

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Laboratoire Lausannois Lesson Study

hep/

Congrès international Lesson Study

Diversité des Lesson Study: conceptions, pratiques et impacts

Du 6 au 8 juin 2018

HEP Vaud
Avenue de Cour 33
Lausanne



Laboratoire Lausannois Lesson Study
Lausannois Laboratory of Lesson Study

Inscriptions:

www.hepl.ch/congres-lesson-study

Diversité des Lesson Study: conceptions, pratiques et impacts

Du 6 au 8 juin 2018

Avenue de Cour 33
Lausanne

Accueil mercredi 6 juin
dès 13 h 00

La démarche Lesson Study (LS) est un dispositif de formation-recherche impliquant des formateurs-chercheurs et des enseignants, dans lequel ces derniers adoptent une posture de chercheurs. Depuis son apparition au Japon il y a plus d'un siècle, on constate une grande diversité dans les formes et les pratiques des LS.

La démarche de LS, est souvent présentée comme un processus cyclique à travers lequel un groupe d'enseignants: **1)** choisit une thématique et définit des objectifs d'apprentissage; **2)** prépare et planifie la leçon et son étude; **3)** enseigne la leçon et l'observe; **4)** analyse les faits récoltés, évalue l'impact de la leçon et la révise; **5)** parfois ré-enseigne et ré-étudie la leçon; **6)** documente et diffuse le travail effectué.

Le congrès organisé en juin 2018 à Lausanne visera notamment à décrire et questionner les différentes adaptations de cette démarche en Europe et plus spécifiquement encore, dans le monde francophone. La diversité des démarches présentées devrait contribuer à une meilleure compréhension des enjeux des LS.

Les intentions de ce congrès sont:

- De répertorier et expliquer l'hétérogénéité des pratiques qui se réclament des LS.
- De situer les LS parmi les autres dispositifs de recherche-formation.
- De situer et analyser les LS en fonction de la diversité des contextes.
- De dégager des parentés et des spécificités du point de vue épistémologique et méthodologique.
- De discuter en quoi les LS sont plus qu'une méthodologie de recherche-formation mais qu'elle constitue un champ théorique émergent.
- D'inventorier à la fois les bénéfices et les limites des LS.
- De discuter des conditions de réalisation d'une LS.

En fonction de ces intentions, les organisateurs proposent aux contributeurs les trois axes de réflexion suivants:

- 1) les fondements théoriques et méthodologiques** des dispositifs de LS
- 2) les mises en pratique** des dispositifs de LS,
- 3) les enjeux et impacts** des LS sur la formation, l'enseignement et les apprentissages des élèves.

hep/

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Avenue de Cour 33
CH-1007 Lausanne
Tél.: +41 21 316 92 70
www.hepl.ch

Programme, renseignements, inscriptions:
www.hepl.ch/congres-lesson-study