

40 ans

La HEP en visite à Singapour



© Chandrasekharan

Quatre formateurs de la HEP se sont rendus en mars dernier au National Institute of Education (NIE) dans le but d'initier des collaborations scientifiques. Deux projets sont nés de cette visite.

Suite à une mission exploratoire menée en 2011 par les unités R&D et RNI avec l'appui de la DGES et du Swissnex, quatre formateurs de la HEP se sont rendus en mars dernier au National Institute of Education (NIE). Deux projets de collaboration NIE-HEP ont été discutés: l'un porte sur l'éducation spécialisée, le deuxième sur les *lesson study* (LS), ou étude collective d'une leçon.

Le premier projet a émergé de la rencontre de Chantal Tièche et Rachel Sermier de

l'UER Pédagogie spécialisée avec leurs homologues à Singapour, dont Cyraïne Marissa Wettasinghe. Cette collaboration s'insère dans le cadre des Projets d'équipes estudiantines en réseaux sociaux (PEERS) (lire notre article de l'édition de février). Intitulé « La recherche, comme point de rencontre pour la collaboration des étudiants », ce projet sera présenté lors du colloque PEERS dans le cadre du 17^{ème} congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), qui se tiendra à l'Université de Reims, du 3 au 8 juin 2012. Raphaël Pasquini de l'UER Enseignement, apprentissage et évaluation et Stéphane Clivaz de l'UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature ont quant à eux rencontré leurs homologues du

domaine des *lesson study*. A Singapour, plus de 75% des écoles ont recours à cette méthode d'analyse collective pour améliorer la qualité des enseignements et contribuer au développement professionnel des enseignants. Leur rencontre a permis d'échanger avec Christine Lee, professeure à la NIE et présidente de la World association of Lesson studies (WALS) qui viendra à la HEP donner une conférence au mois de juin.

Anouk Zbinden

Qu'est-ce qu'une lesson study?

Née au Japon, la démarche de *lesson study* se répand aujourd'hui aux États-Unis et en Europe. Il s'agit d'une méthode d'analyse collective d'une leçon qui vise avant tout le développement professionnel de l'enseignant et, de manière parallèle, l'amélioration de l'efficacité d'une leçon. Le processus est le suivant: après avoir identifié une thématique qui pose problème dans leur enseignement, plusieurs enseignants se réunissent avec un formateur et préparent une leçon sur l'objet choisi. Celle-ci sera alors enseignée par l'un des professeurs et observée par l'ensemble du groupe. Ils se réunissent ensuite pour l'analyser et y apporter des améliorations. Cette démarche peut être répétée jusqu'à trois à quatre fois. Finalement, un rapport sur la leçon est réalisé et peut alors être utilisé par d'autres enseignants pour préparer une leçon. Un article sur la démarche menée est parfois aussi publié.

Ce sont donc à la fois un processus de recherche et de développement professionnel des enseignants qui sont menés en parallèle. En Asie, comme à Singapour, une *lesson study* est parfois ouverte à tous les enseignants, qui viennent parfois par dizaines assister à la leçon pour en faire l'analyse.

La transmission des valeurs par le parascolaire

Quelles valeurs sociétales sont transmises aux enfants par les professionnels de l'accueil parascolaire? C'est la question qui sera débattue lors du 2^{ème} colloque parascolaire, le vendredi 15 juin à l'UNIL. Bonjour, s'il te plaît, merci beaucoup... Autant d'expressions du quotidien que nous employons spontanément et qui sont le reflet de nos coutumes et de nos traditions. Mais entre l'école et la famille, comment intervient la collectivité publique dans l'éducation morale, civique et sociale des enfants et des jeunes en milieu parascolaire? Sociologues, politiciens, scientifiques, pasteurs, éthiciens et comédiens s'unissent pour y répondre et en débattre le vendredi 15 juin 2012. A vos agendas! Le programme détaillé de la journée suivra sous peu.



Vendredi 15 juin 2012, de 9h à 17h
 Anthropôle, Université de Lausanne
 Service d'accueil de jour de l'enfance –
 secteur APEMS – Ville de Lausanne

Renseignements:
claire.attinger@lausanne.ch

PEERS : Les Etats-Unis en force à la HEP

Mi-mars, les équipes américaines du projet PEERS étaient à la HEP pour revoir leurs homologues suisses. Une deuxième rencontre qui a donné lieu à des échanges de haute qualité et a renforcé des collaborations prometteuses.

« This project has reaffirmed my will to teach », témoigne une étudiante californienne, membre du projet PEERS (Projets d'Équipes Etudiantines en Réseaux Sociaux). Cet échange international a en effet enthousiasmé la plupart des participants. L'aventure a débuté en octobre dernier, lors de la visite des étudiants et des formateurs HEP aux États-Unis (lire notre article de l'édition de février) où ils avaient énormément appris de la manière d'enseigner de leurs pairs américains et de leurs échanges, souvent très intenses, avec eux. Ils avaient notamment aussi été impressionnés par le nombre d'élèves par classe, bien plus élevés qu'en Suisse.

En mars, les rôles se sont inversés lors de la deuxième phase du projet et ce sont les Américains qui ont pu observer les futurs enseignants suisses en action dans leurs classes. Lors de cette deuxième visite, les participants se sont vus plusieurs fois pour échanger sur leur projet commun, mis en œuvre des deux côtés de l'Atlantique, en tirant un bilan et identifier les améliorations éventuelles à y apporter.



© Carla Gutmann-Mastelli

Une collaboration dans la bonne humeur avec les participants de la Humboldt State University.

Etre ouvert à d'autres méthodes d'enseignement

Beaucoup de participants au projet, suisses et américains confondus, ont surtout apprécié la valeur d'un point de vue extérieur sur leur enseignement. Comme l'a souligné Chloé Andrey, une étudiante de la HEP, « Être ouverte à différentes méthodes d'enseignement me permet de mieux cerner la manière dont j'aimerais enseigner dans le futur. »

Ce projet s'est aussi révélé être un moyen de mieux appréhender certains concepts clés de l'enseignement: « La diversité (des élèves n.d.l.r) peut prendre de nombreuses formes et c'est une chance de voir celles qu'elles peuvent adopter dans d'autres pays », relève l'une des étudiantes californiennes. Deux des projets menés dans le cadre de PEERS abordent d'ailleurs la question de la diversité culturelle et linguistique des élèves, très importante dans l'ensei-

gnement suisse et américain. Car comme le soulève Shannon Morago, enseignante à la Humboldt State University (HSU), en Californie : « La population est très diverse en Suisse et aux États-Unis. Le contexte de chaque élève est donc très différent, tout comme ses propres concepts. La manière dont l'enseignant les comprend est étroitement liée à sa compétence à répondre aux besoins des élèves. »

Tenir compte de la diversité des élèves est également vital pour un professeur de langue : « En enseignant les langues, nous influençons les clichés et les images que les élèves peuvent avoir des pays et des gens qui parlent une certaine langue », relève Rosanna Margonis-Pasinetti, responsable de l'UER Didactiques des langues et cultures, engagée dans l'un des projets PEERS.

Échanger les points de vue pour une vision globale

Si les échanges avec des enseignants qui proviennent d'autres pays et qui travaillent au sein d'un système scolaire différent sont extrêmement positifs pour l'évolution des étudiants impliqués dans le projet, ils ne sont pas toujours aisés. Et ils sont d'autant plus délicats sur un thème tel que la diversité des élèves : que signifie la diversité, ici et aux États-Unis ? Quelles connotations porte-t-elle en anglais et en français ? Autant de questions qui nécessitent un échange soutenu entre les participants mais qui, à terme, leur apportent une vision plus globale qui ne peut être qu'un atout pour leur enseignement. Sans compter la pierre angulaire que le traitement de ces questions apporte à l'édifice de la recherche pédagogique.

Un réseau pour partager ses doutes

Le bilan du projet PEERS – en cours de finalisation après le passage de l'équipe bolivienne la semaine dernière – est donc globalement très positif pour les participants, aussi bien étudiants que formateurs. Car au-delà des échanges très constructifs sur les méthodes d'enseignement, rendus possibles par ce projet, les membres de chaque équipe ont pu se constituer un réseau de professionnels avec qui partager leurs doutes et leurs questionnements sur leur travail quotidien. Un atout indéniable pour leur enseignement.

Un défi en matière de communication

Le challenge du programme PEERS tient aussi à la communication entre participants qui ne va pas toujours de soi. Car la distance laisse aisément les malentendus s'installer et le décalage horaire diminue les opportunités de conversations. Si Skype est d'abord apparu aux participants comme le moyen de communication le plus adapté, c'est Facebook qui a finalement été le plus largement utilisé. Plusieurs participants ont en effet choisi d'y créer un groupe afin de faciliter leurs échanges.

Les traditionnels e-mails ont également eu la cote et l'outil wiki – site web dont les pages sont modifiables par les visiteurs autorisés – a été utilisé par l'un des groupes. Tous ont finalement adopté le moyen le mieux adapté à ses besoins et a pu communiquer suffisamment pour mener à bien leurs projets. Le défi de tous les participants consiste désormais à entretenir le réseau de professionnels acquis lors de cette aventure. [Anouk Zbinden](#)

Les PResMITIC font leur souk !

Au terme de deux ans de formation en emploi, les PResMITIC (Personnes ressources pour l'intégration des médias et des technologies de l'information) présentent leur travail à leurs directions, aux instances responsables et aux médias.

C'est sous forme de souk que les PResMITIC ont choisi de présenter leur travail. Septante stands installés dans l'Aula des Cèdres leur permettront de faire connaître les activités qu'ils ont menées pour l'intégration des MITIC dans leur établissement.

Des acteurs tels qu'edunet.ch, skillforest.ch, edutic.ch ou encore cellCIPS.ch tiendront également des ateliers en lien avec l'objectif de pérennisation du réseau PResMITIC.

L'événement aura lieu le mercredi 20 juin de 14h15 à 17h45. Un espace café convivial permettra aux visiteurs et aux intervenants de discuter autour d'une collation. [Christian Fantoli](#)

Conférence: les mardis du LabEduc

Les Laboratoire des sciences de l'éducation (LabEduc) de l'Université de Lausanne organise un cycle de conférences intitulé les mardis du LabEduc. Prochaine rencontre le 29 mai.

Stéphane Baud, Professeur à l'Ecole Normale Supérieure à Paris donnera une conférence sur « Le système scolaire et de formation et la lecture des inégalités (classe, race, sexe) » dans le cadre des mardis du LabEduc. Il s'agit de la dernière conférence du cycle sur les inégalités dans le monde scolaire et le parcours de formation. Le semestre prochain sera consacré à une autre thématique.

Les rencontres du LabEduc sont organisées tous les derniers mardis du mois entre 17h00 et 19h00 et sont ouvertes à toutes et à tous sans inscription préalable. La conférence du 29 mai se tiendra au bâtiment Anthropole de l'Université de Lausanne, salle 2024.

Informations: Fabiana.CarrerJoliat@unil.ch

De nouveaux formulaires en ligne

L'Unité Finances met désormais à disposition des collaborateurs HEP les formulaires

de demandes de remboursement de frais de déplacement, de frais de colloque et de congrès ainsi que d'autres frais divers sur l'extranet.

Vous les trouverez dans le portail collaborateur: [Informations de références](#) > [Finances](#) > [Contacts](#) et [notes de frais](#).

La HEP comme vous ne l'aurez jamais vue ni vécue!

Le Comité des étudiants Invite l'ensemble de la communauté HEP à venir fêter avec lui la fin de l'année académique, le 1^{er} juin 2012 dès 18h au Parc des Cèdres!

Gardez vos forces d'ici là, vous en aurez besoin! Tournoi de baby-foot humain, rodéo gonflable, combats de sumos en mousse, concerts, danse et de quoi satisfaire ses papilles et étancher sa soif seront au rendez-vous, jusqu'au bout de la nuit!

Infos pratiques

La vente des prélocs à 10 francs est ouverte du 9 au 18 mai dans le Hall du bâtiment C33 de 11h30 à 13h30.

Votre comité se réjouit de vous retrouver bientôt sous les Cèdres! [Magda Elsadek](#)



Le nouveau logo de notre association

Un panda joli?
Déjà pris!
Un gros mériau?
Franchement pas chou!
Pourquoi pas un lion?
Oh oui,
c'est très mignon!



Yannick Noah chantait:
Mais tu sais les lionnes,
Sont vraiment des reines,
Leur amour elles le donnent,
Et plus jamais ne le reprennent.
Un peu à la manière des enseignantes et des enseignants.

[Roch Lehmann](#)

Théâtre : « La Gare » se donne en spectacle

L'atelier théâtre met à l'honneur deux auteurs de la scène contemporaine dans son nouveau spectacle présenté à l'Aula des Cèdres, les 10,11 et 12 mai 2012, à 20 heures. L'entrée est libre!

Après Shakespeare et Molière, les étudiants souhaitaient aborder un texte plus proche de leurs enjeux quotidiens. Avec ces courts instants de vie esquissant toute la palette des émotions, le choix s'est porté sur des sujets contemporains. « La Gare », le nouveau spectacle de l'atelier théâtre HEP, s'inspire des « *Pas perdus* » de Denise Bonal et des « *Chroniques des jours entiers, des nuits entières* » de Xavier Durringer. Les représentations se tiendront les 10, 11 et 12 mai 2012 à 20h00, à l'Aula des Cèdres, avenue de Cour 33bis.

Cette production reprend une collaboration avec l'HEMU en la personne de Stéphane Borel pour la construction musicale. Reconnu notamment pour ses performances avec des artistes non professionnels, Nicolas



Petit, chorégraphe professionnel et responsable du collectif du MarchePied, participe également à cette création. **Corinne Arter**

Préparation vocale: Julien Laloux

Mise en scène: Corinne Arter

L'impressum

Rédaction: Ouverte aux membres de la HEP

Contenu: Articles, annonces de conférences, opinions, interviews, etc.

Nombre de signes: Entre 300 et 1500 signes.

Conditions: Les textes doivent revêtir un intérêt général, respecter les valeurs de l'institution et être signés.

Adresse: zoom@hepl.ch

Rédactrice responsable: Barbara Fournier, Unité Communication

Rédactrice: Anouk Zbinden

Maquette: Thomas Zoller, Point rouge

ZOOM N° 8: délai 11 juin parution 20 juin 2012

Mendelssohn – une rédemption



L'Ensemble vocal Arpège et le Chœur HEP, sous la direction de leur chef, Julien Laloux, retrouvent l'OCL et poursuivent l'exploration de l'œuvre de Mendelssohn, en mettant à l'honneur sa musique religieuse. Une musique qui touche au cœur.

Les auditeurs sont invités à revisiter les quatre derniers jours de la vie de Jésus, étonnant cheminement qui met en lumière l'action rédemptrice du Christ.

Ce concert leur donne aussi l'occasion d'entendre des œuvres de deux périodes distinctes et essentielles dans la vie du compositeur. Tout d'abord, l'imposante séquence liturgique *Lauda Sion*, qui bénéficie de l'élan créateur de *Paulus et Elias*, oratorios qu'il compose à la fin de sa vie; puis trois œuvres écrites au cours des années d'intenses découvertes des oratorios de Haendel et des passions de Bach: *O Haupt voll Blut und Wunden*, *Wer nur den lieben Gott lässt walten* et *Verleih*

uns Frieden. À cette époque, Mendelssohn ressent le besoin d'exprimer sa foi profonde au travers de cantates de choral. Ainsi naît une musique très touchante qui, tout en faisant écho à ses modèles baroques, trouve son expression propre.

Les interprètes n'en font pas mystère, ils veulent toucher le public au cœur et à l'âme et dévoiler pour lui le sens profond de la « rédemption ». Ils vous donnent rendez-vous le mercredi 16 mai à l'Eglise St-François de Lausanne à 20h30. **Julien Laloux**

Billetterie et renseignements

Etudiants et personnel HEP: une invitation vous attend à l'accueil!

Billetterie Hug Musique, Grand Pont 4 et l'Herboriste, Avenue du Léman 12, Lausanne
Prix Adultes: Fr. 25.- et 35.-
Étudiants: Fr. 20.- et 30.-
Moins de 18 ans: gratuit
Réservations et informations: www.arpege.ch
Plus d'informations: www.laloux.ch

La lutte contre le décrochage scolaire

Les systèmes éducatifs contemporains s'ouvrent à un nombre croissant de professionnels amenés à effectuer des interventions déterminantes pour assurer la réussite éducative et scolaire.

Dans un ouvrage intitulé « Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire », Jean-Luc Gilles, responsable des Unités R&D et RNI, Chantal Tièche, responsable de l'UER Pédagogie spécialisée et Pierre Potvin, Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières, donnent la parole à des chercheurs et des praticiens impliqués dans des alliances éducatives entre divers acteurs.



Jean-Luc Gilles, Pierre Potvin, Tièche, Chantal Christianat. *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. (2012) Edition Peter Lang.

Argus : une revue de presse quotidienne pour vous

L'Unité communication rappelle à tous les membres HEP, étudiants et personnel, que la sélection d'articles sur la pédagogie et la politique de l'éducation est disponible en ligne chaque jour avec des coupures de la presse romande et alémanique. Rappelons que pour des questions de droits, cette revue de presse Argus est strictement réservée à l'usage individuel. A l'extérieur de l'institution, elle peut être consultée mais en aucun cas rediffusée. Pour en prendre connaissance, merci de vous reporter à l'Extranet, à la page « Revue de presse » placée dans Campus pratique (pour les étudiants) et dans HEP Pratique (pour les collaborateurs). **Barbara Fournier**

Pour toute question relative à cette revue de presse, contactez-nous au 6 05 60 ou sur communication@hepl.ch

En direct des UER

La théorie du cinéma au service de l'enseignement



La Section d'histoire et esthétique du cinéma de l'Université de Lausanne et l'UER Didactique du français de la HEP Vaud proposent une formation continue consacrée à l'analyse du discours audiovisuel, à l'histoire du cinéma et à la comparaison entre textes littéraire et filmique.

Ces journées thématiques se dérouleront du 3 au 12 septembre 2012 dans les salles de la Cinémathèque suisse et de l'Université de Lausanne. Inscriptions et renseignements sur www.hepl.ch

Sambucus, le sureau noir du parc des Cèdres

C'est le mois de mai. Les ombelles blanches du sureau vont se déployer et se détacher des frondaisons; cet arbre aime se cacher. Au mois d'août, pendant les vacances d'été, les ombelles feront place à des fruits noirs globuleux qui pendent en lourdes grappes. Cet arbre peut pousser jusqu'à trois mètres. Il se présente comme des tiges partant d'une souche. Le bois de sureau peut être évidé; on peut alors faire des flûtes (sambuca est le nom d'une flûte que les bergers grecs taillaient dans le bois de sureau).

La limonade de fleurs de sureaux noirs :

En mai, choisir 4 belles ombelles de sureau cueillies dans des sous-bois loin des routes; les passer sous un jet d'eau pour les nettoyer et les séparer des tiges; les placer dans un bocal où l'on a disposé des citrons émincés ou verser une cuillère à soupe de vinaigre de fruit ou vinaigre de verjus (de loin, le meilleur); mettre 250 grammes de sucre en poudre; verser 2 litres d'eau sur les fleurs et la préparation. Il faut obturer rapidement le récipient avec un tissu et placer le tout au soleil (4 à 6 jours). Des bulles font leur apparition; il faut alors filtrer le tout et le verser dans des bouteilles bien fermées. Ces dernières sont mises au réfrigérateur pendant deux semaines. La limonade obtenue doit être consommée fraîche. Attention, le liquide est sous pression.

Les enfants fabriquent aussi des fusils en confectionnant une pompe qui projette des morceaux de fruits ou de pommes de terre (dans l'Ouest de la France, on appelle cet instrument une « canne pétoire »). Il y a quelques sureaux sur le site de la HEP; ils font partie de la variété des sureaux noirs que l'on trouve en plaine. D'autres variétés poussent en montagne; elles donnent des fruits rouges disposés en grappe. Avec les fleurs, on peut faire de la limonade (voire la recette ci-dessous); avec les fruits, il est possible de faire de la confiture, des pâtes de fruit, du vinaigre, des sirops, du vin, etc. Les fruits doivent être cuits car ils sont légèrement toxiques. On peut aussi s'en servir comme colorant. Le sureau peut être utilisé en médecine: les feuilles en cataplasme, les fleurs et les fruits contre la toux. Ils sont diaphorétiques, c'est-à-dire provoquant la sudation, et expectorant. Les extraits de baies de sureau soulagent des effets de la grippe.

Jean-Louis Chancerel

**Balancement lent des ombelles étalées
Dans la lumière filtrée des soirs de mai.
Il y a de la promesse dans les reflets
Qui captent le regard étonné
Par les taches blanches
Sur le sombre des frondaisons secrètes.**

L'Etat rend plus flexibles les départs à la retraite

L'Etat renonce à mettre à la retraite ses collaborateurs et collaboratrices ayant atteint l'âge minimum après 37,5 années de cotisation à la Caisse de pensions. Cette mesure introduite en 2005 pour des raisons économiques et surtout pour dynamiser l'emploi n'est plus compatible avec l'approche d'une « retraite à la carte » étudiée dans le cadre de la prochaine révision législative.

Les collaborateurs et collaboratrices de l'Etat peuvent désormais choisir librement la date de leur départ à la retraite dès 58 ans, respectivement 60 ans, mais au plus tard à 65 ans (cf. articles 42 et 43 de la loi sur la Caisse de pensions). Les personnes



qui ont reçu une décision de mise à la retraite et qui sont encore en emploi actuellement peuvent planifier à nouveau la date de leur départ d'un commun accord avec le Comité de direction de la HEP. Pour toute information complémentaire notre Unité RH reste à votre entière disposition.

A l'affiche

Conférences publiques sur l'inclusion scolaire

Nathalie Bélanger et Nadia Rousseau, spécialistes de l'inclusion scolaire, sont invitées par l'UER Développement de l'enfant à l'adulte et le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Elles tiendront deux conférences publiques, les 29 et 30 mai 2012. Professeure agrégée au Département des

sciences de l'éducation à l'Université d'Ottawa, Nathalie Bélanger s'exprimera sur la question de la restructuration du système scolaire en Ontario et des incidences sur l'éducation inclusive. Le lendemain, Nadia Rousseau, Professeure titulaire au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse régulière au LISIS, tiendra une conférence intitulée *L'inclusion en milieu de garde d'enfants présentant des incapacités intellectuelles: stratégies de mise en œuvre.* [Serge Ramel](#)