

Différenciation

Références bibliographiques

- Abrami P.C., Chambers, B. & Poulsen, C. (1996) *L'apprentissage coopératif. Théories, méthodes, activités*. Montréal : La Chenelière.
- Allal, L. (1999). Impliquer l'élève dans le processus d'évaluation: promesses et pièges de l'autoévaluation. In C. Depover & B. Noël (Ed.), *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs* (pp. 35-56). Bruxelles: De Boeck.
- Allal, L., Cardinet, J. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. Berne : Peter Lang
- Allal, L. & Wegmüller, E. (1998). Différenciation de l'enseignement et évaluation. *Résonances*, 1, 34-36.
- Astolfi, J.-P. (1992). *L'école pour apprendre*. Paris : ESF.
- Barlow, M. (2000). *Le travail en groupe des élèves*. Paris: Armand Colin.
- Battut, E. & Bensimon, D. (2006). *Comment différencier la pédagogie*. Paris : Retz.
- Baudrit, A. (2002). *Le tutorat : richesses d'une méthode pédagogique*. Bruxelles : DeBoeck.
- Baudrit, A. (2005). *L'apprentissage coopératif : origines et évolutions d'une méthode pédagogique*. Bruxelles : DeBoeck.
- Beaudichon, J., Verba, M. & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisitions de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1, 130-141.
- Bolduc, G. & Van Neste M. (2002). La différenciation pédagogique: travailler avec des jeunes à la fois semblables et uniques. *Vie pédagogique*, 123, 24-27.
- Béatrix Köhler, D. & Blanchet, A. (1999). *Enseigner sur mesure : éclairages sur les pratiques d'évaluation formative et de différenciation*. Lausanne : Unité de recherche en système de pilotage.
- Burger, O. (2010). *Guide pratique de différenciation. Ecole maternelle et élémentaire*. Lyon : Chronique sociale.
- Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal : La Chenelière.
- Cohen, E. (1994). *Le travail de groupe : stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*. Montréal : Chenelière.
- Cohen, E. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes. In F. Ouellet (Ed.), *Les défis du pluralisme en éducation* (pp. 141-162). Laval : Presses de l'Université Laval.
- Crahay, M. (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ? De l'égalité des chances à l'égalité des acquis*. Bruxelles : DeBoeck.
- Crahay, M. (1996). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* Bruxelles : DeBoeck.
- De Vecchi, G. (2000). *Aider les élèves à apprendre*. Paris : Hachette.
- Gillig, J.-M. (1998). *L'aide aux enfants en difficulté à l'école : problématique, démarches, outils*. (Chapitre 3 : Les difficultés de l'enfant à l'école élémentaire, pp. 47-62). Paris : Dunod.
- Gillig, J.-M. (1999). *Les pédagogies différenciées : origine, actualité, perspectives*. Bruxelles : De Boeck.

- Gillig, J.-M. (2001). *Remédiation, soutien et approfondissement à l'école*. Paris : Hachette Education.
- Groupe de pilotage de la rénovation (1999). *Différenciation de l'enseignement et individualisation des parcours de formation dans les cycles*. Genève : Département de l'instruction publique, enseignement primaire.
- Howden, J. & Martin, H. (1997). *La coopération au fil des jours: des outils pour apprendre à coopérer*. Montréal: La Chenelière.
- Hume, K. (2009). *Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents? La réussite scolaire pour tous*. Bruxelles : De Boeck.
- Kronberg, R. & York-Barr, J. (1997). *Differentiated Teaching & Learning in Heterogeneous Classrooms*. Minneapolis: Institute on Community Integration, University of Minnesota.
- Legrand, L. (1986). *La différenciation de la pédagogie*. Paris : Ed. du Scarabée.
- Legrand, L. (1994). Les différences entre élèves et les formes de travail. In J. Houssaye (Ed.), *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 131-140). Paris : ESF.
- Legrand, L. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. Paris : PUF.
- Lehraus, K. (2001). Différencier à l'école : les apports du socioconstructivisme. *Educateur*, 4, 32-33.
- Lehraus, K. (2001). Différencier à l'école : les propositions de l'apprentissage coopératif. *Educateur*, 5, 20-21.
- Lehraus, K. (2001). Différencier à l'école : les spécificités du tutorat, *Educateur*, 6, 30-31.
- Meirieu, Ph. (1990). *L'école, mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*. Paris : ESF.
- Perraudeau, M. (1994). *Les cycles et la différenciation pédagogique*. Paris : Colin.
- Perrenoud, Ph. (1989). La triple fabrication de l'échec scolaire. *Psychologie Française*, 34(4), 237-245.
- Perrenoud, Ph. (1995). *La pédagogie à l'école des différences*. Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF.
- Pléty, R. (1998). *Comment apprendre et se former en groupe*. Paris: Retz.
- Przesmycki, H. (2004). *La pédagogie différenciée*. Paris : Hachette Education.
- Talbot, L. (Ed.). (2005). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Paris : érès.
- Tomlinson, C.A. (2004). *La classe différenciée*. Montréal : La Chenelière.
- Villepontoux, L. (1997). *Aider les enfants en difficulté à l'école. L'apprentissage du lire-écrire*. Bruxelles : DeBoeck.
- Zakhartchouk, J.-M. (sous la direction de) (1997). Retours sur la pédagogie différenciée. *Cahiers pédagogiques, supplément no 3*.
- Zakhartchouk, J.-M. (2001). *Au risque de la pédagogie différenciée*. Paris : INRP.