

## UER MS

Liste des publications – Etat au 2 mai 2015

### 2015

**Clivaz, S.** (2015). Des mathématiques pour enseigner? Quelques réflexions à partir d'un cas de combinaison de cadres théoriques. In L. Bacon, A. Adihou, D. Benoit, C. Lajoie & G. Barabé (Eds.), *Croisements variés de concepts, d'approches et de théories: les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques. Colloque du groupe de didactique des mathématiques du Québec 2014.* (pp. 1-10). UQAM, Montréal.  
<https://sites.google.com/site/gdidmath/publications>

**Clivaz, S.** (2015). Les Lesson Study : Des situations scolaires aux situations d'apprentissage professionnel pour les enseignants. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*(19), 99-105.  
[http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/19\\_files/2015-Clivaz-FPEQ-19.pdf](http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/19_files/2015-Clivaz-FPEQ-19.pdf)

**Decker, J.-C.** & Schillinger, L. (2015). Formation d'enseignants de biologie au secondaire: regards sur un dispositif de formation par l'analyse didactique des pratiques. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*(18), 77-100.  
[http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/18\\_files/18-05-Decker-Schillinger.pdf](http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/18_files/18-05-Decker-Schillinger.pdf)

### 2014

**Clivaz, S.** (2014). *Des mathématiques pour enseigner? Quelle influence les connaissances mathématiques des enseignants ont-elles sur leur enseignement à l'école primaire?* Grenoble: La Pensée Sauvage.

**Clivaz, S.** (2014). Le lien entre les connaissances mathématiques pour l'enseignement et les choix didactiques de l'enseignant: une occasion de questionner le rapport des enseignants au savoir mathématique? In P. Losego (Ed.), *Actes du colloque « Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières », 13 et 14 septembre 2012* (pp. 290-303). Lausanne: Haute Ecole Pédagogique de Vaud.  
<http://www.hepl.ch/sociodidac>

**Deruaz, M.** (2014). Un dispositif pour évaluer des savoirs mathématiques au début. Pendant et à la fin d'un module de formation. Dans Blais, J-G., Tristan-Lopez, A. & Gilles, J-L (dir) , *Évaluation des apprentissages et technologies de l'information et de la communication : Bienvenu au 21e siècle* (pp. 77-111) Berne : Peter Lang

**Batteau, V.** (2014). Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation continue lesson study en mathématiques. Paper presented at the Séminaire national de l'ARDM ; présentation de poster, Paris.

**Dias, T.** (2014). Des mathématiques expérimentales pour révéler le potentiel de tous les élèves. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 65, 151-161.

**Montangero, M.** (2014). Grillons et mousse au chocolat. *L'éducateur*, 11.14, 13.

**Montangero, M.** (2014). Science on Stage : une expérience incroyable. *L'éducateur*, 05.14, 13.

**Montangero, M.** & Bengtsson, D. & Szabo, M. & Miroslaw, L. & Jonas, L. (2014), Farbchemie mit dem Smartphone. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), *iStage2 : Smartphones im naturwissenschaftlichen Unterricht* (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V..

**Montangero, M.** & Bengtsson, D. & Szabo, M. & Miroslaw, L. & Jonas, L. (2014), How deep is your blue ? Coloured chemistry with smartphones. In Science on Stage Deutschland e.V. (Ed.), *iStage2 : Smartphones in Science Teaching* (pp. 20-24). Berlin : Science on Stage Deutschland e.V..

Perrin, N., **Bünzli, L.-O.** & Zbinden, C. (2014). Analyser son activité dans le cadre d'un mémoire professionnel. *L'Éducateur* 5/14.

Tschopp, G. et **Stierli, E.** (2014). Posture clinique : pour l'accompagnement et pour la formation. Dans D. Jaillon (dir.), *Du coaching à l'accompagnement professionnel personnalisé* (pp. 213-227). Le Sujet dans la Cité. Hors-série Actuels 3. Paris : L'Harmattan.

## 2013

Arditi, S. & **Daina, A.** (2013). Manuels scolaires et pratiques des enseignants en France et en Suisse romande. *Actes du XXXIX<sup>ème</sup> colloque COPIRELEM, Quimper, 20 – 22 juin 2012.*

**Clivaz, S.** (2013). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In A. Bronner, C. Bulf, C. Castella, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte & E. Roditi (Eds.), *Actes de la 16<sup>e</sup> école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne, 2011* (pp. 647-651). Grenoble: La Pensée Sauvage.

**Clivaz, S.** (2013). Teaching multidigit multiplication: Combining multiple frameworks to analyze a class episode. In B. Ubuz, C. Haser & M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of the Eighteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2995-3004). Ankara: Middle East Technical University.

[http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8\\_2013\\_Proceedings.pdf](http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8_2013_Proceedings.pdf)

**Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Maréchal, C.** (2013). Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction - Constructions des didactiques* (Vol. 17, pp. 281-298). Bruxelles: De Boeck, Raisons Educatives.

<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:29624>

**Clivaz, S. & Deruaz, M.** (2013). Des mathématiques à leur enseignement, l'algorithme de la multiplication. *Grand N*, 92, 15-23.

**Daina, A.** (2013) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In A. Bronner et al. (Eds) *Actes de la XVI<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques.* Grenoble : La Pensée Sauvage.

**Daina A.** (2013). Utilisation des ressources: de la préparation d'une séquence à sa réalisation en classe de mathématiques. Cinq études de cas sur la notion d'aire dans l'enseignement primaire genevois. Thèse, FAPSE, Université de Genève.

**Decker, J.-C.** (2013). Formateurs et enseignants du secondaire 1 collaborent. *Prismes*, 18, 32-33

**Dias, T., & Deruaz, M.** (2013). Dyscalculie : et si les enseignants reprenaient la main ? *A.N.A.E. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 120-121, 529-534.

## 2012

**Clivaz, S.** (2012). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. *Recherches en didactique*, 14, 29-46.

**Clivaz, S.** (2012). Connaissances mathématiques des enseignants et enseignement de l'algorithme de la multiplication. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 172–182). Genève.  
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

**Clivaz, S.** (2012). Des mathématiques pour enseigner : analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In M. Abboud-Blanchard & A. Flückiger (Eds.), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques. Année 2011* (pp. 247-261). Paris: ARDM, IREM de Paris 7.  
<http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00823673>

**Clivaz, S.** (2012). Des mathématiques pour enseigner : une comparaison entre enseignants étatsuniens, chinois et vaudois. *Math-Ecole*, 218, 61-63 / OSV61-OSV13.  
[http://www.ssrnm.ch/mathecole/ME\\_clivaz.pdf](http://www.ssrnm.ch/mathecole/ME_clivaz.pdf)

**Clivaz, S., Proulx, J., Sangaré, M. & Kuzniak, A.** (2012). Articulation des connaissances mathématiques et didactiques pour l'enseignement : pratiques et formation – Compte-rendu du Groupe de Travail n°1. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 155–159). Genève.  
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

**Daina, A.** (2012). Analyse d'activités à propos de la différenciation entre aire et périmètre (Moyens COROME 3P à 6P), *Math école*, 218, 28-34

**Daina, A.** (2012). L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques : analyse comparative des scénarios de cinq enseignants à Genève. In J-L Dorier et S. Coutat (Ed.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21<sup>ème</sup> siècle. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone*  
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

**Deruaz, M. & Clivaz, S.** (2012). Un cours de savoirs disciplinaires en mathématiques en formation des maîtres primaires. In J.-L. Dorier & C. Sylvia (Eds.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (pp. GT1, pp. 183–194). Genève.  
<http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

**Dias, T.** (2012). Des étudiants investis. *Zoom*, 8. HEP Vaud

**Dias, T., & Deruaz, M.** (2012). Dyscalculie: et si les enseignants reprenaient la main? ANAE. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, (120-21), 529-534.

**Dias T.** (2012). *Expérimenter et manipuler en mathématiques. Comprendre les difficultés des élèves pour mieux les résoudre*. Editions Magnard. Paris

**Dias, T.** (2012). Rallye Mathématique Transalpin, le vingtième ! *Math-Ecole*, 218, 11-12.

Labudde, P., Nidegger, C., MarcoAdamina & **Gingins, F.** (2012). The development, validation, and implementation of standards in science education: Chances and difficulties in the swiss project HarmoS. In S. Bernholt, K. Neumann & P. Nentwig (Eds.), *Making it Tangible: Learning Outcomes in Science Education*: Waxmann Verlag GmbH.

**Jan, D-A.** (2012). Chapter 4-5-6, in E.M. Murphy, (Ed.) *Mahara 1.4 Cookbook*, PacktIt publishers

**Montangero, M.** (2012). *Chemistry for DUMMIES: How to Popularize and Introduce Chemistry to the General Public*. *Chimia*, 66, 860-861.

**Montangero, M.** (2012). *chimie.ch*. Bussigny : éditions chimie.ch

## 2011

Cherix, P.-A., Conne, F., **Daina, A.**, Dorier, J.-L. & Flückiger, A. (2011). Quand un prof rencontre un autre prof... pour faire des mathématiques. *Recherches en didactique*, 12, 7-45.

**Clivaz, S.** (2011). *Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire*. Thèse de doctorat. Université de Genève, Genève.  
<http://archive-ouverte.unige.ch/unige:17047>

**Clivaz, S.** (2011). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignant(e)s vaudois(e)s sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In C. Margolinas, M. Abboud-Blanchard, L. Bueno-Ravel, N. Douek, A. Flückiger, P. Gibel, F. Vandebrouck & F. Wozniak (Eds.), *Actes de la 15e école d'été de didactique des mathématiques, Clermont-Ferrand*. Grenoble: La Pensée Sauvage.

**Clivaz, S.** (2011). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. In L. M. Lopez, C. Martinet & V. Lussi (Eds.), *Actes du colloque de l'AREF*.  
<https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-c/Connaissances%20mathematiques.pdf/view>

**Daina, A.**, Mathe A.-C., Pelay N. & Sabra H. (2011). L'expérimentation dans nos recherches en didactique des mathématiques : méthodologie et position du chercheur : réflexion autour du thème du IVème séminaire des jeunes chercheurs de l'ARDM. In M. Abboud-Blanchard et A. Flückiger (Eds) *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques. Année 2011*. IREM de Paris VII – ARDM.

**Daina, A.** (2011) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques: De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In C. Margolinas and al. (Eds.) *En amont et en aval des ingénieries didactiques. Actes de la XVème école d'été de didactique des mathématiques (volume 2 / cédérom)*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

**Decker, J.-C.** (2011). Créationnisme et enseignement de la biologie au gymnase dans le canton de Vaud. In P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo & F. Voegeli (Eds), *Et Dieu créa Darwin, théories de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (pp. 209-215). Genève : Labor et Fides.

**Dias, T.** (2011). A la recherche des polyèdres réguliers. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 14(1), 29-48.

**Dias, T., & Tièche Christinat, C.** (2011). *Milieu des situations didactiques dans l'enseignement spécialisé*. Communication présentée au I disturbi dell'apprendimento a scuola, tra ricerca e didattica, Locarno.

## 2010

**Bünzli, L.-O.** (2010). Evaluer des compétences en formation : un défi. In L. Bélaïr, C. Lebel, N. Sorin, A. Roy & L. Lafortune (Eds.), *Régulation et évaluation des compétences en enseignement. Vers la professionnalisation* (pp. 253-265). Québec: PUQ.

Cherix, P.-A., Conne, F., **Daina, A.**, Dorier, J.-L., Fluckiger, A. (2010) Analyser le rapport aux mathématiques des enseignants peut-il aider à agir contre la désaffection des jeunes pour les études de mathématiques ? In A. Kuzniak A. et M. Sokhna (Eds.), *Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation. Actes du Colloque Espace Mathématique Francophone*. <http://fastef.ucad.sn/EMF2009/colloque.htm> projet spécial n°1, pp.55-75.

**Dias, T., Durand-Guerrier, V. & Pelay, N.** (2010). Mathématiques et réalité une problématique centrale dans l'apprentissage des mathématiques à l'école. In P. P. e. U. Romandes (Ed.), *Des mondes bricolés ? Arts et sciences à l'épreuve de la notion de bricolage* (pp. 177-189).

**Gingins, F., Frischknecht-Tobler, U. & Labudde, P.** (2010, août). *Environment and health: two foci in the future science standards in Switzerland*. Poster présenté à la conférence "Environment, Health, and Science Education", University Zurich, August 18-21, 2010.

Tièche Christinat, C., **Bünzli, L.-O. & Clivaz, S.** (2010). Deux tâches avec calculette : que disent les enseignants de son influence sur la gestion didactique ? *Grand N*, 86, 91-107.

## 2009

**Dias, T.** (2009). L'apprentissage de la géométrie dans la scolarité obligatoire : une dialectique entre objets sensibles et objets théoriques. In é. La pensée sauvage (Ed.), *Nouvelles perspectives en didactique des mathématiques*.

**Dias, T.** (2009). La dimension expérimentale en mathématiques, un exemple avec la situation des polyèdres. *Grand N IREM de Grenoble*, n°83, p. 63-84.

**Dias, T., & Durand-Guerrier, V.** (2009). *Le développement de laboratoires de mathématiques pour les élèves à besoin éducatifs particuliers: un défi à relever*. Communication présentée à Enseignement des mathématiques et développement : enjeux de société et de formation, Dakar.

**Dias, T., & Heraud, J. L.** (2009). *De la science fiction à la fiction en sciences*. Paper presented at the Journées d'études scientifiques, Chamonix.

Nidegger, C., Moreau, J. & **Gingins, F.** (2009). *PISA 2006: Etudes sur les compétences en sciences. Rôle de l'enseignement, facteurs déterminant les choix professionnels, comparaison de modèles de compétences*. Office fédéral de la statistique (OFS). Neuchâtel.  
[http://www.pisa.admin.ch/bfs/pisa/fr/index/hidden\\_folder/publications.html?publicationID=3631](http://www.pisa.admin.ch/bfs/pisa/fr/index/hidden_folder/publications.html?publicationID=3631)

Tièche Christinat, C. & **Bünzli, L.-O.** (2009). *Une calculatrice dans la classe de 3-4P : un défi didactique pour les enseignants ?* Communications présentées au CIEAEM 61, Montréal.

## 2008

Bruguière, C., **Dias, T.**, & Loup, H. J. (2008). *Quel enjeu épistémologique pour la sémiotique peircienne de la représentation ?*, Bordeaux.

Clerc A., **Stierli E.** & Tschopp G. (2008). Le dossier de formation : un outil de développement de la professionnalité et de l'identité des enseignants généralistes en formation initiale à la Haute école pédagogique de Lausanne en Suisse. 15<sup>e</sup> congrès de l'AMSE. 2 au 6 juin 2008 à Marrackech. Thème : Mondialisation et éducation, vers une société de la connaissance. Colloque 2 : formation des enseignants : favoriser la construction des compétences et de l'identité professionnelles réclamées par la complexité du métier.

**Clivaz, S.**, Cordonier, N., Gagnon, R. & Kazadi, C. (2008). L'évaluation des compétences professionnelles relatives à l'acte d'enseigner : perspectives didactiques. In L. Lafortune, S. Ouellet, C. Lebel & D. Martin (Eds.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement, deux regards, l'un québécois et l'autre suisse* (pp. 93-108). Québec: Presses de l'Université du Québec.

**Dias, T.** (2008). Expérimenter en mathématiques : un "rallye" pour l'ASH. *Cahiers pédagogiques*, n°466, p.30-32.

**Dias, T.**, & Durand-Guerrier, V. (2008). *La conceptualisation dans l'enseignement des sciences, faire l'épreuve des objets*. Communication présentée au Colloque international Efficacité et Equité en Education, Rennes.

Tièche Christinat, C., **Clivaz, S.**, **Bünzli, L.-O.** & Favre, J.-M. (2008, avril). *La calculette, outil au service de l'enseignement des mathématiques*. Poster présenté à La recherche dans les HEP: bilan scientifique, bilan institutionnel, Fribourg.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Labudde, P. (2008). Swiss National Standards - a political mandate to researchers in science education, NARST, Annual International Conference. Baltimore.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Labudde, P. (2008). HarMoS Naturwissenschaften - Entwicklung, Umsetzung und Assessment von Standards im naturwissenschaftlichen Unterricht der Schweiz. In D. Höttecke (Ed.), *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Essen (Vol. Band 28, pp. 206 - 208). Berlin: LIT Verlag Dr. W. Hopf.

## 2007

Bertschy F., **Gingins F.**, Künzli C., Di Giulio A. & Kaufmann-Hayoz R. (2007). *L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP*. CDIP. Berne. [www.cdip.ch/PDF\\_Downloads/BNE/BNE\\_Schlussbericht\\_2007\\_f.pdf](http://www.cdip.ch/PDF_Downloads/BNE/BNE_Schlussbericht_2007_f.pdf)

**Clivaz, S.** (2007). Pourquoi les maths à l'école? Pour simplifier la vie? *Prismes*, 6, 46-48.

**Clivaz, S.** & **Deruaz, M.** (2007). Transition secondaire I-secondaire II en maths: un dialogue. *Prismes*, 6, 51-53.

**Deruaz, M.** (2007). Comparaison Vaud-Fribourg pour les heures de maths. *Prismes*, 6, 59-60.

**Dias, T.** (2007). *Expérimentation en mathématiques dans le contexte de l'enseignement spécialisé*. Paper presented at the Expérimentation et modélisation dans l'enseignement scientifique : quelles mathématiques à l'école, Troyes.

**Dias, T., & Gérard, K.** (2007). Démarche expérimentale et apprentissages mathématiques. *Dossier de la veille scientifique et technique de l'INRP*.

**Dias, T.** (2007). Le rallye maths : un milieu d'apprentissage spécifique. *actes des 11èmes rencontres internationales de l'Association du Rallye Mathématiques Transalpin*, 7, 61-76.

**Dias, T.** (2007). Présentation du corpus de mathématiques "Polyèdres<sup>a</sup> *Interactions verbales, didactiques et apprentissages* (pp. 29-35): Presses Universitaires de Franche-Comté.

**Gingins, F., Hertig, P.** (2007) : L'éducation au développement durable : entre théories et pratiques. *Prismes*, 7, 47-52.

Labbude, P., Adamina, M., **Gingins, F.**, & Zeyer, A. (2007). Implementing new national standards in science education. What should be the job of science educators? Answers from Switzerland. Paper presented at the ESERA Conference Sweden 2007, Malmö.

**Stierli E., Tièche-Christinat C.** (2007). Activité mathématique au CIN ou comment introduire la notion de régularité géométrique. *Prismes*, 6, 42-45.

Zeyer, A., Adamina, M., **Gingins, F.**, & P., L. (2007). HarmoS - the Development, Implementation and Assessment of Standards in Science Education in Switzerland. Paper presented at the ESERA Conference Sweden 2007, Malmö.