

hep/ Dispositifs d'accrochage et continuités éducatives

3ème colloque international du Lasalé

6 au 8 juillet 2015

HEP Vaud, Lausanne

Informations: www.hepl.ch

colloque.lasale2015@hepl.ch



UER Pédagogie spécialisée de la HEP Vaud
LASALÉ – Laboratoire international sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives

Fonds national suisse de la recherche scientifique
École Supérieure du Professorat et de l'Éducation,
Université Nice Sophia Antipolis, Nice (France)

Université du Luxembourg, Faculté des Lettres, des
Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de
l'Éducation, Walferdange (Belgique)

Administration générale de l'aide à la jeunesse,
Bruxelles (Belgique)

Fondation de Verdeil, Prestataire de pédagogie
spécialisée, Lausanne (Suisse)

3ème colloque international du LASALÉ
Dispositifs d'accrochage scolaire et continuité éducative

Comité scientifique

Dr Chantal Tièche Christinat (HEP Vaud, Suisse)
Dr Catherine Blaya (Université Nice Sophia Antipolis, France)
Dr Jean-Luc Gilles (HEP Vaud, Suisse)
Dr Jacques Méard (HEP Vaud, Suisse)
Dr Débora Poncelet (Université du Luxembourg, Luxembourg)
Valérie Angelucci (HEP Vaud, Suisse)
Liliane Baudart (Administration générale de l'Aide à la jeunesse, Bruxelles, Belgique)
Cédric Blanc (Directeur général, Fondation Verdeil, Lausanne, Suisse)
Ghislain Plunus (Administration générale de l'Aide à la jeunesse, Bruxelles, Belgique)
Bernard Savoy (HEP Vaud, Suisse)

Comité d'organisation HEP Vaud

Valérie Angelucci (HEP Vaud, Suisse)
Cédric Blanc (Fondation Verdeil, Suisse)
Anne-Françoise de Chambrier (HEP Vaud, Suisse)
Julien Chapuis (Établissement primaire de la Sallaz, Suisse)
Léonie Liechti (HEP Vaud, Suisse)
Jacques Méard (HEP Vaud, Suisse)
Béatrice Stucki Gaehler (HEP Vaud, Suisse)
Chantal Tièche Christinat (HEP Vaud, Suisse)

Unité Communication

Barbara Fournier (HEP Vaud, Suisse)
Marie Cantoni (HEP Vaud, Suisse)
Lucien Agasse (HEP Vaud, Suisse)
Anouk Zbinden (HEP Vaud, Suisse)

Présentation

Les conséquences humaines et économiques liées au décrochage scolaire interpellent tant les acteurs scolaires et politiques que les chercheurs. Aussi, le LASALÉ (Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives) et la HEP Vaud convient les intervenants de l'école et de la formation professionnelle ainsi que les chercheurs à présenter leurs réflexions et leurs travaux lors du 3ème colloque international du LASALÉ qui se tiendra à Lausanne du 6 au 8 juillet 2015.

Malgré l'abondance de travaux, l'identification du phénomène du décrochage scolaire demeure une question vive, et une définition univoque de ce concept semble impossible, tant la complexité du phénomène est grande et sa variété importante. Si l'approche situationniste du décrochage visant à la comptabilisation du nombre de jeunes sortis prématurément et sans qualification du système éducatif renvoie à des indicateurs variables selon les régions, les chercheurs s'accordent par contre sur le caractère processuel et multidimensionnel de ce phénomène. En effet, tant les facteurs personnels et familiaux que sociaux et scolaires jouent un rôle important dans le processus de décrochage. Ce sont toutefois les facteurs scolaires qui figurent parmi les meilleurs prédicteurs et qui demeurent un levier d'action important pour les professionnels de l'école (Blaya, 2010; Fortin, Marcotte, Diallo, Potvin, & Royer, 2012; Janosz, 2000). De fait, de nombreux chercheurs relèvent la nécessité d'une approche écologique et systémique du décrochage scolaire traduite dans la mise en œuvre d'une approche différentielle afin de répondre le plus adéquatement possible à la diversité des besoins des élèves décrochés ou à risque de décrochage (Fortin & Lessard, 2013; Janosz, 2000; Potvin, 2012) et afin de cerner les jeux et enjeux des différentes pratiques d'accrochage scolaire.

Des réponses structurelles et pédagogiques sous forme de dispositifs d'accrochage alternatifs

En réponse à la relative inadéquation des structures scolaires démontrée par de nombreux travaux d'envergure internationale (Blaya, 2010), des dispositifs d'accrochage alternatifs à l'école régulière sont proposés par les instances politiques, les administrations en charge de la formation scolaire ou professionnelle et les équipes éducatives dans le but de favoriser la réussite des élèves en situation ou à risque de décrochage. L'évaluation de ces dispositifs donnant lieu à des résultats divers alliant l'efficacité à l'inefficacité, il s'avère essentiel de connaître plus précisément les forces et les faiblesses des dispositifs et leur impact sur la réussite éducative des élèves.

Prescriptions nationales, offres au niveau régional ou de l'établissement ou encore environnements d'apprentissage-enseignement ou éducatifs au sein de la classe, le terme polysémique de dispositif recouvre différents niveaux écosystémiques. Ces dispositifs d'accrochage peuvent ainsi prendre des formes diverses selon les orientations/contextes politiques, les acteurs ciblés et l'espace dans lequel ils s'inscrivent, passant par exemple du soutien individuel à celui adressé à un groupe d'élèves, d'une prestation offerte en classe ou hors classe à celle proposée à l'extérieur de l'établissement dans des structures connexes au système scolaire ou de formation (Bruno, Méard & Walter, 2013; Tièche Christinat & Gilles, 2013).

Dans ce contexte, la dimension de continuité éducative impliquant des liens entre les différentes sphères dans lesquelles évolue l'élève demeure centrale. Elle nécessite d'une part la prise en considération de différentes sphères (i.e. philosophiques, curriculaires, développementales, organisationnelles, administratives) et d'autre part sollicite les temporalités entre expériences antérieures, actuelles et futures. Les transitions y sont centrales, impliquant des processus de changement, de reconstruction, de ruptures ou de crises parfois, tout en respectant un principe de cohérence des actions à mener.

Une cohérence accrue par les alliances éducatives

L'idée de continuité éducative implique des acteurs mobilisés dans des alliances éducatives à même de répondre aux défis du décrochage scolaire, à l'image du proverbe africain « il faut tout un village pour élever un enfant ». Ces alliances éducatives sont fonction des lieux et des ressources personnelles de chaque professionnel, aussi bien que d'une organisation régionale et d'une volonté politique concertées (Lessard, Poirier, & Fortin, 2012; Perron & Veillette, 2012; Avery, 2012). Représentations partagées et mutualisées autour d'un projet commun, initiatives prises à différents niveaux, logiques affinitaires ou encore logiques professionnelles sont autant de dimensions qui caractérisent les alliances éducatives et qui entrent en jeu dans les actions convergentes et concertées des différents partenaires investis dans des dispositifs structurels ou pédagogiques alternatifs en vue de faire évoluer la situation et de favoriser la continuité éducative (Gilles, Potvin & Tièche Christinat, 2012).

Les dispositifs d'accrochage alternatifs et les alliances éducatives seront au cœur même de ce colloque. Les communications auront pour mission de prolonger la réflexion autour des questions suivantes:

1. Quels sont les facteurs qui favorisent les continuités éducatives, pédagogiques et didactiques au sein d'établissements proposant des dispositifs alternatifs favorisant l'accrochage scolaire?
 - 1a. Les dispositifs alternatifs internes aux établissements scolaires ou de formation: mesures individuelles, groupes de besoins ponctuels, classe...
 - 1b. Les dispositifs alternatifs externes aux établissements scolaires ou de formation: programmes particuliers, écoles spécialisées...
2. En quoi et comment les alliances éducatives établies soutiennent-elles la continuité du parcours de formation des élèves décrocheurs ou à risque de décrocher?
 - 2a. Les alliances éducatives entre professionnels, élève/jeune et famille à l'interne au sein des dispositifs.
 - 2b. Les alliances éducatives entre différents services (protection de la jeunesse, justice, santé...).
 - 2c. Les alliances éducatives avec des communautés éducatives non formelles (bibliothèques, écoles liées à des communautés étrangères...).
3. Quelles évaluations des dispositifs d'accrochage scolaire rendent compte des forces et faiblesses de ces derniers?
 - 3a. Evaluation au niveau de l'activité des professionnels.
 - 3b. Evaluation des dispositifs alternatifs.
 - 3c. Précautions méthodologiques.
4. Des dispositifs alternatifs d'accrochage: échanges autour des différentes pratiques de terrain par les professionnels collaborant au sein de dispositifs d'accrochage.

Pour le comité scientifique,
Chantal Tièche Christinat et
Valérie Angelucci (HEP Vaud)

Programme

08 h 30 - 09 h 30	Accueil des participants
09 h 30 - 10 h 00	Mots de bienvenue G. Vanhulst, Recteur de la HEP Vaud – C. Tièche Christinat, professeure à la HEP Vaud
10 h 00 - 11 h 00	Conférence d'ouverture (salle B21-313) Dr Anne Barrère – Des dispositifs pour raccrocher à l'école: enjeux, promesses, ambivalences...? Pause café
11 h 00 - 11 h 30	Atelier 1 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Cédric Blanc
11 h 30 - 13 h 00	Angelucci, V., Liechti, L., Tièche Christinat, C. (HEP Vaud, Suisse) – CS Dispositif d'accrochage scolaire en alternance: entre reconstruction de l'élève et restauration pédagogique
13 h 00 - 14 h 30	Vlassis, J., Dierendonck, C., Tièche Christinat, C., Poncelet, D. (Université du Luxembourg, UR ECCS, HEP Vaud) - CS Que pensent les futurs enseignants des premiers apprentissages mathématiques au préscolaire? Une comparaison des croyances et pratiques déclarées des futurs enseignants issus du Bachelor en Sciences de l'Éducation de l'Université du Luxembourg (Grand-Duché du Luxembourg) et de la Haute École Pédagogique du canton de Vaud (Suisse)
14 h 30 - 16 h 00	Desideri, A. (Université de la Bourgogne, Laboratoire: IREDU, France) - CS Les dispositifs de prévention et d'accrochage scolaire en France et en Italie
16 h 30 - 17 h 30	Repas de midi Atelier 3 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Anne-Françoise de Chambrier
16 h 00-16 h 30	Barrantes, C. (Université Paris Ouest Nanterre, France) – CP « Les Tiers-lieux de Transapi » un dispositif d'accrochage par l'apprentissage collaboratif.
16 h 30 - 17 h 30	Savoy, B., Baeriswyl, D., Chapuis, J., Tièche Christinat, C. (HEP Vaud, Suisse) – CS Indices de continuités éducatives et scolaires dans des colloques d'équipe au sein d'un dispositif d'accrochage
16 h 30 - 17 h 30	Rimaz, B.,Butikofler R., (Fondation de Verdeil, Suisse) - CP Soutien pédagogique spécialisé, accrochage scolaire et continuité éducative
16 h 30 - 17 h 30	Pause café
16 h 30 - 17 h 30	Conférence plénière (salle B21-313) Dr Michèle Guigue – Allicances entre institutions éducatives pour des élèves en grande difficulté. Enjeux, difficultés et ambiguïtés
16 h 00-16 h 30	Pause café
16 h 30 - 17 h 30	Friedel, C., Stoffel, A., Thill-Röllinger, A. (Centre de psychologie et d'orientation scolaires, Luxembourg) – CP Le projet « Plateforme Accrochage Scolaire » (PAS) - agir contre l'exclusion scolaire
16 h 30 - 17 h 30	Gilles, G., Zbaeren, Y., Aliss, E., Nava, C., Barankitse, M., de Boeve, E., Counet, J. P., Ndenzako Danziger, A. (HEP Vaud, Suisse, Université Simón. I. Patiño (USIP) Cochabamba, Bolivie, Maison Shalom Burundi, Ruyidi, Burundi, Dynamo international, Bruxelles, Belgique, Association Zazakely-Suisse, Bussy-Chardonney) – CS Vers un réseau Sud-Sud d'acteurs luttant en alliances éducatives contre le décrochage scolaire et la déscolarisation
16 h 30 - 17 h 30	de Chambrier, A.-F. (HEP Vaud, Suisse) – CP Convergences et divergences professionnelles influençant la mise en place d'alliances entre enseignants et logopédistes
16 h 30 - 17 h 30	Lessard, A., Leblanc, M., Nadeau, S. (Université de Sherbrooke, Canada) – CS Les bénéfices des alliances éducatives: Études de cas issus du programme « Accès 5 »
16 h 30 - 17 h 30	Poster 1 (foyer, B21) Lenoir, M., Pezzoli, E. (Association Pirouette, Suisse) Atelier Cheval pédago-thérapeutique
16 h 30 - 17 h 30	Poster 2 (foyer, B21) Turcotte, C., Hoffer, A. (HEP Vaud et Université de Lausanne, Suisse) Intégration et dispositif pour un élève à besoins socio-éducatifs: Quels résultats?
16 h 30 - 17 h 30	Poster 3 (foyer, B21) Professionnels MATAS Les dispositifs MATAS
16 h 30 - 17 h 30	Poster 4 (foyer, B21) Fortini, O., Gally, C. (HEP Vaud) Des alliances éducatives pour lutter contre l'échec scolaire
16 h 30 - 17 h 30	Poster 5 (foyer, B21) Barbis, P., Medina, K., Peer, L., Python, S. (HEP Vaud) Des alliances éducatives pour lutter contre l'échec scolaire
16 h 30 - 17 h 30	Atelier 5 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Ghislain Plunus
16 h 30 - 17 h 30	Desmarais, D. Cauvier, J., Merri, M., Dubeau, A., Salvà Mut, F., Bergier, B. Moriau, J. (École de travail social, Université du Québec à Montréal, Canada) – CS Parcours de raccrochage scolaire. Paroles de filles. Une analyse de la continuité éducative selon le genre
16 h 30 - 17 h 30	Sztencel, C., Roubaud, N. (Associatoin Odyssee, Belgique) – CP Accompagner des ados à se mettre en projet
16 h 30 - 17 h 30	Pause café
16 h 30 - 17 h 30	Atelier 6 – Thème 2 (salle B21-341) Modérateur: Bernard Savoy
16 h 30 - 17 h 30	de Chambrier, A.-F. (HEP Vaud, Suisse) – CP Convergences et divergences professionnelles influençant la mise en place d'alliances entre enseignants et logopédistes
16 h 30 - 17 h 30	Lessard, A., Leblanc, M., Nadeau, S. (Université de Sherbrooke, Canada) – CS Les bénéfices des alliances éducatives: Études de cas issus du programme « Accès 5 »
16 h 30 - 17 h 30	Atelier 7 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Léonie Liechti
16 h 30 - 17 h 30	Rezvanmia, P. (UFM de la Rochelle et Paris X, France) - CS Enfants harcelés, enfants décrocheurs?
16 h 30 - 17 h 30	Vollet, J., Zaffran, J. (Université de Bordeaux, France) - CS Du décrochage scolaire au raccrochage éducatif: s'engager dans des dispositifs de « réparation » au décrochage scolaire après avoir quitté l'école
16 h 30 - 17 h 30	Atelier 8 – Thème 3 (salle B21-341) Modérateur: Jean-Luc Gilles
16 h 30 - 17 h 30	Colombo, M. (Università Cattolica del Sacro cuore, Italie) - CS L'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire dans le cadre d'une politique de cohésion sociale: notes méthodologiques et critiques sur « la situation catatrophique » de la recherche évaluative en Italie
16 h 30 - 17 h 30	Méard, J., Dir, M. (HEP Vaud, Université Lyon 2, France**) - CS Surmonter les problèmes de méthode liés à l'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire
16 h 30 - 17 h 30	Bélangier, J., Roy, G., Jetté, M. (Université de Québec, Canada) - CS Les conditions nécessaires pour une action partenariale et intersectorielle en soutien à la réussite scolaire: Mise en oeuvre de l'action de Réunir Réussir au Québec
16 h 30 - 17 h 30	Soirée récréative: château de Glérolles

Mardi 7 juillet 2015

08 h 30 - 09 h 00	Accueil des participants
09 h 00 - 10 h 30	Atelier 5 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Ghislain Plunus
09 h 30 - 10 h 30	Desmarais, D. Cauvier, J., Merri, M., Dubeau, A., Salvà Mut, F., Bergier, B. Moriau, J. (École de travail social, Université du Québec à Montréal, Canada) – CS Parcours de raccrochage scolaire. Paroles de filles. Une analyse de la continuité éducative selon le genre
09 h 30 - 10 h 30	Sztencel, C., Roubaud, N. (Associatoin Odyssee, Belgique) – CP Accompagner des ados à se mettre en projet
10 h 30 - 11 h 00	Pause café
11 h 00 - 11 h 30	Poster 1 (foyer, B21) Lenoir, M., Pezzoli, E. (Association Pirouette, Suisse) Atelier Cheval pédago-thérapeutique
11 h 00 - 11 h 30	Poster 2 (foyer, B21) Turcotte, C., Hoffer, A. (HEP Vaud et Université de Lausanne, Suisse) Intégration et dispositif pour un élève à besoins socio-éducatifs: Quels résultats?
11 h 30 - 12 h 30	Conférence plénière (salle B21-313) Dr Louise Poirier – L'extension, Centre de services en pédagogie et en santé: lorsque le rêve d'une personne devient le projet de toute une communauté
12 h 30 - 14 h 00	Repas de midi
14 h 00 - 15 h 00	Conférence plénière (salle B21-313) Dr Benjamin Moignard – Des dispositifs pour faire vivre les alliances éducatives. Nouvelle division du travail éducatif ou espaces d'interventions partagés? Pause café
15 h 00 - 15 h 30	Atelier 7 – Thème 1 (salle B21-233) Modérateur: Léonie Liechti
15 h 30 - 17 h 00	Rezvanmia, P. (UFM de la Rochelle et Paris X, France) - CS Enfants harcelés, enfants décrocheurs?
15 h 30 - 17 h 00	Vollet, J., Zaffran, J. (Université de Bordeaux, France) - CS Du décrochage scolaire au raccrochage éducatif: s'engager dans des dispositifs de « réparation » au décrochage scolaire après avoir quitté l'école
15 h 30 - 17 h 00	Atelier 8 – Thème 3 (salle B21-341) Modérateur: Jean-Luc Gilles
15 h 30 - 17 h 00	Colombo, M. (Università Cattolica del Sacro cuore, Italie) - CS L'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire dans le cadre d'une politique de cohésion sociale: notes méthodologiques et critiques sur « la situation catatrophique » de la recherche évaluative en Italie
15 h 30 - 17 h 00	Méard, J., Dir, M. (HEP Vaud, Université Lyon 2, France**) - CS Surmonter les problèmes de méthode liés à l'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire
15 h 30 - 17 h 00	Bélangier, J., Roy, G., Jetté, M. (Université de Québec, Canada) - CS Les conditions nécessaires pour une action partenariale et intersectorielle en soutien à la réussite scolaire: Mise en oeuvre de l'action de Réunir Réussir au Québec
19 h 00	Soirée récréative: château de Glérolles

08h30 - 09h00 Accueil des participants

09h00 - 10h00 Conférence plénière (salle B21-313)

Dr Eric Flavier – Penser la continuité de l'action éducative au-delà du périmètre de l'école pour favoriser l'accrochage scolaire des élèves en difficulté

10h00 - 11h30

Atelier 9 – Thème 1 (salle B21-233)

Modérateur: Valérie Angelucci

Gadio, G. (Transapi, France) – CP

L'atelier-médias de Transapi, un outil permettant la continuité éducative des jeunes en situation de décrochage scolaire

Gyger Gaspoz, D., Pfulg, L., Meylan, N., Doudin, P.-A. (HEP Vaud,

Université de Lausanne, Suisse) – CS

Accompagner les jeunes lors de l'entrée au gymnase: du constat à l'action

Bergamaschi, A., Cartaut, S., Fartoukh, M., Rocchia, S., Blaya, C.

(Université de Nice Sophia Antipolis, France) – CS

Élèves de lycée professionnel: La double contrainte de la norme scolaire et du marché du travail

11h30 - 12h00

Pause café

12h00 - 12h45 Conférence plénière (salle B21-313)

Dr Chantal Tièche Christinat – Favoriser la continuité et prévenir la rupture, le rôle d'un dispositif d'accrochage scolaire

12h45 - 13h00

Cérémonie de clôture

Atelier 10 – Thème 2 (salle B21-341)

Modérateur: Jacques Méard

Mélin, V. (Université Lille 3, France) - CS

Construction d'alliances éducatives et maillage de l'accompagnement au Micro-Lycée de Sénart: Conditions d'un accrochage scolaire réussi?

Plunus, G., Buffard, D., DeBoeck, F., Liégeois, S., Peteers, N., Rigot, P.

(Administrations générales de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse en Fédération Wallonie Bruxelles, Belgique) - CP

Concertations intersectorielles et Alliances éducatives pour l'accrochage scolaire: de la recherche à la loi. Premiers regards sur une systématisation de la concertation intersectorielle.

Poulin, C., Lessard, A., Deslauriers, L., Lopez, A. (Faculté d'éducation,

Université de Sherbrooke, Canada) - CS

Les alliances éducatives et l'accompagnement des enseignants

Chaque atelier est composé de trois communications individuelles.

Les ateliers intitulés « **thème 1** » porteront sur les facteurs qui favorisent les continuités éducatives, pédagogiques et didactiques au sein d'établissement proposant des dispositifs alternatifs favorisant l'accrochage scolaire.

Les ateliers intitulés « **thème 2** » porteront sur les alliances éducatives. En quoi et comment soutiennent-elles la continuité du parcours de formation des élèves décrocheurs ou à risque de décrocher?

Les ateliers intitulés « **thème 3** » porteront sur l'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire.

CP = communication professionnelle

CS = communication scientifique

Lundi 6 juillet
10h - 11h
Salle B21 - 313

Anne Barrère

Anne Barrère est Professeure des Universités au Département de Sciences de l'éducation et membre du laboratoire CERLIS-CNRS. Ses travaux de recherche portent sur le travail à l'école, vu de différents points de vue, mais aussi sur les liens entre culture scolaire et culture juvénile. Elle participe à de nombreuses formations d'acteurs de l'institution scolaire : enseignants, chefs d'établissement, conseillers principaux d'éducation. Ces derniers ouvrages publiés sont : L'Education Buissonnière, Paris, Armand Colin, 2011; Ecole et adolescence, Bruxelles, de Boeck, 2013.

Des dispositifs pour raccrocher à l'école : enjeux, promesses, ambivalences... ?

Alors que le mot de dispositifs est peu problématisé ou même défini dans la plupart des écrits institutionnels ou même dispositifs, il est très fréquemment utilisé dans le domaine scolaire pour désigner la prise en charge de divers problèmes auxquels le fonctionnement habituel de la forme scolaire ne semble pas donner de solution satisfaisante. C'est le cas des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, une problématique signalant un changement de degré et même de nature par rapport à l'absentéisme scolaire traditionnel. On cherchera à comprendre en quoi ces dispositifs constituent une inflexion des manières de réguler l'action éducative, dans une institution en pleine remise en question. Puis nous en reviendrons à leur fonction stratégique, puisqu'ils constituent des réponses, parfois en urgence, à des problèmes irrésolus dans les établissements scolaires ; nous envisagerons enfin le travail et la collaboration des acteurs dans ces dispositifs, en soulignant une cohabitation paradoxale entre critique et engagement. Au total, nous chercherons à comprendre les recompositions que signalent ces dispositifs en matière de travail éducatif, dans une institution scolaire dont le projet éducatif est à bien des égards brouillé.

Lundi 6 juillet
16h30 - 17h30
Salle B21 - 313

Michèle Guigue

Après avoir été professeure de philosophie, puis de psychopédagogie en École Normale, Michèle Guigue a été responsable de formation de cadres de l'animation. Devenue professeure de sciences de l'éducation à l'Université Lille 3, elle a, notamment, dirigé l'équipe de recherche Proféor (2002-2008), été vice-présidente du CNU (2007-2011) et professeure invitée à l'Université Libre de Bruxelles (premier semestre 2012). Elle a poursuivi son expérience sur des terrains scolaires de la maternelle au lycée et sur des terrains socioéducatifs extrascolaires. Ses travaux de recherches actuels s'intéressent aux marges de l'école : dispositifs visant des élèves décrocheurs et interactions entre les multiples institutions éducatives. Son dernier ouvrage publié en 2013 s'intitule : Les déchirements des institutions éducatives : jeux d'acteurs face au décrochage scolaire : l'Harmattan.

Alliances entre institutions éducatives pour des élèves en grande difficulté. Enjeux, difficultés et ambiguïtés.

Une multiplicité d'institutions éducatives contribue, simultanément et successivement, à la prise en charge de l'éducation des enfants et des jeunes. Ces institutions (famille, école, protection de la jeunesse...) sont orientées par des valeurs et des missions spécifiques, de la garde à l'éducation, de l'apprentissage à la distraction, de la prévention à la rééducation ou au soin. Cette pluralité et cette fragmentation, accentuée par la division des professionnalités, soulèvent une question épineuse, celle de la continuité éducative et cela d'autant plus que les élèves sont en difficulté.

Partant de recherches centrées sur des collégiens en échec, absentéistes lourds, nous aborderons différents aspects, notamment :

- L'importance des alliances éducatives pour construire des projets sur mesure avec la participation du jeune et de ses parents.
- Les difficultés de démarches impliquant l'ouverture de possibles peu conformes et inquiétant institutions et professionnels qui veillent à leur spécificité et à leur territoire.
- La dégradation d'alliances en simple recours permettant d'adresser des élèves problématiques à l'extérieur, dans des établissements, scolaires ou non.
- Le partage d'informations et les enjeux de secret professionnel et de préservation d'un espace privé.

Les données recueillies permettront d'illustrer la diversité des enjeux, difficultés et ambiguïtés des alliances éducatives.

Mardi 7 juillet
11h30 - 12h30
Salle B21 - 313

Louise Poirier

Doyenne de la Faculté des Sciences de l'Éducation depuis 2010, Louise Poirier est en possession d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal. Spécialiste de la didactique des mathématiques, ses travaux se rapportent à l'enseignement des mathématiques dans les communautés Inuits et dans les classes d'accueil. Son intérêt pour les difficultés d'apprentissage et sa volonté de créer un service orthopédagogique pour les plus démunis l'ont conduite à la création d'un centre de soutien ouvert en 2015.

L'extension, Centre de services en pédagogie et en santé: lorsque le rêve d'une personne devient le projet de toute une communauté.

Reprenant le proverbe africain voulant qu'il « faut tout un village pour élever un enfant », le centre L'extension fait appel à toute une communauté pour venir soutenir des élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans un quartier défavorisé de Montréal où 35 % des jeunes qui y grandissent n'obtiennent aucun diplôme ni qualification.

Cette présentation relatera le développement et la mise en place d'un centre interfacultaire Éducation et Santé dans un des quartiers les plus défavorisés au Canada, Parc-Extension, afin d'offrir des services et des soins aux élèves du quartier ainsi qu'à leurs familles. Le centre L'extension mis sur pied par l'Université de Montréal et plus particulièrement la faculté des sciences de l'éducation, la faculté de médecine dentaire et l'école d'optométrie ont deux mandats importants: 1) services à la collectivité (orthopédagogie pour des élèves du primaire, secondaire et même collégial, prévention et soins de base en médecine dentaire et optométrie) et 2) formation de nos étudiants. Nous présenterons aussi les divers partenaires de la communauté qui ont été appelés à intervenir à l'une ou l'autre des étapes qui ont mené à l'ouverture du centre.

En offrant des services (orthopédagogie et soins de santé), nous contribuons à la réussite scolaire des élèves, à renforcer la confiance en soi et à l'intégration de leurs familles, souvent immigrantes, à leur quartier. En favorisant la réussite scolaire des élèves et le développement de leur potentiel, nous aidons à faire d'eux des citoyens actifs et intégrés à la société montréalaise. De plus, la formation de nos futurs professionnels dans la communauté leur permettra « d'approprier » un milieu nouveau dans lequel nous espérons qu'ils iront travailler.

Mardi 7 juillet
14h - 15h
Salle B21 - 313

Benjamin Moignard

Benjamin Moignard est maître de conférences à l'Université Paris-Est et directeur de l'Observatoire Universitaire International Éducation et Prévention. Ses travaux s'intéressent à la recomposition des espaces scolaires et éducatifs et interrogent la construction des inégalités sociales et scolaires en contexte. Il aborde dans ses travaux les questions de climat scolaire, de violence à l'école, de décrochage scolaire, et les transformations des politiques éducatives et des formes de prises en charge de ces nouvelles problématiques éducatives. Auteur de plusieurs articles scientifiques et chapitres de livre portant sur l'exclusion scolaire et les élèves perturbateurs, son ouvrage intitulé L'école et la rue: fabriques de délinquance. Recherches comparatives en France et au Brésil, paru en 2008, (PARIS: PUF) a reçu le prix « Monde de la recherche universitaire ».

Des dispositifs pour faire vivre les alliances éducatives. Nouvelle division du travail éducatif ou espaces d'interventions partagés?

La prise en charge d'un certain nombre de problématiques scolaires n'est plus circonscrite au seul espace clos de l'école. Les interventions multiples autour du traitement et de la prévention du décrochage scolaire s'inscrivent dans un nouvel âge de l'organisation scolaire caractérisé par la démultiplication de multiples « dispositifs », perçus comme autant de moyens de répondre à l'hétérogénéité des publics, à des contraintes locales perçues comme spécifiques, et à une pression de l'urgence qui nécessite une réponse plausible et immédiatement opérationnelle (Barrère 2013).

Loin de n'être envisagée qu'à un échelon national, la gestion du décrochage scolaire est devenue dans la plupart des pays démocratiques un enjeu local, mobilisant une pluralité d'acteurs éducatifs qui participent de la définition de nouvelles formes d'alliances éducatives (Gilles, Potvin, Tièche Christinat (éds), 2012). Mais au-delà des positions de principe qui appelle à des formes d'intervention partenariale cohérente, comment se structurent et s'organisent la complémentarité et les articulations entre les espaces scolaires et éducatifs? Quelle place pour les acteurs non scolaires et à partir de quelles contraintes? Quelle transformation de la fonction sociale de l'école dans un contexte de recomposition des espaces scolaires et éducatifs? Nous tenterons de répondre à ces questions à partir d'une recherche initiée en septembre 2011 et achevée en janvier 2015, autour d'un programme départemental de lutte contre le décrochage au collège, décliné en 27 dispositifs répartis sur 25 villes. Nous présenterons la genèse du programme et ses caractéristiques et interrogerons les formes de prise en charge proposées par les différentes structures. Là où l'on pourrait imaginer une diversification de l'encadrement des élèves concernés, on observe un renforcement de la forme scolaire traditionnelle au-delà des frontières de l'école et une logique d'externalisation qui illustrent le caractère d'abord injonctif de ces nouvelles formes partenariales.

Eric Flavier

Mercredi 8 juillet
9h - 10h
Salle B21 - 313

Éric Flavier est maître de conférences à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de l'Académie de Strasbourg où il intervient dans les domaines de la formation professionnelle des enseignants et de l'encadrement socio-éducatif. Membre du LISEC (EA 2310), ses recherches, adossées à la clinique de l'activité, s'intéressent aux pratiques d'enseignement et d'éducation. Il étudie plus particulièrement les dispositifs collectifs, les collaborations dans les établissements scolaires et les alliances éducatives inter-institutions en relation avec la lutte contre le décrochage scolaire. En 2014, il a publié en collaboration avec Sylvie Moussay l'ouvrage « Répondre au décrochage scolaire. Expériences de terrain » (De Boeck).

Penser la continuité de l'action éducative au-delà du périmètre de l'école pour favoriser l'accrochage scolaire des élèves en difficulté.

Bien qu'en baisse constante depuis plusieurs années, le phénomène du décrochage scolaire demeure une préoccupation forte pour l'ensemble des acteurs des politiques éducatives des pays industrialisés et développés. Les différents taux et indicateurs de décrochage scolaire sont le reflet de l'état de santé des systèmes éducatifs et de leur capacité à faire réussir tous les élèves et permettre ainsi leur insertion tant professionnelle que sociale. D'appellation scolaire, le phénomène du décrochage des élèves est aujourd'hui largement considéré et reconnu comme un processus multidimensionnel s'enracinant dans les sphères scolaires bien sûr, mais aussi familiales, personnelles et sociales. Dès lors, l'inscription dans un mouvement de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire (PLDS) ne peut être pensée sans se poser la question des interactions entre ces différentes sphères. En d'autres termes, agir sur l'une sans considérer les autres ne peut que produire des effets dont la portée est limitée et l'impact sur la réduction du décrochage scolaire à court et long terme faible. Les passerelles entre ces différentes sphères s'envisagent à tous les niveaux de l'intervention éducative. Au niveau macro, une politique éducative ambitieuse en matière de PLDS ne peut faire l'économie de penser une telle action autrement que globale. Au niveau méso, les dispositifs collectifs et interprofessionnels, faisant des établissements scolaires le cœur d'un réseau éducatif associant les autres partenaires comme les structures d'éducation informelle ou les associations locales, constituent une réponse idoine. Enfin, le niveau micro, celui de la classe, admet également l'idée d'y appréhender les alliances tant celles entre enseignants que celles entre l'enseignant et les élèves. Pour autant, ce travail en équipe, fruit de collaborations intra et inter-professionnelles, ne va pas de soi. Comment penser et mettre en œuvre ces collaborations et/ou partenariats éducatifs? Cette question se pose avec d'autant plus d'acuité que le poids des prescriptions institutionnelles rend leur élaboration difficile (Favreau et Capdevielle, 2013). Ainsi, l'enjeu de notre travail consiste à appréhender, à partir de l'activité des professionnels en situation de travail, la manière dont ces alliances et partenariats éducatifs se déploient dans une école soucieuse de repousser les frontières qui la séparent du dehors de l'école. A cette fin, nous nous inscrivons dans une approche analogue à celle dite « orientée activité » en formation professionnelle d'adultes (Durand, De Saint-Georges, Meuwly-Bonte, 2006). Notre approche conceptuelle repose sur les présupposés issus des théories de l'activité (Engeström, 1987, 2001; Leontiev, 1984) et de la psychologie historico-culturelle (Vygotski, 1997) offrant une « voie possible pour s'attaquer au processus de décrochage dans le milieu scolaire et surtout pour réhabiliter les collectifs de professionnels confrontés à la demande locale du décrochage » (Moussay et Flavier, 2014, p. 198) et permettant de comprendre les collaborations et alliances éducatives de l'intérieur, à partir d'une analyse de l'activité des professionnels et des significations qu'ils lui attribuent. L'un des principaux enjeux d'une intervention éducative collective réside

dans le dépassement de la juxtaposition d'actions individuelles pour tendre vers la constitution d'un collectif professionnel, c'est-à-dire une communauté, parfois temporaire, partageant un ensemble de normes, de pratiques, de valeurs. Ainsi, la pérennité des dispositifs collectifs tient à l'émergence d'alliances éphémères et fonctionnelles se jouant des statuts et des institutions. Néanmoins, ce processus se révèle tout à la fois complexe et fragile. Complexe en ce qu'il conduit à des prises de décision orientant l'action éducative des différents professionnels tout en reposant sur une structuration faiblement institutionnalisée. Fragile du fait de l'existence de tensions et dilemmes vécus par les professionnels, ces derniers étant partagés entre d'une part l'adhésion aux motifs d'agir de leur communauté professionnelle et d'autre part à ceux du collectif interprofessionnel émergent de l'alliance éducative. Dès lors, les professionnels engagés dans ces dispositifs collectifs, dans ces alliances, dans ces partenariats sont conduits à revisiter leurs manières de faire leur métier selon un processus de développement professionnel caractérisé par un processus d'accroissement de leur pouvoir d'agir. En conclusion, cette conférence a pour objectif d'apporter un nouvel éclairage à la compréhension des alliances et partenariats éducatifs par l'analyse de l'activité in situ des acteurs de ces dispositifs collectifs de PLDS.

Mercredi 8 juillet
12h - 12h45
Salle B21 - 313

Chantal Tièche Christinat

Docteure en psychologie de l'Université de Genève et professeure à la Haute École Pédagogique (HEP) du canton de Vaud (Lausanne, Suisse), elle est actuellement responsable de l'Unité de pédagogie spécialisée. Ses recherches menées en didactique et en enseignement spécialisé l'ont conduite à s'intéresser au phénomène du décrochage scolaire et à créer en 2011 un Laboratoire international sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ) dont elle est responsable. Elle conduit depuis trois ans des recherches qualitatives sur les processus institutionnels et professionnels qui permettent d'assurer une continuité de parcours de l'élève décrocheur.

Favoriser la continuité et prévenir la rupture, le rôle d'un dispositif d'accrochage scolaire

L'Amérique du Nord ainsi que l'Europe ont vu ces dernières années l'émergence de nombreux programmes ou dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire. Si ces différents dispositifs partagent pour la majorité d'entre eux des objectifs analogues, à savoir l'accrochage scolaire ou la prévention de la désaffiliation scolaire, leur forme, leur organisation et leur appartenance institutionnelle infléchissent les pratiques des professionnels.

A partir d'une étude sur un dispositif particulier d'accrochage scolaire mis en place dans le canton de Vaud, cette conférence fait le point sur différents aspects qui permettent de construire une continuité éducative et pédagogique afin de lutter contre le décrochage et de prévenir à plus long terme peut-être les ruptures scolaires. Les points de vue exprimés séparément par les directions, les éducateurs et les enseignants permettront d'interroger les actions prescrites et effectives, leur complémentarité et leur cohésion. Plus particulièrement la continuité sera illustrée à partir de la déclinaison des alliances éducatives tissées entre l'école, le dispositif d'accrochage et la famille.

Communications scientifiques et professionnelles

Les communications sont regroupées en ateliers autour de trois thématiques

Abréviations:

CS: Communication scientifique

CP: Communication professionnelle

Ateliers

Thème 1 Les ateliers intitulés « thème 1 » porteront sur les facteurs qui favorisent les conti- nuités éducatives, pédagogiques et didactiques au sein d'établissements pro- posant des dispositifs alternatifs favorisant l'accrochage scolaire

Atelier 1
Lundi 6 juillet
11h30 - 13h00
Salle B21-233

Dispositif d'accrochage scolaire en alternance: entre reconstruction de l'élève et restauration pédagogique

Angelucci V., Liechti L., Tièche Christinat C. (HEP Vaud, Suisse) – CS
valerie.angelucci@hepl.ch

Mots-clés: décrochage scolaire, dispositif d'accrochage, focus groupe, contenus pédagogiques, continuité éducative

En réponse à la grande difficulté scolaire, le canton de Vaud (Suisse) a notamment choisi d'implanter des Modules d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité (MATAS). Ce dispositif, qui vise la poursuite de la scolarité obligatoire de l'élève (finalité prescrite), implique de multiples transitions pour ce dernier de par certaines des caractéristiques (équipe professionnelle composée d'un éducateur et d'un enseignant, fréquentation du dispositif en alternance avec la classe d'origine de l'élève et éloignement géographique...).

De nature exploratoire et à visée compréhensive, l'étude présentée est basée sur les discours des professionnels de six MATAS ayant participé à cinq focus groupe entre 2012-2013. Elle vise à explorer la manière dont ces derniers s'approprient la finalité prescrite du MATAS d'une part et les objectifs et actions à travers lesquels ils la déclinent et l'opérationnalisent d'autre part.

Alors que les premiers résultats indiquent que l'appropriation de la finalité prescrite et son actualisation semblent tantôt situer le MATAS comme « espace de réparation de l'élève » tantôt comme « espace de restauration pédagogique », il convient dès lors d'explorer plus finement la nature des contenus qui y sont travaillés et la manière dont ils le sont. En outre, étant donné les multiples transitions vécues par l'élève, nous nous intéresserons également à ce que les professionnels MATAS mettent en œuvre afin de vivre l'alternance entre l'espace « école » et l'espace « MATAS ».

Que pensent les futurs enseignants des premiers apprentissages mathématiques au préscolaire? Une comparaison des croyances et pratiques déclarées des futurs enseignants issus du Bachelor en Sciences de l'Education de l'Université du Luxembourg (Grand-Duché du Luxembourg) et de la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (Suisse)

Vlassis, J*., Dierendonck, C*., Tièche Christinat, C.**, Poncelet, D*. (Université du Luxembourg, UR ECCS*, HEP Vaud**) – CS
joelle.vlassis@uni.lu

Mots-clés: premières compétences numériques, croyances des enseignants en formation, enseignement préscolaire, comparaison internationale

Cette communication a pour but de présenter un dispositif dont l'objectif vise à anticiper les difficultés scolaires et à favoriser l'accrochage scolaire des enfants en favorisant la transition préscolaire-primaire dans le domaine des mathématiques. Ce dispositif, basé sur une approche « play-based learning », sera mené à la fois à l'école et en famille. A travers la discussion de résultats issue de l'étude préliminaire à la recherche menée parallèlement en Suisse (HEP Vaud) et au Luxembourg (BScE du Luxembourg), nous cherchons à mettre en évidence l'importance de tenir compte des croyances des enseignants avant la mise en place d'actions concrètes visant un changement de pratiques.

Nos résultats porteront, dans un premier temps, sur la présentation des caractéristiques de l'éducation préscolaire suisse et luxembourgeoise afin de mettre en évidence les points de convergence et de divergence et de montrer en quoi la comparaison peut être riche de sens. Dans un second temps, à travers la comparaison des deux échantillons d'étudiants, il s'agira de discuter les croyances des futurs enseignants luxembourgeois et suisses à propos de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au préscolaire. Nous chercherons également, de façon complémentaire, à examiner les réponses de ces futurs enseignants au regard de questions de background: le niveau d'études (début ou fin de leur formation), leur expérience professionnelle éventuelle, le sexe, l'âge.

Les dispositifs de prévention et d'accrochage scolaire en France et en Italie

Desideri, A. (Université de la Bourgogne, Laboratoire: IREDU, France) – CS
agnese_desideri@etu.u-bourgogne.fr

Mots-clés: décrochage scolaire, dispersion scolaire, dispositifs de prévention, dispositifs d'accrochage scolaire, alliance éducative

L'objectif de ce projet de recherche est celui de comparer les dispositifs de deux pays de l'UE, dans une période d'engagement dans l'objectif commun de la baisse du niveau de décrocheurs (dans le contexte de la stratégie Europe 2020). Cette étude rend compte de la comparaison entre les dispositifs mis en place dans deux lycées professionnels des périphéries des villes de Dijon et de Florence. La finalité est celle d'évaluer les forces, les faiblesses et les alliances éducatives liées à ces deux projets. Nous présenterons aussi les conceptions du problème du décrochage scolaire, selon les différentes déclinaisons nationales. Cette analyse a été commencée en octobre 2014 et sera finalisée en 2015 avec l'exploitation de la partie empirique (avec des questionnaires, des entretiens, etc.) La première partie de ce travail a prévu l'usage des entretiens exploratoires non structurés, avec le personnel des différents dispositifs et avec les jeunes en difficulté scolaire.

Atelier 3
Lundi 6 juillet
14h30 - 16h
Salle B21-233

« Les Tiers-lieux de Transapi » un dispositif d'accrochage par l'apprentissage collaboratif.

Barrantes, C. (Sciences de l'Éducation Paris Ouest Nanterre, France) – CP
claudia.barrantes@transapi.fr

Mots-clés: accrochage scolaire, tiers-lieu, apprentissage collaboratif, accompagnement, dynamique partenariale

Le décrochage scolaire est un phénomène multifactoriel dans un processus qui conduit certains jeunes à décrocher puis à se déscolariser (Hugon 2012). En France, entre 120.000 et 180.000 jeunes décrochent du système scolaire chaque année. Dans ce contexte, nos travaux de recherche contribuent au développement et à la pérennisation des dispositifs de prévention et d'accrochage scolaire, Transapi. Ce dispositif est à l'origine de deux constats: la prise de conscience tardive des jeunes en difficulté scolaire et l'envie permanente des jeunes pour apprendre. Transapi propose aux élèves décrocheurs ou décrochés de plus de 16 ans, une reprise d'études ou une remise à niveau par le biais de pédagogies actives et un accompagnement individuel des parcours éducatifs et professionnels.

La particularité de nos formules réside dans le travail collectif dans les espaces « tiers-lieux » et le développement d'une dynamique partenariale. Les tiers-lieux permettent de rassembler les jeunes dans un cadre informel, qui favorise une communion naturelle et le partenariat contribue à mutualiser nos ressources dans la réalisation de nos actions.

Indices de continuités éducatives et scolaires dans des colloques d'équipe au sein d'un dispositif d'accrochage

Savoy, B., Baeriswyl, D., Chapuis, J., Tièche Christinat, C. (HEP Vaud, Suisse) – CS
bernard.savoy@hepl.ch

Mots-clés: accrochage scolaire, colloque, continuité, alliances éducatives.

Les colloques d'équipe constituent un lieu de rencontre entre plusieurs professionnels. Si permettre l'échange et favoriser la gestion du dispositif semble en constituer l'objectif avéré, ces colloques pourraient être un espace de constitution des alliances éducatives.

Cette étude compréhensive analyse des colloques dans cinq équipes MATAS (Module alternatif temporaire à la scolarité; structures vaudoises en Suisse). Les élèves en situation de décrochage y sont accueillis deux à trois jours par semaine par un enseignant et un éducateur.

Des caractéristiques des alliances éducatives qui jouent un rôle central dans la continuité des parcours scolaire et la réussite des projets pédagogiques sont mises en évidence.

L'analyse du corpus repose sur des résumés à partir d'enregistrements des rencontres. Les premiers résultats font apparaître certaines spécificités des échanges entre ces professionnels. La part d'échanges d'informations factuelles concernant le traitement des situations d'élèves est importante. Quand ils s'occupent des situations d'élèves, les professionnels réajustent les projets pédagogiques en ouvrant des espaces d'élaboration à plusieurs qui prennent souvent la forme de partages interprétatifs. Le concept pédagogique est sujet à une réflexion permanente. Les actions entreprises relèvent essentiellement de l'organisation et de la coordination avec les partenaires. La complémentarité des rôles professionnels profite aux alliances au service de la continuité.

Soutien pédagogique spécialisé, accrochage scolaire et continuité éducative

Rimaz, B., Butikofer, R. (Fondation de Verdeil, Suisse) – CP
bertrand.rimaz@verdeil.ch

Le soutien pédagogique spécialisé (SPS) de la fondation de Verdeil a pour mission de venir en aide à des enfants dont les difficultés scolaires persistent malgré les moyens mis en place par les ressources locales. Son mode d'intervention représente une alternative originale sous plusieurs aspects. Il met en jeu un nouvel acteur, intervenant sur mandat, et permettant d'apporter un regard extérieur (recherche de vision systémique) sur une problématique. Il tente également de définir des attentes prioritaires, en fonction d'une analyse élargie de la situation. Il cherche aussi à créer une alliance significative avec les différents partenaires (élèves, parents, enseignants). Susceptible parfois d'accompagner l'enfant au travers de plusieurs étapes de la scolarité, le SPS peut réellement jouer un rôle de gardien de l'accrochage scolaire en recherchant à préserver ou restaurer l'estime de soi, en proposant des aménagements pédagogiques et en veillant au maintien d'un lien de confiance et de partenariat avec l'école et la famille. L'atelier tentera de présenter le fruit de nos réflexions, inspirées tant par notre pratique que par nos différentes formations ou supervision d'équipe.

Atelier 5

Mardi 7 juillet
9h - 10h30
Salle B21-233

Parcours de rattachement scolaire. Paroles de filles. Une analyse de la continuité éducative selon le genre

Desmarais, D. Cauvier, J., Merri, M., Dubeau, A., Salvà Mut, F., Bergier, B. Moriau, J. (École de travail social, Université du Québec à Montréal, Canada) – CS
desmarais.danielle@uqam.ca

Mots-clés: rattachement scolaire des 16-20 ans, accompagnement pluriel et concerté, parcours de vie selon le genre, dispositifs de rattachement scolaire, la relation éducative

Le rattachement scolaire se conçoit en tant que cheminement, repérable dans le parcours de vie qui se différencie selon le genre, entre autres dans le rapport à l'école. En corollaire, l'accompagnement éducatif est conçu comme un travail clinique, une rencontre de sujet à sujet, une conduite maïeutique et, enfin, un projet éthique. L'un des axes d'opérationnalisation de l'accompagnement éducatif concerne sa dynamique qui revêt un caractère relationnel fort, notamment dans les organismes communautaires autonomes.

Cette présentation s'appuie sur une recherche compréhensive dont l'objectif principal était de donner la parole aux jeunes. Elle a été menée en 2012 dans 4 pays occidentaux auprès de 14 jeunes en processus de rattachement scolaire qui nous ont accordé un entretien biographique. Cette communication proposera une analyse de second niveau d'une partie de ces entretiens (sous-corpus de 6 jeunes filles). Nous répondrons à la question suivante: à quoi ces jeunes filles sont-elles sensibles dans les dispositifs d'accompagnement qu'elles ont expérimentés? Seront exposées les caractéristiques des deux types de dispositifs éducatifs dont l'intérêt est d'intervenir dans le processus de rattachement scolaire à des moments différents. La perspective comparative à l'international fera émerger des propos convergents chez les jeunes filles. Elles apprécient la qualité de vie et la qualité des relations interpersonnelles qu'elles expérimentent dans l'espace éducatif. De plus, elles apprécient l'opportunité de poursuivre leur construction de soi.

Accompagner des ados à se mettre en projet

Sztencel, C., Roubaud, N. (Association Odyssee, Belgique) – CP
direction@odysseeasbl.be

L'association Odyssee a pour mission d'accompagner les ados en rupture/décrochage scolaire à se remettre en projet. Notre équipe est composée de psychologues, coaches scolaires, éducateurs spécialisés, etc. Les causes du décrochage étant multifactorielles et complexes, il nous semble impératif de faire un travail systémique qui engage tous les acteurs entourant le jeune. Nous avons créé des partenariats avec des écoles secondaires et nous suivons les jeunes individuellement, mais aussi en groupes. Nous rencontrons également les parents et les professeurs afin de les sensibiliser à l'importance d'une réelle collaboration, d'une alliance. Nous insistons auprès des équipes éducatives de l'intérêt de leur présence et implication. Il nous apparaît que leur rôle doit sortir du simple cadre de transmission de compétences et entrer dans le partage de leur « être ».

Notre désir est d'amener le jeune à poser un autre regard, changer de perspective et ainsi modifier son comportement.

Nous les accompagnons à: 1) construire la confiance en soi (se connaître, communiquer, circonscrire ses problèmes), 2) se mettre en projet (clarifier et formuler des objectifs, trouver les ressources), 3) sentir et comprendre la puissance de la création (rayonnement, parole, action). Notre objectif est que les ados se reconnaissent capables, découvrent leur potentiel, développent leurs curiosités et le désir d'être acteur de leur vie et de leur avenir.

Atelier 7

Mardi 7 juillet
15h30 - 17h
Salle B21-233

Enfants harcelés, enfants décrocheurs?

Rezvannia, P. (IUFM de la Rochelle et Paris X, France) – CS
parissar@mail.com

Mots clés: harcèlement scolaire, décrochage, formation des professionnels, violence, prévention

Le décrochage est le résultat de processus et du cumul de plusieurs facteurs, de ruptures d'ordre personnel, familial et scolaire (Blaya, 2010). Le climat scolaire, la qualité des interrelations entre les différents membres de la communauté éducative, le climat de classe ont un effet sur l'engagement du jeune dans ses activités scolaires et sociales (Rothman, 2001). Cinq cent cinquante intervenants en milieu scolaire de la région parisienne ont suivi une formation sur le harcèlement scolaire. L'objectif étant la sensibilisation de ces derniers à ce phénomène et la prévention par le biais des formations professionnelles. Un premier aperçu des résultats met en évidence un très bas niveau de motivation ainsi qu'une grande tolérance à l'égard des actes violents dans les établissements scolaires chez un professionnel sur deux.

Du décrochage scolaire au raccrochage éducatif: s'engager dans des dispositifs de « réparation » au décrochage scolaire après avoir quitté l'école

Vollet, J., Zaffran, J. (Université de Bordeaux, France) – CS
juliettevollet1@gmail.com

Mots clés: décrochage scolaire, raccrochage scolaire, accrochage, trajectoire, engagement.

Alors qu'en France 140 000 jeunes quittent chaque année le système scolaire sans avoir obtenu de diplôme, certains d'entre eux choisissent après un temps de latence estimé à 28 mois de s'inscrire dans un dispositif de « réparation » au décrochage scolaire. Ces dispositifs ont pour objectif de lutter contre les effets du décrochage scolaire et visent l'insertion professionnelle ou l'accès à une formation qualifiante. En nous appuyant sur plus de 70 entretiens réalisés dans deux types de dispositifs - les écoles de la deuxième chance et les Etablissements Publics d'Insertion à la Défense - cette communication explorera à la fois les modalités d'accès à un dispositif de réparation au décrochage et les modalités d'appropriation de celui-ci par les jeunes. Nous montrerons que, si l'inscription dans un dispositif est conditionnée par la motivation du jeune à reprendre un parcours de formation, cette inscription n'entraîne pas de facto l'accrochage au dispositif. Celui-ci est en effet indexé à la lecture que les jeunes font de leur situation dans un balancement et une variation entre les contraintes de la formation, ses apports supposés et leur expérience scolaire antérieure. De sorte que l'ajustement du jeune au dispositif dépend à la fois du mode de décrochage scolaire, des modalités de fonctionnement du dispositif, et de ce que les jeunes en attendent pour leur trajectoire future.

Atelier 9

Mercredi 8 juillet
10h - 11h30
Salle B21-233

L'atelier-médias de Transapi, un outil permettant la continuité éducative des jeunes en situation de décrochage scolaire

Gadio, G. (Transapi, France) - CP
gueda.gadio@transapi.fr

Transapi est un dispositif expérimental de prévention et d'accrochage scolaire.

Les actions sont destinées aux plus de 16 ans décrocheurs et/ou décrochés. L'atelier médias de Transapi a pour objectif d'accompagner les jeunes à pouvoir exprimer leurs passions à travers l'utilisation des outils du numérique afin de leur permettre de créer, réaliser et diffuser leur production. La réalisation artistique proposée revêt différentes formes: écriture, production d'images, de sons, etc. La spécificité et par-delà la pertinence de cette action réside dans le fait que l'atelier-médias se déroule dans un espace attrayant et non prégnant. Son cadre favorise pleinement l'apprentissage collaboratif entre jeunes et cela en dehors de l'enceinte de l'école. Nous accueillons les jeunes désireux de participer aux ateliers-médias de Transapi à la Maison des Métallos, un espace qui participe activement au développement des pratiques culturelles. L'atelier-médias est de surcroît un outil de continuité éducative car:

Le jeune est amené à circonscrire ses idées et à justifier ses choix afin de se les réapproprier. Un sentiment de compétence se développe pour ces jeunes en décrochage scolaire. Il permet d'inscrire le jeune dans un processus d'autonomisation. Il favorise la confiance en soi notamment grâce à la valorisation des créations artistiques des jeunes. Il permet de rompre avec l'isolement pour renouer avec l'apprentissage collectif et la production collective (approche constructiviste).

Accompagner les jeunes lors de l'entrée au gymnase: du constat à l'action

Gyger Gaspoz*, D., Pfulg*, L., Meylan, N**, Doudin, P.-A**. (HEP Vaud*, Université de Lausanne**, Suisse) – CS
deniz.gyger-gaspoz@hepl.ch

Mots-clés: attentes, gymnase, décrochage scolaire, burnout, dispositif de soutien

Chaque année, dans le canton de Vaud, environ 40 % des jeunes qui terminent la scolarité obligatoire se rendent au Gymnase. La grande majorité de ces jeunes a passé par la « voie pré-gymnasiale », voie à exigences élevées. Ainsi, pour beaucoup de ces jeunes, l'entrée au gymnase va de soi et fait partie de la suite logique de leur parcours. Alors que les transitions scolaires sont connues pour être des périodes délicates (stress, burnout, décrochage scolaire) rien n'est véritablement mis en place par les institutions scolaires pour accompagner leurs élèves durant cette période particulière. Dans le cadre de notre communication, nous porterons une attention particulière aux liens entre la valeur accordée par les jeunes à l'école et le risque de burnout.

Un questionnaire portant sur différentes variables a été rempli par plus de 400 étudiants. Les résultats mettent en évidence une relation significative entre le sens que le jeune accorde au gymnase et les risques de burnout. Sur la base, notamment, de ces résultats, nous proposerons un exemple de dispositif qui permettrait aux jeunes non seulement de développer des savoir-faire propres au monde du gymnase, mais aussi de concevoir le gymnase comme une étape possible, mais pas unique à la réalisation d'un projet personnel et professionnel plus vaste, l'objectif final du dispositif envisagé étant de diminuer le risque de décrochage scolaire lors de la première année de gymnase.

Elèves de lycée professionnel: La double contrainte de la norme scolaire et du marché du travail

Bergamaschi, A., Cartaut, S., Fartoukh, M., Rocchia, S., Blaya, C. (Université de Nice Sophia Antipolis, Centre d'Analyse des Processus en Education et Formation, France) – CS
bergamaschi@unice.fr

Mots clé: orientation scolaire, formation, élèves à risque, insertion professionnelle, représentations.

Dans le cadre de l'évaluation d'un projet mis en œuvre par l'Académie de Nice, nous avons interrogé des élèves de LP (N = 244) sur leur perception de l'orientation scolaire, leur projection professionnelle et connaissance du milieu professionnel, l'importance qu'ils accordent au travail, leur sentiment d'efficacité personnelle (estime de soi) et les compétences perçues, leur perceptions concernant le stage. Les principaux résultats indiquent que la presque totalité des élèves (93 %) juge positivement l'orientation et la majorité déclare de connaître les étapes pour exercer le métier d'avenir (82 %). Ensuite, la peur du chômage n'intéresse que 14 % de l'échantillon et le degré d'estime de soi est élevé, 88 % affirmant d'atteindre les objectifs fixés. Ce cadre se complexifie lorsqu'on les contrôle avec les effets des contraintes sociales qui pèsent sur leur quotidien (e.g. situation économique-culturelle de la famille, socialisation de genre, etc.). Les résultats montrent un cadre complexe, qui prend en partie les distances de la représentation habituelle des élèves de LP qui circule dans les milieux éducatifs.

Thème 2 Les ateliers intitulés « thème 2 » porteront sur les alliances éducatives. En quoi et comment soutiennent-elles la continuité du parcours de formation des élèves décrocheurs ou à risque de décrocher ?

Atelier 2

Lundi 6 juillet
11h30 - 13h00
Salle B21-341

L'intervention-recherche, une alliance entre chercheur et professionnels pour provoquer et étudier le développement du pouvoir d'agir d'enseignants confrontés au risque de décrochage chez les élèves

Bruno, F. (EA ADEF, équipe ERGAPE, Université d'Aix-Marseille, France) – CS
fr.brunomeard@orange.fr

Mots-clés: décrochage scolaire, enseignement, clinique de l'activité, développement professionnel

La prévention du décrochage scolaire fait l'objet en France d'une abondante prescription. Ainsi, le repérage par les enseignants du risque de décrochage, ainsi que la mise en œuvre de réponses adaptées pour les élèves à risque, font partie du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Par ailleurs, le maintien des élèves à risque en classe ordinaire constitue une difficulté supplémentaire pour les acteurs. La prise en compte de ce public particulier au sein des cours disciplinaires pose ainsi aux enseignants des problèmes nouveaux. Dans le cadre d'une intervention-recherche menée avec des professeurs de collège en classe de sixième, selon le cadre théorique et méthodologique de la clinique de l'activité, nous cherchons à provoquer puis à étudier le développement professionnel des acteurs. Conçue comme une alliance collaborative entre chercheur et professionnels, cette intervention-recherche permet d'envisager un développement du pouvoir d'agir des enseignants dans la prévention du décrochage, augmentant ainsi les chances d'accrochage des élèves qui leur sont confiés.

« Faire alliance »: le travail complexe des intervenants à l'école. Un rôle professionnel qui se dessine, se tricote, s'enfile, et qui, parfois, gratte

Allenbach, M. (HEP Vaud, Suisse) – CS
marco.allenbach@hepl.ch

Mots-clés: rôle professionnel, alliance, négociation, collaboration, pratique

Les intervenants à l'école (enseignants itinérants, psychologues, logopédistes, psychomotriciens, infirmiers et médiateurs scolaires) sont appelés, dans une perspective systémique, à adapter leurs modalités d'interventions aux spécificités de chaque situation et à construire des alliances multiples (élèves, enseignants, famille, etc.). Cependant, la façon de définir son rôle varie beaucoup entre professionnels occupant une fonction identique: certains se cantonnent à l'aide individuelle aux élèves, tandis que d'autres offrent aussi du soutien à l'enseignant, des collaborations en classe ou en réseau. Dans ce cas, le rôle professionnel devient une structure dynamique, qui, suivant les situations, varie quant à son périmètre (entretien individuel, groupe, classe, réseau...), sa cible (lien école-famille, climat de classe, pédagogie différenciée...) et la posture adoptée (accompagnement, expertise, médiation, coopération...).

Ces constats débouchent sur la question du rapport des intervenants avec leur propre rôle professionnel: Quel écart entre idéal affiché et pratique effective? « Enfilent-ils » un rôle prédéfini? Est-il confortable? « Tricotent-ils » eux-mêmes leur rôle?

A partir d'une recherche qualitative auprès d'intervenants de professions diverses du canton de Vaud (Suisse), divers cas de figure seront présentés, afin de mieux comprendre comment favoriser le travail de construction d'alliances, et d'ouvrir des perspectives pour les praticiens, les formateurs, les cadres et les chercheurs.

Atelier 4

Lundi 6 juillet
14h30 - 16h
Salle

Redevenir lycéen, c'est aussi reprendre sa place dans la Cité.

Goémé, P. (UPEC/OUIEP, France) – CP
philippe.goeme@orange.fr

Cette communication professionnelle prend appui sur une expérience analysée (Goémé, Hugon, Taburet 2012), développée à Paris, dans une structure annexée à un lycée public, dédiée à de jeunes « rattachés ». Elle se propose de relater comment ont été construites des « alliances éducatives » entre l'équipe éducative et ses partenaires, selon deux perspectives qui se conjuguent: d'une part la mise en place d'un réseau de services professionnels ayant pour fonction de soutenir les jeunes dans les différents aspects de leur vie (école, santé, prise en charge sociale), d'autre part, la mise en place d'un partenariat avec les acteurs institutionnels locaux (élus, services municipaux, associations locales) afin d'aider ces jeunes à reprendre leur place dans la Cité. Dans cette communication, à partir de l'analyse d'exemples, seront développées les conditions permettant ces partenariats de synergie entre les différents acteurs, dans l'école et hors de l'école, préoccupés par la prise en charge du rattachage scolaire.

Vers un réseau Sud-Sud d'acteurs luttant en alliances éducatives contre le décrochage scolaire et la déscolarisation

Gilles, G., Zbaeren, Y., Aliss, E., Nava, C., Barankitse, M., de Boeve, E., Counet, J. P., Ndenzako Danziger, A. (HEP Vaud*, Suisse, Université Simón. I. Patiño (USIP) Cochabamba, Bolivie**, Maison Shalom Burundi, Ruyidi, Burundi***, Dynamo international, Bruxelles, Belgique****, Association Zazakely-Suisse, Bussy-Chardonney*****) – CS jean-luc.gilles@hepl.ch

Mots-clés: décrochage scolaire, déscolarisation, pays en développement, réussite éducative, partenariat privé-public

Dans un article traitant des alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire dans un contexte Sud, à partir du cas de l'école Zazakely à Madagascar (Gilles, Gay, Counet, Tièche Christinat et Freiburghaus, 2013), nous rappelions que les pays les plus fragiles du globe sont non seulement confrontés au décrochage scolaire, mais aussi au phénomène de déscolarisation. Dans la lignée de ces travaux visant à étudier et à améliorer les dispositifs de lutte en alliances éducatives contre la déscolarisation et le décrochage dans ces pays, nous avons proposé dans le cadre du symposium « Promouvoir les réseaux Sud-Sud en éducation » une réflexion collective sur les enjeux d'un réseau Sud-Sud d'acteurs impliqués dans cette problématique. Le groupe de réflexion était composé du fondateur d'un centre d'appui scolaire au sein d'un quartier défavorisé à Madagascar, de la responsable d'une maison d'accueil pour enfants abandonnés ou orphelins victimes de guerre au Burundi, du directeur d'une association d'animateurs de rue en contextes Sud, d'une chercheuse bolivienne ayant mené sa recherche doctorale sur le décrochage scolaire au sein de la province de Cochabamba et d'un formateur de la HEP Vaud qui a coordonné les travaux de ce groupe de réflexion. Structurées à l'aide du paradigme de l'approche qualité, leurs réflexions sur les enjeux et les pistes d'actions à mettre en œuvre dans le cadre d'un réseau Sud-Sud dans le domaine seront analysées dans cette communication.

Le projet « Plateforme Accrochage Scolaire » (PAS) - agir contre l'exclusion scolaire

Friedel, C., Stoffel, A., Thill-Rollinger, A. (Centre de psychologie et d'orientation scolaires, Luxembourg) – CP claire.friedel@cpos.lu

Mots-clés: prévention décrochage en milieu scolaire, dépistage, mesures d'intervention, développement scolaire, alliances éducatives

Dans le contexte du Règlement grand-ducal du 25/03/2009 sur la prévention de l'exclusion scolaire au Grand-Duché du Luxembourg et en continuité des mesures existantes au lycée, le projet « Plateforme Accrochage Scolaire » - PAS vise une meilleure prise en compte des aspects psychoaffectifs du jeune et de l'école comme lieu de vie. Ce projet a été mis en œuvre afin de remobiliser les décrocheurs dits internes et en vue d'instaurer un système de prévention du décrochage scolaire à long terme au niveau institutionnel.

Après avoir développé le concept de l'offre PAS, les procédures de communication et de collaboration des acteurs, la phase pilote du projet se concentre sur l'implication des équipes pour un accompagnement scolaire. Cette rencontre et concertation entre adultes se décline autour du partage de valeurs et de l'identification des enjeux afin de construire une continuité éducative.

Les alliances éducatives et l'accompagnement à la scolarité se structurent autour des thèmes suivants: participation des parents, apprendre à apprendre, violences relationnelles entre pairs et profs-élèves, compétences transversales et offres extra-scolaires, participation et motivation des jeunes, rythmes des jeunes dans l'organisation actuelle du temps, ouverture culturelle...

Atelier 6

Mardi 7 juillet

9h00 - 10h30

Salle B21-341

Convergences et divergences professionnelles influençant la mise en place d'alliances entre enseignants et logopédistes

de Chambrier, A.-F., logopédiste, assistante-doctorante (HEP Vaud, Suisse) – CP anne-francoise.de-chambrier@hepl.ch

Etant donné que les difficultés d'apprentissage représentent un facteur de risque prépondérant de décrochage scolaire, les logopédistes sont souvent des partenaires des enseignants pour favoriser l'accrochage scolaire de ces élèves. Cette collaboration interprofessionnelle se passe parfois très bien, mais est également parfois qualifiée de difficile ou d'insatisfaisante.

Cette communication vise, à travers un vécu de logopédiste en milieu scolaire et à partir de données théoriques sur la collaboration interprofessionnelle, à décrire dans un premier temps plusieurs formes de collaborations vécues ou recensées et le degré de collaboration auquel elles correspondent. Dans un deuxième temps, en se basant sur les conditions connues dans la littérature comme favorisant ou entravant la collaboration interprofessionnelle, nous chercherons à mieux comprendre certains aspects propres à la collaboration entre enseignants et logopédistes susceptibles d'influencer les alliances à construire. Plus précisément, nous aborderons, au-delà des nombreuses convergences entre ces deux métiers, les divergences dans les conceptions des difficultés d'apprentissage et dans les modalités de communication, notamment concernant la terminologie usitée et le secret professionnel.

Les bénéfiques des alliances éducatives : Études de cas issus du programme « Accès 5 »

Lessard, A., Leblanc, M., Nadeau, S. (Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada) – CS anne.lessard@USherbrooke.ca

Mots-clé : évaluation de programme, trajectoires de jeunes à risque de décrochage, alliances éducatives

Ancré dans une approche territoriale, le programme Accès 5 est une initiative menée par un organisme communautaire en partenariat avec une école secondaire située dans un quartier défavorisé en Estrie. Trente-cinq jeunes ont été sélectionnés pour former chaque cohorte et seront suivis par un intervenant-pivot pendant leurs cinq années à l'école secondaire. Le but de cette présentation est de démontrer comment ce programme, composé de cinq sphères d'action (aide aux devoirs, activités parascolaires, aide directe, actions spécifiques et psychosociales) a contribué à façonner les trajectoires de 105 jeunes (3 cohortes). Des résultats en lien avec des indicateurs d'engagement, de persévérance et de réussite des jeunes seront présentés. Les alliances entre les acteurs des milieux communautaire et scolaire seront discutées à la lumière de leurs impacts sur le parcours de jeunes qui composeront les trois études de cas.

Atelier 10

Mercredi 8 juillet
10h - 11h30
Salle B21-341

Construction d'alliances éducatives et maillage de l'accompagnement au Micro-Lycée de Sénart: Conditions d'un accrochage scolaire réussi?

Mélin, V. (Université Lille 3 laboratoire CIREL-PROFEOR, France) – CS
valerie-melin@orange.fr

Mots-clés: décrochage scolaire, accrochage scolaire, accompagnement, motivation, alliance éducative

Cette communication vise à analyser les effets de la logique d'alliance éducative sur l'accompagnement de jeunes anciens « décrocheurs » en situation de reprise d'études, c'est-à-dire de « raccrochage », au Micro-Lycée de Sénart dit MLS, lycée expérimental dédié à ce public spécifique. Il s'agit de se demander dans quelle mesure l'étaillage multidimensionnel qui en résulte concourt à l'accrochage scolaire, c'est-à-dire à l'engagement dans la scolarité, dans les apprentissages et dans le projet diplômant. Pour y répondre, en nous appuyant sur les cadres théoriques de l'ethnométhodologie et de la recherche biographique, nous poserons les décrocheurs-raccrocheurs, comme les experts de leur pratique sociale d'élève, inséparable de leur expérience biographique. C'est à la lumière de la construction biographique qui interroge l'articulation entre le passé de décrocheur et le projet de formation dans le présent du raccrochage, que nous analyserons les difficultés de l'accrochage scolaire et ses enjeux et que nous pourrions rendre compte des incidences d'un étaillage systématisé sur ce processus.

Concertations intersectorielles et Alliances éducatives pour l'accrochage scolaire: de la recherche à la loi. Premiers regards sur une systématisation de la concertation intersectorielle.

Plunus, G., Buffard, D., DeBoeck, F., Liègeois, S., Peteers, N., Rigot, P. (Administrations générales de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse en Fédération Wallonie Bruxelles, Belgique) – CP
ghislain.plunus@cfwb.be

Mots-clés: accrochage scolaire, concertation, intersectoriel, recherche action, pratiques

En 2008, en Belgique, une Recherche-Action commanditée au service du Pr. Gilles (Ulg) intitulée « comment mobiliser les ressources des acteurs afin de favoriser une prise en charge plus rapide et plus adéquate des mineurs en situation d'absentéisme et de décrochage scolaire? Vers un référentiel commun », va réunir au travers d'un dispositif près de 300 acteurs des secteurs de l'Enseignement, de l'Aide à la Jeunesse et de la Justice. Après 3 ans, la recherche aboutira à la mise en place de 20 commissions de concertations. Ayant récolté une série de bonnes pratiques, développé des outils d'analyse, un site internet ainsi qu'une série de recommandations pour le politique, le gouvernement s'inspirera de cette recherche pour édicter un décret visant la généralisation de cette pratique. Le décret dit « intersectoriel » (*Décret organisant des politiques conjointes de l'enseignement obligatoire et de l'Aide à la jeunesse en faveur du bien-être des jeunes à l'école, de l'accrochage scolaire, de la prévention de la violence et de l'accompagnement des démarches d'orientation*) s'inspire en partie de la recherche. Lors de la présentation, le propos s'articulera sur 3 aspects: 1) Quels sont les acquis de la recherche et quelles recommandations retenir? 2) Comment se décline le décret intersectoriel qui instaure un « devoir de concertation ». Ses forces et ses faiblesses. 3) A ce stade quels enseignements pouvons-nous tirer de la mise en place généralisée de ce dispositif?

Les alliances éducatives et l'accompagnement des enseignants

Poulin, C., Lessard, A., Deslauriens, L., Lopez, A. (Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada) - CS
chantal.poulin@usherbrooke.ca

Mots-clé: alliances éducatives, accompagnement, formation continue, personnel enseignant, démarche réflexive, prévention décrochage scolaire

Les enseignants jouent un rôle prépondérant dans la réussite et l'engagement des élèves. Visant la réussite pour tous, et afin de voir s'opérer un changement de pratiques chez les enseignants, il semble nécessaire de travailler avec eux dans leur environnement, de les assister et de les soutenir dans une démarche de construction de leur réflexion sur leurs actions. Une étude a été menée auprès d'enseignants du secondaire, générant 105 boucles d'observation, analyse et rétroactions. Le but de cette présentation est de décrire les pratiques observées en classe, les pratiques ayant fait l'objet des rétroactions apportées aux enseignants et les modalités de cet accompagnement. Cette étude collaborative (recherche-pratique) vise à mieux comprendre les alliances qui se forment entre enseignants et accompagnateurs (chercheur, conseiller pédagogique, enseignant ressource) et leur influence sur le changement de pratiques des enseignants et sur l'engagement des élèves.

Thème 3 Les ateliers intitulés « thème 3 » porteront sur l'évaluation des dispositifs d'accro- chage scolaire

Atelier 8

Mardi 7 juillet
15h30 - 17h
salle B21-341

L'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire dans le cadre d'une politique de cohésion sociale: notes méthodologiques et critiques sur « la situation catastrophique » de la recherche évaluative en Italie

Colombo, M. (Faculté de Science de la Formation, Università Cattolica del Sacro cuore, Italie) – CS
maddalena.colombo@unicatt.it

Mots-clés: Italie, fonds structurels européens, dessin évaluatif, évaluation des impacts et des résultats, typologie des indicateurs

Cette contribution demeure sur l'expérience de lutte à l'échec scolaire en Italie, où les taux de décrochage restent assez élevés, malgré les efforts soutenus par les fonds structurels européens (PON – POR 2007/2013) et où chaque type d'intervention contre le décrochage scolaire a développé sa « propre » évaluation, en utilisant des enquêtes qualitatives ou statistiques, sans réaliser un feedback coordonné et efficace. Néanmoins, pour évaluer correctement les résultats des mesures et des dispositifs d'accrochage, il faut non seulement de la rigueur méthodologique, mais aussi savoir colloquer chaque mesure (générales) ou dispositif (spécifique ou individuel) à l'intérieur d'un cadre plus vaste. En s'appuyant sur des exemples concrets, on va montrer la diversité des plans d'évaluation et des typologies d'indicateurs utilisés: indicateurs de contexte, de processus, de résultat, de ressources, de duplication, etc. On va mettre en place des critiques à propos du manque d'analyses, des motivations qui portent sur le choix d'un dispositif plutôt qu'un autre et sur l'interprétation que les promoteurs des dispositifs font au sujet d'une mesure soutenable et reproductible. On approfondira, enfin, l'évaluation des dispositifs alternatifs, presque absente en Italie, comme méthodologie efficace pour passer de l'expérimentation à la gestion courante des ressources communes pour les jeunes et la qualité de l'éducation.

Surmonter les problèmes de méthode liés à l'évaluation des dispositifs d'accrochage scolaire

Méard, J*, Dir, M**. (HEP Vaud*, Laboratoire ECP, Université Lyon 2, France**) – CS
jacques.meard@hepl.ch

Mots-clés: méthodologie, décrochage scolaire, évaluation, dispositifs

Pour analyser les effets des dispositifs de prévention du décrochage scolaire, les chercheurs mettent en œuvre des méthodes qui suscitent, malgré leur nombre et la qualité des travaux, un certain nombre d'insatisfactions: quels indicateurs? Effets sur les élèves et sur les enseignants? Effets mesurés dans les discours ou par des observations en classe? Effets à court ou long terme? Rôles respectifs des partenaires? Etc.

Face à la difficulté de mener de telles évaluations, les travaux relèvent de démarches qui, toutes respectivement, comportent des approximations méthodologiques ou laissent des zones d'ombre importantes, même lorsque le protocole répond en tout point aux exigences scientifiques habituelles (Dusenbury et al., 2008; Dynarski et al., 2008).

Le but de cette communication est d'essayer de pointer ces difficultés pas toujours contournées et de proposer des combinaisons afin d'envisager des alternatives.

L'exposé débutera par un passage en revue des différentes formes d'évaluation des dispositifs de prévention du décrochage scolaire dans le monde dans différents champs (sociologie, psychologie sociale, anthropologie cognitive, analyse d'activité, didactique). L'accent sera mis ensuite sur les zones d'ombres laissées par chacune de ces approches. Enfin, plusieurs propositions alternatives seront proposées.

Les conditions nécessaires pour une action partenariale et intersectorielle en soutien à la réussite scolaire: Mise en oeuvre de l'action de Réunir Réussir au Québec

Bélanger, J., Roy, G., Jetté, M. (Université du Québec, Canada) – CS
belanger.j@uqam.ca

Mots-clés: partenariat intersectoriel persévérance scolaire, mise en oeuvre, évaluation, facteurs explicatifs

On recense, au Québec, plusieurs initiatives qui encouragent la mobilisation intersectorielle des acteurs nichés sur un territoire donné (régional, local) afin de soutenir la prévention du décrochage scolaire. L'efficacité de ce type d'interventions de changement ne serait toutefois que modeste ou localisée. L'« agir ensemble » et le changement vers ce type de pratique rencontre ainsi beaucoup d'entraves. L'évaluation d'une de ces initiatives, Réunir-Réussir (R²), fait l'objet de la présente communication. Par le déploiement et l'accompagnement d'une activité régionale et locale mobilisée, cette initiative promeut l'amélioration de l'efficacité du panier des services offerts pour les enfants québécois âgés entre 0 à 20 ans et leurs parents. Les résultats obtenus permettent un regard sur la mise en oeuvre des principes actifs de R², sur les relations observées entre cette mise en oeuvre et les retombées perçues de R². De ces résultats se dégagent des pistes de réflexion pour soutenir l'efficacité de ce type d'action. Cette analyse s'appuie sur un devis par questionnaire en ligne réalisé au printemps 2014 auprès de 272 répondants (intervenants régionaux et locaux) provenant de l'ensemble du territoire québécois. Quoique les résultats montrent que cet ambitieux programme est bien amorcé, il est toutefois insuffisamment avancé pour générer des résultats sur la persévérance scolaire des élèves du Québec. Il est toutefois possible d'identifier des pistes pour la poursuite de cette activité et pour qui veut mettre en place une telle initiative.

Mardi 7 juillet
11h - 11h30
Foyer B21

Atelier Cheval pédago-thérapeutique

Lenoir, M., Pezzoli, E. (Association Pirouette, Suisse)
manuela.lenoir@vd.ch

Que l'enfant soit attiré ou non par le cheval, il ne peut y rester indifférent : odeurs, textures, souffles, chaleur. Le cheval est un support pédagogique motivant. Face à lui, les contraintes sont vécues de manière concrète et permettent de faire des liens avec le vécu scolaire de l'élève. L'animal sert de médiateur pour renvoyer à l'enfant une image positive de lui-même et devient un tremplin pour apprendre autrement et mobiliser des nouveaux savoirs être/faire. Il est moins menaçant pour l'enfant d'apprendre face à un être, qui par nature est non-jugeant et ne réagit pas « négativement » à l'erreur. Ce contexte d'apprentissage permet alors de diminuer l'anxiété et de dépasser certains blocages cognitifs.

Afin que l'animal comprenne sa demande, l'enfant devra anticiper, planifier, mémoriser, s'ajuster et persévérer : ceci aidera peu à peu l'enfant à prendre conscience de ses stratégies méta-cognitives. De plus, l'observation de l'interaction enfant-animal informe sur les capacités de l'élève à gérer émotions et ses relations ainsi que sur ses compétences d'apprentissage. L'enfant dévoilera ainsi sa manière de faire des liens concrètement et de s'organiser ; sa compréhension des relations ; son ancrage dans « l'ici et le maintenant » ; sa capacité de concentration, d'écoute, de déduction, de verbalisation et de gestion des émotions ; sa flexibilité ; son attitude globale face à la tâche.

Intégration et dispositif pour un élève à besoins socio-éducatifs : Quels résultats?

Turcotte, C., Hofer, A. (HEP Vaud, Université de Lausanne, Suisse)
P8909@etu.hepl.ch

Notre problématique traite de la rupture d'un élève de 4P avec le système scolaire. Dans ce contexte, nous avons cherché à comprendre les avantages et les inconvénients, pour l'élève, ses camarades et les enseignants, d'une orientation d'un élève au MATAS — Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité — ainsi que les effets de ce dispositif au terme du module sur la réintégration de l'élève en milieu scolaire.

Ce cas est analysé au travers du modèle écosystémique de Bronfenbrenner, des travaux, notamment de C. Blaya (2010) et R. Thibert (2013), sur le décrochage scolaire et de la loi sur l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (Loi sur l'enseignement obligatoire – LEO, 2013).

Ce travail a été effectué dans le cadre du cours de pédagogie spécialisée au MASPE. Des entretiens semi-directifs ont été conduits auprès de l'enseignante de l'école ordinaire, l'enseignant et l'éducateur du MATAS.

Les analyses ont montré que la classe MATAS a permis à l'élève de retrouver un certain goût à l'apprentissage et une attitude d'élève. Toutefois et malgré l'ambition d'un retour en classe régulière, l'intégration ne va pas de soi pour cet élève, finalement orienté en classe spécialisée.

Les dispositifs MATAS

Des éducateurs et enseignants des MATAS (module d'activité temporaire et alternatif à la scolarité) présenteront le dispositif d'accrochage auquel ils sont rattachés.

Des alliances éducatives pour lutter contre l'échec scolaire

Fortini, O., Gally, C. (HEP Vaud)

Poster réalisé par des étudiants du Master en enseignement spécialisé dans le cadre d'un séminaire de recherche et portant sur les alliances éducatives et les collaborations endosystémiques.

Des alliances éducatives pour lutter contre l'échec scolaire

Brabis, P., Medina, K., Peer, L., Python, S. (HEP Vaud)

Poster réalisé par des étudiants du Master en enseignement spécialisé dans le cadre d'un séminaire de recherche et portant sur les alliances éducatives et les collaborations endosystémiques.

Index des intervenants

Aliss E, p. 28
Allenbach M, p. 27
Angelucci V, p. 20
Baeriswyl D, p. 22
Barankitse M, p. 28
Barrantes C, p. 21
Barrière A, p. 12
Bélanger J, p. 32
Bergamaschi A, p. 26
Bergier B, p. 23
Blaya C, p. 26
Brabis P, p. 35
Bruno F, p. 26
Buffard D, p. 30
Cartaut S, p. 26
Cavier J, p. 23
Chapuis J, p. 22
Colombo M, p. 31
Counet J-P, p. 28
de Boeve E, p. 28
de Chambrier A-F, p. 29
DeBoeck F, p. 30
Desideri A, p. 21
Deslauriens L, p. 31
Desmarais D, p. 23
Dierendonck C, p. 20
Dir M, p. 32
Doudin P-A, p. 25
Dubeau A, p. 23
Fartoukh M, p. 26
Flavier E, p. 16
Fortini O, p. 35
Friedel C, p. 28
Gadio G, p. 25
Gally C, p. 35
Gilles G, p. 28
Goémé P, p. 27
Guigue M, p. 13
Gyger Gaspoz D, p. 25
Hofer A, p. 34
Jetté M, p. 32
Leblanc M, p. 29
Lenoir M, p. 34
Lessard A, p. 29, 31
Liechti L, p. 20
Liègeois S, p. 30
Lopez A, p. 31
Méard J, p. 32
Medina K, p. 35
Mélin V, p. 30
Merri M, p. 23
Meylan N, p. 25
Moignard B, p. 15
Moriau J, p. 23
Nadeau S, p. 29
Nava C, p. 28
Ndenzako Danziger A, p. 28
Peer L, p. 35
Peteers N, p. 30
Pezzoli E, p. 34
Pfulg L, p. 25
Plunus G, p. 30
Poirier L, p. 14
Poncelet D, p. 20
Poulin C, p. 31
Python S, p. 35
Rezvannia P, p. 24
Rigot P, p. 30
Rocchia S, p. 26
Roubaud N, p. 24
Roy G, p. 32
Salvà Mut F, p. 23
Savoy B, p. 22
Stoffel A, p. 28
Sztencel C, p. 24
Thill-Rollinger A, p. 28
Tièche Christinat C, p. 18, 20, 22
Turcotte C, p. 34
Vlassis J, p. 20
Vollet J, p. 24
Zaffran J, p. 24
Zbaeren Y, p. 28

hep/

Haute école pédagogique
du canton de Vaud
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Tél.: +41 21 316 92 70

www.hepl.ch