

# TÉMOIGNAGES LA NATURE AU CŒUR DE L'ÉCOLE DU FUTUR ?

## INCROYABLE, ET POURTANT SI SIMPLE : UNE GARDERIE EN FORÊT

PAULINE CHAUBERT

**Alors jeune fille au pair à Zurich en 2010, Pauline Chaubert assiste à la participation de Maria, la petite fille de 2 ans et demi dont elle s'occupe, à une garderie en forêt. Elle est alors témoin de l'émerveillement de cette enfant face à la nature et du courage qu'elle développe dans cet environnement où la créativité est à l'honneur.**

«Lorsque, en janvier 2010, je me suis installée dans une maison zurichoise pour travailler en tant que jeune fille au pair, j'ai vite apprécié mon cadre de vie. Pourtant proche du centre-ville, l'habitation était entourée de verdure, en bordure de forêt. Ayant pour tâche de préparer la cadette pour la garderie, j'ai été fort étonnée de devoir lui faire porter tant de couches d'habits. J'ai compris alors qu'elle allait, malgré le froid et la neige, se rendre à l'extérieur ! Arrivée à destination, une jolie maisonnette entourée d'un jardin, j'ai découvert une flambée d'autres petits, tout emmitouffés, prêts au départ. C'est ainsi que j'ai fait la connaissance de la véritable communauté des «Waldkinder», enfants de la forêt.

En allant récupérer la petite de 2 ans et demi, le plus impressionnant était l'état des vêtements. Il fallait laver tout l'équipement, l'enfant compris. Mais quel plaisir elle semblait avoir eu, et que de branches et autres plantes elle pouvait ramener ! De janvier à juillet, j'ai accompagné Maria quatre jours par semaine au WaKiTa (*Waldkindertagesbetreuung*), en suivant le fil des saisons. Elle a toujours paru avoir autant de joie à s'y rendre et n'a jamais eu très envie de quitter l'endroit.

### Un rapport instinctif à l'environnement

J'ai vite pu constater, en comparant Maria à des enfants de l'entourage, à quel point elle était une petite fille volontaire, courageuse, qui n'avait peur de rien. J'ai aussi remarqué qu'elle ne s'ennuyait jamais, avait toujours des idées d'activités. Il semble

qu'en forêt, les enfants savent s'émerveiller devant tout ce qu'ils découvrent au fil des promenades. Ils ont un rapport instinctif à cet environnement, se mettent bien vite à jouer en utilisant les ressources naturelles à disposition sur place.

Le travail des responsables est remarquable. Ils sont à l'écoute, encadrent les enfants, les stimulent. Ainsi, suivre les traces des animaux qui peuplent la forêt, observer les plantes et les arbres, emporter des éléments pour faire des bricolages plus tard sont autant de belles activités qui constituent un vrai retour à l'essentiel et inspirent les enfants pour les rendre créatifs. Un esprit de cohésion est créé, le groupe des «Waldkinder» est soudé, se renforce au travers de chansons répétées en chœur.»

### La confiance en soi des enfants stimulée

Le magazine *actualités*, destiné aux clients de l'assurance Swica, a consacré, en mai 2012, un article au WaKiTa de Zurich. Il y loue avec raison, dans notre société de dérive technologique, cette belle possibilité de s'adonner aux «jeux dans la nature» plutôt qu'aux «jeux de console». Le constat est clair : après une journée «au grand air», l'humeur est bien plus joyeuse qu'après des heures «assis devant la télévision».

Les effets de la garderie en plein air se font ressentir non seulement sur l'esprit d'initiative ou la créativité, mais aussi sur la motricité et l'endurance. Les enfants ont une plus grande confiance en eux, une vraie ouverture sur le monde.

Pauline Chaubert est enseignante à l'École professionnelle commerciale de Lausanne (EPCL).

## «DANS LA NATURE, NOAH A TROUVÉ SON ÉQUILIBRE» PHILIPPE BAJNA

**À la recherche d'une solution alternative à l'école primaire pour leur fils Noah, Karin et Philippe ont choisi de le scolariser à l'école de la forêt. Le rapport constant avec la nature et l'accent mis sur le développement de ses compétences sociales ont permis à ce petit garçon de s'épanouir.**

«Arrivé à l'âge d'entrer à l'école primaire, Noah était encore espiègle et ma femme et moi avons eu le sentiment qu'il n'était pas tout à fait mûr pour l'école primaire. Il faut dire qu'entre 4 et 8 ans, la maturité des enfants est extrêmement variable. Des amis nous avaient parlé de l'école de la forêt (*Naturspielwald*)<sup>1</sup> et nous avons trouvé que cela pouvait être une bonne expérience pour lui. Presque toutes les activités sont pratiquées à l'extérieur, et ce par tous les temps. Il ne s'agit pas d'une école spéciale accueillant des enfants avec des besoins particuliers, mais d'une autre manière d'enseigner. L'accent est mis sur d'autres compétences que celles qui sont développées dans les classes traditionnelles.

### Une indépendance acquise dans la forêt

Durant les deux ans passés dans cette école, Noah a acquis beaucoup de compétences sociales, telles que le travail en équipe ou la recherche de solutions en commun. Il a aussi appris à être plus indépendant. L'idée est de toujours être en mouvement. C'est important pour les enfants de cet âge et peut-être même plus adapté qu'un enseignement statique dans une classe. En tout cas, Noah y a trouvé son équilibre.

Il est aujourd'hui scolarisé dans une classe normale, puisque l'école de la forêt ne propose que les deux premières années du primaire. La transition s'est bien passée, mais nous avons préféré le faire commencer en deuxième primaire, année qu'il avait déjà effectuée, car toutes les compétences requises pour la troisième année ne sont pas en-

seignées de la même manière dans la forêt. Pour certaines matières, il était donc bien que Noah suive les cours de deuxième primaire en école traditionnelle. Par exemple, dans l'école de la forêt, les élèves écrivent assis en tailleur sur un petit tableau, ce qui peut rendre leur écriture un peu moins fluide par rapport à ceux qui suivent le cursus d'une école classique.

### Un lien essentiel avec la nature

Bien sûr, ce genre d'école n'est pas à la portée de

toutes les bourses. Il s'agit d'une école privée, régie par une association qui vit de la récolte de dons. En fonction du salaire des parents et du nombre d'enfants scolarisés, l'école demande entre 800 et 1000 francs par mois. Pourtant, les familles qui choisissent cette école pour leurs enfants ne sont pas nécessairement très aisées. Il s'agit plutôt de personnes pour qui la connexion avec la nature est essentielle à leur bien-être et qui sacrifient une part de leur confort pour offrir cette expérience à leurs enfants. Personnellement,

j'ai aussi considéré cela comme un cadeau à notre fils, comme une expérience qui était bénéfique pour lui à cette étape de sa vie. En ce qui nous concerne, cela nous a aussi mis en réseau avec d'autres parents qui partagent les mêmes valeurs que nous. Nous avons tissé des liens très étroits avec tous les autres parents. La plupart d'entre eux sont d'ailleurs enseignants dans des écoles traditionnelles...»

Philippe Bajna, père de Noah, est PDG d'une société spécialisée dans les solutions d'e-learning.

## SORTEZ DE LA CLASSE ET OSEZ L'AVENTURE DANS LA GRANDE DIVERSITÉ DE LA NATURE!

ANDREA ZUFFELLATO

**L'institution de formation *planoalto*<sup>2</sup> promeut une pédagogie par l'expérience, approche orientée vers l'action et en contact direct avec les ressources de la nature. Son activité se centre sur l'accompagnement sociopédagogique de groupes et de personnes en situation de changement.**

La diversité est une caractéristique clé de la société multioptionnelle. Notre système scolaire est assez léthargique et unilatéral par rapport à la complexité croissante. Il n'y a que peu d'espace pour reconnaître la variété et la diversité comme des ressources. Dans le cadre de la pédagogie par l'expérience, les espaces vivants pour apprendre offrent des possibilités qui permettent, promeuvent et utilisent la diversité de manière créative. Mentionnons comme exemple concret l'accompagnement du choix d'une carrière.

### Rupture et recherche d'un emploi

Tous les jours, dans le cadre du projet *timeout*, destiné à des adolescents en phase de rupture, nous faisons l'expérience de la diversité dans le travail avec de jeunes demandeurs d'emploi. Chaque personne que nous pouvons accompagner sur son chemin est unique par la variété de ses talents, compétences et ressources, par la diversité des langues et des empreintes biographiques et familiales, par les particularités, les originalités, les expressions individuelles ainsi que par les caractéristiques des pays et des cultures. Jürg Jegge<sup>3</sup> dédie consacre un chapitre de son livre à cette diversité et à l'accompagnement pédagogique. Il se focalise sur les droits des enfants et des jeunes, puis montre comment préserver ces droits et comment ils doivent être appliqués.

«[...] Le droit des jeunes à un avenir ouvert, qui est un droit à douter, à de véritables compréhensions,

à faire une approche riche en détours, qui est un droit à la lenteur et à la pénétration de l'intérêt individuel, un droit aux difficultés [...], un droit à connaître le monde en fonction de leurs points forts et faibles.»

### Une approche individuelle digne de chaque personne

L'espace de liberté des jeunes est principalement un espace de découvertes et de développement de leurs propres intérêts, talents et compétences. Selon Jürg Jegge, les attitudes de base comprennent la liberté, le respect et une variété de suggestions. «Les processus d'apprentissage par renforcement de la personnalité individuelle offrent une préparation réelle pour la vie, ce qui signifie prendre soin de la diversité.»

L'accompagnement s'attachera à trouver des concepts individuels et adaptés aux personnes concernées pour le logement, la formation et la transition vers la vie professionnelle. Le respect est synonyme d'une approche individuelle digne de chaque personne et comprend la serviabilité et la compréhension envers les jeunes ainsi que leur implication active. La variété des suggestions devrait répondre aux différences des besoins humains et activer ainsi le potentiel de chacun.

En accompagnant les jeunes dans leur recherche de travail et dans leur intégration dans la vie professionnelle, on constate évidemment que les voies de formation, les trajets d'apprentissage et les choix de carrière ne se déroulent que rarement

en ligne droite et pas nécessairement échelon après échelon!

Souvent, des détours, des raccourcis, des pauses d'orientation, font partie du processus, et c'est très bien comme ça. Les certificats de mérite et les résultats scolaires comme billets d'entrée à la «Roue de la fortune» dans le choix d'une carrière, n'en sont qu'une partie. Beaucoup de jeunes doivent savoir chercher ailleurs et s'aider autrement. La pédagogie par l'expérience essaie de les rencontrer et de les accompagner individuellement dans leurs démarches de croissance personnelle, à travers une offre d'apprentissage variée et intégrale.

### La randonnée : métaphore de vie

La pédagogie par l'expérience est une approche orientée vers l'action. Elle vise le renforcement du caractère et le développement des compétences sociales. Les éléments d'apprentissage sont tellement polyvalents que de nombreuses ressources différentes peuvent être introduites. Les adolescents se découvrent efficaces et compétents; ils apprennent à s'évaluer correctement en gagnant de la confiance en eux. Par exemple, la randonnée commune en montagne devient une métaphore de vie, et les jeunes font face à leur persévérance. Ils trouvent des chemins et des moyens de réussir en tant que groupe ou maîtrisent l'étape royale tout seuls. En marchant, ils apportent ce qu'ils peuvent et contribuent à la réussite de toute l'équipe.

Andrea Zuffellato est formateur, entraîneur, coach, auteur, propriétaire et directeur de *planoalto*.

Traduction de l'allemand : Mischa Schlumberger, formateur et pédagogue par l'expérience.

#### Notes

- 1 Il existe deux écoles de ce type en Suisse : une à Saint-Gall et une à Baden, près de Zurich.
- 2 Plus d'informations sur le site : [www.planoalto.ch](http://www.planoalto.ch)
- 3 Jegge, J. (2009) *Fit und fertig*. Zurich : Limmat Verlag, p.161 et ss.