

PRATIQUE RÉFLEXIVE EN SALLE DE GYMNASTIQUE

MARCEL FAVRE

Après un survol historique de l'évolution de l'éducation physique, Marcel Favre présente succinctement le cours «Approches théoriques et pratiques des apprentissages moteurs et perceptifs» (ATPAMP) dispensé à l'Université de Neuchâtel. Ce cours est un témoin parmi d'autres de l'entrée de l'éducation physique dans le milieu académique.

L'émergence de courants théoriques touchant aux apprentissages moteurs et perceptifs et se réclamant d'une approche scientifique est assez récente. En 1971 paraissait l'ouvrage de J. Le Boulch *Vers une science du mouvement humain*. Soutenue par divers courants de recherches venus des USA ou de l'ex-URSS, la francophonie, dans les années 1990 à 2000, affirma une place grandissante dans ce domaine de recherches. En Suisse, et à l'époque, on s'est peu préoccupé de ce courant de pensée.

Un ouvrage essentiel pour un virage envisageable

Paru en 1991 aux USA et traduit en français en 1993, l'ouvrage de Richard A. Schmidt intitulé *Motor Learning and Performance from Principles to Practices*¹ a joué un rôle prépondérant. En Suisse romande, un changement de cap s'opéra sous l'influence du professeur C.-A. Hauert, de l'Université de Genève, et de R.-M. Repond, présidente de l'Association suisse d'éducation physique (ASEP-SVSS). Coïncidence heureuse, une équipe d'enseignants romands assurait l'adaptation française de la dernière série des manuels fédéraux. Pour la première fois depuis leur création², des références théoriques devenaient spécifiques de la Suisse romande et du Tessin. Cette ouverture rompait avec l'usage d'une base théorique unique; elle a aussi démontré la volonté de l'éducation physique d'accéder au niveau universitaire.

Mais le virage des praticiens et de nombreux formateurs n'était pas du tout négocié. Subsistait la méfiance manifestée face à une terminologie

nouvelle, face à l'aspect peu utilitaire et transférable de points de vue jugés trop abstraits. Les enseignants d'éducation physique, habitués à des textes plus pragmatiques inspirés par la didactique de leur branche avouèrent le peu d'intérêt, voire les doutes que ces lignes leur inspiraient.

Au départ, un questionnement, puis l'élaboration d'un cours

Témoin navré de ce hiatus entre des intentions d'auteur et leurs effets sur les pratiques, je me suis dit qu'il y avait peut-être une autre manière de «faire passer» quelques notions importantes. C'est ainsi qu'est né le cours «Approches théoriques et pratiques des apprentissages moteurs et perceptifs» (ATPAMP). Il a été dispensé cinq ans durant dans le cadre du Service des sports de l'Université de Neuchâtel (SePS). Ce cours est organisé en troisième année de bachelor, sur un semestre, à raison de deux périodes hebdomadaires groupées. Il présente quatre perspectives théoriques, celles appelées «bases de connaissances» selon une perspective cognitiviste, le contrôle moteur, un apport dit «écologique», et la conception se réclamant des «systèmes dynamiques». Je m'efforce d'illustrer septante concepts qui sous-tendent ces approches.

Un accent sur le lien entre théorie et pratique

L'enseignement théorique est conduit en salle de gymnastique. Des situations mettent en évidence

les concepts abordés. Les séquences pratiques ont été choisies afin qu'elles soient directement «utilisables» ou transposables dans l'enseignement. Cet aspect, certes discutable dans une formation académique, a été retenu parce qu'une bonne partie des étudiants se destinent à l'enseignement. De plus, ils disposent déjà d'un bagage sportif et moteur bien que leurs vécus diffèrent selon les spécialités sportives pratiquées. Cette diversité est un atout sur le plan des échanges et commentaires liés au cours. Ignorer cet état de fait conduirait trop souvent à standardiser les contenus et les étapes des apprentissages ainsi qu'à oublier un facteur essentiel de progrès, la différenciation pédagogique. Il leur est en outre demandé un travail personnel proposé sur un thème pédagogique et réalisé par paires. Un examen théorique final individuel clôt le cours.

Le regard formateur de l'humilité

Comme le révèlent les évaluations successives, cette démarche personnelle a connu un réel succès qui tient surtout à une sorte de *pratique réflexive*. Enfin, les progrès actuellement liés aux neurosciences imposent et imposeront des mises à jour des pédagogies motrices et perceptives. Ces travaux ne tarderont pas à battre en brèche les «certitudes» d'aujourd'hui. Un suivi permanent des sciences de l'éducation invite du coup à l'humilité indispensable et à la nécessité des approches interdisciplinaires souhaitables.

Marcel Favre a pratiqué en tant que conseiller pédagogique d'éducation physique.

Bibliographie sur www.hepl.ch/prismes

Notes

- 1 «Apprentissages moteurs et performances: des principes aux pratiques».
- 2 La série encore en usage des manuels officiels fédéraux est probablement la dernière parution de ce type, la Commission fédérale du sport ayant été dissoute en 2010.