

LES TECHNOLOGIES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE POUR TOUS: UN OUVRAGE ALLIANT PRATIQUE ET RÉFLEXION

VALÉRIE ANGELUCCI ET NADIA ROUSSEAU

Des questionnements sur l'inclusion scolaire font actuellement partie de l'école et feront partie de l'école du futur. Les technologies devraient soutenir l'apprentissage des enfants et des jeunes. Toutefois, pour favoriser la réussite de tous les élèves, des réflexions sont à mener sur les liens étroits entre pratiques pédagogiques et usage des technologies.

S'il demeure incontournable de s'intéresser aujourd'hui de près aux technologies, tant leur potentiel peut favoriser une plus large prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, leur usage n'en demeure pas moins un défi pour l'ensemble du personnel scolaire. Récemment paru aux Presses universitaires du Québec, l'ouvrage intitulé *Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire*¹ s'adresse en premier lieu aux praticiens et cadres

de l'éducation désireux d'entreprendre une démarche d'appropriation de ces outils.

De l'importance du choix de l'outil et du processus de mise en œuvre

Tout comme la seule présence d'un élève en classe ordinaire ne garantit en rien sa pleine participation sociale, cognitive et affective, la technologie – prise isolément d'une réflexion – n'assure en rien non plus une meilleure maîtrise des apprentissages par l'élève. S'appuyant autant sur des résultats de recherche que sur des pratiques de terrain, cet ouvrage, coédité par Nadia Rousseau, de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR, Chaire Normand-Maurice), et Valérie Angelucci (HEP Vaud, Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), questionne les liens étroits entre pratiques pédagogiques inclusives et usage des technologies.

«Des expertises multiples
de chercheurs, professeurs
et praticiens.»

Les différents auteurs de cette étude, fondée sur les expertises multiples de chercheurs, profes-

seurs et praticiens issus de différents contextes scolaires (Québec, Suisse, Italie), s'attachent au fil des chapitres à répondre à diverses questions se situant au cœur d'une pratique pédagogique visant la réussite de tous les élèves.

Des questions se situant au cœur des pratiques

Comment les aides technologiques à l'apprentissage peuvent-elles contribuer à la situation scolaire des élèves pour lesquels l'école représente un défi important? Quelles aides technologiques sont-elles les plus susceptibles de répondre aux besoins spécifiques de certains élèves? Comment mieux exploiter les logiciels libres dans cette perspective? Comment implanter et favoriser l'adoption des technologies dans son école? Ces questions sont abordées dans une perspective de pédagogie universelle, les auteurs y répondent en mettant en évidence aussi bien les avantages que les limites relatifs à l'usage des technologies en classe.

Pensé afin de répondre aux besoins de nombreux acteurs de l'éducation interpellés par la réussite de tous les élèves, l'ouvrage propose au lecteur des pistes de réflexion et des outils directement exploitables en salle de classe.

Valérie Angelucci est collaboratrice scientifique au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Haute Ecole pédagogique du canton de Vaud, Suisse.

Nadia Rousseau est professeure et chercheuse régulière au LISIS, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Notes

- 1 Rousseau, N., & Angelucci, V., (éds) (2014). *Les technologies d'aide à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire*. Québec: Presses universitaires du Québec. <http://www.puq.ca/catalogue/livres/les-aides-technologiques-apprentissage-pour-soutenir-2531.html>

