



# PEERS: collaborer au-delà des frontières

**Elaborer un projet pédagogique via skype et les réseaux sociaux en ligne avec des pairs vivant de l'autre côté du monde: telle est l'initiative proposée aux étudiants de la HEP Vaud dans le cadre du projet PEERS. Une manière innovante de vivre la mobilité.**

Les participants du projet PEERS (Projets d'Equipes Estudiantines en Réseaux Sociaux) ont encore les yeux qui brillent en évoquant leur visite chez leurs collègues outre-atlantiques. Ces formateurs et ces étudiants sont les pionniers d'un programme ambitieux. Mis sur pied par les unités Recherche & développement (RD) et Relations nationales et internationales (RNI) avec le soutien de la Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES), il vise la collaboration d'étudiants de la HEP Vaud et de pays partenaires sur une problématique éducative choisie. Encadrés par un formateur de chaque institution, les étudiants élaborent un projet commun en communiquant via skype et les réseaux sociaux et doivent ensuite le mettre en œuvre sur le terrain. De leur côté, les formateurs peuvent collaborer sur des thématiques de recherche communes, en lien ou non avec les projets des étudiants.

## **En route pour la Bolivie et les Etats-Unis**

Dix étudiants HEP et seize étudiants originaires de Boston, de Californie et de



© Viktoria Ryjevskaja

Bolivie participent à la première mouture du projet. Les Suisses ont déjà rencontré leurs homologues et les quatre collaborations ont débouché sur des projets très différents. Viktoria Ryjevskaja, étudiante du Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), raconte comment son équipe a collaboré avec des experts en sciences de l'environnement de l'Université Simon I. Patiño, de Cochabamba. Ensemble, ils ont mis sur pied une campagne éducative qui vise l'amélioration des conditions de vie de familles paysannes et la préservation d'un écosystème en danger dans un village Quechua. « Les enfants de ce village indigène ne parlaient pas l'espagnol. Pour illustrer notre campagne, nous avons dû élaborer une présentation très visuelle, dans laquelle les gestes et les images avaient une grande place. » Ce groupe est le seul qui n'ait pas collaboré avec des étudiants de la même formation qu'eux. C'est ce qui fait la force du projet PEERS: constituer un cadre au sein duquel des projets de nature très diverses peuvent émerger.

## Questionner ses acquis culturels

«Nous avons dû nous imprégner du contexte culturel local, expliquent les étudiants. C'était indispensable et nous sommes ravis de l'avoir fait! » Une telle collaboration internationale exige de remettre en question son propre bagage culturel. « Ce qui a été mis en place dans ce village indigène pour améliorer la vie quotidienne et préserver l'écosystème aura-t-il réellement un impact positif? », s'interrogent nos étudiants. Chloé Andrey et Sébastien Spreng sont eux partis pour la Californie accompagnés de leur formatrice, Sveva Grigioni-Baur. Ils ont pu y observer une classe de « High School » qui comptait beaucoup d'élèves avec des problèmes d'intégration, souvent liés à la drogue, ainsi qu'un cours dans une réserve indienne. Plusieurs projets sont nés de ces visites. L'un d'eux a pour thème « L'enseignement des sciences à des populations marginalisées ». Une leçon sera créée en commun avec les étudiants

américains. Elle sera donnée des deux côtés de l'Atlantique, puis analysée.

## Un projet qui appelle la recherche

Le projet PEERS constitue une innovation dans le domaine de la mobilité. Il permet aux étudiants de se confronter aux différences culturelles présentes au sein de leur domaine de formation, dans un autre cadre que celui d'un séjour classique à l'étranger. Une bonne préparation au monde du travail, qui sera d'ailleurs analysée sous un angle académique. Roch Lehmann, Président du Comité des étudiants, réalise son mémoire de Master sur le projet PEERS. Son travail s'intègre dans une recherche coordonnée par Jean-Luc Gilles, Responsable des unités RD et RNI sur l'internationalisation dans la formation des enseignants. En attendant, les participants américains du projet sont attendus à la mi-mars à la HEP. [Anouk Zbinden](#)

[Article complet sur le site de la HEP.](#)

## Des « écoquartiers » de Lausanne à Boston

A l'occasion du programme PEERS, quatre étudiantes de la HEP Vaud et de Boston (Lesley University) ont choisi le thème interdisciplinaire des « écoquartiers ». Elles ont créé une séquence didactique centrée sur le développement durable. Ainsi ont-elles proposé à leurs classes de stage, et en collaboration avec leurs praticiens formateurs, un projet pour définir sur le terrain des indicateurs caractéristiques d'un « écoquartier ». Suite à cet inventaire, les étudiants projeteront une transformation du quartier étudié en « écoquartier ». Pour clore en beauté cet enseignement, leurs étudiants du gymnase viendront exposer leurs travaux sur les indicateurs lors d'un colloque organisé à la HEP Vaud. L'origina-

lité de ce « mini-colloque » tient au fait que ces travaux seront confrontés au regard d'un expert, architecte professionnel, chargé du projet lausannois « métamorphose ». Les deux étudiantes en MAS secondaire 2, Marie-Hélène Weissen (géographe) et Céline Tauxe (biologiste), instigatrices de ce projet à la HEP Vaud, l'ont conduit dans un esprit d'ouverture citoyenne et très professionnellement. [François Gingins](#)

Toute personne intéressée est invitée à participer à ce colloque qui se tiendra le 23 mars 2012 de 13h30 à 16h30, en salle C33-620. Consultez le programme sur notre site, dans la rubrique « Actualités et agenda ».

# Les « buddies » coachent les étudiants en mobilité

Les étudiants en mobilité à la HEP Vaud ont désormais leur coach personnel. Le Comité des étudiants a mis sur pied un système de « buddies » – potes en anglais. Ce programme attribue aux nouveaux venus un étudiant HEP, qui leur servira de guide pendant leur séjour.

C'est lors de son semestre Erasmus au Danemark que Joël Ingargiola, membre du Comité des étudiants de la HEP, a découvert le système des buddies. « Avant mon départ, j'ai reçu le mail d'une étudiante danoise qui se présentait comme ma « buddy » et qui me promettait de m'accueillir à mon arrivée et de m'emmener faire la fête! Je n'étais même pas encore là-bas, que je connaissais déjà quelqu'un! » s'enthousiasme Joël.

## Appel à candidature

Une fois rentré, il décide donc de mettre en place un programme similaire à la HEP, pour permettre aux étudiants en mobilité



Les étudiants en mobilité lors de leur accueil au Beaurebar.

IN (les « mo-ins » dans le jargon estudiantin) de mieux s'intégrer durant leur séjour grâce à des « coaches » volontaires. Il lance alors un appel à tous les étudiants. Sur 1'800, neuf personnes se sont présentées. « Toutes étaient intéressées par un

## Le Beaurebar: un nouveau foyer décontracté sur le campus de la HEP

L'enthousiasme du nouveau Comité des étudiants a fait naître de nombreux projets cette année, notamment la création d'un nouveau foyer étudiant, baptisé le Beaurebar, qui offre aux étudiants un endroit où se reposer et décompresser.

Il est ouvert, au dernier étage du bâtiment C25, depuis le 20 février de 07h30 à 20h00.

Le bar est ouvert de 17h30 à 20h00 tous les jours ouvrables.

séjour Erasmus ou étaient déjà parties », remarque Joël. Au final, cinq étudiants prendront en charge les 15 « mo-ins » actuellement à la HEP, à savoir, une Française, deux Belges et 12 Suisses.

### Être là en cas de coup dur

Mais quel est exactement le rôle des « buddies » ? Le principe est simple : l'étudiant HEP signe un contrat informel pour certifier qu'il ne laissera pas seul son protégé et qu'il sera atteignable en cas de coup dur. À côté de cela, les « buddies » sont surtout là pour accueillir l'étudiant en mobilité et lui donner quelques tuyaux utiles : où est la Coop, la Migros, où s'acheter une carte de téléphone, etc.

### Une collaboration avec l'UNIL

Le programme « buddies » permet surtout aux étudiants en mobilité de se créer rapidement un réseau social. « Il y a 2 ans, j'ai rencontré deux Suisses allemandes, des mo-ins, qui m'avaient avoué être restées entre elles tout le semestre. Les autres étudiants ne semblaient pas particulièrement intéressés à faire leur connaissance », se souvient Joël.

Cette année, les étudiants en mobilité seront bien entourés ! Le Comité des étudiants prévoit même une collaboration avec « X-change », le programme Erasmus de l'Université de Lausanne. Au menu : plusieurs soirées en commun avec les Erasmus de l'UNIL.

La nouvelle volée de « mo-ins » a d'ailleurs été accueillie par leurs buddies le 16 février dans le lounge des étudiants. (voir encadré ci-contre) [Anouk Zbinden](#)

## Nouvelles fonctions à la HEP

**Le Comité de direction a attribué de nouvelles fonctions à plusieurs membres de la HEP à qui il adresse ses sincères félicitations :**

- **Sabine Châtelain**, Professeure formatrice en didactique de la musique ;
- **Nadine Giaque**, Professeure formatrice en pédagogie spécialisée ;
- **Maya Brina**, Chargée d'enseignement en pédagogie spécialisée ;
- **Jean-Pierre Van Eerdewegh**, Chargé d'enseignement en didactique de la musique.

Agora

## Suivez la FED de plus près !

La Fondation Education et Développement lance sa newsletter. Elle y communique ses activités et ses manifestations. Au sommaire de son premier numéro : un atelier de formation destiné aux professionnels de l'éducation intitulé « Moi raciste ? – Aborder le racisme avec des enfants et des ados : défis et pistes d'action ». Mais aussi, la nouvelle offre pédagogique de la FED qui présente les différentes formes, acteurs et intérêts impliqués dans la coopération au développement. [Anouk Zbinden](#)

Inscrivez-vous sur le site de la FED : <http://www.globaleducation.ch>

# La mobilité en ébullition à la HEP

**Nouveaux accords de partenariats Erasmus, nouvelle possibilité de stage à l'étranger: l'équipe de l'Unité Relations nationales et internationales (RNI) met son hyperactivité au service des étudiants HEP et du développement de leur mobilité. Pourtant, encore assez peu d'étudiants en profitent.**

L'actualité dans le domaine de la mobilité à la HEP est toujours bien remplie! Cette année, par exemple, deux nouvelles destinations sont ouvertes aux étudiants qui veulent partir en Erasmus: Ayr, en Ecosse, et Paris. Avec le soutien financier du programme ERASMUS de l'UE, les membres de l'Unité RNI parcourent l'Europe toute l'année pour décrocher de nouveaux accords de partenariats avec des Hautes écoles ou des Universités à l'étranger. Prochains voyages prévus pour étoffer l'offre des destinations: le Danemark et Oslo, en Norvège.

## Des étudiants encore frileux

Une vingtaine d'étudiants sont partis en mobilité OUT ce semestre. Un nombre en augmentation puisque deux étudiants

seulement étaient partis au printemps 2011, mais encore modeste, si l'on se réfère aux 1'800 étudiants de la HEP. Pourtant, de nombreuses destinations sont proposées: la Norvège, la Belgique, la France, l'Espagne, l'Allemagne et la Suisse allemande. Et dès cette année, la mobilité est également ouverte aux étudiants en Sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) et en Pédagogie spécialisée (bien que compliquée pour ces derniers). « Si j'étais encore étudiante, je me précipiterais sur cette possibilité! », s'exclame Carla Gutmann-Mastelli, responsable de la mobilité OUT de la HEP.

## Développer son réseau

Partir à l'étranger pendant ses études permet en effet de découvrir d'autres manières d'enseigner, d'autres cultures, mais aussi de développer son réseau professionnel. Si un jour, l'envie d'aller travailler dans un autre pays se fait sentir, l'étudiant qui a effectué un séjour en mobilité sera largement avantage: il connaîtra déjà des professionnels actifs dans le domaine de l'enseignement. Un atout indéniable pour réussir à décrocher un poste. Ces rencontres, utiles ou non pour la suite de la carrière, représentent par ailleurs souvent les meilleurs souvenirs du séjour. De nombreux avantages, mais qui ne semblent convaincre qu'une minorité d'étudiants pour l'instant. Pourquoi cette frilosité à s'aventurer sur les traces d'Érasme? « Les stages que les étudiants doivent effectuer lors de leur formation à la HEP peuvent parfois constituer un obstacle à leurs yeux », avance Jean-Luc Gilles, responsable de l'Unité RNI. « En outre, la mobilité n'est pas une tradition propre au monde de l'enseignement. Pour tenter de l'introduire, nous avons mis en place les stages courts dans

### Bouteille à la mer

**Nous cherchons des chambres pour accueillir les étudiants en mobilité à la HEP. Vous avez une chambre à louer pour un court terme (une à quatre semaines) ou pour un long terme (un semestre)? Envoyez un mail à [rd-rni@hepl.ch](mailto:rd-rni@hepl.ch)**

des classes à l'étranger, en partenariat avec des institutions européennes de formation des enseignants ».

### Les stages courts: exercer à l'étranger

Ce nouveau concept permet aux étudiants d'effectuer leur stage dans une institution partenaire de la HEP en Suisse ou à l'étranger. « Si partir tout un semestre leur semble trop long, les étudiants se laisseront peut-être tenter par les stages courts, qui

ne durent qu'une semaine. Une première expérience qui pourrait les décider à partir plus longtemps par la suite », espère Jean-Luc Gilles. Ce programme fonctionne sous la forme d'un échange. Si la HEP accueille un étudiant d'une autre institution en stage, un étudiant de chez nous pourra alors y effectuer un stage. Intéressés? Contactez Francine Broccard ([francine.broccard@hepl.ch](mailto:francine.broccard@hepl.ch)).

Anouk Zbinden

## Inégalités dans le monde scolaire et parcours de formation

**Le Laboratoire de sociologie de l'éducation de l'Université de Lausanne organise des rencontres mensuelles autour de thèmes relatifs à la sociologie de l'éducation. Prochaine date le 28 février.**

Les mardis du LabEduc sont organisés tous les derniers mardis du mois entre 17h00 et 19h00. Le prochain rendez-vous aura lieu à l'Université de Lausanne, au bâtiment Anthropole, salle 2024. Cette première conférence, intitulée « La sociologie de l'éducation face aux inégalités scolaires: à propos de la construction et des effets des choix éducatifs », sera donnée par Agnès van Zanten, Directrice de recherche CNRS à l'OSC - Science po de Paris. André Petitat, professeur honoraire, jouera le rôle de discutant.

### Que sont les mardis du LabEduc?

Les conférences du LabEduc (Laboratoire de sociologie de l'éducation de l'Université de Lausanne) sont des rencontres mensuelles autour de thèmes relatifs à la sociologie de l'éducation. Des travaux de chercheurs reconnus aussi bien que de jeunes chercheurs y seront présentés. Ces rencontres sont ouvertes à toutes et tous, sans inscription préalable. Chaque semestre sera consacré à une thématique spécifique, telle que les inégalités et l'orientation scolaires; les mesures des inégalités; les rapports école-familles; les acteurs de l'éducation, etc. En plus des conférences, ces rencontres se veulent être des espaces d'échanges et de discussions entre les intervenants et les auditeurs.

**Consultez le programme sur:**

[www.unil.ch/labeduc](http://www.unil.ch/labeduc)

# 2012: l'année du plan d'études BP révisé

**La rentrée académique 2012 verra l'introduction du plan d'études de la Filière Enseignement primaire dans une version révisée. Fruit d'un travail de plusieurs années, cette réalisation commune a mobilisé les forces de beaucoup de collaborateurs et nous leur en sommes très reconnaissants.**

Reposant sur des évaluations internes et externes, la réalisation du plan d'études de la Filière primaire vise en premier lieu une amélioration qualitative de la formation.

Elle doit également nous permettre de satisfaire aux exigences nouvelles relatives à la formation des enseignantes et des enseignants des huit premiers degrés de la scolarité, ainsi qu'à des impératifs organisationnels internes liés notamment à l'augmentation conséquente des effectifs. Actuellement dans son ultime phase d'ajustements, ce processus va encore solliciter la contribution de nombreux collaborateurs de la HEP.

Pour faciliter la mise en œuvre du plan d'études BP 2012, la Direction de la formation et la Filière Enseignement primaire invitent les étudiants, les formateurs et les collaborateurs à des rencontres d'information et d'échange, selon la planification ci-dessous:

- **étudiants actuellement en 1<sup>re</sup> année:** jeudi 8 mars 2012, 12h30-14h, HEP - Aula
- **étudiants actuellement en 2<sup>e</sup> année:** mercredi 7 mars 2012, 14h-15h30, HEP, Bains 21-308
- **formateurs et collaborateurs:** jeudi 8 mars 2012, 09h-11h, HEP, Bains 21-308

D'autres rencontres sont prévues entre mars et mai 2012, soit une rencontre à l'intention de la DGES, de la DGEO, des directions d'établissements, de l'APE et des associations professionnelles, ainsi que quatre rencontres décentralisées à l'intention des praticiens formateurs. Le Directeur de la formation et l'équipe de la Filière Enseignement primaire se réjouissent de ces prochains échanges.

Cyril Petitpierre et Michèle Cusinay

## L'impressum

**Rédaction:** Ouverte aux membres de la HEP

**Contenu:** Articles, annonces de conférences, opinions, interviews, etc.

**Nombre de signes:** Entre 300 et 1500 signes.

**Conditions:** Les textes doivent revêtir un intérêt général, respecter les valeurs de l'institution et être signés.

**Adresse:** zoom@hepl.ch

**Rédactrice responsable:** Barbara Fournier, Unité Communication

**Rédactrice:** Anouk Zbinden

**Maquette:** Thomas Zoller, Point rouge

**ZOOM n° 7: délai 16 avril - parution 25 avril 2012**

## BP : un nouvel horaire transitoire

La refonte du plan d'études de la Filière primaire implique de nombreuses modifications dont certaines touchent à l'horaire des enseignements.

La mise en œuvre du plan d'études se fera en deux temps. L'année 2012-2013 sera transitoire. Par conséquent, l'horaire définitif entrera en vigueur dès l'année académique 2013-2014. Cependant, un important travail a déjà été effectué pour réduire le plus possible les changements d'horaires entre 2012-2013 et 2013-2014.

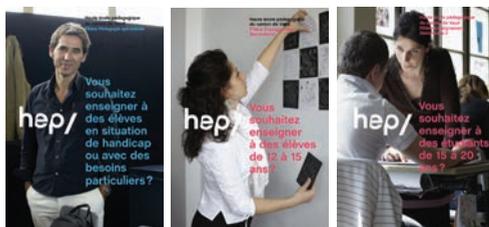
Vous pouvez, dès maintenant, prendre connaissance sur le site internet de la HEP des horaires 2012-2013 sous forme modulaire (indication de la plage horaire dévolue à chaque module de formation). Cette publication anticipée permettra à nos partenaires que sont les établissements scolaires de pouvoir organiser la disponibilité des praticiens formateurs qui accueillent nos étudiants en stage.

Le détail des modules suivra progressivement dans le courant du semestre de printemps. Les horaires des autres filières de formation ont subi des modifications mineures et sont également disponibles sur le site internet. [Boris Martin](#)

**Trouvez les horaires sur le site:**

<http://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/calendriers-academiques.html>

## Nouveaux flyers de présentation des formations HEP



Plus petits et plus complets, les flyers de présentation des programmes de formation de base changent de format cette année. Une formule qui a aussi été adoptée pour présenter et promouvoir la fonction du praticien formateur et son CAS Praticienne formatrice/Praticien formateur HEP sur papier.

N'hésitez pas à venir vous procurer un ou plusieurs exemplaires au bureau C33-338. Pour les grosses commandes, veuillez envoyer un mail ([communication@hepl.ch](mailto:communication@hepl.ch)) au moins une semaine à l'avance.

Anouk Zbinden

## Marcel Lebrun: « Il ne faut pas enseigner, il faut donner des occasions d'apprendre »



**Marcel Lebrun était à la HEP, le 26 janvier dernier, dans le cadre de la formation CAS PResSMITIC. Des extraits de sa conférence, passionnante, sur le thème « Comment construire un dispositif de formation? » se trouvent sur la page d'accueil de notre site\*. Une première que nous réitérerons, en fonction des disponibilités de l'Unité Communication, qui assure le tournage et le montage, et en fonction de l'intérêt des sujets abordés pour un large public intéressé, à la fois interne et externe.**

« Dans la vie, a souligné d'entrée Marcel Lebrun, un brin facétieux, on ne trouve pas cet avantage qu'offre l'école: les problèmes n'y sont pas posés d'emblée. Il en est de même pour un projet de formation: la définition du problème est déjà une partie intégrante du projet de formation. Et les questions que ce problème soulève ne sont pas limpides et immédiates comme dans un exercice de mathématiques, il faut les trouver par vous-mêmes. » Physicien de formation,

professeur en technologie et conseiller pédagogique à l'institut de pédagogie universitaire et des multimédias de l'Université catholique de Louvain, Marcel Lebrun aime bien secouer un peu la matière des mots pour leur redonner vigueur. En s'interrogeant sur le « dispositif », il rappelle que, derrière ce terme à l'élégance un peu abstraite, ne se cache rien de moins que « le plan de bataille pour gagner Waterloo »! Enseigner, rappelle-t-il, c'est donner du signe, donner des occasions d'apprendre, de motiver, d'activer les savoirs sur les savoir-faire. Se penchant sur les interactions des objectifs, des méthodes et des évaluations que fonde l'approche systémique, le conférencier réinterroge le sens de ces étapes qui construisent le projet de formation.

### L'apprentissage n'est pas soluble dans les nouvelles technologies

En trente ans, Marcel Lebrun rappelle ce qui a profondément changé dans la formation: en 1985, elle s'entendait en termes d'objectifs, dix ans plus tard, en termes de compétences. Aujourd'hui, il s'agit de savoir montrer comment ont été acquises les compétences. « En fait,

explique-t-il, on retrouve au XXI<sup>e</sup> siècle, un principe ancien, celui du « chef-d'œuvre » des compagnons du Moyen-Âge, c'est-à-dire cet ouvrage, cette preuve concrète de l'excellence que devait présenter l'artisan pour être promu à la maîtrise dans sa corporation. »

A l'ère du numérique, on a pensé un peu vite que l'apprentissage serait soluble dans les technologies. Ces dernières n'améliorent pas l'apprentissage des étudiants si on évalue les seules connaissances, il faut mettre d'autres lunettes, celles qui permettent de voir ce que les méthodes actives amènent comme compétences en plus. Mais il faut surtout aujourd'hui s'ériger contre la fossilisation des pratiques qui consistent à reproduire les usages enseignants d'avant l'ère du numérique. « Arrêtez de transmettre, tout est transmis! », s'exclame Marcel Lebrun face à l'auditoire. « Le MIT avait été très fier de lancer son université en ligne, mais si c'est pour revoir un prof au tableau noir, on n'a rien gagné ».

Devant la multiplication des sollicitations et des sources de savoir dont bénéficient désormais les étudiants, « le prof dans l'amphithéâtre n'a plus qu'un choix : être vraiment bon! » Les nouvelles technologies, en soi, n'ont pas le pouvoir des bonnes fées, mais elles invitent à repenser l'univers pédagogique.

Barbara Fournier

**\*L'intégralité de la conférence est à voir sur le blog de PPressMITIC à l'adresse: <http://www.pressmitic.ch/pleniere-du-26-janvier-marcel-lebrun>**

## Vivre son corps - aérer sa tête

**Une offre sportive variée est proposée aux étudiants et aux collaborateurs de la HEP Vaud qui souhaitent se faire du bien au corps et à l'esprit! Consultez le nouveau programme et faites une pause active dans votre journée.**

Chaque jour de la semaine, vous avez la possibilité de pratiquer une activité physique dans le cadre de la HEP. Ne manquez pas un petit tour sur le site de notre école pour prendre connaissance du programme proposé qui va du fitness au badminton, du Tai chi à la danse orientale.



### Nouvelle activité au bord du lac

Découvrez aussi les rives du Léman à pied, par beau ou mauvais temps, entre Ouchy et l'Uni, au début tout doucement puis de manière progressive.

Retrouvez votre condition physique effective avec cette nouvelle activité, sans se prendre la tête et en toute décontraction, en discutant et philosophant tout au long du parcours. [Alain Mermoud](#)

**Téléchargez le programme sur:**  
[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch) > mission et organisation  
> culture et sport

# Evaluation des enseignements par les étudiants

**Un nouveau questionnaire a été mis en place par l'Unité Qualité: l'évaluation des enseignements par les étudiants se fait désormais en ligne.**

## Deux dispositifs d'évaluation

Comme vous l'aurez peut-être remarqué, l'évaluation de la formation de base par les étudiants a connu des changements importants. Elle prévoit dorénavant deux dispositifs distincts. Le premier concerne l'évaluation des modules et est essentiellement au service de l'institution. Le deuxième dispositif concernera plus spécifiquement l'évaluation des cours et des séminaires et sera essentiellement au service des formateurs. Ce dernier sera mis en œuvre ultérieurement.

## L'évaluation des modules

Depuis le début de cette année, les étudiants dont les modules sont évalués reçoivent un courriel d'invitation avec un lien direct sur un questionnaire en ligne à compléter. Ce système remplace les précédents questionnaires papier. Ainsi, il se

veut écologique, pratique et rapide. Par ailleurs, l'utilisation d'un mode sécurisé sur la plateforme de sondage « SurveyMonkey » garantit l'anonymat des participants.

Les données récoltées sont traitées par l'Unité Qualité, qui transmet ensuite les résultats aux formateurs et aux responsables de formation concernés, chargés d'en discuter. Le responsable de chaque module informera les étudiants par courriel des principaux points issus de ces échanges.

## Un objectif à deux niveaux

Les réflexions rendues possibles grâce à la participation des étudiants serviront non seulement à améliorer l'organisation et la structure de chaque module, mais aussi à optimiser plus globalement le pilotage de la formation de base à la HEP Vaud.

Merci à tous ceux qui ont collaboré à la mise en œuvre de ce nouvel outil et aux étudiants qui ont déjà participé aux évaluations en ligne pour le semestre d'automne 2011. [Paola Ricciardi Joos](#),

[François Stauffer](#) et [Jan-Olof Strinning](#)

Informations:

[evaluations@hepl.ch](mailto:evaluations@hepl.ch)

Branding HEP

## Détendez-vous avec les balles HEP!

Une petite balle anti-stress à l'effigie de la HEP Vaud: c'est le dernier article promotionnel produit par l'Unité Communication. Destinées principalement à



être distribuées dans les salons pour les futurs étudiants, ces balles blanches et bleues sont disponibles au bureau C33-338 pour les membres de la HEP. Anouk Zbinden

## Rapprocher l'école primaire et les familles défavorisées : quels défis pour les enseignants ?

**C'est cette thématique qu'abordera Catherine Dumoulin, professeure régulière en sciences de l'éducation à l'Université du Québec, et chercheure au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), lors d'une conférence à la HEP le 8 mars.**

Dans le cadre de leurs activités scientifiques, le LISIS et le LASALÉ (Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives) ont le plaisir de vous inviter à la conférence de Catherine Dumoulin, Professeure régulière en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi, Canada, et chercheure au LISIS. Inscrivant sa conférence dans les champs théoriques de l'inclusion et du décrochage scolaires,

Catherine Dumoulin présentera notamment une étude tentant d'apporter des éléments de réponse à la question suivante: « Quelles adaptations les enseignants peuvent-ils apporter aux actions menées pour faciliter l'exercice du rôle parental des familles de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés ? ».

L'objectif de l'étude visait à connaître l'opinion des parents sur les actions mises en place par l'école primaire pour favoriser leur implication dans la scolarité de leur enfant.

Cette conférence publique et libre aura lieu le jeudi 8 mars 2012 à 18h00 à la HEP Vaud, Avenue des Bains 21, 1014 Lausanne, salle B21-313. [Chantal Tièche, Serge Ramel](#)

### Services

## Un seul helpdesk pour deux unités

L'Unité Infrastructures est désormais atteignable via le helpdesk de la HEP Vaud. Utilisé jusqu'à présent uniquement pour l'informatique, ce comptoir permet à présent d'ouvrir un ticket pour une question qui concerne les infrastructures. Vous trouverez donc sur cette plate-

forme deux nouvelles rubriques qui vous permettront de diriger vos demandes aux unités concernées, selon vos besoins.

L'objectif: unifier les points de contacts avec les unités de service. Nous vous rappelons que le guide d'utilisation est à disposition dans le helpdesk sous la rubrique FAQ en cherchant « guide ».

[François Mathey et Jérôme Haegeli](#)

<http://helpdesk.hepl.ch>

## Valorisation de la diversité en éducation

**Nouveau défi à relever dans le domaine de l'éducation, l'homogénéité des élèves dans les classes fait l'objet du numéro d'automne de la revue scientifique Education et francophonie.**

Le dernier numéro de la revue scientifique Éducation et francophonie vient d'être mis en ligne. Il est coordonné par Luc Prud'Homme (UQTR, Canada), Serge Ramel (HEP Vaud, UER DEV) et Raymond Vienneau (UMoncton, Canada), tous trois membres fondateurs du LISIS (Laboratoire international sur l'inclusion scolaire). La valorisation de la diversité en éducation prend ses ancrages dans un idéal réformateur de nos systèmes scolaires, motivé

par le côtoiement de jeunes éprouvant des difficultés face aux attentes scolaires. Or, force est de constater que l'hétérogénéité des élèves continue de provoquer des inconforts et un certain désarroi dans le milieu scolaire. Vingt-huit chercheurs venant du Canada, de Suisse, de Belgique et de France ont contribué à ce numéro, dont notamment Valérie Angelucci (UER DEV), Patrick Bonvin (UER DEV), Jean-Luc Gilles (R&D, RNI) et Chantal Tièche (UER PS).

Au travers de leurs écrits, ils relèvent les défis que pose la diversité en éducation et proposent des pistes pour permettre sa valorisation. [Serge Ramel](#)

Le numéro *Valorisation de la diversité en éducation: défis contemporains et pistes d'action* peut être téléchargé à l'adresse <http://www.acelf.ca/revue> ou acheté auprès de Serge Ramel [serge.ramel@hepl.ch](mailto:serge.ramel@hepl.ch)

A l'affiche

## Exposition: le théâtre sous toutes ses coutures



**Jeune photographe autodidacte, Jérôme Gertsch expose au 6<sup>e</sup>, dès le 27 février. Vernissage le 7 mars à 17h00.**

L'Atelier Théâtre HEP vous invite à l'exposition photo de leur dernier spectacle « Le Médecin malgré lui ou Le Toubib à l'insu de son plein gré ». Il s'agit de la prolongation de l'exposition présentée au foyer de Bains 21 en octobre dernier. Les photographies de Jérôme Gertsch nous font voir différents aspects d'une pièce de théâtre. On y découvre non seulement les comédiens côté scène et dans les coulisses, mais aussi des ambiances dans le public. Son regard original nous permet de saisir des moments de vie que nous ne percevons pas toujours dans l'instant. [Corinne Arter](#)

# Le kaki ou plaqueminié du Japon

À l'automne, un arbre de l'allée du parking de Cour 33 se fait remarquer par toutes les personnes fréquentant la HEP. En effet, il est chargé d'un grand nombre de fruits rouges orangés gros comme de petites pommes. L'arbre est très haut (plus de 10 mètres) et effilé; les fruits sont uniquement accessibles au regard et ne peuvent être cueillis à la main; ils sont visibles sur les branches qui plient sous leurs poids alors que les feuilles sont déjà presque toutes tombées.

Cet arbre répandu en Chine et au Japon où il est le fruit national, est rare en Europe; il se nomme kaki ou plaqueminié du Japon. Le mot kaki en japonais veut dire « fruit de choix »; c'est dire son importance dans ces pays où il est cultivé dans de grands vergers.

Arbre très fertile (environ 150 kg par pied), il produit un fruit qui possède une forte teneur en sucre, en fer et en vitamine C. Il est comestible; on le trouve sur les étals des magasins; il est actuellement cultivé dans le Maghreb et en Europe méridionale; il fait partie de la panoplie des fruits que l'on cueille à l'automne.

Les fruits de l'arbre du site des Cèdres sont très astringents; ils ne sont pas agréables à déguster. C'est la caractéris-

tique de la plupart des variétés de kakis; on a cependant pu en sélectionner des consommables sans traitement. Il est cependant conseillé de le manger mûr, voire blet.

À partir des fruits, il est possible de faire des boissons: sirop, cidre et même de l'alcool (le persimmon brandy des algonquins). Il peut aussi parfumer des vinaigres. Il a été utilisé comme plante médicinale contre la dysenterie, la diphtérie, la fièvre et même les maladies sexuellement transmissibles.

## Le mot Kaki en japonais veut dire « fruit de choix »

Qui osera un jour à la HEP récolter les fruits de l'arbre

à kakis et en faire un alcool? Cette année, les corneilles ont fait, comme chaque hiver, leur récolte et ont mangé les fruits qui n'étaient pas tombés auparavant.

Jean-Louis Chancereel

**Taches rouges  
Eclatant dans l'azur des ciels d'attente;  
Boules se détachant sur le découpage infini  
Des fines branches élancées.  
Ornement des fins d'automne,  
Tu annonces les froids  
Et le croassement lugubre  
Des corneilles affamées.**

## Education en vue du développement durable

**Le nouveau numéro de la revue des HEP vient de sortir. Vous y trouverez des présentations de recherches récentes sur l'éducation en vue du développement durable à l'école et dans la formation des enseignants.**

En collaboration avec Pierre-Philippe Bugnard et Philippe Haeberli, nous venons de coordonner le numéro 13 de la revue des HEP « Formation et pratiques d'enseignement en questions ».

Ce numéro porte sur l'éducation en vue du développement durable à l'école et dans la formation des enseignants. Il associe des formateurs/chercheurs de

notre institution (Philippe Hertig, Alain Pache, UER SH), des Hautes Ecoles pédagogiques de la Suisse du Nord-Ouest, et de Berne, du Centre pour la Démocratie d'Aarau, ainsi que des Universités de Genève, Fribourg, Rouen, Provence et Toulouse. L'ouvrage présente des recherches récentes dans le champ de l'éducation en vue du développement durable.

Il constitue à ce titre une ressource utile pour les formateurs, étudiants et enseignants en formation continue qui se questionnent sur les liens entre les disciplines scolaires, les interdépendances sociales, économiques, environnementales et le projet de formation du citoyen. [Alain Pache](#)



Pache, A., Bugnard, P.-Ph. & Haeberli, Ph. (Ed.) (2011). *Education en vue du développement durable. Ecole et formation des enseignants: enjeux, stratégies et pistes*. Formation et pratiques d'enseignement en questions, n°13. Neuchâtel: CDHEP.

### Speaker's Corner

#### Regarde-moi quand...

Au XXI<sup>e</sup> siècle, Homo sapiens s'est spécialisé en Homo connectus. Avec le temps, l'espace et le désir entre les mains, grâce à son portable, sa tablette et son smart phone, le Prométhée numérique dérober désormais la flamme de l'ubiquité au nez et à la barbe de Dieu... Plus de frontière entre le monde et ce « nouvel homme » instrumentalement augmenté: je suis le monde, le monde est moi.

Dans cette soif de totalité, le multitâche s'impose naturellement comme un nouvel habitus, sans nul doute excellent pour la plasticité cérébrale et tactile, mais bouleversant à plus d'un titre, notamment par les mutations qu'il imprime aux manières de communiquer au sein de l'espace collectif.

Dans un cours ou dans une séance, chacun garde désormais au moins un œil rivé sur son ou ses écrans. Parfois pour prendre des notes, mais le plus souvent pour faire, en parallèle, tout à fait autre chose. S'interpose alors insensiblement entre Homo connectus et ses congénères une nouvelle

frontière. A l'interactivité homme/machine – promue valeur suprême des TIC – se heurte, parfois violemment, l'interrelationnel qui tend à devenir, lui, de moins en moins interactif... En effet, comment construire un dialogue, élaborer un projet, développer une idée sans regards croisés, sans le partage d'une attention, donc une prise de soin, réciproque, sans cette capacité de « sentir » ses interlocuteurs et d'évoluer soi-même en conséquence? En perdant le « retour » sur les récepteurs, l'émetteur produit du signe qui peine à rencontrer son sens. A force de surfer, de zipper, de cliquer, d'être là mais ailleurs, Homo connectus en oublierait presque que l'essentiel n'est pas d'avoir 723 amis sur Facebook, mais d'entrer dans le monde de l'autre, cœur de l'aventure humaine et territoire à jamais en quête d'explorateurs.

Cela dit, ne désespérons pas. Si, au royaume du multitâche, « Regarde-moi quand je te parle » a perdu toute valeur d'injonction, on pourra toujours en faire une application à télécharger! **Barbara Fournier**