SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT
CONSEIL SUISSE D'ACCRÉDITATION
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée selon la LEHE 2019-2026

Haute école pédagogique du canton de Vaud

hep/

Rapport de gestion 2018

canton de vaud
LIBERTÉ ET PATRIE

swissuniversities

Table des matières

Abréviations **6**

Préambule **10**

Évènements à l'affiche en 2018 ..... **11**

Introduction **14**

Mot du Président du Conseil **16**

1. Axe 1 : Enseignement **17**

1.1. Assurer la qualité de la formation **17**

1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation *17*

1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs *19*

1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique **21**

1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactiques de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s *21*

1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés *23*

1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP *24*

1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle **25**

1.3.1. Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement *25*

1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigence, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences *27*

1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive **29**

1.4.1. Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive *29*

1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques *31*

1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité *31*

1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique **33**

1.5.1. Encourager la mobilité étudiante *33*

1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s *35*

1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/ères que des étudiant-e-s en mobilité *36*

1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre **37**

1.6.1. Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement *37*

1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT *38*

2. Axe 2 : Recherche **39**

2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche **39**

2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée *39*

2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche *43*

2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats **46**

2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école *46*

2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école *48*

2.3. Valoriser l'interdisciplinarité **52**

2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement *52*

2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles ... 54
2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses ... 54
3. Axe 3 : Contribution à la société ... 57
3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire ... 57
3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s ... 57
3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles ... 58
3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées ... 60
3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive ... 61
3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves ... 61
3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale ... 63
3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises ... 65
3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique ... 65
3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés ... 66
3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière notamment dans les branches MINT ... 66
3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs ... 67
4. Axe 4 : Politique institutionnelle ... 68
4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles ... 68
4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles ... 68
4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services ... 69
4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés ... 71
4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines ... 71
4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail ... 73
4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique ... 75
4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation ... 75
4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel ... 77
4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité ... 80
4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable ... 80
4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP ... 82
5. Activités des unités ... 85
5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER) ... 85
5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) ... 85
5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) ... 85
5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) ... 86
5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN) ... 86
5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) ... 87
5.1.6. UER Didactique du français (FR) ... 87
5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC) ... 88
5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS) ... 88

5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT) ... 89
5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) ... 89
5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS) ... 90
5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) ... 90
5.2. Filières ... 91
5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP) ... 91
5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1) ... 92
5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2) ... 92
5.2.4. Filière Formations postgrades (PG) ... 93
5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS) ... 93
5.2.6. Filière Formation continue (FC) ... 94
5.2.7. Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME) ... 94
5.3. Unités de service ... 95
5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual) ... 95
5.3.2. Centre de soutien e-learning (CSeL) ... 95
5.3.3. Centre de soutien à l'enseignement (CSE) ... 96
5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) ... 96
5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe) ... 97
5.3.6. Unité Communication ... 97
5.3.7. Unité Finances ... 98
5.3.8. Unité Informatique ... 98
5.3.9. Unité Infrastructures ... 99
5.3.10. Unité Ressources humaines ... 99
5.3.11. Service académique (SAcad) ... 100
5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP) ... 100
5.4. Autres entités ... 101
5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud ... 101
5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives ... 101
5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) ... 102
5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) ... 103
6. Chiffres et statistiques ... 104
6.1. Formation de base ... 104
6.1.1. Effectifs des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2018) ... 104
6.1.2. Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne 2018 par genre et par âge (15.10.2018) ... 105
6.1.3. Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne 2018 (15.10.2018) ... 105
6.1.4. Grades décernés ... 107
6.2. Formation continue ... 108
6.2.1. Effectifs des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2018) ... 108
6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés ... 108
6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée ... 110
6.3. Personnel ... 111
6.3.1. Personnel au 31.12.2018 (ETP) ... 111
6.3.2. Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes) ... 112
6.3.3. Assistant-e-s – semestre d'automne 2018 (ETP) ... 112
6.3.4. Mouvements du personnel ... 113
6.3.5. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1er août 2017 et le 31 juillet 2018 (personnes) ... 113
6.3.6. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2018 (ETP) ... 114
6.3.7. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2018 ... 115
7. Gestion financière ... 116
7.1. Budget 2018 ... 116
7.2. Exploitation du budget 2018 ... 116
7.3. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique ... 117
8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives ... 118
8.1. Comité de direction de la HEP Vaud ... 118
8.2. Conseil de la HEP Vaud ... 118
8.3. Responsables des unités académiques et administratives ... 118

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
APÉ	Association vaudoise des parents d'élèves
ASSESS	Groupe de recherche en accompagnement, suivi, soutien à l'évaluation des savoirs scolaires
AVESAC	Association vaudoise des enseignant-e-s en structures d'accueil
AVOP	Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s
CAS	Certificate of advanced studies
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CdL UNIL	Centre de langues de l'Université de Lausanne
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CellCips	Cellule de formation en informatique pédagogique spécialisée
CEP	Centre d'éducation permanente de l'État de Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant-e-s et des cadres
CoFOP	Centre d'orientation et de formation professionnelle
COHEP	Conférence suisse des rectrices et recteurs des Hautes écoles pédagogiques
Crea'In Motion	Creativity, Innovation in (e)motion
CREAT	Laboratoire Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie
CRUS	Conférence des recteurs des universités suisses
CSE	Centre de soutien à l'enseignement de la HEP Vaud
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
CSR	Convention scolaire romande
CSRe	Centre de soutien à la recherche de la HEP Vaud
CUS	Conférence universitaire suisse
CUSO	Conférence universitaire de Suisse occidentale
DAS	Diploma of advanced studies
DéPProFEA	Groupe de recherche en développement des pratiques professionnelles de formation, d'enseignement et de leurs effets sur les apprentissages
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine

DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	École cantonale pour enfants sourds
EESP	École d'études sociales et pédagogiques Lausanne HES-SO
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
ESPE	École supérieure du professorat et de l'éducation (France), anc. Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM)
Filières	Filières de la HEP Vaud : — Filière BP : Enseignement primaire — Filière MS1 : Enseignement secondaire 1 — Filière MS2 : Enseignement secondaire 2 — Filière PS : Pédagogie spécialisée — Filière PG : Formations postgrades — Filière FC : Formation continue
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux
HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETS&Sa-EESP	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques - Lausanne
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
IRPM	Institut romand de pédagogie musicale
ISJM	Institut suisse jeunesse et médias
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
KFH	Conférence des recteurs des Hautes écoles spécialisées suisses
LabEduc	Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance

LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MA	Master of Arts
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OBSEF	Observatoire de l'éducation et de la formation hébergé par l'Université de Lausanne
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open Repository for Educational E-prints
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet pédagogique individualisé
PoEME	Pôle Échanges et Mobilité des étudiants de la HEP Vaud
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SAcad	Service académique de la HEP Vaud
SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAF	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud

SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
TICE	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : – UER AG : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EP : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MT : Médias et technologies de l'information et de la communication – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SH : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction *« d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département »* (art. 23) et au Conseil de la HEP celle *« d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique »* (art. 24).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé » (art. 6).

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 26 mars 2019. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.[1]

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui des trois chargé-e-s de missions responsables du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du nouveau Plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2018.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2018 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 12 juin 2019, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel de suivi du Plan stratégique.

[1] Les chapitres I à IV sont soumis au Conseil HEP

Évènements à l'affiche en 2018

Dates	Évènements
17.01.2018	Le Chœur HEP et l'Ensemble vocal Arpège interprètent *Die letzten Dinge* de Louis Spohr à la Cathédrale de Lausanne.
19.01-16.02.2018	Exposition : *Se souvenir pour réinventer le présent* à l'Espace Parenthèse. Vingt portraits de personnes qui, au cours de l'histoire, ont protégé autrui au péril de leur vie. Organisation : Collectif « I am your protector » et Université populaire albanaise, en collaboration avec l'Unité Communication de la HEP Vaud.
22.01-23.01.2018	Journées d'étude internationales : *Enseignement et apprentissage de la Shoah. Pratiques et expériences dans le monde scolaire*, destinées aux enseignant-e-s et aux formateurs et formatrices des institutions éducatives. Organisation : UER SH de HEP Vaud et HEP de Lucerne, avec le soutien du SEFRI, de la CDIP et du Département fédéral des affaires étrangères.
07.02-09.02.2018	7e édition du Colloque Didapro7 – DidaSTIC : *de 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école.* Organisation : HEP Vaud.
12.02.2018	Conférence : *Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes*. Conférencière : Nancy Gaudreau, professeure à l'Université Laval. Organisation : UER PS et UER DV de la HEP Vaud, laboratoire LISIS.
13.02.2018	Une demi-journée de conférences sur la thématique : *Climat scolaire et école bienveillante*. Organisation : UER PS de la HEP Vaud et laboratoire LASALÉ.
14.02.2018	Journée cantonale de formation continue pour les enseignant-e-s des classes primaires : *Bouger pour apprendre : au carrefour entre musique et éducation physique. Organisation :* UER EP et UER MU de la HEP Vaud.
15.02-16.02.2018	Colloque : Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? Organisation : CSRe de la HEP Vaud.
15.02-16.02.2018	Salon « Forum Horizon 2018 ».
23.02.2018	Le Chœur de chambre HEP et l'Ensemble Lux Aeterna interprètent *Ode pour la Paix* et le *Gloria* de Vivaldi à la Cathédrale de Lausanne.
12.03.2018	Midi-concerts : édition de printemps 2018. Organisation : UER MU de la HEP Vaud, le 12.03 puis les 23.04 et 28.05.
08.03.2018	Journée des droits de la femme : *Vers l'égalité*. Plusieurs événements sont proposés pour marquer cette journée. Organisation : Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud.
09.03.2018	Journée de réflexion et de formation continue : *Assises de la poésie : comment enseigner la poésie aujourd'hui ?* Organisation : UER FR et UER LC de la HEP Vaud et Section de français moderne de l'Université de Lausanne.
12.03.2018	Midi-concerts : édition de printemps 2018. Organisation : UER MU de la HEP Vaud, le 12.03 puis les 23.04 et 28.05.
13.03 et 03.05.2018	Les midis pédagogiques. Moments d'échanges et de partages d'expériences sur des thèmes liés à l'enseignement et à la recherche au tertiaire destinés au corps enseignant de la HEP Vaud. Organisation : Centres de soutien (CefopÉ, CSE, CSeL CSRe) de la HEP Vaud.
15.03-16.03.2018	Journée cantonale de formation continue : *Migrations : défis et chances pour l'école.* Organisation : UER LC, UER FR, UER SH et UER AG de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO.
19.03.2018	Deux conférences et une table ronde sur le thème : *Dans la langue et la culture de l'autre.* Conférenciers : Akira Mizubayashi, professeur émérite de langue et culture française à l'Université Sophia de Tokyo, et Emmanuel Lozerand, professeur de langue et culture japonaises à l'Institut national des langues et civilisations orientales de Paris. Organisation : laboratoire LPIC et Unité Communication de la HEP Vaud.
19.03-24.03.2018	Semaine d'actions contre le racisme : *Pour le respect de toutes et tous dans l'espace public.* La 12e édition programmée par le Bureau lausannois pour les immigrés intègre les événements organisés par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud.
27.03-29.03.2018	1re édition de Ludovia Suisse à Yverdon-les-Bains : *LudoviaCH : émanciper l'école et la société avec le numérique ?* Des ateliers (Explorcamps & Fabcamp), des conférences, des tables rondes, un FabLab et un colloque scientifique sont proposés. Organisation : HEIG VD—HEP Vaud.
09.04.2018	2e journée sur les apprentissages fondamentaux à Saint-Maurice. *Premiers degrés : spécificités de l'enseignement apprentissage*. Organisation GIRAF—HEP VS, en collaboration avec la HEP Vaud et le 2Cr2D.
09.04-04.05.2018	Exposition : *Drôles d'oiseaux*. Série de portraits réalisés par Delphine Passaquay et Kevin Cantoni.
18.04.2018	Deux conférences sur la thématique : *Écrire tout au long du primaire.* Conférenciers : Yves Nadon, enseignant formateur et auteur du livre « *Lire et écrire en première année… et pour le reste de sa vie* », et Martine Arpin, enseignante, consultante en éducation et co-fondatrice du blog « L'atelier d'écriture au primaire ». Organisation : UER FR de la HEP Vaud.

19.04.2018	Journée d'étude sur les enjeux relatifs à l'évaluation : *Certifier en soutenant les apprentissages ?* Organisation : UER EN de la HEP Vaud.
23.04.2018	Conférence : *L'épreuve familiale de la difficulté scolaire*. Conférencier : Pierre Périer, professeur de sciences de l'éducation à l'Université Rennes 2. Organisation : Filières MS1 et PS de la HEP Vaud.
24.04.2018	Conférence : *L'enseignement de la diversité culturelle*. Conférencière : Nathalie Muller Mirza, maître d'enseignement et de recherche à l'Institut de psychologie de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne. Organisation : Laboratoire LPIC.
24.04-25.04.2018	Conférence-vernissage de l'ouvrage « *Devenir acteur dans une démocratie technique* » à l'Espace Parenthèse de la HEP Vaud. Auteurs : John Didier, Yves Lequin et Denis Leuba. Conférence sur le même thème le 25.04.2018. Organisation : UER AT de la HEP Vaud, avec le soutien de l'Unité Communication.
25.04.2018	Conférence : *Et si je faisais de mon enseignement un objet de recherche ?* Conférencière : Christelle Lison, professeure au Département de pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke au Canada. Organisation : CSE de la HEP Vaud.
16.05.2018	1re journée d'étude des HEP romandes et de l'IUFE : *Les formations à l'enseignement musical à l'école*. Organisation : UER MU de la HEP Vaud, en partenariat avec l'Association suisse romande de recherche en éducation musicale et le 2Cr2D.
18.05.2018	1re Biennale romande de la recherche en éducation physique et sportive. Organisation : UER EP de la HEP Vaud—FoRRDEPS (Formation et Recherche Romande en Éducation Physique et Sportive)—2Cr2D.
24.05.2018	Second cycle de conférences sur le thème de la prévention et de la santé dans les établissements scolaires : *Psychologie et éducation : controverses et perspectives*. Organisation : UER DV de la HEP Vaud.
24.05.2018	Le pôle de recherche LEAD de la HEP Vaud organise une conférence-débat : *Comment exercer un leadership de proximité ?*
25.05.2018	Concert soul & pop. Le groupe vocal HEP, accompagné du Big Band de Suisse romande, proposent un concert à l'EJMA.
06.06-08.06.2018	Congrès international Lesson Study. Organisation : Laboratoire 3LS, avec le soutien de l'Unité communication de la HEP Vaud.
21.06-23.06.2018	19e édition des *Rencontres des chercheuses et des chercheurs en didactique de la littérature*. Organisation : UER FR et UER LC de la HEP Vaud, avec le soutien de l'Unité Communication.
25.06.2018	Conférence : *Réussir à l'école : une idée folle ? L'école et les enfants dys-, précoces, TDA/H*. Conférencier : Olivier Revol, pédopsychiatre et directeur du Centre des troubles des apprentissages à l'Hôpital neurologique de Lyon. Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
23.08-24.08.2018	Colloque annuel des didacticiens de l'éducation physique des HEP suisses. Organisation : UER EP de la HEP Vaud.
28.08.2018	Conférence de rentrée de la Filière Enseignement primaire : *La lecture à l'école primaire*. Conférencière : Virginie Martel, professeure en didactique des sciences humaines à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et chercheure en sciences de l'éducation au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Organisation : Filière BP de la HEP Vaud.
03.09-04.09.2018	Conférences : *Entre « Je » et « Nous » : l'écriture réflexive et académique*. Organisation : UER FR de la HEP Vaud—Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.
06.09-07.09.2018	1re conférence internationale autour des questions méthodologiques liées à l'enseignement des langues étrangères. Organisation : Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES)—UER LC de la HEP Vaud.
12.09.2018	Inauguration du laboratoire LATEFA. Conférence : *Mieux comprendre et transformer le travail réel et les situations de formation*. Conférencier : Serge Leblanc, professeur à l'Université de Montpellier. Organisation : LATEFA de la HEP Vaud.
12.09-19.12.2018	*L'estampe : explorer, composer, manipuler, créer, autour de l'impression d'une gravure*. Un atelier artistique est proposé à toute la communauté étudiante, enseignante et administrative. Animation : Yannick Nanette. Organisation : UER AT, avec le soutien du Fonds social et culturel de la HEP Vaud.
24.09-28.09.2018	Journée cantonale de formation continue pour les enseignant-e-s d'allemand au secondaire I. Plusieurs dates sont proposées. Organisation : UER LC de la HEP Vaud, en partenariat avec la Direction pédagogique de la DGEO.
26.09-22.11.2018	*Face à face* : 70 portraits dé-visagés de Curzio Di Giovanni à l'Espace Points de suspension. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud.
04.10.2018	1re journée romande des didacticiens des sciences humaines et sociales : *Entre unité et spécificités.* Organisation : UER SH de la HEP Vaud.
10.10.2018	Journée d'échanges autour du carnet pour mettre en évidence l'importance de l'interdisciplinarité et des pédagogies qui les animent et présenter ses multiples formes.

11.10.2018	2e édition de la journée cantonale de formation continue : *(Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir*. Organisation : UER DV et Filière FC de la HEP, Vaud en collaboration avec l'Unité de promotion de la santé et prévention en milieu scolaire.
12.10.2018	Conférence-atelier : *Les différentes manières de favoriser l'interactivité en grands groupes d'étudiants.* Conférencier : Emmanuel Sylvestre, Directeur du Centre de Soutien à l'Enseignement de l'Université de Lausanne. Organisation : CSE de la HEP Vaud.
15.10.2018	Midi-concerts : édition d'automne 2018. 20 minutes d'évasion. Organisation : UER MU de la HEP Vaud, le 15.10.2018 puis les 05.11.2018 et 10.12.2018.
23.10.2018	*Open Access Week* : *l'Open Access, un levier pour la carrière académique*. La HEP Vaud organise une demi-journée d'exposés, de conférence et de débats.
07.11.2018	Conférence : *Stimuler le potentiel d'apprentissage. Importance des dimensions cognitives et émotionnelles pour des jeunes ayant une déficience intellectuelle*. Conférencière : Denise Normand-Guérette, professeure et chercheure à l'Université du Québec à Montréal. Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
08.11-09.11.2018	3e conférence biennale du comité Éducation de la Société Suisse de Sociologie (SSS) : *Quand la sociologie de l'éducation rencontre le monde du travail.* Organisation : HEP Vaud et Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), avec le soutien de la Société suisse des Sciences humaines et sociales.
08.11.2018	Conférence : *Figures du « faire à plusieurs » : rapports entre acteurs scolaires et « partenaires ».* Conférencière : Pascale Garnier, sociologue, professeure en sciences de l'éducation et directrice de l'unité de recherche EXPERICE à l'Université Paris 13.
12.11.2018	Conférence : *La dyspraxie. État de la connaissance et recommandations pour l'inclusion et l'intervention.* Conférencière : Marie-Laure Kaiser, directrice de la Haute École de Santé de Genève. Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
15.11.2018	Dans le cadre du cycle « Les conférences de Bains 21 », conférence de Yann Vacher, professeur agrégé à l'Université de Corse, sur le thème : *Favoriser l'émergence de la réflexivité et l'analyse dans une démarche d'APP en groupe.* Organisation : UER AG de la HEP Vaud.
15.11.2018	Cérémonie de remise des diplômes de la HEP Vaud.
29.11.2018	Midis pédagogiques : automne 2018. Organisation : Centres de soutien (CefopÉ, CSE, CSeL CSRe) de la HEP Vaud.
30.11.2018	Concours de kamishibaïs plurilingues : *De ma fenêtre vers le monde,* destiné aux classes de la scolarité obligatoire de Suisse romande, Unités d'accueil pour écoliers (UAPE), bibliothèques scolaires et publiques. Organisation : laboratoire LPIC, en partenariat avec l'Association française Dulala.
05.12.2018	*Journée internationale du handicap en huit ateliers*. Organisation : UER PS et Instance promotion de l'égalité de la HEP Vaud.
07.12.2018	Demi-journée d'études sur l'impact du numérique sur la littérature en contexte scolaire « *Littérature 2.0 en contexte scolaire. Recherches et pratiques enseignantes* ». Organisation : UER FR, avec le soutien de la Société suisse pour la recherche en éducation.
16.12 et 23.12.2018	Le Chœur HEP interprète l'*Oratorio de Noël* de Jean-Sébastien Bach au Temple de Lutry.
19.12.2018	*Farniente* : art vocal et scénique destiné aux étudiant-e-s de la HEP Vaud, animé par la compagnie « *Un air de rien* » de Sandra Gaudin. Organisation : UER MU de la HEP Vaud.
19.12.2018	Conférence : *L'éveil aux langues au Canada*. Conférencière : Marie-Paule Lory, professeure adjointe à l'Université de Toronto. Organisation : UER FR de la HEP Vaud.

Introduction

La conduite du projet « Accréditation de la HEP Vaud » aura marqué l'année 2018 d'une pierre blanche. La proposition formulée par l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité se verra confirmée, en mars 2019, par le Conseil suisse d'accréditation. Le label obtenu « *sans condition* » est une première au plan national et atteste de la place qu'occupe la HEP Vaud dans le paysage des hautes écoles suisses.

La qualité au cœur de l'action de la HEP Vaud

L'intense travail qui a été mené durant cette année 2018 dans le cadre de l'accréditation a mis au jour l'importance de la culture de la qualité au sein de l'institution. Une culture mise au service d'un objectif suprême : garantir à chaque élève du canton les meilleures chances pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

Pour ce faire, la HEP Vaud doit concrètement continuer de répondre aux besoins croissants de l'École vaudoise en enseignantes et enseignants qualifié-e-s. Si l'accroissement du nombre d'étudiant-e-s est un facteur incontournable pour assurer l'adéquation, cette exigence requiert une vigilance redoublée en termes d'amélioration continue des contenus et des conditions de formation.

À l'écoute des attentes des services employeurs et des besoins des établissements partenaires de formation, la Haute école pédagogique du canton de Vaud, en lien avec ces partenaires privilégiés, poursuit le développement de la formation en alternance, clé de voûte d'une qualité à la fois académique et professionnelle qui implique un large éventail d'approches pédagogiques et d'expériences de la réalité des classes.

Afin que les étudiantes et les étudiantes puissent s'ouvrir également à d'autres environnements dans le cadre de leur cursus, la HEP Vaud a déployé une dynamique politique de la mobilité. Elle a multiplié les accords d'échanges avec des institutions universitaires partenaires, principalement en Europe et dans les deux Amériques, mais aussi en Asie et en Afrique. Dans le même esprit d'ouverture, la HEP Vaud entend stimuler l'apprentissage des langues étrangères, ainsi que l'approfondissement de la connaissance du multiculturalisme qui est une réalité bien ancrée dans les écoles suisses.

C'est également en aval et en amont des parcours d'études, *stricto sensu*, que la HEP Vaud intensifie son action. D'une part, elle renforce la qualité de l'insertion professionnelle de ses diplômées et diplômés, en collaboration avec les services employeurs et les associations concernées, et prend des mesures pour favoriser la mobilité professionnelle au Secondaire I par l'augmentation des disciplines enseignées. D'autre part, la HEP Vaud vise à faciliter l'accès de ses formations à celles et ceux qui souhaitent réorienter leur carrière vers l'enseignement. La pratique du métier d'enseignant, qui ne cesse de se complexifier, a en effet tout à gagner de l'enrichissement qu'amènent les parcours atypiques et les expériences vécues hors du monde de l'école.

Sur le plan interne, la HEP Vaud déploie une politique active pour soutenir la qualification et le développement des compétences de son personnel, qu'il soit académique, administratif ou technique, afin de répondre aux enjeux qu'implique la bonne marche d'une haute école dont l'essor ne se dément pas. La croissance de la population étudiante, qui s'élève à près de 2700 personnes en 2018, exige par ailleurs d'anticiper le développement d'un campus à court, moyen et long termes. Garantir la qualité des conditions d'études et de travail et planifier les besoins en ressources humaines et financières, ainsi qu'en infrastructures comptent aujourd'hui parmi les préoccupations majeures de l'institution.

Numérique, diversité et inclusion

Sous la houlette de la Conseillère d'État Madame Cesla Amarelle, le numérique en classe et l'école à visée inclusive ont ouvert de nouvelles perspectives, aussi exigeantes qu'enthousiasmantes. La HEP Vaud y répond par une série de mesures pour accompagner étudiant-e-s, membres du personnel et enseignant-e-s du terrain dans la concrétisation des objectifs énoncés par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC).

En ce qui concerne le numérique, est d'ores et déjà effective l'introduction, dans les cursus, de la maîtrise des connaissances de base en informatique, de projets numériques et de projets en didactique de l'informatique. Mais la HEP Vaud souhaite également donner aux futurs enseignants et enseignantes des compétences d'analyse des enjeux du numérique dans l'éducation. Ces compétences acquises les aideront à faire de leurs élèves des utilisateur-trice-s averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés. Parallèlement, la HEP Vaud analyse, soutient et développe l'utilisation de solutions numériques dans ses propres enseignements.

En matière d'école à visée inclusive, la HEP Vaud se positionne comme un partenaire de référence. La thématique de l'école inclusive imprègne de manière significative et transversale les plans d'études des formations initiales et le programme de formation continue. Parce que l'école en tant que lieu d'intégration est l'un des fondements d'une société authentiquement démocratique, la HEP Vaud accompagne les enseignantes et les enseignants du terrain dans leur action de prise en compte de la diversité des besoins des

élèves. Elle ouvre également une large palette de formations continues à des publics autres, notamment issus des milieux associatifs, qui œuvrent en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

Une recherche ouverte en lien avec le terrain et les hautes écoles suisses

Dans le cadre de son activité de recherche, la HEP Vaud vise une ouverture et une innovation fondées sur des principes de réalité. On n'y conduit pas de recherches « hors sol », menées dans une tour d'ivoire, mais on y génère des recherches à haute valeur ajoutée, reconnues aux plans suisse et international, en particulier au sein de Laboratoires interdisciplinaires. On y produit des résultats propres à encourager l'innovation pédagogique dans les classes. Valorisation des contenus auprès des publics étudiant et enseignant, mais aussi de publics plus larges, et développement d'approches participatives, intégrant notamment des professionnel-le-s de l'école dans les projets de recherche, permettent d'irriguer les terreaux de la formation de base, de la formation continue et des prestations de services. De telles approches sont à même de créer des boucles vertueuses entre chercheuses et chercheurs de la HEP Vaud, acteurs de l'école et société civile.

En termes de politique générale, soulignons encore que la HEP Vaud entend renforcer toujours davantage ses liens avec les hautes écoles suisses et diversifier les sources de financement de ses recherches auprès de bailleurs de fonds suisses ou étrangers, publics ou privés.

Inscrire le développement de la HEP Vaud dans l'égalité et la durabilité

L'égalité et la durabilité sont des principes auxquels la HEP Vaud est fondamentalement attachée. En collaboration avec l'Instance pour la promotion de l'égalité, l'institution agit sur plusieurs fronts : elle renforce les mesures d'égalité entre hommes et femmes, au sein de la population étudiante et du personnel de la HEP Vaud ; elle aiguise leurs compétences pour lutter contre les inégalités liées au genre ; elle favorise la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement, une approche qui passe également par la sensibilisation des étudiantes et des étudiants à l'influence qu'une transmission genrée du savoir opère sur les choix de carrière.

La mise en œuvre d'une exploitation orientée sur la durabilité et, plus largement, sur l'éducation en vue d'un développement durable, figure également au sommet de l'agenda de la HEP Vaud. L'institution mène des travaux de recherche et de développement sur les enjeux didactiques de l'éducation au développement durable, via un Laboratoire international dédié, le LirEDD. Elle met également sur pied des modules de formation interdisciplinaires et organise des événements scientifiques ou grand public sur ce thème aux impacts multiples dans l'espace de nos vies et de celles des générations futures.

À l'heure où sont rédigées ces lignes, la HEP Vaud s'apprête à accueillir son nouveau recteur en la personne du Professeur HEP ordinaire Thierry Dias. Ce brillant didacticien des mathématiques prend les rênes d'une institution qui n'a cessé de grandir, dans tous les sens du terme. Une institution qui va au-devant de passionnantes nouvelles équations à résoudre, au cœur desquelles demeure une invariable : la passion de transmettre.

Le Comité de direction

Guillaume Vanhulst

Sandra Cottet

Cyril Petitpierre

Mot du Président du Conseil

Fin 2018, à l'issue d'une autoévaluation institutionnelle conduite pendant plusieurs mois, la Haute école pédagogique du canton de Vaud accueillait un groupe d'expertes et experts désigné-e-s par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). Au terme de cette visite, le président du groupe annonçait aux membres de la HEP Vaud son intention de proposer une accréditation institutionnelle sans condition. L'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité en faisait de même en janvier 2019 et le CSA confirmait cette option par sa décision, tombée en mars 2019.

La HEP Vaud a donc obtenu, avec les honneurs, son label de Haute école accréditée selon la LEHE pour une durée de sept ans. Elle doit maintenant poursuivre son travail dans cet esprit d'amélioration continue et de qualité, fruit du travail de l'ensemble des personnes qui font vivre et se développer la HEP Vaud.

Mais que ce constat réjouissant ne fasse pas oublier que le défi reste exigeant et permanent. Pour répondre aux besoins croissants des services employeurs, mission première de l'institution, tout en garantissant à nos étudiantes et étudiants, toujours plus nombreux, une haute qualité de prestations en termes de contenus, d'encadrement et d'infrastructures, la HEP Vaud doit pouvoir continuer de bénéficier du soutien que lui manifeste le pouvoir politique, exécutif comme législatif.

C'est forte de ce soutien réitéré que la Haute école pédagogique du canton de Vaud pourra poursuivre sereinement ses missions de formation et de recherche, fondamentales à la cohésion sociale et à l'éducation des citoyennes et citoyens de demain.

Pour terminer sur une touche - exceptionnellement - plus personnelle, je quitterai tout prochainement ma fonction de président après dix ans d'activité. Cette position a fait de moi à la fois un acteur et un témoin privilégiés de l'évolution magnifique de la HEP Vaud. J'ai eu également tout loisir d'apprécier à sa juste valeur l'investissement et la proactivité des membres de ce Conseil que je remercie pour tout ce qu'ils apportent et continueront d'apporter à l'institution, et pour la richesse des échanges qui m'ont nourri durant ces dix années de présidence.

Luc-Olivier Bünzli

Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Assurer la qualité de la formation

Introduction

Depuis son origine, la HEP Vaud inscrit son action dans une double vocation, à la croisée des mondes académique et professionnel. Elle doit articuler des enseignements basés sur la recherche avec des formations pratiques, afin de former des professionnel-e-s compétent-e-s. Au cours de la période précédente, elle s'est engagée dans un plan d'actions visant à optimiser l'ensemble de son dispositif de formation professionnelle pratique, notamment en vue d'améliorer la concordance entre les différents lieux de formation : établissements scolaires partenaires et Haute école. L'objectif de renforcement de la formation par alternance est une démarche de longue haleine qui nécessite d'être poursuivie, en particulier au plan de la valorisation de l'expertise professionnelle des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs. Garantir la qualité des formations nécessite que se développe en continu l'analyse de l'activité réelle de l'enseignement, par la mobilisation aussi large et universelle que possible de connaissances, de méthodes et de savoirs toujours en évolution.

1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation

Définition

Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a lancé un vaste plan d'actions destiné à renforcer la formation par alternance (cf. Objectif 1.2 du Plan stratégique 2012-2017), qu'il s'agit de déployer entièrement dans la prochaine période. Une attention particulière devra être portée à une qualification suffisante des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs (PraFos) encadrant les étudiant-e-s en stage pratique. Une adaptation de leurs conditions statutaires (cf. Décision du DFJC n°159 du 01.08.2018) devrait permettre de mieux gérer les effectifs, d'augmenter l'attractivité de l'activité de praticienne et praticien formateur-trice et l'incitation à suivre une formation spécifique à cette tâche.

Réalisations

Plusieurs dispositifs et moyens développés durant les années 2016 et 2017 ont pu être introduits auprès des étudiant-e-s en 2018, en particulier : les échelles descriptives pour l'évaluation de la formation pratique en stage (cursus BP, 1re et 2e année ; cursus MS2), la nouvelle forme des modules d'intégration (cursus BP, 1re année ; cursus MS1 ; cursus MS2) davantage centrés sur les activités de formation, le nouveau contrat de formation pratique (cursus BP) accordant davantage de place au contexte de la classe et aux apprentissages des élèves.

Ceci implique un effort soutenu en matière de formation continue des 1240 PraFos (dans 128 établissements partenaires) et des membres du PER. À titre d'exemple, 646 PraFos BP et 45 enseignant-e-s de la HEP Vaud ont été formé-e-s à l'utilisation des échelles descriptives en 2018.

Un *Comité de coordination pour la formation des intervenants du dispositif de formation par alternance* (CoFFA) composé de 11 membres a été créé en mars 2018, en vue de proposer, de coordonner et de soutenir la mise en œuvre de programmes et d'actions de formation destinés aux intervenant-e-s de la formation en alternance. Il portera une attention particulière à favoriser les collaborations entre la HEP Vaud et les établissements partenaires.

Dans le domaine de la pédagogie spécialisée, la Filière a mis à disposition un nouveau *Guide de formation pratique* à l'attention des étudiant-e-s, des PraFos et des membres du PER, regroupant l'ensemble des consignes et documents de référence.

Le souci d'entretenir et de créer des dispositifs favorisant l'implication des PraFos dans les activités d'enseignement de la HEP Vaud est très présent, tant dans l'action des filières que dans celle des UER. On citera en guise d'illustration la réalisation d'un atelier « En route vers le stage » coanimé par 20 PraFos et des membres du PER lors de la semaine d'introduction à la formation pour les étudiant-e-s BP de 1re année, l'intervention de PraFos dans différents modules de formation, ainsi que la participation de PraFos aux jurys de défense des mémoires professionnels.

On observe également le développement de partenariats entre des équipes de formateurs et formatrices de la HEP Vaud et des directions d'établissements scolaires permettant la réalisation de séquences pédagogiques avec les élèves et réunissant l'ensemble des protagonistes, étudiant-e-s compris-e-s. À noter enfin que les membres du PER engagés à temps partiel à la fois à la HEP Vaud et dans un établissement scolaire constituent des ressources précieuses pour la formation en alternance. Il s'agit néanmoins d'un profil qui requiert un engagement important.

Critère de réalisation : nombre de stages A et B effectués

Nombre de stages réalisés par programme de formation

	2018 (données au 15.10.2018)*	
	Stages A	Stages B
BP	2055	110
MS1	506	268
MS2	251	141
MAME	1	1
MAES	98	266
Total	2911	786
	3697	

* Ces données prennent en compte les stages des semestres de printemps et d'automne 2018.

Deux programmes spécifiques génèrent des placements supplémentaires en stage auprès d'enseignant-e-s du degré primaire :

- stages de 15 jours de *Pratique accompagnée de l'enseignement* du programme de prestations complémentaires pour les candidat-e-s au MAES non titulaire d'un titre d'enseignement : 90 stages en 2018 ;
- stages de 18 jours dans des classes de 5e à 11e année du programme de complément d'études en sciences de l'éducation pour les candidat-e-s au DAS PIRACEF : 10 stages en 2018.

Critère de réalisation : nombre de Prafos certifiés

Taux total (en %) de PraFos en activité au bénéfice d'une formation spécifique certifiée et/ou en formation

	2018 (données au 15.10.2018)		
	Certifiés	En formation	Total
% PraFos BP	67%	27%	94%
% PraFos MS1	76%	15%	91%
% PraFos MS2	65%	20%	85%
% PraFos MAES	44%	27%	71%

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de renforcement de la formation en alternance

En 2018, les éléments clés du suivi des huit mandats du plan d'actions *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* s'établit comme suit :

Échelles descriptives

Poursuite des travaux de conception et de mise en œuvre des échelles descriptives pour la 3e année de formation BP.

Fin de la phase test (1re année MS1) et démarrage de la généralisation de l'implémentation des échelles descriptives dans les formations MS1 et MS2.

Mise à jour du référentiel de compétences du MAES et conception des échelles descriptives, en collaboration avec des PraFos et des jeunes diplômé-e-s du MAES.

Modules d'intégration

Mise en œuvre d'une nouvelle formule de modules d'intégration dans les formations BP, MS1 et MS2. Accent sur les visites des stagiaires par des membres du PER, l'analyse de pratiques sur la base de captures vidéo et les rencontres tripartites.

Expérimentation d'une démarche de suivi et d'analyse de pratiques d'enseignement (« Défi ») dans le module d'intégration de 2e année du cursus BP (BP33-43INT).

Suivi du stage

Introduction du nouveau contrat de stage et mise à jour des documents de référence suite à l'introduction des échelles descriptives dans la formation BP.

Réflexion en cours et à venir dans plusieurs UER sur une nouvelle organisation, la plus efficiente possible compte tenu des ressources limitées, de la prise en charge des visites par les membres du PER.

Renforcement, dans le cadre de la formation des enseignant-e-s spécialisé-e-s, des visites conjointes dans les classes par les référent-e-s de pratique et les PraFos ainsi que des entretiens tripartites postvisite.

E-learning

Réalisation de vidéos destinées à la formation initiale, en collaboration avec des enseignant-e-s du degré primaire.

Mise à disposition du contenu de toute la formation en *didactique du droit* par le biais du site internet www.gaius.ch.

Mise à disposition d'un site internet *Entre terrain et formation* : https://www.carnetdedessin.net/.

Dans les modules *MITIC* des formations BP et MS1, préparation de séquences d'enseignement, mise en œuvre en classe et analyse des résultats.

Réalisation et exploitation de modalités d'autoconfrontation (sur la base de séquences vidéo) dans la formation MS2.

Recherche & développement

Suite à plusieurs recherches menées par le nouveau Laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance LATEFA (cf. Mesure 2.1.1), l'année 2018 a vu la généralisation de l'utilisation d'échelles descriptives pour l'évaluation des étudiant-e-s en stage. La R&D à l'origine des échelles s'est donc concrétisée dans la formation des PraFos, ainsi que dans l'utilisation des échelles elles-mêmes.

Coordination par le groupe DePPRoFEA de différents travaux au sujet de l'alternance (analyse des processus de formation des étudiant-e-s, prise de notes dans les cours, etc.), dont plusieurs thèses et mémoires de MAS en cours.

Implication de membres du PER dans le réseau international francophone *Recherche-Éducation-Formation* (REF, coordonné par l'UNIGE, dont la Suisse est l'un des pays fondateurs, aux côtés de la France, de la Belgique et du Canada/Québec) sur la formation en alternance.

Projets de recherche menés par l'UER FR de type « *design based research* » impliquant une collaboration et un partenariat entre des chercheuses et chercheurs et des enseignant-e-s, afin de réinjecter ces résultats dans la formation initiale et continue.

Formation des membres du PER et des PraFos

Implication des filières et des UER à l'effort de formation continue des PraFos et de membres du PER (cf. Partie « réalisations » ci-dessus). Liens avec les travaux du Laboratoire LATEFA, notamment ceux dédiés à la « circulation des savoirs et des normes entre des lieux de formation ».

Qualité

Révision des questionnaires d'évaluation de la formation pratique adressés aux stagiaires et aux PraFos.

Communication

Mise à disposition, sur le portail web étudiant-e-s, d'un document de référence sur les principes et critères des placements en stage.

Préparation de rencontres pour présenter et échanger à propos du dispositif *Renforcer la formation en alternance* au BP : six rencontres avec les PraFos ; une rencontre avec les étudiant-e-s BP de 1re année, une rencontre avec les formatrices et formateurs des séminaires d'intégration ; une rencontre avec la Commission formation pratique COFOPRA de la DGEO et quatre rencontres avec les directions d'établissements partenaires.

Mise en place de deux séances d'information pour les PraFos et les étudiant-e-s du MAES (séance de consultation collaborative avec les PraFos) et d'une rencontre entre les PraFos, les référent-e-s de pratique et la Filière PS pour présenter les nouveautés dans la formation pratique.

1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs

Définition

L'activité professionnelle propre aux métiers de l'enseignement découle de ce qu'il est désormais convenu d'appeler une réflexion dans l'action. La HEP Vaud veillera à ce que l'ensemble de ces processus réflexifs se développent selon une large palette de disciplines contributives et un ensemble diversifié de méthodologies. Elle devra également garantir que les taux d'encadrement ainsi que la qualité de ses formations, aujourd'hui attestées notamment par la reconnaissance intercantonale de l'ensemble de ses diplômes d'enseignement, seront au moins maintenus malgré l'augmentation des effectifs.

Réalisations

Le rapport d'autoévaluation de juillet 2018 réalisé dans le cadre de la procédure d'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud fait état de 222 membres du PER (hors assistant-e-s), dont 188 (84,7%) au bénéfice d'une double compétence professionnelle et académique.

Au plan des compétences académiques, le Comité de direction mène une politique d'engagement ambitieuse, afin de constituer et/ou de maintenir des équipes à haute valeur ajoutée au sein des UER, en capacité de garantir l'articulation entre les apports des matières enseignées, leurs didactiques et les sciences de l'éducation fortes de leurs disciplines dites contributives (psychologie, sociologie, philosophie, économie, anthropologie, etc.).

Au plan des compétences professionnelles, si l'expérience de l'enseignement fondée sur un diplôme d'enseignement concerne la majorité des personnes (62,6%), d'autres titres délivrés par les hautes écoles élargissent la palette des qualifications agréées pour enseigner en haute école et enrichissent d'autant l'éventail des approches pédagogiques utilisées.

Les centres de soutien participent activement à la promotion de la diversité des approches en organisant des actions de formation et d'échanges. On peut citer, à titre d'exemple, les « ateliers-événements participatifs » du CSeL sur l'interactivité en grands groupes en présence et à distance ou sur la scénarisation d'un dispositif hybride.

Critère de réalisation : reconnaissance des programmes de formation par la CDIP et le SEFRI

Planification et suivi de la reconnaissance des diplômes de la HEP Vaud par la CDIP

Cursus d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance initiale	1re confirmation de reconnaissance	2e confirmation de reconnaissance
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	2019
Enseignement secondaire II	05.10 2012	2019	2026
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2019
Pédagogie spécialisée, éduc. précoce spécialisée	04.05.2017	2024	2031

100% des programmes soumis à la reconnaissance CDIP sont reconnus.

Les étapes de la préparation des dossiers relatifs à la procédure de confirmation de la reconnaissance des diplômes d'enseignement au degré secondaire I et pour les Écoles de maturité sont planifiées et se dérouleront en 2019.

Compte tenu des travaux de révision du plan d'études dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, la HEP Vaud envisage de demander le report de la 2e confirmation de reconnaissance de ce diplôme au premier trimestre 2022.

Ces démarches s'inscrivent dans le contexte de la phase de consultation de la *procédure de révision totale des règlements de la CDIP concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement* à laquelle la HEP a pris part de mars à juin 2018.

Critère de réalisation : taux d'encadrement des étudiant-e-s

Taux d'encadrement global des étudiant-e-s et participant-e-s aux formations postgrades (au 31.12.2018)[2]

	2018
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel enseignant (PER)[3]	13,4
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel administratif (PAT)	33,7

[2] Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base

[3] Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant-e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stages réalisées par les PraFos.

Critère de réalisation : bilan de la mise en valeur de la diversité des approches pédagogiques travaillées dans la formation des enseignant-e-s

Exemples d'approches pédagogiques mises en œuvre par les UER dans les enseignements

Analyse : de pratiques / de situations professionnelles / de difficultés d'apprentissage des élèves, au regard de différents contenus théoriques (propres à une ou plusieurs disciplines contributives) / de démarches pédagogiques, pour développer la capacité à les utiliser à bon escient / de séquences vidéos.

Appui sur le milieu professionnel : travaux de recherche fortement articulés avec le terrain, afin d'éprouver en contexte les connaissances pédagogiques et didactiques disponibles / comparaison des gestes professionnels de l'enseignant-e généraliste ou spécialiste d'une discipline.

Articulation entre les connaissances pratiques et théoriques : irrigation des expériences de terrain et des approches pédagogiques par les connaissances scientifiques et artistiques / intégration de résultats de recherche dans les contenus de formation, présentés par les chercheuses et les chercheurs.

Interactivité entre étudiant-e-s : approche participative / mutualisation des savoirs / coconstruction et validation des compétences professionnelles entre pairs / Lesson study.

Organisation de l'enseignement : classe inversée / communautés d'apprentissage professionnel / alternance cours et séminaires / alternance entre cours, séminaires et travail à distance (*e-learning*) / liens entre disciplines et aspects transversaux (différenciation, numérisation, genre, égalité homme-femme, etc.) / réalisation de séquences d'enseignement intégrant une problématique inter ou transdisciplinaire.

Pédagogie : du projet / du travail à l'extérieur de la classe / de l'intelligence collective / de l'enquête.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.1

Entre février et juillet 2018, la démarche d'autoévaluation institutionnelle réalisée dans le cadre de la procédure d'accréditation de la HEP Vaud a constitué une occasion de confronter l'ensemble des dispositions prises à l'interne pour assurer la qualité de la formation avec les 18 standards qualité fixés au plan national pour toutes les hautes écoles universitaires, spécialisées et pédagogiques. Ces dispositions ont été formalisées dans un document de référence institutionnel intitulé « *Système d'assurance qualité. La qualité ensemble* » (cf. Mesure 4.1.1). Si le résultat final de cette évaluation externe ne sera connu qu'en mars 2019, le préavis du groupe d'expert-e-s, communiqué en novembre à l'issue de la visite de l'institution, augure d'un bilan très positif.

En 2019, il s'agira de poursuivre le déploiement du plan d'actions *Alternance* pour lequel plusieurs changements s'étaleront au moins jusqu'à l'année académique 2020-2021. On citera notamment le dispositif des échelles descriptives pour l'évaluation de la formation pratique qui, s'il bénéficie d'un large consensus, devra encore être doté de contributions importantes de la part de l'ensemble des acteurs concernés et le dispositif d'évaluation de la formation pratique par les étudiant-e-s.

1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique

Introduction

Le développement actuel des outils numériques bouleverse l'accès et le rapport à l'information, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. La numérisation n'entraîne pas seulement des changements d'habitudes ; elle modifie aussi la manière d'apprendre, de travailler, de développer des concepts et d'établir des relations. Face à une évolution technologique rapide, la créativité et l'esprit d'anticipation paraissent les meilleures ressources pour y faire face et en tirer parti. Par ailleurs, les disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques) sont encore trop peu choisies par les élèves et les étudiant-e-s pour répondre aux besoins actuels et futurs. Le présent objectif contribue à accompagner la transition numérique à l'école et à réduire la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT. Dans l'environnement technologique actuel, des connaissances de base en sciences informatiques sont devenues indispensables à tout-e enseignant-e. Cet objectif, qui concerne ici les étudiant-e-s, est repris dans l'axe 3 à travers des mesures de formation continue à l'attention des enseignant-e-s en activité.

1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactiques de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s

Définition

Dans une optique de renforcement de l'enseignement de l'informatique à l'école, la mesure propose de faire bénéficier chaque étudiant-e d'une formation en informatique, en projets numériques et en didactique de l'informatique. Son introduction comme discipline obligatoire pour les Écoles de maturité (décision CDIP d'octobre 2017) nécessite notamment de concevoir la formation des futur-e-s enseignant-e-s qui seront en

charge de cette discipline et de les former à la HEP Vaud, selon une approche reconnue par de nombreux experts et expertes articulant trois piliers : l'informatique en tant que discipline scientifique, les outils numériques et l'éducation aux médias numériques.

Réalisations

En mars 2018, le Comité de direction de la HEP Vaud a adopté un plan d'actions intitulé *Compétences numériques des enseignant-e-s*, conformément aux trois axes définis dans son Plan stratégique 2017-2022. Un comité de pilotage et un coordinateur assurent respectivement la conduite stratégique et opérationnelle des actions entreprises par six groupes de projets sous mandat jusqu'en 2021.

Parallèlement, depuis 2017, le DFJC a initié le projet *Éducation numérique,* comprenant en particulier l'introduction d'une nouvelle branche pour la scolarité obligatoire et post-obligatoire, intitulée provisoirement « Science informatique et projets numériques », aux côtés des piliers « littératie numérique » et « éducation aux médias » du Plan d'études romand.

La mise en œuvre de ce projet implique, pour la HEP Vaud :

- la responsabilité de la formation initiale ;
- en collaboration avec l'UNIL et l'EPFL, la mise à disposition de ressources humaines, tant pour les besoins de la formation initiale que continue ;
- la coévaluation du projet, avec l'UNIL et l'EPFL.

Des dispositions ont été prises dès septembre 2018 pour introduire, de manière transitoire, le nouveau pilier « Science informatique et projets numériques » dans les cursus d'études des étudiant-e-s qui seront diplômé-e-s au terme de l'année académique 2018-2019.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s disposant de connaissances de base en science informatique acquises à la HEP

Nombre d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement ayant acquis des connaissances de base en science informatique

	2018 *
BP	BP63SIP [dès 2019]
MS1	Aucun module avec objectifs/contenus relatifs aux connaissance de base en science informatique
MS2	MSINF21 [7 ét.] ; MSINF31 [4 ét.]
MAES	Aucun module avec objectifs/contenus relatifs aux connaissances de base en science informatique

*données au 15.10.2018, étudiant-e-s des semestres de printemps et d'automne 2018

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation en science informatique

Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Conception et préparation à la mise en œuvre d'un nouveau module « Science informatique et projet numérique » (BP63SIP). Ce module sera conduit au semestre de printemps 2019.

Master en enseignement pour le degré secondaire I

Renforcement des réflexions préalables au développement d'une didactique de l'informatique, sous la forme d'un diplôme additionnel pour l'année 2019-2020 et de son implémentation dans le plan d'études dès la rentrée académique 2020.

MAS en enseignement pour le degré secondaire II

Augmentation du nombre de places de formation pour la discipline informatique et renforcement des réflexions sur l'évolution des contenus didactiques dans la perspective de la nouvelle discipline informatique au gymnase.

Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique

Nombre d'étudiant-e-s certifié-e-s en « science informatique et projets numériques »

2018 (données au 15.10.2018)	
BP	0
MS1	0
MS2	5
MAES	0

1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Définition

La mesure doit permettre aux futur-e-s enseignant-e-s d'être capables, tout au long de leur carrière, d'identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et d'analyser les enjeux du numérique pour l'éducation. Il s'agit de prendre en compte le fait que les outils numériques peuvent aussi contribuer à différencier l'enseignement et renforcer l'accès aux savoirs pour les personnes atteintes de troubles ou de déficiences et ayant, en ce sens, des besoins particuliers. Par ailleurs, sous la conduite des enseignant-e-s formé-e-s à cet effet, les élèves doivent devenir des utilisatrices et des utilisateurs critiques des contenus et des outils numériques, et notamment être à même d'évaluer de manière raisonnée les informations qu'ils tirent des ressources numériques.

Réalisations

Le CSeL de la HEP Vaud a répondu à l'appel à projet « *digital skills* » de swissuniversities. L'objectif visé touche à la formation à la « littératie numérique » des étudiant-e-s, c'est-à-dire leur aptitude à comprendre et à utiliser le numérique dans les situations d'enseignement et d'apprentissage des élèves. Le projet du CSeL propose une stratégie de formation par la recherche et par la production de capsules vidéo-formations entre pairs.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation dans le domaine MITIC

Projet n°4 « Enjeux, apports et risques du numérique » du plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s*

Prise en main et conduite du projet par la Filière BP. Implication d'étudiant-e-s, de PraFos, du SAcad, du CefopÉ et de membres du PER actifs dans les UER.

Travaux réalisés :

- analyse des descriptifs des différents plans d'études (BP, MAES, S1, S2), première synthèse ;
- synergies avec d'autres projets du plan d'actions et avec le CSeL.

Travaux en cours et en projet :

- enquête en ligne auprès des responsables de modules (janvier 2019) ; modalités de consultation des étudiant-e-s et PraFos.

Suivi de l'évolution des plans d'études BP, MS1, MS2 et MAES (en particulier : différenciation, élèves à besoins particuliers, sens critique des élèves)

Master en enseignement pour le degré secondaire I

Organisation du module d'intégration du numérique au secondaire I (MSTIC) dans lequel les étudiant-e-s produisent avec et pour le numérique, en lien avec leur didactique.

Opportunités de mise en œuvre des TIC dans les modules MSTIC 11 et 12.

MAS en enseignement pour le degré secondaire II

Différenciation et questions touchant aux élèves à besoins particuliers et au sens critique des élèves : traitées dans le cadre des didactiques disciplinaires.

Évolutions en matière d'hybridation de la formation dans le cadre des didactiques romandes.

Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé

Projet de changer le statut du module MAES303 sur les TICE, de le rendre obligatoire et d'y intégrer la dimension éthique du numérique.

Renforcement des outils numériques avec la collaboration de l'UER AT dans divers enseignements (MAES301.4 / MAES301.2 / MAES404).

Critère de réalisation : résultats d'une évaluation longitudinale de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC auprès des étudiant-e-s (questionnaire, mise en situation, etc.).

Le suivi de cette mesure débutera ultérieurement.

1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP

Définition

La mesure concerne l'impact des solutions numériques sur l'enseignement au sein de la HEP Vaud. De nouvelles possibilités s'ouvrent pour le développement de l'enseignement à distance et de l'enseignement hybride (articulant le travail présentiel et non présentiel). En dehors de leurs effets sur les aspects pédagogiques, ces possibilités permettent une plus grande flexibilité des enseignements. Si elles peuvent contribuer à répondre à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et à la diversification de son public, elles n'offrent pas de solution économiquement plus avantageuse. En effet, ce type d'enseignement requiert des investissements importants pour la conception et la réalisation des enseignements et des évaluations.

Réalisations

Toutes les UER et le CSeL s'appuient sur des réalisations en cours et/ou des projets en matière de solutions numériques dans les enseignements dispensés. Ces réalisations peuvent comprendre une part réflexive mettant en parallèle et en question l'utilisation de solutions numériques, tant pour l'enseignement à l'école obligatoire et post-obligatoire que dans l'enseignement en haute école, en regard de démarches « débranchées », « *low cost* » ou d'outils plus « classiques ».

Pôle hybridation de la formation, CSeL

Le CSeL a spécifiquement la mission de favoriser l'hybridation (articulation du travail présentiel et non présentiel de l'étudiant-e) des dispositifs de formation à la HEP Vaud. À cet effet, il développe, d'une part, des plateformes facilitant l'hybridation au plan des modules et des curriculums et favorise, d'autre part, la prise en main des solutions numériques par les membres du PER, tout en encourageant la mutualisation via des échanges (les « midis pédagogiques »). Cette orientation stratégique se traduit concrètement par l'intérêt d'ores et déjà porté par les deux tiers des UER à des dispositifs de formation à distance ou hybride, explorés et mis en œuvre selon des intensités variables.

Pôle production de moyens audiovisuels, CSeL

L'année 2018 a permis de réaliser un projet évoqué de longue date : la création de ressources filmiques novatrices sur les entretiens et les réunions enseignant-e-s/parents. Du matériel pour la formation dans le domaine de la pédagogie inclusive a également été conçu pour soutenir les interventions dans les établissements scolaires. Une cabine insonorisée est en cours d'installation dans les locaux du CSeL ; elle permettra à terme de réaliser des capsules vidéo pour des MOOCS, des entretiens en vue de recherche, des interventions à distance, etc.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de dispositifs de formation utilisant des solutions numériques

Usage de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP Vaud

Solutions numériques	Usage dans les enseignements
Hybridation de la formation	6 UER et plus
Création de supports d'enseignement numérique	1 à 3 UER
Usage de la vidéo	1 à 3 UER
Production de capsules vidéo ou de ressources numériques par les étudiant-e-s	1 à 3 UER
FabLab HEP Vaud	1 à 3 UER
Usage d'e-portfolios	1 à 3 UER
Usage de tableaux interactifs mobiles	1 à 3 UER
Communauté en ligne d'échanges sur les pratiques	1 à 3 UER
Usage de tablettes numériques	1 à 3 UER
Usage de solutions numériques en lien avec les disciplines enseignées dans la scolarité obligatoire et postobligatoire	4 à 5 UER
Activités débranchées	1 à 3 UER
Usage comparé d'outils numériques et d'outils non numériques	1 à 3 UER

Dans un domaine en expansion rapide, le CSeL entend intégrer la recherche au cœur de son processus d'amélioration continue. L'appui au développement de solutions numériques s'accompagne de projets de

recherche comme, par exemple : Q-altern/iVidéo : conception itérative d'outils pour favoriser l'alternance ; INTENS : collaboration internationale dans un projet visant à tester l'efficacité de dispositifs hybrides de formation.

Projet n° 6 « Solutions numériques dans l'enseignement à la HEP Vaud et formation du PER » du plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s :*

Coordination du groupe de travail par le CSeL. En collaboration avec le CSRe, appel à projet de recherche & développement numérique. Réflexions sur un concept de développement des compétences numériques des membres du PER. Lancement d'une démarche de recherche sur le fonctionnement collaboratif d'un groupe de travail à la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.2).

Bilan et perspectives de l'objectif 1.2

Courant 2018, les travaux liés au renforcement de la culture et des compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique ont gagné en intensité. La conjonction des objectifs du plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s* de la HEP Vaud et du projet *Éducation numérique* du DFJC couvrent un large spectre, comprenant l'enseignement à tous les degrés de la scolarité, la formation initiale et continue, ou encore l'accompagnement des établissements. Ceci constitue un défi majeur auquel de nombreux acteurs, dont en particulier la HEP Vaud, devront contribuer durant ces prochaines années.

Différents appels à projets émis aux niveaux romand et suisse (CIIP, swissuniversities) nécessitent également d'étendre le plan d'actions en ce sens.

Après une première phase foisonnante, 2019 devra renforcer différents éléments de structures (gestion de projet, mode de prise de décision, ressources, etc.) pour favoriser une approche efficiente des objectifs fixés dans le Plan stratégique.

1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle

Introduction

Dans le contexte du développement des bases de la vie commune en société, il s'agit de rendre l'accès aux formations de la HEP Vaud possible au plus grand nombre, en contribuant par la même occasion à répondre aux besoins en enseignant-e-s du canton. L'objectif vise à faciliter l'accès aux études, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle. Des procédures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'en évaluer l'impact, d'en optimiser le potentiel et d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud. Le corps enseignant constitue l'une des images de la société auxquelles sont confronté-e-s les élèves. En favorisant une représentation, parmi les enseignant-e-s, de la diversité des origines socio-culturelles et des parcours de vie, l'institution souhaite contribuer de manière significative à l'intégration scolaire et sociale d'élèves de genres, de milieux, de cultures et/ou de langues différents.

1.3.1. Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures facilitant la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées ; admission du dossier ; validation des acquis de l'expérience ; plan de formation individualisé ; étalement de la durée des études ; regroupement des horaires ; indemnités de stages professionnels durant la dernière partie de la formation ; fonds de soutien aux étudiant-e-s. Ces possibilités doivent être encore renforcées, notamment par l'examen de l'accès à d'autres profils d'étudiant-e-s et de la faisabilité de parcours de formation en emploi, distincts des parcours standards, et viser le même niveau d'exigences.

Réalisations

Les réalisations touchent deux aspects :

- le renforcement des actions déjà introduites durant la période de 2012-2017 ;
- les nouvelles actions découlant de la mesure 1.3.1.

Renforcement des actions existantes

L'unité Communication a conduit différentes actions auprès de publics-cibles, telle que la campagne d'affichage public de février 2018 dans les gares et sur les réseaux sociaux.

Le Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé a introduit, en phase de test, un nouveau programme des prestations complémentaires (PCEO) obligatoire pour les candidat-e-s provenant de « domaines d'études voisins » à l'enseignement. Dans un contexte marqué par l'augmentation du nombre de personnes concernées, ce nouveau programme a pour objectif de mieux répondre

aux besoins et de résoudre les difficultés d'organisation liées à l'ouverture, tous les trois ans, de la formation sur les sites de Saint-Maurice et Brigue, en collaboration avec la HEP Valais (cf. Mesure 1.4.1).

Nouvelles actions découlant de la mesure 1.3.1

Pour satisfaire tant aux besoins de renouvellement du corps enseignant qu'à un rééquilibrage des effectifs entre profil 1-4 et profil 5-8, une dérogation aux exigences linguistiques à l'admission a été décidée en août 2018 par le Comité de direction. Cette dérogation a permis à 60 candidat-e-s du profil 1-4 d'entrer en formation. Parmi ces personnes, plusieurs étaient en reconversion professionnelle ou déjà en emploi dans l'enseignement, ce qui rendait difficile l'obtention d'un B2 en allemand ou la réalisation d'un séjour linguistique préalablement à leur admission.

Les plans de développement des Filières MS1 et MS2 comprennent l'objectif visant à développer la flexibilité des cursus d'études, via les actions suivantes :

- encourager, stimuler, décider et accompagner l'utilisation de dispositifs d'enseignement tirant parti des possibilités numériques ;
- offrir des possibilités d'horaires différenciés ;
- repenser la modularité des parcours (cours obligatoire, chronologie fixe, lien avec la pratique).

Un groupe de travail intitulé « Compensation des désavantages » a été mis sur pied dans le but de « positionner la HEP Vaud comme un centre de référence en matière d'école à visée inclusive » et de « développer les mesures de compensation des désavantages soutenant la réussite, à niveau égal d'exigence, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issus de milieux sociaux diversifiés » (cf. Objectifs 3.2 et 3.2.3 du Plan d'intentions 2017-2022). En 2018, un important travail de préparation a été réalisé en vue du démarrage des travaux du groupe, notamment par un *benchmarking* des pratiques en cours dans les autres universités et hautes écoles romandes, mais aussi via une réflexion au sein de la Commission des études BP, regroupant membres de la Filière, enseignant-e-s HEP, PraFos et étudiant-e-s.

Critère de réalisation : nombre et taux de réussite des bénéficiaires des mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireux d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement

Admission sur dossier (ASD) au Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Année académique	2017-2018
Dossiers de candidatures déposés	23
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	19
Dossiers acceptés	15
Candidats ayant commencé leurs études en 2018	11

L'année 2018 s'inscrit dans la continuité des résultats de la période précédente (cf. Rapport final de suivi du Plan stratégique 2012-2017, p. 7), avec une légère augmentation du nombre de candidat-e-s ayant commencé leurs études.

En outre, trois personnes ont accédé à un programme de formation continue certifiée de type CAS, DAS ou MAS au bénéfice d'une procédure d'admission sur dossier.

Validation des acquis d'expérience (VAE) concernant l'admission au Bachelor en enseignement pour le degré primaire et au Master en enseignement pour le degré secondaire I

Année académique	2017-2018	
Programmes d'études	BP	MS1
Demande d'admission avec VAE	27	43
Candidat-e-s inscrit-e-s en VAE	16	13
Dossiers VAE soumis	11	10
- VAE débouchant sur une validation maximale	11	5
- VAE débouchant sur une validation partielle	0	5
Total des crédits ECTS validés	660	240
Candidat-e-s ayant commencé leurs études en 2018	10	3

Les demandes d'admission avec VAE sont étudiées par la commission romande de VAE qui examine l'admissibilité et la pertinence des demandes. L'exactitude des préavis fournis permet aux candidat-e-s de vérifier le bien-fondé de leur projet de VAE, afin qu'ils puissent ensuite confirmer leur choix d'inscription à la procédure VAE ou leur option de ne pas poursuivre la procédure.

L'année 2018 enregistre une baisse du nombre de candidat-e-s inscrit-e-s par rapport à la volée 2017. La différence entre le nombre de candidat-e-s inscrit-e-s en VAE et le nombre de dossiers soumis s'explique par des abandons mais surtout par des reports sur l'année 2019. Toutes les candidates et tous les candidats ayant soumis leurs dossiers ont débuté leurs études en septembre 2018.

En outre, huit dossiers VAE ont été soumis pour le CAS de Praticien-ne formateur-trice et six en vue de l'obtention du Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF. Ces dossiers ont débouché sur des validations maximales (obtention du CAS ou du CESED) ou partielles.

Nombre d'étudiant-e-s ayant bénéficié d'un aménagement de formation

	2018	
	Nombre	%
BP	85	8%
MS1	108	23%
MS2	42	20%
PS*	45	11%
Total	280	

* Comprend les cursus MAES et MAEPS

Les mesures d'aménagement des plans de formation sont assurées par les conseiller-ère-s aux études, qui aident les étudiant-e-s à concilier au mieux formation et emploi. En comparaison aux valeurs de 2017, on observe une variation à la hausse pour BP (+3%), MS1 (+3%) et PS (+5%) et à la baisse pour MS2 (-2%).

1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigence, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences

Définition

Des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre par la HEP Vaud afin de permettre à des personnes ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issues de milieux sociaux diversifiés, de favoriser leur accessibilité aux études sans pour autant renoncer aux exigences académiques et professionnelles des programmes de formation. Pour ce faire, le Comité de direction s'appuie notamment sur l'Instance pour la promotion de l'égalité et sur le Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

Réalisations

Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

En tant qu'instance indépendante, l'Ipé s'attache notamment à sensibiliser l'ensemble de la communauté aux problématiques en lien avec l'égalité, à promouvoir le principe d'égalité par la mise sur pied de projets ou d'activités spécifiques, à orienter les personnes qui se considèrent victimes d'une discrimination vers les organes compétents et à les aider dans leurs démarches (cf. Directive 00_16). Parmi les diverses réalisations de l'Ipé en 2018, celles en lien direct avec la présente mesure peuvent être ainsi résumées :

- mise en œuvre du projet « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques ». Ce projet, qui réunit les HEP BEJUNE, Fribourg, Valais et Vaud, bénéficie d'un financement de swissuniversities dans le cadre du programme P7 « Égalité des chances et développement des Hautes écoles » 2017-2020 ;
- organisation d'ateliers de sensibilisation à divers handicaps à l'intention du corps estudiantin et du personnel, à l'occasion de la Journée internationale des personnes en situation de handicap, le 03.12.2018, en collaboration avec l'UER PS de la HEP Vaud ;
- accompagnement individualisé d'une personne accidentée se retrouvant en situation de handicap provisoire afin de lui assurer des conditions équitables pour poursuivre sa formation, en partenariat avec le SAcad de la HEP Vaud.

Précisons qu'en matière de soutien aux étudiant-e-s ayant des besoins particuliers (troubles ou déficiences, milieux sociaux défavorisés), le SAcad a pu répondre aux 18 demandes formulées par les étudiant-e-s lors de leur inscription en formation.

Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

La HEP Vaud s'est dotée d'un Fonds alloué, d'une part, au soutien ponctuel d'étudiant-e-s en difficulté financière et, d'autre part, à la promotion d'activités culturelles et sportives. En règle générale, ce Fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, en regard du budget de référence (cf. Directive 08_01). L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes : dispense des droits d'inscription d'un montant de CHF 300.— (la taxe semestrielle de CHF 100.—, destinée à alimenter le Fonds selon la LHEP, art. 32, al.1, ne peut faire l'objet d'une exemption) ; soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ; allocation : somme versée mensuellement sur une durée limitée (semestre en cours). Durant l'année 2018 les actions suivantes ont notamment été réalisées:

- mise en place d'un soutien particulier lors d'entretiens avec des étudiant-e-s issu-e-s de milieux sociaux défavorisés et/ou ayant une situation personnelle ou familiale complexe (conseils et orientation dans le but de trouver des solutions) ;
- conseils plus pointus aux étudiant-e-s, afin de les orienter lors de la recherche d'un travail d'appoint (aide à la recherche, orientation vers des potentiels employeurs, etc.) ;
- conseils aux étudiant-e-s partant en mobilité, quant à la faisabilité de déposer une demande d'aide financière et la manière dont le dossier doit être construit ;
- refonte de la page web du Fonds, afin de faciliter la compréhension liée aux exigences requises pour déposer un dossier complet de demande d'aide, et ajout sur d'une section réservée aux étudiant-e-s partant en mobilité.

De plus, un partenariat a été conclu depuis 2017 entre le Fonds de soutien et le Pôle Mobilité de la HEP Vaud. Cette démarche dirige vers le Fonds les étudiant-e-s qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre leur projet de semestre hors les murs ou interculturel pour des raisons financières.

Par ailleurs, rappelons ici les travaux de préparation réalisé en 2018 par le groupe « Compensation des désavantages » (cf. Mesure 1.3.1).

Critère de réalisation: bilan des réalisations en matière de mesures de soutien aux étudiant-e-s atteint-e-s de troubles ou déficiences, ayant suivi des parcours atypiques ou issus de milieux sociaux diversifiés

Aides financières du Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud

Grâce aux aides octroyées en 2018, 153 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du Fonds, soit 66 lors du semestre d'automne 2018 (18A) et 87 lors du semestre de printemps 2018 (18P).

Le montant total des subsides octroyés cette année par le Fonds se monte à CHF 509'443.00.—, dont CHF 376'294.00.— pour l'aide aux étudiant-e-s en difficulté.

Mise en œuvre du projet « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques », conjoint HEP BEJUNE, Fribourg, Valais et Vaud

L'élaboration en 2018 d'un *monitoring* de l'égalité et de la diversité constitue la première étape du projet. Ce recueil fournit un état des lieux de l'année académique 2017-2018 de chacune des institutions concernées. Il regroupe des données sur les populations estudiantines et les membres du personnel.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.3

À côté du renforcement des actions déjà introduites durant la période 2012-2017, en particulier la procédure de validation des acquis de l'expérience, des projets spécifiques visant à faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle ont été menées de front durant l'année 2018 : mise sur pied du groupe de travail intitulé « Compensation des désavantages » ; tiers temps lors des examens (troubles de dyscalculie, de dysorthographie, par exemple) ; aides financières liées au Fonds de soutien ; mise en œuvre du projet « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques » ; participation à la « Journée internationale des personnes en situation de handicap », etc.

En termes de perspectives, il convient de relever ici que :

- les Filières MS1 et MS2 poursuivront le développement de mesures de flexibilisation des cursus d'études ;
- le groupe de travail « Compensation des désavantages », conduit par la Filière BP, poursuivra ses travaux en vue de la mise en œuvre d'actions ciblées soutenant la réussite des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issu-e-s de milieux sociaux diversifiés ;
- la HEP Vaud contribuera au « Programme de prévention du surendettement » dans lequel s'est engagé l'État de Vaud, comprenant de multiples actions principalement dédiées aux personnes de moins de 25

ans. Dans cette optique, l'institution participera à la campagne de communication intitulée « PARLONS CASH ! » ;

- le projet de coopération des HEP Vaud, BEJUNE, Fribourg et Valais « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques » devrait déboucher sur un plan d'actions et se poursuivre jusqu'en 2020 ;
- les actions entreprises en faveur de l'accessibilité du site internet de la HEP Vaud aux malvoyant-e-s et aux personnes souffrant de handicaps de la vue seront poursuivies, conformément au cadre légal en vigueur au plan national (cf. Directives de la Confédération pour l'aménagement de sites Internet facilement accessibles) et selon les principes établis par le consortium World Wide Web adoptés au plan international.

1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive

Introduction

L'école représente un lieu de « vivre ensemble », au sein duquel se développent les aptitudes sociales des enfants et leurs compétences cognitives, où se tissent les habitudes de coopération et d'entraide, de tolérance et d'ouverture, où se noue le principe de confiance interpersonnelle, où se forge le sentiment d'appartenance à une même communauté et où se construit l'égalité des chances. La progression de chaque élève, quels que soient ses besoins, représente donc un enjeu sociétal majeur. La HEP Vaud contribue activement au renforcement de la formation des étudiant-e-s dans la perspective d'une école inclusive, comme en attestent les résultats de la période 2012-2017. Elle prépare en effet les futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un environnement hétérogène, en termes d'origine sociale ou culturelle et de rapport aux apprentissages et au travail scolaire, afin de contribuer à la réduction des inégalités scolaires et à la meilleure intégration possible de tous les élèves. Ce travail de longue haleine implique de la persévérance, pour inscrire un enseignement à visée inclusive au cœur du professionnalisme de toute personne formée à la HEP Vaud.

1.4.1. Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive

Définition

Les futur-e-s enseignant-e-s doivent être en mesure d'accueillir de manière adéquate tant les élèves allophones primo-arrivants que les élèves à haut potentiel par exemple, et de faire face aux situations d'illettrisme survenant après les premières années scolaires. La diversité des besoins nécessite également une formation adaptée à un enseignement différencié, voire multi-niveaux. Soucieuse d'accompagner la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée, la HEP Vaud doit aussi soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à gérer les groupes-classes et les apprentissages en tenant compte des enfants à besoins particuliers.

Réalisations

L'évolution de l'école et de la pratique de l'enseignement requiert une formation exigeante. Les finalités de cette formation sont fixées dans le référentiel de compétences professionnelles de la HEP Vaud, autour duquel sont construits les plans d'études. Ce référentiel est compatible tant avec les projets nationaux qu'avec les standards internationaux. En cohérence avec ce référentiel, en particulier la compétence transversale n°7 : « Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissages, d'adaptation ou un handicap », l'école à visée inclusive est inhérente à tout acte de formation de la HEP Vaud. L'institution garantit ainsi la prise en compte de la diversité dans l'ensemble de ses plans d'études et de ses contenus de formation à l'enseignement et en éducation. Pour exemple, le Master en enseignement Secondaire I, le Master en enseignement Secondaire II et le Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) comprennent chacun un module intitulé « Altérités et intégrations », dans lequel une attention particulière est donnée à la réussite scolaire des élèves à besoins spécifiques.

Concernant plus particulièrement l'année 2018, les actions réalisées dans le cadre du Master en enseignement spécialisé (MAES), conjoint avec la HEP Valais, se déclinent en quatre axes :

- amélioration du dispositif de formation pratique : rédaction et introduction d'un nouveau « Guide de formation pratique à l'attention des référent-e-s de la pratique, des PraFos et des étudiant-e-s » ; obligation d'effectuer un stage en responsabilité partagée en 1re année pour les étudiant-e-s issu-e-s des domaines voisins ; renforcement du partenariat étudiant-e/PraFo/référent-e de la pratique grâce à différentes actions concrètes (visites de terrain, documents de suivi, etc.) ;
- révision du plan d'études : réflexions nourries par les échanges avec les PraFos et les référent-e-s de la pratique. L'un des grands chantiers entrepris concerne la refonte du référentiel de compétences spécifique au MAES. Une nouvelle version de ce document-cadre a été rédigée par un groupe de travail constitué de référent-e-s de la pratique de l'UER PS, de PraFos et de formatrices et formateurs externes.

Elle a été élaborée sur le modèle du référentiel général de la HEP Vaud et intègre ou renforce les compétences mentionnées dans le règlement de reconnaissance CDIP (4.2.2.2), tout en tenant compte de l'évolution du contexte de la pédagogie spécialisée au cours des 10 dernières années, y compris de l'introduction de la nouvelle loi sur la pédagogie spécialisée. De plus, le rapport établi à partir des résultats de l'enquête réalisée à fin 2017 a permis de mettre en évidence différentes pistes sur lesquelles s'appuiera le futur plan d'études. Les résultats de cette enquête ont été présentés aux directions et aux responsables pédagogiques des institutions partenaires ; ces deux assemblées leur ont réservé un accueil très favorable ;

– programme de prestations complémentaires dans l'enseignement ordinaire (PCEO) préalable au MAES : la nouvelle formule (conjointe HEP Vaud – HEP Valais), en phase test durant l'année académique 2017-2018, a donné entière satisfaction aux différents acteurs ayant partagé cette expérience. Cette formule a été reconduite pour l'année 2018-2019 (impliquant une vingtaine de participant-e-s) ;

– réalisation d'un questionnaire portant sur la qualité de la formation MAEPS, auquel les membres du Comité de programme ont apporté une large contribution. Ce questionnaire permettra de lancer une enquête auprès des 40 premier-ère-s diplômé-e-s de cette maîtrise sur le 1e trimestre 2019.

À noter que deux modules du MAES sont ouverts aux étudiant-e-s du Secondaire I : « *Exclusion et violence* » et « *Différence, stigmate, inégalité : une approche sociologique du désavantage social* ». Outre les contenus abordés, cette offre, en voie de développement entre les Filières Secondaire I et II, donne l'occasion aux étudiant-e-s de se questionner et de se former ensemble.

D'autre réalisations méritent d'être soulignées afin d'illustrer la diversité des actions engagées par l'institution sur la thématique concernée :

– inscrit dans un partenariat entre la HEP Vaud et l'Université de Montréal (UdeM), un projet de formation PEERS expérimental a été développé par le laboratoire LISIS. Le projet a réuni des étudiant-e-s du Baccalauréat pour les degrés préscolaire et primaire de la HEP Vaud et du Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire de l'UdeM. Ce dispositif de formation novateur a reçu le soutien de Movetia pour l'année académique 2018-2019 ;

– la HEP Vaud s'est associée à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), aux HEP BEJUNE, Fribourg et Valais ainsi qu'à l'UNIGE pour organiser la « *2e Université d'été internationale sur les inégalités scolaires* », du 12 au 17.08.2018 à l'UQAC. Les objectifs de formation étaient les suivants : réaliser un état des lieux des inégalités d'accès, des inégalités économiques et politiques, des inégalités de traitement pédagogique, des inégalités sociales, des inégalités psychologiques et des inégalités territoriales ; développer un réseau de chercheuses et chercheurs, d'étudiant-e-s gradué-e-s, de décideuses et décideurs politiques, de professionnel-le-s de l'enseignement intéressé-e-s aux enjeux liés aux inégalités scolaires ; favoriser une réflexion organisée et croisée autour de défis actuels, d'interventions innovantes et coconstruites. Dans ce cadre, les étudiant-e-s ont été invité-e-s à explorer, dans un contexte de comparaison et d'échanges internationaux, des questions vives de l'éducation en regard des données issues de la recherche (cf. Mesure 1.5.1).

Les activités de la HEP Vaud relevant de la formation continue, de la recherche et des prestations de services destinées à renforcer les connaissances et compétences des enseignant-e-s sur la thématique de l'école à visée inclusive sont mentionnées dans la mesure 3.2.1.

Critère de réalisation : bilan des réalisations dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive

Projet « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements proposés à la HEP Vaud », concernant l'ensemble des plans d'études

Pour donner suite aux travaux réalisés dans les exercices précédents, un rapport de synthèse a été élaboré en juillet 2018. Il présente un état des lieux du traitement de la question dans diverses UER, ainsi que des propositions allant dans le sens de l'objectif stratégique n°3.2 visé par la HEP Vaud : « *Positionner la HEP Vaud comme un centre de référence en matière d'école à visée inclusive* ». (cf. Plan d'intentions 2017-2022).

Master en enseignement spécialisé (MAES), conjoint avec la HEP Valais

– L'amélioration du dispositif de formation pratique du MAES se poursuit et se poursuivra grâce à : la refonte et au regroupement des documents existants au sein d'un nouveau Guide valable pour l'ensemble des volées : fixation de modalités et de critères permettant une certification annuelle et différenciée ; la réécriture du référentiel de compétences spécifique au MAES mettant en exergue les spécificités de l'enseignement spécialisé ; l'élaboration d'échelles descriptives en cours de rédaction et en phase exploratoire auprès de quelques étudiant-e-s, PraFos et référent-e-s de la pratique de 3e année.

– La révision du Plan d'études MAES s'est nourrie du rapport portant sur l'enquête réalisée à fin 2017, afin de dessiner les principaux axes qui constitueront le nouveau plan d'études MAES que la Filière PS souhaite opérationnaliser idéalement à la rentrée 2021.

– La nouvelle formule du PCEO, introduite en phase test auprès d'un groupe d'étudiant-e-s en 2017-2018, a pu être reconduite, ce qui encourage la Filière PS à revisiter les PCEO existantes afin d'en renforcer leur rôle de « passerelle » vers le MAES proprement dit.

Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), conjoint avec l'UNIGE

– L'attractivité de la formation à nouveau confirmée, au sens où la barre des 50 candidatures a de nouveau été franchie en 2018 (cf. Chapitre 6.1.1).

– Un formulaire relatif à l'expérience antérieure des candidat-e-s a été mis en ligne, afin de favoriser le travail d'analyse et de classement des candidatures dans le cas où la limitation prévue à 20 devait être mise en pratique en 2019.

1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques

Définition

L'expérimentation de la diversité des populations et des contextes sociaux, professionnels, culturels ou linguistiques conduit les étudiant-e-s à renforcer leurs compétences en vue de favoriser une école plus inclusive, sous certaines conditions formatrices. C'est pourquoi la HEP Vaud leur donne la possibilité de réaliser des stages d'immersion dans des contextes variés, voire contrastés, au sein de différents espaces communautaires. Elle leur permet ainsi de se confronter à diverses expériences formatives (internationale, humanitaire, au sein d'une association, etc.) et d'en tirer des éléments d'analyse utiles pour la pratique d'enseignement.

Réalisations

Le cursus de Master en enseignement spécialisé comprend quatre stages d'observation de deux jours, pour approcher les pratiques professionnelles dans divers contextes, y compris ceux de domaines connexes à l'enseignement spécialisé.

Dans les autres cursus, la réalisation de cette mesure doit être encore développée.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s concerné-e-s, par programme de formation

Le suivi de cette mesure débutera ultérieurement.

1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité

Définition

Au vu de l'importance cruciale des apprentissages fondamentaux à réaliser durant le premier cycle primaire et visant les transitions à effectuer pour que l'enfant devienne un élève, en particulier les apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture, un accent est mis par la HEP Vaud sur la consolidation des formations à ces aspects. Il s'agit notamment de permettre aux étudiant-e-s d'orienter leurs dispositifs pédagogiques et didactiques, afin de favoriser le développement du potentiel de chaque élève dès son plus jeune âge et de leur permettre d'acquérir les outils requis par l'école.

Réalisations

Consciente de l'effet des pratiques enseignantes sur la réduction des inégalités et la prévention de l'échec scolaire, en particulier lors des premières années de scolarité, la HEP Vaud développe ses activités dans une visée de renforcement des connaissances et des compétences des étudiant-e-s et des professionnel-le-s concerné-e-s. Les trois actions, mentionnées ci-après à titre d'exemples, témoignent de cette préoccupation constante.

Bachelor of Arts et Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire (BP)

Outre un tronc commun, deux profils s'offrent aux étudiant-e-s BP : l'enseignement aux élèves de 4 à 8 ans (années 1 à 4 HarmoS) ou l'enseignement aux élèves de 9 à 12 ans (années 5 à 8 HarmoS). Pour le premier profil, le module spécifique « Didactique des apprentissages fondamentaux » (BP61SPE, 6 ECTS) comprend plus particulièrement deux unités de formation : « Enjeux des premiers degrés de la scolarité et apprentissages fondamentaux » et « Organisation du travail et des apprentissages dans les premiers degrés de la scolarité et analyse de pratiques ». Ce module vise la prise en compte des particularités de l'apprentissage chez les jeunes élèves et l'accompagnement des transitions propres au cycle 1. Ainsi, chaque étudiant-e du profil 1-4 a suivi ce module en 2018.

Une augmentation de près de 20% du nombre d'étudiant-e-s de ce profil 1-4 est à signaler, puisque la HEP Vaud est passée de 314 étudiant-e-s en 2017 à 376 étudiant-e-s en 2018. Cette évolution réjouissante est conforme aux visées annoncées dans le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. Elle représente toute-

fois un défi important à relever au plan institutionnel. Pour garantir la qualité académique et professionnelle de la formation en parallèle à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s, la Filière BP travaille en continu à l'optimisation de son activité, ainsi qu'à une projection budgétaire fiable des enseignements en BP. Elle collabore activement avec toutes les UER afin d'assurer le maintien de la cohérence de ce cursus d'études et sa conformité aux exigences nationales.

CAS Didactique des apprentissages fondamentaux, conjoint avec la HEP Valais

La formation postgrade « CAS Didactique des apprentissages fondamentaux » propose des pistes pour des pratiques d'enseignement et d'évaluation favorables aux apprentissages fondamentaux dans les premiers degrés de la scolarité. Elle offre des modalités de travail et des outils d'évaluation permettant de mesurer les enjeux des choix pédagogiques et didactiques sur les apprentissages et les parcours scolaires des élèves. Les thématiques traitées sont les suivantes : apprentissages fondamentaux (socialisation scolaire, outils de la pensée, transition, gains développementaux, etc.), évaluation de la progression des apprentissages fondamentaux, entrée dans les disciplines scolaires et organisation du travail.

Cette formation a été dédoublée en 2018, en raison de son succès (cf. Chapitre 6.2.1). Elle sera ouverte chaque année, alternativement entre les cantons de Vaud et du Valais.

Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), en collaboration avec la HEP Valais

Le groupe GIRAF intervient régulièrement non seulement dans les établissements du canton de Vaud mais aussi des autres cantons romands. Il mène des recherches visant le développement et la reconnaissance de la didactique des apprentissages fondamentaux. Il a d'ores et déjà développé plusieurs collaborations internationales (Suède, Grèce, France, Australie, Québec, Belgique), concrétisées au travers de symposiums communs dans des colloques, de projets de recherche menés conjointement et de publications. En 2018, A. Clerc-Georgy, professeure HEP ordinaire au sein de l'UER EN de la HEP Vaud et responsable du groupe GIRAF, a fonctionné comme coordinatrice suisse auprès d'European Early Childhood Education Research Association (EECERA) et a été invitée à donner des conférences sur les apprentissages fondamentaux en Suisse et en France. À noter qu'en avril 2018 a eu lieu la « 2e journée sur les apprentissages fondamentaux », organisée par le groupe GIRAF et la HEP Valais, en collaboration avec la HEP Vaud et le 2Cr2D. Plus largement, les travaux du GIRAF bénéficient d'une bonne réputation aux plans national et international.

D'autre part, le groupe GIRAF a défendu auprès du 2CR2D et a participé à la construction (en cours) d'un Master en didactique des apprentissages fondamentaux, dans le but de former la relève et de faire face aux demandes d'interventions croissantes en la matière.

Critère de réalisation : proportion d'étudiant-e-s bénéficiant de la formation

En 18P, l'ensemble des étudiant-e-s BP 1-4 a suivi le module « *Didactique des apprentissages fondamentaux* » (BP61SPE), soit 30.5% de la volée (78 personnes).

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation aux apprentissages fondamentaux dans les années 1 et 2

Bachelor of Arts et Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire (BP)

Déjà au bénéfice d'un module spécifique consacré à la « Didactique des apprentissages fondamentaux » (BP61SPE), la Filière BP a œuvré au rééquilibrage des effectifs entre les deux profils, ceci de manière à augmenter significativement la proportion de diplômé-e-s du profil 1-4.

Par ailleurs, décision a été prise que la discipline des « Apprentissages fondamentaux » figure sur le Diplôme pour toutes les diplômées et tous les diplômés du profil 1-4 dès 2019.

CAS Didactique des apprentissages fondamentaux, conjoint avec la HEP Valais

Ce CAS a été dédoublé en 2018.

Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), conjoint avec la HEP Valais

L'année 2018 a été marquée par le développement de groupes de recherche tel que le Groupe GIRAF. Ce dernier a notamment poursuivi la consolidation de réseaux nationaux et internationaux et de projets visant l'articulation entre recherche et formation.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.4

Dans le prolongement des réalisations 2018, les principales perspectives de renforcement des compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive se dessinent ainsi :

– Projet « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements proposés à la HEP Vaud »

  Le bilan du projet sera réalisé à partir du rapport de synthèse 2018. Dès lors, les perspectives identifiées seront mises en œuvre.

– Bachelor of Arts et Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire (BP)

  Il s'agira pour la Filière BP d'assurer le maintien de la cohérence de ce cursus d'études et sa conformité aux exigences nationales, mais aussi d'anticiper et de planifier en continu les besoins en ressources afin de garantir une formation de qualité.

  Plus largement, la HEP Vaud envisage de renforcer la didactique des apprentissages fondamentaux pour le profil 1-4.

– Master en enseignement spécialisé (MAES), conjoint avec la HEP Valais

  Révision du plan d'études : le travail entamé en fin d'année 2018 se poursuivra en 2019 dans le but de répondre au mieux aux besoins des enseignant-e-s spécialisé-e-s, en regard notamment de l'évolution de leurs missions et des contextes d'intervention. En outre, la rencontre avec les représentant-e-s des institutions sera reconduite chaque année.

  Programme de prestations complémentaires dans l'enseignement ordinaire (PCEO) préalable au MAES : un maintien de la nouvelle formule et de la formule classique est envisagé au moins pendant la période transitoire de révision du Plan d'études MAES, en visant toutefois une répartition équilibrée (25-30 participant-e-s dans chacune).

– Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), conjoint avec l'UNIGE

  Une enquête auprès des 40 premières personnes diplômées de la MAEPS sera déployée dès 2019.

– Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), conjoint avec la HEP Valais

  En regard des enjeux liés aux premiers degrés de la scolarité et au développement d'une didactique des apprentissages fondamentaux, le groupe GIRAF poursuivra son travail de visibilisation, en proposant des publications scientifiques et la consolidation des collaborations engagées aux plans national, notamment avec le 2CR2D, et international, avec la Grèce, la Suède et le Canada. Plusieurs symposiums avec des institutions partenaires sont prévus.

1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique

Introduction

La HEP Vaud souhaite renforcer l'ouverture internationale et interculturelle de ses étudiant-e-s, favoriser la maîtrise d'une deuxième langue nationale visant un diplôme d'enseignement conformément aux recommandations de la CDIP, et attirer davantage d'étudiant-e-s en mobilité IN par le développement d'une offre de cours bilingues. L'objectif doit permettre de préparer les futur-e-s enseignant-e-s aux classes de plus en plus multiculturelles et plurilinguistiques dont ils et elles auront la responsabilité au cours de leur carrière. L'école joue en effet un rôle essentiel dans l'intégration des diverses origines sociales et culturelles qui s'y rencontrent. Le « détour » par l'étranger ou par d'autres régions linguistiques suisses constitue une valeur ajoutée importante dans la formation : maturité, autonomie, expérimentation de la diversité et de l'altérité, mise en perspective de sa propre expérience, capacité d'adaptation et renforcement des compétences linguistiques sont autant de valeurs essentielles pour faire des enseignant-e-s en devenir des esprits libres, curieux et ouverts au monde.

1.5.1. Encourager la mobilité étudiante

Définition

La mesure vise à augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s et à les sensibiliser à la diversité culturelle par une plus grande mobilité. Il s'agit de poursuivre les efforts initiés dans ce sens durant la période précédente (cf. Mesure 1.3.2 du Plan stratégique 2012-2017), mais qui n'ont pas pleinement donné les résultats escomptés. Cette mesure s'inscrit dans l'engagement qu'ont pris les cantons et la Confédération dans la Stratégie suisse échanges et mobilité[4], adoptée en 2017. Il s'agit notamment d'éviter que la mobilité ne serve que de vitrine institutionnelle ou n'attire que les étudiant-e-s qui en ont le moins besoin.

[4] Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons, publiée le 2.11.2017, https://www.sbfi.admin.ch/dam/sbfi/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf.download.pdf/ strategie-a-m_f.pdf

Réalisations

Dans la continuité des années précédentes, le *Pôle Échanges et mobilité des étudiant-e-s* a poursuivi ses principaux objectifs : consolidation de la mission au moyen d'une directive « Mandat du pôle échanges et mobilité des étudiant-e-s », enrichissement de l'offre de mobilité, consolidation des réseaux et amélioration de la visibilité de la HEP Vaud en matière de mobilité.

S'agissant des échanges interculturels, deux programmes se sont déroulés en 2018. Le premier à Madagascar avec 11 étudiant-e-s. Le second était organisé pour la première fois en partenariat avec l'Université de Delhi et le soutien financier de la Fondation21 avec 10 étudiant-e-s. Le voyage de 10 jours en Inde s'est déroulé en deux temps : un travail de préparation au sein du département de l'éducation de l'Université de New Delhi puis un stage dans une école rurale travaillant par projets. En septembre, la HEP a accueilli pendant 10 jours cinq enseignantes et formatrices de Delhi.

Dans le cadre de l'Association Comenius dont la HEP est membre, le Pôle Mobilité a proposé en avril 2018 sa première « semaine internationale ». Organisée en anglais sur le thème du « *Peer Learning* », elle a permis d'accueillir pendant cinq jours 17 étudiant-e-s et trois enseignant-e-s venu-e-s de neuf pays (Pays-Bas, Angleterre, Belgique, France, Espagne, Danemark, Norvège, Suisse, Canada) pour travailler et échanger sur les enjeux de l'interculturalité dans l'enseignement, l'apprentissage de pair à pair, les obstacles et bonnes pratiques de la collaboration à distance. Inversement, 14 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont participé à différentes « semaines internationales » proposées par nos partenaires européens. Parmi eux, 11 étudiant-e-s des cursus MAES, MS2 et MASPE, ce qui constitue une vraie réussite, ces publics étant traditionnellement peu concernés par les programmes de mobilité.

L'Université d'été conduite avec la Christ University de Bangalore et avec le soutien financier de la DGES s'est poursuivie en 2018, avec une inversion des séjours IN et OUT. La HEP Vaud a donc accueilli 10 étudiant-e-s indien-ne-s pendant 10 jours de travail, centrés sur l'apport des technologies de la communication au développement des compétences professionnelles des étudiant-e-s. Le séjour OUT aura lieu en janvier 2019 et concernera également 10 étudiant-e-s de la HEP Vaud.

Rappelons qu'en août 2018 s'est tenue la « *2e Université d'été internationale sur les inégalités scolaires* » (au Québec), organisée en partenariat avec l'Université du Québec à Chicoutimi et diverses Hautes écoles de Suisse romande (cf. Mesure 1.4.1). Cette manifestation a permis à 18 étudiant-e-s de la HEP Vaud de travailler avec des chercheuses et des chercheurs, des formatrices et des formateurs et des professionnel-le-s de l'enseignement dans un cadre stimulant. La prochaine session aura lieu en 2020. Pour la première fois, des étudiant-e-s de la HEP Vaud sont parti-e-s en mobilité au Québec. Pour la première fois également, une étudiante du cursus MAES est partie en échange semestriel (à Montréal).

En outre, parmi les PEERS pilotés par la HEP, un projet sur l'école inclusive a été retenu par Movetia dans le cadre d'un appel à projets innovants en matière de mobilité. Le financement accordé est de CHF 36'000.- pour deux ans.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s participant à un programme de mobilité OUT et IN

Semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord)

Mobilité OUT des étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	20 26	2 1	1 0	23 27
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	0 2	0 1	0 0	0 3
Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	6 0	1 0	0 0	7 0
En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	0 14	0 2	0 0	0 16

Relevons ici le développement de la mobilité européenne des étudiant-e-s de la HEP Vaud (50 parti-e-s en « semestre hors les murs » en 2018 contre 29 en 2017, soit une augmentation de 72 %). La mobilité suisse, en revanche, reste en-deçà des attentes et devra certainement faire l'objet d'actions spécifiques et ciblées.

Projets interculturels : PEERS

Projets PEERS OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	8	5	0	13
	UE non francophone	17	4	3	24
	Hors UE francophone	6	0	2	8
	Hors UE non francophone	0	1	4	5
	Total	31	10	9	50

Projets PEERS IN : étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	6	11	0	17
	UE non francophone	12	4	0	16
	Hors UE francophone	0	6	5	11
	Hors UE non francophone	5	9	0	14
	Total	23	30	5	58

50 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont participé à un PEERS (vs 69 en 2017). Ce tassement conjoncturel est notamment lié au report de deux projets du fait de contraintes externes sur des partenaires de la HEP (Jōetsu University au Japon et l'Université de Montréal au Québec). La HEP Vaud a, pour sa part, accueilli 58 étudiant-e-s (contre 52 en 2017) issu-e-s de 13 institutions partenaires d'Europe et d'Amérique du Nord.

1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s

Définition

En Suisse, la maîtrise des langues revêt une importance capitale, tant par souci de cohésion nationale que pour valoriser le plurilinguisme comme un atout essentiel d'intégration européenne et mondiale. Des programmes de formation adaptés doivent être mis en place afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des étudiant-e-s qui les enseigneront : allemand dès la 5e année, anglais dès la 7e année, italien au choix dès la 9e année et espagnol au choix au gymnase. La CDIP a adopté le 26.10.2017 des recommandations dans ce sens[5].

Réalisations

La Filière BP et l'UER LC ont entamé un travail conjoint de réflexion sur les moyens permettant d'augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s du profil 5-8, de manière à satisfaire aux recommandations de la CDIP (passage d'un niveau B2 à un niveau C1 en fin de formation). Pour ce faire, les étudiant-e-s doivent avoir pu identifier clairement leur degré de maîtrise et leurs éventuelles lacunes, ce qui permettra à la HEP Vaud de proposer des cours en collaboration avec le Centre de langues de l'UNIL afin d'assurer la progression souhaitée.

Des outils globaux permettant de tester les connaissances des étudiant-e-s, pensés au plan national et coordonnés au plan européen, ont été élaborés en ce sens par des équipes intercantonales. L'objectif est d'intégrer cette plateforme afin de récolter les données utiles et ainsi d'adapter les exigences en compétences linguistiques en toute connaissance de cause. L'idée est également d'en informer les directions de gymnase afin de travailler de concert avec eux.

[5] CDIP, Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire, adoptées par l'Assemblée plénière le 26.10.2017, http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/empfehlungen_sprachenunterricht_f.pdf

Une première proposition de calendrier et de répartition des tâches a été définie. Selon cette planification, les premiers tests auprès des étudiant-e-s BP (1re année du profil 5-8) devraient être réalisés au printemps 2020.

Soulignons que pour les étudiant-e-s du MS2, le niveau de compétences linguistiques demandé à l'entrée en formation est déjà élevé (C2 pour l'enseignement des langues).

Critère de réalisation : nature, nombre, durée et destinations des séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s

Offre de destinations autres que francophones proposées en mobilité OUT pour les étudiant-e-s

En Suisse	Accord avec toutes les HEP de Suisse
À l'étranger	Allemagne (12 places) ; Autriche (6 places) ; Danemark (2 places) ; Espagne (32 places) ; États-Unis (2 places) ; Finlande (2 places) ; Grande-Bretagne (6 places) ; Hongrie (2 places) ; Italie (6 places) ; Norvège (7 places) ; Pays Bas (2 places) ; Tchéquie (4 places).

Des informations supplémentaires relatives aux séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s en lien avec les exigences à l'admission et l'objectif de renforcement de la maitrise des langues seront disponibles ultérieurement.

Critère de réalisation : programme de formation mis en place, nombre d'étudiant-e-s touché-e-s et niveau de langue atteint

Le plan d'actions pour augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s au travers de programmes de formations linguistiques sera développé dès 2019.

1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/ères que des étudiant-e-s en mobilité

Définition

La mesure vise à attirer plus fortement des étudiant-e-s en mobilité IN, en rendant l'offre de cours de la HEP Vaud plus attractive, et par là même à créer des places de mobilité pour nos propres étudiant-e-s, selon le principe de la réciprocité. Le développement d'une offre de modules d'enseignement bilingues doit également contribuer à la formation des enseignant-e-s appelé-e-s à intervenir dans des cursus bilingues de plus en plus fréquents au degré secondaire II.

Réalisations

Pour ce qui relève de la mobilité IN, le Pôle *Échanges et mobilité des étudiant-e-s* prévoit de contribuer à cette mesure par deux actions de son plan de développement 2019-2021, comme suit :

- déploiement et renouvellement annuel du programme de « semaine internationale » dont la 1re édition a eu lieu dans le courant du semestre de printemps 2018 ;
- création, en partenariat avec la HEP Fribourg, d'un semestre international en anglais (30 ECTS) à l'intention de 15/20 étudiant-e-s européen-ne-s en mobilité IN pouvant bénéficier des bourses de mobilité Movetia (ouverture prévue en 2020).

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s ayant suivi au moins un module

L'offre de modules bilingues est à développer.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'évolution de l'offre de modules d'enseignement bilingues

Ces informations seront disponibles ultérieurement.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.5

Depuis le 1er janvier 2018, le Pôle *Échanges et mobilité des étudiant-e-s* est constitué en tant qu'unité de service autonome, dotée d'un mandat qui précise sa double mission, à savoir développer et organiser les mobilité des étudiant-e-s OUT et IN pour la HEP Vaud, d'une part, et garantir la cohérence des programmes de mobilité avec les formations de la HEP Vaud, d'autre part. La transformation de la mobilité des étudiant-e-s en unité de service a également été l'occasion de procéder à l'autoévaluation du Pôle, de réfléchir ainsi à ses forces et faiblesses actuelles et de penser les axes de son développement à cinq ans. Ce plan de développement sera présenté au Comité de direction en février 2019.

L'année 2018 a également été marquée par l'achèvement du Partenariat stratégique financé pendant deux ans par l'Agence européenne francophone belge et visant à diffuser la méthodologie PEERS en Europe. Au cours de sa mise en œuvre, une large étude d'impact avait été conduite auprès du PER afin d'évaluer la

portée du programme PEERS sur les axes « méthodologie », « collaboration à distance », « recherche » et « dynamique interculturelle ». Un séminaire de travail a été conduit en juin 2018 afin d'améliorer les deux axes de la méthodologie PEERS que l'étude d'impact avait pointée comme moins performants, à savoir la collaboration à distance et la dimension recherche.

En 2019, la HEP Vaud entend donc poursuivre le déploiement de son offre de mobilité et la consolidation de son réseau de partenaires. Elle s'attachera également à tirer parti des premières mises en œuvre de ses programmes de « semaine internationale » et de « semestre international » de manière à poursuivre le développement des modules d'enseignement bilingues et les dispositifs visant à renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s.

1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre

Introduction

Les travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans montrent que les personnels enseignants sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes et reproduisent des attentes différenciées vis-à-vis des filles et des garçons. Créée en 2014, l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud œuvre pour la reconnaissance de la légitimité des « études genres » et soutient l'intégration d'éléments de formation dans les cursus d'études. Le socle de l'objectif est présent. Mais les futur-e-s professionnel-le-s de l'enseignement ne pourront activer leurs compétences pour, par exemple, lutter efficacement contre la division sexuée de l'orientation, que s'ils sont eux-mêmes et elles-mêmes bien formé-e-s à ces questions. Renforcer la formation des enseignant-e-s reste donc un enjeu crucial pour une meilleure intégration de l'éducation à l'égalité dans les pratiques pédagogiques. L'objectif vise, d'une part, le renforcement des compétences dans l'ensemble des formations à l'enseignement et, d'autre part, une attention particulière aux questions de choix de carrière en lien avec les domaines des MINT, étant donné que ces domaines représentent un fort symptôme de cette problématique.

1.6.1. Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement

Définition

De nombreuses recherches dans le champ de la psychologie sociale montrent le rôle que l'école peut jouer dans la constitution des inégalités entre les sexes et soulignent à cet effet l'importance des représentations sociales des enseignant-e-s vis-à-vis des compétences supposées des élèves filles et garçons. La présente mesure vise à favoriser, chez les étudiant-e-s, la conscience que le contexte scolaire ne peut simplement se contenter de rejeter la responsabilité des inégalités filles-garçons sur les familles, le politique, le monde du travail ou encore sur les médias. L'enjeu consiste ici à intervenir de manière efficace pour pouvoir penser les problématiques liées à la mixité et à l'égalité dans l'ensemble des formations à l'enseignement.

Réalisations

La mesure 1.6.1 a été introduite dans le cadre de l'adoption par le Grand Conseil de l'EMPD sur le Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la HEP Vaud en mars 2019[6].

Quatre HEP romandes participent au projet de coopération du programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles 2017-2020 » de swissuniversities (cf. Mesure 1.3.2).

Lors de la journée cantonale « Oser tous les métiers », plus d'une centaine de garçons ont été invités, à l'initiative de l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud et en collaboration avec la DGEO, à découvrir le métier d'enseignant-e de 1re et 2e année primaire dans des classes vaudoises. En conclusion de cette journée, la troupe Mets'Arte a créé deux scénarii visant à faire réagir ce jeune public sur des stéréotypes sexistes. Les enfants ont pu proposer des scénarii alternatifs à visée égalitaire.

Critère de réalisation : bilan des réalisations destinées à renforcer la formation à l'approche de genre dans les filières[7]

Programme « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles 2017-2020 »

Réalisation d'un monitoring intitulé « L'égalité des chances et la diversité sous la loupe dans quatre HEP de Suisse romande » (2018).

Le suivi de cette mesure, introduite en mars 2019, sera développé ultérieurement.

[6] Bulletin des séances du Grand Conseil du Canton de Vaud n°70, séance du 19 mars 2019, p. 89
[7] À travers les cursus d'études qu'elles coordonnent

1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT

Définition

La mesure vise à renforcer la contribution de la HEP Vaud dans la formation de personnel qualifié dans les domaines MINT. Il est en effet établi que les représentations genrées des métiers et des parcours de vie se forgent surtout dès les premières années de vie et jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT. Or, les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons les études dans les branches MINT, et la pénurie de main d'œuvre qualifiée dans ces domaines ne se résorbe pas selon les prévisions actuelles. La mesure consiste à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s à leur rôle important dans la transmission des représentations genrées et rendre par conséquent les élèves attentifs à leurs propres stéréotypes.

Réalisations

L'étude de l'influence d'une transmission genrée du savoir sur les choix de carrière est présente dans les actuels programmes de formation à l'enseignement, comme suit :

Bachelor en enseignement pour le degré primaire

- Module BP33PIG, pédagogie interculturelle et genre ;
- Module 43MEP, systèmes scolaires, inégalités et discriminations ;
- Module 63SIP, science informatique et projet numérique (l'un des thèmes abordés porte sur la question du repérage des dimensions genrées liées aux MINT) ;
- Modules BP21GES, BP22GES, BP41GES, BP42GES, BP53GES.

Master en enseignement pour le degré secondaire I et MAS en enseignement pour le degré secondaire II

- Module MSDEV11, stéréotypes et genre en formation ;
- Module MSISO32, altérité et intégration.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les étudiant-e-s quant à leur influence sur les choix d'orientation et de carrière des élèves

Descriptif succinct des mesures de sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs en cours en 2018 et/ou en perspectives (en lien avec le domaine MINT)

Plusieurs UER font état des pratiques suivantes :

- utilisation du langage épicène oralement et à l'écrit dans les enseignements ;
- analyse des genres dans les manuels scolaires, les moyens d'enseignement romands, les plateformes éducatives, etc. ;
- analyse des genres en arts visuels à travers une approche critique de la pédagogie des arts, dans le cadre de la formation en enseignement pour le degré secondaire II.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.6

Le projet de coopération « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques », inscrit dans le programme P-7 de swissuniversities se poursuivra jusqu'en 2020 (cf. Mesure 1.3.1).

Le positionnement de la HEP Vaud au plan national sera renforcé par une implication plus marquée dans le cadre du Groupe de travail « Genre et Égalité des chances » mis en place par la chambre des HEP de swissuniversities.

Il est également prévu de développer, dans chaque cursus d'études ainsi qu'en formation continue, un enseignement sensibilisant les enseignant-e-s à la gestion d'une mixité réfléchie, en référence aux recommandations de la CDIP (Cf. « *Vers l'égalité des sexes à l'école »,* Rapport de tendance, 2006).

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche

Introduction

À la base de l'enseignement dans les hautes écoles, la recherche permet de générer de nouvelles connaissances à destination des acteurs des systèmes éducatifs et du monde académique. Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a mis l'accent sur le développement qualitatif et quantitatif de la recherche. Plusieurs laboratoires interdisciplinaires, mobilisant diverses UER et de nombreuses autres hautes écoles, ont été créés. Parallèlement, la production scientifique et sa visibilité aux plans national et international ont augmenté. Une offre de soutien à la recherche et des outils de suivi ont également été développés à l'interne. Dans le prolongement de ces réalisations, le premier objectif 2017-2022 consiste à poursuivre la structuration des activités de recherche de l'institution, en vue de consolider son positionnement dans le paysage national et international de la recherche en didactique, en pédagogie et plus généralement en sciences de l'éducation.

2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée

Définition

La création des premiers laboratoires de la HEP Vaud a permis de lancer une dynamique interdisciplinaire dans divers domaines de recherche. Durant la période 2018-2022, le Comité de direction souhaite amplifier cette dynamique, visant à couvrir de manière exhaustive les champs étudiés. Il considère en effet le développement des alliances interdisciplinaires comme un levier privilégié pour répondre à des besoins effectifs portant sur des nécessités sociales et des attentes politiques, en regard de la complexité des situations auxquelles les acteurs des systèmes éducatifs sont confrontés durant leur vie professionnelle.

Réalisations

Deux laboratoires de recherche HEP Vaud ont vu le jour en 2018.

<u>Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA)</u>

La mission du LATEFA consiste à inspirer et à améliorer le dispositif de formation en alternance des enseignant-e-s. Son champ d'analyse porte sur le travail enseignant au concret, en établissement scolaire et dans les institutions de formation tertiaire, notamment dans le canton de Vaud. À des fins de comparaison, il analyse également les dispositifs de formation en alternance, en Suisse ou à l'étranger.

L'inauguration du laboratoire a eu lieu le 10.09.2018, sous la forme d'une conférence publique de S. Leblanc, professeur à l'Université de Montpellier, intitulée « *Comprendre-transformer le travail réel et les situations de formation. Un moyen d'accompagner le développement professionnel* ».

Durant cette première année d'activité, les membres du LATEFA se sont impliqués dans l'organisation et l'animation du 5e colloque du Groupe Évaluation des Pratiques Professionnelles (gEvaPP) intitulé « *Lieux, rythmes et savoirs dans l'alternance : former et évaluer à quoi, quand et où* ? », réunissant la HEP Valais, l'IFFP et la HEP Vaud, du 24 au 26.10.2018.

Diverses publications sont également à signaler : Dürler, H. (2018). Autonomie et éducation. Dans P. Rayou et A. Van Zanten (Eds.), *Les 100 mots de l'éducation* (Paris, PUF, pp. 11-12) ; Dürler, H. (2018). Former à l'autonomie: une ambition paradoxale ? Dans *Former des maîtres, supplément au mensuel Le SNESUP du syndicat national de l'enseignement supérieur* (662, 8-9) ; Ottet, F. et Méard, J. (2018). Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant-e d'éducation physique novice : étude exploratoire. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 40 (1)*, pp. 175-190 ; Zinguinian, M. et André, B. (2018). La construction d'échelles descriptives pour évaluer des stages en enseignement : Analyse d'un processus à visée consensuelle. Formation et Pratiques d'Enseignement en Questions, *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 23, pp. 229-247.

Enfin, des séminaires ont été organisés à l'interne dans le but de valoriser les différents éclairages scientifiques liés à la problématique de l'alternance, de repérer les synergies possibles et de rendre visible l'ensemble des différents travaux existants et à venir à la HEP Vaud dans le domaine.

<u>Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT)</u>

La mission du CREAT est de conduire des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec les pratiques de création dans l'enseignement des arts et de la technologie, dans une perspective régionale, nationale et internationale. Il a notamment pour vocation de servir de centre de ressources professionnelles pour des chercheuses, des chercheurs, des formatrices et des formateurs concerné-e-s par le champ scientifique couvert par le laboratoire, de favoriser des projets conjoints entre le laboratoire et d'autres partenaires ainsi que les approches permettant l'interaction entre acteurs de terrain, chercheuses et chercheurs, mais aussi de développer des projets de recherche avec des établissements scolaires intéressés par la création.

Soulignons ici la parution d'un ouvrage collectif des membres du CREAT, contribuant à la réflexion actuelle axée sur la portée épistémologique et didactique des disciplines scolaires : Didier, J., Giacco, G. et Chatelain, S. (Eds.). (2018). *Culture et création, approches didactiques*. Belfort-Montbéliard, France : Université de Technologie Belfort-Montbéliard. Cet ouvrage a fait l'objet de multiples contributions du PER de la HEP Vaud.

D'autres formes de valorisation ont également été plébiscitées par le CREAT :

- publications : Didier, J. (2018). Technical culture and innovation culture: reconciling through design. Dans M. Chouteau, J. Forest & C. Nguyen (Eds.), *Science, Technology and Innovation Culture* (Vol. 3, pp. 117-135). London, UK: ISTE Ltd ; Quinche, F. (2018). Booktubing. D'une pratique en réseau social à une activité pédagogique ? *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 15 ;
- communications lors de manifestations scientifiques : « Creativity Week 2018 », du 11 au 15.06.2019, Webster University Geneva (Suisse) ; « EAPRIL Conference » 2018, du 12 au 14.11.2018 (Slovénie) ;
- organisation d'une Académie d'hiver sur le thème des méthodologies de recherche utilisées en recherche-création au sein du domaine des arts et de la technologie, les 8 et 9.02.2018, en collaboration avec l'Université de Strasbourg.

En outre, les séances organisées par le CREAT ont permis à différents membres du PER de la HEP Vaud (y compris aux doctorant-e-s et jeunes docteur-e-s) et à divers expert-e-s externes (HEP Valais ; HETS Lausanne ; HEAD Genève ; Webster University Geneva ; Universidad Complutense de Madrid ; Laurea University of Applied sciences, Finlande) de présenter leurs travaux en cours sur la thématique en question dans une perspective interdisciplinaire. Les objets traités ont été avant tout reliés au statut des arts et de son enseignement, à la didactique de la création dans la formation des enseignant-e-s, ainsi qu'aux soubassements philosophiques pour l'enseignement des disciplines artistiques et technologiques. La médiation culturelle occupe également une place de choix dans ce laboratoire.

Critère de réalisation : liste et domaine d'activités des laboratoires de recherche

Huit laboratoires HEP Vaud sont aujourd'hui actifs.

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), dès 2010

Le LISIS est un laboratoire de recherche interdisciplinaire visant à faciliter le déploiement de recherches relatives à l'éducation inclusive. Il est organisé en équipes portant sur les huit thématiques suivantes : direction et leadership inclusif ; dispositifs de développement professionnel et inclusion scolaire ; diversité et pratiques d'enseignement ; approches intersectionnelles et processus d'inclusion-exclusion ; perspectives inclusives sur les comportements difficiles en milieu éducatif ; processus de Recherche Action Participative (RAP) pour l'éducation inclusive ; rôles et pratiques collaboratives en soutien à l'inclusion scolaire dans les milieux de pratique et de formation ; voix des jeunes et de leur famille, de l'entrée à l'école à l'insertion sociale et professionnelle.

Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), dès 2012

Le LASALÉ a pour mission de mieux comprendre le décrochage scolaire et de promouvoir les pratiques favorisant l'accrochage scolaire et social. Il est structuré en quatre axes de recherche : pédagogie et apprentissage ; inégalités et discriminations ; processus de décrochage scolaire au Nord et au Sud ; famille et éducation. Ainsi, le laboratoire fonctionne-t-il de façon internationale et dans une perspective de comparatisme intégré.

Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dès 2013

Les chercheuses et les chercheurs regroupé-e-s au sein du LirEDD conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Ces travaux s'appuient sur des approches inter et transdisciplinaires, tout en mobilisant des outils propres aux disciplines concernées ; ils sont conçus dans une perspective didactique. Le laboratoire a également pour mission d'accompagner des projets d'EDD menés dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud, et d'apporter et d'échanger des compétences aux niveaux national et international.

Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dès 2014

Le 3LS a pour mission d'œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages de tous les élèves. Au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel en formation des enseignant-e-s, il vise à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de formation et recherche *Lesson study*, ainsi qu'à favoriser, sur les plans méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre les acteurs de terrain et les chercheuses et les chercheurs.

Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC), dès 2017

Le LPIC s'inscrit au sein d'une réflexion générale d'une didactique des langues et des cultures (langues de scolarisation, langues secondes, langues étrangères modernes et anciennes enseignées, langues d'origine, langues de l'environnement, etc.) qui prend en compte l'ensemble du répertoire langagier de l'élève comme une ressource sociale, culturelle et cognitive. Il a pour but de développer des compétences langagières, (inter)culturelles et sociales de tous les élèves et de leurs enseignant-e-s, et d'augmenter la cohérence entre les didactiques des langues de l'école. Il promeut les dimensions plurielles (plurilinguisme et pluralité des référents socioculturels) dans l'enseignement/apprentissage des langues.

FabLab HEP Vaud, dès 2017

Le FabLab HEP Vaud est un espace d'auto-apprentissage, de mutualisation des connaissances, de coenseignement et d'expérimentations pédagogiques. Plus qu'un laboratoire de fabrication d'objets assistée par des machines, il est aussi le vecteur d'une philosophie qui replace la débrouillardise, la créativité et surtout le partage, au centre des relations humaines. Le FabLab HEP Vaud est ouvert à toute personne souhaitant concevoir et fabriquer quelque chose par elle-même et avec l'aide des autres. Il contribue à repenser le rapport aux autres, aux objets, à l'environnement, le *design* participatif représentant ainsi l'une des nouvelles démarches d'éducation en vue d'un développement durable à l'école.

Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), depuis 2018

Les activités du LATEFA portent sur le travail enseignant en établissement scolaire et dans les institutions de formation tertiaire, ainsi que sur les dispositifs de formation en alternance. Ce laboratoire est structuré en six axes d'investigation : analyse de l'activité des stagiaires et des PraFos ; évaluation de la formation pratique ; circulation des savoirs et des normes entre lieux de formation ; construction identitaire et professionnelle des enseignant-e-s ; réduction des inégalités scolaires ; insertion professionnelle et formation.

Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), depuis 2018

Le CREAT permet de questionner et d'investiguer les pratiques de création contemporaines et le statut de la création artistique et technologique au sein des lieux de formation, la mise en place d'une didactique de la création et de la conception dans les disciplines artistiques et techniques, la construction d'une posture de créateur chez l'enseignant-e et l'apprenant-e dans le cadre de la formation dans l'école obligatoire et dans les autres lieux de formation (universités, HES, HEP), les lieux de création amenés à construire un autre rapport aux savoirs, ainsi que le rôle et la fonction des artefacts/objets techniques/produits/œuvres d'art dans la formation.

Critère de réalisation : principales réalisations des UER et des laboratoires en matière de recherche

Concernant les laboratoires de la HEP Vaud, les principales réalisations 2018 sont les suivantes :

LISIS

Le LISIS a poursuivi son développement et la promotion d'échanges et d'activités de recherche au plan international. Il est maintenant reconnu tel un centre de compétences sur l'inclusion scolaire sur la scène internationale, comme en témoignent les activités des membres de l'UER auprès de l'UNESCO et de l'Association mondiale des Sciences de l'éducation et de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. S. Ramel, professeur associé au sein de la HEP Vaud, a également été nommé au Conseil de Fondation du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée (CSPS).

Cette année, la biennale du LISIS a réuni à l'Université de Trois-Rivières 49 chercheuses et chercheurs dont 14 étudiant-e-s. Ce fort taux de participation atteste du dynamisme de ce regroupement scientifique, dont notamment de sa relève académique. Vingt-quatre communications, dont six émanant de doctorant-e-s, ont complété les deux conférences plénières.

LASALÉ

En termes de valorisation, les membres du LASALÉ se sont attachés à diffuser les résultats de recherches au travers notamment de : neuf articles publiés dans des revues scientifiques avec comité de lecture ; sept articles publiés dans des revues professionnelles ; 12 chapitres de livres ; 33 communications et conférences sur invitation.

Le laboratoire a également mis sur pied un séminaire de recherche à la HEP Vaud (quatre occurrences sur 2018). Ce séminaire a permis la rencontre de chercheuses et de chercheurs, de formatrices et de formateurs et de partenaires qui œuvrent dans les écoles et institutions spécialisées en tant qu'enseignant-e-s, éducatrices ou éducateurs, etc.

Deux thèses de doctorat ont été soutenues : l'une sur l'orientation des enfants en situation de handicap cognitif (avec l'Université Nice Sophia Antipolis), l'autre sur les questions de violence en milieu scolaire (avec l'Université Distritale Francisco José de Caldas à Bogotá et l'Université Nice Sophia Antipolis).

LirEDD

Le LirEDD s'est notamment consacré cette année au développement des projets suivants :

- « *Climate Change Education and Science Outreach* » (CCESO). Ce projet s'inscrit dans le cadre du Programme Climat 2017-2020 lancé par l'Office fédéral de l'environnement (OFEV). La recherche est conduite par des professeur-re-s/chercheurs et chercheuses issu-e-s des HEP de Berne, de Lucerne et du canton de Vaud, du DFA-SUPSI et de l'Oeschger Centre for Climate Change Research de l'Université de Berne ;
- « *Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* ». L'équipe de chercheuses et chercheurs, réunissant depuis 2017 la HEP Vaud, la HEP Fribourg et la FPSE de l'UNIGE, a poursuivi ce projet sous l'égide du 2Cr2D. Cette recherche collaborative réunit plusieurs didactiques disciplinaires (géographie, histoire, économie et droit, sciences de la nature, éducation à la citoyenneté, arts et technologie). Elle a donné lieu à de nombreuses publications et communications dans des manifestations scientifiques internationales ;
- « *Erasmus + A rounder sense of purpose II* ». Au travers du LirEDD, la HEP Vaud a rejoint un consortium d'institutions tertiaires de huit pays européens dans le cadre d'un projet qui va se déployer jusqu'en 2021. L'intention générale de ce projet est de travailler sur les compétences enseignantes en vue d'un développement durable et sur l'évaluation de ces compétences en formation. Dans ce contexte, des dispositifs de formation innovants seront notamment mis en place à la HEP Vaud dans les cursus BP et MS1 ;
- « *U Change* ». La HEP Vaud s'est engagée dans ce programme d'encouragement, lancé par les Académies suisses des sciences, qui soutient des initiatives étudiantes vers le développement durable. Deux étudiantes du cursus BP ont reçu un financement pour organiser un concours pour les classes vaudoises de l'école primaire ainsi qu'un forum en juin 2019.

Ajoutons à ces réalisations la participation du LirEDD à un groupe de travail national regroupant diverses HEP sur le lien entre mobilité « nord-sud » dans la formation des enseignant-e-s et ses implications concernant le travail dans les classes, notamment dans le cadre d'une éducation en vue d'un développement durable. Le travail a abouti à deux publications de vulgarisation mises à disposition sur le site d'éducation21.

3LS

Parmi les projets de recherche menés en 2018 dans le cadre du 3LS, citons par exemple :

- « *PEERS HEP-Jōetsu University of Education (LS Math)* ». Ce projet vise à permettre à un groupe d'étudiant-e-s diplômé-e-s de l'Université pédagogique de Jōetsu (Japon) et à un groupe d'étudiant-e-s BP de HEP Vaud d'entrer dans un cycle d'études de mathématiques (LS). Les deux cycles ont débuté ensemble à Jōetsu en octobre 2017 et se sont achevés à Lausanne en février 2018 ;
- « *Lesson study, formation et professionnalisation ». Ce projet* se déroule autour de six groupes LS dans une école primaire lausannoise : apprentissages fondamentaux, français, ACM, sciences, géographie, mathématiques ;
- « *Enseignement des sciences humaines et sociales et processus de secondarisation* ». Ce projet a pour but d'étudier les processus de secondarisation et leurs conditions de réalisation dans l'enseignement des sciences humaines et sociales.

D'autre part, le congrès international « *Diversité des Lesson Studies : conceptions, pratiques et impacts* », organisé à la HEP Vaud par le laboratoire 3LS, du 6 au 8.06.2018, a réuni près de 60 participant-e-s (enseignant-e-s, cadres scolaires, formateur-trice-s ou chercheur-ses-s) provenant de 11 pays. L'évènement a permis de décrire et de questionner les différentes adaptations du dispositif, en français et en anglais, aux plan local et international. Les échos ont été nombreux sur les réseaux sociaux et sur le site de la World Association of Lesson Studies. Les conférences filmées sont disponibles sur la chaine Vimeo de la HEP Vaud.

LPIC

Résolument tourné vers l'ouverture et les échanges, le LPIC a organisé cette année à la HEP Vaud :

- deux conférences et une table ronde, dans le cadre d'une manifestation publique intitulée « *Dans la langue et la culture de l'autre* », le 19.03.2018 ;
- un conférence « L'enseignement de la diversité culturelle », le 24.04.2018 ;
- le concours de kamishibaïs plurilingues : « *De ma fenêtre vers le monde* », en partenariat avec l'Association française Dulala, le 30.11.2018.

Le LPIC a ainsi contribué à la mise en œuvre de démarches visant l'amélioration des pratiques enseignantes, dans une visée de réussite des apprentissages de tous les élèves.

Il soutient, à l'interne de la HEP Vaud, les collaborations et les actions communes entre UER, tant au plan de la formation que de la recherche, notamment autour de la question sensible des dimensions langagières de tout enseignement.

FabLab HEP Vaud

Le FabLab a renforcé la diversité de ses offres (accompagnement de projets, déplacement et promotion du numérique dans les différents établissements scolaires du canton de Vaud) et sa présence au sein de la HEP Vaud. Il accueille désormais des classes, des groupes d'étudiant-e-s, des enseignant-e-s (selon diverses modalités entre utilisation spontanée, suivi de cours construits et travail avec les élèves), ainsi que des collaborateurs et collaboratrices de l'institution. Le nombre de machines à commandes numériques et d'ordinateurs a été sensiblement augmenté. L'engagement d'un technicien à temps partiel permet un entretien optimal des infrastructures et une présence stimulante lors des ateliers de formation ou des moments d'open access. Relevons par ailleurs la présence du FabLab au « Salon des métiers » et son ouverture au public deux soirs par semaine.

L'actualité 2018 du LATEFA et du CREAT est synthétisée au plan des « Réalisations » mentionnées dans la présente mesure.

Nonobstant les activités menées dans le cadre de ces huit laboratoires, les principales réalisations 2018 de la HEP Vaud en matière de recherche (projets, publications, etc.) sont mentionnées dans la mesure 2.2.2. Relevons d'ores et déjà ici que 58 thèses de doctorat étaient en cours durant l'année (cf. Mesure 2.2.2), parmi lesquelles quatre ont débouché sur une soutenance (cf. Mesure 4.3.1).

2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

Tandis que la HEP Vaud a veillé depuis dix ans à développer les compétences académiques de ses membres, elle entend à présent progresser dans ses démarches d'obtention de fonds externes. Il s'agit en effet de renforcer l'autonomie financière de l'institution par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds (nationaux ou internationaux, publics ou privés), dans le prolongement de la création du fonds de réserve et d'innovation inscrit depuis août 2018 dans un nouvel article de la LHEP (art. 31a).

Réalisations

La promotion de la qualité des activités scientifiques de la HEP Vaud passe notamment par la diversification de ses sources de financement. À cet égard, l'institution dispose depuis cet été d'une nouvelle base légale pour la valorisation des résultats de recherche auprès de tiers, suite à la révision de la LHEP.

C'est également dans ce but que le Pôle « Levée de Fonds Recherche et Mobilité » du CSRe accompagne les membres du PER dans l'établissement des requêtes en réponse à des appels à projets. Cet accompagnement porte sur l'entier du cycle de vie des projets, allant du conseil (orientation au choix du fonds externes) au soutien rédactionnel. Sur l'année 2018, 83% des UER ont fait appel à un accompagnement du CSRe en matière de soutien à la levée de fonds (vs 75% en 2017 et 41% en 2016). Ces réalisations contribuent à « *promouvoir la responsabilité des unités de la HEP Vaud dans la recherche et dans la gestion des financements cantonaux ou tiers* » (cf. Objectif 4.4.3 du Plan d'intentions 2017-2022).

Liste des projets de recherche en cours en 2018, pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers	Subsides sur la durée des projets (CHF)
Projet « *Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle (ELODI)* ». FNS n°100019_173096. Requérantes : C. Martinet et R. Sermier Dessemontet (HEP Vaud). Partenaire du projet : B.-M. Martini-Willemin (UNIGE).	132'000
Projet « *La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques / Führung zur Selbstführung – Eine ethnografische Studie zu schulischen Settings des selbstständigen Lernens* ». FNS. Requérante principale : J. Hangartner (PH Bern). Requérante secondaire : H. Durler (HEP Vaud).	81'000
Projet « *Evaluation participative de la prestation d'accueil et de restauration parascolaire de midi en Ville de Genève* ». Mandataires : M. Poretti et H. Dürler (HEP Vaud). Partenaires: Service des écoles et des institutions pour l'enfance de la Ville de Genève et Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP).	68'000
Projet « *A Rounder Sense of Purpose Phase II* ». ERASMUS+. Requérante principale : University of Gloucestershire (UK). Partenaires : Frederick University (CY), Duurzame PABO (NL), Hungarian Research Teachers Association (HU), Universitaet Vechta (GE), Italian	57'000 €

Association for Sustainability Science (Italie), HEP Vaud (via A. Pache).	
Projet « *Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire (EDMALE)* », thèse de doctorat. FNS n°156505. Requérante : L. Chaba (doctorante). Codirection de thèse : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; F. d'Arripe-Longueville (Université Nice Sophia Antipolis).	64'000
Projet « *Quelles formules et quelles conditions pour des échanges ou des contacts touchant le plus grand nombre d'élèves possible ? Étude des conditions de réussite à partir des représentations et des expériences vécues par des futurs enseignants de langues-cultures étrangères à l'école obligatoire* ». Contrat de coopération entre l'Institut de plurilinguisme de l'Université de Fribourg et la HEP Vaud. Direction du projet : A. Lambelet (Université de Fribourg) ; S. Wokusch (HEP Vaud).	63'000
Projet « *Climate Change Education and Science Outreach (CCESO)* ». Office fédéral de l'environnement. Requérant principal : M. Adamina (PH Bern). Requérant secondaire : P. Hertig (HEP Vaud).	60'000
Projet « *Renforcement des digital skills dans l'enseignement* ». swissuniversities, projet de recherche « *Éducation digitale* ». Requérante principale : S. Florey (HEP Vaud). Requérante secondaire : S. Jeanneret (Université de Fribourg).	58'000
Projet « *Un sac pour passer les frontières* ». Office fédéral de la culture. Requérante principale : C.-A. Deschoux (HEP Vaud).	54'000
Projet « *Citoyens-mitoyens. La place de l'autre dans ma ville à l'exemple des Roms.* Un serious game *pour lutter contre les clichés sur les Roms* ». Création d'un *serious game* de prévention du racisme envers les roms. Projet n°19314.1, PFES-ES. Commission pour la technologie et l'innovation (CTI), encouragement de R&D. Requérant principal : J.-P. Tabin (HES-SO, EESP). Partenaires : J. Baratelli et A.-C. Sutermeister (HEAD), F. Quinche (HEP Vaud), S. Laederich (Rroma Foundation), O. Reutenauer (Digitl Kingdom).	15'300

D'autre part, les membres du PER de la HEP Vaud se sont investis dans la réalisation de 22 projets de recherche mis en œuvre sous l'égide du 2Cr2D, dans le cadre du projet « *Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020* » (cf. Mesure 2.4.1). Ces projets bénéficient d'un financement de swissuniversities d'un montant global de CHF 268'813.— pour 2018.

Outre ces financements externes dédiés à la réalisation de projets de recherche, la HEP Vaud a bénéficié de subventions de divers bailleurs de fonds pour l'organisation des manifestations scientifiques mentionnées ci-après :

Liste des manifestations scientifiques 2018 pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fond tiers[8]	Subsides 2018 (CHF)
Journées d'étude internationales « *Enseignement et apprentissage de la Shoah. Pratiques et expériences dans le monde scolaire* », en collaboration avec la HEP de Lucerne. SEFRI ; CDIP ; Département fédéral des affaires étrangères. Requérante : N. Fink (HEP Vaud).	104'000
Colloque francophone international « *Didapro 7 – DidaSTIC* ». FNS *Scientific exchange* ; fonds privés (Google, Mémoire Vive, Fondation Hasler ; Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), soutien à manifestation. Requérants : G. Parriaux et J.-P. Pellet (HEP Vaud).	37'000
Colloque Ludovia#CH 2018. DFJC ; Fondation Hasler Requérant : L. Kaufmann (HEP Vaud).	15'000
Conférence « *Entre "Je" et "Nous" : l'écriture réflexive et académique* ». FNS *Scientific exchange* (IZSEZ0_180427). Requérante : R. Gagnon (HEP Vaud).	8'600
Congrès international « *Diversité des Lesson Study : conceptions, pratiques et impacts* ». FNS *Scientific exchange* (IZSEZ0_180503). Requérant : S. Clivaz (HEP Vaud).	4'000

[8] L'identification des manifestations scientifiques bénéficiant de fonds externes se limite ici aux montants supérieurs ou égaux à CHF 4000.-

19e Rencontres des chercheuses et chercheurs en didactique de la littérature « *Littérature(s) et langue(s) en classe : quelle circulation entre méthodologies de recherche et pratiques enseignantes ?* » (IZSEZ0_180527). FNS *Scientific exchange*. Requérante : S. Florey (HEP Vaud).	4'000
Colloque « *Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante* ». FNS *Scientific exchange* (IZSEZ0_179597). Requérante : I. Capron Puozzo (HEP Vaud).	4'000

Enfin, les membres du PER ont été impliqués dans de nombreux projets de recherche interinstitutionnels pour lesquels les hautes écoles concernées ont été subventionnées par des fonds tiers. Citons par exemple le Projet ISEP : « *L'intérêt en situation en Éducation Physique : une comparaison internationale* », financé par le Fonds d'appui à l'internationalisation de l'Université Catholique de Louvain ; requérant principal : C. Roure (Université Catholique de Louvain) ; requérant-e-s secondaires : V. Lentillon-Kaestner et J. Méard (HEP Vaud) ; institution bénéficiaire : Université Catholique de Louvain La Neuve.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement d'une dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre

Le plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s* de la HEP Vaud s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du Plan stratégique 2017-2022 (cf. Mesure 1.2.2). Il comprend six axes d'action. Le groupe de travail (GT) du projet n°6 a pour objectif de concevoir, de valoriser et d'appuyer le développement des compétences numériques des collaboratrices et collaborateurs dans l'ensemble de leurs activités. Pour ce faire, une mesure spécifique soutient la dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre de la HEP Vaud : « *établir, en collaboration avec le CSeL et le CSRe, un appel à projet de "recherche et développement" numérique à l'intention des UER, des filières et des centres ; des projets regroupant plusieurs unités sont encouragés* ».

Dans ce contexte spécifique, le GT6 a travaillé cette année à :

- élaborer le fonds interne soutenant l'innovation et la recherche en matière de numérique ;
- rédiger une directive concernant le fonds de l'innovation de la HEP Vaud ;
- concevoir un règlement interne.

Critère de réalisation : fonds de tiers, en volume et en part des dépenses de R&D

Sur 2018, les sources de financement de la recherche se répartissent ainsi :

	2018*
Charges R&D (personnel) en CHF	8 mios

* Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport

Subventions R&D via des fonds tiers en CHF	
subventions de projets de recherche	349'000
subventions de manifestations scientifiques	162'000

Bilan et perspectives de l'objectif 2.1

La priorité de la HEP Vaud en matière de R&D consiste à disposer d'un PER correspondant aux exigences requises en termes de qualifications et de participation à la réalisation d'activités scientifiques. Pour ce faire, le statut des membres du corps professoral et du corps intermédiaire, reconnu au plan légal (cf. LHEP, art. 39 à 45), inclut obligatoirement un temps consacré à la recherche. De plus, la structuration académique de l'institution implique que chaque UER compte des professeur-e-s HEP ordinaires, des professeur-e-s HEP associé-e-s, des chargé-e-s d'enseignement et des assistant-e-s diplômé-e-s disposant de compétences différentes et complémentaires. Chaque projet de recherche est donc pris en charge par une équipe comprenant diverses fonctions du PER. Cette variété de profils constitue un formidable potentiel dont l'institution tire parti dans la construction de connaissances permettant de garantir à chaque élève un enseignement de qualité.

Dans ce contexte, la HEP Vaud a progressivement mis sur pied huit laboratoires, dont deux en 2018 : le LATEFA, consacré à l'analyse du travail enseignant et la formation en alternance, et le CREAT, centré sur la création et la recherche dans l'enseignement des arts et de la technologie.

Le CSRe contribue également au développement de recherches de haute qualité, au travers d'un large panel de compétences assurant au PER un encadrement spécialisé pour chacun de ces axes d'intervention : soutien à la levée de fonds (cf. Mesure 2.1.2) ; soutien aux méthodologies quantitatives et qualitatives ; soutien dans l'accès au terrain (notamment via un accompagnement dans le processus d'établissement et de soumission des demandes au travers de la plateforme vaudoise CCR-PRO) ; soutien à la visibilité des recherches ; soutien à la mobilité du personnel ; soutien à l'utilisation de la plateforme *ConfTool* ; soutien à la mise en œuvre des manifestations scientifiques. Par ailleurs, le CSRe poursuivra sur 2019 son implication dans le plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s* de la HEP Vaud, comprenant le projet de mesure spécifique de soutien à la dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre.

Concernant en particulier la levée de fonds, l'engagement croissant de bailleurs de fonds dans la réalisation d'activités scientifiques menées par la HEP Vaud constitue une forme de reconnaissance de l'assurance qualité de sa R&D. En termes de cartographie des fonds externes obtenus pour la réalisation de projets de recherche, rappelons par exemple le soutien financier accordé cette année par : swissuniversities, FNS, Erasmus +, Office fédéral de l'environnement, Office fédéral de la culture, Commission pour la technologie et l'innovation, ainsi que divers sponsors privés (tels que : Fondation Hasler, Google, Mémoire Vive).

Plus largement, les documents complémentaires n°5 (« Formes de transfert entre la R&D et la formation initiale et continue de la HEP Vaud ») et n°6 (« Assurance qualité de la R&D de la HEP Vaud »), élaborés en octobre 2018 par le CeQual dans le cadre de la procédure d'accréditation institutionnelle, explicitent les démarches et mécanismes centraux permettant à l'institution d'assurer la qualité de ses activités de R&D conformément aux standards qualité fixés dans la LEHE. Cette procédure devrait permettre de positionner plus clairement encore la HEP Vaud dans le paysage de la recherche en didactique, en pédagogie et plus généralement en sciences de l'éducation, dans le respect de la liberté académique.

2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats

Introduction

À la fois active au cœur du paysage des hautes écoles et en lien étroit avec le monde professionnel, la HEP Vaud bénéficie d'une place privilégiée dont elle fait profiter l'ensemble des acteurs concernés. Soucieuse de renforcer toujours davantage les synergies entre l'enseignement, la recherche et les pratiques d'enseignement, la Haute école entend garantir une qualité toujours croissante des services rendus à la société. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute de l'école et de ses enjeux passe notamment par l'implication d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s dans l'activité de recherche. Le résultat apparait au fil du suivi du Plan stratégique 2012-2017 : la production scientifique est reconnue aux plans national et international et irrigue de mieux en mieux la formation de base et la formation continue. Cette dynamique doit être poursuivie, afin de développer l'approche participative de la recherche, de valoriser ses résultats, mais aussi d'encourager l'innovation pédagogique au sein des classes. Elle nécessite la poursuite d'une coordination entre la HEP Vaud et les services employeurs.

2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école

Définition

La HEP Vaud a jusqu'ici permis à de nombreux-ses étudiant-e-s et partenaires de terrain de participer à des activités scientifiques et de favoriser leur diffusion dans la pratique enseignante. Sur la période 2017-2022, l'institution souhaite stimuler le développement de cette approche participative : être à l'écoute des projets des acteurs de l'enseignement, des difficultés rencontrées et des questions jugées prioritaires, les problématiser et coconstruire des démarches de recherche, afin de faciliter le transfert des connaissances acquises auprès des élèves.

Réalisations

En 2018, les démarches R&D de type participatives et collaboratives ont été privilégiées dans près de 80% des projets conduits par le PER de la HEP Vaud (hors thèses de doctorat en cours). Citons à titre d'exemple les projets suivants :

- « *Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires* » (18 directions d'établissements de la scolarité obligatoire) ;
- « *Collaboration avec les PraFos autour des outils théoriques travaillés en formation académique* » (laboratoire LATEFA) (25 PraFos) ;
- « *Croyances, attentes et pratiques des enseignant-e-s 1-2H* », en collaboration avec la HEP Valais (300 enseignant-e-s) ;

- « *Décrochage scolaire au secondaire I : la part du français* » (laboratoire LASALÉ) (deux directeur-trice-s, 11 enseignant-e-s et 190 élèves) ;
- « *Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement* » (184 PraFos) ;
- « *Éthographie des dispositifs de réintégration scolaire dans le canton de Vaud* » (six enseignant-e-s issus de trois établissements et 20 élèves) ;
- « *L'entrée dans la scolarité : quelles représentations des actrices et des acteurs sur les premiers degrés ?* » (417 enseignant-e-s) ;
- « *Facteurs de risque de l'échec scolaire au secondaire II* », en collaboration avec l'URSP (3500 élèves) ;
- « *La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques* » (sept enseignant-e-s et sept classes de 9H-11H) ;
- « *Prévention et gestion du stress scolaire en 7e et 8e primaire* », en collaboration avec le Service PPLS Lausanne (deux psychologues scolaires et 250 élèves) ;
- « *Renouvellement des pratiques de différenciation pédagogique : solutions et connaissances élaborées au cours de leçons de recherche collaboratives* » (laboratoire 3LS) (15 enseignant-e-s, deux enseignant-e-s spécialisé-e-s et 10 classes).

Critère de réalisation : nombre et domaine de recherche des projets participatifs

Cette année, une large majorité des projets de recherche en cours, hors thèses de doctorat, bénéficiaient à un titre ou à un autre de la contribution d'acteurs tels que : PraFos, enseignant-e-s ordinaires et spécialisé-e-s, directions d'établissement. Relevons à titre illustratif trois projets, parmi ceux conduits au sein de l'UER DV :

- « *Rôle de l'accueil parascolaire dans l'inclusion scolaire (RAPIS)* », mené en partenariat avec la Ville de Lausanne. Cette recherche-action participative vise à identifier et développer les pratiques du secteur APEMS (Accueil pour enfants en milieu scolaire), afin de prendre en compte la diversité des enfants dans une visée inclusive ;
- « *Représentations des parents d'élèves sur l'intégration scolaire (REPESIS)* », mené en partenariat avec l'Association des parents d'élèves du canton de Vaud. Cette recherche permettra de mieux cerner les représentations sociales des parents d'élèves sur l'intégration scolaire, voire l'inclusion scolaire ;
- « *Développement d'un établissement scolaire dans une visée inclusive (DESVI)* ». Cette recherche-intervention collaborative s'intéresse aux processus de développement d'un établissement scolaire vers une visée inclusive et aux pratiques d'accompagnement d'un établissement dans une telle démarche.

Les activités réalisées dans le cadre des laboratoires de la HEP Vaud favorisent également l'approche participative de la recherche et son ancrage dans les pratiques professionnelles. Pour exemple, les membres du 3LS travaillent sur divers projets de recherche-formation menés de manière collaborative avec des groupes d'enseignant-e-s, accompagnés le plus souvent de chercheuses et chercheurs, qui étudient, planifient, enseignent, observent, révisent et diffusent une ou plusieurs leçons à propos d'un objet d'apprentissage. D'autre part, les travaux réalisés au sein du laboratoire LPIC visent eux aussi à favoriser l'interaction entre le terrain scolaire et la recherche et à mettre en œuvre des démarches de recherche et de développement de type participatif et collaboratif. En outre, de nombreux projets du laboratoire LASALÉ associent des professionnel-le-s de terrain et des chercheuses et chercheurs, tels que le projet « *Mathplay* » consistant à favoriser les premières compétences numériques à travers des jeux mathématiques mis en place à l'école et à domicile, ou encore le projet « *ELODI* » proposant à différent-e-s enseignant-e-s spécialisé-e-s d'utiliser un moyen d'enseignement de la lecture créé par les chercheuses et chercheurs à destination d'un public en grande difficulté (élèves avec déficience intellectuelle moyenne à sévère).

Critère de réalisation : nombre de professionnel-le-s du terrain impliqué-e-s dans les projets de recherche de la HEP Vaud

En 2018, ce critère de réalisation pose le problème suivant : les indications du nombre de participant-e-s externes demandé par le formulaire de répertoire institutionnel (RPR) ne sont pas toujours documentées avec précision (les projets mentionnent « plusieurs participant-e-s » sans en donner le nombre). Nous avons fait en sorte que cette indication soit précisée dès 2019 par l'ensemble du PER.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à intensifier l'implication des partenaires de terrain dans les recherches

Parmi les prestations offertes par le CSRe figure le soutien à l'accès au terrain.

En 2018, 25 dossiers ont bénéficié d'un suivi en vue de leur soumission à la Commission de coordination de la recherche en éducation du canton de Vaud (CCR). Tous les dossiers présentés pour décision finale des Directions ont obtenu l'accès au terrain. En partenariat avec les Directions générales du DFJC, une proposition d'évolution de la Directive 102 a été effectuée afin de mieux correspondre à l'environnement actuel.

Par ailleurs, il a été convenu que le CCR centralise dorénavant toutes les demandes d'accès au terrain et non plus uniquement celles des institutions partenaires.

2019 verra se finaliser un avenant à la Directive 102, favorisant notamment une meilleure circulation des informations entre le CCR et les Directions générales.

Ajoutons que le CSRe soutient en continu les membres du PER dans l'utilisation de la « Plateforme CCR-PRO », dont l'objectif consiste à centraliser les projets de recherche associés à des demandes d'accès au terrain.

2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école

Définition

Les investissements engagés par la HEP Vaud dans le développement des répertoires institutionnels RPR et ORFEE couronnent les efforts intenses déployés durant la période 2012-2017 pour favoriser à la fois le suivi (gestion et *monitoring*) des projets de recherche et des publications, les échanges à l'interne et la diffusion des résultats de la recherche. La mise en œuvre en 2018 de ces outils de *repository* de la recherche témoignent du franchissement d'une nouvelle étape en matière d'assurance qualité des activités de R&D. Il en découlera progressivement une meilleure visibilité des domaines de compétences de l'institution et un encouragement à l'innovation au sein des classes et des établissements scolaires.

Réalisations

Le premier levier dont dispose l'institution pour valoriser les résultats de recherche sur le terrain est la qualité de son PER, et particulièrement sa polyvalence. Les professeur-e-s HEP ordinaires, professeur-e-s HEP associé-e-s et chargé-e-s d'enseignement disposent en effet de cahiers des charges recouvrant à la fois des activités de formation, de recherche et de services à la communauté. La diffusion des savoirs se voit ainsi assurée par des collaboratrices et des collaborateurs intervenant simultanément sur ces différents pans d'activités.

D'autre part, le soutien à la dissémination des connaissances scientifiques (en particulier des publications et des communications) s'appuie sur le développement de l'outil « *Open Repository For Educational E-prints* » (ORFEE). Ce nouveau service, mis à disposition du PER début janvier 2018, permet d'entrer de plain pied dans la stratégie nationale d'*Open Access* soutenue par swissuniversities.

L'accès ainsi facilité aux productions de recherche de la HEP Vaud par l'ensemble des professionnels de l'école s'inscrit dans une perspective d'innovation pédagogique sur le terrain, notamment lorsqu'elles concernent les thématiques de l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement (cf. Mesure 2.3.1).

Critère de réalisation : résultats découlant de l'exploitation des outils ORFEE et RPR (projets de recherche, ouvrages publiés, articles, etc.)

En 2018, 182 projets de recherche étaient en cours au sein de la HEP Vaud.

Parmi ces projets, 58 projets ont été menés dans le cadre de thèses de doctorat menées en partenariat avec l'EPFL, l'UNIGE, l'UNIFR, l'UNIL, l'Université de Cergy Pontoise (France), l'Université de Liège (Belgique), l'Université de Lille (France), l'Université Lumière Lyon 2 (France), l'Université de Montpellier (France), l'École Nationale Supérieure de Lyon (France), l'Université de Patras (Grèce), l'Université Nice Sophia Antipolis (France), l'Université technique de Darmstadt (Allemagne) et l'Université Paris Diderot (France).

Au total, la HEP Vaud a plus particulièrement collaboré avec 51 instituts ou Hautes écoles, dont :

- 19 sises en Suisse (cf. Mesure 2.4.1) ;
- 26 sises en Europe : École normale supérieure de Lyon (France) ; Frederick University (Chypre) ; Technische Universität Darmstadt (Allemagne) ; Université Aix-Marseille (France) ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand (France) ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université catholique de Milan (Italie) ; Université Claude Bernard Lyon 1 (France) ; Université de Grenoble Alpes (France) ; Université de Liège (Belgique) ; Université de Namur (Belgique) ; Université de Nantes (France) ; Université de Nice Sophia Antipolis (France) ; Université de Pau (France) ; Università di Genova (Italie) ; Université Lumière Lyon 2 (France) ; University of Gloucestershire, Duurzame Pabo (Pays-Bas) ; Université Paris Descartes (France) ; Université Paris Diderot (France) ; Université Paris Est-Créteil (France) ; Universität Vechta (Allemagne) ; Universitat Oberta de Catalunya (Espagne) ; Université de Cergy Pontoise (France) ; Université de Lille (France) ; Université de Patras (Grèce) ; Université de Montpellier (France) ;

– 6 sises hors Europe : Jōetsu University of Education (Japon) ; Université de Montréal (Canada) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université du Québec en Outaouais (Canada) ; Université du Québec à Trois-Rivières ; Université Laval (Canada).

Par ailleurs, la politique de soutien à la recherche de la HEP Vaud a conduit à différentes formes de valorisation sur 2018. En résultent les productions suivantes :

Nature et nombre des différentes formes de valorisation de la recherche[9]	2018
Livres	8
Chapitres de livres	31
Thèses de doctorat soutenues (cf. Mesure 2.1.1)	4
Articles publiés dans des revues scientifiques	56
Articles publiés dans des revues professionnelles	31
Actes de colloques et de congrès	17
Communications (colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, etc.)*	156

* Il s'agit ici de communications à l'externe.

L'année 2018 a permis de franchir un nouveau cap dans la concrétisation de la politique d'*Open Access* de la HEP Vaud.

En effet, le « *Référentiel des Projets de Recherche* » (RPR) est opérationnel depuis le début de l'année 2018. Rappelons que cet outil a été conçu pour permettre le référencement, la consultation, la publication et l'extraction d'informations concernant l'organisation, le contenu scientifique et les modalités de financement des activités de recherche. Une première séance de présentation organisée par le CSRe a eu lieu le 29.03.2018.

Concernant le référencement, le dépôt numérique et la consultation en ligne des publications scientifiques grâce à l'outil « *Open Repository For Educational E-prints* » (ORFEE), une première formation animée par le CSRe s'est déroulée le 19.03.2018.

L'enregistrement des projets de recherche et des publications de la HEP Vaud, respectivement sur les plateformes RPR et ORFEE, est donc à présent engagé. Il concerne l'ensemble des membres du PER de la HEP Vaud.

En corollaire, la mise en service de ces outils de *repository* de la recherche représente une opportunité pour repenser et rationaliser la taxonomie des productions scientifiques et professionnelles.

Ces éléments de contexte permettent d'expliquer la diminution, par rapport à 2017, du nombre recensé de projets de recherche, de livres, de chapitres de livres, d'articles et de communications. Cette dernière n'est pas due à un ralentissement de la HEP Vaud en matière de recherche mais au changement des modes d'enregistrement des informations y relatives.

Le CSRe poursuit l'accompagnement de l'ensemble des unités dans l'appropriation de ces outils innovants, afin de traverser la phase actuelle de transition dans les meilleures conditions possibles.

Critère de réalisation : liste des résultats de recherche et des produits développés

Les résultats de recherche et les produits développés par la HEP Vaud sont centrés sur le développement de l'activité éducative. Ils relèvent, pour moitié, des domaines de la didactique des disciplines. L'autre moitié concerne les domaines des sciences de l'éducation. Certaines thématiques transversales impliquent plusieurs unités et divers laboratoires, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution.

Ces divers résultats et produits sont issus des projets de recherche, pouvant eux-mêmes émerger d'échanges engagés dans le cadre de formations initiales, continues et postgrades (Cf. Rapport de gestion précédent, mesure 2.2.2). Ils sont notamment diffusés au travers de publications et de ressources pédagogiques mises à disposition des publics concernés.

Projets de recherche

La liste exhaustive des 182 projets de recherche menés en 2018 au sein des unités et des laboratoires de la HEP Vaud est disponible sur demande.

[9] Cet inventaire ne comprend pas le nombre de publications soumises ou à paraître

Parmi les projets de recherche actuels visant l'amélioration continue de la pratique quotidienne des classes, relevons par exemple ceux développés au sein de l'UER MS. En effet, cette unité met en place en place de nouvelles synergies entre la formation et la recherche. Dans ce but, une équipe mène simultanément un projet de recherche et plusieurs projets de formations continues et initiales. Cette équipe travaille également dans le cadre de la mission donnée par la Cheffe de département pour évaluer la faisabilité de la mise en œuvre des nouveaux moyens romands d'enseignement des mathématiques romands pour l'école primaire dans le canton de Vaud. Notamment, la création d'une équipe de recherche a permis de mettre en place un projet de recherche sur la thématique de l'aide à la résolution de problèmes qui s'inscrit dans des projets plus vastes du laboratoire 3LS et du 2CR2D. Celui-ci intègre des chercheuses et chercheurs disposant d'expériences diverses. Il permet d'établir un lien fort entre cette recherche et, d'une part, la formation continue Lesson Study de l'établissement primaire de Floréal et, d'autre part, l'utilisation de cette recherche pour des modules de formation initiales (BP53AP-c et BP53MAT).

Rappelons en outre que les travaux de recherche conduits au sein des laboratoires HEP Vaud sont en lien direct avec la pratique enseignante.

Pour ce qui concerne les projets de recherche relevant plus particulièrement des thématiques de l'école à visée inclusive et des apports du numérique à l'enseignement, le lecteur et la lectrice pourront plus particulièrement se reporter à la mesure 2.3.1.

Publications

Aux activités de recherche précitées s'ajoutent la publication de livres, de chapitres de livres, d'articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles et/ou d'actes de colloques.

Les livres publiés cette année sont mis en exergue ci-après :

- Baldry, A., Blaya, C., & Farrington, D. (Eds.). (2018). *International Perspectives on Cyberbullying. Palgrave studies in Cybercrime and Cybersecurity : Prevalence, Risk Factors and Interventions*. Cham, UK : Palgrave MacMillan ;
- Deruaz, M., et Clivaz, S. (2018). *Des mathématiques pour enseigner à l'école primaire*. Lausanne, Suisse : Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.
- Dias, T. (2018). *Enseigner les mathématiques à l'école*. Paris, France : Magnard ;
- Didier, J., Giacco, G., et Chatelain, S. (Eds.). (2018). *Culture et création, approches didactiques*. Belfort-Montbéliard, France : Université de Technologie Belfort-Montbéliard ;
- Lentillon-Kaestner, V., Deriaz, D., Voisard, N., et Allain, M. (2018). *Noter en éducation physique ? Incidences sur l'enseignement et les élèves*. Louvain-la-Neuve, Belgique ;
- Quaresma, M., Winsløw, C., Clivaz, S., Ponte, J.-P., Ni Shuilleabhain, A., & Takahashi, A. (Eds.). (2018). *Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues*. Hamburg, Gemany : Springer ;
- Renaud, Y., et Mongodi, C. (Eds.). (2018). *État des lieux : morceaux, nouvelles et autres contes*. Morges, Suisse : Gymnase de Morges ;
- Smith, P.-K., Sundaram, S., Spears, B., Blaya, C., Schäfer, M., & Sandhu, D. (Eds.). (2018). *Bullying, Cyberbullying and Student Well-Being in Schools. Comparing European, Australian and Indian Perspectives.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

L'ensemble des publications et des communications de la HEP Vaud est désormais accessible en ligne depuis la plateforme ORFEE, non seulement par la communauté scientifique mais aussi et surtout par les acteurs du monde de l'école, que ce soit au plan cantonal, national ou international.

Ressources pédagogiques

La HEP Vaud a poursuivi durant l'année 2018 sa contribution à la création de ressources pédagogiques à l'attention des enseignant-e-s vaudois-e-s. Citons notamment la participation du PER au développement de la plateforme BDRP, dont l'attrait ne cesse d'augmenter (au total : plus de 3000 ressources disponibles et près de 4500 membres).

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'innovation

L'innovation pédagogique permet de favoriser l'apprentissage des élèves, au travers du développement des connaissances et de l'amélioration continue des compétences des équipes enseignantes. Citons à titre d'exemples quelques-uns des projets de recherche menés en 2018 dans cette perspective :

- recherche sur l'intégration d'un *serious game* dans l'enseignement, en collaboration avec Promotion Santé Vaud (financement par le Fonds de prévention du tabagisme) ;
- recherche et création de *lessons studies* : préparation de séquences interdisciplinaires pour l'enseignement des ACM au primaire avec les nouvelles technologies (FabLab, numérique, impression 3D, découpe laser, dessin numérique), dans le cadre du laboratoire 3LS ;

- deux projets de recherche visent à faciliter l'application des savoirs issus des neurosciences au domaine de l'éducation scolaire. Le premier (en collaboration avec l'UNIL et l'EPFL) porte sur l'application de la psychologie cognitive au domaine de l'apprentissage (mémorisation) ; le second (dans le cadre d'une collaboration public-privé) vise à développer une application d'étayage de l'attention en contexte de classe. L'application est en cours de développement initial et sera testée dans la mesure du possible durant l'année scolaire 2019-2020 ;
- un projet de recherche nommé « LLN2 » (Lecture, Littérature, Numérique) est en cours, dont la perspective est d'intégrer la thématique du numérique en didactique du français (lecture, littérature) en formation initiale ;
- différents travaux de recherche visent l'innovation pédagogique en éducation physique. Par exemple : mise en place et évaluation des effets de la méthode Jigsaw (approche collaborative) en éducation physique (thèse de doctorat, en partenariat avec l'UNIGE) ; mise sur pied d'enseignements interdisciplinaires en éducation physique (thèse de doctorat, en partenariat avec l'Université Catholique de Louvain-la-Neuve en Belgique) ;
- recherche et formation autour de l'adaptation et du développement du dispositif pédagogique « Emil » pour l'apprentissage de la programmation aux cycles 1 et 2, en collaboration avec Comenius University à Bratislava ;
- un projet de recherche est actuellement mené sur l'incorporation de la pulsation musicale au travers des transferts d'apprentissage entre motricité globale et motricité fine, en vue de la conception d'un dispositif didactique d'amélioration des compétences rythmiques des enseignant-e-s et des élèves. Un autre projet, réalisé dans le cadre du CR2D, porte sur les gestes professionnels des enseignant-e-s généralistes en musique. Ce dernier vise à favoriser l'apprentissage autorégulé au cycle 1 ;
- démarrage du projet européen Erasmus+ « *A rounder sense of purpose II* » (2018-2021) : l'accent est mis sur les compétences enseignantes pour une éducation en vue d'un développement durable, sur les méthodes, ainsi que sur les modalités d'évaluation.

De plus, deux manifestations scientifiques ont placé cette année l'innovation pédagogique au cœur du débat :

- colloque « *Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante* ? », les 15 et 16.02.2018, organisé par le CSRe ;
- 1re édition de Ludovia Suisse à Yverdon-les-Bains : « *Ludovia#CH : émanciper l'école et la société avec le numérique ?* », du 27 au 29.03.2018, HEIG VD–HEP Vaud ;
- demi-journée d'études sur l'impact du numérique sur la littérature en contexte scolaire intitulée « *Littérature 2.0 en contexte scolaire. Recherches et pratiques enseignantes* », avec le soutien de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), le 07.12.2018.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de diffusion des résultats de recherche en direction de l'école

Tous les modules de formation de base de la HEP Vaud se construisent sur la base de connaissances scientifiques dans les sciences de l'éducation comme dans les didactiques disciplinaires, auxquelles le PER fait explicitement référence lors des cours. Plus encore, la majeure partie des plans d'études contribue à instaurer un rapprochement théorie–pratique. La perspective critique de la recherche et de ses résultats fait également partie des savoirs transmis aux étudiant-e-s. Ils et elles sont notamment impliqué-e-s dans la réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, dans le but de développer un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. Citons ici à titre d'exemples (cf. Chapitre 6.1.1 du présent rapport de gestion) :

- le Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire préscolaire et primaire, concernant 1043 étudiant-e-s en 2018 ;
- la Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, en partenariat avec l'UNIGE, regroupant 56 étudiant-e-s en 2018.

À noter que chacun de ces programmes a obtenu la reconnaissance de la CDIP, le premier en juin 2006 (confirmé en janvier 2017) et le second en mai 2017.

Les formations postgrades et formations continues de courte durée délivrées en 2018 témoignent elles-aussi de l'importance particulière accordée par la HEP Vaud à la diffusion des résultats de recherche dans la pratique enseignante. Les effectifs des CAS, DAS, MAS et le nombre d'inscriptions aux cours, prestations sur mesure et journées cantonales 2018 figurent dans les chapitres 6.2.1 et 6.2.3. Ces prestations participent d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe.

Également orientées « application sur le terrain », des manifestations publiques sont proposées chaque année par la HEP Vaud, dans ses locaux, pour permettre aux acteurs en présence (étudiant-e-s, enseignant-e-s, PraFos, etc.) de développer leurs connaissances et leur capacité de prise de recul sur des thématiques scientifiques et professionnelles. Parmi les manifestations publiques mentionnées sous « Évènements à

l'affiche en 2018 », relevons notamment la journée d'étude sur les enjeux relatifs à l'évaluation : « *Certifier en soutenant les apprentissages* ? » organisée le 19.04.2018, ainsi que la 1re journée romande des didacticiens des sciences humaines et sociales : « *Entre unité et spécificités* » en date du 04.10.2018.

Bilan et perspectives de l'objectif 2.2

En termes de production des connaissances scientifiques, 182 projets de recherche HEP Vaud étaient en cours en 2018, dont la majorité impliquait des professionnel-le-s de l'école. Parmi ces projets, 64,4% ont été menés dans le cadre de collaborations de recherche avec d'autres instituts et hautes écoles situées en Suisse et à l'étranger, et 31,8% d'entre eux relèvent plus particulièrement de thèses de doctorat.

Les résultats de ces recherches sont continuellement réinvestis et partagés avec les étudiant-e-s, les praticien-e-s et la communauté éducative de manière générale, mais aussi auprès des acteurs du monde académique. L'enrichissement mutuel entre formation, recherche et services constitue, en effet, une préoccupation majeure pour l'institution : la pertinence et la qualité des prestations dépendent fortement de ce lien dynamique assuré par la polyvalence du PER de la HEP Vaud.

Fondamentalement, l'objectif consiste à permettre aux étudiant-e-s et aux professionnel-le-s en activité de bénéficier des avancées de la recherche en lien avec les problématiques rencontrées dans la pratique enseignante. Le maintien et le développement permanent du lien de proximité entre l'institution et les acteurs de l'école est essentiel pour offrir à ces derniers la possibilité de tirer le meilleur parti de l'ensemble des prestations délivrées en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates favorisant notamment l'innovation pédagogique dans les écoles. La HEP Vaud entend poursuivre ainsi sa dynamique de progression vers une institution d'excellence.

2.3. Valoriser l'interdisciplinarité

Introduction

La diversité des profils composant le PER de la HEP Vaud représente un milieu privilégié pour la conduite de projets de recherche interdisciplinaires, en particulier dans le cadre de ses laboratoires. L'objectif posé ici vise à encourager la valorisation de ces projets, dans les domaines où cela est judicieux et qui s'inscrivent dans le programme de législature 2017-2022, à savoir l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement. Dans ces deux domaines, il est nécessaire de dépasser les approches purement disciplinaires pour saisir la complexité des enjeux et la diversité des acteurs, mais aussi pour identifier et mettre en œuvre des pistes d'action pertinentes et efficaces. Il importe donc de porter l'effort sur le soutien aux travaux qui permettent ensemble de constituer des axes de production de connaissances à haute valeur ajoutée pour les pratiques d'enseignement et pour la compréhension des problématiques liées à l'éducation et à la formation.

2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement

Définition

Si la HEP Vaud assume une position d'autonomie propre aux hautes écoles, elle le fait dans un environnement éducatif particulier auquel elle se doit de contribuer, pour lui fournir des enseignant-e-s de qualité mais aussi pour diffuser de manière intelligible et transposer des savoirs, tout en favorisant les initiatives émanant du milieu scolaire. Dans ce contexte, l'institution entend poursuivre son implication dans le développement de connaissances jugées prioritaires par les praticien-ne-s, les chercheuses et chercheurs et les autorités politiques, en regard d'enjeux sociétaux détectés à l'échelle nationale et internationale tels que l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

Réalisations

<u>Projets de recherche interdisciplinaire concernant l'école à visée inclusive</u>

En 2018, 40 projets de recherche concernant l'école à visée inclusive étaient en cours au sein de la HEP Vaud.

Parmi ces projets, huit thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres Hautes écoles (UNIL, UNI FR, UNIGE, Université de Paris Diderot et Université de Liège) :

- « *Les enseignants face à la diversité culturelle à l'entrée dans l'école : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles* » (UER AG) ;
- « *Comment les enseignant-e-s comprennent les significations de leur rôle au regard de la diversité des élèves ?* » (UER AG) ;
- « *La transition vers la scolarité obligatoire des jeunes enfants identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers à l'heure du partenariat parents-intervenants* » (UER DV) ;
- « *Ethnographie des parcours de réintégration scolaire dans le canton de Vaud* » (UER DV) ;

- « *Les troubles de l'apprentissage dans le cadre de l'algèbre de base* » (UER MS) ;
- « *Entre collaboration internationale et coopération au développement. Le cas du partenariat Suisse-Albanie dans le cadre d'un projet d'enseignement transnational en pédagogie spécialisée* » (UER PS) ;
- « *L'enseignement/apprentissage de la lecture chez les élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication* » (UER PS) ;
- « *La fabrication du diagnostic de dyslexie : une étude sociale de la production d'objets de savoirs et d'intervention* » (UER PS).

De plus, une thèse a été soutenue sur cette thématique : Monney C. (2018), « *Le rôle des formateurs dans la prescription du travail des enseignants. Le cas de l'école inclusive en Suisse romande* ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.

Rappelons que deux laboratoires de recherche sont particulièrement actifs dans ce domaine : le LISIS et le LASALÉ (cf. Mesure 2.1.1).

Projets de recherche interdisciplinaire concernant les apports du numérique à l'enseignement

En 2018, 19 projets de recherche concernant les apports du numérique à l'enseignement étaient en cours au sein de la HEP Vaud.

Parmi ces projets, sept thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres Hautes écoles (UNIL, UNIGE, EPFL et Université Paris-Descartes) :

- « *Didactique des arts visuels et des humanités numériques* » (UER AT) ;
- « *La diversification des pratiques enseignantes soutenue par la relation pédagogique dans un dispositif d'apprentissage hybride en validation mutuelle des compétences* » (UER MT) ;
- « *Mediatization of computational thinking with the educational robot Thymio II to foster transfer of learning* » (UER MT) ;
- « *Usage du feedback numérique sur la verbalisation tactique dans les jeux collectifs en éducation physique au primaire* » (UER MT) ;
- « *Créer une plateforme web pour les cours d'informatique obligatoires au gymnase permettant l'élaboration de contenus de cours et une gestion efficace de la classe* » (UER MT) ;
- « *De l'enseignement de l'algorithmie et de la pensée informatique au développement des stratégies cognitives de l'élève* » (UER MT) ;
- « *Apprentissage de l'informatique à l'école primaire et formation des enseignants* » (UER MT).

Pour souligner plus encore l'importance accordée par l'institution à l'interdisciplinarité et aux pédagogies qui l'animent, ajoutons ici l'organisation d'une journée d'échanges, le 10.10 2018, autour des multiples formes de carnets (de formation, de conception en ACM et robotique, etc.). Cette journée était animée par l'équipe « Carnet(s) », regroupant des représentant-e-s du gymnase intercantonal de la Broye et du PER de la HEP Vaud.

Critère de réalisation : nombre de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier dans les deux domaines ciblés

École à visée inclusive : 40 projets de recherche étaient en cours au sein de la HEP Vaud en 2018, dont huit thèses de doctorat menées en partenariat avec l'UNIL, l'UNIGE, l'UNI FR, l'Université Paris Diderot et l'Université de Liège. Une thèse de doctorat a également été soutenue, en partenariat avec l'UNIGE.

Apports du numérique à l'enseignement : 19 projets étaient en cours au sein de la HEP Vaud en 2018, dont sept thèses de doctorat menées en partenariat avec l'UNIL, l'UNIGE, l'EPFL et l'Université Paris-Descartes.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures d'incitation et de soutien aux projets interdisciplinaires

Au total, 60 projets de recherche menés en 2018 au sein de la HEP Vaud concernaient directement les thématiques de l'école à visée inclusive et des apports du numérique à l'enseignement.

Parmi ces projets, certains ont plus particulièrement été conduits au sein de laboratoires, dont il convient de rappeler la contribution directe au maintien et au développement d'alliances interdisciplinaires dans de nombreux domaines de recherche (cf. Mesure 2.1.1).

Précisons que les deux thématiques en question peuvent également faire l'objet d'un seul et même projet de recherche. C'est le cas par exemple du projet « *Un robot humanoïde pour stimuler les interactions d'élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA)* » (UER MT). L'interdisciplinarité peut donc être intrinsèque aux projets, lorsque les problématiques sont analysées sous l'angle de plusieurs disciplines.

Enfin, de nombreux projets de recherche interdisciplinaire portant sur d'autres thématiques que celles précitées (telles que l'alternance et les activités créatrices) s'inscrivent dans le cadre plus large du mandat des UER didactiques et transversales.

Bilan et perspectives de l'objectif 2.3

Dans le prolongement des actions engagées jusqu'ici, l'année 2019 sera marquée par de nombreuses publications, parmi lesquelles :

- Blaya, C., Tièche Christinat, C., et Angelucci, V. (Eds.). (2019). *Continuité et alliances éducatives au coeur des dispositifs d'accrochage scolaire*. Bruxelles, Belgique : Editions Multiculturelles Européennes ;
- Blaya, C. (2019). *Cyberhaine, les jeunes et la violence sur Internet*. Paris, France : Editions Nouveau Monde ;
- Gremion Bucher, L., Gremion, F., et Dumoulin, C. (Eds.). (2019). *Ecole et familles en situation de précarité : un lien fragile à renforcer* (vol. 44). Paris, France : L'Harmattan ;
- Renaud, Y. (sous presse). La glose numérique au service de la compréhension en lecture. Dans M. Depeursinge, V. Capt et S. Florey (Eds.), *L'enseignement du français et le défi du numérique*. Berne, Suisse : Peter Lang.

D'autre part, deux manifestations publiques sur le site de la HEP Vaud sont d'ores et déjà au programme 2019 :

- le 5e colloque international sur les inégalités scolaires « *Construire un avenir pour chaque élève* », aura lieu les 24 et 25.04. Organisé par les Filières Secondaire I et Secondaire II, la Filière Pédagogie spécialisée et le CSRe, ce colloque contribuera à l'exploration de l'état global de ce qui fonctionne et de ce qu'il reste à améliorer quant à l'intégration et l'égalité des chances entre les élèves de tous horizons ;
- une conférence intitulée « *Hybridation de la formation et des structures de travail : une opportunité de négocier les normes ?* », animée par S. Boucenna (Université de Namur), sera proposée le 07.05. Organisée par le CSeL, cette conférence portera sur les modalités de transformation de l'organisation et des structures actuelles du travail.

L'institution est également impliquée dans la mise sur pied de la 2e édition de Ludovia#CH « *Des ressources numériques pour ressourcer les pratiques* » qui se tiendra du 16 au 18.04.2019 à Yverdon-les-Bains. Cette Université de printemps s'intéressera à la création de ressources numériques par les enseignant-e-s.

2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles

Introduction

Des collaborations sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse (ainsi qu'à l'étranger, comme mentionné dans les mesures 2.2.2 et 4.1.2). Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs (équipes, laboratoires, associations, etc.) que de participation à des manifestations scientifiques ou à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et plus généralement des sciences de l'éducation.

2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses

Définition

Le Comité de direction entend renforcer les liens entre la HEP Vaud et les autres hautes écoles suisses, en développant plusieurs projets avec ses partenaires actuels, en initiant ou en contribuant à des réseaux regroupant plusieurs institutions et en soutenant les collaboratrices et collaborateurs de la HEP Vaud impliqué-e-s dans cette dynamique. Il s'agit ici de valoriser les potentialités et d'asseoir la position institutionnelle aux plans cantonal, romand et national.

Réalisations

La mesure 2.4.1 a été introduite dans le cadre de l'adoption par le Grand Conseil de l'EMPD sur le Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la HEP Vaud en mars 2019[10].

Au plan des liens développés avec d'autres hautes écoles suisses, l'année 2018 a notamment été marquée par l'implication de la HEP Vaud dans 22 projets de recherche mis en œuvre sous l'égide du 2Cr2D et subventionnés par swissuniversities (cf. Mesure 2.1.2). Ces projets visent le développement des réseaux et la qualification en didactique disciplinaire. Ils permettent de réunir de nombreux-ses chercheuses et chercheurs issu-e-s de HEP, de HES et d'universités suisses (mais aussi d'autres institutions situées à l'étranger). La liste des projets concernés figure ci-après :

- « *Apprentissages fondamentaux : "vrai" jeu, curriculum et processus de disciplinarisation* ». Institutions participantes : HEP Vaud, HEP VS ;

[10] Bulletin des séances du Grand Conseil du Canton de Vaud n°72, séance du 26 mars 2019, p. 40

- « *Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1* ». Institutions participantes : UNIGE (IUFE), HEP Vaud, SUPSI ;
- « *Didactique de l'oral : conception, validation d'outils et de séquences d'enseignement pour enseigner, évaluer la production orale à l'école obligatoire et faire progresser les élèves* ». Recherche concertée au sein du Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik. Institutions participantes : HEP Vaud, HEP VS, UNIFR (CERF), UNIGE (IUFE), PH ZG, PH ZH, PH FHNW, PH TG, UQAM ;
- « *Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants* ». Institutions participantes : HEP VS, HEP Vaud, UNIGE (IUFE) ;
- « *L'enseignement des compléments du nom et des valeurs des temps du passé. Analyse de la situation en Suisse romande, élaboration de corpus notionnels cohérents et expérimentation de dispositifs didactiques innovants* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, UNIGE (IUFE), IRDP, DIP GE (Service de la recherche en éducation) ;
- « *Approche actionnelle et interculturelle dans l'enseignement des langues : dans quelle mesure un enseignement de type actionnel et traitant des contenus liés à la culture cible favorise l'ouverture de l'élève face à cette même culture et sa motivation à apprendre ?* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, UNIFR (CERF), UNIGE (IUFE) ;
- « *Lecture-littérature-numérique : enseigner, avec les technologies 2.0* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE, HEP Vaud, UNIFR (CERF), UNIGE (IUFE) ;
- « *Dispositifs innovants pour l'enseignement de l'informatique : conception, implémentation, analyse* ». Institutions participantes : HEP Vaud, UNI FR (CERF) ;
- « *La résolution de problèmes en mathématiques : objet et outil* ». Institutions participantes : HEP VS, HEP Vaud, UNIGE (IUFE) ;
- « *Enseignement de l'histoire de son propre pays. Recherche internationale dans une perspective comparative* ». Institutions participantes : HEP Vaud, PH LU ;
- « *Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l'enseignement de l'histoire. Étude des conditions de mise en œuvre d'une démarche historienne en milieu scolaire* ». Institutions participantes : HEP Vaud, HEP VS, PH LU ;
- « *L'usage des moyens d'enseignement dans l'enseignement des SHS* ». Institutions participantes : HEP FR, HEP Vaud, HEP VS, UNIGE (IUFE) ;
- « *Entrée dans la culture scientifique à l'école : raisonnement scientifique et construction collaborative de ressources pour l'enseignement au cycle 1 HarmoS ECSE* », en lien avec le projet RECODIS « *Recherches collaboratives en didactique des sciences de la nature : des obstacles aux gestes des enseignants, en collaboration avec la didactique comparée* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, UNIGE (IUFE) ;
- « *Pratiques d'enseignement en éthique et cultures religieuses* ». Institutions participantes : HEP FR, HEP Vaud, HEP VS ;
- « *Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie* », réunissant quatre sous-projets en arts visuels, économie familiale et éducation nutritionnelle, musique et technologie et design. Institutions participantes : HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, HEP VS, UNIGE (IUFE) ;
- « *La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable (2e et 3e cycles)* », en lien avec le projet RECODIS. Institutions participantes : HEP FR, HEP Vaud, HEP VS ;
- « *Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* ». Institutions participantes : HEP FR, HEP Vaud, HEP VS, UNIGE (IUFE), PH BERN, PH LU ;
- « *Engager les élèves en éducation physique et sportive via Jigsaw, une méthode d'apprentissage coopératif : une priorité enseignante* ». Institutions participantes : HEP Vaud, UNIL ;
- « *L'enseignement et l'apprentissage en éducation physique et sportive (LELEPS)* ». Institutions participantes : PH BERN, HEP BEJUNE, HEP FR, HEP Vaud, PH LU, PH SG, UNIGE (IUFE), PH ZH.

Critère de réalisation : bilan des mesures d'encouragement

Le suivi de cette mesure, introduite en mars 2019, sera développé ultérieurement.

Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles

En 2018, la HEP Vaud a collaboré avec 19 instituts ou institutions suisses dans le cadre de projets de recherche, en particulier avec :

- les Hautes écoles universitaires : EPFL ; Université de Berne ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ;
- les Hautes écoles spécialisées : HEIG VD ; Haute école Arc Neuchâtel Berne Jura ; SUPSI ;
- les Hautes écoles pédagogiques : HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP Lucerne ; HEP VS ; Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik ; PH Bern ; PH SG ; PH ZH ; PH ZG ;
- autres : IRDP ; URSP.

Parmi ces institutions ont été comptabilisées celles auprès desquelles la HEP Vaud a collaboré cette année dans le cadre de la réalisation de 58 thèses de doctorat (cf. Mesure 2.2.2).

Ajoutons par ailleurs l'organisation et l'animation de diverses manifestations scientifiques (journées d'études, colloques, conférences) organisées par les unités et les laboratoires de la HEP Vaud, en partenariat avec d'autres hautes écoles helvétiques. Exemples : 2e journée sur les apprentissages fondamentaux (Groupe GIRAF-HEP VS-2Cr2D-HEP Vaud), le 09.04.2018 ; conférence « *L'enseignement de la diversité culturelle* » (UNIL-laboratoire LPIC de la HEP Vaud), le 24.04.2018 ; 1re journée d'étude des HEP romandes et de l'IUFE (UNIGE-2Cr2D-Association suisse romande de recherche en éducation musicale-HEP Vaud), le 16.05.2018 ; conférences : « *Entre "Je" et "Nous" : l'écriture réflexive et académique* (UNIGE-HEP Vaud), les 03 et 04.09.2018 ; conférence-atelier : « *Les différentes manières de favoriser l'interactivité en grands groupes d'étudiants* » (UNIL-HEP Vaud), le 12.10.2018 ; 3e conférence biennale du comité Éducation de la Société Suisse de Sociologie (SSS) : « *Quand la sociologie de l'éducation rencontre le monde du travail* » (IFFP-HEP Vaud) ; conférence : « *La dyspraxie. État de la connaissance et recommandations pour l'inclusion et l'intervention* » (Haute École de Santé de Genève-HEP Vaud).

Bilan et perspectives de l'objectif 2.4

En 2018, la HEP Vaud a collaboré au plan national avec 19 hautes écoles dans le cadre des 182 projets de recherche menés par les membres de son PER. Parmi ces projets, 58 correspondent à des thèses de doctorat, menées en partenariat avec l'EPFL, l'UNIGE, l'UNIFR et l'UNIL.

L'institution poursuivra ces collaborations sur les années à venir, y compris dans le cadre des 22 projets de recherche mis en œuvre sous l'égide du 2Cr2D, dans une visée de consolidation des liens et d'amélioration continue de leur qualité.

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

Outre ses missions de formation et de recherche, la HEP Vaud joue un rôle en tant qu'institution inscrite dans un contexte social, dans un moment et dans un lieu donnés. Le canton attend notamment qu'elle forme les enseignant-e-s nécessaires au bon fonctionnement du système scolaire. Comme durant ces dernières années, la période 2017-2022 sera marquée, pour le canton de Vaud, par une forte croissance sectorielle des besoins en enseignant-e-s. Face à ces perspectives, la HEP Vaud a pour objectif d'optimiser son attractivité, pour attirer de nouvelles et de nouveaux étudiant-e-s, tout en renforçant les moyens qu'elle engage déjà pour mesurer la qualité des formations. S'il est en effet réjouissant de constater que 9.5 diplômé-e-s sur 10 sont actif-ve-s dans l'enseignement, il s'agit néanmoins d'obtenir régulièrement une image la plus objective possible des points forts et des points d'amélioration des cursus d'études tels que les perçoivent les différents acteurs de l'école, afin de veiller à leur régulation, dans un contexte d'évolution constante de la pratique du métier d'enseignant-e.

3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s

Définition

La mesure vise à mettre en place les conditions permettant d'accueillir un nombre adéquat d'étudiant-e-s. La HEP Vaud augmentera encore ses effectifs, sous réserve de disposer des ressources nécessaires. C'est un effort considérable pour toutes les parties concernées, mais indispensable pour garantir la qualité de la formation des élèves du canton. Afin de renforcer l'attractivité du métier et d'attirer suffisamment de candidat-e-s là où les besoins sont avérés, la HEP Vaud entend conduire des projets en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles.

Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs selon le modèle « haut » de l'OFS avec les effectifs réalisés pour la rentrée académique 2018-2019 :

	Année académique 2018-2019	
	Effectifs projetés selon le modèle OFS « haut », pour l'année 2018	Effectifs réalisés au 15.10.2018
Enseignement primaire	1012	1043
Enseignement secondaire I	434	448
Enseignement secondaire II	209	208
Pédagogie spécialisée[11]	371	394
Autres Masters[12]	99	72
CAS/DAS/MAS	692	642

Considérant que fournir suffisamment d'enseignant-e-s qualifié-e-s à l'école vaudoise constitue le cœur de sa mission, la HEP Vaud entend continuer à relever ce défi. Les effectifs réalisés pour l'année académique 2018-2019 en témoignent, en particulier pour les cursus BP et MS1, à fort besoin de renouvellement du corps enseignant.

Les séances d'information aux candidat-e-s, organisées et animées par le Service académique, illustrent les actions de promotion réalisées chaque année. En 2018, 20 soirées consacrées aux formations en enseignement pour les degrés primaire, secondaire I et II et du domaine de la pédagogie spécialisée ont attiré près de 900 personnes. Onze réunions supplémentaires ont permis d'informer 800 personnes intéressées par les différents programmes de formation continue certifiée, ainsi que la procédure de validation des acquis d'expérience. Ce dispositif est articulé avec les réunions d'accueil des étudiant-e-s, très appréciées quant à leur rôle en faveur de la facilitation de l'entrée en formation et de l'intégration institutionnelle.

Le HEP Vaud assure également une présence régulière dans les manifestations suivantes : Salon des métiers et de la formation ; Forum Horizon ; Journée des Masters UNIL ; Journée portes ouvertes HEP Vaud ; Life Science Career Day ; Journée portes ouvertes pour les gymnases.

[11] Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé et Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée

[12] Master UNIL-HEP Vaud en science et pratique de l'éducation, Master UNIL-HEP Vaud en didactique de l'éducation physique et du sport, Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP en didactique du français langue seconde

Dans le registre des actions ponctuelles, une campagne d'affichage dans les gares des principales villes du Canton a suscité un vif intérêt. Elle s'adressait aux futur-e-s étudiant-e-s ainsi qu'aux personnes en reconversion de carrière. Parallèlement, une campagne ciblée sur les jeunes hommes, de 15 à 20 ans, a été menée sur Facebook et a touché plusieurs milliers de personnes, pour la promotion de la formation en enseignement au degré primaire qui compte 16,55% d'hommes pour l'année académique 2018-2019, taux en progression.

Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s par type de diplôme

Voir le chapitre 6 Chiffres et statistiques, tableaux 6.1.4 (grades décernés) et 6.2.2 (CAS, DAS et MAS décernés)

Critère de réalisation : taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s, 1 an et 5 ans après l'obtention du diplôme d'enseignement

Taux de chômage, au sens du BIT

	Année 2018	
	Diplôme 2017 +1 an	Diplôme 2013 +5 ans
BP	n.c	n.c
MS1	n.c	n.c
MS2	n.c	n.c
MAES	n.c	n.c

À ce jour, la HEP Vaud ne dispose pas d'outil pour suivre ses diplômé-e-s dans leur vie post-formation. Nous ne pouvons donc que renvoyer à la publication de l'OFS (2018) qui traite des données 2005-2017 : https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/indicateurs-formation/systeme-formation-suisse/themes/impact/chomage-diplomes-he.assetdetail.6826713.html

On y constatera un taux de chômage de 0,6% pour la CH (+1 an et + 5 ans, avec une variation de 0,1 au plus). Le point à relever est que la moitié des personnes exercent à temps partiel. Il n'y a pas de détail par canton.

3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles

Définition

La mesure touche le principe d'amélioration continue de la qualité des formations dispensées. Si la qualité intrinsèque des programmes de formation doit être garantie et attestée (cf. Objectif 1.1), leur contenu doit également être en adéquation avec les besoins des employeurs. En ce sens, les attentes des employeurs en termes de compétences des jeunes diplômé-e-s peuvent être encore mieux prises en compte. Par ailleurs, le bien-être des enseignant-e-s, particulièrement dans les premières années d'activité professionnelle, pourrait être amélioré grâce à une meilleure préparation à l'entrée en fonction.

Réalisations

La HEP Vaud, par son Unité statistique, information académique et planification (USIAP) a élaboré et conduit une enquête ayant pour objectif de recueillir l'avis des directions d'établissements de la DGEO et de la DGEP sur les récent-e-s diplômé-e-s (depuis 5 ans ou moins) qui ont été engagé-e-s dans leur établissement. Le questionnaire a été élaboré en collaboration avec les filières et quatre directions d'établissement primaire, secondaire, gymnase et école professionnelle. Les résultats seront disponibles en 2019.

Depuis plusieurs années, une enquête (INSERCH) s'intéresse au processus d'insertion professionnelle des enseignant-e-s pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant-e. Elle est reconduite annuellement auprès des nouvelles et nouveaux diplômé-e-s des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin, de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR). Deux facettes importantes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale.
Le projet consiste à interroger les diplômé-e-s un an, puis trois ans après l'obtention de leur diplôme pour connaître leurs situations professionnelles, leurs parcours de formation et professionnels, leurs expériences professionnelles, leurs bilans de la formation et les démarches effectuées pour obtenir un poste. En 2018, la collecte des données a pu être réalisée conformément au mandat. Un complément de questions a été appliqué pour les diplômé-e-s du cursus BP.

Les filières et plusieurs UER entretiennent des contacts réguliers avec les associations professionnelles pour des échanges relatifs à la formation vue sous l'angle de l'insertion professionnelle.

Critère de réalisation : taux d'insertion professionnelle à diplôme +1, +3 et +6 ans

Taux d'insertion professionnelle

Taux d'insertion professionnelle (données au 15.10.2018)			
	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans	Diplôme +6 ans
BP	88,7%	95,7%	n.c.
MS1	95,6%	97,6%	n.c.
MS2	79,4%	90,7%	n.c.
PS	100%	76,4%	n.c.

Ces résultats proviennent d'enquêtes pour lesquelles les taux de participation sont à considérer comme faibles : selon les cursus d'études, entre 22 et 39.8% de la cohorte de 2017 (+ 1 an) et entre 17 et 29 % de la cohorte 2015 (+3 ans). Ils ne peuvent en conséquence pas être généralisés.

Pour les personnes diplômées en 2017 mais non insérées professionnellement en 2018, le taux des personnes ayant poursuivis des études s'établit comme suit :

- BP : 75% ;
- MS1 : 50% ;
- MS2 : 42,8%.

À l'heure actuelle, la HEP Vaud ne dispose pas de données sur l'insertion des diplômé-e-s à + 6 ans.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Descriptif succinct de réalisations en cours en 2018 et/ou de perspectives en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Filière BP	Quatre conférences destinées aux étudiant-e-s de 3e année réalisées dans le cadre du séminaire d'intégration (BP53-63INT), à savoir : a) *Démarches de postulation et intégration dans un établissement scolaire* ; b) *Entrée dans la profession*, avec des témoignages d'enseignant-e-s nouvellement diplômé-e-s quant à leur insertion professionnelle dans un établissement ; c) *Vers la formation continue et la formation certifiée* ; d) *Associations professionnelles*, interventions de la SPV, SUD et SSP, portant sur l'engagement syndical et divers sujets de l'actualité enseignante.
Filière MS1	Poursuite des travaux d'analyse qualitative des parcours particuliers (aménagements), afin de proposer dans l'avenir des dispositifs de formation facilitant emploi et formation.
Filière MS2	Réalisation d'une enquête auprès des diplômé-e-s portant sur l'insertion professionnelle un an après l'obtention du diplôme, puis trois ans après l'obtention du diplôme. Coordination avec les RH DGEP en termes de données statistiques sur les ouvertures de postes.
Filière PG	Plusieurs mesures réalisées pour garantir que l'offre de formation continue certifiée soit en adéquation avec les besoins de développement professionnel et de compétences sur le terrain, comme par exemple : a) mise en place de Groupes Consultatifs de Référence (GCR) pour toutes les formations, constitués de professionnel-e-s du terrain et d'ancien-ne-s participant-e-s dont les avis et retours permettent d'enrichir et d'améliorer les contenus (suivi des défis actuels, apports scientifiques, etc.), l'organisation et la visibilité des formations ; b) évaluation systématique des programmes de formation par chaque volée de participant-e-s à la fin du programme.

Filière PS	Une enquête effectuée à fin 2017 a donné lieu à une étude statistique et à l'élaboration d'un rapport qui a permis de dégager des pistes de réflexion utiles dans le cadre de la révision du plan d'études en cours. Il s'agira notamment de davantage tenir compte de la diversité des publics en formation. Parallèlement à cette enquête, le processus de modification de la certification de la pratique s'est poursuivi et le module MAES524 a été introduit en septembre 2018.
Filière FC	Une prestation sur mesure sur l'entrée dans la profession, de type ACI à l'entrée dans la profession pour cinq participant-e-s ainsi qu'un cours d'une journée « Gestion de classe : cadre légal, réglementaire et déontologique », avec 10 participant-e-s.

3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées

Définition

La mesure vise à mettre sur pied des formations permettant aux enseignant-e-s du secondaire I d'enseigner quatre disciplines. Ceci contribuera à assurer une présence plus soutenue des titulaires des classes de VG avec leur classe, favorisera l'insertion professionnelle des enseignant-e-s et donnera aux directions d'établissements une plus grande marge de manœuvre pour la répartition horaire des enseignant-e-s et la gestion du personnel. L'élaboration de ces formations nécessitera une collaboration étroite entre la HEP Vaud et les hautes écoles responsables de la formation disciplinaire des enseignant-e-s, notamment l'UNIL et l'EPFL.

Réalisations

La formation menant à l'enseignement au degré secondaire I fait face à trois défis distincts :

- l'enseignement pour les élèves de la voie générale (VG) : les directions d'établissement souhaitent davantage de polyvalence dans les disciplines enseignables par chaque enseignant-e ;
- la démographie : selon les prévision statistiques de l'OFS et du Canton de Vaud, validée par la DGEO, la HEP Vaud doit encore augmenter le nombre de diplômé-e-s pour l'enseignement secondaire I de 40% d'ici à 2022, pour faire face au besoin (dont en particulier le taux annuel de renouvellement, établi à 9,2%) ;
- le déficit de candidat-e-s pour certaines disciplines : à ce jour, l'allemand et les mathématiques.

Dans le cadre du Groupe de suivi LEO initié en 2017 par Mme la Conseillère d'État Cesla Amarelle, un groupe de travail s'est penché sur le profil de formation pour l'enseignement du degré secondaire I, notamment sous l'angle du nombre de disciplines enseignables. Ce groupe a rendu son rapport à fin janvier 2018. Trois options, pour partie complémentaires, ont été examinées :

- une discipline enseignable supplémentaire, acquise au moyen d'un diplôme additionnel ;
- un parcours supplémentaire visant quatre disciplines enseignables ;
- un parcours supplémentaire visant cinq disciplines enseignables.

Le Comité de direction estime que le cursus actuel ne suffit plus, à lui seul, pour faire face à ces défis. Des solutions innovantes doivent le compléter pour répondre aux défis cités plus haut.

Critère de réalisation : nouveau parcours de formation permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I, aboutissant au Master (titre actuel)

La mesure a été prise en compte dans le plan de développement 2019-2021 de la Filière MS1.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au nouveau parcours

La mesure sera renseignée ultérieurement.

Bilan et perspectives de l'objectif 3.1

Durant ces 15 dernières années, la HEP Vaud a dû tenir compte du fort développement économique du Canton et de la pression démographique conduisant à accroître les besoins en enseignant-e-s. La capacité, pour l'institution, à répondre à cette attente en augmentant le nombre de diplômes délivrés est une contribution essentielle de l'institution aux besoins du système scolaire. L'effort devra être poursuivi durant ces prochaines années.

Ceci implique un investissement très important de la part de l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices, car de nombreux processus et dispositifs sont régulièrement bousculés par de nouvelles contraintes liées à l'augmentation des effectifs et doivent être revisités, vu les garanties de qualité qu'il s'agit de maintenir en continu.

En ce sens, les données quantitatives et statistiques qui relèvent de la gestion académique fournies par l'USIAP sont essentielles. Le développement du système d'informations en appui au pilotage institutionnel est un enjeu crucial.

3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive

Introduction

Durant la période 2012-2017, la thématique de l'école inclusive a imprégné les plans d'études des formations initiales et le programme de formation continue de manière progressive et significative. Comme relevé dans le présent Axe 1, la HEP Vaud occupe désormais un rôle central dans l'émergence d'une société inclusive et démocratique, l'école devant être un lieu d'intégration de première importance. En complément des mesures proposées dans ce domaine pour les formations de base (cf. Objectif 1.4) mais aussi pour la R&D (cf. Objectif 2.3), l'institution souhaite renforcer les compétences des enseignant-e-s en activité afin qu'ils-elles soient à même de gérer la diversité dans les classes, de contribuer à réduire les inégalités scolaires et de favoriser l'intégration. Elle entend donc s'y employer sans relâche, afin de se positionner comme un centre de référence en matière d'école à visée inclusive.

3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves

Définition

Dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée et du « Concept 360° » touchant l'ensemble de la communauté éducative de l'école vaudoise, la HEP Vaud s'engage à poursuivre le développement de son offre de formation continue au plus près des besoins évolutifs du personnel enseignant. La thématique de l'école à visée inclusive continuera également à faire l'objet de travaux de R&D et de prestations de services, de manière coordonnée avec les mesures socio-éducatives, afin de contribuer au développement de connaissances et de compétences favorisant la gestion de la diversité, la réduction des inégalités scolaires et l'intégration des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.

Réalisations

L'année 2018 a été rythmée par de multiples actions centrées sur la thématique de l'école à visée inclusive, à l'intention des professionnel-le-s de terrain.

<u>Formation continue attestée</u>

- concept cantonal 360°

  Dès l'automne 2018, la Filière FC de la HEP Vaud a été sollicitée par le DFJC pour contribuer à la conception d'un dispositif d'accompagnement des établissements de la scolarité obligatoire qui seront conduits à s'approprier puis à implémenter le « Concept 360° – Concept cantonal de mise en œuvre et de coordination des mesures spécifiques en faveur des élèves des établissements ordinaires de la scolarité obligatoire ». En coordination avec la Direction de la formation ainsi que divers formateurs et formatrices spécialistes de l'accompagnement et de l'inclusion scolaire (dont le codirecteur suisse du LISIS), la Filière FC a établi une première proposition intitulée « Concept 360° - Modalités de soutien aux établissements par la HEP Vaud ». L'ambition de cette proposition est de permettre la mise en œuvre d'un dispositif de soutien (accompagnement et formation) des établissements scolaires qui permette de tenir compte de divers enjeux qu'il s'agit de « tenir ensemble » en vue de la réussite et de la pérennisation de l'opération.

- formation des assistant-e-s à l'intégration

  Depuis cinq ans, la HEP Vaud offre aux assistant-e-s à l'intégration une sélection de cours destinés spécifiquement à ce public. Ces formations continues ont rencontré un grand succès : 149 personnes inscrites en 2017-2018. Parallèlement, le DFJC a souhaité régulariser ces intervenant-e-s externes en milieu scolaire en créant une fonction « assistant-e à l'intégration ». Suite à cette décision, le SESAF a mandaté la HEP Vaud pour offrir une formation spécifique aux personnes bénéficiant de cette contractualisation. Les formatrices et formateurs de l'UER AG travaillent actuellement, avec le soutien de la Filière FC, à élaborer l'ingénierie de cette nouvelle prestation.

- journées cantonales

  Deux journées cantonales portant sur la thématique de l'école à visée inclusive ont été mises sur pied : « *Migrations : défis et chances pour l'école* », organisée les 15 et 16.03.2018 (journée dédoublée) par les

UER LC, FR, SH et AG, en collaboration avec la DGEO ; « *(Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir* » (2e édition), organisée le 11.10.2018 par l'UER DV, en collaboration avec l'unité PSPS.

– programme annuel de cours et prestations sur mesure

  Exemples de cours délivrées cette année sur la thématique en question : « *Aménagements, programme personnalisé, projet individualisé de pédagogie spécialisée : des outils pour la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers* » ; « *Approche pédagogique des troubles attentionnels et de l'hyperactivité* » ; « *Développement psychomoteur et troubles de la motricité* » ; « *L'élève avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire aux cycles primaires* » ; « *Troubles du langage écrit (dyslexie / dysorthographie) : aménagements et activités pédagogiques destinées au secondaire I et II* » ; « *Travailler avec des élèves surdoué-e-s et à haut potentiel* ».
  Exemples de prestations sur mesure : *« Accompagnement du conseil de direction dans le cadre d'un projet d'école inclusive* » ; « *Présentation de quelques enjeux de collaboration avec les PPLS dans le cadre d'une école inclusive* » ; « *Éducation : lutte contre le décrochage et en faveur de l'inclusion* » ; « *Accompagnement d'une équipe d'enseignantes de soutien langagier et intégré dans les classes de 1 à 8P* ».

Formation postgrade

L'offre de formation postgrade de la HEP Vaud comprend notamment :

- trois CAS en pédagogie spécialisée, avec une orientation « Déficience Intellectuelle » (10 ECTS), « Déficience visuelle » (12 ECTS) ou « Surdité » (15 ECTS). Les modules 1 « *Contexte inclusif : dimensions éthiques, socio-politiques et institutionnelles* » et 2 « *Séminaires cliniques transversaux* » sont communs aux trois CAS ;
- un CAS « Didactique du français langue seconde » (15 ECTS), organisé ainsi : module 1 « *Migration : regards croisés* » ; module 2 « *Plurilinguisme et contacts des langues* » ; module 3 « *L'élève allophone dans l'école* » ; module 4 « *Parcours vers l'autonomie* » ; module 5 « *Intégration* » ; module 6 « *Travail de certification finale* ».

Manifestations publiques

Diverses conférences ont eu lieu sur le site de la HEP Vaud, dans le but de transférer les apports de la recherche sur la thématique de l'école à visée inclusive dans la pratique enseignante :

- « *Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes* », le 12.02.2018, organisée par l'UER PS, l'UER DV et le laboratoire LISIS ;
- « *Climat scolaire et école bienveillante* », le 13.02.2018, organisée par l'UER PS et le laboratoire LASALÉ ;
- *« Dans la langue et la culture de l'autre* », le 19.03.2018, organisée par le laboratoire LPIC et l'Unité Communication » ;
- *« L'épreuve familiale de la difficulté scolaire*, », le 23.04.2018, organisée par les Filières MS1 et PS ;
- *« L'enseignement de la diversité culturelle »*, le 24.04.2018, organisée par le laboratoire LPIC ;
- « *Réussir à l'école : une idée folle ? L'école et les enfants dys-, précoces, TDA/H* », le 25.06, organisée par l'UER PS ;
- « *Stimuler le potentiel d'apprentissage. Importance des dimensions cognitives et émotionnelles pour des jeunes ayant une déficience intellectuelle* », le 07.11.2018, organisée par l'UER PS ;
- « *La dyspraxie. État de la connaissance et recommandations pour l'inclusion et l'intervention* », le 12.11.2018, organisée par l'UER PS.

De plus, la HEP Vaud s'est impliquée, via l'Instance pour la promotion de l'égalité, dans la « *Semaine d'actions contre le racisme* » organisée par le Bureau lausannois pour les immigrés (du 19 au 24.03.2018) et dans la « *Journée internationale sur le handicap* » (le 29.11.2018), à travers l'organisation de conférences et d'ateliers.

Expertise

Plusieurs membres du PER de la HEP Vaud ont été actifs en 2018 dans des groupes de travail regroupant diverses instances cantonales dont le DFJC, la DGEO, le SESAF et la CellCIPS (GT-Élèves à besoins particuliers, GT-MATAS, GT-prestations socio-éducatives).

De plus, les expert-e-s de la HEP Vaud ont régulièrement été sollicité-e-s par des organisations nationales et internationales, parmi lesquelles : le Centre suisse de pédagogie spécialisée, l'Association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée (INTEGRAS) (Suisse), le Conseil national d'évaluation du système scolaire (France), le Conseil supérieur de l'éducation (Québec) et l'UNESCO. Pour exemple, les équipes de l'UER DV développent actuellement une *check-list* de pratiques inclusives, sur mandat de l'UNESCO, dans le cadre de leur participation au groupe d'expert-e-s sur l'éducation inclusive de *l' « International Task Force on Teachers for Education 2030* ».

R&D

Les activités de R&D portant sur la thématique de l'école à visée inclusive sont mentionnées sous les mesures 2.1.1 (cf. Laboratoires LISIS et LASALÉ) et 2.3.1 (cf. Projets de recherche interdisciplinaire concernant l'école à visée inclusive).

Critère de réalisation : nombre de personnes ayant suivi une formation continue dans ce domaine

Formation continue 2018 dans le domaine de l'école à visée inclusive (au 15.10.2018)		
Prestations	Nombre d'occurrences	Nombre d'inscriptions
Programme annuel de cours	66	901
Prestations sur mesure	36	663
Journées cantonales de formation continue	2	255

Formation postgrade 2018 dans le domaine de l'école à visée inclusive (au 15.10.2018)	
Prestations	Nombre de participant-e-s
CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience visuelle »	SP[13] : 15 / SA[14] : 15
CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience intellectuelle »	SP : 10 / SA : 9
CAS Pédagogie spécialisée : option « Surdité »	SP : 6 / SA : 8
CAS Didactique du français langue seconde	SP : 33 / SA : 25

Critère de réalisation : bilan des réalisations dans les domaines de la formation continue, de la recherche et des prestations de services concernant l'école à visée inclusive

Formation continue attestée

Au total, 1819 professionnels en activité ont assisté à une formation continue HEP Vaud (cours, prestations sur mesure ou journée cantonale) traitant la thématique de l'école à visée inclusive.

Relevons le succès des prestations portant sur les problématiques suivantes : troubles du spectre autistique ; aménagements-programmes personnalisés-projets individualisés de pédagogie spécialisée ; trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité ; dyslexie-dysorthographie développementale ; décrochage scolaire, etc.

Formation postgrade

Les inscriptions ont varié d'un semestre à l'autre, selon le programme de formation, en raison de la diversité des parcours. Ces variations témoignent de la capacité de la HEP Vaud adapter des programmes de formation destinés à des adultes en emploi.

Manifestations publiques

Les conférences organisées à la HEP Vaud ont elles aussi rencontré un franc succès. Pour exemple, plus de 100 personnes étaient inscrites à chacune quatre des manifestations organisées par l'UER PS.

Expertise

Les membres du PER de la HEP Vaud ont régulièrement été mandatés par des instances cantonales, nationales et internationales pour participer à des groupes de travail axés sur l'école à visée inclusive.

R&D

Voir à ce sujet les mesures 2.1.1 (cf. Laboratoires LISIS et LASALÉ) et 2.3.1 (cf. Projets de recherche interdisciplinaires concernant l'école à visée inclusive).

3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale

Définition

Au sein des établissements de la scolarité obligatoire, les prestations de pédagogie spécialisée seront organisées en coordination avec les mesures socio-éducatives et les mesures d'intégration des élèves issu-e-s de la migration, ainsi que les mesures de prévention. La HEP Vaud souhaite donc ouvrir et adapter ses prestations de formation continue à un cercle plus large de bénéficiaires, en vue de promouvoir les liens entre

[13] SP : semestre de printemps
[14] SA : semestre d'automne

pédagogie et société, entre les préoccupations de l'école et celles de familles ou d'associations œuvrant en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

Réalisations

Les acteurs de l'école ne sont pas les seuls professionnels touché-e-s par les problématiques d'intégration. C'est pourquoi la HEP Vaud développe chaque année son offre de formation continue attestée et postgrade à l'intention de publics variés.

Dans cette visée d'ouverture, l'année 2018 a été marquée par la publication de la revue pédagogique de la HEP Vaud, *Prismes*, intitulée « *Dans les yeux de la diversité* ». Ce n°25, en date de décembre 2018, s'inscrit dans le contexte de la mise en place progressive du Concept cantonal 360°. Ce dossier est spécial par sa genèse et son format. Il est né de l'initiative de membres du PER experts en pédagogie spécialisée à la HEP Vaud, qui ont animé un riche dialogue entre UER sur la question cruciale de la prise en compte de la diversité à l'école, et pris contact avec nombre d'auteur-e-s présent-e-s dans cette édition.

Critère de réalisation : résultats de la formation continue (offres, bénéficiaires, par type de public-cible)

Sur le plan de la formation continue attestée, toutes les prestations sont ouvertes à un public plus large que le corps enseignant du canton de Vaud, moyennant une finance d'inscription. Seuls quelques cours s'adressent à un public spécifique ; cette indication figure dans le descriptif de cours. De plus, plusieurs cours s'adressent volontairement à un public mixte (enseignant-e-s, bibliothécaires en milieu scolaire, PPLS, etc.), afin de privilégier la collaboration entre les différent-e-s intervenant-e-s en milieu scolaire.

Sur le plan de la formation postgrade, relevons ici les collaborations spécifiques de la HEP Vaud avec :

- l'association éducation21, pour envisager la conception future d'un CAS IEMS (Intervenant-e-s Externes en Milieu Scolaire) qui s'adresserait aux animatrices et aux animateurs de milieux associatifs intervenant ponctuellement dans les écoles ;
- l'EESP, dans le but de lancer la première volée du CAS d'intervenant-e spécialisé-e dans les enjeux de fin de vie et du deuil. Cette formation s'adresse à un public varié confronté aux enjeux de l'accompagnement du deuil, également en milieu scolaire ;
- la Manufacture (HES-SO), pour le CAS « Animation et médiation théâtrale ». Ce dernier s'adresse aux enseignant-e-s de tous les degrés scolaires appelé-e-s à mener des projets théâtraux ainsi qu'aux professionnel-le-s bénéficiant d'une formation artistique reconnue ou d'une pratique professionnelle significative dans le domaine théâtral, aux animatrices et animateurs socioculturel-le-s et aux travailleurs sociaux.

Bilan et perspectives de l'objectif 3.2

Le succès de diverses prestations proposées par la HEP Vaud sur la thématique de l'école à visée inclusive a été confirmé durant l'année académique 2018-2019.

En termes de perspectives, relevons notamment les projets suivants :

- formation continue attestée

La HEP Vaud se prépare à répondre à de futures demandes en lien direct avec la mise en œuvre du Concept cantonal 360° au sein des établissements scolaires vaudois. Une équipe de formatrices et formateurs spécialisé-e-s sera constituée (« Groupe d'accompagnement du 360 »), sous la responsabilité de la Filière FC. Ce GA360 sera opérationnel dès l'année académique 2019-2020. Trois temps d'intervention successifs seront proposés par la HEP Vaud, dans une visée d'accompagnement des régionales et des équipes d'établissements : a) soutien au processus d'analyse et de bilan de la situation ; b) soutien au processus d'élaboration du concept ; c) soutien au processus d'implémentation du concept. Dès 2019, des ressources devront être dégagées afin de permettre la mise en œuvre de ces prestations sur mesure dans les meilleures conditions possibles.

La formation des assistant-e-s à l'intégration sera également mise en œuvre dès la rentrée scolaire d'août 2019.

D'autre part, un travail plus fin sur les publics cibles sera mené prochainement afin d'ouvrir et d'adapter plus encore l'offre de formation continue à un public plus large que le corps enseignant vaudois.

- manifestation publique

En 2019 se tiendra à la HEP Vaud le 5e colloque international sur les inégalités scolaires intitulé : « *Un avenir pour chaque élève* ». Il s'agira d'explorer l'état global de ce qui fonctionne et ce qu'il reste à améliorer quant à l'intégration et l'égalité des chances entre les élèves de tous horizons. Cette manifestation, qui aura lieu les 24 et 25 avril 2019, sera issue d'une étroite collaboration entre la HEP Vaud (Filières Secondaire I et Secondaire II, Filière PS, CSRe), les HEP BEJUNE, Fribourg et Valais, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université de Sherbrooke (Québec), le Consortium régional de recherche en éducation et le FNS.

3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises

Introduction

L'objectif décline pour les enseignant-e-s en activité les mesures prévues pour les étudiant-e-s dans les domaines du numérique et des branches MINT (cf. Objectif 1.2). La HEP Vaud propose une large palette de formations continues certifiées (CAS, DAS et MAS), ainsi qu'une offre de formation continue courte, qui permet aux professionnel-le-s confirmé-e-s de développer leurs connaissances, leur savoir-faire et leur savoir d'action tout au long de leur vie professionnelle. Elle entend maintenir le haut niveau de l'offre actuelle et la développer tout particulièrement en relation avec l'évolution numérique de l'enseignement et de la formation, dans le contexte de la réflexion autour de l'éducation numérique pour la scolarité obligatoire et post-obligatoire lancée depuis 2017 à l'échelle cantonale. D'autres lignes de force, qui requièrent un effort de longue haleine, seront également fermement soutenues : reconversion professionnelle, formation par alternance, transmission non genrée des savoirs, contexte multiculturel et plurilinguistique, école à visée inclusive.

3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique

Définition

Le renforcement de l'enseignement de l'informatique à tous les niveaux scolaires nécessitera non seulement une formation adéquate de la jeune génération d'enseignant-e-s articulée avec une offre de formation continue ouverte à l'ensemble du corps enseignant en activité, mais également la mise sur pied de formations certifiées (diplômes additionnels) pour les personnes en activité qui souhaiteraient enseigner l'informatique en tant que discipline, en particulier dans le degré secondaire et au gymnase.

Réalisations

Le développement de diplômes additionnels pour l'enseignement de la discipline informatique est inscrit dans les plans de développement des filières concernées.

Pour ce qui relève de l'offre de formation continue, le leadership de la gestion du volet « formation continue », à l'articulation entre le plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s* découlant du Plan stratégique 2017-2022 de la HEP Vaud et le projet *Éducation numérique* du DFJC, a été confié à l'EPFL.

Dans ce contexte global, la contribution de la HEP Vaud doit porter en priorité sur la définition d'un CAS « Personnes-ressources pour l'éducation numérique » et sa mise en œuvre.

Il s'agira ensuite de reprendre le volet de l'organisation de journées de formation cantonales conjuguant éducation numérique avec chacun des domaines ou disciplines enseignées dans la scolarité obligatoire et post-obligatoire.

Critère de réalisation : nombre d'enseignant-e-s formé-e-s s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique (formation additionnelle)

Diplôme additionnel pour les enseignant-e-s en activité souhaitant certifier l'informatique en tant que discipline enseignable

	2018 (données au 15.10.2018)	
	En formation	**Certifiés en 2018**
BP (profil 1-4)	en projet	--
BP (profil 5-8)	en projet	--
MS1	en projet	--
MS2	1	--
Total	1	--

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation continue en sciences informatiques

CAS Personnes Ressources en Éducation Numérique (PressEdNum)

Phase préparatoire réalisée par la Filière PG, en collaboration avec l'UER MT..

Projet n° 5 « Accompagnement des établissements scolaires » du plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s*

Coordination par la Filière FC. Mise en évidence des prestations de formation continue déjà existantes et effort particulier de promotion de l'offre pour ce domaine.

Nombreuses implications de collaboratrices et collaborateurs des filières et des UER (en particulier UER MT) dans des actions d'accompagnement des 15 établissements-pilotes 2018-2019 (10 DGEO, 3 DGEP et 2 SESAF).

3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Définition

La mesure consiste à renforcer l'offre de formation continue à destination des enseignant-e-s en vue d'une utilisation raisonnée et adéquate des outils numériques dans l'enseignement, d'une meilleure prise en compte de l'impact du numérique sur l'apprentissage et d'une amélioration de l'enseignement transversal de l'utilisation des outils informatiques et de l'éducation aux médias. Une attention particulière sera accordée au renforcement de cette offre dans le domaine de la pédagogie spécialisée, pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers.

Réalisations

Comme déjà mentionné dans la mesure 3.1.1, la gestion du volet « formation continue », à l'articulation entre le plan d'actions *Compétences numériques des enseignant-e-s* découlant du Plan stratégique 2017-2022 de la HEP Vaud et le projet *Éducation numérique* du DFJC, a été confiée à l'EPFL.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École

Le suivi de cette mesure sera renseigné ultérieurement.

3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière notamment dans les branches MINT

Définition

Cette mesure reprend, à l'intention des enseignant-e-s, les visées de sensibilisation prévues pour les étudiant-e-s (cf. Mesure 1.6.2). Elle consiste à sensibiliser les professionnel-le-s en activité à leur capacité d'agir sur la transmission des stéréotypes de genre en matière de choix de branches d'études et de choix de carrière, en vue de renforcer l'attrait des branches MINT. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT que les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons.

Réalisations

En 2018, aucun cours de formation continue sur la thématique « Genre » n'a été proposé au programme. Cela sous-entend que la thématique n'a pas été traitée spécifiquement en tant que telle, mais que le sujet a pu être abordé de manière transversale.

Dès 2019, il s'agira d'identifier de manière plus spécifique les critères permettant de déterminer qu'une prestation de formation continue traite des questions de genre (soit de manière explicite ou de manière sous-jacente). Un *reporting* en ce sens pourra être ensuite proposé.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les enseignant-e-s à leur influence sur la transmission genrée des savoirs et des perspectives de carrière

Offre de formation continue dans le domaine des MINT

Prestations	Nombre occurrences	Nombre inscriptions
Programme annuel de cours (PAC)	137	1390
Prestations sur mesure (PSM)	8	197

Les données sont référées à l'identifiant « MINT » saisi par les formatrices et formateurs impliqué-e-s dans l'offre de formation continue.

Les 137 occurrences concernent 53 cours différents, proposés dans le programme annuel de formation continue.

3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs

Définition

La mesure vise à étoffer l'offre de formations additionnelles à l'attention des enseignant-e-s du canton. Cette offre, développée conformément aux objectifs du Plan stratégique 2012-2017, doit accompagner l'évolution des besoins des employeurs et les souhaits des enseignant-e-s quant à leurs perspectives de carrière et leur employabilité. Les possibilités d'enseigner de nouvelles disciplines au secondaire I sont particulièrement visées (Cf. Mesure 3.1.3).

Réalisations

La formation à un diplôme additionnel est proposée par la HEP Vaud depuis 2013 pour les cursus d'études à l'enseignement au degré primaire, secondaire I et secondaire II. Elle est offerte aux porteurs d'un Diplôme pour l'enseignement, ou d'un titre jugé équivalent et habilite à enseigner une nouvelle discipline qui n'avait pas été retenue lors de la formation initiale.

Critère de réalisation : nombre de bénéficiaires de formations additionnelles, par type de formation

Nombre d'enseignant-e-s admis-e-s à un diplôme additionnel

	2018 (données au 15.10.2018)	
	Nombre de candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	5	anglais : 2 ; éducation physique : 2 ; ACT : 2
MS1	3	français langue étrangère : 1 ; mathématiques : 2
MS2	15	allemand : 1 ; anglais : 2 ; informatique : 1 ; français : 5 ; histoire : 1 ; mathématiques : 1 ; philosophie : 2 ; physique : 2
Total	23	

Bilan et perspectives de l'objectif 3.3

En matière de formation continue certifiée, 2018 a vu aboutir les travaux de conception et d'adoption de deux directives sur le mandat des responsables de programme et sur l'organisation et le pilotage des formations. L'enjeu étant d'assurer une qualité optimale à long terme, la Filière PG a commencé à mettre en œuvre systématiquement ces dispositions, dont en particulier l'animation des Groupes consultatifs de référence et des Comités de programme. Plusieurs projets de nouveau CAS sont à l'étude, comme par exemple dans les domaines de l'enseignement supérieur et de l'évaluation.

Pour ce qui relève des formations attestées, la Filière FC a dû faire face aux défis que constituent, à côté des tâches ordinaires, les importantes priorités fixées par le DFJC dès le début de la législature. Le projet de développement numérique devra s'appuyer – et dans le même temps valoriser – le croisement de compétences des UER en sciences de l'éducation et des UER didactiques. Le concept 360°_*Concept cantonal de mis en œuvre et de coordination des mesures spécifiques en faveur des élèves des établissements ordinaires de la scolarité obligatoire* conduit à la conception et au déploiement des mesures d'accompagnement des établissements, soit une forte mobilisation en perspective.

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles

Introduction

La HEP Vaud se doit prioritairement de répondre au défi exigeant de l'accréditation institutionnelle qui confirmera sa place au rang de « Haute école ». Depuis 2015, notamment avec la mise sur pied de son Centre assurance qualité et de sa commission participative, puis l'adoption d'un *Concept qualité*, la HEP Vaud intègre les exigences de qualité en vigueur, en tirant parti de son expérience et en inscrivant une véritable culture qualité au cœur de ses différentes activités et unités. Lancée en mai 2017, la demande d'admission à la procédure a été traitée par le Conseil suisse d'accréditation en automne 2017 et l'essentiel des opérations idoines ont été réalisées au cours de l'année 2018. D'autre part, le réseau des collaborations institutionnelles de la HEP Vaud s'est considérablement étendu au cours des cinq dernières années. Le Comité de direction souhaite consolider ce réseau, en permettant aux collaborateurs et collaboratrices d'initier et de développer des projets avec les partenaires actuels ou de contribuer à des activités (dans les domaines de la formation, de la recherche, des prestations de services et de la mobilité) regroupant plusieurs institutions.

4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles

Définition

Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), le droit à l'appellation de « Haute école » ainsi que le droit aux contributions fédérales liées à des projets sont conditionnés à l'obtention d'une accréditation institutionnelle délivrée par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). L'accréditation vise à confirmer l'existence d'un système d'assurance qualité au sein de l'institution conforme aux standards nationaux et internationaux de l'enseignement supérieur. Un enjeu déterminant de la période 2017-2022 consiste donc pour la HEP Vaud à mettre en place la procédure y relative, comprenant une phase d'autoévaluation institutionnelle suivie d'une phase d'évaluation externe.

Réalisations

Durant l'année 2018, la HEP Vaud s'est attachée à formaliser son système d'assurance qualité (SAQ). L'objectif consistait à garantir la conformité de ce dernier aux 18 standards fixés dans l'ordonnance d'accréditation selon la LEHE. L'approche privilégiée a consisté en une démonstration articulant démarches et mécanismes centraux d'assurance de la qualité, processus organisationnels et stratégie institutionnelle. Pour réaliser cette démonstration, la HEP Vaud s'est appuyée sur les représentant-e-s de l'ensemble de ses parties prenantes, parmi lesquels les membres de la Commission participative qualité (CompaQ). Les échanges engagés ont conduit à l'élaboration d'un document de référence institutionnel intitulé « *Système d'assurance qualité. La qualité ensemble* », publié en septembre 2018. Ce document de référence et son *reader's digest* figurent désormais sur une page web dédiée au système d'assurance qualité de la HEP Vaud.

D'autre part, deux phases clés du projet Accréditation ont été réalisées, conformément au calendrier de mise en œuvre établi entre le Comité de direction de la HEP Vaud et l'AAQ :

– <u>autoévaluation institutionnelle (février à juillet 2018)</u>

  Une base documentaire en ligne a été conçue et développée de manière à regrouper l'ensemble des documents et supports nécessaires à la démonstration de conformité aux standards LEHE (soit 250 livrables). Cette documentation a été mise à disposition de tous les acteurs concernés.

  Huit comités d'autoévaluation (regroupant 47 personnes) ont été constitués, afin de procéder à l'analyse de chacun des standards LEHE.

  Les membres de la CompaQ ont également été mis à contribution pour l'analyse des cinq grands domaines de standards.

  Ces travaux ont conduit à l'élaboration du rapport d'autoévaluation institutionnelle, permettant de photographier l'état du système d'assurance qualité à l'instant T (évaluation périodique, à fin juillet 2018) et de donner à voir son potentiel de développement dans une logique de « cycle qualité » durant les sept ans à venir.

  Ce rapport a fait l'objet d'une consultation auprès des membres de la CompaQ, de la Conférence académique, du Comité de direction et du Conseil de la HEP, avant d'être remis à l'AAQ.

– <u>évaluation externe (août à novembre 2018)</u>

  La prévisite du collège d'expert-e-s, en date du 8 octobre 2018, a donné lieu à l'élaboration de sept documents complémentaires, dont la « *carte des instances de coordination, comité et commissions*

participant à l'assurance de la qualité » et le document relatif à « *l'assurance qualité de la R&D de la HEP Vaud* ».

La visite du collège d'expert-e-s s'est déroulée du 19 au 21 novembre 2018. Sous la conduite de l'AAQ, les expert-e-s ont rencontré une soixantaine de personnes, membres du personnel d'enseignement et de recherche (PER), du personnel administratif et technique (PAT), du corps étudiant et des partenaires externes.

Cette visite s'est achevée par une proposition d'accréditation sans condition.

Les expert-e-s externes ont notamment salué la cohérence liant le rapport d'autoévaluation institutionnelle aux témoignages des personnes interrogées, l'existence d'un SAQ basé sur les pratiques qualité existantes et sur des valeurs partagées, mais aussi l'engagement de l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs dans l'accomplissement des missions de l'institution.

En outre, diverses actions de communication ciblées ont été menées tout au long de l'année, à l'attention de l'ensemble des collaboratrices, des collaborateurs et des étudiant-e-s, des professionnel-le-s situé-e-s dans les établissements scolaires du canton de Vaud mais aussi du grand public.

La conduite opérationnelle de chacun de ces travaux a été assurée par le Centre assurance qualité (CeQual).

Critère de réalisation : Réalisation du bilan du suivi de l'accréditation institutionnelle

Toutes les parties prenantes ont été impliquées dans la formalisation du système d'assurance qualité : étudiant-e-s ; participant-e-s aux formations continues ; partenaires de la formation pratique en stage (PraFos et directions des établissements scolaires). Cette dynamique de co-construction a permis de valoriser le développement d'un SAQ à la fois ancré dans son histoire, intégré au fonctionnement de l'organisation et ouvert sur son environnement. La publication en ligne du document de référence « *Système d'assurance qualité de la HEP Vaud. La qualité ensemble* » et de son *reader's digest* donne à voir, auprès d'un large public, l'ensemble des dispositions prises par l'institution en matière d'assurance qualité.

La mobilisation de regards pluriels a également été mise à l'honneur lors de l'autoévaluation institutionnelle. Ce regard à 360 degrés a été appréhendé par la HEP Vaud comme une opportunité pour analyser de manière critique et factuelle son fonctionnement et ses prestations (formation, R&D, services à la communauté), à travers le prisme de l'assurance qualité.

La procédure d'accréditation a plus largement représenté un levier pour l'institution, en termes d'amélioration continue et de transparence mais aussi de renforcement de sa culture qualité.

4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services

Définition

Lors de la précédente législature, la HEP Vaud a développé ses collaborations interinstitutionnelles, notamment en termes de recherche (cf. Objectifs 2.3 et 4.4 du Plan stratégique 2012-2017). La présente mesure vise à exploiter les partenariats mis en place, pour l'ensemble des domaines d'activités. Il ne s'agit pas nécessairement d'augmenter le nombre de partenaires ou de projets de collaboration, mais de consolider les liens là où cela est judicieux afin de favoriser la qualité et le rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services de la HEP Vaud.

Réalisations

En 2018, la HEP Vaud a entrepris de moderniser son système de gestion des collaborations interinstitutionnelles. L'effort a principalement porté sur la consolidation des inventaires des contrats sous gestion des différentes unités en un registre centralisé et structuré. Ce registre a pu être exploité dans le cadre de l'accréditation institutionnelle. D'autre part, un examen des besoins des parties prenantes et des modalités de gestion a été initié afin de répondre aux attentes liées à la gestion contractuelle à long terme. Le projet sera poursuivi en 2019.

Le nombre total de partenaires institutionnels avec lesquels la HEP Vaud entretient des collaborations formalisées[15] s'élève à 140 dans les domaines de l'enseignement, la recherche, les prestations de service et la mobilité, dont 40 (29%) en Suisse, 77 (55%) dans 16 pays de l'UE et 23 (16%) dans 12 pays hors de l'UE.

La HEP Vaud développe principalement son partenariat avec des institutions aux plans national et international pour les objectifs de mobilité (93 partenaires, 66%). Suivent les besoins de la recherche (56 partenaires, 40%), de l'enseignement (34 partenaires, 24%) et des prestations de services (24 partenaires, 17%).

[15] partenaires pour le domaine du support non comptés

Critère de réalisation : nombre de membres du PER en échange IN et OUT

Membres du PER ayant bénéficié d'un échange OUT et/ou IN ; long >= 6mois et court < 6 mois ; Suisse, UE et hors UE

	2018 (données au 15.10.2018)		
	Suisse	UE	Hors UE
Personnel OUT (court < 6 mois)	1	37	14
Personnel OUT (long > = 6 mois)	-	-	1
Personnel IN (court < 6 mois)	1	26	17
Personnel IN (long > = 6 mois)	-	-	-

Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles (enseignement, recherche, prestations de services)

Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

		Partenaires	2018
Formation de base	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	61
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	56
	MA en Mathématiques pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	5
	MA avec spécialisation en pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	1
	MA en Sc. et pratiques de l'éducation	UNIL	62
	MA en didactique du français langue première	UNIGE	3
	MA en didactique de l'éducation physique et du sport	UNIL	7
	Certificat de formation à la pédagogie professionnelle*	IFFP	105**
Formation postgrade	CAS-DAS-MAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, IFFP	38
	CAS-DAS PIRACEF	CAHR	56
	CAS Apprentissage fondamentaux	HEP Valais	32

* Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Écoles de maturité

** Nombre de certificats délivrés aux étudiant-e-s immatriculé-e-s à l'IFFP ou à la HEP Vaud

Projets de recherche

Dans le cadre de projets de recherche, la HEP Vaud a collaboré en 2018 avec :

— 19 instituts ou hautes écoles suisses (cf. Mesure 2.4.1) ;

— 26 instituts ou hautes écoles sises en Europe (cf. Mesure 2.2.2) ;

— 6 hautes écoles sises hors Europe (cf. Mesure 2.2.2).

Mobilité étudiante

Déploiement et consolidation du réseau des partenaires utiles pour la mobilité : swissuniversities, Movetia, International Relations of Universities of Applied Sciences and Arts (IRUAS), NETT meeting, Comenius, ERACON et EAIE (Congrès européen sur la mobilité).

Signature de nouveaux accords avec : en zone germanophone, la PH d'Innsbruck ; en Europe, la Charles University (République tchèque), l'Université de Cadiz (Espagne), les Hautes écoles de Liège et de Namur ; au Québec, la conclusion d'ententes avec l'UQAM et l'Université de Sherbrooke.

Nouveaux contrats* avec des partenaires institutionnels établis en 2018 – par domaines et régions

Domaines	Total	CH	UE	Hors UE
Enseignement	14	14	0	0
Recherche	5	2	1	2
Prestations de services	6	6	0	0
Mobilité	20	1	10	9

* Contrats avec des partenaires institutionnels établis ou entrés en vigueur en 2018 (y c. les contrats réalisés uniquement sur l'année 2018) ; contrats de support exclus

Bilan et perspectives de l'objectif 4.1

Le document de référence « *Système d'assurance qualité de la HEP Vaud. La qualité ensemble* », publié en ligne en septembre 2018, regroupe l'ensemble des démarches qualité entreprises pour soutenir le développement de l'institution, en cohérence avec les six principes au fondement de sa culture qualité : responsabilisation, pertinence, réflexivité, participation, transparence, communication (Cf. *Concept qualité*, septembre 2017).

Concernant plus particulièrement la procédure d'accréditation institutionnelle, la HEP Vaud a pu mener à bien les phases successives d'autoévaluation, de rédaction du rapport d'autoévaluation et d'évaluation externe selon les délais prévus. La conduite stratégique du projet a été menée par le Comité de direction, tandis que le CeQual s'est chargé de sa coordination opérationnelle.

La pertinence et la cohérence des actions mises en œuvre par la HEP Vaud ont été particulièrement apprécié par les expert-e-s mandaté-e-s par l'AAQ, dans la mesure où leur visite s'est achevée le 21.11.2018 par une proposition d'accréditation sans condition. La position du CSA, dernière instance à se prononcer dans le cadre de cette procédure, sera connue le 22.03.2019.

Il s'agira, durant les années à venir, de pérenniser le SAQ de la HEP Vaud. Le CeQual assurera à cet effet le suivi du « Plan d'actions pour le développement du SAQ », intégrant les recommandations émises par l'AAQ et le Conseil suisse d'accréditation.

Le suivi des conventions de collaboration de la HEP Vaud en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services a connu, en juin 2018, une première étape de développement d'un dispositif de gestion harmonisé à l'échelle de l'institution. Un premier inventaire global des contrats et mandats avec les partenaires suisses et étrangers a été produit pour les besoins de la procédure d'accréditation. Les travaux doivent se poursuivre pour consolider cette base de données et lui permettre d'être exploitée à des fins de pilotage.

4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés

Introduction

Durant la période 2012-2017, l'objectif (4.3) consistant pour la HEP Vaud à contribuer à l'évolution adéquate de ses infrastructures a été atteint. Les travaux de rénovation de l'Aula des Cèdres ont débuté en été 2017 pour une durée de 18 mois. Un crédit d'étude pour la réalisation d'un nouveau bâtiment, dans le cadre du nouveau plan d'affectation de la Campagne des Cèdres, a été octroyé en 2017 par le Conseil d'État. Ce nouveau bâtiment devrait être opérationnel à partir de 2022 pour faire face aux besoins en enseignant-e-s découlant de l'évolution démographique et remplacer les six pavillons « provisoires » du site datant de 1964 et 2014. Le Comité de direction souhaite poursuivre la stratégie de développement de l'institution en étroite collaboration avec les services cantonaux en charge de l'enseignement, notamment la Direction générale des immeubles et du patrimoine (DGIP) et les services employeurs, selon une logique intégrative (ouverture, capacité à offrir des réponses rapides à des besoins nouveaux, etc.). Il s'agit de préfigurer l'adaptation des ressources à ses ambitions (effectifs, formes d'enseignement, taux d'encadrement, infrastructures techniques, etc.). Le Comité de direction tiendra à jour une planification précise à cinq ans et portera une vision à dix ans.

4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines

Définition

Une planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines est indispensable à deux égards au moins. Premièrement, il s'écoule plusieurs années entre l'admission des étudiant-e-s à la HEP Vaud et le moment où ces personnes sont disponibles en tant qu'enseignant-e-s diplômé-e-s pour répondre aux besoins identifiés. Deuxièmement, les projets d'infrastructure nécessitent eux aussi généralement plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

Réalisations

<u>Veille</u>

Un dispositif de veille et de contrôle de l'évolution des effectifs permet d'anticiper les besoins en locaux futurs. La référence utilisée pour l'estimation des surfaces se base sur le rapport fédéral de l'inventaire des surfaces des hautes écoles[16]. En fonction des ratios relevés, une planification sur le long terme a pu être établie.

[16] Inventaire des surfaces des hautes écoles universitaires et des hautes écoles spécialisées (état 2016)

Extension du campus

En tenant compte de l'évolution des effectifs en 2018, la surface des locaux à disposition a été suffisante mais la situation risque de se détériorer si d'autres surfaces supplémentaires ne sont pas trouvées à brève échéance. Dans cette optique, une commission de projet (représentations DGIP, DGES et HEP Vaud) étudie les variantes permettant d'étendre le campus, en particulier la construction d'un nouveau bâtiment. Pour répondre à ses missions et favoriser un développement harmonieux, en adéquation avec les exigences d'une haute école, la HEP Vaud a pour objectif de regrouper toutes ses unités sur un seul site.

Capacité d'accueil

Pour combler les besoins immédiats, une recherche de locaux hors du site des Cèdres a été menée. Des locaux complémentaires ont pu être loués à la rue de Sébeillon 1 à Lausanne. L'exploitation est prévue dès la rentrée académique 2019. Comme stipulé dans l'inventaire des surfaces des hautes écoles, la location de salles de cours est une pratique courante.

Critère de réalisation : réalisation d'une planification à 10 ans

Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et locaux administratifs

Locaux par type	2018	
	Nb.	Capacité (personnes)
Locaux d'enseignement	72	2974
dont salles d'enseignement	67	1904
dont auditoires	5	1070
Locaux administratifs	164	343

Projection des besoins en ressources financières et en personnel

L'évolution des besoins en ressources suit le modèle général établi dans le cadre du Plan d'intentions, ajusté en fonction des dernières projections des effectifs. La projection actualisée prévoit plus de 3400 étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue à l'horizon 2028.

La projection financière est établie à l'aide des critères principaux suivants :

— l'évolution du personnel établi sur la base des taux ETP PER/étu. de 7% et ETP PAT/étu. de 3%, l'adaptation de la dotation des assistant-e-s pour assurer 1 ETP par professeur-e ordinaire à terme ;

— les surfaces complémentaires nécessaires sur la base des effectifs ;

— l'intégration des grands projets (p. ex. numérique, concept 360°, introduction des MER mathématiques) ;

— l'adaptation des autres postes du budget liés à l'évolution des effectifs.

Ressources financières		Projection					
		5 ans					10 ans
Année civile	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2028
Budget (en mios CHF)	60,9	62,9	74,0	77,8	80,9	82,2	92,9

Personnel (ETP)		Projection					
		5 ans					10 ans
Année civile	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2028
PER (y.c. assistant-e-s)	209,7	209,7	232,6	247,3	253,3	257,6	274,4
PAT (y c. MPC)	85,4	85,4	89,4	95,1	97,7	99,6	105,9
Total	295,1	295,1	322,0	342,4	351,0	357,2	380,3

Critère de réalisation : capacité d'accueil selon la planification décidée (nouveau bâtiment)

Évolution de la capacité d'accueil

Surface de plancher (SP) en m²	2018
Total	25'076
Surfaces temporaires (SP)	2'980 12%
Surfaces louées : locaux de Sébeillon 1 (disponibilité effective sept. 2019)	1'739 7%
Surface de plancher (SP) par étudiant-e	8.7

Le taux de locaux provisoires est de 19%.

4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail

Définition

La HEP Vaud entend développer le campus afin de permettre la réalisation de ses missions, d'assurer des conditions d'études de qualité aux étudiant-e-s (plus de 3150 étudiant-e-s sont attendu-e-s d'ici et au-delà de 2022) et aux participant-e-s à la formation continue. Il lui importe également de maintenir, pour ses collaboratrices et collaborateurs, des conditions de travail propices à l'évolution constante de leurs métiers.

Réalisations

Infrastructures physiques

Deux gros chantiers ont été menés en 2018. Le premier a porté sur la rénovation du bâtiment de l'Aula des Cèdres. Outre les contraintes liées à la réfection d'un bâtiment noté 1 à l'inventaire des Monuments historiques, l'auditoire de 500 places, dans lequel se déroulaient quotidiennement de grands cours, n'était pas prévu pour la prise de notes et l'utilisation d'ordinateurs portables. Une étude a permis de doter les sièges du grand auditoire de tablettes et de l'équipement électrique adéquat dans le cadre du programme. Les travaux ont englobé des mises aux normes, que cela soit aux plans de la consommation des énergies, de la sécurité ou de l'isolation phonique. Sans cette dernière, l'utilisation simultanée des différents locaux de l'Aula des Cèdres n'aurait pas été possible ;

Le deuxième concerne la rénovation des sanitaires du bâtiment de Cour 33 dont la vétusté exigeait une rénovation urgente. Une meilleure exploitation de l'espace des locaux a permis la mise à disposition d'un plus grand nombre de sanitaires pour les usagers et usagères de la HEP Vaud.

En plus de différents travaux courants, citons encore la création d'une salle de musculation.

Infrastructures et solutions numériques

Les réalisations en 2018 touchent de nombreux domaines[17]. Relevons :

- recherche

  Après un développement important, les applications-clés de gestion pour la recherche ont été mises à disposition du PER : ORFEE pour le suivi des publications et RPR pour celui des projets de recherche. L'application permettant de coordonner les demandes d'accès au terrain a quant à elle été modernisée.

- *e-learning*

  En vue de la mise à disposition d'une infrastructure visant l'hybridation des formations pour le PER, plusieurs solutions ont été analysées, testées et diffusées par le CSeL en collaboration avec l'Unité informatique (plateformes collaboratives, équipement des auditoires, plateformes éducatives, etc.). Des ressources pour leur prise en main (guides, tutoriels, pistes pédagogiques et séances d'introduction) ont été mises à disposition.

- gestion académique

  En lien avec la formation pratique, la décision 159 de la Cheffe du département (conditions liées à l'exercice de PraFo) a été mise en œuvre, de même que l'évaluation des stages et l'organisation des visites de stages. L'entrée en fonction d'une gestion des lettres de décision négative par lots va permettre

[17] Certaines réalisations intègrent également une dimension de durabilité écologique (via la dématérialisation) et économique. Elles peuvent ainsi être mentionnées dans la mesure 4.4.1.

un gain d'efficience notable. De multiples autres adaptations et évolutions ont été entreprises : gestion des diplômes, admissions et immatriculation.

– ressources humaines

  La mise en service du système de e-recrutement ainsi que la refonte du système de gestion de diplômes des membres du personnel ont permis de simplifier et de rationaliser ces processus de gestion. Des travaux et des adaptations conséquentes au nouveau SIRH de l'État de Vaud ont également été menés.

– finances

  Des adaptations du système financier ont permis de garantir sa compatibilité avec la nouvelle norme du trafic des paiements en Suisse (ISO 20022) ainsi que la gestion de la TVA pour la HEP Vaud.

– présence web

  La migration du portail destiné aux membres du personnel vers la plateforme de publication web a démarré. De nouveaux outils de contrôle qualité ont été introduits (orthographe, liens morts).

– infrastructures informatiques et audiovisuelles

  La modernisation des équipements audio-visuels de salles de cours s'est poursuivie. Les nouveaux équipements numériques offrent des possibilités d'interconnexions entres auditoires et salles. Le système d'impression qui a fait l'objet d'un appel d'offre public a été changé. Le service Wi-Fi a été amélioré dans les salles de cours. Interrompu suite aux intempéries de juin 2018, le *data-center* de Cour 33 a été remis en service. L'arrêt forcé a permis d'entreprendre des travaux de maintenance en minimisant les interruptions.

– sécurité de l'information

  Une politique de sécurité de l'information a été définie ; une sensibilisation auprès du personnel de la HEP Vaud avec une campagne de *phishing* test a montré l'intérêt de la démarche.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement du campus (y compris environnement numérique)

Infrastructures physiques

Les études menées pour équiper l'Aula des Cèdres ont permis de définir des équipements adaptés à un usage mixte du bâtiment (enseignement et événementiel) tout en tenant compte des contraintes (patrimoine, normes).

La collaboration étroite entre la HEP Vaud et la DGIP permet de poursuivre la rénovation des infrastructures anciennes.

Infrastructures et solutions numériques

Le renouvellement et le développement continu des infrastructures informatiques, dont les installations audiovisuelles, les services Wi-Fi et d'impression, assurent le maintien des conditions d'études et de travail dans ces domaines.

La disponibilité d'un 2e *data-center* sur site s'est avérée cruciale pour assurer la continuité des services suite aux importantes intempéries de juin 2018. La remise en service du *data-center* de C33 a pu se dérouler dans de bonnes conditions.

Applications centrales

Le PER dispose désormais de trois applications pour gérer ses publications, projets de recherche et demandes d'accès au terrain. D'autre part, de nouvelles ressources pratiques en vue de l'hybridation des formations sont mises à sa disposition.

Le système de gestion académique voit des évolutions dans plusieurs domaines : gestion des diplômes, des admissions, des immatriculations, des visites et des évaluations des stages. Les résultats en termes d'efficience et de simplification de la gestion sont notables.

Le SIRH de la HEP Vaud offre désormais un système de e-recrutement porteur de gain d'efficience. Le nouveau système de gestion des titres facilite les traitements propres aux procédures qualité dans le domaine.

Le Système financier a de son côté été adapté aux nouvelles exigences (ISO 20022 et TVA).

La plateforme de publication web a été dotée d'outils de contrôle qualité.

La sécurité de l'information n'est pas oubliée. Une directive en définit le cadre.

Bilan et perspectives de l'objectif 4.2

La croissance prévue du nombre d'étudiant-e-s en regard des besoins en enseignant-e-s implique une évaluation prospective et continue des besoins en infrastructures, tout en poursuivant une réflexion large sur une utilisation la plus efficiente possible des locaux et des ressources à disposition. Les outils numériques continuent à offrir d'importantes opportunités d'investissements dans les contextes administratifs et de l'enseignement, dans l'attente d'une extension physique du campus plus importante.

Les perspectives principales pour 2019 s'articulent selon les deux axes relevés ci-après.

Développement des infrastructures physiques

La commission de projet travaillera à l'élaboration de variantes concrètes pour l'extension du campus permettant une projection sur 10 ans.

Les locaux de Sébeillon 1 seront adaptés aux besoins de la HEP Vaud. L'exploitation effective débutera à la rentrée académique 2019.

Parallèlement, la recherche de locaux complémentaires se poursuivra pour pallier les besoins à court et moyen terme.

Développement des infrastructures numériques

Les investissements dans les solutions numériques pour offrir des prestations en ligne permettant une gestion plus efficiente et flexible seront poursuivis. Relevons :

- gestion académique : la consolidation des différents portails (Visites de stages, Admission, Immatriculation, AHES) ainsi que la migration de la base des titres dans IS-Academia ; les études sur la dématérialisation du dossier des étudiant-e-s et sur la facturation électronique des étudiant-e-s ;
- présence web : l'introduction du nouveau portail Collaborateur, orienté usager-usagère, plus riche et plus convivial ;
- gestion RH : les travaux pour la mise en œuvre d'un module de gestion du temps et des absences ;
- gestion des salles : une nouvelle solution de réservation ;
- infrastructures informatiques : le renforcement de la sécurisation du réseau ; la modernisation du système de messagerie et la poursuite de la modernisation des systèmes de projection.

4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de sa loi (LHEP) en 2008, la HEP Vaud a dû relever un défi majeur en matière de qualification académique du PER. Elle a délibérément consacré des moyens importants pour permettre aux personnes engagées préalablement sans titre de 3e cycle de suivre une formation leur permettant d'acquérir la qualification attendue (Masters, MAS et doctorat). La préoccupation de l'accompagnement de la relève au plan des qualifications académiques, comme au plan des qualifications en enseignement, reste un axe essentiel de la politique de ressources humaines de la HEP Vaud : elle est porteuse d'enjeux majeurs car elle constitue une condition vitale pour garantir l'avenir de l'institution et, partant, pour assurer la qualité de ses diverses prestations. Dans le sens d'un renforcement de la capacité d'autonomie de l'institution, il est en effet essentiel de soutenir toujours davantage la qualification du PER et du PAT.

4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation

Définition

La relève est une question essentielle pour une « Haute école » : pour répondre aux défis d'expertise qui lui sont posés, elle doit sans cesse encourager et permettre la formation vers un haut niveau de qualification à son personnel et aux personnes susceptibles de le rejoindre. La mise en place, en collaboration avec l'UNIL, d'un programme de *Master en sciences et pratiques de l'éducation* et le développement du corps des assistant-e-s HEP constituent en ce sens des réussites. D'autre part, avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020, la création du 2Cr2D s'est traduit depuis la rentrée 2017 par un puissant réseau romand de chercheuses et chercheurs, réunissant des didacticien-ne-s de toutes les hautes écoles romandes membres du CAHR.

Réalisations

En 2018, deux membres du PER ayant reçu un soutien de la HEP Vaud pour la réalisation de leur doctorat ont terminé leur thèse :

- Monney, C. (2018). « *Le rôle des formateurs dans la prescription du travail des enseignants. Le cas de l'école inclusive en Suisse romande* ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE ;

– Pasquini, R (2018). « *Le modèle théorique de l'alignement curriculaire élargi pour étudier des pratiques évaluatives sommatives d'enseignants de mathématiques et de français du secondaire : enjeux conceptuels et pragmatiques* ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIGE.

Par ailleurs, deux assistant-e-s engagé-e-s à la HEP Vaud pour réaliser leur doctorat ont terminé leur thèse en 2018 :

– Batteau, V. (2018). « *Une étude de l'évolution des pratiques d'enseignants primaires vaudois dans le cadre du dispositif de formation lesson study en mathématiques* ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation (didactique des mathématiques), UNIGE ;
– Breau, A. (2018). « *Faire et refaire le genre en éducation physique et sportive. Une analyse de l'activité située des élèves au sein de classes mixtes et non mixtes* ». Thèse de doctorat en sciences du sport et de l'éducation physique, UNIL.

Dans le cadre du partenariat avec le 2Cr2D, il faut encore relever :

– l'élaboration des plans d'études, règlements d'études et dispositif de formation du Master et du MAS romands en didactique disciplinaire (MADD et MASDD). L'ouverture est planifiée pour la rentrée académique 2019 ;
– la mise en place d'un programme doctoral complémentaire dans le domaine des didactiques disciplinaires. Ce programme s'adresse en particulier aux doctorant-e-s en sciences de l'éducation et organise plusieurs journées par année. Une winter school est prévue en automne 2020 ;
– le soutien et la valorisation de 22 projets de recherche interinstitutionnels dans les domaines des didactiques disciplinaires (cf. Mesure 2.4.1) ;
– la création du site web www.2cr2d.ch mettant en évidence des activités des didacticien-ne-s romand-e-s, des offres de formation qualifiantes, des projets de recherche, des publications didactiques romandes.

Critère de réalisation : nombre et répartition des assistant-e-s, candidat-e-s au doctorat et chercheuses et chercheurs en postdoctorat (cf. sous-chapitre 6.3.3)

Unités d'enseignement et de recherche	Assistant-e-s y c. doctorant-e-s FNS		PER CE / PA / PO	
	Nb	ETP	Doctorats en cours	Postdoct. en cours
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	2	2.0	6	
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1	0.6	1	
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2	2.0		
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3	2.8	3	
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	5	4.0	1	1
UER Didactique du français	3	3.0	1	
UER Didactiques des langues et cultures	4	3.0		
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	3	3.0		
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation	3	1.5	2	
UER Pédagogie et psychologie musicales	0	0.0		
UER Pédagogie spécialisée	2	1.8	3	1
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3	3.0	3	
Centre de soutien à l'e-learning	2	1.0		
Centre de soutien à la recherche	1	1.0		
Filière Enseignement primaire	0	0.0	1	
Filière Formations postgrades	0	0.0	1	
Total	34	28.7	21	2

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de soutien à la relève scientifique

Membres du PER soutenus en vue d'une thèse ou d'un congé scientifique	2018*
Thèses soutenues par le PER	2
Thèses menées par le PER	21
Nombre de professeur-e-s en congé scientifique	4

* Données au 31.12.2018

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de programmes de master et de formation doctorale en didactique disciplinaire et en sciences de l'éducation

Nombre de participant-e-s inscrit-e-s (données au 15.10.2018)

Diplômes	2018
Master en didactique disciplinaire (MADD)	*Ouverture 2019*
Master en didactique du français langue première (MADF)	3
Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS)	7
Programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines	18[18]

Actions de soutien à la formation doctorale (et/ou en formation continue diplômante) avec le 2Cr2D

Dans le cadre des projets de recherche interinstitutionnels, des soutiens à thèse dans sept domaines didactiques différents ont été apportés pour :

- sept assistant-e-s diplômé-e-s ;
- deux candidat-e-s au doctorat ;
- deux chargé-e-s d'enseignement.

En outre, une attribution de temps de recherche supplémentaire a été donnée à huit chargé-e-s d'enseignement de la HEP Vaud dans des projets de recherche interinstitutionnels.

Le lancement du programme doctoral complémentaire romand en didactique disciplinaire à l'automne 2018 par une journée de « doctoriales » à la HEP Fribourg, le 26.10.2018, a permis à 16 doctorant-e-s romand-e-s de présenter leur projet de thèse.

4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel

Définition

Sur la période précédente, le niveau de qualification du personnel de la HEP Vaud a augmenté de manière significative, comme l'atteste notamment le nombre de docteur-e-s, d'assistant-e-s, de doctorant-e-s en cotutelle avec d'autres institutions, d'enseignant-e-s habilité-e-s à codiriger des thèses, et aussi de collaborateurs et de collaboratrices qui suivent des formations continues. L'institution s'engage à poursuivre cette dynamique, prérequis à son bon fonctionnement et à des prestations visant l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Cet effort se traduira tant dans la formation de l'ensemble du personnel que dans la qualité du recrutement des collaboratrices et des collaborateurs.

Réalisations

11 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations diplômantes (titres postgrades notamment).

135 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations courtes. Parmi ceux-ci,

- 32 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié des prestations du CEP ;
- 27 collaboratrices et collaborateurs ont suivi une journée consacrée à la nouvelle loi européenne en matière de protection des données et aux éventuels effets de cette loi sur leur activité ;
- 15 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'une formation particulière à l'application de gestion académique (IS–Academia), dans le cadre de l'accueil du nouveau personnel. Une offre de formation a en

[18] 18 inscriptions pour la HEP Vaud, 42 inscriptions au total

outre été proposée aux outils liés à l'enseignement, la recherche, les systèmes financier, RH et d'archivage.

De plus, à l'instar de 2017, une formation à destination des PraFos et des formatrices et formateurs HEP, consacrée aux échelles descriptives, a été proposée par l'intermédiaire de la Filière FC.

Par ailleurs, conformément à la nouvelle politique RH en matière de formation et de développement professionnel, 47 collaboratrices et collaborateurs ont pu bénéficier d'entretiens de conseil et d'accompagnement ciblés et adaptés à leurs besoins :

– accompagnement et suivi des bénéficiaires de soutiens financiers (formation doctorale, formation diplômante, formation courte) ;
– accompagnement des responsables d'unité en matière de formation continue de leurs collaboratrices et collaborateurs (stratégie de développement, ingénierie de formation, choix de formation adaptée, etc.) ;
– conseils et accompagnement en matière de développement de carrière, de choix de formations, de projets professionnels.

Le développement professionnel du PER a en outre été soutenu par des prestations proposées par le CSE : cinq ateliers et deux midis pédagogiques sur les communautés de pratiques à la HEP Vaud et sur la certification des grands modules. Deux conférences thématiques ont également été organisées : Prof. Ch. Lison, Université de Sherbrooke, sur le *Scholarship of Teaching and Learning*, et Dr E. Sylvestre, UNIL, sur l'interactivité des grands groupes d'étudiant-e-s.

Un accompagnement sur mesure a été réalisé pour six formatrices et formateurs dans le but d'interpréter les évaluations de modules ou de discuter d'un point spécifique de leur enseignement.

Une démarche de *Scholarship of Teaching and Learning* a été initiée par le CSE avec une équipe de formatrices et formateurs (quatre rencontres en 2018).

Critère de réalisation : nombre de professeur-e-s encadrant des doctorant-e-s ou intervenant dans les formations doctorales

	2018 *
Nombre de professeur-e-s encadrant un-e doctorant-e	24

* Données au 31.12.2018

En plus des professeur-e-s ordinaires habilité-e-s à diriger des thèses, trois professeur-e-s associé-e-s titulaires d'un doctorat ont accueilli des assistant-e-s doctorant-e-s en 2018 (CSRe, UER AG et UER SHS).

Sept professeur-e-s ordinaires suivent simultanément deux voire trois assistant-e-s chacun-e.

Trois professeur-e-s ordinaires n'ont pas accueilli d'assistant-e-s doctorant-e-s en 2018.

Critère de réalisation : nombre de docteur-e-s parmi le PER et de professeur-e-s habilité-e-s à diriger des thèses

	2018 *	
	Nombre	% du total PER
Membres du PER ayant un doctorat	97	36%
Membres du PER habilités à diriger des thèses	24	9%

* Données au 31.12.2018

Les membres du PER habilités à diriger des thèses sont les 24 professeur-e-s ordinaires de la HEP Vaud. Depuis début 2018, les professeur-e-s ordinaires composent le Collège académique. Ce dernier a pour mandat d'appuyer le Comité de direction dans la régulation des parcours académiques et professionnels des membres du PER, en particulier concernant les demandes de congé scientifique et de soutien à la formation doctorale ainsi qu'au sujet de l'encadrement des assistant-e-s.

Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière d'actions de formation du PER, du PAT et des cadres (offres et bénéficiaires)

Membres du personnel soutenu financièrement pour une formation courte	2018	
	Nombre	% total PER/PAT
Membres du PER	80	33%
Responsables d'unité du PER	7	
Membres du PAT	42	47%
Responsables d'unité PAT	6	
Total	135	36%
Total d'heures de formation courte suivie par les membres du personnel	1700 heures	

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2018
Membres du PER	8
Membres du PAT	3

Les formations diplômantes suivies sont principalement le MAS en *Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants* de l'UNIGE, des programmes en gestion de projets, en conduite d'équipes et en management. À noter que plusieurs collaboratrices et collaborateurs suivent par ailleurs le DAS et le MAS proposés par la HEP Vaud, consacrés à l'accompagnement (individuel et collectif) ainsi qu'à l'analyse de pratiques.

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2018	
	Nombre	Heures / %
Membres du PER	24	57h
Membres du PAT	15	
Responsables d'unité PER et PAT	8	
Total (nombre de personnes, % du total personnel HEP)	47	13%

Bilan et perspectives de l'objectif 4.3

En 2018, outre le soutien aux thèses de doctorat pour le PER, relevons également les nombreuses actions de formation et mesures d'accompagnement individuel proposées à l'ensemble du personnel de la HEP Vaud pour favoriser le développement de ses qualifications et compétences.

Le partenariat avec le 2Cr2D s'est intensifié et se concrétise. Les projets de recherches interinstitutionnels en didactiques disciplinaires suscitent un intérêt marqué (cf. Mesure 2.4.1).

En termes de perspectives 2019, la HEP Vaud prévoit de poursuivre, dans la limite de son budget, le soutien actif au développement du personnel par un ensemble d'actions telles que : soutien de thèses et de projets postdoctoraux, formation continue et mesures d'accompagnements spécifiques.

De nouvelles prestations à destination du personnel accompagneront ces actions :

- offre de cours de langues (allemand et anglais) organisée avec le centre de langues de l'UNIL (dès février 2019) ;
- offre relative à la formation pratique auprès des formatrices et formateurs qui réalisent les visites de stages et de celles et ceux qui interviennent dans les séminaires d'intégration ;
- mise à disposition de nouvelles ressources pédagogiques et d'ateliers de soutien à l'enseignement et mise en place de communautés de pratiques ;

– mise à disposition d'une information centralisée au sujet des conditions de travail à la HEP Vaud et des possibilités de soutien au développement de la qualification du personnel : d'une part, grâce à une plaquette de présentation qui permettra de renforcer la visibilité des conditions de travail attractives offertes par la HEP Vaud, et, d'autre part, grâce au nouveau portail Collaborateur. Ce dernier permettra notamment de rendre facilement accessible l'information relative à l'offre de formation à disposition du personnel ainsi que les dispositions de soutiens possibles.

Dans le cadre du partenariat avec le 2Cr2D, la perspective phare sera l'ouverture planifiée pour la rentrée académique 2019 du Master et du MAS romands en didactiques disciplinaires (MADD et MASDD).

4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité

Introduction

La HEP Vaud veille à l'utilisation efficiente des ressources dont elle dispose pour faire face à son important développement. Elle bénéficie également d'un fonds de soutien aux activités culturelles, sociales ou sportives à l'intention des étudiant-e-s (LHEP, art. 32) et d'un fonds de réserve et d'innovation (depuis la révision de la LHEP en août 2018, cf. LHEP, art. 31a). Elle veille continuellement à appliquer la logique de transparence sur l'utilisation des fonds publics. Au plan de la durabilité écologique, les réalisations attestent des forces engagées pour maintenir des espaces attractifs, durables et représentatifs de l'esprit de modernité de l'institution. Le Comité de direction souhaite ici relever les évaluations réalisées en matière de gestion des ressources énergétiques, les mesures prises et leurs effets. Il mène par ailleurs une politique de promotion de l'égalité, selon laquelle chaque personne dispose des mêmes possibilités de réalisation et de développement, indépendamment de son origine sociale ou ethnique, de ses caractéristiques physiques, de son orientation sexuelle, de sa fortune, de ses croyances ou de son appartenance à une catégorie culturelle donnée. L'engagement concret de l'institution en faveur de la durabilité et de l'égalité contribue en outre à favoriser son attractivité à l'externe.

4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable

Définition

Au sein de la HEP Vaud, la durabilité se concrétise à différents niveaux : dématérialisation des dossiers papier des étudiant-e-s ; amélioration des équipements et des services (pose de cellules photovoltaïques ; développement de la visioconférence et des plateformes dédiées à l'e-learning) ; fournitures et achats responsables ; poursuite du programme d'assainissement des locaux ; incitation à la mobilité douce ; soutien à la levée de fonds externes, etc. Il s'agit non seulement de continuer d'orienter l'exploitation du site sur la durabilité, mais également de sensibiliser ses utilisateurs et utilisatrices, étudiant-e-s et membres du personnel, à ces aspects.

Réalisations

De multiples projets et actions intégrant la thématique de la durabilité ont eu lieu en 2018.

Travaux sur les bâtiments

La rénovation du bâtiment de l'Aula des Cèdres dans lequel se déroulaient quotidiennement de grand cours, a permis la prise en compte des besoins d'auditoires modernes. Une étude a été engagée pour équiper les sièges du grand auditoire de tablettes et de l'équipement électrique adéquat.

Les travaux de rénovation ont englobé des mises aux normes au plan de la consommation des énergies, de la sécurité et de l'isolation phonique. Sans cette dernière, l'utilisation simultanée des différents locaux de l'Aula des Cèdres n'aurait pas été possible.

Mobilité douce

La Filière FC a sensibilisé les participant-e-s de la formation continue à l'usage des transports publics. D'autre part, le projet de couvert à vélos initié il y a plusieurs années a finalement pu être réalisé. Il a immédiatement rencontré ses usagères et ses usagers.

Formation

Plusieurs modules portant sur la question de la durabilité (sociale, économique et écologique) sont offerts au choix aux étudiant-e-s, dont (ex. pour la Filière S2) : MSSH38 – « *Outdoor teaching* » : ce module porte notamment sur la pédagogie et la gestion de projet, la créativité et l'enseignement en plein air dans une perspective d'éducation en vue du développement durable ; MSSH39 – « Nature en ville et éducation en vue d'un développement durable » : les étudiant-e-s sont invité-e-s à questionner la contribution de leur(s) discipline(s) respective(s) à l'éducation en vue d'un développement durable et à identifier des pistes pour travailler la problématique de la nature en ville dans une perspective interdisciplinaire.

À l'initiative du laboratoire LirEDD, la HEP Vaud s'est engagée dans le programme d'encouragement « *U Change* » lancé par les Académies suisses des sciences, qui soutient des initiatives étudiantes vers le développement durable. Deux étudiantes du cursus BP ont ainsi reçu un financement pour organiser un concours pour les classes vaudoises de l'école primaire ainsi qu'un forum en juin 2019.

Dématérialisation

Plusieurs projets sont à relever :

- la Filière FC travaille avec le CSE au passage de l'évaluation des prestations en ligne ;
- l'organisation et l'évaluation des stages font l'objet de développements dans l'optique d'une gestion sous forme dématérialisée ;
- le SACAD a implémenté le processus d'immatriculation/AHES en ligne, ainsi que le formulaire d'entrée en formation PG. Il poursuit l'étude de la dématérialisation du dossier de l'étudiant-e. Une nouvelle gestion des lettres de décisions négatives a en outre permis de réduire le nombre de courriers recommandés émis et permettra une gain d'efficience important ;
- l'e-recrutement a été mis en service en juin 2018 ; ce système devrait permettre un gain de temps pour toutes les parties prenantes dans le cadre du processus de recrutement du personnel ;
- le système de *Records Management* ou gestion des archives (papier et numériques) a été implémenté et déployé auprès des spécialistes.

Soutien au pilotage

Les adaptations et mises en œuvre de nombreux rapports automatisés et tableaux de bord dans des domaines variés (dont RH, gestion académique, formation continue, évaluations des formations) continuent à renforcer le système de gestion de la HEP Vaud.

Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière de mesures de durabilité écologique et économique

Consommation en énergies, déchets et papier

La HEP Vaud possède un dispositif d'analyse des consommations d'énergies qui est régulièrement audité par un bureau d'ingénieur-e-s indépendant, mandaté par la DGIP, gérante du parc immobilier de l'État.

Consommation d'eau et d'énergie – économie nette	2017 – 2018 *1	
	Total	Par personne *2
Électricité (KWh)	69'000	21,7
Thermique (KWh)	53'000	16,7
Eau (m^3)	349	0,1

*1 données au 31.12.2018
*2 étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

Utilisation du papier / déchets	2018 *1	
	Total	Par personne *2
Papier (feuilles A4 et A3 imprimées)	2,2 millions	692 feuilles
Déchets	26 tonnes	8,3 kg
Coût	CHF 11'448	CHF 3,60

Dématérialisation

Les démarches visant à dématérialiser certains processus permettent de réduire la consommation et d'améliorer l'efficience de gestion. À relever en particulier la nouvelle gestion de l'envoi des décisions négatives, l'e-recrutement, le système RM.

Durabilité économique

Le développement continu de nouveaux rapports disponible via la plateforme BI contribue à une gestion efficiente et durable.

Mobilité douce

Un couvert à vélos a été mis à disposition. L'usage des différents moyens de transports utilisés par les usagères et usagers du site gagnerait toutefois à être mieux cerné.

Sensibilisation et formation

Une sensibilisation a été menée sous plusieurs formes : préconisation d'usage des transports publics, initiative estudiantine. L'offre de formation comprend des modules centrés spécifiquement sur le thème de la durabilité dans le programme S2 notamment.

4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP

Définition

Soucieux du respect du principe d'égalité, le Comité de direction de la HEP Vaud a constitué en 2016 l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) en tant qu'instance indépendante (au sens défini par le RLHEP, art. 89). Les actions menées par l'Ipé couvrent trois domaines : l'égalité dans les faits entre les femmes et les hommes, l'égalité des chances, et l'égalité des chances pour les personnes en situation de handicap ou souffrant d'un trouble. Il est essentiel que cette instance poursuive ses actions sur le moyen et long terme.

Réalisations

Des projets réalisés pour informer la communauté

Quatre HEP romandes participent à un projet dans le cadre du programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles de 2017-2020 » (Cf. Mesures 1.3.2 et 1.6.1).

Le « *Petit Guide parental pour les étudiant-e-s* » a été finalisé et diffusé au cours de cette année. Son contenu informe le corps estudiantin sur les mesures en vigueur et les ressources à disposition pour les soutenir dans la complexe articulation entre vie estudiantine et vie privée.

Journée Oser tous les métiers (JOM)

En 2018, l'Ipé a initié un projet invitant les garçons à approcher concrètement le métier d'enseignant de 1-2P. La direction pédagogique de la DGEO a accepté d'ouvrir les classes vaudoises correspondantes. Avec plus d'une centaine de participant-e-s, cet atelier a rencontré un vif succès, une expérience à renouveler.

Événements de promotion de l'égalité et de sensibilisation de l'ensemble de la communauté

L'Ipé a organisé plusieurs événements pour marquer la journée du 8 mars 2018, l'occasion de sensibiliser aux enjeux de l'égalité.

La « Journée internationale des personnes en situation de handicap » du 5 décembre, organisée par l'UER PS et l'Ipé, avait pour but de visibiliser les obstacles de la vie quotidienne des personnes en situation de handicap et de sensibiliser.

Informer les instances au plan cantonal et au plan politique

Suite à l'interpellation devant le Grand Conseil d'une députée sur l'enseignement dispensé à l'école sur le thème de l'égalité entre les sexes, les contenus consacrés aux questions en lien avec l'éducation à l'égalité entre les sexes à l'école dans les cursus de formation, ainsi que les actions menées au plan institutionnel, ont pu être présentés à la Cheffe de département. En parallèle et dans le même but, l'Ipé a été invitée par la Commission consultative de l'égalité du canton de Vaud le 11 juin 2018.

Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes dans le personnel, par fonction

Proportion de femmes parmi le personnel (ETP)

Fonctions	2018
Professeures HEP ordinaires	40,4%
Professeures HEP associées	50,8%
Professeures formatrices*	54%
Chargées d'enseignement	69,1%
Assistantes diplômées	64,1%
Personnel administratif et technique	53,8%
% femmes (ETP)	58,1%
% femmes (personnes)	60%
% femmes avec fonction de responsable (personnes)	47%

* au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP
Voir également les tableaux du chap. 6.3.1 – Personnel.

Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes parmi les étudiant-e-s, par programme de formation

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Total
Répartition par genre								
Hommes	**172**	**208**	**96**	**51**	**12**	**0**	**4**	543
	(16%)	(46%)	(46%)	(13%)	(19%)	(0%)	(57%)	(25%)
Femmes	**871**	**240**	**112**	**343**	**50**	**3**	**3**	1'622
	(84%)	(54%)	(54%)	(87%)	(81%)	(100%)	(43%)	(75%)
Total	1043	448	208	394	62	3	7	2165

Voir également le tableau du chap. 6.2.1 – Répartition des étudiant-e-s par filières par genre et par âge.

Si les Filières MS1 et MS2 attirent une proportion équilibrée (54%) entre les femmes et les hommes, l'attrait pour les Filières BP (84%) et PS (87%) reste réduit chez les hommes malgré les efforts de communication réalisés.

Critère de réalisation : bilan des mesures en matière de promotion de l'égalité

La Commission consultative, composée de sept membres, s'est réunie à sept reprises en 2018. Plusieurs de ses membres ont pris une part active lors d'événements organisés par l'Ipé.

Le projet « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles de 2017-2020 » apportera un monitoring de l'égalité des chances et de la diversité dans quatre HEP romandes (cf. Mesures 1.3.2 et 1.6.1).

Les actions de sensibilisation menées par le biais d'événements au sein de la HEP Vaud ainsi que pour la communauté témoignent d'une promotion active de l'égalité. L'effort de la HEP Vaud se traduit aussi particulièrement au travers des programmes de formation (cf. Mesures 1.4.1 et 1.4.2).

La HEP Vaud poursuit également la diffusion d'une information pratique dans le domaine à l'attention des étudiant-e-s et du personnel (guide parental).

Bilan et perspectives de l'objectif 4.4

Les nombreuses actions menées en 2018 sur le plan de la durabilité et de celle de l'égalité des chances attestent de l'engagement de la HEP Vaud dans ces domaines.

En termes de perspectives sur la durabilité, relevons :

- l'étude de la dématérialisation complète du dossier étudiant et celle du projet de facturation électronique des étudiant-e-s (période 2019–2020). Ces deux projets faciliteront la gestion quotidienne et diminueront l'usage du papier ;
- un projet de gestion plus fine des consommables et du tri des déchets. Le projet devrait débuter à l'automne 2019 et aura notamment pour objectifs un traitement plus différencié et une quantification de l'usage des consommables et de la production des déchets selon leur type ;
- un projet sur la mobilité des usagers et usagères du campus ;
- une démarche sur la santé psychosociale au travail. Suite aux travaux de la commission « Santé et sécurité au travail » et du groupe de travail « Équilibre », une démarche institutionnelle sera initiée en 2019. L'objectif est de préserver la motivation et la capacité de travail du personnel sur le long terme. À cette fin, une campagne de sensibilisation sera menée auprès de l'ensemble du personnel. Elle sera suivie d'une enquête étendue. Les premiers résultats de l'analyse suite à l'enquête (*Job Stress Analysis*) sont prévus mi 2019.

En termes de perspectives sur l'égalité des chances :

- l'édition du « *Petit guide parental pour le personnel* », élaboré en partenariat par l'Ipé et l'Unité Ressources humaines ;
- l'organisation d'un événement pour accompagner la sortie du moyen d'enseignement complémentaire « *L'école de l'égalité* » visant la sensibilisation de la communauté HEP Vaud (PER et corps estudiantin) ainsi que nos partenaires (PraFos et directions d'établissements scolaires) ;
- une sensibilisation du corps estudiantin aux enjeux sociétaux en matière d'égalité par le biais de divers événements tels que « La journée internationale des droits des femmes », « La semaine d'action contre le racisme » ou « La grève des femmes du 14 juin » ;
- dans le cadre de la « Journée Oser tous les métiers », la poursuite du partenariat initié avec le Bureau de l'égalité entre femmes et hommes du canton de Vaud (BEFH) et la Direction pédagogique (DP) pour l'organisation d'un atelier destiné aux garçons « Devenir enseignant de 1 et 2P », au plan cantonal ;
- l'élaboration d'un plan d'actions suite au *monitoring* intitulé « L'égalité des chances et de la diversité sous la loupe dans quatre HEP de Suisse romande ».

En outre, une veille sur les programmes de formation pointera sur l'intégration d'enseignements obligatoires à visée égalitaire (au sens de l'égalité des chances pour les minorités et les personnes en situation de handicap) dans tous les cursus de formation.

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Notre UER, comprenant 50 membres, répond à ses missions liées à l'enseignement, la recherche et la contribution à la société en gérant notamment 24 modules de formation initiale et plusieurs formations postgrades importantes (CAS Praticienne et Praticien formateur HEP, DAS Accompagnement individuel et collectif, MAS en Pratiques d'accompagnement, CAS et MAS FORDIF).

Parmi les nombreuses activités qu'elle a menées en 2018, il est intéressant de souligner sa forte implication dans la promotion et le renforcement de la formation par alternance. Plusieurs membres de l'UER ont participé activement à la refonte des séminaires d'intégration et se sont impliqués dans les rencontres entre formatrices et formateurs de la HEP et ceux en établissement ainsi que dans les groupes de travail chargés de proposer des pistes d'action et de développement. L'implication de ses membres dans le laboratoire LATEFA, ainsi que les formations dispensées pour accompagner les praticien-ne-s formatrices et formateurs dans la mise en œuvre et l'usage des échelles descriptives pour l'évaluation des stages, sont également à relever.

Enseignement et formation

Au plan de l'enseignement, l'UER AG a conçu, à la demande de la Filière BP, un nouveau module qui allie l'observation de pratiques en classe et leur analyse dans une perspective sociohistorique. Ce module figure depuis août 2018 dans le cursus de première année du Bachelor pour l'enseignement primaire.

En formation continue, les membres de l'UER ont formé environ 1600 enseignant-e-s et autres acteurs de la formation. Certain-e-s ont collaboré avec l'UER DV pour concevoir et animer des journées pédagogiques dans des établissements scolaires dont les thématiques se situent à la rencontre entre la pédagogie différenciée et l'inclusion scolaire.

Des collaborations avec l'UPAV ont permis la production de matériel audiovisuel pour l'enseignement.

En formation postgrade, l'UER a ouvert en septembre 2018 un nouveau MAS en Pratiques d'accompagnement : « Intervenir dans la complexité ».

Recherche et développement

L'UER AG a renforcé ses collaborations régionales, nationales et internationales. Elle a invité plusieurs conférenciers dans le cadre de cours de formation initiale ou continue dans des domaines variés tels que la gestion de la classe, la réflexivité et l'analyse de pratiques professionnelles ou le lien entre emploi, travail et éducation. Elle a participé à l'organisation de la troisième conférence biennale du comité Éducation de la Société Suisse de Sociologie (SSS) qui s'est déroulée en novembre 2018.

L'équipe LEAD a poursuivi son cycle d'ateliers de réflexion au format 180 minutes. Elle est intervenue en avril 2018 lors des Universités de printemps *Ludovia#CH* en proposant un séminaire destiné aux cadres en éducation.

Plusieurs équipes de recherche ont poursuivi également leurs travaux et contribué à leur valorisation : le groupe Évaluation des pratiques professionnelles (gEvaPP), celui en Accompagnement formation et écriture réflexive (GRAFER), le groupe de recherche sociologique sur le travail à l'école (GRESTE), celui sur l'Éducation et la pédagogie interculturelle (GREPI), celui en Accompagnement intervention et collaboration, le groupe Formation à la conduite de classe et enseignants novices (FORGES), celui sur l'Entrée dans la scolarité (ENTSCOL) et celui sur le Leadership, environnements d'apprentissage, directions d'établissements de formation (LEAD). Un nouveau groupe vient de se créer avec comme thématique de recherche la gestion de la diversité (GESDIV).

Organisation de l'UER

La fin de l'année 2018 a été marquée par la réorganisation de la responsabilité de l'UER et le premier semestre 2019 s'annonce comme une période de transition.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Les missions d'enseignement et de recherche dans les didactiques des activités créatrices (AC), des arts visuels (AVI) et de l'économie familiale et éducation nutritionnelle (EF/EN) sont accomplies en 2018 par une équipe de 13 formatrices et formateurs. Complétant ces ressources, de nombreuses et nombreux professionnel-le-s sont engagé-e-s comme intervenant-e-s externes, dispensant des cours et des séminaires plus ou moins importants dans toutes les filières de formation. Nous bénéficions également des apports d'une administratrice pour le programme PIRACEF, d'une secrétaire d'unité, d'une collaboratrice scientifique et d'un collaborateur technique pour le FabLab.

Dans nos trois disciplines, les travaux ont été centrés sur :

- le développement des champs disciplinaires par l'évaluation de la validité des modèles épistémologiques et didactiques construits ces dernières années, en particulier dans le domaine des MINT, des sciences de l'alimentation et des liens entre la pratique de l'art et la formation des enseignant-e-s ;
- le renforcement de la communication sur les compétences de l'équipe, les résultats de R&D, les collaborations interinstitutionnelles et les services à la cité ;
- le renforcement des liens entre les savoirs disciplinaires, leur didactisation dans les divers enseignements des trois disciplines ;
- deux projets qui ont nécessité des ressources d'autres unités de la HEP Vaud :
  - la transformation partielle d'une salle d'arts visuels avec l'ajout d'une paroi blanche de grandes dimensions ainsi que du mobilier adapté à la pratique artistique ;
  - le FabLab HEP Vaud qui a complété ses équipements afin d'accueillir des classes de la scolarité obligatoire et des groupes d'enseignants en formation plus nombreux ;
- l'augmentation de la diversité des compétences des formatrices et formateurs dans le but de remplir les missions assignées, de permettre le développement des compétences professionnelles des collaboratrices et des collaborateurs et la relève en didactique disciplinaire ;
- la participation active au développement des centres de didactiques disciplinaires romands et nationaux, en lien avec le Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D).

En lien avec les activités ci-dessus, nous pouvons valoriser, entre autres, une trentaine de communications dans diverses manifestions à caractère scientifique notre participation à des manifestations scientifiques sur les jeux vidéos et des communications dans ces cadres. Sous la responsabilité de membres de l'UER AT sont à relever également la publication d'un ouvrage collectif et de nombreux articles scientifiques. Les pages internet du site institutionnel renseignent de manière exhaustive.

Des collaborations avec plusieurs unités internes à la HEP Vaud se sont révélées fructueuses parmi lesquelles la collaboration de plusieurs membres des UER ainsi que les laboratoires LirEDD et 3LS de la HEP Vaud.

Sont également à mettre en avant la démarche de médiation culturelle interne à la HEP Vaud « L'art à l'œuvre » qui a permis l'accrochage de plusieurs artistes contemporains, la mise sur pied d'autant d'évènements participatifs dans des conditions dorénavant très adéquates et la mise en place de la Fondation les maîtres de l'imaginaire (FLMI) qui est rattachée à l'UER AT et l'UER FR.

En direction de publics non enseignants sont à noter plusieurs interventions au Musée national suisse - Château de Prangins sur les dimensions culturelles et historique de l'alimentation, des activités de médiation en arts visuels ainsi que des collaborations dans d'autres cadres institutionnels comme, par exemple, la Société suisse de nutrition, la HE-Arc site de Neuchâtel, la PH Bern, la HEAD de Genève, le MCBA de Lausanne, les beaux-arts de Zurich et l'Université de Cologne.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

Durant l'année 2018, l'UER DV a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2019-2021. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1er trimestre 2019, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2018 a été marquée par le développement de groupes de recherche visant à la fois l'intégration et la formation des jeunes chercheuses et chercheurs de UER et la visibilité des champs d'expertise développés ces dernières années par les membres de l'équipe (3LS, GIRAF, DéPProFEA, ASSESS). Ces groupes réalisent des recherches en collaboration avec d'autres UER ou d'autres institutions et ont à cœur de développer des projets qui visent l'articulation entre recherche et formation. En 2018, ils ont poursuivi le développement de leurs réseaux nationaux (par exemple, FPSE, EPFL, UNIFR, HEP VS) et internationaux (particulièrement Canada, Suède, France, Grèce, Belgique).

Du point de vue de la formation, comme chaque année, l'UER a choisi de travailler plus spécifiquement au développement de nouvelles manières de certifier (via l'élaboration de QCM) au sein de deux modules (BP13ENS et MSENS31). Par ailleurs, du point de vue de la formation continue, l'intérêt du terrain pour des formations concernant les premiers degrés de la scolarité s'est maintenu. Ceci souligne une nouvelle fois les besoins importants en la matière. Ces demandes nous rendent attentifs aux limites de certaines formations

initiales basées sur un modèle disciplinaire de l'enseignement secondaire, et exigeant un titre unique 1-8 différenciant insuffisamment le cycle 1 et le cycle 2. Plus généralement, l'UER EN a répondu avec succès à de nombreuses demandes de formations continues négociées, notamment en proposant des dispositifs de formation lesson study. Par ailleurs, l'UER EN a continué à développer son leadership en matière de formation dans le domaine périscolaire, notamment via la formation des policiers ou des bibliothécaires.

Du point de vue de la certification en formation, les membres de l'UER ont, d'une part, entamé un important travail de développement d'outils efficaces pour la certification des modules, et, d'autre part, travaillent à la question de l'évaluation des stages. En effet, les modalités retenues par l'institution (échelles descriptives) nécessiteront d'être testées, discutées et améliorées.

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER, via les groupes de recherche, ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP Vaud (avec d'autres UER) et dans le cadre de réseaux intercantonaux ou internationaux. Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais ainsi que de plusieurs contributions à l'intention des praticiens. Enfin, la thématique de l'alternance a mobilisé un grand nombre de membres de l'UER EN.

Les perspectives pour l'année 2019 sont une nouvelle fois riches et variées. Elles seront particulièrement articulées au développement des groupes de recherche de l'UER. Le groupe GIRAF devra consolider la reconnaissance des apprentissages fondamentaux dans le paysage romand tout comme ses collaborations internationales. À ce sujet, plusieurs symposiums avec des institutions partenaires sont prévus. Le groupe DéPProFEA travaillera à la publication des textes produits à l'interne de la HEP Vaud et au développement de sa collaboration avec l'EPFL. Enfin, le groupe ASSESS verra trois de ses membres terminer leur thèse et sera en mesure de proposer de nouveaux projets. Par ailleurs, les membres de l'UER vont organiser plusieurs manifestations scientifiques.

Enfin, l'UER EN continuera à soutenir le développement professionnel de ses collaborateurs et collaboratrices, notamment via la poursuite de leur formation académique.

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

Les domaines d'activités de l'UER EP de la HEP Vaud sont en lien avec le corps et le mouvement. Ils concernent notamment les apprentissages moteurs, ainsi que la gestion de l'enseignement, l'apprentissage de la gestion du risque et l'organisation des activités sportives. L'UER s'intéresse également à différentes problématiques en lien avec la santé et le bien-être à l'école.

En 2018, des modules de formation ont été proposés, qu'il s'agisse de formations initiales (primaires BP, secondaire I, secondaire II), de formations continues pour les généralistes et les spécialistes ou de la formation au Master en didactique de l'EPS. Des activités sportives et de santé pour les collaboratrices, les collaborateurs et les étudiant-e-s ont été planifiées durant toute l'année. Pendant l'année écoulée, l'UER a poursuivi les projets de recherche sur la formation, le développement professionnel des enseignant-e-s novices et diverses thématiques autour des processus d'enseignement-apprentissage en EPS (e.g., évaluation, mixité, approche coopérative, tutorat réciproque). Les activités de recherche dans l'UER se sont grandement développées et, à présent, ce dynamisme est reconnu aux niveaux national et international. Les collaborations avec l'Université de Lausanne sont de plus en plus nombreuses (e.g., MADEPS, réseau SmartMove, codirections de thèse) et les sollicitations pour contribuer à des recherches internationales très importantes (e.g., projet entre la France et la Suisse sur la santé des enseignant-e-s, projet entre la France, la Suisse, l'Italie, la Pologne, l'Allemagne et la Roumanie sur les bienfaits de l'activité physique sur la santé au travail, projet entre la Suisse, la Belgique et la France sur l'intérêt en situation en EPS, projet entre la Suisse et la Grèce sur le tutorat réciproque en EPS, projet entre la HEP et Dublin City University au sujet de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques). L'UER est, à de nombreuses reprises, sollicitée pour son expertise dans le domaine « Corps et Mouvement » (e.g., Formation J&S, plateforme SEPS-ISSUL-UER EPS, groupe sur la santé au travail, 2CR2D, L'enseignement et l'apprentissage en éducation physique (LELEPS), Professeurs de didactique en éducation physique (PEPS), éducation 21, Musée Olympique, comités scientifiques, groupe de réflexion pour les sportifs/artistes de haut niveau).

Enfin, les membres de l'UER sont très actifs dans les commissions internes ou externes à la HEP (e.g., présidence du collège académique, membre du bureau du conseil HEP, coordinateur des responsables d'UER, commission de la filière BP, codirection du projet LELEPS, une place au comité DOBS-PEPS, présidence de la commission de la Coper). En résumé, le domaine du service à la collectivité devient très important dans les activités de l'UER, voire trop important. À ce jour, les membres de l'UER répondent favorablement à l'ensemble des sollicitations reçues tout en réalisant leurs tâches d'enseignement et de recherche.

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

Durant l'année 2018, l'UER FR a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2019-2021. Au terme d'échanges et de sa validation formelle par le Comité de direction, étape prévue dans le

courant du 1er trimestre 2019, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'UER LC s'est fixé comme **mission prioritaire la formation d'enseignants de langues étrangères et anciennes** qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifications). La formation tant initiale que complémentaire et continue des futur-e-s enseignant-e-s d'allemand et d'anglais au primaire a certes pris une certaine vitesse de croisière, mais elle a encore demandé une série d'ajustements (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des évaluations). Le nombre de futur-e-s enseignant-e-s et d'enseignant-e-s en emploi concerné-e-s donne à cette opération une envergure qui réjouit et motive tous les membres de l'UER LC.

L'UER LC entend jouer pleinement **son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud** par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes. Par le biais notamment de sa responsable, l'UER LC est activement impliquée depuis ses débuts dans la création de la toute nouvelle Association en didactique des langues étrangères en Suisse, officiellement créée en janvier 2015. Pratiquement tous les membres de l'UER LC sont désormais également membres de l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES) ; par décision commune nous avons proposé au Comité de l'ADLES d'accueillir et de contribuer à l'organisation de son premier grand colloque. Le Comité de l'ADLES a accepté notre proposition et le colloque a ainsi eu lieu à la HEP Vaud en septembre 2018. Par la richesse et la variété des contributions, la large provenance des contributeurs et contributrices, l'intérêt des sujets abordés, le colloque a constitué pour l'UER LC un premier aboutissement de son engagement dans la promotion d'une bonne formation des enseignant-e-s de langues et un moment de visibilisation et de partage de ses passions et de ses compétences. Une partie de l'équipe travaille actuellement à la publication des actes du colloque dans la revue *Babylonia*, partenaire historique de l'UER LC.

L'UER LC vise également à mener à bien des **travaux de recherche et développement** qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral viennent s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes par le financement et la gestion. L'intérêt à participer à ces projets est indéniable aux yeux des membres de l'UER LC, tant par les opportunités d'élargissement de l'horizon académique qu'ils amènent que par l'apport pratico-financier qu'ils constituent. C'est dans cette perspective que nous avons été heureux de décrocher un projet de recherche de l'Institut de plurilinguisme de Fribourg ayant comme objet les échanges scolaires, projet qui s'est déployé sur 2017 et 2018 et qui se terminera en mai 2019. Après avoir été pendant de longues années partenaire du projet pour le développement de Profils de compétences langagières spécifiques à la profession des enseignant-e-s, l'UER LC a été associée à la création du Centre pour les compétences langagières des enseignant-e-s.

Par un de ses professeurs ordinaires, l'UER LC travaille désormais en étroite collaboration avec le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2CR2D) ; le partage se fait tant au plan d'un projet de recherche que par le financement par 2CR2D d'un assistant auprès de l'unité.

5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

Sortie de deux livres sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire

Trois mathématiciens, un seul plaisir d'écrire. C'est sous ce titre que la revue *Zoom* relate la sortie de deux livres qui traitent de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire de deux points de vues différents. Le premier, *Enseigner les mathématiques à l'école* aux éditions Magnard a été écrit par Thierry Dias. Dans cet ouvrage, notre collègue reprend des éléments qu'il traite dans ses cours de didactique sur un ton dynamique, agréable à lire « L'éditeur cherchait un style communicatif et du dynamisme avec une écriture à la première personne – comme si on racontait une histoire au lecteur », écrit-il. Le second, *Des mathématiques pour enseigner à l'école primaire*, aux éditions Presses polytechniques et universitaires romandes a été écrit par Michel Deruaz et Stéphane Clivaz. Il ne s'agit pas d'un livre de didactique des mathématiques mais bien d'un livre de mathématiques qui offre à nos étudiant-e-s et aux enseignant-e-s la possibilité de prendre du recul sur les contenus mathématiques qui sont enseignés à l'école primaire.

Participation à des missions d'évaluation de l'enseignement des mathématiques

Au début de l'année 2018, notre collègue Thierry Dias a participé en tant qu'expert associé à la mission portant sur l'enseignement des mathématiques confiée par Monsieur Jean-Michel Blanquer, Ministre français de l'Éducation nationale, à Cédric Villani et à Charles Torossian.

En août 2018, Mme Cesla Amarelle a confié un mandat à un groupe de travail autour de Thierry Dias pour mener à bien un processus d'évaluation de l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'école dans le canton de Vaud. Ce projet consiste à relever les éléments de satisfaction, mais aussi de faire l'inventaire des améliorations possibles dans le but d'assurer une réussite toujours plus importante des élèves dans leurs apprentissages des mathématiques. Cette marque de confiance dans l'expertise scientifique de notre UER conduit plusieurs de nos membres à s'investir dans ce projet qui fédère ainsi des compétences complémentaires.

5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

En 2018, les premières actions en lien avec « *la formation des enseignants à l'éducation numérique* » du Plan stratégique 2017–2022 de la HEP Vaud ont commencé. Grâce à l'anticipation du Comité de direction de la HEP, l'UER MT a obtenu les moyens minimaux pour répondre aux besoins d'expertises et de formations des projets pilotes, en collaboration avec l'EPFL. Ainsi, nous avons pu :

- définir les principaux éléments devant être contenus dans le référentiel de compétences numériques « universel » en complément du PER (en partie en collaboration avec l'EPFL) ;
- corédiger avec la direction pédagogique une version PER « compatible » :
  - d'une nouvelle branche « science information » (pilier 1) ;
  - d'une révision/actualisation des parties du PER sur l'usage du numérique (anciennement MITIC, pilier 2) et sur l'éducation aux médias (pilier 3) ;
- compléter le référentiel de compétences HEP « enseignant » avec les éléments transversaux de l'éducation numérique ;
- créer un document définissant les «objectifs de formation pour l'éducation numérique des enseignants» ;
- commencer à élaborer des scénarios de formation pour la didactique de l'informatique – pour les trois filières de formation BP, MS1 et MS2 ;
- collaborer avec l'EPFL de manière significative (près de 60%) à la formation en « science informatique » des enseignants du cycle 1 des 10 établissements choisis pour les projets pilotes ;
- compléter la formation des étudiants BP par une formation de 2 crédits ECTS en « science informatique » ;
- anticiper la création d'un nouveau CAS pour les personnes-ressources en établissement (PRessEDnum) ;
- répondre aux demandes de formation continue des établissements pilotes ;
- commencer des recherches dans le domaine du « numérique scolaire », dont plusieurs ont donné lieu à des demandes de financement « extérieur ».

L'UER MT a eu la chance d'obtenir le financement par la fondation Hasler de 2 millions de franc sur 5 ans pour la création d'une chaire de professeur·e pour la formation en informatique des enseignant·e·s primaires et/ou secondaires I.

Enfin, l'UER « Médias et TIC » va changer de nom et s'appeler en 2019 UER « Médias, Usages du Numérique et Didactique de l'Informatique (MUNDI) ».

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Durant l'année 2018, en ce qui concerne les activités de l'UER Pédagogie et psychologie musicales, nous avons continué à optimiser les dispositifs de formation de la Filière Enseignement primaire, rendus complexes par la hausse des effectifs.

L'introduction de nouvelles technologies, déjà présentes dans deux projets de recherche, reste un défi à relever, notamment en tant qu'outil d'enseignement pour nos étudiant-e-s et son implémentation en classe.

La formation des enseignant-e-s spécialistes du secondaire I et II au plan romand (DidRo) a pu être stabilisée, et nous souhaitons la maintenir malgré le départ de M. G. Guillot en juillet 2019.

La collaboration entre institutions suisses et étrangères pour la formation est un point fort de notre UER (HEMU, IRPM, Manufacture, CoFOP).

Plusieurs collaborations inter-UER ont pu être initiées (UER EP, UER LC) ou poursuivies (UER AT, UER FR).

Dans le domaine de la recherche en éducation musicale, l'UER Pédagogie et psychologie musicales a continué à développer les collaborations entre institutions suisses (FHNW, Haute école de musique de Lucerne, Haute École de Théâtre de Suisse romande, HEP BEJUNE) et européennes (Université de Strasbourg, UAS Laurea Finlande, Université de Rennes, Université de la Sorbonne) et depuis cette année, avec la HEP de Basse-Autriche.

Comme par le passé, l'expertise de nos collaborateurs et collaboratrices est sollicitée aux niveaux national et international. Les membres de l'UER participent à plusieurs groupes de recherche dans le domaine de la didactique de la musique et les collaborations avec les HEP romandes (2CR2D) ont pu être renforcées. L'organisation d'une première journée d'étude sur la formation professionnelle des enseignant-e-s généralistes en mai 2018 à la HEP Vaud en témoigne.

Les activités du laboratoire CREAT, inauguré officiellement en 2018, sont profitables pour le travail dans notre UER. Une publication de livre et une journée d'étude en anglais en septembre 2018 ont pu être réalisés durant cette année.

Par différentes collaborations au sein des modules de formation initiale, y compris l'Atelier théâtre, le Chœur HEP et le Groupe vocal et instrumental apportent une contribution importante à la vie culturelle de notre institution tout en créant des liens entre le monde professionnel et l'enseignement, aspect important pour la formation des futur-e-s enseignant-e-s.

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

En 2018, B. Savoy et D. Baeriswyl ont pris leur retraite, F. Chapuisat et O. Sansegundo ont intégré l'UER PS, N. Giauque a pris la responsabilité de la filière PS et C. Martinet celle de l'UER PS. Peuvent ensuite être relevés comme événements majeurs relevant des objectifs du Plan stratégique 2017-2022 de la HEP Vaud :

- Au plan de l'axe **enseignement** et plus particulièrement pour répondre à l'objectif 1.1.1 « *Poursuivre le développement de la formation en alternance (…)* » :
  - une poursuite de la collaboration entre référent-e-s de la pratique et praticiennes formatrices et praticiens formateurs et un renforcement des visites conjointes sur les lieux de stage (MAES) ;
  - une co-certification annuelle de la pratique des étudiant·e·s du MAES ;
  - une réévaluation du référentiel de compétences propre à la PS et la création d'échelles descriptives,
  - la finalisation du travail mené par le groupe de travail *Alternance*.
- Au plan de l'axe **recherche** et pour répondre à l'objectif 2.2 « *Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats* » :
  - la conduite de 17 projets de recherche ;
  - et le référencement, dans la base ORFEE, de 27 articles (scientifiques/professionnels), chapitres de livre, ouvrages et communications dans des colloques.
- Au plan de l'axe **contribution à la société** et notamment de l'objectif 3.2 « *Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive* » :
  - le succès des cours et prestations sur mesure concernant les thèmes suivants : troubles du spectre autistique, aménagements-programmes personnalisés-PIPS, TDAH, dyslexie, utilisation de l'IPad, décrochage scolaire, cyberviolence… ;
  - la mise en place d'une journée cantonale sur le (cyber)harcèlement, de deux demi-journées de conférences sur le décrochage scolaire et sur le climat scolaire et de trois conférences « grand public » (O. Revol, D. Normand-Guérette et M.-L. Kaiser) ;
  - l'organisation d'ateliers pour la Journée internationale des personnes en situation de handicap et l'animation d'un autre dans le cadre de la Journée Osons tous les métiers.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)

Trois manifestations scientifiques d'envergure sont à signaler parmi les principales réalisations de l'UER SH en 2018. On n'oubliera toutefois pas ce qui fait le « quotidien » des membres de l'UER : enseignements en formation initiale et en formation continue, recherches, publications, communications dans des colloques ou congrès aux échelles nationale et internationale, expertises et mandats en nombre.

Organisées à la HEP Vaud les 22 et 23 janvier, les Journées d'étude internationales « Enseignement et apprentissage de la Shoah : pratiques et expériences dans le monde scolaire » ont réuni quelque 150 participant-e-s issu-e-s de 25 pays membres de l'IHRA (International Holocaust Remembrance Alliance), dont plus de 60 intervenant-e-s invité-e-s et de conférenciers et conférencières de haut niveau. Les grands défis de l'enseignement et de l'apprentissage de la Shoah (et des génocides en général) à l'ère des « faits alternatifs » et de la concurrence des mémoires ont été thématisés lors de cette manifestation.

La première édition de l'Université de printemps Ludovia#CH a pris place du 27 au 29 mars à Yverdon-les-Bains. Organisée en collaboration avec la HEIG Vaud et avec le soutien de la commune, la manifestation a attiré plus de 500 personnes sur l'ensemble des trois journées. Les participant-e-s ont pu par exemple participer à des ateliers, suivre des conférences ou des tables rondes ou encore visiter le RadioBus et les FabLabs de la HEP et de la HEIG. L'ensemble de ces activités était placé sous le thème général « *Émanciper l'école et la société par le numérique ?* » et a permis de rendre compte des enjeux cruciaux liés au numérique dans les apprentissages et l'enseignement.

Quant à la journée de formation et d'information « *À l'ère de l'Economie Bleue 3.0* », elle s'est déroulée le 24 septembre et a été organisée dans le but de faire connaître une approche originale de l'économie durable. Destinée en premier lieu aux enseignant-e-s d'économie, cette journée a permis d'éclairer ce nouveau modèle économique présenté par son principal promoteur, Gunter Pauli, à travers des exemples de projets focalisés sur la recherche de solutions innovantes strictement orientées vers la durabilité.

Signalons enfin que des membres de l'UER SH sont impliqués dans cinq projets de recherche qui se déploient sous l'égide du 2Cr2D, que l'UER et le LirEDD sont engagés dans un projet européen subventionné Erasmus + sur les compétences enseignantes dans le contexte de la durabilité, ainsi que dans un programme U Change des Académies suisses des sciences qui promeut les initiatives étudiantes en matière de durabilité.

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

L'année 2018 s'est inscrite pour la Filière Enseignement primaire en regard de plusieurs objectifs prioritaires, dont en particulier :

Mettre en œuvre les moyens visant à promouvoir et renforcer la formation par alternance : poursuivant le travail entrepris les années précédentes avec les différents partenaires de la formation, en particulier les PraFos, plusieurs moyens ou dispositifs ont été finalisés puis introduits à la rentrée 2018. C'est le cas des échelles descriptives et du contrat de formation pratique en stage pour la 1re et la 2e année BP, ainsi que du module d'intégration de 1re année dans sa nouvelle orientation. D'autres sont encore en phase d'élaboration. La mise en œuvre de tous ces changements s'étalera jusqu'en 2020 et bénéficiera de consultations et d'évaluations favorisant les adaptations nécessaires.

Garantir la qualité de la formation en parallèle à l'augmentation des effectifs et aux besoins du système scolaire : les effectifs BP sont passés de 919 étudiant-e-s en 2017 à 1021 en 2018, ce qui représente une augmentation de 11%. En 10 ans, cela représente 139,6% d'augmentation (de 426 à 1021). Cette augmentation réjouissante des effectifs est conforme aux visées annoncées dans le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. Elle représente toutefois un défi important à relever au plan institutionnel. Pour garantir la qualité académique et professionnelle de la formation en parallèle à cette augmentation, la filière travaille en continu à l'optimisation de son activité, ainsi qu'à une projection budgétaire fiable des enseignements en BP. Elle collabore aussi en continu avec toutes les UER afin d'assurer le maintien de la cohérence de ce cursus d'études et sa conformité aux exigences nationales.

Développer les compétences en science informatique des futur-e-s enseignant-e-s : pour répondre à cet objectif, la filière participe à plusieurs projets du Plan d'actions de la Direction de la formation. Elle a contribué notamment, en collaboration avec l'UER MT, à l'élaboration d'un module de 2 ECTS permettant aux prochain-e-s diplômé-e-s d'être habilité-e-s à enseigner la nouvelle discipline *Science informatique et projets numériques* telle qu'introduite à la grille horaire des élèves.

Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive : donnant suite aux travaux réalisés dans les exercices précédents, un rapport de synthèse a été élaboré en juillet 2018. Il présente un état des lieux du traitement de la question dans diverses UER, ainsi que des propositions allant dans le sens de l'objectif visé. Par ailleurs et suite à un appel à contribution des Filières BP et PS, un numéro de la Revue *Prismes* de la HEP Vaud (n° 25) est sorti en décembre 2018 et s'intitule : « *Dans les yeux de la diversité* ». Un membre de la filière a fait partie du comité éditorial.

Contribuer à l'accréditation institutionnelle : par son implication au sein de la Commission participative qualité, la contribution de deux membres de l'équipe à des comités d'autoévaluation institutionnelle, ainsi qu'à la visite des expert-e-s, la filière s'est investie activement dans le processus visant l'accréditation institutionnelle conduite par le Centre assurance qualité.

Bilan : la Filière BP tire un bilan positif de l'exercice 2018. Les objectifs visés ont été atteints ou sont en cours de réalisation, les étudiant-e-s ont manifesté un fort taux de satisfaction dans la semaine d'introduction à la formation, et des partenariats entre acteurs de la formation ont été développés de manière réjouissante à l'interne comme à l'externe.

Réserves : assurer la qualité de la formation et l'adéquation au monde professionnel devient un défi de plus en plus important à relever année après année, compte tenu de l'augmentation massive des effectifs et de la rapidité des changements souhaités ou imposés par les exigences du monde professionnel ou des orientations politiques. Les ressources accordées pour mener à bien l'ensemble du mandat de la filière sont en conséquence à réévaluer.

Perspectives : se référant à son plan de développement tel qu'adopté par le Comité de direction pour 2018-2020, les perspectives pour 2019 visent en particulier le développement des objectifs suivants : poursuivre les travaux de mises en œuvre en lien avec le plan d'actions *Alternance* et le plan d'action *Numérique* ; déve-

lopper les compétences en recherche et en pédagogie supérieure de l'équipe ; conduire le groupe de travail portant sur les mesures de compensations des désavantages, et anticiper et planifier en continu les besoins en ressources afin de garantir une formation de qualité. De vastes chantiers en parallèle à l'activité assurant la conduite courante de cette grosse filière d'études en constant développement !

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Nous retiendrons plus particulièrement trois éléments pour l'année 2018 :

1. Le renforcement de l'alternance dans la formation

Nous nous arrêterons plus particulièrement sur deux objectifs du plan *Promouvoir et renforcer la formation par alternance :*

- *Se référer à une vision commune de la formation par alternance*
- *Fonder l'efficacité du dispositif de formation sur le partenariat entre la HEP et les établissements scolaires, entre les enseignants HEP et les praticiens formateurs*

Pour répondre à ces objectifs, la rentrée académique 2018 a vu la mise en place d'une nouvelle organisation des séminaires d'intégration pour l'ensemble de la formation S1. Le dispositif se veut au cœur de la formation en alternance et permet de répondre aux objectifs fixés par la DF. La mise en place de rencontres entre le formateur du séminaire d'intégration et les praticiennes formatrices et les praticiens formateurs a contraint ces acteurs de la formation à quitter certaines routines, voire même leur *zone de confort*.

Si le premier bilan informel est positif, il permet aussi de mettre en évidence quelques incompréhensions sur la définition même de l'alternance.

2. Répondre à la demande d'une formation secondaire I pour trois, quatre voire cinq disciplines

Le rapport du Groupe de travail « Formation des enseignants du secondaire I » remis fin janvier 2018 à Madame la Cheffe du département propose trois scénarios :

- *Faciliter l'ajout d'une discipline enseignable par un diplôme additionnel grâce à un soutien de l'employeur (congé formation) et des modalités de formation mieux adaptées (structure horaire, enseignement à distance)*
- *Création d'un plan d'études pour une formation intégrée permettant d'obtenir un Master en enseignement secondaire I pour 4 disciplines. Ce modèle comprend une formation disciplinaire de 40 ECTS par discipline (niveau Bachelor) puis une formation pédagogique (niveau Master).*
- *Création d'un plan d'études pour une formation intégrée permettant d'obtenir un Master en enseignement secondaire I pour 5 disciplines. Ce modèle comprend une formation disciplinaire de 30 ECTS par discipline (niveau Bachelor) puis une formation pédagogique (niveau Master).*

Si l'on considère qu'une cinquantaine d'étudiant-e-s se forment chaque année pour le secondaire I et le secondaire II, l'exigence d'une formation pour trois, quatre ou cinq disciplines mettra encore plus en évidence les tensions entre les profils académiques attendus pour le secondaire II (formation universitaire centrée sur une discipline) et pour le secondaire I (formation universitaire large ouverte sur plusieurs disciplines). Les choix politiques futurs auront des conséquences importantes sur les possibilités de mobilité et de reconversion professionnelle.

3. Les défis d'un futur déjà présent

« *Quelle est la meilleure façon pour nos systèmes d'éducation et de formation de favoriser le développement de compétences du XXIe siècle telles que la créativité, la pensée critique, la collaboration et les compétences de leadership* ? » (OCDE (2016), Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2016, Éditions OCDE, Paris. p. 69)

Aujourd'hui, la formation des enseignant-e-s du secondaire I se doit de prendre en compte les défis sociaux et politiques comme la réussite pour tous les élèves ou la culture numérique. En regard des apprentissages perçus comme « de base » et qui se réfèrent à la grille horaire, la tendance est forte de penser que l'ajout, dans la formation des enseignant-e-s, de connaissances portant sur le numérique, les questions liées au genre, la prise en compte des diversités, … permettront aux professionnel-le-s de relever les défis du XXIe siècle. Il nous apparaît que, dans le cadre de la formation, le « simple » ajout et la juxtaposition de connaissances ne peuvent répondre aux besoins des étudiant-e-s. Seule une évolution des plans d'études qui prendra en compte la complexité, permettra de quitter la dichotomie entre sciences de l'éducation et didactiques. Les enjeux d'apprentissages et de socialisation au sein de l'école seront alors au cœur de la dynamique et de l'ingénierie de formation.

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

En 2018, plusieurs objets centraux ont occupé la Filière Enseignement secondaire II. En premier lieu, la filière a participé cette année à la démarche d'autoévaluation de l'unité s'inscrivant dans le cadre du système d'assurance qualité de la HEP Vaud. Cette démarche a permis de faire le point avec l'ensemble des collaboratrices et des collaborateurs sur le pilotage de la filière et sur les éléments de développement envisagés.

Le regard d'un expert externe sur le travail mené au sein de la filière a notamment permis une mise en perspective de ses activités et une réflexion sur les priorités à poser à l'horizon 2021. Ces éléments ont débouché sur un plan de développement qui doit maintenant être discuté avec le Comité de Direction.

En deuxième lieu, la Filière S2 a poursuivi son implication dans le plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance ». Des modifications importantes ont été apportées au dispositif des séminaires d'intégration visant à accroître les possibilités de collaboration entre les formatrices et formateurs en charge des séminaires et les PraFos. Une visite de stage réalisée par le formateur est désormais prévue pour tous les étudiant-e-s et un travail sur les objets communs de formations (contrat de stage, bilans intermédiaires et certificatifs) se fait tout au long de l'année. C'est aussi à la rentrée 2018 qu'ont été introduites les échelles descriptives pour l'évaluation de la formation pratique S2. Dans cette perspective, la filière effectue une analyse des effets de ce nouvel outil d'évaluation.

Enfin, la Filière S2 a mené plusieurs enquêtes portant sur l'insertion de ses diplômé-e-s. Il s'agissait notamment de situer les diplômé-e-s en informatique sur le terrain professionnel afin de préparer l'introduction de l'informatique comme discipline fondamentale au gymnase. L'insertion des diplômé-e-s des autres disciplines fait également l'objet d'une recherche visant à appuyer le pilotage de la filière. Dans le prolongement de ces travaux, un travail a également été entamé sur les profils et les parcours antérieurs des étudiant-e-s de la filière. La question des reconversions professionnelles et des possibilités d'aménagement de la formation questionne particulièrement la filière. L'option de la flexibilisation des parcours dans la formation est notamment en cours d'analyse.

Parallèlement au pilotage de la formation S2, la filière a poursuivi ses collaborations pour les programmes de formation conjoints : Master en sciences et pratiques de l'éducation (UNIL), Spécialisation en Mathématiques pour l'enseignement (EPFL), Master en didactique de l'éducation physique et du sport (UNIL), Maîtrise en didactique du français langue première (UNIGE) et Spécialisation en pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines et sociales (UNIL).

5.2.4. Filière Formations postgrades (PG)

En 2018, la Filière des formations postgrades a pu poursuivre et développer ses activités sur les mêmes bases qu'en 2017. Plusieurs dossiers laissés en suspens auparavant ont pu trouver un aboutissement, notamment la finalisation des directives 03_18 et 05_50, le développement du dispositif d'évaluation de la qualité des formations, des projets de recherche et le soutien aux responsables de programme en matière de certification.

Le nombre de participant-e-s inscrit-e-s dans les formations postgrades en 2018-2019 a atteint son plus haut niveau : 639. La tendance à la hausse se confirme après 2017-2018 où les programmes de la filière comptaient 585 inscrit-e-s. Le nombre de diplômé-e-s en 2018 a atteint le nombre de 248 (pour 8 programmes).

Pour 2019, plusieurs dossiers prioritaires seront portés, notamment :

- sur le plan de l'organisation administrative des formations :
  - finalisation de la révision du Règlement des Études (RAS) et modification harmonisée des directives des programmes ;
  - régulation du processus d'élaboration des budgets de formation en collaboration avec les RUER et les RdP ;
- sur le plan du pilotage des formations :
  - progression dans le dispositif d'évaluation des formations par les participant·e·s ;
  - mise en œuvre des Groupes Consultatifs de Référence et des Comités de Programme dans les formations conformément à la directive 05_50 ;
  - soutien à la régulation et à la coordination des formations interinstitutionnelles FORDIF et PIRACEF ;
  - développement de nouvelles formations (PRessEdNum, Ingénierie de l'évaluation, Pédagogie de l'Enseignement Supérieur, etc.) ;
- sur le plan de la recherche et de la veille scientifique et stratégique, développer des projets ayant une visée d'amélioration de la qualité des formations et de soutien aux responsables de programme et aux formatrices et formateurs.

Par ailleurs, en 2019, la filière suivra le processus d'autoévaluation des unités pour aboutir à un rapport d'autoévaluation et à un plan de développement pour les prochaines années.

5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

En 2018, les activités de la Filière PS peuvent se décliner selon quatre axes.

Citons tout d'abord le dispositif de formation pratique du MAES, dont l'amélioration se poursuit et se poursuivra grâce à la refonte et au regroupement des documents existants au sein d'un nouveau Guide valable pour l'ensemble des volées, grâce à la fixation de modalités et de critères permettant une certification annuelle et différenciée, grâce à la réécriture du référentiel de compétences en enseignement spécialisé (ES) mettant en exergue, sur le modèle du référentiel institutionnel, les spécificités de l'ES, et, finalement, grâce à

l'élaboration d'échelles descriptives en cours de rédaction et en phase exploratoire auprès de quelques étudiant-e-s, PraFos et RP de 3e année.

En deuxième lieu, nous mentionnerons la révision du Plan d'études MAES qui s'est nourrie du rapport portant sur l'enquête réalisée à fin 2017, afin de dessiner les principaux axes qui constitueront **le nouveau Plan d'études MAES**, que la filière souhaite opérationnaliser idéalement à la rentrée 2021.

Troisièmement, nous tenons à souligner que la **nouvelle formule du Programme de prestations complémentaires dans l'enseignement ordinaire (PCEO)**, introduite en mode test auprès d'un groupe d'étudiant-e-s en 2017-2018, a donné entière satisfaction et a pu être reconduite, ce qui encourage la filière à revisiter plus à fond les PCEO existantes, afin de renforcer leur rôle de « passerelle » vers le MAES proprement dit.

Finalement, nous mettrons en avant la réalisation d'un **questionnaire portant sur la qualité de la formation MAEPS**, auquel les membres HEP du Comité de programme ont apporté une large contribution. Ce questionnaire, validé par notre direction, permettra de lancer sur le 1er trimestre 2019 une enquête auprès des 40 premiers et premières diplômé-e-s de cette maîtrise, dont les résultats seront attendus avec une certaine impatience.

5.2.6. Filière Formation continue (FC)

En 2018, sous l'effet des priorités énoncées dans le cadre de la nouvelle législature pour le développement de l'École vaudoise, d'importantes attentes impactant les prestations de formation continue offertes aux enseignant-e-s vaudois-e-s ont été identifiées. Il faut relever que ces orientations constituent également des points d'attention centraux du Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. Parmi ceux-ci, citons-en trois pour lesquels la Filière FC s'est attachée à anticiper la conception de dispositifs de formation.

Projet numérique

Afin d'intégrer au plus près de son activité les enjeux liés à la numérisation dans notre société, la HEP Vaud s'est dotée d'un plan d'actions « Numérique » se déclinant en plusieurs orientations afin de développer les compétences numériques des enseignant-e-s du canton de Vaud. Six axes ont été proposés, dont un en lien direct avec les activités de la Filière FC. Cet axe concerne l'accompagnement des établissements scolaires, dont l'objectif est de concevoir, valoriser et mettre à disposition des prestations adaptées à leurs besoins.

La mise en place de ce projet a permis, dans un premier temps, de mettre en évidence les prestations déjà existantes en lien avec le numérique. Un effort particulier de promotion a été privilégié afin de clarifier les différentes modalités d'interventions offertes par la HEP Vaud. Dans un second temps, la mise en place de nouvelles formations, conjointes à plusieurs UER, devra être discutée. Ce projet s'inscrit dans la continuité des prestations déjà offertes et dans un effort de valorisation et de croisement des compétences des UER transversales et didactiques.

Projet 360°

Dès l'automne 2018, la Filière FC a été sollicitée pour contribuer à la conception d'un dispositif d'accompagnement des établissements de la scolarité obligatoire qui seront conduits à s'approprier puis à implémenter le « Concept 360°_Concept cantonal de mise en œuvre et de coordination des mesures spécifiques en faveur des élèves des établissements ordinaires de la scolarité obligatoire ». En coordination avec la Direction de la formation ainsi que divers formatrices et formateurs spécialistes de l'accompagnement et de l'inclusion scolaire, la Filière FC a établi une première proposition intitulée « Concept 360° – Modalités de soutien aux établissements par la HEP Vaud ».

Formation des assistants à l'intégration

Depuis cinq ans, la HEP Vaud offre aux assistant-e-s à l'intégration une sélection de cours destinés spécifiquement à ce public. Ces formations continues rencontrent un grand succès : 149 personnes inscrites en 2017-2018. Parallèlement, dans le cadre du renforcement de l'école à visée inclusive, le DFJC a souhaité régulariser ces intervenants externes en milieu scolaire en créant une fonction « assistant-e à l'intégration ». Suite à cette décision, le SESAF a mandaté la HEP Vaud pour offrir une formation spécifique pour les personnes bénéficiant de cette contractualisation. Les formateurs et formatrices de l'UER AG travaillent actuellement, avec l'aide de la Filière FC, à élaborer l'ingénierie de cette nouvelle prestation qui devrait être opérationnelle à la rentrée scolaire d'août 2019.

L'ensemble de ces dispositifs sera mis en œuvre dès la rentrée scolaire d'août 2019.

5.2.7. Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME)

Depuis le 1er janvier 2018, le Pôle Échanges et Mobilité (PoEME) est constitué en tant qu'Unité de services autonome, dotée d'un mandat qui précise en son article premier sa double mission, à savoir développer et organiser les mobilités des étudiant-e--s OUT et IN pour la HEP d'une part, et garantir la cohérence des programmes de mobilité avec les formations de la HEP d'autre part.

Cette mission ainsi rappelée conforte le rôle du PoEME dans la poursuite de l'objectif 1.4 du Plan d'intention 2017-2022 à savoir « Renforcer les compétences des futurs professionnels à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique ».

La transformation de la mobilité des étudiant-e-s en unité de service a également été l'occasion de procéder à l'autoévaluation du Pôle et de réfléchir ainsi à ses forces et faiblesses actuelles et de penser les axes de son développement à cinq ans. Ce plan de développement sera présenté au Comité de Direction en février 2019.

Les activités de l'année 2018 s'inscrivent dans la continuité des années précédentes : enrichissement de l'offre, consolidation des réseaux et amélioration de la visibilité de la HEP en matière de mobilité.

S'agissant du développement du réseau de la HEP, on relèvera la signature d'accords relatifs à la mobilité étudiante avec, en zone germanophone, la PH d'Innsbruck; en Europe, avec la Charles University (République Tchèque), l'Université de Cadiz (Espagne), les Hautes écoles de Liège et de Namur, ou encore, au Québec, la conclusion d'ententes avec l'UQAM et l'Université de Sherbrooke.

5.3. Unités de service

5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

Le Centre assurance qualité (CeQual) a pour mission de renforcer le développement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud.

Durant l'année 2018, le CeQual s'est tout d'abord concentré sur la formalisation du *Système d'assurance qualité* (SAQ) de l'institution. L'objectif consistait à démontrer la pertinence et l'efficience du SAQ, en regard des besoins et des attentes de l'ensemble des personnes concernées par la qualité des prestations délivrées. Le document de référence institutionnel, accessible à un large public depuis le site web, offre désormais une vision d'ensemble des démarches et mécanismes d'assurance de la qualité propres à la HEP Vaud, en cohérence avec son *Concept qualité*.

Le CeQual s'est également consacré à la mise en œuvre de la procédure d'accréditation institutionnelle, selon le calendrier établi entre le Comité de direction de la HEP Vaud et l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ). L'unité a donc assuré la conduite opérationnelle de trois étapes-clés : l'autoévaluation institutionnelle (février à juillet) ; la rédaction du rapport d'autoévaluation institutionnelle (mars à juillet) et l'évaluation externe (août à novembre).

L'énergie importante déployée par l'unité a été suivie d'effets, dans la mesure où la visite sur site du groupe d'expert-e-s AAQ s'est achevée par une proposition d'accréditation sans condition.

La clé de ce succès réside dans l'implication de toutes les parties prenantes de l'institution – étudiant-e-s, participant-e-s de la formation continue, partenaires de la formation pratique en stage, personnel administratif et technique, personnel d'enseignement et de recherche et Comité de direction – dans le cadre de l'élaboration du SAQ mais aussi lors de l'autoévaluation institutionnelle.

Le CeQual souhaite donc réitérer ses remerciements à l'égard de l'ensemble de ces acteurs, pour leur participation et leur confiance.

Au terme de l'année 2018, la plus grande satisfaction de l'unité réside dans la reconnaissance, tant à l'interne qu'à l'externe, de la pertinence d'un SAQ centré sur l'humain, faisant sens pour ses acteurs et conforme aux 18 standards fixés dans la loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles.

Les perspectives 2019 du CeQual recouvrent quatre domaines en particulier : la mise en œuvre du plan d'actions pour le développement du SAQ, intégrant les recommandations du groupe d'expert-e-s AAQ et du Conseil suisse d'accréditation ; le soutien des acteurs, dans le cadre de l'autoévaluation des unités et de l'organisation d'une première rencontre annuelle dédiée à la qualité ; une formation étoffée d'ores et déjà inscrite dans le CAS FORDIF et le MAS en pratiques d'accompagnement ; la poursuite du projet de recherche sur les dynamiques de développement du SAQ des hautes écoles pédagogiques en Suisse romande.

5.3.2. Centre de soutien e-learning (CSeL)

Le Centre de soutien à l'e-learning propose un soutien à l'intention des formateurs et des formatrices de la HEP Vaud pour favoriser l'hybridation des dispositifs de formation et la réalisation de séquences vidéo destinées à l'enseignement et au travail académique et scientifique.

L'hybridation consiste à articuler le travail présentiel et non présentiel (à distance) de l'étudiant-e, tout en agissant aussi bien sur la nature du travail présentiel que sur celui effectué à distance. L'hybridation a pour fonction dans un premier temps de favoriser la qualité des apprentissages des étudiant-e-s à la HEP Vaud. Progressivement, elle doit également permettre aux étudiant-e-s de suivre des curriculums partiellement à distance.

Durant l'année 2018, le CSeL a répondu à des demandes d'accompagnement émanant de plusieurs modules, UER, filières ainsi que du Programme intercantonal PIRACEF et du 2CR2D. Tout comme les années précédentes, le CSeL a consacré – avec le concours de l'Unité informatique – un effort particulier pour mettre à disposition des formateurs et formatrices des infrastructures susceptibles de favoriser l'hybridation des formations. Le CSeL a développé ses activités de recherche et de veille technologique et ses membres participent à des activités scientifiques de conception de dispositifs (PPistes, Dokr) et de scénarisation de formations dans une « entrée activité ».

La coréalisation de productions audio-visuelles (AV) contribuant à l'hybridation des formations est assumée par l'UPAV. Plus largement, l'enjeu est d'anticiper les transformations induites par les modifications des curriculums et l'hybridation des dispositifs de formation au sein de la HEP Vaud et de réaliser, avec les formateurs concernés, des ressources AV en soignant tout particulièrement leur dimension éditoriale en regard des dispositifs et des finalités de formation.

À titre d'exemple, l'année 2018 a permis de réaliser des ressources filmiques d'entretiens d'enseignant-e avec des parents, et une réunion de parents. Le matériel récolté a permis de mettre à disposition des étudiant-e-s différents fichiers (trois entretiens d'orientation avec parents et enfant présents, bilans de l'enseignante, table ronde et propos de débutant-e-s car trois enseignant-e-s participant à cet échange débutaient dans la profession). Les fichiers, dont le visionnement est aisément réparti durant le semestre, peuvent aussi servir pour un examen.

Durant 2018, le CSeL a soumis un projet et obtenu un financement dans le cadre de l'appel « Digital Skills » de swissuniversities. Ce projet a pour but de renforcer la littératie numérique des étudiant-e-s de Bachelor à la HEP Vaud.

5.3.3. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Pour soutenir le développement professionnel de l'*ensemble* du corps enseignant à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage dans le supérieur, le CSE diversifie ses prestations.

Les offres de formation s'étoffent progressivement afin de répondre à la diversité des profils – et à la disponibilité variable – des formatrices et formateurs. L'échange entre pairs et la coformation sont au centre des midis pédagogiques et des conférences-ateliers. De nouveaux thèmes et formats d'ateliers sont planifiés pour 2019. Le CSE prévoit aussi d'encourager des échanges entre pairs sous la forme de communauté de pratique.

Pour les formatrices et formateurs intéressé-e-s à approfondir un aspect de leur enseignement sous la forme d'une recherche appliquée, le CSE propose de les accompagner dans une démarche de *Scholarship of Teaching and Learning*. Cette démarche est particulièrement intéressante pour les formatrices et formateurs qui souhaitent partager et soutenir des interrogations sur des problématiques pédagogiques pratiques à l'aide de repères théoriques, intégrer une nouveauté dans leur propre enseignement et communiquer ensuite – à d'autres formatrices et formateurs d'ici et d'ailleurs – sur les succès et les difficultés de cette expérience.

Dès 2019, le CSE proposera un espace de ressources pédagogiques pour nourrir la réflexion théorique et la pratique sur des thématiques spécifiques à l'enseignement supérieur. Une première thématique servira de base pour élaborer le contour de ce projet.

Enfin, concernant l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s, l'équipe du CSE consultera les formatrices et formateurs afin d'apprécier les modalités de communication des résultats et de soutenir au mieux l'exploitation de ces derniers.

Parallèlement à ces activités, l'équipe du CSE renforce constamment son propre réseau dans ses champs d'expertise. L'ensemble de ces évolutions visent à offrir des espaces de développement professionnel dynamiques et adaptés aux intérêts divers des formatrices et formateurs. Et elles cherchent à offrir un maximum d'opportunité pour mettre en lumière diverses pratiques pédagogiques éprouvées au sein de la HEP.

5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2018, les activités du Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) se sont déroulées comme définies dans son mandat. Les principales réalisations sont présentées brièvement ci-dessous :

Placements en stage

En se basant sur la liste des praticiennes formatrices et praticiens formateurs mise à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), tous-toutes les étudiantes et tous les étudiants ont pu être placé-e-s en stage.

Durant l'année 2018, le CefopÉ a effectué 3697 placements en stage auprès de 1200 praticiens formateurs (PraFos) :

- 2165 placements pour les étudiants de la Filière BP (823 au semestre de printemps et 1342 au semestre d'automne) ;
- 774 (390 et 384) pour les étudiant-e-s de la Filière MS1 ;
- 392 (172 et 220) placements pour la Filière MS2 ;
- 364 (179 et 185) placements pour la Filière PS.

Partenariat avec les établissements partenaires de formation

Les établissements partenaires de formation ont contribué au système de formation pratique par alternance en proposant suffisamment de PraFos pour que l'on puisse attribuer une place de stage à chaque étudiant-e. Néanmoins, il a été compliqué de trouver des places avec suffisamment de périodes de stage pour certaines disciplines à faible dotation horaire comme l'histoire ou la géographie.

Organisation des visites de stage et évaluation de la formation pratique

En 2018, il y a eu 240 étudiant-e-s en stage B au semestre d'automne et 279 au semestre de printemps (sans compter les étudiant-e-s du MAES). Nous remarquons donc une légère baisse du nombre de stagiaires B par rapport à 2017.

Pour chaque stagiaire B, il a fallu effectuer au minimum quatre visites par année : deux à visée didactique et deux pour observer les aspects transversaux. Ce qui équivaut à environ **1000 visites sur l'année,** effectuées dans le cadre des stages B.

Il a fallu également organiser des visites pour les stagiaires qui ont été signalé-e-s en difficulté (environ 120 étudiant-e-s sur l'année 2018). Puis mettre en place une conférence d'évaluation intermédiaire en présence de toutes les personnes concernées à chaque fois que c'était nécessaire.

5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)

Sur la base des indicateurs de suivi quantitatif des activités du CSRe, il ressort qu'en 2018, notre centre a progressivement gagné la confiance des collaborateurs et collaboratrice-s de la HEP Vaud. Les indicateurs qualitatifs formels montrent quant à eux un haut taux de satisfaction des utilisateurs et utilisatrices sur le plan institutionnel en ce qui concerne la levée de fonds. Les retours spontanés mettent également en évidence une perception très favorable sur le plan des autres axes de prestations contribuant au climat de confiance s'étant installé en 2018 avec les différentes entités.

Au plan de la formation initiale, le CSRe est intégré dans différentes équipes des UER et participe ainsi à la vie de la collectivité par une présence dans les cours de méthodologie à la recherche et dans le domaine de la créativité et l'innovation pédagogique.

Au plan de la recherche, le CSRe gère et accompagne les collaboratrices et collaborateurs dans l'appropriation des *repositories* de la recherche soutenant ainsi le changement institutionnel en cours. Le CSRe se positionne également par ses recherches dans le domaine de l'innovation pédagogique et de la recherche. Au plan romand, son expertise en cours de développement et l'éventail des prestations offertes suscitent l'intérêt d'institutions équivalentes. Progressivement, le rôle d'adjuvant à la recherche institutionnel se démarque par son utilité auprès d'acteurs du terrain de la formation et leurs directions.

5.3.6. Unité Communication

Pour l'Unité Communication, l'année 2018 a été marquée par un fort développement de la communication numérique, avec des contenus toujours plus riches et variés, par le processus d'accréditation qui a mobilisé ses forces à plusieurs reprises, et par la multiplication des « grands » événements à la HEP Vaud.

L'année 2018 s'est ouverte sur un événement particulièrement important par sa nature, sa taille et son audience très internationale : « Enseignement et apprentissage de la Shoah ». Parmi la douzaine d'autres événements scientifiques majeurs ayant attiré entre 100 et 400 personnes, citons encore le colloque Didapro7 – Didastic sur « L'heure de l'informatique à l'école », le congrès international sur les *Lesson study*, et une nouvelle édition de formation continue sur le cyber-harcèlement. La HEP Vaud a organisé et promu 66 événements en 2018.

Un important travail de soutien a été conduit par l'Unité Communication auprès du CeQual afin de promouvoir et diffuser l'esprit de la « Qualité ensemble » auprès des différents publics HEP, de vulgariser le système d'assurance qualité et de bien communiquer sur les différentes étapes menant à l'accréditation.

Les réseaux sociaux de la HEP ont mené une vie animée en 2018 ! Instagram et Twitter sont désormais entrés dans le portefeuille de la communication. L'année se clôt sur 3280 fans sur Facebook, LinkedIn frise les 3000 abonné-e-s. Le compte Instagram de la HEP compte 835 abonné-e-s sur Instagram et 280 abonné-e-s sur Twitter.

Un travail approfondi a été conduit de concert avec l'Unité Informatique et un groupe de travail PER et PAT pour finaliser l'architecture du portail Collaborateur qui succèdera à l'Extranet. Ce chantier sera finalisé pour la rentrée académique 2019.

Une grande campagne d'affichage dans les gares des principales villes du canton de Vaud, ainsi qu'une campagne ciblée sur les jeunes hommes, de 15-20 ans, a été menée sur Facebook et a touché des dizaines de milliers de personnes dans le canton de Vaud, pour la promotion de la formation en enseignement primaire. Cette campagne a également soulevé l'intérêt des médias.

5.3.7. Unité Finances

2018 a été une année de transition pour l'Unité Finances avec un changement de responsable à sa tête suite à la nomination de Mme Sandra Cottet, anciennement responsable de l'Unité Finances, au poste de Directrice de l'Administration dès le 1er août 2018. Mme Daniela Russo a pris la responsabilité de l'unité à partir de mi-septembre.

L'équipe de la comptabilité s'est aussi renouvelée avec l'arrivée de deux nouvelles personnes, une collaboratrice et un collaborateur ayant décidé de poursuivre leurs activités dans d'autres unités de la HEP Vaud. L'année 2019 sera consacrée à la consolidation de l'Unité Finances et la cohésion de son équipe.

À partir du 1er janvier 2018, les deux nouveaux processus suivants ont été mis en place : d'une part le processus d'achat pour les Unités Informatique et Infrastructures en vue d'une meilleure gestion des risques financiers, d'autre part l'application de la TVA aux transactions concernées à la HEP Vaud. Suite à l'analyse TVA effectuée en 2017, la HEP Vaud s'est annoncée volontairement auprès de l'Administration fédérale des contributions (AFC). L'Unité Finances a également adapté ses systèmes aux nouveaux standards de paiement Suisse selon la norme ISO 20022.

En 2019, dans un contexte de développement continu de la HEP Vaud et de ressources financières limitées, l'optimisation de l'utilisation des ressources et du suivi des dépenses devront être poursuivis.

5.3.8. Unité Informatique

En 2018, l'Unité Informatique a continué la mise en oeuvre des projets prioritaires, tout en continuant à assurer l'exploitation des systèmes déjà en place et à moderniser ses infrastructures.

Dans le domaine de la **gestion académique**, les projets prioritaires – Décision 159 (révisant les conditions liées à l'exercice de Prafo), visites de stages, évaluations des stages – ont pu être mis en œuvre avec succès. La gestion des lettres de décisions négatives en masse va permettre un gain d'efficience important (> 1 mois de travail). Une borne de validation des cartes étudiant a été mis en service, offrant ainsi un « self-service » aux étudiant-e-s, tout en permettant un gain de temps au SAcad. Beaucoup d'autres parties de IS-Academia ont été consolidées et modernisées (visuel, admissions, immatriculation, diplôme…). En revanche, les projets Facturation en ligne des étudiants ainsi que « Bible » des titres ont dû être repoussés en 2019. Un accord de principe a été validé entre le DJFC et la HEP pour les échanges de données entre les instances concernées du canton et la HEP ; la mise en œuvre technique devrait avoir lieu courant 2019 également.

Dans le domaine de la **recherche**, l'année 2018 a vu la mise en service des systèmes ORFEE (publications), RPR (projets de recherche) et CCR-Pro (accès au terrain), avec les formations y relatives. L'acquisition de l'outil Transana devrait aussi permettre un gain d'efficience dans la retranscription et le codage des enregistrements vidéo et audio.

Dans le domaine du **e-learning**, la plateforme SWITCHdrive est à présent à disposition du PER et PAT pour un stockage et un partage de données sur le cloud sécurisé suisse de SWITCH. Des études de solutions sont en cours pour les classes virtuelles, les cours hybrides, les tableaux de bord interactifs, etc.

Dans le domaine de la **présence web**, un outil pour améliorer les contrôles qualité (orthographe, liens morts…) a été mis en œuvre. La migration du portail Collaborateur (actuellement sur l'Extranet) vers la plateforme Jahia (à l'instar des portails étudiant-e, candidat-e, praticien-ne formateur-trice) est en cours. Plusieurs sites web ont été mis en œuvre pour les différentes UERs.

Dans le domaine **RH**, le système e-recruiting a été mis en service en juin 2018 ; il devrait permettre un gain de temps pour toutes les parties prenantes dans le cadre du processus de recrutement. La gestion des diplômes des employé-e-s va offrir une meilleure qualité et une meilleure gestion des données dans ce domaine. Des travaux ont également été réalisés pour le passage au nouveau SIRH de l'État (classification, plan de rémunération…). L'étude pour une solution de gestion du temps et des absences pour le PAT a débuté.

Dans le domaine **Finances**, les adaptations sur le système financier (NAV) ont été réalisées pour tenir compte de la norme ISO 20022 (harmonisation du trafic des paiements) qui est entrée en vigueur mi 2018 pour l'ensemble de la Suisse. Des évolutions ont aussi été nécessaires pour permettre à la HEP de gérer la TVA vu que son « chiffre d'affaires » a dépassé le seuil qui l'en exonérait jusqu'à présent.

Concernant le ***Records Management* (RM)** ou gestion des archives, le système RM a été réalisé et déployé, d'abord pour les spécialistes concerné-e-s. Il sera progressivement ouvert à l'ensemble des autres parties prenantes.

En matière de **statistiques / *reporting***, la plateforme *Business Intelligence* est très sollicitée : statistiques OFS (du personnel, des étudiants, des finances), statistiques pour le rapport de gestion, reportings pour la formation continue, reportings pour le CSE, etc.

Dans le domaine **audiovisuel**, les travaux de modernisation des salles de cours ainsi que l'interconnexion des auditoires continuent. Un suivi important est fait sur la rénovation technique de l'Aula des Cèdres.

Dans le domaine des **infrastructures informatiques**, les violentes intempéries de juin ont mis hors service le data-center à C33 (mais celui de B21 a pu continuer à assurer l'ensemble des services, sans coupure majeure pour les usagers et les usagères). Cette indisponibilité involontaire a été mise à profit pour effectuer les gros travaux de maintenance sur le data-center de C33. Les antennes Wi-Fi ont été renouvelées dans les salles de cours. La sécurisation du réseau est aussi en cours avec la mise en œuvre du Network Access Control, ce qui permettra aussi d'en simplifier la gestion.

Bien évidemment les nombreux **postes de travail** de plus de cinq ans ont également été renouvelés pour permettre à l'ensemble des PER et PAT de disposer d'un matériel performant et adapté à leur travail. Suite à l'appel d'offres public, les nouvelles imprimantes Ricoh ont été déployées sur l'ensemble du campus.

L'Unité Informatique participe également aux travaux à l'Aula et sur le nouveau site de Sébeillon. La démarche de sensibilisation du personnel à la sécurité de l'information s'est accélérée, notamment par la campagne de *phishing* de test, la mise à disposition du module de sensibilisation en ligne de la DSI cantonale, ainsi que les séances de sensibilisation en présentiel.

5.3.9. Unité Infrastructures

La HEP Vaud, depuis plusieurs années, doit faire face à une croissance des effectifs constante.

Deux gros chantiers ont été ouverts en 2018 :

Le premier concerne la rénovation du bâtiment de l'Aula des Cèdres.

- L'auditoire de 500 places, dans lequel se déroulaient quotidiennement de grand cours, n'était pas prévu pour la prise de note et l'utilisation d'ordinateurs portables.
- Une étude a été engagée pour équiper les sièges du grand auditoire de tablettes et de l'équipement électrique adéquat.
- Ces travaux ont englobé des mises aux normes, que cela soit sur le plan de la consommation des énergies, de la sécurité et de l'isolation phonique. Sans cette dernière, l'utilisation simultanée des différents locaux de l'Aula des Cèdres n'aurait pas été possible.

Le deuxième concerne la rénovation des sanitaires du bâtiment de Cour 33 dont la vétusté exigeait une rénovation urgente. Une meilleure exploitation de l'espace des locaux a permis la mise à disposition d'un plus grand nombre de sanitaires pour les usagères et usagers de la HEP Vaud.

En attendant la construction d'un nouveau bâtiment, des surfaces supplémentaires ont dû être trouvées. La HEP Vaud a repris le bail de location de l'École de la Source, à Sébeillon 1 – Lausanne, quand cette dernière a pu emménager dans ses nouveaux locaux de Beaulieu.

En plus de différents travaux courants, d'autres projets d'envergure ont été menés à bien en 2018 tels que :

- le changement du système d'impression, en collaboration avec l'Unité Informatique ;
- la création d'une salle de musculation.

5.3.10. Unité Ressources humaines

Tout au long de 2018, nous avons été présents dans les projets transversaux de l'institution et nous avons développé de nouvelles prestations dans les trois pôles de compétences. Voici les principaux projets:

- accréditation institutionnelle ;
- évolution des systèmes d'information, Allegro, PeopleSoft ;
- télétravail ;
- faciliter l'accueil et l'intégration du nouveau personnel ;
- santé et sécurité au travail ;
- accompagnement en développement professionnel ;
- nouvelles offres de formation et de bien-être au travail.

Nous évoluons dans l'accompagnement et l'appui que nous accordons à nos partenaires internes ainsi que les projets ambitieux que nous porterons en 2019, orientés vers l'amélioration de nos prestations et l'efficience.

5.3.11. Service académique (SAcad)

Conseils sur la formation, démarches administratives : le Service académique entretient des liens réguliers avec les candidat-e-s et les étudiant-e-s, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le SAcad comprend le « SAcad–admissions », le « SAcad–étudiant », le « SAcad–conseil » et le « SAcad–administration ». Pour pouvoir offrir à ces personnes le soutien qu'elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les filières, les unités et les services de la HEP.

Quelques chiffres clés

- soirées d'informations : 31 soirées avec 1700 participant-e-s ;
- salons et manifestations : 5 ;
- dossiers complets traités à l'admission : 2500 ;
- immatriculations : 931 ;
- mails étudiants traités : 28'881 ;
- 5 filières comportant 11 programmes et 41 volées de formations postgrades ; 2807 étudiant-e-s suivi-e-s dans leurs études avec 281 situations d'étalement des études nécessitant un suivi particulier ;
- 35 candidat-e-s VAE et 19 candidat-e-s AsD ;
- diplômes décernés lors de la cérémonie au Palais de Beaulieu : 1007.

Résultats 2018 et perspectives 2019

- Développement du personnel du SAcad : accueil et développement des collaboratrices et collaborateurs au travers des feedbacks, entretiens, objectifs, formations continues et sécurité au travail.
- Amélioration continue de la promotion et de la communication auprès des candidat-e-s et des étudiant-e-s : modifications de la LHEP et RLHEP, soirées d'informations dédiées aux reconversions professionnelles.
- Stabilisation du fonctionnement des admissions : nouvelle équipe, promotion, partenaires externes et décisions négatives ainsi que participation au TAICEP 2018.
- Valorisation des parcours de formations HEP Vaud : Focal sur la discipline mathématique au secondaire I. Dérogation B2 à l'admission BP et nouveaux programmes PressEdNum, 2CR2D.
- Contribution aux travaux en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud.
- Digitalisation du SAcad : poursuite de l'implémentation du « tout en ligne ».
- Finalisation du projet « diplômes et supplément au diplôme » de la HEP Vaud.
- Accréditation institutionnelle en 2018
- Autoévaluation du SAcad en 2019.

5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

L'USIAP est responsable de l'organisation des calendriers et des horaires des activités de formation de la HEP Vaud. Elle prépare et fournit les données statistiques qui relèvent de la gestion académique et accompagne le développement d'un système d'informations académiques nécessaire au pilotage et au fonctionnement de la HEP.

Pour 2018, l'USIAP relève que les activités courantes ont été menées à bien, comme par exemple : budget des ressources pour assurer les enseignements, horaire et répartition des locaux, organisation des sessions d'examens, données statistiques (OFS, CLFE, DGES), données sur l'insertion des diplômé-e-s (INSERCH) intégrant un complément d'enquête pour le cursus d'études BP.

Deux enquêtes spécifiques ont été conduites. La première, auprès des diplômé-e-s et des employeurs concernés par la formation en pédagogie spécialisée, a fourni des données analysées et exploitées dans le cadre du projet de révision du plan d'études. La seconde, auprès des directions d'établissement, vise à mesurer le degré d'adéquation de la formation avec les nécessités du marché de l'emploi des diplômé-e-s HEP.

L'USIAP est également mise à contribution pour documenter la nécessité d'extension du campus de la HEP Vaud, projet crucial de ces prochaines années. L'unité reste tributaire des ressources du service informatique et de la priorisation institutionnelle en ce domaine. Par conséquent, les projets de développements annuels sont régulièrement étalés sur plusieurs années ou parfois reportés.

5.4. Autres entités

5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

L'année 2018 a permis de consolider trois aspects importants de la gestion courante : un plan PAC (Préservation et Conservation) a été élaboré et a permis d'attribuer un indice de conservation à chaque document ; la politique d'acquisition a été finalisée et le plan de classement a été entièrement revu.

L'achat d'une nouvelle borne de prêt, plus efficace et plus intuitive, a rencontré un plein succès puisque le nombre de prêts par ce biais a plus que doublé. Le nombre de transactions (prêts et retours) est toutefois en légère baisse, tout comme le nombre de lecteurs actifs ou de nouveaux inscrits.

Le traitement du fonds imprimé de la Fondation vaudoise du patrimoine scolaire (FVPS), reçu en 2014, s'est poursuivi et touche à son terme. À ce jour, plus de 16'000 documents ont été traités. Par manque de place, ces documents sont déposés et disponibles à la BCUL site Riponne.

En mars, la bibliothèque a participé au colloque Ludovia#CH, coorganisé par la HEP Vaud, sur le thème « Émanciper l'école et la société avec le numérique ? ». Dans le cadre d'un atelier, elle a présenté la base de la presse suisse romande Scriptorium, créée par la BCUL.

La bibliothèque a collaboré avec la HEP Vaud lors de différentes manifestations autour de l'Open Access, notamment lors du lancement du dépôt institutionnel ORFEE (Open Repository For Educational E-prints).

Comme chaque année, la BCUL site HEP Vaud a mis sur pied des sélections et expositions thématiques. Celles-ci permettent de mettre en valeur la collection tout en éclairant certaines fois une actualité de la HEP Vaud. Les manifestations 2018 ont porté sur : « L'école numérique » ; « Objectif zéro déchet ! » ; « A vos carnets ! » ; « Restons zen ! ».

5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

La HEP Vaud dispose d'un fonds destiné, au soutien ponctuel d'étudiant-e-s en difficultés financières d'une part, et à la promotion d'activités culturelles ou sportives d'autre part.

Le groupe de travail du Fonds HEP Vaud est permanent et est présidé par le Directeur ou la Directrice de l'administration de la HEP Vaud, par délégation du Comité de direction. Le groupe de travail du Fonds HEP Vaud est composé de 6 membres, ainsi que de son Président ou de sa Présidente :

- Luc Macherel, Président (jusqu'au 31.08.18) ;
- Sandra Cottet, Présidente (dès le 01.09.18) ;
- Luc-Olivier Bünzli, membre ;
- Sandra Cottet, membre (jusqu'au 31.08.18) ;
- Daniela Russo, membre (dès le 15.09.18) ;
- Muriel Guyaz, membre ;
- Anouck Maire, membre ;
- Anne-Gaëlle Martin, membre (membre de l'association des étudiantes et des étudiants jusqu'au semestre 18A) ;
- Alain Melly, membre ;
- Valentine Chapallaz, responsable administrative.

La Direction de l'administration, se charge du suivi et de la gestion administrative du Fonds HEP Vaud. Cette activité inclut le conseil aux étudiant-e-s et aux collaboratrices et collaborateurs qui désirent présenter un dossier de demande d'aide financière, la prise du procès-verbal lors de chacune des séances réunissant les membres du Fonds HEP Vaud et son Président ou sa Présidente, ainsi que l'élaboration et l'envoi des courriers de décision. Le nombre de séances par année est de six, trois par semestre académique.

Les réunions des membres du groupe de travail du Fonds HEP Vaud ont pour but d'analyser les demandes d'aide financière remises par les étudiant-e-s et les collaboratrices et collaborateurs de la HEP. Une fois l'analyse faite, s'ensuit la prise de décision quant aux montants à allouer en regard du règlement du Fonds HEP Vaud et de la directive y relative.

Aide aux étudiant-e-s

En règle générale, le groupe de travail du Fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, selon le budget de référence qui se fixe à CHF 1'970.—/mois et considérant que l'étudiant-e doit subvenir à ses besoins à raison de 30% au minimum. Le groupe de travail du Fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office Cantonal des Bourses d'Études (OCBE).

L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscriptions d'un montant de CHF 300.—. La taxe semestrielle (CHF 100.—) ne peut faire l'objet d'une exemption, parce qu'elle est destinée à alimenter le Fonds HEP Vaud selon l'Art. 32 al.1 LHEP ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement sur une durée limitée (semestre en cours).

Depuis 2017, un partenariat avec le Pôle Mobilité de la HEP Vaud est conclu. Cette démarche dirige vers le Fonds HEP Vaud les étudiant-e-s qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre leur projet de semestre hors les murs, ou interculturel, pour des raisons financières.

Lors du semestre de printemps 2018 (18P), 87 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du Fonds.

Lors du semestre d'automne 2018 (18A), 66 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du Fonds.

Total annuel = 153 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du Fonds.

Activités culturelles et sportives

Toutes les collaboratrices et tous collaborateurs, ainsi que les étudiant-e-s de la HEP Vaud peuvent déposer une demande de financement afin de promouvoir une activité existante ou d'en mettre une sur pied, comme par exemple :

- des activités musicales, de chant ou de théâtre ;
- des expositions ou des rencontres culturelles ;
- des activités sportives.

Le principe de base définit une contribution du demandeur à hauteur de 30% de son budget.

En 2018 ont bénéficié de l'aide du Fonds :

- Atelier Théâtre HEP Vaud
- Groupe vocal HEP Vaud
- Chœur HEP Vaud
- Atelier artistique
- Diverses expositions
- Diverses activités sportives
- Diverses manifestations organisées par les étudiant-e-s

Le montant total des subsides octroyés en 2018 se monte à CHF 509'443.00 répartis comme suit :

Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre	CHF 72'935.00
Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles	CHF 22'377.00
Pratique du sport	CHF 37'837.00
Aide aux étudiants en difficulté	CHF 376'294.00

5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Des événements pour promouvoir l'égalité et sensibiliser l'ensemble de la communauté

Les projets de cette année visaient à sensibiliser l'ensemble du personnel ainsi que le corps estudiantin à la question de l'égalité dans les faits entre les sexes et à l'égalité des chances, indépendamment de l'origine sociale, ethnique, d'une situation de handicap, ou d'une orientation sexuelle.

La 4e édition de la ***Journée internationale des droits des femmes du 8 mars*** est le résultat d'une collaboration avec une conservatrice et une documentaliste du Musée de l'Élysée. L'affiche du 8 mars 2018 présente la célèbre photographe Suzi Pilet, décédée en 2017. La balade *sur les traces des personnalités lausannoises* a connu un vif succès. Elle fait l'objet d'une publication de l'Ipé.

Cette journée s'est prolongée, au sein de la HEP, par une discussion « Progression des droits des femmes en Suisse – témoignage et pistes didactiques » sous l'impulsion de Michela Bovolenta, responsable syndicale en charge des droits des femmes et de l'égalité au Syndicat des services publics et d'Ismaël Zosso Francolini, formateur de l'UER SH. Le débat a été suivi de la projection du film « L'Ordre divin » de Petra Volpe (2017) thématisant l'engagement politique des femmes.

À l'occasion de la ***Semaine d'actions contre le racisme***, du 21 au 23 mars, en partenariat avec le Bureau lausannois pour les immigrés, l'exposition « Avec couleurs » a habillé les parois du Hall de B21. Chacun des vingt panneaux créés par des élèves de classes d'accueil lausannoises met en scène l'auteur du dessin et quelques phrases qui décrivent sa vision du racisme. Par ailleurs, Monique Eckmann, professeure émérite à la Haute école de travail social de Genève, a animé la conférence « L'incident raciste au quotidien - Com-

ment réagir ? ». Enfin, la troupe de théâtre, Metis'Arte a proposé une performance sur le campus. L'objectif était de susciter une réflexion à partir d'un acte raciste ordinaire scénarisé en faisant participer le public.

La ***Journée internationale des personnes en situation de handicap*** du 5 décembre, organisée avec l'UER pédagogie spécialisée, avait pour but de visibiliser les obstacles de la vie quotidienne des personnes en situation de handicap et de sensibiliser. Cette population faiblement représentée pose la question du positionnement de la HEP quant à l'ouverture aux perspectives professionnelles en situation de handicap. Il s'agit d'un enjeu de taille à l'heure où la question de l'égalité des chances et de la diversité se situe en bonne position dans l'agenda politique.

Deux ateliers pour la *journée Oser tous les métiers*

Cette année, l'Ipé a choisi d'innover et de lancer un projet invitant les garçons à approcher concrètement le métier d'enseignant de 1-2P. Par le biais de sa commission, elle a fait part de cette intention au Bureau de l'Égalité du canton de Vaud, qui a pour mandat d'organiser la *journée Oser tous les métiers*. La Direction pédagogique de la DGEO a accepté d'ouvrir les classes vaudoises de 1-2P. Avec plus d'une centaine de participant-e-s, cet atelier a rencontré un vif succès, une expérience à renouveler.

Plusieurs ateliers ont également été organisés par les professionnel-le-s de la HEP Vaud, invitant les enfants du personnel à participer activement et à se construire une première représentation de plusieurs métiers. Pour clore cette journée, l'Ipé a mandaté la troupe Metis'Arte qui a créé deux scénarios visant à faire réagir ce jeune public sur des stéréotypes sexistes encore vigoureusement à l'œuvre. Les élèves ont proposé des scénarios alternatifs à visée égalitaire, qu'elles et ils ont pu jouer. Leur intérêt et leur participation laissent supposer qu'un décloisonnement des choix professionnels sera, un jour, à l'œuvre.

Des projets réalisés pour informer la communauté

Quatre HEP romandes participent au projet de coopération du programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles de 2017-2020 » de swissuniversities. Le projet a obtenu un financement de swissuniversities et se développera sur trois ans. L'objectif de cette première année, 2017-2018, a été de produire un monitoring intitulé ***L'égalité des chances et de la diversité sous la loupe dans quatre HEP de Suisse romande***. Il rend compte de la répartition femmes-hommes dans les filières d'études et dans tout le personnel. Dans la deuxième phase du projet (2019), la mission est d'élaborer un plan d'action.

Le ***Petit Guide parental pour les étudiant-e-s*** a été finalisé et diffusé au cours de cette année. Son contenu informe le corps estudiantin sur les mesures en vigueur et les ressources à disposition pour les soutenir dans la complexe articulation entre vie estudiantine et vie privée. Le ***Petit Guide parental pour le personnel***, élaboré en partenariat avec le service des Ressources humaines, sortira au début 2019.

Répondre aux sollicitations des politiques

Suite à l'interpellation devant le Grand Conseil d'une députée socialiste sur l'enseignement dispensé à l'école sur le thème de l'égalité entre les sexes, l'Ipé a été sollicitée par la Cheffe du département. Il était question de présenter les contenus consacrés aux questions en lien avec l'éducation à l'égalité entre les sexes à l'école dans les cursus de formation, ainsi que les actions menées au plan institutionnel. En parallèle et dans le même but, l'Ipé a été invitée par la *Commission consultative de l'égalité du canton de Vaud le 11 juin 2018*.

5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Pour répondre à son mandat de formation, parallèlement aux réflexions du conseil scientifique sur les plans d'études, le 2Cr2D a travaillé d'arrache-pied avec les six hautes écoles partenaires du projet pour établir les règlements de deux programmes de formation de la relève : le Master et le MAS romands en didactique disciplinaire (MADD et MASDD) démarreront à la rentrée 2019.

Sur le plan du développement des réseaux de recherche, grâce au financement d'une vingtaine de postes de qualification sous forme de candidat-e-s au doctorat, d'assistant-e-s ou de personnes déchargées pour se former à la recherche, 29 équipes de recherche sont constituées dans tous les domaines didactiques, avec des participant-e-s de toutes les institutions de formation romandes (pour une vue d'ensemble, voir https://www.2cr2d.ch/projets-recherche/). Le nombre de thèses en didactique entreprises dans ce cadre dépasse la vingtaine. Toutes les doctorantes et tous les doctorants participent par ailleurs au programme doctoral romand du 2Cr2D, qui compte à la fin 2018 quarante-deux inscrit-e-s.

Les rencontres annuelles des didacticien-ne-s romand-e-s de toutes les disciplines constituent, elles aussi, des lieux d'échanges et de formation. Ainsi, la journée d'études romande de mars 2018 a réuni à Bienne plus de 150 didacticien-ne-s. Enfin l'ouverture du site web www.2cr2d.ch, comme la parution régulière d'une newsletter, permettent de rendre visibles les projets de recherche et d'informer en continu plus de 300 personnes sur l'actualité didactique romande.

6. Chiffres et statistiques

6.1. Formation de base

6.1.1. Effectifs des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2018)

Programme	2008	2013	2016	2017	2018
Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	449	838	911	944	**1043**[19]
Total des étudiant-e-s de Bachelor	***449***	***838***	***911***	***944***	***1043***
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	126	373	439	441	**448**[20]
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé[21]	133	280	307	321	**338**
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée[22]		29	54	51	**56**
Master en sciences et pratiques de l'éducation[23]		46	64	62	**62**
Master en didactique du français langue première[24]			6	5	**3**
Master en didactique de l'éducation physique et du sport[23]				5	**7**
Total des étudiant-e-s de Master	***259***	***728***	***870***	***885***	***914***
Diplôme d'enseignement combiné pour les degrés secondaires I et II	7				
Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	173	197	217	218	**208**[25]
Total des étudiant-e-s	**888**	**1763**	**1998**	**2047**	**2165**

[19] L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1038) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=5)

[20] L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=445) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=3)

[21] Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tous les étudiants et toutes les étudiantes sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud)

[22] Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants et toutes les étudiantes sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud)

[23] Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants et toutes les étudiantes sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud)

[24] Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tous les étudiants et toutes les étudiantes sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud)

[25] L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=193) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=15)

6.1.2. Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne 2018 par genre et par âge (15.10.2018)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Total
Répartition par genre								
Hommes	**172**	**208**	**96**	**51**	**12**	**0**	**4**	**543**
	(16%)	(46%)	(46%)	(13%)	(19%)	(0%)	(57%)	(25%)
Femmes	**871**	**240**	**112**	**343**	**50**	**3**	**3**	**1622**
	(84%)	(54%)	(54%)	(87%)	(81%)	(100%)	(43%)	(75%)
Total	**1043**	**448**	**208**	**394**	**62**	**3**	**7**	**2165**
Répartition par âge								
- de 30 ans	**913**	**201**	**79**	**158**	**46**	**0**	**5**	**1402**
	(88%)	(45%)	(38%)	(40%)	(74%)	(0%)	(71%)	(65%)
30-40 ans	**97**	**179**	**93**	**141**	**9**	**0**	**1**	**520**
	(9%)	(40%)	(45%)	(36%)	(15%)	(0%)	(14%)	(24%)
+ de 40 ans	**33**	**68**	**36**	**95**	**7**	**3**	**1**	**243**
	(3%)	(15%)	(17%)	(24%)	(11%)	(100%)	(14%)	(11%)
Total	**1043**	**448**	**208**	**394**	**62**	**3**	**7**	**2165**

6.1.3. Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne 2018 (15.10.2018)

(Selon domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue pre-mière	Didactique de l' éducation physique et du sport	Total
Vaud	813	252	109	154	34	0	5	**1367**
Berne	4	0	4	10	0	0	0	**18**
Fribourg	37	10	2	32	3	0	0	**84**
Genève	109	46	21	20	6	0	1	**203**
Jura	3	4	4	11	3	1	0	**26**
Neuchâtel	8	9	6	5	3	1	0	**32**
Tessin	4	4	8	9	1	0	0	**26**
Valais	11	26	5	69	6	0	0	**117**
Autres cantons	2	1	2	5	0	0	0	**10**
France	38	49	17	44	3	1	0	**152**
Autres pays de l'Union européenne	10	30	21	20	2	0	0	**83**
Autres pays européens	0	5	3	2	1	0	0	**11**
Hors Europe	4	12	6	13	0	0	1	**36**

Synthèse								
Vaud	813	252	109	154	34	0	5	**1367**
	(78%)	(56%)	(52%)	(39%)	(55%)	(0%)	(71%)	**(63%)**
Autres cantons	178	100	52	161	22	2	1	**516**
	(17%)	(22%)	(25%)	(41%)	(35%)	(67%)	(14%)	**(24%)**
Étranger	52	96	47	79	6	1	1	**282**
	(5%)	(21%)	(23%)	(20%)	(10%)	(33%)	(14%)	**(13%)**
Total	**1043**	**448**	**208**	**394**	**62**	**3**	**7**	**2165**

6.1.4. Grades décernés

Diplôme	2014	2015	2016	2017	2018
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	206	201	358	314	**266**
Bachelor/Diplôme	*196*	*185*	*277*	*248*	***251***
Diplôme additionnel	*10*	*16*	81	*66*	***15***[26]
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	144	187	197	174	**198**
Master/Diplôme	*142*	*177*	*184*	*163*	***188***
Diplôme additionnel	*2*	*10*	*13*	*11*	***10***
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	48	98	73	59	**91**
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée[27]		9	7	14	**10**
Master en sciences et pratiques de l'éducation[28]	15	7	14[29]	23[30]	**22**[31]
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première[32]			1		**3**
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	152	152	145	171	**170**
Diplôme	*139*	*144*	*131*	*160*	***161***[33]
Diplôme additionnel	*13*	*8*	*14*	*11*	***9***
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire			29	14	**2**
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle[34]	37	51	64	101	**105**
Total	**602**	**705**	**888**	**870**	**867**

[26] Dont 10 diplômes additionnels en anglais
[27] Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
[28] Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques
[29] Dont 1 diplôme du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation
[30] Dont 2 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation
[31] Dont 7 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 1 diplôme du programme de spécialisation en organisations et transitions
[32] Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants
[33] Dont 1 Master en mathématiques pour l'enseignement délivré conjointement avec l'EPFL
[34] Délivré conjointement avec l'IFFP

6.2. Formation continue

6.2.1. Effectifs des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2018)

Programme	2014	2015	2016	2017	2018
MAS en pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité					**12**
CAS–DAS–MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation[35]	30	25	33	40	**38**[36]
– *dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation*	*28*	*25*	*33*	*40*	**38**
– *dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation*	*2*				
CAS-DAS PIRACEF — Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale[37]	17	13	16	41	**56**
– *dont DAS en Enseignement des activités créatrices*	11	*11*	*13*	*36*	**52**[38]
– *dont DAS en Enseignement de l'économie familiale*	*6*	*2*	*3*	*5*	**4**[39]
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF			13	5	**12**
VAE – CESED pour le DAS PIRACEF			18	7	**7**
DAS accompagnement individuel et collectif	*38*	36	50	22	**31**[40]
CAS Apprentissages fondamentaux[41]			25[42]	25[39]	**32**
CAS Didactique du français langue seconde	18	31	28	34	**25**
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle			8	9	**9**
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle			6	16	**15**
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité			4	6	**8**
CAS Praticien formateur (y c. VAE[43])	190	202	236	285	**306**
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	43	72	55	54	**51**
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS	13	24	25	26	**27**
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	12	8	16	23	**13**[44]
Total	**361**	**411**	**533**	**593**[39]	**642**

6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

CAS, DAS et MAS décernés	2014	2015	2016	2017	2018
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles			7	25	**9**

[35] Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), UNIGE—IUFE et l'IFFP (seuls les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici)
[36] Dont 22 déclarés à l'OFS
[37] Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici)
[38] Dont 2 personnes qui suivent aussi le complément et 1 la VAE
[39] Dont 1 personne qui suit aussi la VAE
[40] Dont 23 déclarés à l'OFS
[41] Organisé conjointement avec la HEP Valais
[42] Chiffres révisés par rapport au rapport 2017
[43] Dont 18 par VAE en 2015, 11 en 2016, 12 en 2017 et 11 en 2018
[44] Dont 3 assistant-e-s en bibliothèque

CAS, DAS et MAS décernés	2014	2015	2016	2017	2018
DAS en Gestion et direction d'institutions de formation		2			
DAS en Enseignement des activités créatrices	4	4	3	4	**2**
DAS en Enseignement de l'économie familiale[45]		3	1		**1**
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation		17	11	14	**17**
CAS Apprentissages fondamentaux					**25**
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire[46]	22		6	16	**15**
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	17	1			
CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif	10				
CAS Didactique du français langue seconde		16		25	**8**
CAS Intervenant externe en milieu scolaire	10				
CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PRessMITIC)	48				
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE[47])	83	100	96	86	**137**
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS	18		10	11	**13**
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	37		44	27	**27**
Total	**249**	**143**	**178**	**208**	**254**

[45] Pour information, également 1 certificat de formation continue pour l'enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale délivré en 2017
[46] Pour information, également 4 certificats de formation continue certifiée assistant-e en bibliothèque scolaire délivrés en 2015, 5 en 2016 et 6 en 2018
[47] Dont 8 par VAE en 2015, 11 en 2016, 8 en 2017 et 5 en 2018

6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2014	2015	2016	2017	2018
Nombre de jours/participant-e-s par année	12658	13022	13868	13937	**13965**
Programme annuel de cours de formation continue					
Nombre de personnes inscrites individuellement	1'903	2'263	2'188	2'559	**2'524**
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'290	1'728	2'376	2'052	**2'537**
Prestations « sur mesure »					
Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	3'559	3'119	3'216	2'281	**2'452**
Accompagnement, conseil, individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	54	56	53	59	**63**
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	260	248	105	44	**-**
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	207	172	137	114	**77**
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions)	20	19	14	16	**15**
Formations liées au brevet de sauvetage :					
– Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions)[48]	81	70	71	44	**72**
– Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	506	325	503	338	**555**

Événements et autres prestations					
Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	345	520	1532	1'066	**730**
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)		132	13	174	**560**[49]

[48] Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelles
[49] Inclus les formations aux échelles descriptives destinées aux praticiennes formatrices et praticiens formateurs.

6.3. Personnel

6.3.1. Personnel au 31.12.2018 (ETP)

Fonction (ETP)	2014	2015	2016	2017	2018
Professeur-e-s HEP ordinaire-s	21,0	21,8	23,4	**23,5**	**23,5**
% femmes	28,6%	41,3%	35,9%	40,3%	40,4%
Professeur-e-s formateur-trice-s[50]	70,1	67,0	64,2	**62,1**	
% femmes	45,4%	48,2%	50,4%	50,5%	
Professeur-e-s HEP associé-e-s					**53,4**
% femmes					50,8%
Professeur-e-s formateurs-trice-s					**10,2**
% femmes					54%
Chargé-e-s d'enseignement	66,9	75,1	74,1	**81,6**	**93,9**
% femmes	70,7%	67,4%	68,9%	67,4%	69,1%
Assistant-e-s diplômé-e-s	14,1	17,4	20,7	**28,1**	**28,7**
% femmes	62,4%	62,1%	65,7%	65,5%	64,1%
Personnel administratif et technique	79.4	85.4	82.9	**81.1**	**83.4**
% femmes	54,5%	56,3%	55,1%	54,3%	53,8%
Total ETP[51]	**251.6**	266.7	265.4	**276.4**	**293.1**
% femmes	54,6%	56,5%	56,9%	56,9%	58,1%
Nombre de personnes[52]	**337**	**349**	**335**	**355[53]**	**370**
% femmes	56,7%	57,6%	58,5%	58,3%	60%

Nb : Les arrondis peuvent générer des écarts

[50] Situation avant révision LHEP du 01.08.2018
[51] Dont 6.1 ETP financés par des fonds tiers au 31.12.2018. Apprenant-e-s non inclu-e-s
[52] Apprenant-e-s non inclus-e-s
[53] Total inclus 2 double contrats. Le nombre total réel de personnes uniques est de 353

6.3.2. Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total
Répartition par genre et par fonction			**Personnes**
Professeur-e-s HEP ordinaires	41,7 %	58,.3 %	24
Professeur-e-s HEP associé-e-s	50 %	50 %	58
Professeur-e-s formateurs-trice-s[Erreur ! Signet non défini.]	54,6 %	45,5 %	11
Chargé-e-s d'enseignement	68,2%	31,7 %	145
Assistant-e-s diplômé-e-s	61,8 %	38,2 %	34
Personnel administratif et technique	57,1 %	42,9 %	103
Total en nombre de personnes	**222**	**148**	**370**[54]
%	**60 %**	**40 %**	**100 %**
Répartition par taux d'emploi			**Personnes**
Plein temps	49,7%	50,3%	167
Temps partiel	68,5%	31,5%	203
Répartition par nationalité			
CH	58,8%	41,2%	289
Autres	64,2%	35,8%	81

6.3.3. Assistant-e-s – semestre d'automne 2018 (ETP)

Unités d'enseignement et de recherche	Total
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	2.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	0.6
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	2.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	2.8
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	4.0
UER Didactique du français (FR)	3.0
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	3.0
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	3.0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)	1.5
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	0.0
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1.8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	3.0
Centre de soutien à l'e–Learning (CSeL)	1.0
Centre de soutien à la recherche (CSRe)	1.0
Total[55]	28.7

[54] Totaux différents de 5 personnes émanant d'un cumul de fonctions
[55] Inclus 1 doctorant-e (1,0 ETP) sur fonds tiers (FNS) et 7 assistant-e-s (5,1 ETP) sur fonds externes (2CR2D)

6.3.4. Mouvements du personnel

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche	17	12
Personnel administratif et technique	11	7

6.3.5. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1er août 2017 et le 31 juillet 2018 (personnes)[56]

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP ordinaires	1	100%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	3	66,7%
Chargé-e-s d'enseignement	22	72,7%
Total	**26**	**76,9%**

[56] Comprend les nouveaux engagements, les renouvellements de poste ainsi que les changements de fonctions

6.3.6. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2018 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s Formateur-trice-s[57]	Chargé-e-s d'enseignement[58]	Assistant-e-s [59]	Personnel admin. et technique[60]	Total[61]
Direction de la formation		0.1		0.4		2.3	2.8
Unité statistique, information académique et planification		0.7		0.8		1	2.5
Service académique		0.6		4.2		11.2	16
Filière enseignement primaire		0.4	1.3	1.3		0.3	3.3
Filière enseignement secondaire I		1		1		0.3	2.2
Filière enseignement secondaire II		0.8		1.1		0.3	2.2
Filière pédagogie spécialisée		1.9				0.3	2.2
Filière formations postgrades		1		1.4		0.3	2.7
Filière Formation continue et prestations de service		0.2		1.6		3.2	5
Centre de soutien à la formation pratique en établissement		0.1		1.8		1.3	3.2
Pôle échanges et mobilité des étudiants				1.1		2.4	3.5
Rectorat		0.2				2.4	2.6
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3	8.2	1.6	16.9	2	0.4	32
UER Didactiques de l'art et de la technologie		3.6	0.7	4.3	0.6	1.1	10.3
UER Développement de l'enfant à l'adulte	1	3.6		2.3	2	0.2	9.1
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3.3	4.1		9.1	2.8	0.3	19.5
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	2	1	1	3.9	4	0.2	12.1
UER Didactique du français	2	2.6	3	4.8	3	0.3	15.6
UER Didactiques des langues et cultures	2.7	2		5	3	0.3	13
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	3	2.3	0.6	5.1	3	0.2	14.2
UER Médias et technologies de l'information et de la communication	1	5.9	1	7.3	1.5	0.2	16.9
UER Pédagogie et psychologie musicales		1.9		2.8		0.2	4.8
UER Pédagogie spécialisée	1.8	4.1		6.4	1.8	0.3	14.3
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3	4		7.4	3	0.2	17.6
Centre assurance qualité		0.8				1.7	2.5
Centre de soutien e–Learning	0.7			2.3	1	0.3	4.2
Centre de soutien à l'enseignement		1		1		0.5	2.5
Centre de soutien à la recherche		0.8	1	1	1	1	4.8
Direction de l'administration						3.5	3.5
Unité Finances						5.5	5.5
Unité Ressources humaines		0.8				5.1	5.9
Unité Infrastructure						16.6	16.6
Unité Communication						5.6	5.6
Unité Informatique						14.6	14.6
Total	**23.5**	**53.4**	**10.2**	**93.9**	**28.7**	**83.4**	**293.1**

[57] Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP
[58] Inclus Autres enseignants
[59] Inclus 1 doctorant-e (1,0 ETP) sur fonds tiers (FNS) et 7 assistant-e-s (5,1 ETP) sur fonds externes (2CR2D)
[60] Inclus collaborateur-trice-s scientifiques mais pas les apprenant-e-s et stagiaires
[61] Non inclus : personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD), suppléant-e-s (6,025 ETP) et apprenant-e-s

6.3.7. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2018

Nbre de PraFos actifs	2014	2015	2016	2017	2018
Primaire années 1–4	210	230	248	284	**296**
% femmes	98%	98%	98%	99%	97%
Primaire années 5-8	299	364	388	404	**387**
% femmes	81%	80%	81%	81%	83%
Degré secondaire I	248	268	287	265	**262**
% femmes	49%	50%	50%	52%	53%
Degré secondaire II	119	126	129	131	**142**
% femmes	36%	36%	42%	39%	44%
Pédagogie spécialisée	84	91	108	114	**110**
% femmes	68%	70%	72%	75%	72%
Total	**960**	**1'079**	**1'160**	**1'198**	**1197**
% femmes	69%	70%	72%	73%	75%
% Certifié-e-s	61%	58%	58%	61%	68%
% En formation	16%	15%	20%	23%	25%

Nbre d'établissements/institutions partenaires de formation *	2014	2015	2016	2017	2018
Primaire années 1–4	*57*	*62*	*65*	*66*	**66**
Primaire années 5-8 **	*76*	*83*	*79*	*80*	**81**
Degré secondaire I	*63*	*72*	*66*	*68*	**64**
Degré secondaire II	22	24	27	22	**22**
Pédagogie spécialisée	56	61	79	88	**62**

* Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.

** Dont des établissements mixtes primaire et secondaire I

7. Gestion financière

7.1. Budget 2018

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin–LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1er août 2018, la HEP Vaud peut à l'instar des HES vaudoises également faire recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2018 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 59'722'000.— (2017: CHF 57'269'000.—).

7.2. Exploitation du budget 2018

	Comptes 2018	Budget 2018[62]	Comptes 2017	Comptes 2018 Budget 2018	Comptes 2018 Comptes 2017
Traitement du personnel administratif et technique	8'516'921.61	8'349'800.00	8'271'840.37	167'121.61	245'081.24
Traitement du personnel enseignant	25'915'083.06	25'200'000.00	24'467'970.21	715'083.06	1'447'112.85
Rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s	2'210'520.02	2'610'000.00	2'494'335.02	-399'479.98	-283'815.00
Traitement des assistant-e-s	1'993'201.74	2'000'000.00	1'675'544.05	-6'798.26	317'657.69
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	5'034'365.83	4'802'000.00	4'642'602.37	232'365.83	391'763.46
Assurances sociales	7'925'133.86	7'739'600.00	7'535'016.72	185'533.86	390'117.14
Autres frais de personnel	1'086'812.56	1'075'000.00	931'993.43	11'812.56	154'819.13
Total charges personnel	**52'682'038.68**	**51'776'400.00**	**50'019'302.17**	**905'638.68**	**2'662'736.51**
Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	872'183.71	1'077'000.00	1'103'816.06	-204'816.29	-231'632.35
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	1'951'958.42	1'874'100.00	1'887'605.14	77'858.42	64'353.28
Consultations, mandats et expertises	2'236'866.95	2'380'000.00	2'340'217.53	-143'133.05	-103'350.58
Autres biens et services	3'073'809.34	2'601'000.00	2'569'549.76	472'809.34	504'259.58
Total biens, services et marchandises	**8'134'818.42**	**7'932'100.00**	**7'901'188.49**	**202'718.42**	**233'629.93**
Total autres charges de fonctionnement	**77'391.71**	**13'500.00**	**11'767.75**	**63'891.71**	**65'623.96**
TOTAL CHARGES	**60'894'248.81**	**59'722'000.00**	**57'932'258.41**	**1'172'248.81**	**2'961'990.40**
Produits de droits, taxes d'inscription	1'947'077.22	1'721'400.00	1'684'080.79	225'677.22	262'996.43
Participation intercantonale (AHES)	8'029'900.00	7'300'000.00	7'064'700.00	729'900.00	965'200.00
Subvention de la Confédération[63]	897'308.83	540'000.00	637'634.12	357'308.83	259'674.71

[62] La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

63 Les subventions relatives au 2Cr2D ont été reclassées de la rubrique Autres produits à Subvention de la Confédération.

Contribution des autres établissements	881'903.51	880'000.00	994'918.76	1'903.51	-113'015.25
Autres produits	1'925'762.66	1'459'400.00	1'451'991.04	466'362.66	473'771.62
Total des produits d'exploitation	13'681'952.22	**11'900'800.00**	**11'833'324.71**	**1'781'152.22**	**1'848'627.51**
Subvention État de Vaud	48'601'700.00	47'821'200.00	46'098'933.70	780'500.00	2'502'766.30
TOTAL PRODUITS	**62'283'652.22**	**59'722'000.00**	**57'932'258.41**	**2'561'652.22**	**4'351'393.81**
RÉSULTAT NET	**1'389'403.41**	**0.00**	**0.00**	**1'389'403.41**	**1'389'403.41**

Dans la continuation de 2017, le budget 2018 a permis le renforcement du personnel, la mise en œuvre du Plan d'intentions ainsi que de la politique de consolidation des structures organisationnelles.

Évolution des charges

Le total des charges de la HEP Vaud de CHF 60'894'249.— en 2018 a augmenté de CHF 2'961'990.— par rapport à 2017, soit de 5.1%. Cette augmentation est principalement due aux charges de personnel dont toutes les catégories augmentent à l'exception de la rémunération des intervenant-e-s externes qui diminue globalement de 11.4% par rapport à l'année précédente. Les charges de mobilier et d'équipement sont eux aussi en baisse par rapport à 2017 en raison d'un report en 2019 des travaux prévus dans les nouveaux locaux de la HEP Vaud à Sébeillon en 2019. Globalement, l'écart par rapport au budget est de 2.0%.

Évolution des produits

Les produits ont augmenté de CHF 4'351'393.- par rapport à 2017, soit de 7.5%. Les revenus relatifs aux accords AHES ont augmenté de CHF 965'200. — (+13.7%) et les revenus des droits et taxes d'inscription de CHF 262'996.— (+15.6%). Ces augmentations sont à mettre en lien avec l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s. Les autres produits augmentent eux aussi significativement en raison de la hausse des revenus provenant de subventions (hors Confédération).

La subvention totale octroyée en 2018 à la HEP Vaud par l'État de Vaud s'élève à CHF 48'601'700.-, soit CHF 780'500.— au-dessus du budget initial. Cette subvention supplémentaire a été octroyée pour couvrir les charges liées à l'aménagement des nouveaux locaux à Sébeillon soit les loyers de septembre à décembre 2018, ainsi que les travaux estimés à CHF 557'000.—.

Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 1'389'403.— qui sera entièrement alloué au fond de réserve et d'innovation nouvellement créé. En effet, la nouvelle loi sur la Haute école pédagogique entrée en vigueur le 1er août 2018 prévoit la création d'un fond destiné à soutenir des activités ponctuelles ou des projets particuliers de la HEP Vaud et à compenser les dépassements et/ou la perte d'un exercice. Le fond est notamment alimenté par les éventuels excédents de revenus annuels de la HEP Vaud.

L'excédent 2018 s'explique en partie par la subvention de CHF 557'000.— octroyée par l'État de Vaud pour les travaux à effectuer à Sébeillon (locaux supplémentaires). Initialement prévus en 2018, ceux-ci ont été reportés sur 2019 dans l'attente de l'obtention du permis de construire. En prévision de ces travaux, d'autres projets planifiés sur 2018 ont également été reportés en 2019, un report qui se matérialise notamment par la réduction des charges de mobilier et d'équipement de CHF 231'632.— soit -21,0% par rapport à leur niveau de 2017.

Sources de financement

	2018	2017
Subvention État de Vaud	78%	80%
Taxes et autres participations	20%	18%
Revenus de tiers	2%	2%

7.3. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

De manière générale, l'allocation des ressources financières doit répondre à des contraintes en augmentation. La priorité sera ainsi donnée à la poursuite des objectifs stratégiques, dans un contexte de taux d'encadrement d'ores et déjà restreints qu'il n'est pas envisageable de réduire encore. Cette situation nécessitera une gestion particulièrement attentive dans une perspective d'optimisation des ressources et une priorisation des projets.

8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration jusqu'au 31.07.2018, puis Sandra Cottet dès le 01.08.2018

8.2. Conseil de la HEP Vaud

Législature 2018-2021, année civile 2018

Corps professoral (professeur-e-s HEP et professeur-e-s formatrices et formateurs)

- Bernard André jusqu'au 31.07.2018, puis Catherine Blaya dès le 01.08.2018
- Patrick Bonvin jusqu'au 31.07.2018, puis Sabine Chatelain dès le 01.08.2018
- Sandrine Breithaupt jusqu'au 31.07.2018, puis Gabriel Kappeler dès le 01.08.2018
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Muriel Guyaz
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire (chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s)

- Sébastien Actis-Datta, membre du bureau dès le 01.08.2018
- Mandira Halder jusqu'au 31.07.2018, puis Julien Bugmann dès le 01.08.2018
- Bernard Savoy jusqu'au 31.07.2018, puis Fabien Desponds dès le 01.08.2018
- Serge Weber, membre du bureau, jusqu'au 31.07.2018 puis Denis Haan dès le 01.08.2018

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau, jusqu'au 31.07.2018
- Félicia Jeanneret, membre du bureau dès le 01.08.2018
- Pierre Ramelot jusqu'au 31.07.2018, puis Christophe Laub dès le 01.08.2018
- Véronique Santoro
- Cyril Thermes dès le 01.08.2018

Étudiant-e-s

- Francis Bisunu Kiense jusqu'au 31.07.2018, puis Joël Atakora dès le 01.08.2017
- Samuel Mourgine, membre du bureau, jusqu'au 31.07.2018, puis Louise Aline Atsa dès le 01.08.2018
- Milica Radonjic jusqu'au 31.07.2018, puis Ahmed Bufardi, membre du bureau dès le 01.08.2018
- Aline Sambuc jusqu'au 31.01.2018, puis Caroline Fumeaux jusqu'au 31.07.2018, puis Alexandra Gorichon-Herren dès le 01.08.2018
- Karim Steiner jusqu'au 31.07.2018, puis Simon Noble dès le 01.08.2018
- David Verdan, membre du bureau, jusqu'au 31.07.2018, puis Marco Prost, membre du bureau dès le 01.08.2018

Directeur-trice-s d'établissements partenaires de formation

- Cédric Blanc jusqu'au 31.07.2018 puis Sébastien Fague dès le 01.08.2018
- Martine Blanc-Dély, membre du bureau jusqu'au 31.07.2018, puis Frédéric Schütz dès le 01.08.2018
- Frédéric Détraz, membre du bureau dès le 01.08.2018

Praticien-ne-s formateur-trice-s

- Adozinda Da Silva jusqu'au 31.07.2018, puis Dominique Demierre dès le 01.08.2018
- Laurent Droz, vice-président, jusqu'au 31.07.2018, puis Anne-Francine Simonin dès le 01.08.2018
- Mohamed Saïd Khamlichi, membre du bureau dès le 01.08.2018

8.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unité rattachée au Comité de direction

- Centre assurance qualité (CeQual) : Nathalie Valière, Jacques Pilloud, Philippe Schmid

Unités rattachées au recteur

- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) : Mauro Amiguet
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) : Denis Leuba jusqu'au 31.07.2018, puis John Didier dès le 01.08.2018
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) : Patrick Bonvin
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) : Anne Clerc Georgy jusqu'au 31.07.2018, puis Daniel Martin dès le 01.08.2018

- UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) : Gianpaolo Patelli
- UER Didactique du français (FR) : Sonya Florey
- UER Didactiques des langues et cultures (LC) : Rosanna Margonis
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS) : Michel Deruaz
- UER Médias et technologie de l'information et de la communication (MT) : Bernard Baumberger
- UER Pédagogie et psychologie musicale (MU) : Sabine Chatelain
- UER Pédagogie spécialisée (PS) : Nadine Giauque jusqu'au 31.07.2018, puis Catherine Martinet dès le 01.08.2018
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) : Philippe Hertig
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE) : Paola Ricciardi Joos
- Centre de soutien e-learning (CSeL) : Nicolas Perrin
- Centre de soutien à la recherche (CSRe), Isabelle Capron Puozzo

Unités rattachées au directeur de la formation

- Filière Enseignement primaire (BP) : Michèle Cusinay
- Filière Enseignement secondaire I (MS1) : Pierre Curchod
- Filière Enseignement secondaire II (MS2) : Sophie Marchand Reymond
- Filière Pédagogie spécialisée (PS) : Lise Gremion jusqu'au 31.07.2018, puis Nadine Giauque dès le 01.08.2018
- Filière Formations postgrades (PG) : Amaury Daele
- Filière Formation continue (FC) : Catherine Chevalier
- Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) : Samyr Chajaï
- Pôle échange et mobilité des étudiants (PoEME), Alexia de Monterno
- Service académique (SAcad) : Sandra Pochon
- Unité Statistique, information académique et planification (USIAP) : Boris Martin

Unités rattachées au directeur de l'administration (directrice dès le 1.08.2018)

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Sandra Cottet jusqu'au 17.09.2018, puis Daniela Russo dès le 18.09.2018
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Haute école pédagogique Vaud
Comité de direction
Av. de Cour 33
1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch