



hep/

Histoire et géographie  
**nouveaux  
moyens,  
nouvelles  
démarches ?**

**Programme**

1<sup>ère</sup> édition, salle B21-308

**2 octobre 2017**

2<sup>ème</sup> édition, salle C33-229

**5 octobre 2017**



« L'achèvement  
d'une oeuvre  
complexe  
doit non  
dissimuler son  
inachèvement,  
mais le révéler. »

Edgar Morin



## Journée cantonale de formation continue

Au niveau académique, l'histoire et la géographie sont des disciplines qui ont fait l'objet d'un renouvellement important, afin de répondre aux enjeux sociaux, environnementaux, économiques, culturels, politiques et éthiques du XXI<sup>e</sup> siècle. A l'école, l'enseignement de ces disciplines s'en trouve également affecté. Il s'agit, en effet, de fournir aux élèves des repères, mais aussi des outils leur permettant, d'une part, de comprendre la complexité du monde d'aujourd'hui et de demain et, d'autre part, de se positionner comme de futurs citoyens et citoyennes.

Cette journée souhaite contribuer à la réflexion sur de nouvelles démarches en histoire et en géographie et s'appuiera sur les moyens d'enseignement romands (MER) des cycles 1 et 2.

### Comité d'organisation

**Carina Barata**, [carina.barata@hepl.ch](mailto:carina.barata@hepl.ch)

**Sandrine Dreyfuss**, [sandrine.dreyfuss@hepl.ch](mailto:sandrine.dreyfuss@hepl.ch)

**Nathalie Masungi**, [nathalie.masungi@hepl.ch](mailto:nathalie.masungi@hepl.ch)

**Alain Pache**, [alain.pache@hepl.ch](mailto:alain.pache@hepl.ch)

**François Sulliger**, [francois.sulliger@vd.ch](mailto:francois.sulliger@vd.ch)

**Marie Cantoni-Uldry**, [marie.cantoni-uldry@hepl.ch](mailto:marie.cantoni-uldry@hepl.ch)

## Programme

- Dès 9h30** Accueil – café **bâtiment C33**
- 
- 10h00** Allocutions de bienvenue (HEP, DGEO)
- 
- 10h15 - 11h00** **Enseigner les SN ou les SHS au cycle 1: une affaire de lunettes!**  
Conférence de Samuel Fierz, formateur HEP Valais
- 
- 11h00 - 11h45** **Pour vous aider à maîtriser les MER en SHS 7-8!**  
Conférence d'Alexandre Solliard, rédacteur et enseignant
- 
- 11h45 - 12h15** Débat avec la salle, présentation des modules d'approfondissement
- 
- 12h15 - 13h30** Repas
- 
- 13h30 - 15h00** Première série d'ateliers (à choix)
- 
- 15h00 - 15h30** Pause
- 
- 15h30 - 17h00** Deuxième série d'ateliers (à choix)

## Conférences

### Enseigner les SN ou les SHS au cycle 1: une affaire de lunettes!

**Samuel Fierz**

Formateur HEP Valais, expert méthodologique des MER  
[samuel.fierz@hepvs.ch](mailto:samuel.fierz@hepvs.ch)

Les propositions d'activités des classeurs 1-2H et 3-4H nécessitent de comprendre Géographie, Histoire et Sciences comme autant de façons de regarder le monde. La présentation va donc insister sur:

- Les regards disciplinaires (les lunettes) et leur utilisation pour planifier et conduire des activités;
- Les enquêtes à mener AVEC les élèves;
- Les outils et démarches pour répondre aux questions d'enquête;
- Les progressions attendues;
- La verticalité.

### Pour vous aider à maîtriser les MER en SHS 7-8!

**Alexandre Solliard**

Enseignant au cycle 2 (Valais), rédacteur des MER  
[alexsolliard@hotmail.com](mailto:alexsolliard@hotmail.com)

En s'appuyant sur les questions et les remarques les plus fréquentes, formulées par des enseignants romands travaillant avec ces nouveaux moyens depuis une année, les éléments suivants seront présentés:

- Les enjeux et les objectifs d'apprentissage des SHS, ce qui a changé et ce qui est resté?
- Que choisir et comment planifier son année?
- Mais, finalement, que doivent apprendre les élèves?
- A quoi sert l'ODR?
- Pourquoi et comment évaluer autre chose que des connaissances?



# Session 1

## Enquêter et raisonner en histoire et en géographie

### Atelier 1

#### Enquêter et raisonner en géographie au cycle 1

**Sylvie Joublot Ferré**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[sylvie.joublot-ferre@hepl.ch](mailto:sylvie.joublot-ferre@hepl.ch)

##### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en géographie qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement géographique (acteurs, localisation, organisation de l'espace, échelle) en s'appuyant sur la découverte de l'espace proche et familier de l'élève.

##### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement géographique).
- Mettre en œuvre les activités proposées dans les guides didactiques (1-2 et 3-4).

### Atelier 2

#### Enquêter et raisonner en histoire au cycle 1

**Nathalie Masungi**, enseignante, formatrice HEP Vaud, UER  
Didactiques des sciences humaines et sociales  
[nathalie.masungi@hepl.ch](mailto:nathalie.masungi@hepl.ch)

##### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en histoire qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire) qui structure les moyens d'histoire, guide le type d'interrogations à traiter et oriente le travail qui doit être conduit avec les élèves. Les enseignants pourront se projeter dans la planification d'activités en fonction de thèmes inspirants.

##### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement historique).
- Trouver de l'inspiration relative aux habitudes et pratiques du cycle 1.
- Planifier des tâches sur la base du PER et des MER



### Atelier 3

## Enquêter et raisonner en géographie au cycle 2

**Béatrice Rogéré Pignolet**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[brogerepignolet@me.com](mailto:brogerepignolet@me.com)

#### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en géographie qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement géographique (acteurs, localisation, organisation de l'espace, échelle) qui structure les moyens de géographie, guide le type d'interrogations à traiter et oriente le travail qui doit être conduit avec les élèves.

#### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement géographique).
- Planifier des tâches sur la base du PER et des MER.

---

### Atelier 4

## Enquêter et raisonner en géographie au cycle 2

**Alain Pache**, formateur HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[alain.pache@hepl.ch](mailto:alain.pache@hepl.ch)

#### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en géographie qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement géographique (acteurs, localisation, organisation de l'espace, échelle) qui structure les moyens de géographie, guide le type d'interrogations à traiter et oriente le travail qui doit être conduit avec les élèves.

#### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement géographique).
- Planifier des tâches sur la base du PER et des MER.



### Atelier 5

## Enquêter et raisonner en histoire au cycle 2

**Nadine Fink**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[nadine.fink@hepl.ch](mailto:nadine.fink@hepl.ch)

#### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en histoire qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire) qui structure les moyens d'histoire, guide le type d'interrogations à traiter et oriente le travail qui doit être conduit avec les élèves. La marge de manœuvre de l'enseignant et l'intégration d'autres supports et activités seront également abordées.

#### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement historique).
- Réinvestir ses connaissances et savoir-faire dans le contexte des MER.

---

### Atelier 6

## Enquêter et raisonner en histoire au cycle 2

**Lyonel Kaufmann**, formateur HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[lyonel.kaufmann@hepl.ch](mailto:lyonel.kaufmann@hepl.ch)

#### Contenu

Le but de cet atelier est de permettre une compréhension de la démarche d'enquête en histoire qui est au cœur du PER et des MER. Au travers des activités proposées par les MER, les participants seront en mesure de comprendre la mise en œuvre du raisonnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire) qui structure les moyens d'histoire, guide le type d'interrogations à traiter et oriente le travail qui doit être conduit avec les élèves. La marge de manœuvre de l'enseignant et l'intégration d'autres supports et activités seront également abordées.

#### Objectifs

- Connaître les enjeux didactiques du PER et des MER (démarche d'enquête et raisonnement historique).
- Réinvestir ses connaissances et savoir-faire dans le contexte des MER.



# Session 2

## Évaluer en histoire et en géographie

### Atelier 7

#### Évaluer en géographie au cycle 1

**Sylvie Joublot Ferré**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[sylvie.joublot-ferre@hepl.ch](mailto:sylvie.joublot-ferre@hepl.ch)

##### Contenu

Le but de cet atelier est d'aborder les changements dans le domaine de l'évaluation induits par l'introduction du PER et des MER. Les participants aborderont comment évaluer les progressions d'apprentissage du PER et la mise en œuvre du raisonnement géographique à partir des compétences acquises dans l'espace proche et familier (se repérer, percevoir, décrire et classer, se questionner et analyser). Il permettra également d'aborder diverses modalités d'évaluation possibles (grille d'observation, portfolio, test, etc.).

##### Objectifs

- Identifier les changements induits par le PER et les MER dans la façon d'évaluer.
- Concevoir des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.

---

### Atelier 8

#### Évaluer en histoire au cycle 1

**Nathalie Masungi**, enseignante, formatrice HEP Vaud, UER  
Didactiques des sciences humaines et sociales  
[nathalie.masungi@hepl.ch](mailto:nathalie.masungi@hepl.ch)

##### Contenu

Le but de cet atelier est d'aborder les changements dans le domaine de l'évaluation induits par l'introduction du PER et des MER. Les participants aborderont comment évaluer les progressions d'apprentissage du PER et la mise en œuvre du questionnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire). Il permettra également d'aborder diverses modalités d'évaluation (contrôle écrit, grille d'observation, portfolio, etc.).

##### Objectifs

- Identifier les changements liés à l'évaluation (PER, MER).
- Planifier des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.



## Atelier 9 Evaluer en géographie au cycle 2

**Alain Pache**, formateur HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[alain.pache@hepl.ch](mailto:alain.pache@hepl.ch)

### Contenu

Le but de cet atelier est d'apprendre à élaborer des évaluations intégrant les changements induits par l'introduction du PER et des MER. Un travail sera réalisé autour du type d'évaluation qui permet de mesurer la progression des apprentissages définies dans le PER et la capacité à « raisonner » géographiquement autour de laquelle s'articulent les MER (analyse d'un espace sous l'angle des logiques de localisation, des acteurs en jeu, des aménagements mis en place et des échelles). Des exemples de TS seront discutés et un moment sera pris pour l'élaboration d'une évaluation.

### Objectifs

- Identifier les changements induits par le PER et les MER dans la façon d'évaluer.
- Planifier des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.

## Atelier 10 Evaluer en géographie au cycle 2

**Nadia Lausselet**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[nadia.lausselet@hepl.ch](mailto:nadia.lausselet@hepl.ch)

### Contenu

Le but de cet atelier est d'apprendre à élaborer des évaluations intégrant les changements induits par l'introduction du PER et des MER. Un travail sera réalisé autour du type d'évaluation qui permet de mesurer la progression des apprentissages définies dans le PER et la capacité à « raisonner » géographiquement autour de laquelle s'articulent les MER (analyse d'un espace sous l'angle des logiques de localisation, des acteurs en jeu, des aménagements mis en place et des échelles). Des exemples de TS seront discutés et un moment sera pris pour l'élaboration d'une évaluation.

### Objectifs

- Identifier les changements induits par le PER et les MER dans la façon d'évaluer.
- Planifier des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.



## Atelier 11 Evaluer en histoire au cycle 2

**Ismaël Zosso**, enseignant et formateur HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[ismael.zosso-francolini@hepl.ch](mailto:ismael.zosso-francolini@hepl.ch)

### Contenu

Le but de cet atelier est d'aborder les changements dans le domaine de l'évaluation induits par l'introduction du PER et des MER. Les participants aborderont comment évaluer les progressions d'apprentissage du PER et la mise en œuvre du questionnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire), comment élaborer des TS qui permettent de transférer les apprentissages proposés par les MER.

### Objectifs

- Identifier les changements liés à l'évaluation (PER, MER).
- Planifier des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.

## Atelier 12 Evaluer en histoire au cycle 2

**Béatrice Rogéré Pignolet**, formatrice HEP Vaud,  
UER Didactiques des sciences humaines et sociales  
[brogerepignolet@me.com](mailto:brogerepignolet@me.com)

### Contenu

Le but de cet atelier est d'aborder les changements dans le domaine de l'évaluation induits par l'introduction du PER et des MER. Les participants aborderont comment évaluer les progressions d'apprentissage du PER et la mise en œuvre du questionnement historique (changements et permanence, mythes et réalité, traces et mémoire), comment élaborer des TS qui permettent de transférer les apprentissages proposés par les MER.

### Objectifs

- Identifier les changements liés à l'évaluation (PER, MER).
- Planifier des tâches d'évaluation sur la base du PER et des MER.



# hep/

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud

Avenue de Cour 33

CH-1007 Lausanne

Tél.: +41 21 316 92 70

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)