

Bibliographie sélective

- Albe, V. (2009). *Enseigner des controverses*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Albe, V. (2008). When Scientific Knowledge, Daily Life Experience, Epistemological and Social Considerations Intervene : Students' Argumentation in Group Discussions on a Socio-scientific Issue. *Research in Science Education*, 38, 67-90.
- Avest I., Jozsa D.-P., Knauth T. & Weisse W. (Eds). (2009). *Dialogue and Conflict on Religion. Studies of Classroom Interaction in European Countries*. Münster/New York : Waxmann (Religious Diversity and Education in Europe, Bd 16).
- Bellanger, F. (2002). La liberté religieuse. *Fiche juridique suisse*, 53. Genève : Fiches juridiques suisses Béraud, C. & Willaime, J.-P. (Dir.). (2009). *Les jeunes, l'école et la religion*. Montrouge: Bayard.
- Borgeaud, Ph. (2005). Laïcité et enseignement de l'histoire des religions. *La revue de Clio*, 5, 124-133.
- Borne, D. (2007). *Enseigner la vérité à l'école*. Paris : A. Colin.
- Borne, D. & Willaime, J.-P., (Ed.). *Enseigner les faits religieux : quels enjeux ?* Paris : A. Colin.
- Bouchard, N. & Gagnon, M. (Dir.) (2012). *Ethique et culture religieuse. Etats des lieux, enjeux et perspectives*. Québec : Presses universitaires du Québec.
- Charlot, B. (2002). *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Arrigon, J.-P. & alii. (2005). *D'Osiris à 1905 : éléments pour enseigner le fait religieux*. [Poitiers] : CRDP Poitou-Charentes.
- Decharneux, B. & Wolfs, J.-L. (Dir.), *Neutre & Engagé. Gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein de l'enseignement public belge francophone*. Bruxelles : E.M.E.
- Decormeille P, Saint-Martin I. & Béraud, C. (Dir.). (2009). *Comprendre les faits religieux : approches historiques et perspectives contemporaines*. Dijon : SCEREN-CRDP de Bourgogne.
- Desponds, S., Fawer Caputo, Ch. & Rota, A. (2014). L'évolution des manuels pour l'enseignement religieux en Suisse. In J.-P. Willaime (Dir.), *Le défi de l'enseignement des faits religieux à l'école, réponses européennes et québécoises* (pp. 83-99). Paris : Riveneuve éditions.
- Durisch Gauthier, N. (2011). Séparation de la science et de la religion dans l'enseignement public suisse: un fait acquis? In P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (Dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui* (pp. 235-247). Genève : Labor et Fides.
- Durisch Gauthier, N. (2011). L'autre que nous pourrions être ou l'autre que nous sommes aussi: l'histoire des religions à l'école. In F. Prescendi et Y. Volokhine (Dir.), *Dans le laboratoire de l'historien des religions. Mélanges offerts à Philippe Borgeaud* (pp. 62-73). Genève : Labor et Fides.
- Durisch Gauthier, N. (2014, sous presse). Conceptions créationnistes au sein de l'école publique suisse. Analyse d'une controverse et propositions didactiques. In *Histoire Monde Cultures religieuses (HMC)*, Karthala.

- Estivalèzes, M. (2005). *Les religions dans l'enseignement laïque*. Paris : PUF.
- Estivalèzes, M. & Lefebvre, S. (Dir.). (2012). *Le programme d'éthique et culture religieuse. De l'exigeante conciliation entre le soi, l'autre et le nous*. Québec : PUL.
- Fawer Caputo, Ch. (2011). Le thème de la création dans la formation des enseignants primaires. In P. Bornet, C. Clivaz, N. Durisch Gauthier, C. Fawer Caputo et F. Voegeli (Dir.), *Et Dieu créa Darwin. Théorie de l'évolution et créationnisme en Suisse aujourd'hui*, (pp. 193-208). Genève : Labor et Fides.
- Fawer Caputo, Ch. (2012). L'interférence des cultures religieuses dans la vie scolaire. *Prismes, revue pédagogique, Hep Vaud*, 16, 28-29.
- Frank, K. & Jödicke, A. (2009). L'école publique et la nouvelle diversité religieuse: thématiques, problèmes, évolutions. In M. Baumann & J. Stolz (Ed.), *La nouvelle Suisse religieuse. Risques et chances de sa diversité* (pp. 283-292). Genève : Labor et Fides, 2009.
- Frank, K. & Uehlinger, Ch. (2009). L'enseignement en matière de religion(s) en Suisse alémanique dans la perspective de la Science des religions. In F.-X. Amherdt, F. Moser, A. Nayak & P. Philibert (Ed.), *Le fait religieux et son enseignement* (pp. 179-214). Fribourg : Academic Press Fribourg.
- Gagnon, M. (2011). Examen des possibles relations entre les rapports aux savoirs et la construction d'une pensée critique chez les adolescents. *Revue canadienne d'éducation*, 34 (1), 128-178.
- Gonzales, C. (2012). *Les interactions entre religions et école publique à Genève. Expériences et réponses des enseignants des trois Ecoles de culture générale du canton* (mémoire de maîtrise ès lettres). Université de Genève.
- Harris, P. (2012). *Trusting what you're told: how children learn from others*. Cambridge : The Belknap Press of Harvard University Press.
- Jödicke, A. & Rota, A. (2010). *Unterricht zum Thema Religion an der öffentlichen Schule*. Fribourg : Université de Fribourg. (Rapport final pour le Programme National de Recherche 58 « Collectivités religieuses, Etat et société ».)
- Lantheaume F. (2009). Fait colonial et religion dans les programmes et les manuels scolaires. In D. Borne, B. Falaize (Dir.), *Religion et colonisation* (pp. 256-262). Paris : Éd. de l'Atelier.
- Legardez, A. & Simmoneaux, L. (Dir.). (2006). *L'Ecole à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris : ESF.
- Leleux, C. (1998). Valeurs et normes. Quelle universalité pour quelle morale ? *Spirale* 21 (1), 135-144.
- Leleux, C. (2002). Eduquer à la moralité sans moraliser. *Cartable de Clio*, 2, 243-252.
- McAndrew, M., Milot, M., Imbeault J.-S. & Eid, P. (Dir.). (2008). *L'accommodement raisonnable et la diversité religieuse à l'école publique. Normes et pratiques*. Montréal : Fides.
- McAndrew, M., Milot, M. & Triki-Yamani, A. (Dir.). (2010). *L'école et la diversité*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Milot, M. & Ouellet, F. (Dir.). (1997). *Religion, éducation & démocratie : un enseignement culturel des religions est-il possible ?* Montréal : L'Harmattan.
- Ölkens, J. & Heinz-Elmar, T. (Ed.). (2003). *Das verdrängte Erbe. Pädagogik im Kontext von Religion und Theologie*. Basel: Beltz.
- Ouellet, F. (Dir.). (2005). *Quelle formation pour l'éducation à la religion ?* Québec : Presses de l'Université Laval.

- Pilloud, X., Käser M. & S. Camenisch (Ed.). (2011). *La religion à l'école, la religiosité des jeunes et les processus de différenciation dans une Suisse plurielle*. Berne : Fonds national suisse de la recherche scientifique. (PNR 58, cahier thématique III).
- Rey, B. (2007). Pourquoi l'école s'obstine-t-elle à vouloir faire acquérir des savoirs ? In M. Durand & M. Fabre (Coord.), *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 171-190). Paris: L'Harmattan.
- Rota, A. (2011). *L'enseignement religieux de l'Etat et des communautés religieuses. Une étude de la présence publique des religions en Romandie et au Tessin* (thèse de doctorat ès lettres). Université de Fribourg.
- Rota, A. (2013). *Religious Education between the State and Religious Communities*. In A. Jödicke (Ed.), *Society, the State, and Religious Education Politics* (pp. 105-127). Würzburg : Ergon.
- Schleifer, M., Talwar, V. & Harris, P. (2009). *Science et religion en éducation. Comment répondre aux questions des enfants*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Willaime, J.-P. & Mathieu, S. (Coll.). (2005). *Des maîtres et des dieux*. Paris : Belin.
- Wolfs, J.-L. (2013). *Sciences, religions et identités culturelles. Quels enjeux pour l'éducation ?* Bruxelles : De Boeck.
- Wolfs, J.-L., Salamon, A.-J. & Delhaye, C. (2010). Savoirs scientifiques et croyances religieuses : comment se situent les élèves ? In B. Decharneux et J.-L. Wolfs avec la coll. de D. Delaunois et C. Glorieux (Dir.), *Neutre & Engagé. Gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein de l'enseignement public belge francophone* (pp. 132-148). Bruxelles, E.M.E.