



# RA 18

Rapport annuel 2018  
Haute école pédagogique  
du canton de Vaud

2800  
personnes étudiantes  
à la HEP Vaud en 2018. Elles sont  
entourées par 272 membres du corps  
enseignant ainsi que par 1200 praticiennes  
formatrices et praticiens formateurs répartis  
dans 128 établissements scolaires partenaires de  
formation. 103 collaboratrices et collaborateurs des  
unités de support académiques, administratives et  
techniques apportent également un soutien décisif à la  
bonne marche et au développement de l'institution. 1121  
titres\* sont décernés, dont 867 diplômes en formations de  
base et 254 diplômes en formations postgrades. Toujours  
en 2018, la HEP Vaud dispense l'équivalent de 13'965 jours  
de formation continue et prestations de service, enre-  
gistrant 9525 inscriptions d'acteurs qui proviennent  
du monde de l'éducation. Dans les classes  
vaudoises, 130'000 élèves sont les bénéficiaires  
et les destinataires finaux des formations  
dispensées par la HEP Vaud à leurs  
enseignantes et enseignants,  
actuels et futurs.

\* Ce chiffre inclut 105 certificats de formation  
à la pédagogie professionnelle délivrés  
conjointement avec l'IFFP.

**Rapport  
annuel  
2018**

# La HEP Vaud en 2018

- 4 Éditorial: Dans la dynamique de l'amélioration continue
- 6 Focus Prafo #1: Maria Martin Hernandez
- 8 Accréditation institutionnelle #1
- 10 Florilège
- 12 Accréditation institutionnelle #2
- 14 Focus Prafo #2: Baris Cadir
- 16 Les réseaux sociaux au cœur de la communication
- 18 Accréditation institutionnelle #3
- 20 Focus Prafo #3: Carole Siné
- 22 Chiffres 2018
- 24 Unités et Filières
- 26 Accréditation institutionnelle #4





# Dans la dynamique de l'amélioration continue

Le Comité de direction:  
(de gauche à droite)  
Cyril Petitpierre,  
Guillaume Vanhulst,  
Sandra Cottet

*L'accréditation institutionnelle sans condition* de la Haute école pédagogique Vaud aura marqué l'année 2018 d'une pierre blanche. La proposition formulée par l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité se verra confirmée, en mars 2019, par le Conseil suisse d'accréditation. Le label obtenu « sans condition » est une première au niveau national et atteste de la place qu'occupe la HEP Vaud dans le paysage des hautes écoles suisses.

L'intense travail qui a été mené durant cette année 2018 dans le cadre de l'accréditation a mis au jour l'importance de la culture de la qualité au sein de l'institution. Une culture qui se met au service d'un objectif suprême: garantir à chaque élève du canton les meilleures chances

pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

Pour ce faire, la HEP Vaud doit concrètement continuer de répondre aux besoins croissants de l'École vaudoise en enseignantes et enseignants qualifiés. Si l'accroissement du nombre d'étudiants est un facteur incontournable pour assurer l'adéquation, cette exigence requiert une vigilance redoublée en termes d'amélioration continue des contenus et des conditions de formation.

À l'écoute des attentes des services employeurs et des besoins des établissements partenaires de formation, la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en lien avec ces partenaires

privilegiés, poursuit le développement de la formation en alternance, clé de voûte d'une qualité à la fois académique et professionnelle qui implique un large éventail d'approches pédagogiques et d'expériences de la réalité des classes.

Dans cette présente édition, elle donne à entendre la voix de deux praticiennes formatrices et d'un praticien formateur qui parlent du sens de leur engagement aux côtés de leurs stagiaires qui étudient à la HEP Vaud et travaillent en établissement pour apprendre, dans leur richesse et leur complexité, les métiers de l'enseignement.

C'est également en aval et en amont des parcours d'études, *stricto sensu*, que la HEP Vaud intensifie son action. D'une part, elle renforce la qualité de l'insertion professionnelle de ses diplômées et diplômés, en collaboration avec les services employeurs et les associations concernées, et prend des mesures pour favoriser la mobilité professionnelle au Secondaire I par l'augmentation des disciplines enseignées. D'autre part, la HEP Vaud vise à faciliter l'accès de ses formations à celles et ceux qui souhaitent réorienter leur carrière vers l'enseignement.

Sous la houlette de la conseillère d'État, Cesla Amarelle, le numérique en classe et l'école à visée inclusive ont ouvert de nouvelles perspectives, aussi exigeantes qu'enthousiasmantes. La HEP Vaud y répond par une série de mesures pour accompagner étudiants, personnel et enseignants du terrain dans la concrétisation des objectifs énoncés par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC).

En matière d'école à visée inclusive, la HEP Vaud se positionne comme un partenaire de référence. La thématique

de l'école inclusive imprègne de manière significative et transversale les plans d'études des formations initiales et le programme de formation continue. Parce que l'école en tant que lieu d'intégration est l'un des fondements d'une société authentiquement démocratique, la HEP Vaud accompagne les enseignantes et enseignants du terrain dans leur action de prise en compte de la diversité des besoins des élèves. Elle ouvre également une large palette de formations continues à des publics autres, notamment issus des milieux associatifs, qui œuvrent en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

Dans le cadre de son activité de recherche, la HEP Vaud vise une ouverture et une innovation fondées sur des principes de réalité. On n'y conduit pas de recherches «hors sol», menées dans une tour d'ivoire, mais on y génère des recherches à haute valeur ajoutée, recon- nues au plan suisse et international, en particulier au sein de laboratoires inter- disciplinaires. On y produit des résultats propres à encourager l'innovation pédago- gique dans les classes.

En termes de politique générale, soulignons encore que la HEP Vaud entend renforcer ses liens avec les hautes écoles suisses et diversifier les sources de financement de ses recherches auprès de bailleurs de fonds suisses ou étrangers, publics ou privés.

À l'heure où sont rédigées ces lignes, la HEP Vaud vient d'accueillir son nouveau recteur en la personne du professeur HEP ordinaire Thierry Dias. Ce brillant didacticien des mathématiques prend les rênes d'une institution qui n'a cessé de grandir, dans tous les sens du terme. Une institution qui va au-devant de passionnantes nouvelles équations à résoudre, au cœur desquelles demeure une invariable: la passion de transmettre.

## ● La parole aux prafos

Les praticiennes formatrices et praticiens formateurs (prafos) sont près de 1200 et représentent pour la HEP Vaud autant de partenaires privilégiés. Ils forment et accompagnent nos étudiants sur le terrain dans l'exercice de leur futur métier. Nous sommes allés à la rencontre de trois prafos, qui travaillent dans les différents niveaux de l'enseignement obligatoire et post-obligatoire. Ils nous livrent ici un témoignage de leur expérience au quotidien.

# Focus Prafo #1

## Maria Martin Hernandez

Enseignante d'espagnol  
Secondaire II  
Gymnase de Beaulieu, Lausanne

Comment avez-vous réagi lorsqu'on vous a proposé de devenir praticienne formatrice ?

Tout d'abord, je pensais que je n'allais pas y arriver puisque je venais de débarquer en tant qu'enseignante d'espagnol dans le canton de Vaud. Je craignais vraiment de ne pas être à la hauteur. Par la suite, grâce aux conseils du responsable de l'époque du Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud, j'ai pris mon courage à deux mains et je me suis lancée dans ce projet. Je me suis dit «et pourquoi pas?». Cela pouvait être une bonne expérience qui me permettait de voir l'enseignement d'une autre façon.

C'est comme cela que j'ai débuté en tant que praticienne formatrice en 2003. Cela a été un sacré défi pour moi, car, à l'époque, j'avais en même temps suivi ma formation et supervisé mon premier stagiaire! C'était les débuts de ce type de projet, et les choses ont bien évolué depuis! Au final, je ne regrette rien et j'ai vraiment apprécié cette expérience qui dure maintenant depuis plus de dix-sept ans.

Quelle relation entretenez-vous avec les stagiaires que vous accueillez ?

Avez-vous gardé contact avec des stagiaires par la suite ?

Quel conseil donneriez-vous à un enseignant souhaitant devenir praticien formateur ?



Ce sont des étudiants mais je les considère aussi comme des futurs collègues. En dix-sept ans, j'ai eu de tout ! Et malgré cela, je rencontre encore aujourd'hui de nouvelles situations avec eux. C'est ce qui rend cette expérience intéressante, on apprend continuellement et on trouve de nouvelles idées régulièrement.

Évidemment, il y a eu des moments difficiles dans ces collaborations, mais j'ai pu compter sur le soutien de la HEP Vaud pour traverser ces épreuves. C'était important pour moi, car dans ces situations, on peut très vite se remettre en question et avoir envie d'abandonner.

J'ai eu un excellent contact avec plusieurs stagiaires, qui sont devenus des collègues et pour certains même des amis. Pour l'anecdote, une ancienne stagiaire, qui est maintenant une amie, m'a présenté, il y a de cela onze ans, mon actuel compagnon ! C'est dire si cette expérience a changé ma vie.

Il est essentiel d'avoir une idée très claire de ce qu'on veut en tant que praticienne formatrice, et de ce qu'on va demander à notre stagiaire. Il est également important de demander à la stagiaire ce qu'elle attend de vous et d'être clair dès le début. Cette structure est résumée dans le contrat pédagogique demandé par la HEP Vaud et, selon mon expérience, cela permet d'avoir une collaboration constructive avec sa stagiaire et d'éviter ainsi tout malentendu.

#1

2018 est l'année du processus d'accréditation institutionnelle de la Haute école pédagogique du canton de Vaud qui aboutit sur une recommandation d'accréditation sans condition de la part du collège d'experts. Cette recommandation se verra confirmée au mois de mars 2019, ce qui constitue une première en Suisse : à ce jour aucune institution, université, haute école spécialisée ou haute école pédagogique, n'a obtenu une accréditation sans condition. Vous retrouverez dans ce rapport quelques citations d'acteurs ayant pris part à l'autoévaluation institutionnelle.

*Ce qui a été accompli dans le cadre de l'autoévaluation est un travail qui va demeurer. Dans l'ensemble de l'approche du processus qualité, au sein de la Commission participative Qualité comme des comités d'autoévaluation, j'ai retrouvé ce soin à construire ensemble quelque chose qui s'inscrit dans le futur de l'institution. Je me suis sentie participer à un véritable élan fédérateur, indépendant de la seule nécessité de répondre aux exigences posées par un processus.*



Rosanna Margonis-Pasinetti,  
professeure, HEP Vaud

Membre d'un des comités  
d'autoévaluation institutionnelle



# Florilège

10



2018 est scientifiquement, culturellement et sportivement riche à la HEP Vaud, avec pas moins de 73 événements qui se sont tenus tout au long de l'année.

Voici quelques extraits du florilège qui a ponctué la vie de la Haute école pédagogique en 2018.



8

4



6



1



11



5



**1** En janvier, deux journées d'étude internationales sont consacrées à l'enseignement de la Shoah en milieu scolaire. L'UER Sciences humaines et sociales invite également l'historien Elie Barnavi pour une conférence: «Usages et mésusages des lieux de mémoire» devant un public nombreux.

**2** Le colloque Didapro – DidASTIC: de 0 à 1 explore l'enseignement et l'apprentissage de l'informatique à l'école, dans un contexte qui privilégie l'intégration des outils numériques en classe. Un sujet brûlant d'actualité.

**3** L'UER Pédagogie spécialisée invite Olivier Revol pour une conférence sur les rapports entre l'école et les enfants dys-, précoces, TDA/H. Son intervention publique a eu des répercussions énormes sur les réseaux sociaux. Un écho qui se prolonge aujourd'hui encore, un an plus tard.

**4** Le Palais de Rumine est le lieu d'une journée de formation continue de la HEP ayant pour objectif d'appréhender *l'économie bleue*. Le conférencier invité pour cette occasion, Gunter Pauli, lance un appel: Soyons aussi intelligents que la nature.

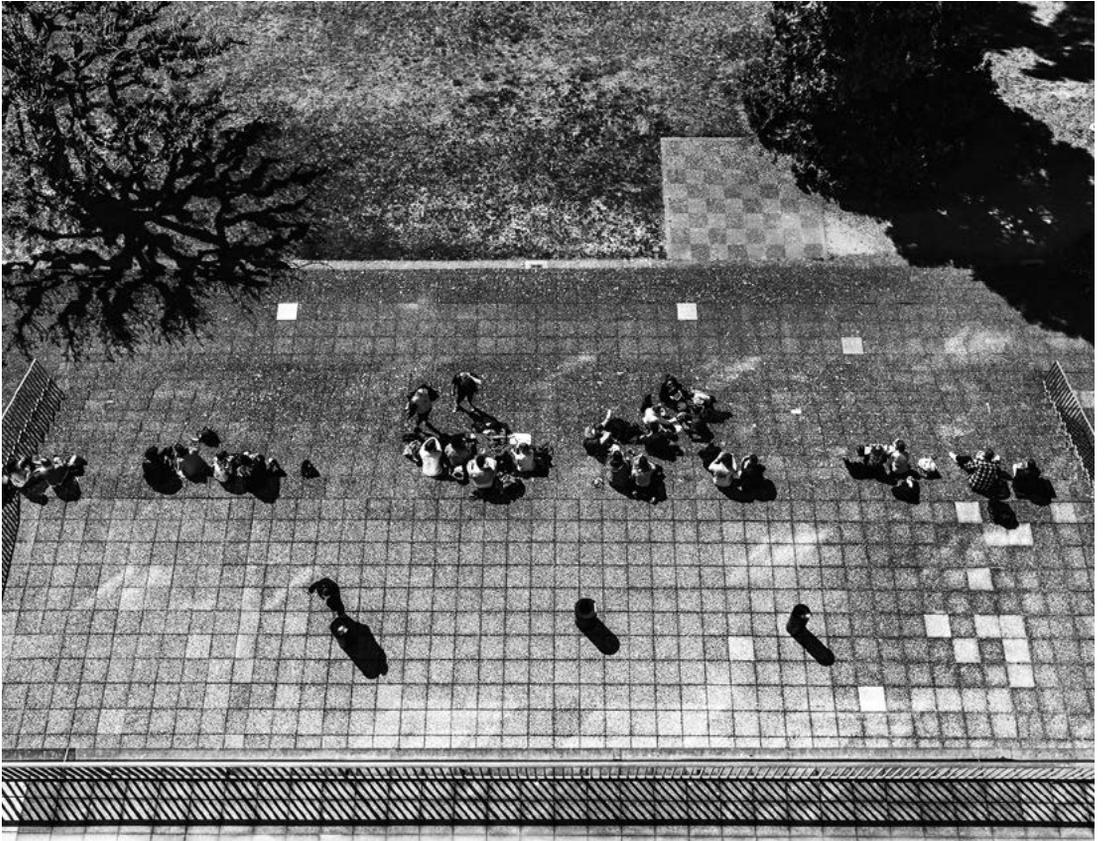
**5** La journée cantonale «(cyber)Harcèlement: prévenir et intervenir» est organisée par l'UER Développement de l'enfant à l'adulte, en collaboration avec l'unité PSPS et la Filière Formation continue. Pour la deuxième édition, l'intérêt est encore plus vif!

**6** La traditionnelle cérémonie de remise des diplômes se déroule jeudi 15 novembre au Théâtre de Beau lieu en présence de la Conseillère d'État Cesla Amarelle, avec pas moins de 1007 diplômées et diplômés. La manifestation est agrémentée par l'ensemble Ministrings et le groupe ARA.

**7** Un spectacle théâtral avec Jo Boegli, Hubert Cudré et Michel Demierre, dans un autobus vintage au cœur du Parc de Milan, c'est le pari fou que s'est lancé la HEP Vaud. Grâce au soutien de son Fonds culturel, «Le pédagogue n'aime pas les enfants», d'après Henri Roorda, grand pédagogue à l'humour mordant mort en 1925, est un succès retentissant!

**8** Pour Luc Macherel, ovationné lors de la cérémonie des diplômés, l'heure de la retraite a sonné après 10 ans à la direction de l'administration. Sandra Cottet, ex responsable finance, reprend le flambeau.

*Ce processus d'accréditation institutionnelle, qui est de si grande importance, m'a offert la possibilité de travailler différemment pour l'institution. Il est valorisant de participer à une telle procédure, d'être mis à contribution, de faire partie d'un ensemble, de se sentir acteur dans l'institution dans laquelle on travaille en dehors des activités qui nous sont quotidiennes, d'avoir des échanges constructifs avec des interlocuteurs que je n'ai d'ordinaire pas l'occasion de rencontrer.*



Christophe Laub,  
membre du personnel administratif et  
technique, HEP Vaud

Membre d'un des comités  
d'autoévaluation institutionnelle

Pourquoi avez-vous choisi d'être praticien formateur ?

## Focus Prafo # 2

Le CAS PF vous a-t-il bien préparé aux enjeux de cette activité sur le terrain ?

La première raison qui m'a motivé à devenir praticien formateur est la même que celle qui m'a poussé à devenir enseignant: partager un savoir. Un savoir-faire ici qui est le mien et qui est le fruit d'une dizaine d'années de bonnes et mauvaises expériences. Être praticien formateur, c'est m'offrir la possibilité de partager, de faire goûter ce savoir-faire.

Après dix ans d'enseignement, j'ai aussi ressenti le besoin de bousculer quelque peu mes routines et je n'ai pas été déçu. En devenant praticien formateur, j'ai appris à redécouvrir et remettre en question des pratiques bien ancrées dans le temps. Rendre visible l'invisible, faire remonter à la surface mes doutes, mes questions d'hier et les observer avec mes réponses d'aujourd'hui, c'est là une démarche qui m'a fait prendre conscience de tout le chemin parcouru et me conforte dans ma posture actuelle d'enseignant.

Le CAS PF a été pour moi un tremplin vers l'inconnu. Je ne savais pas vraiment ce que j'allais apprendre, ni découvrir. Je pense qu'au cours de cette formation, j'ai d'abord appris à m'observer, à connaître et comprendre mes gestes professionnels. Le « connais-toi toi-même » est une démarche difficile, mais ô combien nécessaire! Difficile, car il n'y a rien de plus opaque à nos yeux que nos propres automatismes. Nécessaire, car cette démarche permet de comprendre pourquoi on agit à tel moment de telle manière. C'est là tout l'enjeu d'une pratique réflexive que l'on mène d'abord pour soi et ensuite pour le stagiaire. En effet, notre rôle est d'accompagner le stagiaire et le guider dans l'analyse et le questionnement de sa propre activité d'enseignant.

Si le CAS PF nous prépare à l'accompagnement et à la formation d'adultes en nous proposant des outils pour le faire, il ne nous dit pas comment les utiliser. Leur potentialité n'est pas évidente a priori, ce qui m'a quelque peu déstabilisé au départ. Mais au fil de la formation, on s'approprie ces outils et, peu à peu, on se voit les adapter à notre pratique.

Quel regard portez-vous sur vos étudiants stagiaires ?

Auriez-vous une anecdote à partager sur votre expérience de praticien formateur ?



De la bienveillance sans complaisance. J'essaie de ne pas oublier mes débuts dans l'enseignement, de me rappeler comment j'étais, quelles étaient mes difficultés, et de prendre en considération ma propre évolution. Cela me permet de relativiser ce que j'observe chez mes stagiaires et de garder une certaine empathie à leur égard. Il faut garder en mémoire qu'enseigner n'est pas inné et que cela s'apprend, hélas, avec du temps. Derrière chaque stagiaire se cache une personne avec ses savoirs, ses savoir-faire, ses qualités et ses défauts. Mon enjeu réside à former mes stagiaires sans les déformer, c'est-à-dire sans chercher à ce que leurs compétences se calquent sur les miennes, mais en assurant les conditions nécessaires à leur développement propre, en tout autonomie.

Je ne vous cache pas que l'évaluation est sans aucun doute l'aspect le plus critique de la fonction PF. Prendre ses responsabilités ne s'apprend que par l'expérience et peut être très douloureux. Je l'ai appris à mes dépens lorsque je me suis retrouvé pour la première fois dans l'obligation de mettre en échec un étudiant.

Bien que les documents de la HEP – les échelles descriptives – et le centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) m'aient été d'une grande aide dans le processus de l'évaluation, que ce fut difficile, humainement parlant, de devoir annoncer l'échec... On a la boule au ventre, on essaie d'arrondir les angles, d'avoir du tact, de ne pas être brutal. Une fois que c'est dit, on se sent libéré d'un poids. On se rend compte que ce n'était pas si insurmontable que cela, qu'il n'y avait pas «une bonne manière» de dire les choses; il fallait les dire, c'est tout. Être PF, finalement, c'est aussi cela: oser prendre ses responsabilités, oser croire en son point de vue, en son jugement.



# Les réseaux sociaux au cœur de la communication

16

La communication de la HEP Vaud s'est adaptée aux nouvelles manières de s'informer en réunissant une communauté de plus de 10'000 abonnés sur les réseaux sociaux. Une stratégie amenée à se développer ces prochaines années.



Les réseaux sociaux ont pris une place considérable dans notre manière de nous informer et de communiquer, particulièrement pour les jeunes générations. Dans cette optique, les réseaux sociaux font désormais partie intégrante de la stratégie de communication de la Haute école pédagogique Vaud afin de valoriser les compétences de notre institution.

Les efforts menés depuis plusieurs années sur les réseaux sociaux par la HEP Vaud, ont permis à notre institution de constituer une communauté de plus de 10'000 abonnés sur l'ensemble des plateformes sociales (Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, etc.), permettant ainsi d'atteindre différents publics et acteurs en lien avec l'institution (étudiants, enseignants, chercheurs, journalistes, partenaires institutionnels, etc.).

Grâce à la création de contenus vidéos et d'images en lien avec la HEP Vaud, les activités et compétences des équipes de notre institution obtiennent une visibilité inédite et participent à l'amélioration de l'image de la HEP Vaud auprès du public, notamment enseignant. Au total, un nombre record de 250'000 vues de vidéos ont été enregistrées sur la page Facebook de la Haute école pédagogique Vaud en 2018, permettant ainsi de valoriser les événements et activités de l'institution.

En tant qu'institution publique, la HEP Vaud doit être à l'écoute des remarques et questions à son sujet sur les réseaux sociaux. Raison pour laquelle nous avons mis en place une analyse de l'e-réputation de l'institution sur le web et les réseaux sociaux. Cette veille active

permet ainsi d'identifier les besoins et attentes du public en ligne, et nous donne la possibilité d'y répondre rapidement.

Les plateformes sociales évoluant constamment, il est important pour la Haute école pédagogique Vaud d'être active sur celles présentant un intérêt pour ses publics cibles. En ce sens, un compte Twitter a été créé en 2018, afin de toucher les communautés d'experts et les journalistes, très présents sur ce réseau social. Une chaîne YouTube sera également créée début 2019 afin d'être en contact avec les futurs étudiantes et étudiants, qui se renseignent très souvent par cette plateforme sociale. L'évolution constante de l'utilisation des réseaux sociaux constitue un défi passionnant, et notre institution doit s'adapter aux nouvelles habitudes de consommation de contenu du public.

De par son importance stratégique, la gestion des réseaux sociaux est assurée par l'Unité Communication. La mission est de continuer le développement de la présence de la HEP Vaud sur les réseaux sociaux et de modérer les communautés grandissantes autour de l'institution.

Les dernières expériences que nous avons menées sur la proposition de nouveaux contenus ont démontré que le public, qu'il soit enseignant ou étudiant, est friand de publications à valeur ajoutée dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie. Nous allons ainsi continuer à proposer de nouveaux concepts pour fidéliser notre communauté et faire rayonner les compétences de la Haute école pédagogique Vaud, tant au niveau local que national, voire également international.

*Tous les acteurs de la HEP Vaud, ou en lien privilégié avec elle, ont été représentés dans ces comités d'autoévaluation institutionnelle, issus de la formation, de la recherche, de l'administration, du terrain, des directions d'établissement, du corps étudiant. Mélanger toutes ces personnes dans les comités d'autoévaluation a été un vrai « plus ». Cela nous a permis de mieux comprendre les différents rôles, de partager et faire prendre en compte nos expériences, si différentes en fonction de notre position, et de réfléchir ensemble dans un dialogue ouvert et stimulant.*



Thomas Berset,  
enseignant, alumni HEP Vaud

Membre d'un des comités  
d'autoévaluation institutionnelle

# Carole Siné

Enseignante de français et histoire  
Secondaire I  
Établissement Belvédère, Lausanne

Comment voyez-vous  
votre rôle de praticienne  
formatrice ?

Ma vision du rôle de praticienne formatrice a évolué pendant les dix-sept années durant lesquelles j'ai exercé la fonction de praticienne formatrice.

À mes tout débuts, je pensais que mon rôle consistait surtout à servir de modèle et à guider les étudiants vers les bonnes pratiques. Grâce à ma formation de praticienne formatrice, mais aussi grâce à l'expérience, j'ai très vite compris que cela ne pouvait suffire. Je me suis alors tournée vers une démarche d'accompagnement développant la réflexivité des étudiants afin de les aider à mieux comprendre la complexité de la profession et à affronter une grande variété de situations professionnelles.

## Focus

## <sup>20</sup> Prafo # 3

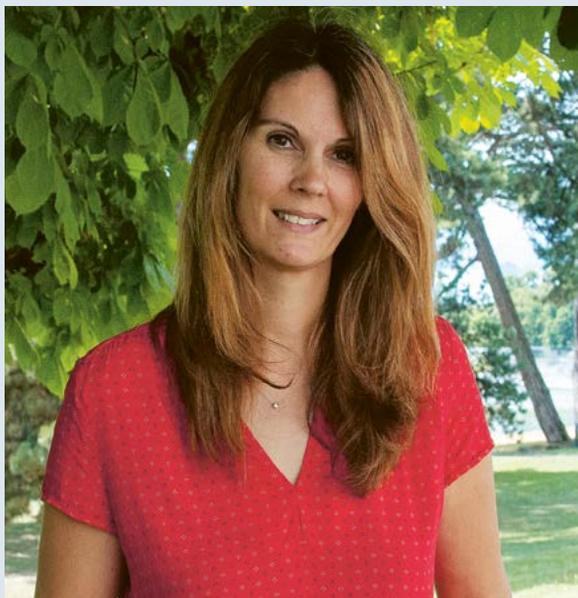
Comment se passe la  
collaboration avec les futurs  
enseignantes et enseignants  
stagiaires ?

La forme de collaboration avec les étudiants varie en fonction du type de stage (A ou B\*), de l'année de formation (1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année), de l'expérience dans l'enseignement, mais aussi du contexte de la classe de stage ou de l'établissement.

En ce qui me concerne, de manière générale, je trouve plus aisé de collaborer avec une étudiante en stage A ou en stage B dans le même établissement. Dans le confort du quotidien, on arrive à mettre en place un accompagnement progressif, adapté au parcours, aux besoins et aux compétences de l'étudiant. La démarche réflexive, mais aussi le lien entre personnes, peut, dans ces conditions, se prolonger en dehors des moments institutionnalisés, notamment à la salle des maîtres autour d'un café ou lors d'une cosurveillance de récréation.

Lorsque l'on doit suivre une étudiante en stage B, qui n'est ni dans sa classe, ni dans son propre établissement, la collaboration revêt alors une forme, à mon avis, plus complexe, qui demande un plus grand

Avez-vous une anecdote à partager sur votre collaboration avec une ou un stagiaire ?



investissement, notamment de la part de l'étudiante, car elle doit collaborer non seulement avec sa praticienne formatrice, mais, aussi, avec un certain nombre d'actrices et acteurs de l'établissement de stage (les collègues, les chefs de file, la direction, ...). Des tensions entre les enjeux du terrain et ceux de la formation peuvent alors se faire sentir de manière plus vive.

L'un des aspects qui me plaît le plus dans la fonction de praticienne formatrice, c'est que la collaboration peut, dans certaines situations, perdurer au-delà du stage. Je me souviens notamment d'une situation qui m'a touchée.

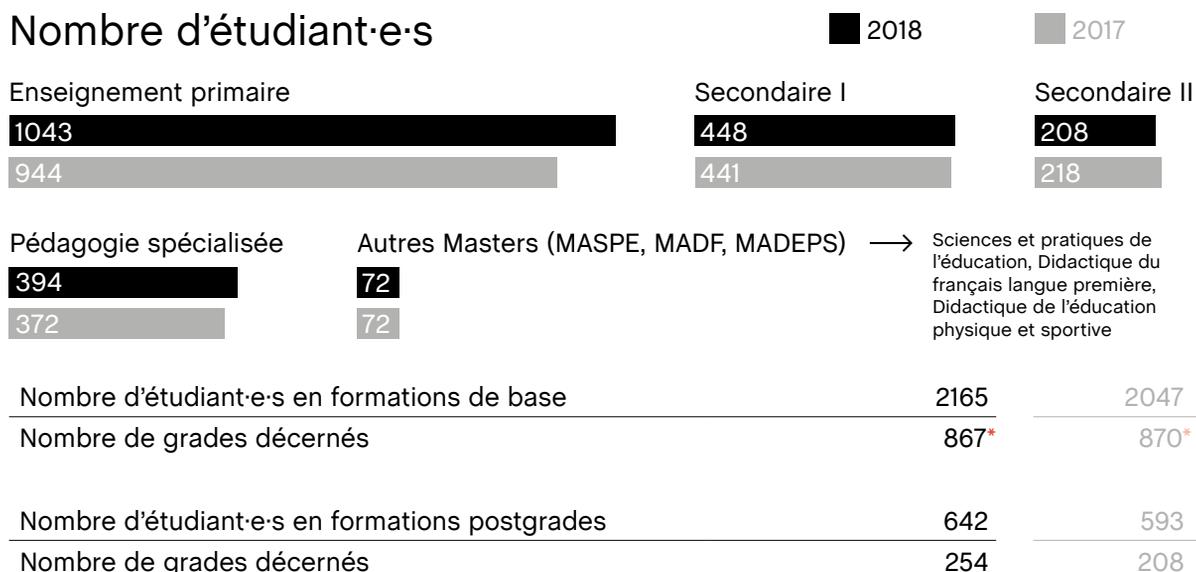
Un étudiant de deuxième année qui était en stage A dans ma classe s'était beaucoup investi dans la création d'une ambitieuse grande séquence d'enseignement. À l'issue de son stage, l'étudiant m'avait dit qu'il était content de tout le travail accompli, mais qu'il souhaitait continuer l'amélioration de sa séquence pour pouvoir la redonner à ses futurs élèves. Il m'avait alors demandé si j'étais d'accord de la relire et d'en discuter avec lui. Les mois passèrent. Prise dans le quotidien, avec d'autres stagiaires, j'avais oublié cette demande. Pourtant, un jour, un mail accompagné d'une séquence remaniée arriva. Notre rapport de formation était, certes, terminé, mais notre collaboration continuait. Quelle belle reconnaissance!

21

\*Stage A: stage se déroulant dans une classe tenue par une prafo. Trois modalités possibles en fonction des besoins de la formation: stage d'observation, en responsabilité partagée ou en responsabilité.

Stage B (en emploi): stage en responsabilité. Se réalise en remplacement d'un enseignant. Supervisé par un prafo qui effectue des visites.

## Nombre d'étudiant·e·s



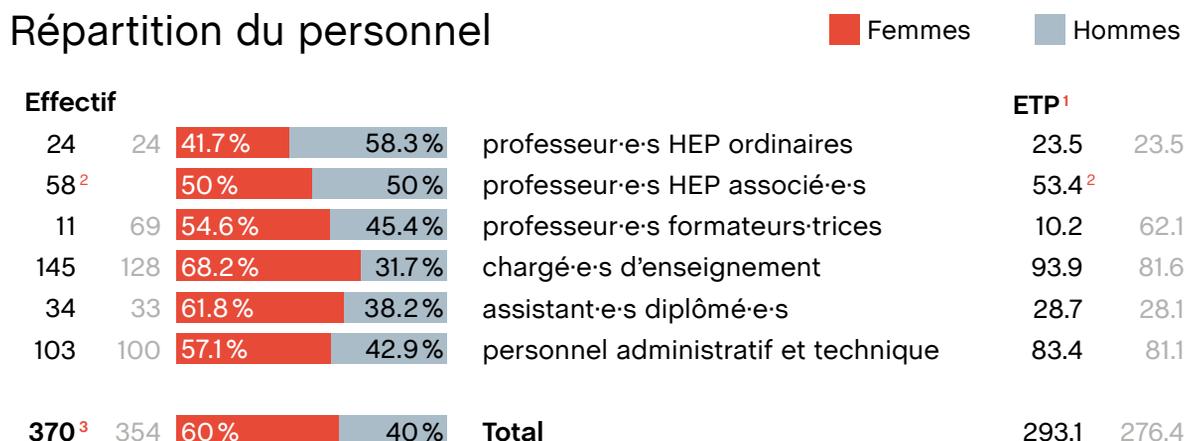
## Budget global de la HEP Vaud

	2018	2017
Budget annuel total de la HEP Vaud	59 722 000	57 269 000
dont subvention de l'État de Vaud (budgetée)	47 821 200	46 507 300

# Chiffres 2018

\* Ce chiffre inclut 105 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec l'IFFP.

## Répartition du personnel



<sup>1</sup> Équivalent temps plein (Plan postes)

<sup>2</sup> Situation après révision LHEP du 01.08.2018

<sup>3</sup> 5 personnes cumulent des fonctions

### Répartition par taux d'emploi

à plein temps: 167	49.7%	50.3%	à temps partiel: 203	68.5%	31.5%
--------------------	-------	-------	----------------------	-------	-------

### Répartition par nationalité

Suisses: 289	58.8%	41.2%	autres: 81	64.2%	35.8%
--------------	-------	-------	------------	-------	-------

Les chiffres indiqués se rapportent aux effectifs pérennes et excluent les suppléances et les auxiliaires mensualisés (CDD).

## Comptes d'exploitation

■ 2018

■ 2017

<b>Charges</b>	<b>-60 894 249</b>	<b>-57 932 258</b>
<b>Revenus</b>	<b>62 283 652</b>	<b>57 932 258</b>
<b>Résultat de l'exercice</b>	<b>1 389 403</b>	<b>0</b>

La révision de la loi sur la Haute école pédagogique entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2018 prévoit la création d'un fonds de réserve et d'innovation destiné à soutenir des activités ponctuelles ou des projets particuliers de la HEP et à compenser les dépassements et/ou la perte d'un exercice. Il est notamment alimenté par les éventuels excédents de revenus annuels de la HEP.

Le résultat de l'exercice 2018 sera affecté au fonds de réserve et d'innovation au 1<sup>er</sup> janvier 2019. En 2019, un montant de CHF 557'000 sera prélevé du fonds pour financer les travaux prévus dans les nouveaux locaux de Sébeillon. En effet, la subvention 2018 de l'État de Vaud affectait un montant spécifique pour le financement de ces travaux dont la mise en oeuvre a été reportée sur 2019.

<b>Charges de personnel</b>	<b>-54 918 905</b>	<b>-52 359 520</b>
Salaires et indemnités soumis AVS	-41 708 964	-39 479 789
Honoraires et prestations de tiers (non assujettis)	-3 820 894	-4 122 751
Charges sociales	-7 925 134	-7 535 017
Autres charges de personnel	-1 463 914	-1 221 964
<b>Biens, Services et Marchandises (BSM)</b>	<b>-5 897 951</b>	<b>-5 560 971</b>
Livres, imprimés et fournitures de bureau	-673 405	-629 695
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)	-449 134	-425 364
Mobilier, matériel, équipements – entretien et renouvellement	-2 632 645	-2 779 445
Énergie et eau	-399 497	-458 185
Remboursements, participations, subventions	-1 046 951	-775 846
Frais administratifs	-602 605	-406 251
Autres charges d'exploitation	-93 714	-86 184
<b>Produits d'exploitation</b>	<b>62 217 417</b>	<b>57 885 872</b>
Taxes et émoluments	1 538 177	1 324 481
Taxes semestrielles pour fonds des activités sociales et culturelles	408 900	359 600
Ventes de matériel, mobilier et services	627 682	535 277
Remboursement de tiers	390 064	371 056
Revenus divers	252 256	237 846
Subvention annuelle État de Vaud	48 601 700	46 098 934
Autres participations et subventions	10 398 638	8 958 679
<b>Charges et produits financiers</b>	<b>-16 924</b>	<b>-3 465</b>
Charges financières	-21 752	-11 768
Produits financiers	4 828	8 303
<b>Charges et produits exceptionnels</b>	<b>5 766</b>	<b>38 084</b>
Charges exceptionnelles	-55 641	-
Produits exceptionnels	61 407	38 084

**Conseil HEP**  
Luc-Olivier Bünzli

## Comité de direction

**Directeur de la formation**  
Cyril Petitpierre

*Chargés de missions :*  
Alexia de Monterno,  
Jacques Pilloud

**Centre de soutien à la formation  
pratique en établissement**  
Samyr Chajai

**Statistique, information  
académique et planification**  
Boris Martin

**Service académique**  
Sandra Pochon

**Échanges et mobilité des étudiants**  
Alexia de Monterno

## Filières

**Enseignement primaire**  
Michèle Cusinay

**Enseignement secondaire 1**  
Pierre Curchod

**Enseignement secondaire 2**  
Sophie Marchand

**Pédagogie spécialisée**  
Nadine Giaouque

**Formations postgrades**  
Amaury Daele

**Formation continue**  
Catherine Chevalier

**Coordination :** Michèle Cusinay

**Recteur**  
Guillaume Vanhulst

*Chargée de missions :*  
Nathalie Valière

**Centre de soutien à l'enseignement**  
Paola Ricciardi

**Centre de soutien à la recherche**  
Isabelle Capron Puozzo

**Centre de soutien e-learning**  
Nicolas Perrin

Unités d'enseignement et de recherche

**Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes**  
Mauro Amiguet

**Didactiques de l'art et de la technologie**  
John Didier

**Développement de l'enfant à l'adulte**  
Patrick Bonvin

**Enseignement, apprentissage et évaluation**  
Daniel Martin

**Didactiques de l'éducation physique et sportive**  
Gianpaolo Patelli

**Didactique du français**  
Sonya Florey

**Didactiques des mathématiques et sciences de  
la nature**  
Michel Deruaz

**Didactiques des langues et cultures**  
Rosanna Margonis-Pasinetti

**Médias et TIC dans l'enseignement et la  
formation**  
Bernard Baumberger

**Pédagogie et psychologie musicales**  
Sabine Chatelain

**Pédagogie spécialisée**  
Catherine Martinet

**Didactiques des sciences humaines et sociales**  
Philippe Hertig

**Coordination :** Gianpaolo Patelli

**Directrice de l'administration**  
Sandra Cottet

*Chargé de missions :*  
Philippe Schmid

*Records manager :*  
Aurélie Cardinaux

**Communication**  
Barbara Fournier

**Finances**  
Daniela Russo

**Informatique**  
Savrak Sar

**Infrastructures**  
François Mathey

**Ressources humaines**  
Roxanne Hugron Martin

**BCU Lausanne, Site HEP Vaud**  
Claude Borgeaud

**Centre  
assurance  
qualité**  
Jacques Pilloud  
Nathalie Valière  
Philippe Schmid

# Unités et filières

Au 31 décembre 2018

*Participer à ce processus d'autoévaluation institutionnelle m'a permis de connaître encore mieux la HEP. Je me sens plus légitime pour répondre à certaines critiques qui tendraient à dire que l'institution est un lieu de théoriciens qui ne sont pas sur le terrain. Les nombreux documents que nous avons pu consulter nous ont démontré que la HEP Vaud conduit sa recherche selon des objectifs et un plan réfléchis. La pédagogie, tout comme la médecine ou toute autre science, évolue par ses recherches, nous permettant, à notre tour, de mieux cibler certains aspects de la formation.*



Thierry Wolters,  
directeur d'établissement, EPS du Mont-sur-Lausanne

Membre d'un des comités  
d'autoévaluation institutionnelle





### **Conception, suivi et rédaction**

Barbara Fournier  
Mehdi Mokdad  
Matthieu Corthésy  
(Unité Communication)

### **Graphisme**

Naomi Cahen

### **Photographies**

Lucien Agasse  
Jean-Jacques Staub  
(Unité Communication)

Pierre-Antoine Grisoni (Strates)  
AdobeStock

### **Impression**

PCL Presses Centrales SA

Lausanne, septembre 2019





Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH - 1014 Lausanne

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

