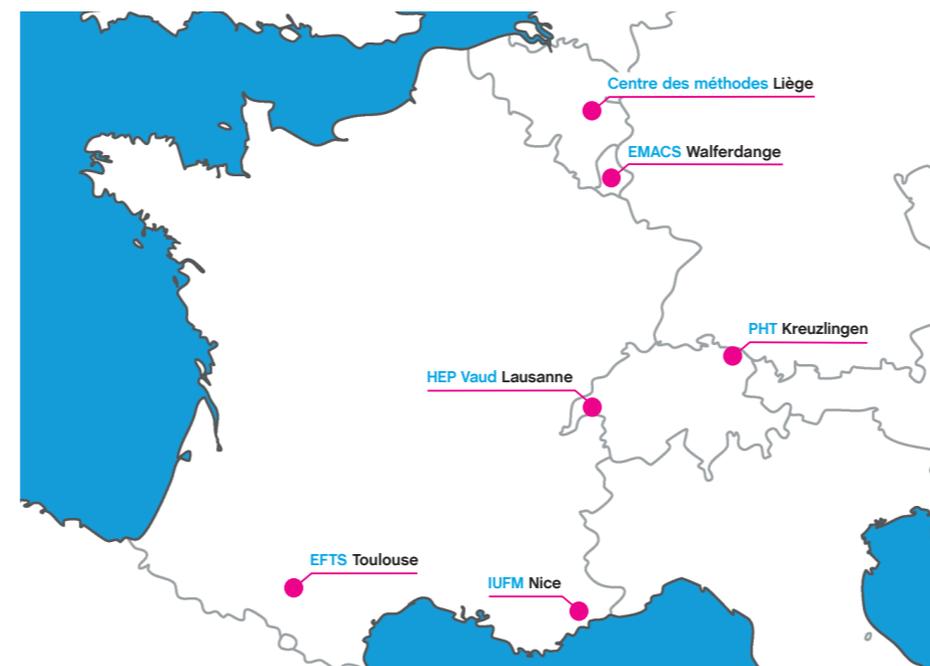


Le décrochage scolaire amène souvent à la précarité et à la marginalisation. Ce phénomène incite à innover en matière de politiques scolaires, notamment par la mise en place d'alliances éducatives articulant les mondes scolaires, sociaux et économiques. Via la recherche et la diffusion de connaissances, le LASALÉ s'engage pour la réussite des élèves.

Le LASALÉ, c'est:

Des institutions partenaires au niveau européen et un réseau international qui s'étend jusqu'au Québec



hep/ Haute école pédagogique du canton de Vaud Suisse

 Pädagogische Hochschule Thurgau Suisse

 EMACS Université du Luxembourg Luxembourg

 Province de Liège Formation Centre des méthodes Province de Liège Belgique

 Université de Nice Sophia Antipolis IUFM Université de Nice France

 EFTS Université de Toulouse France

hep/ Haute école pédagogique du canton de Vaud Avenue de Cour 33 1014 Lausanne

LASALÉ Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives Contact: lasale@hepl.ch

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Laboratoire pour l'Accrochage Scolaire et les Alliances Éducatives



hep/ LASALÉ: Alliances en plus, décrocheurs en moins

LASALÉ: un Laboratoire pour l'Accrochage Scolaire et les Alliances Éducatives

Le décrochage scolaire: une problématique complexe inscrite dans le quotidien des enseignants

Synonyme de désaffiliation scolaire, le décrochage avéré concerne des jeunes âgés entre 18 et 24 ans qui, sans avoir terminé avec succès un enseignement de secondaire II, n'étudient plus ou ne se forment plus.

Le décrochage est lié à différents facteurs de risque, internes et externes au système scolaire, qui renvoient à la structure et à l'organisation scolaire, à l'interaction élèves/enseignants, à l'individu, à la structure familiale et sociale.

Le décrochage scolaire inquiète et questionne le système éducatif et scolaire qui est paradoxalement en partie à l'origine du phénomène.

Différents profils d'enfants et d'adolescents concernés

Appréhendé comme l'aboutissement d'un processus multifactoriel, graduel et évolutif, le décrochage scolaire recouvre des situations complexes qui touchent différents profils d'enfants et adolescents.

Parfois perturbateurs, parfois effacés, souvent désinvestis et sans appétence dans les apprentissages scolaires, ne faisant plus leurs devoirs à domicile, abonnés aux heures de retenues ou de suspension et absents fréquemment sans excuses valables sont autant d'évocations que les enseignants font à l'égard des élèves décrocheurs. A cet inventaire viennent s'ajouter les constats de relations difficiles avec la famille et un sentiment d'impuissance et d'échec face à une situation par trop complexe.

Des actions pour favoriser l'accrochage scolaire

Face à ce problème social, des politiques préventives ou réparatrices cherchent à encourager l'assiduité, la réussite scolaire et la diplomation.

Programmes d'intervention alternatifs à la scolarité ordinaire ou alors conduits au sein même des établissements scolaires, nouvelles approches du système éducatif, tels la pédagogie différenciée ou l'accès à la formation tout au long de la vie, sont autant de **réponses structurelles et pédagogiques** pour favoriser l'accrochage scolaire.

La nécessité d'une concertation intersectorielle

Multidimensionnelles, ces actions visent l'amélioration de la réussite en termes d'instruction, de socialisation et de qualification et impliquent différents acteurs professionnels. Nécessairement collaboratives, ces actions supposent la mise sur pied d'un dispositif de concertation intersectorielle prenant en compte l'ensemble des partenaires concernés par la situation et incluant par là des services qui dépassent le cadre scolaire.

Nouer des alliances fondées sur des objectifs partagés

A ce titre, les **alliances éducatives** sont partie intégrante du « maillage social » et agissent comme facteur de prévention et de protection de l'élève, des parents et des enseignants. La multiplicité des acteurs ne garantit cependant pas à elle seule la réussite. La volonté de construire ensemble une concertation et des objectifs partagés sont les éléments clés de la cohérence du projet et de la réussite éducative.

Les missions du LASALÉ

Dans une perspective régionale, nationale et internationale, le Laboratoire a pour missions de:

- conduire des recherches, des interventions et des formations en lien avec la lutte contre le décrochage scolaire, la réussite et les alliances éducatives, qui dégagent les bonnes pratiques à partir de l'expérience des professionnels. Les recherches du laboratoire se veulent collaboratives: dans la lignée des recherches-actions, elles impliquent les acteurs, dans un esprit de participation entre professionnels et chercheurs, au bénéfice de tous;
- développer des projets de recherche avec des institutions et établissements scolaires mobilisés par ces thématiques;
- favoriser des projets conjoints entre scientifiques et experts de terrain du monde de l'éducation;
- enrichir la réflexion et favoriser l'évolution des pratiques d'alliances encourageant l'accrochage scolaire et la réussite éducative;
- favoriser le transfert sur le terrain et la diffusion des résultats de travaux de recherche.

Les trois instances du LASALÉ

Le Laboratoire se compose du **Comité Scientifique**, dont les membres sont issus de la HEP Vaud et d'institutions partenaires; du **Conseil Scientifique**, composés de membres du Comité scientifique, de délégués des équipes de recherche et d'experts extérieurs provenant de la sphère scolaire, de l'aide à la jeunesse, du monde associatif et du tissu socio-économique; et enfin des **équipes de recherche** dont les membres peuvent être aussi bien des chercheurs réguliers que des étudiants ou des acteurs de terrain.