

olivier delévaux, catherine martinet et edyta tominska

quand la hep vaud s'interroge sur la prise en compte de la diversité dans ses enseignements

D

Depuis quelques années, un intense travail est conduit à la HEP Vaud par plusieurs Unités d'enseignement et de recherche pour faire le point sur la déclinaison des différents concepts et approches de la diversité au sein même de l'institution. Une démarche riche de sens dans une perspective d'amélioration continue de la qualité. Les professeurs et chercheurs HEP Olivier Delévaux, Catherine Martinet et Edyta Tominska se font l'écho de ce dialogue ouvert.

Les plans d'études des différentes formations proposées à la HEP Vaud sont régulièrement examinés dans une perspective d'amélioration de leur qualité. Au printemps 2016, une évaluation de la présence de la thématique de « l'intégration de la diversité des élèves » dans le plan d'études du Bachelor préscolaire et primaire a été menée; elle a débouché sur un rapport de synthèse diffusé à l'interne.

Un désir d'échange accru

Cette première phase a permis de recenser les modules traitant de cette thématique et de présenter une cartographie de l'état actuel de la question. Elle a conduit à la mise en évidence de différents niveaux de traitement et d'opérationnalisation de cette thématique dans les enseignements dispensés. Les entretiens complémentaires menés avec les responsables d'Unités d'enseignement et de recherche (UER) ont mis en évidence que même si la thématique n'est parfois pas mentionnée dans les descriptifs de certains

enseignements, elle peut y être présente de manière sous-jacente. Ceci constitue par conséquent un implicite potentiellement problématique en termes de visibilité. Ces entretiens ont également montré un désir d'échange accru, et une volonté d'une meilleure visibilité des éléments de formation en lien avec la prise en compte de cette diversité des élèves et de la cohérence de la formation dans son ensemble.

U

Une conception large de la diversité

La recommandation de swissuniversities¹ proposant que « chaque institution de formation des enseignantes et des enseignants dispose d'un concept lié à l'hétérogénéité » fait écho à cette demande. Swissuniversities propose une défini-

tion large de l'hétérogénéité, « définie par des catégories comme le sexe/genre, les aptitudes (en particulier les aspects du handicap), la culture et l'appartenance sociale. Elle est présente dans tous les degrés et types scolaires: autrement dit, l'hétérogénéité c'est la normalité ». Cette définition, ainsi que les bases légales actuelles (LEO et LPS) nous ont incités à adopter une conception large de la diversité, qui ne se limite pas aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation ou à la situation de handicap.

Ainsi, un groupe de travail a cherché à établir un état des lieux du traitement de la question de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud en s'adressant directement aux Unités d'enseignements et de recherche (UERs) contributives des plans d'études menant aux diplômes en enseignement primaire, secondaire I et II et spécialisé. Trois rencontres inter-UERs ont été proposées durant l'année civile 2017; elles ont permis aux membres délégués de huit UERs de venir présenter les conceptions et approches de la diversité des élèves adoptées au sein de leur Unité. Ces séances étaient ouvertes à tous les membres du corps enseignant. Chaque rencontre, faisant l'objet d'enregistrements et de prises de notes, prévoyait un temps de présentation pour chaque contributrice et contributeur, suivi d'un temps général destiné à mettre en évidence les complémentarités et identités des approches présentées.

En fonction du rattachement didactique ou transversal des UERs et de leurs objets scientifiques, différentes formes de diversité ont été évoquées, confirmant en cela le bien-fondé du choix d'une conception large de la notion. Par exemple, si c'est la *diversité des capacités physiques* qui est prioritairement prise en compte dans le domaine de l'EPS, les *diversités socio-culturelles, culturelles* et de *genre* ont été évoquées dans le



domaine de la musique. La *diversité langagière* (et culturelle) étant pour sa part prioritairement considérée dans les domaines du français et des langues et culture. Il a évidemment aussi été question de diversité en lien avec les *compétences cognitives* et de *diversité de la gestion des apprentissages*.

Dispositifs et expérimentation

Les UERs contributives ont toutes mis en évidence des dispositifs visant à développer chez les futures enseignantes et enseignants la prise en compte de la diversité des élèves. Ces dispositifs sont parfois liés à des activités particulières, à des thématiques abordées, à des approches épistémiques choisies au sein des cours et séminaires. Dans d'autres cas, c'est la *diversité* même *des étudiantes et des étudiants* qui est à la base des enseignements. L'expérimentation d'une diversité entre pairs et la mise à disposition de dispositifs visant à ce que le plus grand nombre d'étudiants réussissent à apprendre, favoriserait alors une prise de conscience chez ces futurs enseignants de la nécessité de prendre en compte la diversité de leurs élèves et de mettre

en place des stratégies pour favoriser la qualité de leur enseignement.

Accroître les approches interdisciplinaires

Certaines UERs mettent en évidence que l'hétérogénéité des provenances disciplinaires et/ou culturelles de ses membres constitue déjà un premier signe donné aux futures enseignantes et enseignants de la nécessité de considérer la diversité. Les débats ont mis en évidence le potentiel qui pourrait émerger de l'accroissement d'approches interdisciplinaires au sein de cours et séminaires.

L'objectif serait de démontrer que des avis différents sur un sujet peuvent coexister. Il s'agirait alors d'oser un désaccord concerté pour faire vivre la diversité des approches épistémologiques. On constate également que les dispositifs mis en œuvre pour aider les étudiantes et les étudiants en difficulté, lorsqu'ils existent, ne sont pas vraiment connus des autres UERs et des étudiants non concernés. Ils pourraient cependant servir d'illustration quant à la différenciation et à la prise en compte de la diversité.

Développer une posture éthique et critique

Des contributeurs ont relevé que la propension des systèmes éducatifs à créer de la diversité, et notamment à renforcer des processus d'ethnisation, constitue un élément incontournable du contexte dans lequel les futurs enseignants vont évoluer. Face aux phénomènes de stigmatisation et de discrimination, il serait de leur point de vue nécessaire de favoriser chez les étudiants, et au sein de la HEP, une évolution du regard sur la diversité et le développement d'une plus grande sensibilité. Il conviendrait notamment de prendre en compte le rôle des injonctions – parfois paradoxales – liées à la politique éducative (lutter contre l'échec scolaire dans un système qui crée l'échec).

Une entrée par la diversité remise en question

Dans la perspective de réduire les inégalités, de lutter contre l'échec scolaire ou contre l'exclusion, l'entrée même par la diversité des élèves a été remise en question lors de certains échanges. La diversité est souvent vécue comme un problème, mais l'est-elle vraiment ?

olivier delévaux, catherine martinet et edyta tominska
quand la hep vaud s'interroge sur
la prise en compte de la diversité dans ses enseignements

« Ne devrait-on pas interroger sérieusement l'idée même d'entrer par la diversité des élèves ? Parce que lorsqu'on choisit cette entrée-là, on se focalise sur les caractéristiques des individus-élèves et puis on les différencie. Cet " allant de soi " véhicule des présupposés qui peuvent nous enfermer pour essayer de répondre à d'autres questions. »

L'importance de privilégier une approche où la différenciation ne se fasse pas au détriment du collectif est une préoccupation évoquée. Il s'agirait de se soucier dès lors d'une base commune dans laquelle l'ensemble des personnes apprenantes puissent se retrouver. La notion *d'accessibilité* ouvre des perspectives de différenciation. Dans cette optique, il conviendrait pour l'enseignante et l'enseignant de se demander à qui ce qu'il ou elle apporte est accessible – ou pas – et comment le rendre accessible au plus grand nombre. Cette approche, qui pourrait paraître a priori individualisante, émerge en fait de l'activité enseignante pour résoudre des problèmes potentiels.

F

Flexibilité, hétérogénéité didactique, conception universelle de l'apprentissage

Enfin, quelques concepts et approches ont été discutés dans le cadre des échanges qui ont suivi les présentations.

Tout d'abord, nous relevons la proposition de travailler avec le concept de *flexibilité* plutôt que de *différenciation*: « La flexibilité se rapporte au contexte du développement, y compris celui de l'enseignement, plutôt qu'à celui de la didactique.

Il s'agit plutôt d'une posture, en opposition avec la rigidité du système. Il s'agit d'exprimer de la créativité au milieu d'un cadre, notamment légal, rigide. L'hétérogénéité didactique est une traduction de cette flexibilité. » Il s'agit de se demander « comment on peut flexibiliser la tâche et quelque part avoir un objectif commun pour tous les élèves grâce à une tâche flexible ».

La *conception universelle de l'apprentissage* (Universal design for Learning) a été mentionnée comme une autre piste consistant à s'intéresser à la variation des modalités de travail. « On a cette nécessité de varier les façons d'amener l'élève à être engagé dans quelque chose, cette nécessité de varier les présentations. » Il s'agit d'une approche ergonomique de l'apprentissage, présente dans la planification de l'enseignement et visant à le rendre accessible en variant les parcours et les entrées.

Une réflexion à poursuivre

Nous relevons la richesse des pratiques et des réflexions mises en évidence par ces moments d'échanges inter-UERs. Cet article constitue une première occasion de communiquer à l'externe sur l'état de la réflexion à la HEP Vaud concernant la prise en compte de la diversité des élèves. Il nous semble intéressant que cette réflexion continue et qu'elle soit suivie d'autres démarches de visibilisation, comme par exemple des publications scientifiques, des journées de réflexion entre formatrices et formateurs et acteurs de terrain, des participations à des colloques. /

Note

¹ swissuniversities (2016). Aspects de la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants des classes ordinaires. Recommandations de la Chambre des hautes écoles pédagogiques de swissuniversities adoptées le 14 septembre 2016/ approuvé par le Comité de la CDIP le 27 octobre 2016.

Face aux phénomènes de stigmatisation et de discrimination, il serait nécessaire, selon certains, de favoriser auprès du public

étudiant, comme au sein de la HEP, une évolution du regard sur la diversité et le développement d'une plus grande sensibilité.

marco allenbach, maya brina et jean-marie cassagne

accessibilité aux enseignements : la formation continue en première ligne

M

Maya Brina, chargée d'enseignement, Marco Allenbach et Jean-Marie Cassagne, professeurs HEP associés, se penchent ensemble sur le rôle de la formation continue qui accompagne les professionnels dans les pratiques de différenciation, d'intégration et d'inclusion répondant aux exigences des nouvelles lois.

En juin 2016, la nouvelle loi sur l'enseignement obligatoire et la future loi sur l'enseignement spécialisé ont incité la filière Formation continue à mettre sur pied un groupe de travail pour réfléchir aux répercussions possibles de cette législation sur les besoins et les demandes provenant du terrain. Un groupe de formateurs issus de diverses unités d'enseignement et de recherche s'est attelé à un travail de réflexion sur l'ensemble des prestations de formation continue offertes durant l'année 2015-2016. Ce travail avait pour but d'investiguer le rôle actuel de la formation continue et son développement potentiel en faveur des pratiques de différenciation, d'intégration et d'inclusion.

U

Un concept traversant divers courants

Les récentes révisions du cadre légal régulant le système scolaire vaudois (LEO, LPS dont le règlement d'application est toujours en cours d'éla-

laboration), et plus largement les politiques éducatives sur le plan international, ont promu l'idéal d'une école désormais capable de prendre en compte la diversité de tous les élèves. Ce projet s'applique à des problématiques très hétérogènes: la « diversité des élèves » et leurs « besoins spécifiques » peuvent faire référence aux diagnostics médicaux, aux difficultés scolaires spécifiques, à l'alopphonie, aux parcours migratoires, ainsi qu'aux différences socio-économiques et socioculturelles. Cette diversité des problématiques invite les acteurs de terrain, les décideurs politiques, les professionnels et les chercheurs à appréhender globalement le rôle de l'école vis-à-vis de ses usagers, appréhension que synthétise le concept d'accessibilité aux enseignements.

Nous avons retenu cette appellation pour désigner un concept qui traverse divers courants (pédagogie inclusive, design universel, différenciation pédagogique) et qui met l'accent sur la mission de l'école face à la diversité des élèves.

Le rôle de la formation continue apparaît comme central pour accompagner au quotidien les professionnels (à titre individuel ou collectif) pour répondre à cette exigence.

Cours catalogue et prestations sur mesure

La filière de formation continue de la HEP Vaud (anciennement Unité de formation continue) propose depuis plusieurs années deux types de prestations: les cours du catalogue et les prestations sur mesure.

Le groupe de formateurs mandaté, dont nous faisons partie, a étudié d'une part les 331 offres du catalogue annuel de cours auxquels peuvent s'inscrire tous les professionnels de l'école, et d'autre part les 232 prestations sur mesure, dispensées pour répondre à des demandes spécifiques d'accompagnement, d'intervention ou de formation, émanant des enseignants ou de leurs directions.

Dans les deux cas, le premier défi a consisté à délimiter notre champ d'investigation: en effet, les prestations explicitement centrées sur ces thématiques représentent a priori environ un sixième des offres de cours, mais une connaissance un peu plus approfondie des prestations offertes montre qu'en tout cas un tiers des formations abordent d'une manière ou d'une autre ces thématiques.

Pluralité des niveaux d'analyse

Nous avons identifié six entrées à travers lesquelles pouvait être abordée la notion d'accessibilité. De plus, deux demandes de prestations sur mesure portaient sur la souffrance des enseignants.

Nous avons catégorisé certaines prestations sous plusieurs entrées. De fait, le total des pourcentages dépasse 100%. En effet, lorsque l'on s'intéresse plus finement aux descriptifs, voire aux prestations réellement effectuées, il s'avère