

"Différencier à plusieurs: mission impossible?" par Bernard Savoy

Références

Leutenegger, F. (2008). *Didactique comparée et difficultés scolaires*. Genève: Carnets des sciences de l'éducation FPSE (p. 24).

Toullec-Théry, M. (2012). Dans le regroupement d'adaptation, existe-t-il des régimes d'attention spécifiques aux maîtres spécialisés à dominante pédagogique? In Gruson, B., Forest, D., & Loquet, M. (Ed.), *Jeux de savoir, Études de l'action conjointe en didactique*. (pp. 259-277). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Tambone, J., & Mercier, A. (2003). L'articulation entre classe et groupe d'adaptation de l'aide à dominante pédagogique, en France, pose questions sur la notion de *système didactique*. In Chatelant, G., & Pelgrims, G. (Ed.), *Éducation et enseignement spécialisés: ruptures et intégrations* (pp. 195-213). Bruxelles: De Boeck Université.

Pelgrims, G. (2003) La motivation à apprendre des élèves en milieu scolaire: des classes ordinaires aux classes spécialisées. In Chatelant, G., & Pelgrims, G., *Éducation et enseignement spécialisé: ruptures et intégrations*. (pp. 215-240). Bruxelles: De Boeck Université.

Savoy, B. (2007). L'énigme du temps didactique, observation comparée de cinq leçons de mathématique dans deux classes d'enseignement spécialisé. *Les cahiers de la section des Sciences de l'Éducation*. 113. Genève: Université de Genève