

Séminaires

Ces séminaires contribuent à éclairer la question de la contribution des conceptions et des compétences didactiques et épistémologiques des enseignants à la jonction entre le curriculum prescrit et le curriculum réel.

Chaque conférence débutera à 14h30, sera suivie d'un temps de débat, puis d'ateliers qui se déclineront en plusieurs versions.

Mercredi 03/10

Jacques Toussaint

Professeur des universités émérite (HDR)

S2HEP, Université Claude Bernard Lyon 1, ENS de Lyon, Université de Lyon

Épistémologie des savoirs scolaires

Pour introduire ce séminaire, il s'agira de montrer les différences qui existent entre le savoir scientifique et le savoir à enseigner (voire le savoir enseigné par les enseignants dans leurs classes).

Le savoir académique, reconnu par la communauté scientifique, validé, institutionnalisé, est en constante évolution, ajoutant des pans entiers de nouvelles connaissances, ou rectifiant d'autres éléments.

Comment ce savoir s'est-il constitué ? De quelles significations est-il porteur ? Ces questions sont les objets de l'Histoire des Sciences et de l'épistémologie scientifique.

Le savoir scolaire est un ensemble qui résulte de choix faits par les auteurs des programmes parmi plusieurs possibles. L'histoire des programmes scolaires en montre la diversité ; une épistémologie scolaire doit aider les enseignants à construire, pour eux-mêmes comme pour leurs élèves, une signification, dont l'ignorance ne peut que conduire à des échecs latents.

Nous prendrons de nombreux exemples : l'enseignement de l'énergie les différents modèles de l'optique (géométrique, ondulatoire, particulaire ...), les nombreux regards sur la mécanique ... pour pointer les relations fortes qui doivent exister entre didactique et épistémologie(s), qui sont autant d'éléments de la construction de sens du savoir enseigné.

Mercredi 10/10

Karine Bécu-Robinault

Maître de conférences

IFE - EducTice

S2HEP, Université Claude Bernard Lyon 1, ENS de Lyon, Université de Lyon

Connaissances mobilisées par les enseignants de sciences-physiques du second degré lors de l'activité de préparation de cours

Nous présenterons trois études de cas concernant les connaissances mobilisées par des enseignants de sciences-physiques, plus ou moins expérimentés, lors de l'activité de préparation d'un cours.

Le corpus de données est constitué d'entretiens d'explicitation. Les connaissances explicitées sont catégorisées selon leur origine en association avec les ressources externes mobilisées et les lieux de préparation. Il apparaît que les connaissances en lien avec des textes institutionnels sont plus ou moins librement adaptées, en fonction des besoins liés aux situations d'enseignement et des niveaux d'expertise.

Notre analyse indique que les deux enseignants plus expérimentés mettent en jeu des connaissances sur les difficultés d'apprentissage des élèves mieux adaptées aux réalités de l'enseignement que celles utilisées par l'enseignante débutante.

Mercredi 17/10

Joël Lebeaume

Professeur des universités

Université Paris Descartes

Département de sciences de l'éducation

Enseignement des sciences et de la technologie et approche curriculaire

« La matrice curriculaire construite du point de vue épistémologique fixe la nature et l'identité de l'enseignement. Elle assure intelligibilité et l'opérationnalité. En considérant que l'existence et la cohérence du curriculum résultent d'un consensus social et sont une production sociale, la matrice curriculaire est définie par les points de décision sur ses fondements et sur son organisation. Elle intègre donc les interventions des enseignants qui peuvent la maintenir, la transformer, voire la déformer. » Joël Lebeaume (2000), L'éducation technologique, ESF éditeur.

Joël Lebeaume nous propose dans cette conférence une réflexion nous permettant de penser les compétences professionnelles des enseignants à la lumière de la didactique curriculaire.

Mercredi 24/10

Bernard Calmettes

Maître de Conférences

Membre de la composante DiDist

Laboratoire CREFI-T, Université Paul Sabatier, Site IUFM de Cahors

Modélisation pragmatiste de l'action didactique de l'enseignant. Démarches d'investigation en collège, en physique

L'exposé est une contribution aux réflexions portant sur les actions didactiques des enseignants. Il s'agit de décrire et de comprendre les actions de l'enseignant en mettant en œuvre, de manière classique un dispositif d'enregistrement, et surtout par un entretien visant la description et la justification de ses actions par l'enseignant. L'approche est pragmatiste parce qu'elle est construite sur le point de vue de l'acteur. L'action enseignante est caractérisée d'une manière générale par un « rapport pragmatique à l'enseigner » et en ce qui concerne les transitions méso et topogénétiques par des « kairos didactiques pragmatiques ».

Ce mouvement théorique amène aussi à discuter les aspects épistémologiques de la recherche : la construction des savoirs par la recherche, les postures relatives du chercheur et de l'enseignant, le contrat de recherche, les jeux de langage de l'enseignant et du chercheur.

Mercredi 14/11

Frédéric Kapala

Formateur à l'IUFM de l'université de Franche-Comté
site de Lons-le Saunier

S2HEP, Université Claude Bernard Lyon 1
ENS de Lyon, Université de Lyon

Caractériser les compétences professionnelles en jeu lors des phases d'élaboration de séquence : mélanges et solutions au cycle 3 de l'école primaire

L'étude s'intéresse aux phases d'élaboration de séquences menées par des maîtres du cycle 3 de l'école primaire en France sur le thème « mélanges et solutions ». L'analyse de l'activité de l'enseignant en situation authentique d'élaboration est menée par l'intermédiaire d'une analyse thématique du discours d'explicitation produit en cours d'élaboration. On y voit l'occasion de différencier épistémologie classique et épistémologie scolaire. Enfin, l'établissement d'une « matrice individuelle de pilotage » permet de modéliser la contribution du maître à la jonction entre curriculum prescrit et curriculum réel et ouvre des perspectives de développement professionnel dans une logique de didactique professionnelle.

Journée d'étude

Investigation et compétences didactiques
et épistémologiques des enseignants

Mercredi 21/11

Les démarches d'investigation représentent internationalement un paradigme des démarches d'enseignement des sciences et figurent, sous diverses formes, dans les prescriptions institutionnelles, tant au primaire qu'au secondaire. Cette journée d'étude va contribuer à l'inscription de cette question dans un cadre didactique approprié en interrogeant notamment la distinction entre « investigation scientifique » et « investigation en tant que démarche d'enseignement des sciences ».

Programme
9h00
9h30-10h30
10h30-10h45
10h45-11h15
11h15-12h00
12h00-12h30
12h30

Accueil
Conférence de Maryline Coquidé
Questions
Pause
Ateliers
Synthèse
Déjeuner

Conférence - matin

Maryline Coquidé
Professeur des universités
UMR STEF - IFE / ENS Cachan

L'investigation dans l'enseignement des sciences et de la technologie : quelles spécificités ?

Depuis le début des années 2000, les systèmes éducatifs de plusieurs pays ont mis en avant de nouvelles recommandations, pour l'enseignement des disciplines scientifiques et de la technologie, qui préconisent de favoriser l'engagement des élèves dans une « démarche d'investigation » pour l'étude de sujets aux programmes de ces disciplines. Quels sont les origines et les fondements de cette « démarche » ? S'agit-il, à travers cette démarche, de contribuer à une forme d'unification, au risque de réduire ? Je tenterai, au cours de l'exposé, de présenter et de discuter différentes spécificités, en particulier spécificités nationales, disciplinaires ou de niveaux d'enseignement.

Programme
14h00-15h00
15h00-15h15
15h15-15h30
15h45-16h45
16h45-17h15
17h15-18h00

Conférence de Joël Bisault
Questions
Pause
Ateliers
Synthèse
Table ronde

Conférence - après-midi

Joël Bisault

Maître de Conférences HDR

IUFM de l'Académie d'Amiens - CAREF (Université de Picardie Jules Verne)
UMR STEF (École Normale Supérieure de Cachan - IFÉ)

*Investigation, sciences scolaires et sciences des
scientifiques : quelles visées, quelles références
et quels moments effectifs à l'école primaire ?*

A l'école primaire dans laquelle les disciplines scientifiques ne constituent encore qu'un horizon, l'éducation scientifique ne peut pas prendre les formes conçues pour le secondaire. En particulier, il est nécessaire de considérer l'interconnexion du curriculum scientifique avec les autres curriculums de l'école primaire ainsi que la multiplicité des références, des visées et des constructions possibles à l'école primaire.

Nous proposons de penser le curriculum comme un ensemble de moments scolaires à visée scientifique reliés entre eux et avec d'autres moments par des relations de « cohésion » et de « cohérence ».

Pour les élèves, l'investigation est à la fois un moyen de l'objectivation et une des visées de cette objectivation. Pour le professeur, l'investigation est tout autant une démarche scientifique déclinée à l'école qu'une démarche pédagogique déclinée en sciences.

Il faut donc considérer l'investigation dans sa double dimension singulière et générique et dans sa double référence scientifique et scolaire. La capacité à gérer simultanément ces multiples visées, dimensions et références dans un curriculum global cohésif et cohérent apparaît comme un élément clé pour définir une spécialité des enseignants du premier degré.

ENSEIGNEMENT DES SCIENCES

Compétences didactiques
et épistémologiques des enseignants

Séminaires

à partir de 14h30

Mercredi 03/10
Mercredi 10/10
Mercredi 17/10
Mercredi 24/10
Mercredi 14/11

Journée d'étude

de 9h à 18h

Mercredi 21/11

Visioconférence à l'IUFM de Lons le Saunier

Amphithéâtre de Fourcroy
IUFM de Franche-Comté
Fort Griffon
Besançon
Entrée libre

INSCRIPTIONS sur www.iufm.univ-fcomte.fr

Contact : lucie.scamps@univ-fcomte.fr

Enseignant référent : Frédéric Kapala

