

INSTRUMENT D'OBSERVATION À L'USAGE DES ENSEIGNANT-E-S DU RENFORT PÉDAGOGIQUE

LA GRILLE



Département de la formation,
de la jeunesse et de la culture
Service de l'enseignement
spécialisé et de l'appui à la
formation

ECES
Rue Cité-Devant 11
1014 Lausanne



A. INFORMATIONS PRÉALABLES

Nom et prénom de l'élève: _____ _____	Personne ayant fait la demande de renfort pédagogique*: _____ _____
Date de naissance: _____	Raisons de la présence du renfort pédagogique* (enseignement spécialisé): _____ _____ _____
Langue-s: _____ _____	Attentes et/ou demandes de l'équipe vis-à-vis du renfort pédagogique*: _____ _____ _____
Cycle: _____ _____	Date-s des observations/période d'observation: _____ _____ _____
Lieu de scolarisation: _____ _____	Nom et prénom de l'enseignant-e de renfort pédagogique*: _____ _____
Mesures en plus de l'enseignement ordinaire (pédagogiques, thérapeutiques, médicales, mesures d'assistance ou d'accueil, etc.): _____ _____ _____ _____ _____	

B. FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX : CARACTÉRISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Facteurs environnementaux	Facilitateurs	Obstacles
Système scolaire: lois, dispositifs, règlements, services, normes sociales, etc.		
Etablissement: contexte géographique, architecture, projet d'établissement, charte, ressources à disposition, services de soutien aux enseignants (PPLS, médiateur, supervision, etc.) expériences antérieures d'intégration, etc.		
Classe: emplacement dans l'établissement, adaptation de l'environnement (locaux, lumière, son, espace, mobilier), configuration de la classe, grandeur du groupe, accessibilité du matériel...		

B. FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX : CARACTÉRISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (SUITE)

Facteurs environnementaux	Facilitateurs	Obstacles
<p>Aide technique: nutrition, médication, mobilité, communication, transports, etc.</p>		
<p>Enseignement (enseignant titulaire, spécialiste, de renfort, aide à l'enseignant):</p> <p>a. Expériences antérieures de l'enseignant-e-s titulaire-s avec des élèves ayant des besoins particuliers</p> <p>b. Matériel utilisé, pédagogies développées (frontale*, coopérative*, de projet*, par plan de travail*, institutionnelle*, de la réussite*, etc.), didactiques, style d'enseignement*, enseignement différencié*</p> <p>c. Adaptations du programme et des objectifs à atteindre, adaptation des évaluations certificatives</p> <p>d. Temps de concertation entre enseignant-e-s, disponibilité.</p>		

B. FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX : CARACTÉRISTIQUES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (SUITE)

Facteurs environnementaux	Facilitateurs	Obstacles
<p>Réseau professionnel:</p> <p>a. Professionnels de la santé et du social (PPLS, thérapeutes, spécialistes, médecins, éducateurs, etc.)</p> <p>b. Participation des parents</p> <p>c. Fonctionnement: relations, attitudes, communication des informations, rythme des concertations, etc.</p> <p>d. Impact, effet du réseau</p> <p>e. Autres</p>		
<p>Entourage Soutiens, relations et attitudes:</p> <p>a. de la famille et des proches,</p> <p>b. des pairs et des amis</p> <p>c. autres personnes</p>		

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

CORPS Sensorialité et fonctionnement somatique	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Fonctions vestibulaires* de position, de l'équilibre, du mouvement			
Fonctions tactiles Perception des surfaces, de leur texture; hyper- ou hypo-sensibilité			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Sensorialité et fonctionnement somatique	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Fonctions visuelles Acuité visuelle; vision distante, proche; sensibilité à la lumière; vision des couleurs, des contrastes.			
Fonctions auditives Perception sonore, discrimination des sons, localisation de la source du son, discrimination du langage parlé.			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Sensorialité et fonctionnement somatique	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Fonctions proprioceptives*, sensorielles associées à la température et autres stimuli, à la douleur Perception de la position des parties du corps; perception des stimuli liés à la température, aux vibrations, à la pression; sensation de douleur généralisée ou localisée dans une ou plusieurs parties du corps (blessure).</p>			
<p>Autres fonctions sensorielles: du goût, de l'odorat Perception de l'amer, du sucré, de l'acide, du salé; perception des odeurs.</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Sensorialité et fonctionnement somatique	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Etat de vigilance* et sommeil Continuité de la conscience, qualité, régulation de l'état de veille, de vigilance* et de conscience; état de sommeil (début, maintien, etc.)			
Fonctions du système respiratoire Fonctions de la fréquence, du rythme et de la profondeur respiratoires; mucus des voies aériennes, toux; capacité respiratoire nécessaire pour endurer l'effort physique.			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Sensorialité et fonctionnement somatique	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Fonctions du système digestif Fonctions relatives au fait de sucer, mastiquer, mordre, travailler les ali- ments dans la bouche, saliver, avaler, faire un renvoi, régurgiter, cracher, vomir; tolérance aux aliments; défécation (élimination, consistance, fréquence, etc.), flatulence; maintien du poids.			
Autres fonctions organiques			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

CORPS Mouvement et fonctionnement psychomoteur	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Mouvements et mobilité Bouger des parties du corps : visage (yeux, bouche, cou, tronc, bassin, membres supérieurs et inférieurs). Mouvoir son corps dans l'espace : changer de position ; locomotion (marcher et se déplacer ; sauter, courir, grimper, etc.). Utiliser ses mains, ses pieds : motricité fine/globale (ramasser, saisir, manipuler, lâcher) ; utilisation des mains et des bras (tirer, pousser, lancer, attraper...), des pieds (déplacer des objets avec les pieds) ; soulever, porter, déplacer des objets.			
Coordination motrice* et praxies* Contrôle et coordination des gestes volontaires simples et complexes ; enchaînement des mouvements comme la coordination oculo-manuelle, la démarche ; séquençage des mouvements pour atteindre un objectif complexe ; mouvements exécutés de façon ordonnée. Comportements liés aux difficultés de séquençage et de coordination de gestes complexes intentionnels (lenteur d'exécution, dyspraxies, etc.)			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Mouvement et fonctionnement psychomoteur	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Contrôle neuromoteur* et psychomoteur* Mobilité des articulations (amplitude et facilité de mouvement), stabilité des articulations.</p> <p>Régulation tonico-motrice: force et tonus* musculaire des divers membres du corps; endurance musculaire; contractions involontaires des muscles, tremblements, stéréotypies* et persévération motrice*, etc. Adaptation posturale: contrôle postural, garder une position; contrôle de l'épaule, du coude du poignet et des doigts.</p> <p>Comportements liés aux difficultés de contrôle psychomoteur* à dominance manuelle et latérale (bouger et parler lentement; diminution des gestes et de la spontanéité; excitation, agitation; démarche spastique*, rigide...).</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

CORPS Mouvement et fonctionnement psychomoteur	Fonctionnement de l'enfant/de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Dominance latérale* Usage des mains et préférence manuelle; usage des yeux et des membres et préférence latérale			
Soins personnels Se laver, s'habiller, aller aux toilettes, manger, boire, <i>reconnaître ses besoins en matière de santé</i>			
Autres			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Perceptions intentionnelles*</p> <p>Regarder: suivre un objet, regarder des personnes, un événement; discriminer la forme, la taille, la couleur et autres stimuli oculaires.</p> <p>Ecouter: localiser une source sonore, discriminer des sons, et autres stimuli acoustiques, reconnaître le son, comprendre le sens du son.</p> <p>Explorer avec la bouche, par le toucher, par l'olfaction, par le goût; distinguer les différences entre les goûts (sucré, salé, amer), entre les odeurs, dans la texture des objets (rude, doux, etc.).</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Attention* Vigilance* ou éveil; fixer son attention* intentionnellement sur des stimuli spécifiques: attention dirigée* (sélection); attention divisée* (simultanée): concentration sur deux stimuli ou plus en même temps; attention* soutenue (maintien): concentration pour la période de temps requise; déplacement de l'attention*.</p>			
<p>Mémoire* Mémoire à court terme* (immédiate, de travail); à long terme* (mémoire épisodique*, sémantique*, procédurale*, perceptive); méta-mémoire (connaissance des procédures de mémorisation).</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Pensée* et raisonnement La pensée*: rapidité du processus mental; sa cohérence et sa logique; contenu de la pensée* (idées); contrôle de la pensée*.</p> <p>Le raisonnement: fonctions relatives au développement cognitif de la représentation, du savoir, du raisonnement: accès au symbolique (imagination et images mentales, activités de faire semblant, différenciation entre signifiés – le réel – et signifiants – les symboles et signes); accès à la pensée préopératoire*; accès à la pensée opératoire concrète*; accès à la pensée opératoire formelle* (Piaget): formulation et manipulation d'idées, concepts et images qui font appel à la pensée abstraite; capacité d'émettre des suppositions (hypothèses).</p>			
<p>Pensée divergente* et résolution de problèmes Développer un esprit curieux, imaginatif (<i>tirer parti des changements et de ses idées</i>), prêt à explorer (<i>s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter</i>), à faire de nouvelles expériences (<i>expérimenter des associations inhabituelles</i>).</p> <p>Flexibilité cognitive (<i>exprimer ses idées sous de nouvelles formes; se représenter et projeter diverses modalités de réalisation</i>); <i>faire le choix de stratégies et de techniques inventives; accepter le risque et l'inconnu; se libérer des préjugés et des stéréotypes.</i> Résoudre des problèmes simples, des problèmes complexes.</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Stratégies d'apprentissage* – Processus et connaissances métacognitives*</p> <p>a. Stratégies cognitives: <i>analyser la situation</i>; sélectionner les informations pertinentes et pour cela <i>percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent, reconnaître les ressemblances avec des situations proches, distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir</i>; organiser les données entre elles; élaborer une réponse.</p> <p>b. Stratégies affectives: maintenir sa motivation, sa concentration, contrôler son anxiété (gérer son stress, contrôler son impulsivité), <i>persévérer dans la gestion d'une tâche, développer son goût de l'effort.</i></p> <p>c. Stratégies de gestion: <i>Organiser et gérer son temps, les ressources matérielles, recourir au soutien des personnes (pairs, professeur).</i></p> <p>d. Processus métacognitifs*: <i>Anticiper la marche à suivre; planifier l'activité; se donner un objectif et les moyens de l'atteindre; faire des choix parmi plusieurs moyens et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités; choisir la méthode adéquate; examiner la pertinence des choix; évaluer les résultats: effectuer un retour sur les étapes franchies; percevoir et analyser les difficultés rencontrées; réajuster sa stratégie (flexibilité cognitive); apprendre de ses erreurs; identifier les facteurs de réussite. Adopter une démarche réflexive face à une situation (faits, informations, actions, opinions, etc.).</i></p> <p>e. Connaissances métacognitives*: <i>Justifier le choix de la méthode de travail dans l'éventail des possibles en donnant ses raisons et ses arguments; analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre; s'auto-évaluer; reconsidérer son point de vue – remise en question, et décentration de soi.</i></p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Apprentissages (acquisition et utilisation de connaissances)</p> <p>Copier: calquer, copier à côté, du tableau, copie différée; reproduire des formes, des images, des gestes, des sons, des lettres de l'alphabet, etc. (imitation immédiate d'une action ou d'un comportement)</p> <p>Répéter: reproduire une suite d'événements ou de symboles en tant que composante de base de l'apprentissage, comme compter par dizaines, réciter un poème ou une comptine, etc. (imitation différée d'une action ou d'un comportement)</p> <p>Apprendre à travers des actions portant sur un seul objet, deux ou plusieurs objets, par le jeu symbolique ou le jeu de « faire semblant ».</p> <p>Acquérir les compétences élémentaires ou complexes pour exécuter un ensemble intégré d'actions ou de tâches, commencer cet apprentissage et le mener à bien, comme manipuler des jouets ou jouer à des jeux.</p> <p>Acquérir des concepts: comprendre et utiliser des concepts de base et complexes tels que taille, forme, quantité, longueur, même, contraire, classification, groupement, réversibilité, sériation, mesure (dimensions), correspondance, conservation, temps, espace.</p> <p>Lire: reconnaître et déchiffrer des symboles (formes, icônes, caractères, lettres de l'alphabet, mots) et les lire à haute voix; comprendre des mots, phrases, textes; comprendre et interpréter des textes écrits (livres, modes d'emploi, journaux.)</p> <p>Ecrire: utilisation de matériel pour l'écriture (crayon, craie, pinceau.), transposer un son ou un morphème en un symbole ou un graphème, transposer des mots ou des idées en mots ou phrases écrits, utiliser ou composer des symboles pour transmettre des informations (compositions écrites).</p> <p>Calculer: reconnaître des chiffres, des signes et symboles arithmétiques, dénombrer, compter, ordonner, utiliser des opérations de base (addition, soustraction, multiplication), et supérieures, effectuer des calculs pour résoudre l'énoncé d'un problème</p> <p>Utiliser les outils informatiques et multimédias: découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication dans diverses disciplines (langues-français, arts, mathématiques et sciences de la nature).</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COGNITION* Fonctionnement mental et apprentissages	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Réalisation de tâches et routines (accomplissement d'actions simples ou complexes) Entreprendre et mener à terme une tâche simple, une tâche complexe, des tâches multiples; gérer et mener à bien la routine quotidienne.</p>			
<p>Autres</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

COMMUNICATION ET LANGAGE	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Voix et parole Production et qualité des sons vocaux, articulation des sons (voyelles, consonnes), fluidité et rythme de la parole, vocalisations diverses</p>			
<p>Communication</p> <p>a. Recevoir des messages: réagir à la voix humaine; comprendre des messages parlés simples, complexes; comprendre la signification des messages gestuels (expressions visage, posture corps, mouvements mains), des signes et symboles publics (panneaux, signalisations, etc.), des dessins et photographies (pictogrammes, photos, etc.), des messages en langage des signes, des messages écrits.</p> <p>b. Produire des messages faits de mots, phrases; vocaliser en réponse à la parole (communication préverbale), chanter, produire des messages non verbaux (gestuels, signes et symboles, dessins), en langage des signes, écrire des messages.</p> <p>c. Nouer des interactions verbales: obtenir des informations de l'adulte, des pairs; <i>formuler des questions; répondre à des questions à partir des informations recueillies; adopter une attitude réceptive et ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires</i>; se livrer à un échange de réflexions et d'idées, à l'examen d'une question donnée en argumentant; <i>analyser les facteurs de réussite de la communication.</i></p> <p>d. Rechercher des sources d'informations et les analyser: <i>explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune, sélectionner les ressources pertinentes, recouper les éléments d'information provenant de diverses sources, dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes, imaginer des utilisations possibles.</i></p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

COMMUNICATION ET LANGAGE	Fonctionnement de l'enfant/ de l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Langage Capacité de reconnaître, <i>identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique.</i></p> <p>Capacité de produire des messages signifiants sous forme de langage parlé, écrit, des signes et gestuel en <i>respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés; choisir et adapter un ou des langages pertinents (signes, symboles et autres composantes du langage) en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires.</i></p> <p>Développement des compétences permettant d'acquérir des mots simples ou le sens des symboles, de combiner des mots pour faire des phrases, pour acquérir la syntaxe.</p>			
<p>Autres</p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

RAPPORT A SOI* Conscience et affirmation de soi*, affects* et comportements	Fonctionnement de l'enfant/l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Conscience et affirmation de soi* (identité de soi) Prise de conscience et affirmation de sa propre identité: <i>reconnaître ses valeurs et buts, se faire confiance, identifier ses perceptions, émotions*, sentiments* et intentions, juger de la qualité et de la pertinence de ses actions;</i> prendre conscience de sa propre position dans la réalité de son environnement; <i>percevoir l'influence du regard des autres; manifester de plus en plus d'indépendance*</i> ; <i>développer sa capacité à faire des choix et projets personnels; exprimer une opinion personnelle.</i>			
Conscience et connaissance de son corps (schéma corporel* et sensations associées aux fonctions organiques) Connaissance des parties de son corps (dessinées, nommées); conscience de son propre corps en relation à l'espace physique immédiat; conscience des diverses sensations corporelles (faim, soif, douleur, vertige, mouvements, etc.) et conscience des sensations provenant des stimuli extérieurs			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

RAPPORT A SOI* Conscience et affirmation de soi*, affects* et comportements	Fonctionnement de l'enfant/l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
Energie psychique, émotions*, pulsions (expression et contrôle) Motivation d'agir, envie et désir; gamme d'émotions* exprimées (tristesse, peur, colère, anxiété, joie, etc.); pertinence, maîtrise, labilité; <i>harmonisation entre intuition, logique et gestion d'émotions* parfois contradictoires</i> ; contrôle des pulsions.			
Comportements adaptés Agir/réagir en faisant preuve d'adaptabilité (accepter la nouveauté); agir/réagir de façon appropriée aux attentes et demandes; avoir le sens des responsabilités; agir/réagir par l'action plutôt que la passivité, de façon prévisible et stable, avec un effort soutenu sans impulsivité, impatience, témérité; veiller à sa sécurité; <i>exploiter ses forces et surmonter ses limites</i> ; gérer le stress.			
Autres			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT)

RAPPORT AUX AUTRES Relations et interactions	Fonctionnement de l'enfant/l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Conscience des autres, attitudes vis-à-vis d'eux Avoir conscience de l'identité des autres, des générations et de l'autorité, différencier les personnes familières; se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité, de différents groupes. <i>Etre ouvert à l'autre (sociabilité) quelle que soit son origine culturelle et ethnique; l'accueillir avec ses caractéristiques propres en manifestant du respect, de la chaleur, de la reconnaissance, de la tolérance; les reconnaître chez les autres; avoir un contact physique approprié.</i></p>			
<p>Interactions avec les autres Initier des interactions simples et complexes avec autrui en agissant selon les règles et conventions sociales; <i>adapter et réguler son comportement</i> (par ex. maîtriser ses émotions* et ses pulsions comme l'agressivité verbale ou physique) dans ses relations avec autrui. <i>Elaborer ses opinions et ses choix au sein du groupe; échanger des points de vue et faire preuve de capacité à se décentrer de son propre point de vue; supporter la critique, les opinions différentes, les désaccords; avoir un esprit coopérant.</i></p>			

C. SITUATION DE L'ÉLÈVE (ENFANT/ADOLESCENT) (SUITE)

RAPPORT AUX AUTRES Relations et interactions	Fonctionnement de l'enfant/l'adolescent	Facilitateurs environnementaux	Obstacles environnementaux
<p>Relations interpersonnelles Nouer des relations duales et/ou avec les membres du/des groupes d'appartenance; instaurer et entretenir des relations avec la famille nucléaire* et élargie, avec des personnes détenant l'autorité, avec des étrangers; avoir des relations d'amitié.</p>			
<p>Participation sociale Gérer et exécuter une tâche unique (simple ou complexe), ou plusieurs tâches (ensemble ou l'une après l'autre) avec des pairs impliqués dans une ou plusieurs étapes du travail; <i>participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix en articulant et communiquant son point de vue; participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer.</i> S'occuper des autres; s'investir dans des activités ludiques, récréatives, de loisirs (jeux, sports, etc.); participer à la vie sociale en se reconnaissant comme membre d'un groupe, d'une communauté, et en prenant conscience de son rôle.</p>			
<p>Autres</p>			

NOTES

The page contains two columns of horizontal lines for notes. The left column has 20 lines, and the right column has 20 lines. All lines are light blue and evenly spaced.

