

SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT  
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION  
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO  
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée  
selon la LEHE 2019-2026

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud

hep/

Rapport  
de gestion  
2019

## Table des matières

Abréviations .....	6
Préambule 10	
Évènements à l'affiche en 2019 .....	11
Introduction.....	14
Mot du Président du Conseil .....	16
<b>1. Axe 1 : Enseignement .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Assurer la qualité de la formation .....</b>	<b>17</b>
1.1.1. <i>Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation .....</i>	17
1.1.2. <i>Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs.....</i>	20
<b>1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique .....</b>	<b>22</b>
1.2.1. <i>Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s.....</i>	22
1.2.2. <i>Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés.....</i>	24
1.2.3. <i>Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP .....</i>	25
<b>1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle .....</b>	<b>28</b>
1.3.1. <i>Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement .....</i>	28
1.3.2. <i>Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences.....</i>	30
<b>1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive .....</b>	<b>32</b>
1.4.1. <i>Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive.....</i>	32
1.4.2. <i>Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques .....</i>	34
1.4.3. <i>Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité .....</i>	35
<b>1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique .....</b>	<b>36</b>
1.5.1. <i>Encourager la mobilité étudiante.....</i>	36
1.5.2. <i>Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s.....</i>	38
1.5.3. <i>Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité .....</i>	39
<b>1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre.....</b>	<b>39</b>
1.6.1. <i>Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement .....</i>	39
1.6.2. <i>Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT .....</i>	40
<b>2. Axe 2 : Recherche.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche .....</b>	<b>42</b>
2.1.1. <i>Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée.....</i>	42
2.1.2. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche.....</i>	46
<b>2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats.....</b>	<b>49</b>
2.2.1. <i>Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école.....</i>	50
2.2.2. <i>Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école .....</i>	51
<b>2.3. Valoriser l'interdisciplinarité.....</b>	<b>55</b>
2.3.1. <i>Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.....</i>	55
<b>2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles .....</b>	<b>58</b>
2.4.1. <i>Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses .....</i>	58
<b>3. Axe 3 : Contribution à la société.....</b>	<b>62</b>

<b>3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire .....</b>	<b>62</b>
3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s.....	62
3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles .....	63
3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées.....	65
<b>3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive.....</b>	<b>66</b>
3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves.....	66
3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale .....	69
<b>3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises .....</b>	<b>71</b>
3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique .....	71
3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés .....	72
3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT.....	73
3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs .....	74
<b>4. Axe 4 : Politique institutionnelle .....</b>	<b>75</b>
<b>4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles.....</b>	<b>75</b>
4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles.....	75
4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services .....	76
<b>4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés .....</b>	<b>77</b>
4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines.....	78
4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail.....	79
<b>4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique .....</b>	<b>81</b>
4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation.....	81
4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel .....	84
<b>4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité.....</b>	<b>86</b>
4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable.....	86
4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP.....	88
<b>5. Activités des unités .....</b>	<b>91</b>
<b>5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER) .....</b>	<b>91</b>
5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) .....	91
5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT).....	91
5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) .....	92
5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN).....	92
5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP).....	92
5.1.6. UER Didactique du français (FR).....	93
5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC) .....	93
5.1.8. UER Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique (MI) .....	94
5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS).....	94
5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) .....	95
5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS).....	95
5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) .....	95
<b>5.2. Filières .....</b>	<b>96</b>
5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP) .....	96

5.2.2.	Filière Enseignement secondaire I (MS1) .....	96
5.2.3.	Filière Enseignement secondaire II (MS2) .....	96
5.2.4.	Filière Formations postgrades (PG).....	97
5.2.5.	Filière Pédagogie spécialisée (PS).....	98
5.2.6.	Filière Formation continue (FC) .....	98
5.2.7.	Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiant-e-s (PoEME).....	99
<b>5.3.</b>	<b>Unités de service.....</b>	<b>99</b>
5.3.1.	Centre assurance qualité (CeQual).....	99
5.3.2.	Centre de soutien à l'enseignement (CSE).....	100
5.3.3.	Centre de soutien à l'e-learning (CSeL).....	100
5.3.4.	Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ).....	100
5.3.5.	Centre de soutien à la recherche (CSRe).....	101
5.3.6.	Unité Communication.....	101
5.3.7.	Unité Finances.....	102
5.3.8.	Unité Informatique.....	102
5.3.9.	Unité Infrastructures.....	103
5.3.10.	Unité Ressources humaines.....	103
5.3.11.	Service académique (SAcad).....	103
5.3.12.	Unité Statistique, information académique et planification (USIAP).....	104
<b>5.4.</b>	<b>Autres entités .....</b>	<b>104</b>
5.4.1.	Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud.....	104
5.4.2.	Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives .....	105
5.4.3.	Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé).....	106
5.4.4.	Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) .....	106
<b>6.</b>	<b>Chiffres et statistiques .....</b>	<b>108</b>
<b>6.1.</b>	<b>Formation de base .....</b>	<b>108</b>
6.1.1.	Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2019).....	108
6.1.2.	Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2019) .....	109
6.1.3.	Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2019) .....	109
6.1.4.	Grades décernés .....	110
<b>6.2.</b>	<b>Formation continue.....</b>	<b>111</b>
6.2.1.	Effectifs des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2019).....	111
6.2.2.	CAS, DAS et MAS décernés .....	112
6.2.3.	Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée .....	113
<b>6.3.</b>	<b>Personnel .....</b>	<b>114</b>
6.3.1.	Personnel au 31.12.2019 (ETP).....	114
6.3.2.	Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes).....	114
6.3.3.	Assistant-e-s au 31.12.2019 .....	115
6.3.4.	Mouvements du personnel durant l'année 2019 .....	115
6.3.5.	Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2019 (personnes) .....	115
6.3.6.	Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2019 (ETP) .....	117
6.3.7.	Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2019 .....	117
<b>7.</b>	<b>Gestion financière.....</b>	<b>119</b>
<b>7.1.</b>	<b>Budget 2019 .....</b>	<b>119</b>
<b>7.2.</b>	<b>Exploitation du budget 2019 .....</b>	<b>119</b>
<b>7.3.</b>	<b>Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique .....</b>	<b>120</b>
<b>8.</b>	<b>Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives .....</b>	<b>121</b>
<b>8.1.</b>	<b>Comité de direction de la HEP Vaud .....</b>	<b>121</b>
<b>8.2.</b>	<b>Conseil de la HEP Vaud .....</b>	<b>121</b>
<b>8.3.</b>	<b>Responsables des unités académiques et administratives .....</b>	<b>121</b>

## Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s
CAS	Certificate of advanced studies
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant-e-s et des cadres
CREAT	Laboratoire Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie
CSA	Conseil suisse d'accréditation
CSE	Centre de soutien à l'enseignement de la HEP Vaud
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
CSRe	Centre de soutien à la recherche de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	École cantonale pour enfants sourds
EESP	École d'études sociales et pédagogiques Lausanne HES-SO
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne
ESPE	École supérieure du professorat et de l'éducation (France)
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"><li>— Filière BP : Enseignement primaire</li><li>— Filière MS1 : Enseignement secondaire I</li><li>— Filière MS2 : Enseignement secondaire II</li><li>— Filière PS : Pédagogie spécialisée</li><li>— Filière PG : Formations postgrades</li><li>— Filière FC : Formation continue</li></ul>
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux

HarmoS	Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS)
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETS&Sa-EESP	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011
LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MA	Master of Arts
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science

OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open Repository for Educational E-prints
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet pédagogique individualisé
PoEME	Pôle Échanges et Mobilité des étudiants de la HEP Vaud
PraFo	Praticien formateur
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
SACad	Service académique de la HEP Vaud
SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud
SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAP	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> <li>– UER AG : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes</li> <li>– UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie</li> <li>– UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte</li> <li>– UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation</li> <li>– UER EP : Didactique de l'éducation physique et sportive</li> <li>– UER FR : Didactique du français</li> <li>– UER LC : Didactiques des langues et cultures</li> <li>– UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature</li> <li>– UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique</li> <li>– UER MU : Pédagogie et psychologie musicale</li> <li>– UER PS : Pédagogie spécialisée</li> <li>– UER SH : Didactiques des sciences humaines et sociales</li> </ul>
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques

UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

## Préambule

### Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art. 23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* » (art. 24).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art. 6).

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 26 mars 2019. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.<sup>1</sup>

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du Plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2019.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2019 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 10 juin 2020, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel de suivi du Plan stratégique.

<sup>1</sup> Les chapitres I à IV sont soumis au Conseil HEP.

## Événements à l'affiche en 2019

Dates	Événements
28.01.2019	Journée de la mémoire et de la prévention des crimes contre l'humanité. Invité : Nicolas Ribowski, réalisateur de films. Organisation : UER SH de la HEP Vaud.
31.01.2019	Journée d'étude sur l'enseignement en classes d'accueil : <i>Former à enseigner en classes d'accueil : entre innovations et besoins du terrain</i> . Organisation : UER FR de la HEP Vaud.
05.02.2019	<i>Pense ton avenir autrement</i> . Journée portes ouvertes aux élèves en dernière année de gymnase, afin de leur permettre de découvrir la vie sur le campus de la HEP Vaud et les différents aspects du métier d'enseignant.
08.02-09.02.2019	Journées cantonales de formation continue pour enseignantes et enseignants spécialistes en éducation physique et sportive : <i>Et si on partait en camp ?</i> Organisation : Filière FC de la HEP Vaud, en collaboration avec le Service Jeunesse+Sport du canton de Vaud. Reprise les 15 et 16.02.2019.
11.02.2019	Journée cantonale de formation continue sur la thématique : <i>Créer en cours de musique – Mission impossible ?</i> Organisation : UER MI et laboratoire CREAT de la HEP Vaud.
13.02-15.02.2019	Congrès sur la thématique : <i>Agir face au sentiment d'impuissance</i> . Organisation : UER AG de la HEP Vaud, en collaboration avec la HES SO (EESP).
22.02.2019	<i>À la frontière du jazz</i> . Le Chœur HEP et le Groupe vocal HEP donnent un concert à l'église Saint-François à Lausanne.
01.03.2019	<i>Texte et images dans la littérature illustrée</i> . Matinée d'étude et table ronde. Organisation : UER AT et FR et laboratoire CREAT de la HEP Vaud.
04.03-02.04.2019	<i>Et si Warhol avait été suisse ?</i> Exposition de Nicolas Noverraz à l'Espace Points de suspension. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud.
07.03.2019	<i>RegART10 sur l'égalité. Du droit de vote à l'égalité salariale</i> , dans le cadre des 60 ans du suffrage féminin dans le canton de Vaud. Conférence d'Antoine Bréau, formateur à la HEP Vaud : <i>La place des filles dans les cours d'éducation physique à l'école : enjeux et perspectives</i> . Organisation : Instance de promotion de l'égalité de la HEP Vaud.
07.03.2019	Journée de coréflexion : <i>Construire ensemble la formation continue</i> . Organisation : Filière FC de la HEP Vaud.
09.03.2019	Débat scientifique : <i>Quel rôle pour les mathématiques dans la société actuelle ?</i> Intervenantes et intervenants : Emmanuelle Giacometti, directrice de l'Espace des inventions à Lausanne ; Bruno Colbois, professeur ordinaire à l'Institut des mathématiques de l'Université de Neuchâtel ; Kathryn Hess Bellwald, professeure de mathématiques à l'EPFL ; Cédric Villani, professeur de mathématiques à l'Université Claude Bernard-Lyon I et membre de l'Assemblée nationale française ; Jacques Dubochet professeur à l'UNIL et Prix Nobel de chimie en 2017. Organisation : HEP Vaud, en partenariat avec la DGES, l'UNIL, l'EPFL.
11.03.2019	Midi-concerts : édition de printemps 2019. 20 minutes d'évasion. Organisation : UER MI de la HEP Vaud, le 11.03 puis les 08.04 et 20.05.
18.03.2019	Journée de la gouvernance et du leadership en éducation sur la thématique : <i>Quelles visions pour l'école de demain ?</i> Organisation : LEAD de la HEP Vaud, en partenariat avec la Conférence latine des chefs d'établissement de la scolarité obligatoire (CLACESO), HEP BEJUNE et HEP Valais.
18.03-21.03.2019	Semaine d'actions contre le racisme. Conférence : <i>Égalité des chances? Trajectoires de formation postobligatoire des jeunes issus de l'immigration</i> . Conférencier : Claudio Bolzmann, professeur HETS HES-SO de Genève. Organisation : Instance pour la promotion de l'égalité et Commission consultative de l'égalité de la HEP Vaud.
19.03.2019	Conférence : <i>Pédagogie universelle : une piste pour répondre à la diversité</i> . Conférencière : Marie-Elaine Desmarais, Université du Québec à Trois-Rivières. Organisation : UER DV et laboratoire LISIS de la HEP Vaud.
20.03.2019	Journée cantonale de formation continue : <i>L'oral, ça s'enseigne – Ќкал са сãсеџн?!</i> Organisation : UER FR et PS de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO, le SESAF et l'URSP.
21.03.2019	Conférence publique : <i>L'exercice de l'autorité dans une perspective éducative grâce à des pédagogies coopératives</i> . Conférencier : Bruno Robbes, maître de conférences à l'Université de Cergy-Pontoise et membre du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages). Organisation UER AG de la HEP Vaud.
21.03-09.04-14.05.2019	Les midis pédagogiques. Moments d'échanges et de partages d'expériences sur des thèmes liés à l'enseignement et à la recherche au tertiaire destinés au corps enseignant. Organisation : Centres de soutien (CSE, CSeL, CSRe) de la HEP Vaud.
22.03.2019	Lecture multilingue du chant 23 de <i>Illiade</i> attribué à Homère. Organisation : UER LC de la HEP Vaud.
05.04-06.04.2019	4 <sup>e</sup> Colloque des didactiques disciplinaires swissuniversities : <i>Le dialogue des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques</i> . Organisation : HEP Vaud et swissuniversities.
11.04. et 15.05.2019	Projection et discussion du film <i>À l'école des Philosophes</i> de Fernand Melgar. Organisation : Filière PS et UER PS de la HEP Vaud.

14.04.2019	Le Choeur de chambre HEP interprète la <i>Passion selon Saint-Jean</i> de Jean-Sébastien Bach à l'église Sainte-Claire à Vevey.
16.04-18-04.2019	Ludovia#CH. 2 <sup>e</sup> Université de printemps : <i>Des ressources numériques pour ressourcer les pratiques ?</i> Organisation : HEP Vaud et HEIG-VD, avec le soutien notamment de la ville d'Yverdon-les-Bains et le concours de LUDOVIA France.
24.04-25.04.2019	5 <sup>e</sup> colloque international sur les inégalités scolaires sur la thématique : <i>Construire un avenir pour chaque élève</i> . Organisation : Filières MS1, MS2 et PS et CSRe de la HEP Vaud.
06.05-07.06.2019	<i>Exposition Classiques en images</i> à l'espace Points de suspension. Organisation : UER AT et UER FR, en collaboration avec la Fondation Les Maîtres de l'Imaginaire.
07.05.2019	<i>Hybridation de la formation et des structures de travail : une opportunité de négocier les normes ?</i> Conférence de Sephora Boucenna, chercheuse et formatrice au Département Éducation et technologie de l'Université de Namur. Organisation : CSeL de la HEP Vaud.
09.05.2019	Repenser les espaces d'apprentissage à l'école obligatoire. Conférence : <i>Enseigner à l'extérieur : une approche interdisciplinaire</i> . Conférencier : Nicolas Robin, directeur de l'Institut de didactiques des sciences naturelles à la HEP Saint-Gall. Vernissage du manuel <i>L'école à ciel ouvert</i> . Organisation : UER MS de la HEP Vaud.
11.05.2019	Journée de travail sur l'enseignement des arts visuels en scolarité obligatoire et post-obligatoire : <i>Déplier</i> . Organisation : UER AT de la HEP Vaud.
15.05.2019	Journée d'étude : <i>Accueil pour les enfants en milieux scolaires (APEMS) : entre inclusion et professionnalisation</i> . Organisation : HEP Vaud, en collaboration avec la Haute école de travail social et de la santé (EESP).
15.05.2019	Concours de kamishibai plurilingues : <i>De ma fenêtre vers le monde</i> destiné aux classes de la scolarité obligatoire de Suisse romande, Unités d'accueil pour écoliers (UAPE), bibliothèques scolaires et publiques. Organisation : laboratoire LPIC de la HEP Vaud, en partenariat avec l'Association française Dulala.
22.05.2019	<i>Les chroniques d'outre-scène</i> de Jeanne Perrin présentées par le Module interdisciplinaire Art vocal et scénique. Organisation : UER MI de la HEP Vaud.
04.06-06.06.2019	46 <sup>e</sup> colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles (COPIRELEM) : <i>Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI<sup>e</sup> siècle</i> . Organisation : UER MS de la HEP Vaud.
05.06.2019	2 <sup>e</sup> journée d'étude des HEP romandes et de l'IUFE : <i>Les méthodes actives en formation et dans l'enseignement musical</i> . Organisation : UER MI de la HEP Vaud, en collaboration avec la HEP Valais, la HEP BEJUNE et la HEP Fribourg.
05.06.2019	Table ronde : <i>Enseigner le français dans une classe de voie générale</i> . Organisation : UER FR de la HEP Vaud, en collaboration avec la Direction pédagogique de la DGEO.
06.06-07.06.2019	Exposition <i>Classique en image</i> . Choix d'œuvres confiées à la Fondation Les Maîtres de l'Imaginaire présentées à l'Espace Points de suspension. Organisation : UER AT et FR de la HEP Vaud.
06.06-07.06.2019	Une conférence et quatre ateliers sur la thématique : <i>Pédagogies holistique et sociale : coconstruire la transformation sociale en éducation</i> . Conférencières : Geneviève Edmond, spécialiste en éducation inclusive et holistique ; Antonela Vonlanthen, spécialiste en éthique de l'éducation et de la pédagogie. Organisation : UER AG, EN et EP de la HEP Vaud.
07.06.2019	1 <sup>er</sup> forum sur le développement durable : <i>Ma classe refait le monde</i> . Organisation : UER SH de la HEP Vaud.
18.06.2019	Demi-journée d'étude : <i>Créativité et numérique à l'école – Questions vives en éducation</i> . Organisation : CSeL de la HEP Vaud, en collaboration avec l'UNIL et l'URSP.
28.06.2019	Une demi-journée d'étude : <i>Les protocoles expérimentaux à cas uniques</i> . Organisation : UER PS de la HEP Vaud, en collaboration avec l'Université de Neuchâtel.
27.08.2019	Conférence dans le cadre de la semaine d'introduction de la Filière Enseignement primaire : <i>Apprendre à l'école : comment favoriser la réussite de toutes et tous ?</i> Conférencière : Marie-Christine Toczek, professeure et chercheuse en sciences de l'éducation au laboratoire ACTé de l'Université de Clermont-Auvergne. Organisation : Filière BP de la HEP Vaud.
28.08.2019	Conférence dans le cadre de la semaine d'introduction de la Filière Enseignement primaire : <i>L'informatique a-t-elle un sexe ? Éducation numérique : pratiques égalitaires et dispositifs inclusifs</i> . Conférencière : Isabelle Collet, professeure en sciences de l'éducation à l'Université de Genève. Organisation : Filière BP de la HEP Vaud.
28.08.2019	Conférence dans le cadre de la semaine d'introduction de la Filière Enseignement primaire : <i>Les élèves du primaire : trop petits pour apprécier la littérature ?</i> Conférencière : Suzanne Richard, chargée de cours à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec à Montréal. Organisation : Filière BP de la HEP Vaud.
10.09-11.09.2019	Journée cantonale de formation continue pour les enseignants spécialistes en éducation physique et sportive : <i>Ensemble, vivons l'éducation physique</i> . Organisation : UER EP de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO.

10.09-08.10-05.11.2019	Les midis pédagogiques. Moments d'échanges et de partages d'expériences sur des thèmes liés à l'enseignement et à la recherche au tertiaire destinés au corps enseignant de la HEP Vaud. Organisation : Centres de soutien (CSE, CSeL CSRe) de la HEP Vaud.
11.09.2019	Demi-journée d'étude : <i>D'hier à demain : le pari de la pédagogie spécialisée. Climat scolaire et école bienveillante.</i> Organisation : UER PS de la HEP Vaud et Fondation École spécialisée Mémise.
11.09.2019	Conférence de rentrée académique de la Filière Pédagogie spécialisée : <i>Faire de l'hétérogénéité une richesse pédagogique.</i> Conférencier : Sylvain Connac, enseignant-chercheur au Laboratoire interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation et maître de conférences à l'Université Paul-Valéry de Montpellier. Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
12.09.2019	Conférence : <i>Un référentiel pour la formation des chercheurs francophones en éducation.</i> Conférencière et conférencier : Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal ; Jean-Marie Van der Maren, Université de Montréal.
27.09.2019	EAPRIL Clouds. <i>Webinar</i> : 3 clouds destinés au corps enseignant. Organisation : UER MI de la HEP Vaud, en collaboration avec The European Association for Practitioner Research on Improving.
07.10.2019	Midi-concerts : édition d'automne 2019. 20 minutes d'évasion. Organisation : UER MI de la HEP Vaud, le 07.10 puis les 11.11 et 09.12.
14.10.2019	Demi-journée de conférence et d'ateliers. <i>Des activités interactives innovantes pour la ponctuation et la syntaxe : c'est possible !</i> Conférencières : Marie Nadeau, Université du Québec à Montréal et Carole Fisher, Université du Québec à Chicoutimi. Organisation : UER FR et PS de la HEP Vaud, Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), 2CR2D et CIIP.
31.10.2019	Conférence-atelier : <i>La psychologie cognitive comme outil d'enseignement et d'apprentissage.</i> Organisation : CSE de la HEP Vaud.
31.10.2019	Exposition : 669. Série de dessins, de tableaux figuratifs et de tableaux abstraits réalisés par Nicolas Sorel présentés à l'Espace Point de suspension. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud.
08.11.2019	Cérémonie de remise des diplômes de la HEP Vaud.
13.11-14.11-15.11.2019	L'Atelier théâtre de la HEP Vaud propose deux représentations et une générale de Casimir et Caroline de Ödon von Horváth à l'Aula des Cèdres.
18.11.2019	Conférence publique : <i>Qu'enseigne le corps ?</i> Conférencier : Bernard Andrieu, professeur à l'Université de Paris-Descartes. Organisation : UER SH de la HEP Vaud.
19.11.2019	<i>Jette un œil sur ton avenir !</i> – Journée découverte à la HEP Vaud destinée aux gymnasien-ne-s.
19.11.2019	Le Chœur HEP et l'Ensemble vocal Arpège interprètent le <i>Requiem</i> de Gabriel Fauré à la Cathédrale de Lausanne.
26.11.2019	Conférence : <i>Apprendre l'attention et ses mécanismes : une urgence pour les élèves.</i> Conférencier : Philippe Lachaux, directeur de recherche à l'Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM) de Lyon. Organisation : UER PS de la HEP Vaud.
08.12.2019	Le Chœur HEP, l'Ensemble vocal Arpège et le Freitagsakademie de Berne interprètent trois cantates de l'Oratorio de Noël de Jean-Sébastien Bach au Temple de Morges.
09.12.2019	Conférence : <i>Imagination in play and imagination in learning : Introducing a Conceptual PlayWorld.</i> Conférencière Marilyn Fleer, professeure lauréate à l'Université de Monash (Australie). Organisation : UER EN de la HEP Vaud.

## Introduction

L'année 2019 se présente comme une étape charnière dans le développement de la HEP Vaud. Accréditée « sans condition » au printemps par le Conseil suisse d'accréditation - ce qui constitue une première dans le paysage universitaire helvétique - l'institution vit, à l'automne, le départ en retraite du recteur Guillaume Vanhulst, dont l'activité s'est déployée sur 11 années, entre 2008 et 2019, et l'entrée en fonction du nouveau recteur, Thierry Dias, professeur HEP ordinaire en didactique des mathématiques.

### **Formation : une adéquation toujours plus forte aux exigences du réel**

La formation en alternance est la clé de voûte des études à la HEP Vaud, un défi constant que la Haute école relève en collaboration avec les services employeurs et les nombreux établissements partenaires de formation avec, en double point de mire, la qualité professionnelle et la qualité académique des formations dispensées, sans parti-pris, dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes.

Dans ce contexte, le terrain d'action prioritaire de l'institution – l'école à visée inclusive – prend tout son sens. Ainsi les étudiantes et étudiants pourront notamment expérimenter la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive lors de stages dans des contextes variés, par exemple hors de la classe ordinaire ou auprès d'élèves à besoins particuliers.

Parce que les apprentissages fondamentaux sont également déterminants au sein d'une école fondée sur l'égalité des chances, la HEP Vaud renforce la formation de celles et ceux qui se destinent à enseigner dans les premiers degrés de la scolarité. C'est animée du même esprit que la Haute école développe les compétences de ses futures enseignantes et enseignants pour les familiariser à des contextes multiculturels et plurilinguistiques et les sensibiliser à une transmission non genrée du savoir.

La crise du COVID-19 l'aura démontré avec éclat en 2020, les questions liées à la durabilité et celles de la maîtrise du numérique sont des dimensions essentielles dans la société d'aujourd'hui, mais aussi dans un monde qui pouvait s'en sentir parfois un peu plus éloigné, le monde de l'école. C'est pourquoi la HEP Vaud renforce son action dans le domaine de la durabilité. Elle poursuit également l'inscription de la culture numérique de ses étudiantes et des étudiants. Il s'agit ainsi d'ouvrir de vastes possibilités pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, en intégrant évidemment l'analyse de ses enjeux. Nos futures enseignantes et enseignants doivent en effet préparer leurs élèves à devenir des citoyens avertis et critiques.

Dans un temps où les parcours de vie se font de moins en moins linéaires, la HEP Vaud marque sa volonté de faciliter l'accès aux études à des personnes riches de parcours atypiques, désireuses d'effectuer une reconversion professionnelle. L'institution entend aussi promouvoir des mesures d'accompagnement pour des étudiantes et étudiants issus de divers milieux sociaux, aux parcours non conventionnels ou en situation de handicap, en déployant des mesures d'accompagnement pour soutenir leur réussite, à niveau égal d'exigence.

### **Pour une recherche innovante, interdisciplinaire et collaborative**

Dans le domaine de la recherche, la HEP Vaud assoit sa stratégie de recherche, soutient le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée. Via des sources de financement diversifiées, la politique de la HEP Vaud privilégie une recherche ouverte, tissant un lien étroit avec les acteurs de l'école qui sont à la fois parties prenantes et destinataires des innovations pédagogiques qu'ils pourront mettre en pratique grâce à une valorisation spécialement ciblée à leur intention.

Pour soutenir les objectifs prioritaires de la formation, la HEP Vaud stimule la réalisation de projets de recherche interdisciplinaires, notamment en termes d'école à visée inclusive et d'apports du numérique à l'enseignement. Les collaborations interinstitutionnelles se poursuivent et se verront renforcées, que ce soit avec les hautes écoles suisses et au travers du réseau académique international.

### **Contribution à la société : une insertion professionnelle qualitative et une formation continue ouverte à des publics variés**

Une des missions essentielles de la HEP Vaud est de garantir l'adéquation de l'offre de formation aux attentes de l'école, en termes quantitatifs et qualitatifs. C'est en effet grâce à une formation adéquate, bien en phase avec les besoins du terrain et construite en collaboration avec les services employeurs et les associations professionnelles, que la qualité de l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés se voit garantie. S'inscrit aujourd'hui dans cette ligne directrice la décision de la HEP Vaud d'accroître la mobilité professionnelle au secondaire I, par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées.

En termes de formation continue, l'institution souhaite ouvrir et adapter son offre de formation continue à des publics variés, tels, par exemple, les milieux associatifs qui œuvrent dans le cadre de l'intégration scolaire et sociale. À destination de l'ensemble de ses publics, à commencer par les enseignantes et enseignants du canton, la formation continue met un accent particulier sur l'école inclusive, thème sur lequel la HEP Vaud travaille depuis plusieurs années et qui fait progressivement d'elle un partenaire de référence. Les apports du numérique à l'enseignement et la transmission non genrée des savoirs figurent également au sommet de ses priorités. Des formations additionnelles sont proposées, tenant compte des acquis d'expérience et répondant aux besoins des services employeurs.

### **Une politique institutionnelle fondée sur la pérennité des ressources**

Après l'accréditation institutionnelle « sans condition » qu'a obtenue la HEP Vaud, le Comité de direction souhaite confirmer la place spécifique de la Haute école dans le paysage académique suisse et international. Cette confirmation passe notamment par la poursuite du développement des collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services.

Face à la croissance du nombre d'étudiant-e-s et au développement global de la HEP Vaud, les ressources humaines et financières, ainsi que les infrastructures nécessaires pour accompagner le déploiement du campus sur le long terme, sont anticipées et planifiées, en collaboration avec les services cantonaux concernés. Objectif : contribuer au développement indispensable du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail.

Dans le champ des ressources humaines, la HEP Vaud attache la plus grande importance à la qualification de son personnel, qu'il soit académique, administratif ou technique. Elle accélère le développement de la relève, notamment dans le champ des didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation, et renforce les mesures liées à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, au sein du corps étudiant et du personnel de la HEP Vaud.

Consciente qu'il n'y a pas d'égalité sans durabilité, le Comité de direction soutient la poursuite de la mise en œuvre d'une exploitation orientée dans ce sens et sensibilise l'ensemble de la communauté HEP au développement durable. Dans une Haute école qui forme aujourd'hui celle et ceux qui enseigneront aux prochaines générations, la durabilité est bien plus qu'un principe, c'est un engagement de chaque jour où chaque geste, même petit, compte, et c'est aussi, sur le long terme, pour chacune et chacun d'entre nous, une exigence de citoyenneté.

Le Comité de direction

Thierry Dias

Sandra Cottet

Cyril Petitpierre

## Mot du Président du Conseil

La conquête de nouveaux horizons génère invariablement de nouveaux défis à relever.

Pour ce faire, notre institution peut s'appuyer sur son savoir, son expertise, son équipe dirigeante, ses collaboratrices et collaborateurs, ses partenaires, ainsi que sur les accomplissements du passé et de l'année écoulée.

En mars 2019, au terme de la procédure d'accréditation institutionnelle, la HEP Vaud a obtenu, avec les honneurs et sans condition, son label de haute école accréditée selon la LEHE pour une durée de sept ans. Cette décision, fruit d'un travail remarquable et de qualité sur la durée, récompense de la plus belle manière l'engagement quotidien de l'ensemble des équipes et acteurs de la HEP. Il serait toutefois périlleux de la considérer comme « le trophée du vainqueur », au lieu d'un socle solide sur lequel s'appuyer afin de poursuivre notre quête de qualité et d'amélioration continue. Ne visons rien moins que l'excellence, nous le devons à nos étudiant-e-s, nos partenaires, nos collaborateur-trice-s et à toutes les personnes qui bâtissent aujourd'hui la HEP de demain.

Durant cette année, nous avons accueilli un nouveau Recteur en la personne de M. Thierry Dias, dont la personnalité, la capacité d'écoute et l'engagement pour la HEP Vaud ont créé une dynamique nouvelle, forte et immédiate. Son attachement au rôle du Conseil de la HEP renforce le positionnement et l'importance de notre organe. Le Conseil lui souhaite plein succès dans ses nouvelles fonctions.

À titre personnel, ce changement coïncide avec mon élection en tant que nouveau président du Conseil. Succéder à M. Luc-Olivier Bünzli, qui a brillamment assumé cette responsabilité durant 10 ans, représente autant un honneur qu'un défi de haut niveau. Conforter le rôle du Conseil, renforcer son identité, affirmer la volonté d'en faire un acteur de premier plan de la HEP Vaud, sont là quelques orientations fortes qui guident les travaux engagés avec le bureau et l'ensemble du Conseil.

À l'heure où ces lignes sont écrites, la crise sanitaire mondiale liée au virus SARS-CoV-2 a brutalement généré des situations exceptionnelles qui ont été prises à bras-le-corps par l'ensemble des équipes de la HEP Vaud. Des défis à relever dans l'incertitude, parfois dans la douleur, afin que les missions de l'institution puissent se poursuivre et s'adapter à ce que notre gouvernement a nommé « la nouvelle normalité ». Que chacune et chacun en soit remercié à sa juste valeur.

Christophe Laub

Président

## 1. Axe 1 : Enseignement

### 1.1. Assurer la qualité de la formation

#### Introduction

Depuis son origine, la HEP Vaud inscrit son action dans une double vocation, à la croisée des mondes académique et professionnel. Elle doit articuler des enseignements basés sur la recherche avec des formations pratiques, afin de former des professionnel-e-s compétent-e-s. Au cours de la période précédente, elle s'est engagée dans un plan d'action visant à optimiser l'ensemble de son dispositif de formation professionnelle pratique, notamment en vue d'améliorer la concordance entre les différents lieux de formation : établissements scolaires partenaires et Haute école. L'objectif de renforcement de la formation par alternance est une démarche de longue haleine qui nécessite d'être poursuivie, en particulier au plan de la valorisation de l'expertise professionnelle des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs. Garantir la qualité des formations nécessite que se développe en continu l'analyse de l'activité réelle de l'enseignement, par la mobilisation aussi large et universelle que possible de connaissances, de méthodes et de savoirs toujours en évolution.

#### 1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation

##### Définition

Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a lancé un vaste plan d'action destiné à renforcer la formation par alternance (cf. Objectif 1.2 du Plan stratégique 2012-2017), qu'il s'agit de déployer entièrement dans la prochaine période. Une attention particulière devra être portée à une qualification suffisante des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs (PraFos) encadrant les étudiant-e-s en stage pratique. Une adaptation de leurs conditions statutaires (cf. Décision du DFJC n°159 du 01.08.2018) devrait permettre de mieux gérer les effectifs, d'augmenter l'attractivité de l'activité de praticienne formatrice et praticien formateur et l'incitation à suivre une formation spécifique à cette tâche.

##### Réalisations

Outre le bilan des réalisations du plan d'action *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* (cf. Critère de réalisation ci-après), l'activité des UER dans le domaine de la formation en alternance est riche et variée. On relève à titre d'illustration : l'UER AG est, de par ses champs scientifiques, très engagée dans de nombreuses prestations de formation à l'intention des PraFos ; l'UER AT fait état de réalisations pédagogiques interconnectées avec différents établissements scolaires, la mise au point d'une *lesson study* en ACM, une collaboration avec la PH Bern et un rapprochement avec l'École Technique – École des Métiers de la ville de Lausanne (ETML) dans le cadre du programme PIRACEF ; l'UER EN intègre régulièrement des enseignant-e-s dans au moins cinq de ses modules ; l'UER EP fait mention de la participation des PraFos aux jurys d'examen ; l'UER FR est impliquée dans l'un des volets didactiques du programme du CAS PraFo ; l'UER MI développe également une *lesson study* en collaboration avec les enseignant-e-s d'un établissement scolaire ; l'UER MI dispense un enseignement aux futur-e-s PraFos de la nouvelle discipline « Informatique au degré secondaire I » ; l'UER MU contribue à la réalisation des séminaires d'intégration ; l'UER PS renforce les dispositifs de visites conjointes « répondant-e-s de pratique/PraFos », de collaboration des PraFos dans la certification de la pratique ; l'UER SH, active dans l'implication des PraFos dans les modalités d'évaluation certificatives de plusieurs modules et dans l'expertise de mémoires professionnels, poursuit également le développement de la mise à disposition des ressources didactiques utilisées dans les cours en direction des PraFos.

Un groupe de travail constitué de membres du PER et de PraFos a entamé des travaux portant sur les nouvelles activités d'alternance, qui viendront remplacer les consignes de stage dans le cadre du programme BP.

La pertinence de la régionalisation des séminaires d'intégration fait débat dans le cadre du programme secondaire I. Cette disposition, visant à développer les relations et le dialogue entre membres du PER et PraFos, fera l'objet d'une évaluation au printemps 2020. De manière générale, la Filière MS1 poursuivra l'exploration de l'impact de l'alternance au moyen d'investigations portant sur le profil des étudiant-e-s présentant des difficultés en stage et sur la pertinence des activités menées dans les séminaires d'intégration.

En matière de formation continue touchant le thème de l'alternance, la formation intitulée « Introduction à un nouvel outil d'évaluation de la pratique : les échelles descriptives », réunissant des membres du PER et des PraFos, s'est poursuivie pour quelque 650 participant-e-s. Diverses formations continues négociées ont également réuni des membres du PER et des PraFos, par exemple pour approfondir le thème de *l'Évaluation en Activités créatrices et arts visuels*. Par ailleurs, le dispositif ordinaire de formation des PraFos (CAS Praticienne et Praticien formateur HEP) contribue à assurer un haut niveau de qualifications des quelques 1300 personnes concernées dans les 128 établissements partenaires<sup>2</sup>.

Afin de donner suite et de prioriser les actions à mener par le *Comité de coordination pour la formation des intervenants du dispositif de formation par alternance* (CoFFA), le rôle et les responsabilités de certaines entités de la HEP Vaud contributrices du CoFFA ont fait en 2019 l'objet d'une redéfinition qui permettra l'amélioration de l'efficacité de cet organe. L'offre de formation continue destinée aux intervenant-e-s de l'alternance a pu être consolidée grâce notamment à

<sup>2</sup> Aux 128 établissements partenaires s'ajoutent 28 établissements hors canton de Vaud (écoles, fondations, centres pédagogiques, cycles d'orientation) qui accueillent des stagiaires.

la mise en place d'une série de 21 journées de formation intitulées « *Introduction à un nouvel outil d'évaluation de la pratique : les échelles descriptives* ».

La formation a compté 636 inscriptions. De plus, trois formations continues spécifiques ont été réalisées pour les PraFos et une offre d'analyse de pratiques professionnelles (APP) est disponible tant pour les PraFos que pour les formatrices et formateurs HEP.

### Critère de réalisation : nombre de stages A et B effectués

#### Nombre de stages réalisés par programme de formation

	2019 *	
	Stages A	Stages B
BP	2304	109
MS1	498	263
MS2	253	135
MAME	1	0
MAES	133	246
TOTAL	3189	753
	3942	

\* Ces données concernent les semestres de printemps et d'automne 2019. Pour le nombre de stages effectués au printemps 2019, l'état des placements a été relevé au 15.03 et pour les stages du semestre d'automne 2019 au 15.10.

En complément aux données ci-dessus, deux programmes spécifiques génèrent des placements en stage auprès d'enseignant-e-s du degré primaire :

- stages de 15 jours pour les étudiant-e-s non titulaires d'un titre d'enseignement qui effectuent des *prestations complémentaires en enseignement obligatoire (PCEO)*, dans le cadre de leurs études en enseignement spécialisé (MAES) : 80 stages en 2019 ;
- stages de 18 jours dans des classes de 5<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup> année, dans le cadre du programme de *complément d'études en sciences de l'éducation* pour les candidat-e-s au DAS PIRACEF : 26 stages en 2019.

### Critère de réalisation : nombre de PraFos certifiés

#### Taux total (en %) de PraFos en activité au bénéfice d'une formation spécifique certifiée et/ou en formation

	2019		
	Certifiés	En formation	Total %
% PraFos BP	72 %	23 %	95%
% PraFos MS1	74 %	18 %	92 %
% PraFos MS2*	71 %	16 %	87 %
% PraFos MAES	40 %	21 %	61 %

\* Y compris un PraFo S2 suivant un étudiant du MAME.

L'afflux important de nouvelles étudiantes et de nouveaux étudiants au programme MAES a contraint les services cantonaux à mettre à disposition un grand nombre de PraFos suppléant-e-s.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de renforcement de la formation en alternance

En 2019, les éléments clés du suivi des mandats du plan d'action *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* sont les suivants :

#### Échelles descriptives

L'utilisation des échelles descriptives est généralisée à l'ensemble des années de formation des programmes BP, S1 et S2. Après l'introduction des échelles descriptives et suite à la fin des phases tests, l'année 2019 peut être considérée comme une année de consolidation avec les régulations nécessaires à un tel changement. En ce qui concerne le programme MAES, les échelles descriptives sont en phase test.

## Modules d'intégration

Dans la continuité des adaptations initiées précédemment, les modules d'intégration poursuivent en 2019 leur évolution continue, en particulier sur les éléments suivants :

- Bachelor en enseignement pour le degré primaire : la nouvelle orientation du module d'intégration de 1<sup>re</sup> année est mise en œuvre pour la seconde fois. Le module de 2<sup>e</sup> année a été déployé selon sa nouvelle orientation. Les orientations du module de 3<sup>e</sup> année sont en cours de préparation. En parallèle, plusieurs temps de coformation ont permis aux différents partenaires de travailler ensemble sur le contrat de stage ou de définir les bases de la collaboration au sein des modules d'intégration. L'atelier coanimé par des membres du PER et une vingtaine de PraFos lors de la 9<sup>e</sup> édition de la *semaine d'introduction à la formation auprès des étudiant-e-s BP* en est un exemple.
- Master en enseignement pour le degré secondaire I : après les modifications apportées au dispositif lors des années précédentes, l'année 2019 a principalement été consacrée à de la consolidation. Une journée d'échanges réunissant les formatrices et les formateurs impliqué-e-s dans les modules d'intégration a été organisée. La Filière a également produit, en collaboration avec le coresponsable du module, un texte de cadrage visant à servir de référence aux membres du PER impliqué-e-s dans le module.
- Master en enseignement pour le degré secondaire I : parmi les adaptations qui ont été apportées aux contenus des modules ces dernières années, il convient de mentionner que *l'analyse des pratiques professionnelles* devient l'accent principal des séances de séminaires. Dans cette perspective, le contenu de l'enseignement portant sur *l'observation* est désormais dispensé par un membre du PER et un enseignant, afin de travailler la complémentarité des perspectives du chercheur et du praticien sur l'utilisation de l'observation en classe

## Suivi du stage

Une nouvelle plateforme informatique permet au CefopÉ de coordonner les activités des personnes qui assurent des visites de stage. Cet instrument facilite la gestion des visites qui sont automatiquement générées par le système. La plateforme met également à disposition l'ensemble des documents de suivi (contrat, bilan, rapport) de chaque stage.

## E-learning

Six capsules vidéo ont été élaborées sur le thème de l'éthique professionnelle et insérées dans le module d'intégration de 2<sup>e</sup> année du programme BP :

- quatre capsules vidéo sur les enjeux de justice (<https://tube.switch.ch/channels/bccb30f6>) ;
- deux capsules en lien avec les Droits de l'Enfant (accès réservés).

## Recherche & développement

Le Laboratoire d'analyse du travail enseignant et de la formation en alternance (LATEFA) a pour vocation de renforcer la recherche et le développement dans le domaine de l'alternance. Ses contributions pour l'année 2019 sont mentionnées dans le chapitre 2, mesure 2.1.1. D'autres projets de recherche sont conduits notamment au sein de l'UER AG, comme par exemple : « *Le séminaire d'intégration dans la formation en enseignement primaire : changement de paradigme et effets sur les travaux produits par les étudiant-e-s* » mené par Brühlhart, E., Crausaz, M., Duvoisin, C. & Jacobs, M. (2019), ainsi que le travail de thèse en cours de M. Crausaz portant sur la *Formation par alternance dans l'enseignement primaire de la HEP Vaud*.

## Formation des membres du PER et des PraFos

À la suite des changements introduits dans les séminaires d'intégration, un dispositif d'accompagnement à l'analyse de situations professionnelles a été proposé dans le but d'offrir un soutien à l'analyse des pratiques en stage pour les personnes impliquées.

Différentes formations ont été proposées aux membres du PER :

- analyse de pratiques dans une perspective d'identification des effets de l'enseignement sur les apprentissages des élèves et d'élaboration de pistes d'action pédagogiques ;
- formation-action pour l'animation de séances d'analyse de pratiques professionnelles ;
- problématisation : passage de la situation à la définition du problème ;
- utilisation de la vidéo pour l'analyse de situations professionnelles.

D'autres ont concerné les PraFos :

- analyse de pratiques professionnelles pour les praticiennes formatrices et les praticiens formateurs ;
- utilisation de l'approche DPA (développement du pouvoir d'agir) dans l'enseignement et le mandat.

En réponse aux besoins spécifiques de plusieurs PraFos, une formation continue sur le *contrat de stage* a été organisée au printemps 2019 par les Filières BP et FC, avec le concours de quatre formateurs et formatrices du CAS PF. Une soixantaine de PraFos l'ont suivie.

Une journée de coformation sur la *collaboration entre partenaires de formation* a été organisée par la Filière BP et a permis de consolider les bases de la collaboration entre partenaires au sein des modules d'intégration.

#### Communication

Initiées en 2018, les rencontres régionales avec les directions d'établissement du canton relatives aux résultats du plan d'action *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* se sont poursuivies dans quatre régions en 2019.

### 1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs

#### Définition

L'activité professionnelle propre aux métiers de l'enseignement découle de ce qu'il est désormais convenu d'appeler une réflexion dans l'action. La HEP Vaud veillera à ce que l'ensemble de ces processus réflexifs se développent selon une large palette de disciplines contributives et un ensemble diversifié de méthodologies. Elle devra également garantir que les taux d'encadrement ainsi que la qualité de ses formations, aujourd'hui attestées notamment par la reconnaissance intercantonale de l'ensemble de ses diplômes d'enseignement, seront au moins maintenus malgré l'augmentation des effectifs.

#### Réalisations

Dans le rapport d'évaluation externe réalisé dans le cadre de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud en mars 2019<sup>3</sup>, le groupe d'expert-e-s a conclu à l'entière conformité de l'institution aux standards de qualité portant sur la qualité de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services à la cité (standard 3.1). Les expert-e-s ont notamment relevé : « *conformément à son type, la HEP Vaud, soit une institution professionnalisante, a su développer des activités de recherche dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, renforçant ainsi les formations proposées* ».

Par ailleurs, le Comité de direction poursuit sa politique d'engagement axée sur le renforcement du double profil de qualifications professionnelles et académiques des membres du PER. Cette stratégie contribue directement à enrichir l'éventail des approches pédagogiques utilisées dans les différents enseignements de la HEP Vaud. Le développement et la promotion de la diversité des approches pédagogiques sont également soutenus par le Centre de soutien à l'enseignement (CSE) et le Centre de soutien à l'e-learning (CSeL), qui proposent des prestations telles que des ateliers pédagogiques, du conseil et de l'accompagnement à la mise en œuvre de projets innovants.

Au terme des semestres de printemps et d'automne 2019, deux indicateurs issus du dispositif d'évaluation de l'enseignement par les étudiant-e-s (EEE) donnent des informations sur la qualité de la formation « dans le respect de la réalité des classes » comme suit :

- à l'issue des semestres de printemps et d'automne 2019, les étudiant-e-s de 79 modules de formation initiale ont été consultés. En réponse à l'item : « *Le sens et l'utilité de ce module pour la pratique professionnelle sont perceptibles* », la proportion d'avis positifs est de 92 %, avec une marge d'erreur de + 6 % (3'535 avis exprimé ; taux de retour de 42 %) ;
- 23 modules ont fait l'objet d'une analyse avec synthèse des commentaires d'étudiant-e-s (car nombre de répondants > 50). La dimension « *Concrétude : module en lien avec la réalité du terrain, apport d'outils pour la pratique enseignante* » est spontanément relevée comme point fort pour 18 d'entre eux (78 %, 364 commentaires) ; comparativement, elle est mentionnée comme aspect à améliorer pour trois modules seulement (13 %, 28 commentaires).

#### Critère de réalisation : reconnaissance des programmes de formation par la CDIP et le SEFRI

Planification et suivi de la reconnaissance des diplômes de la HEP Vaud par la CDIP (donnée au 31.12.2019)

Cursus d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance initiale	1 <sup>re</sup> confirmation de la reconnaissance	2 <sup>e</sup> confirmation de la reconnaissance
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	2019
Enseignement secondaire II/École de maturité	05.10.2012	2019	2026
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2021

<sup>3</sup> AAQ, Accréditation institutionnelle de la HEP Vaud, Rapport d'évaluation externe, mars 2019, [https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/centre-assurance-qualite/2019-02-25-Rapport\\_experts\\_LEHE\\_HEP-Vaud-publication.pdf](https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/centre-assurance-qualite/2019-02-25-Rapport_experts_LEHE_HEP-Vaud-publication.pdf).

Pédagogie spécialisée, éducation précoce spécialisée	04.05.2017	2024	2031
--	------------	------	------

Les Filières MS1 et MS2 ont terminé dans le délai prescrit la préparation des dossiers de confirmation de reconnaissance des diplômes Enseignement secondaire I et École de maturité, en collaboration avec le Centre assurance qualité (CeQual). Leur dépôt auprès de la CDIP aura lieu à mi-janvier 2020. Des références aux résultats de la procédure d'accréditation institutionnelle de mars 2019 ont été introduites dans l'ensemble des chapitres où cela avait du sens, conformément aux dispositions prévues par le nouveau *Règlement concernant la reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité* du 28 mars 2019. Suite à la demande déposée par le DFJC courant 2019, la CDIP a décidé la prolongation du délai jusqu'au 31 décembre 2021 pour le dépôt de la demande relative à la vérification périodique des conditions de reconnaissance du diplôme Pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé.

#### Critère de réalisation : taux d'encadrement des étudiant-e-s

Taux d'encadrement global des étudiant-e-s et des participant-e-s aux formations postgrades (au 31.12.2019)<sup>4</sup>

	2019
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel enseignant (PER) <sup>5</sup>	14.9
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel administratif (PAT)	37.5

Le personnel d'enseignement inclut les professeur-e-s ordinaires, les professeur-e-s associé-e-s, les professeur-e-s formateurs et formatrices, les chargé-e-s d'enseignement et les assistant-e-s diplômé-e-s.

Le personnel administratif inclut les collaborateurs et collaboratrices scientifiques, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires et les auxiliaires.

#### Critère de réalisation : bilan de la mise en valeur de la diversité des approches pédagogiques travaillées dans la formation des enseignant-e-s

Exemples d'approches pédagogiques mises en œuvre par les UER dans les enseignements (les éléments *en italique* n'ont pas été cités en 2018)

**Analyse** : de pratiques / de situations professionnelles / de difficultés d'apprentissage des élèves, au regard de différents contenus théoriques (propres à une ou plusieurs disciplines contributives) / de démarches pédagogiques (capacité à les utiliser à bon escient) / de séquences vidéo / de traces issues des productions d'élèves / de plans d'études / de manuels scolaires / de séquences didactiques / de démarches d'inclusion-intégration et de différenciation / du développement professionnel des enseignant-e-s novices.

**Appui sur le milieu professionnel** : travaux de recherche fortement articulés avec le terrain afin d'éprouver en contexte les connaissances pédagogiques et didactiques disponibles / approches pédagogiques mises en place sur le terrain (évaluation, collaboration, dynamique de genre, engagement des élèves et autonomisation) / mise en projet des étudiant-e-s dans les modules interdisciplinaires / travail avec des partenaires extrascolaires / approches sensibles / comparaisons internationales / collaboration interprofessionnelle / communautés d'apprentissages professionnelles.

**Articulation entre les connaissances pratiques et théoriques** : irrigation des expériences de terrain et des approches pédagogiques par les connaissances scientifiques et artistiques / intégration de résultats de recherche dans les contenus de formation, présentés par les chercheuses et les chercheurs.

**Interactivité entre étudiant-e-s** : approche participative / mutualisation des savoirs / coconstruction et validation des compétences professionnelles entre pairs / lesson study / organisation de groupes collaboratifs et interdisciplinaires (analyse de situations, interventions et conduites de moments d'enseignement en séminaires) / coaching / jeux de rôle / coconstruction et validation des compétences entre pairs.

**Organisation de l'enseignement** : classe inversée et travail à distance (e-learning) / communautés d'apprentissage professionnel / alternance cours et séminaires conçus comme un dispositif de formation / alternance entre cours, séminaires et travail à distance (e-learning) / liens entre disciplines et aspects transversaux (différenciation, numérisation, genre, égalité homme-femme, etc.) / réalisation de séquences d'enseignement intégrant une problématique inter- ou transdisciplinaire / validation mutuelle des compétences en hybridation (enseignement mutuel & arbres de connaissance) / mutualisation et valorisation des ressources produites par les étudiant-e-s / capsules vidéo.

<sup>4</sup> Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base.

<sup>5</sup> Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant-e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stage réalisées par les PraFos.

**Pédagogie** : du projet / du travail à l'extérieur de la classe / de l'intelligence collective / de l'enquête / du mouvement dans le quotidien scolaire (dimension corporelle de l'élève à l'école et dimension du plein air / de mutualisation des savoirs (tenue de rôles d'élève, d'observateur-trice et d'enseignant-e dans les séminaires).

### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.1**

En mars 2019, au terme de la procédure d'accréditation institutionnelle, le Conseil suisse d'accréditation (CSA), considérant l'évaluation du groupe d'expert-e-s, la prise de position de la HEP Vaud et la proposition de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ), a décidé de l'accréditation de la HEP Vaud sans condition. Cette décision est accordée pour une durée de sept ans. Le label « Accréditation institutionnelle selon la LEHE 2019-2026 » est décerné. La HEP Vaud répond donc à l'ensemble des exigences formelles d'évaluation externe (reconnaissance des diplômes CDIP et accréditation institutionnelle LEHE) attendues d'elle. Les expertes et les experts ont apprécié le système d'assurance de la qualité de la HEP Vaud caractérisé par un important degré de subsidiarité et un fort caractère participatif. Ils ont formulé huit recommandations pour accompagner l'institution dans son principal défi relevant de la qualité : pérenniser le système d'assurance qualité, en conservant la même dynamique que celle générée tout au long des trois années de conduite du projet « accréditation ». En 2020, le Centre assurance qualité (CeQual) et sa commission participative entendent notamment poursuivre la stratégie participative par la mise sur pied d'une rencontre de « regards pluriels » sur la qualité.

Le CeQual a produit un dispositif d'évaluation des programmes d'études non soumis à la procédure de reconnaissance des diplômes par la CDIP. Inspiré du modèle d'évaluation des cursus de l'UNIL, ce dispositif connaîtra une première mise en œuvre pour le Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), planifiée en 2020-2021.

La mise en œuvre du plan d'action « Alternance » en 2019 est à nouveau très dense pour l'ensemble des programmes d'études concernés. Elle s'accompagne d'une intense activité scientifique, ponctuée de plusieurs manifestations organisées dans les murs de la HEP Vaud et d'actions de formation continue spécifiques (par exemple : usage des échelles descriptives pour l'évaluation de la formation pratique en stage) à l'intention des membres du personnel d'enseignement et de recherche et des PraFos. Plusieurs actions d'envergure liées aux changements en cours se poursuivront au moins jusqu'à l'année académique 2020-2021.

## **1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique**

### **Introduction**

Le développement actuel des outils numériques bouleverse l'accès et le rapport à l'information, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. La numérisation n'entraîne pas seulement des changements d'habitudes ; elle modifie aussi la manière d'apprendre, de travailler, de développer des concepts et d'établir des relations. Face à une évolution technologique rapide, la créativité et l'esprit d'anticipation paraissent les meilleures ressources pour y faire face et en tirer parti. Par ailleurs, les disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques) sont encore trop peu choisies par les élèves et les étudiant-e-s pour répondre aux besoins actuels et futurs. Le présent objectif contribue à accompagner la transition numérique à l'école et à réduire la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT. Dans l'environnement technologique actuel, des connaissances de base en sciences informatiques sont devenues indispensables à tout-e enseignant-e. Cet objectif, qui concerne ici les étudiant-e-s, est repris dans l'axe 3 à travers des mesures de formation continue à l'attention des enseignant-e-s en activité.

### **1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s**

#### **Définition**

Dans une optique de renforcement de l'enseignement de l'informatique à l'école, la mesure propose de faire bénéficier chaque étudiant-e d'une formation en informatique, en projets numériques et en didactique de l'informatique. Son introduction comme discipline obligatoire pour les Écoles de maturité (décision CDIP d'octobre 2017) nécessite notamment de concevoir la formation des futur-e-s enseignant-e-s qui seront en charge de cette discipline et de les former à la HEP Vaud, selon une approche reconnue par de nombreux experts et expertes articulante trois piliers : l'informatique en tant que discipline scientifique, les outils numériques et l'éducation aux médias numériques.

#### **Réalisations**

Dans le cadre de la phase pilote du plan d'action numérique du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture (DFJC) intitulé *Compétences numériques des enseignant-e-s*, la HEP s'est vu confier la responsabilité de la formation relative à la science informatique en formation initiale des enseignant-e-s.

Concernant le Bachelor en enseignement primaire, un dispositif transitoire a été établi et un module complémentaire et facultatif « Science informatique et projet numérique » (BP63SIP) a été proposé aux étudiant-e-s au semestre de printemps lors de l'année académique 2018-2019. Ce module a été suivi par 89 étudiant-e-s. Une mention spécifique figure à leur titre.

Pour le Master secondaire I, une didactique de l'informatique a été mise sur pied. La première volée a débuté au semestre d'automne 2019. Il concerne les futur-e-s PraFos de la discipline.

La compétence « science informatique » doit encore être intégrée dans le document *Formation des enseignantes et enseignants – Référentiel de compétences professionnelles*. Des propositions ont été élaborées en ce sens.

#### **Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s disposant de connaissances de base en science informatique acquises à la HEP**

##### Nombre d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement ayant acquis des connaissances de base en science informatique

Un atelier disciplinaire visant à permettre aux étudiant-e-s du Bachelor en enseignement primaire de disposer de connaissances de base en science informatique sera lancé au semestre d'automne 2020.

En ce qui concerne les autres programmes de formation, relevons l'ouverture d'une nouvelle discipline au MS1 intitulée : « Médias et informatique ».

Dans le MS2, deux places supplémentaires ont été introduites dans le quota des limitations à l'admission pour l'informatique (10 au lieu de 8 en 2018). Cette mesure a été prise pour répondre aux besoins grandissants dans cette branche, rendue obligatoire au gymnase.

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation en science informatique**

##### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Élaboration d'une version du rapport « Enjeux, apports et risques du numérique » ciblée sur les modules du plan d'études BP. Réalisation d'une cartographie pour illustrer la présence de la thématique à différents degrés au sein des modules.

Mise en œuvre du module BP63SIP au printemps 2019. 89 étudiant-e-s ont obtenu l'habilitation à enseigner les *science informatique et projets numériques*. Préparation de la reconduction du module BP63SIP avec quelques aménagements horaires pour le semestre de printemps 2020. 121 personnes sont inscrites en décembre 2019.

Travaux préparatoires avec l'UER MI pour la mise sur pied d'un atelier disciplinaire « science informatique » pour la rentrée 2020-2021 et pour le réaménagement de l'offre présente dans le plan d'études BP (éducation aux médias et projets numériques dans les modules : BP13MIT, BP33-43MIT, BP53MIT).

##### Master en enseignement pour le degré secondaire I

En l'absence d'une discipline à la grille horaire, d'un Plan d'études romand et de PraFos formé-e-s, un dispositif de formation pratique spécifique, impliquant la formation par les pairs et l'analyse de pratiques, a été mis en place afin de permettre aux étudiant-e-s se formant pour l'enseignement de cette didactique de disposer d'éléments de formation pratique. Les conditions sont en place, à la fois au niveau des processus, des systèmes informatiques et des contenus didactiques, pour que la discipline « Médias et informatique » soit partie intégrante du plan d'études MS1 à partir de la rentrée académique 2020.

##### MAS en enseignement pour le degré secondaire II

Le nombre de places de formation est resté stable par rapport à 2018. Les contenus du module de didactique de l'informatique S2 ont été adaptés en fonction de l'augmentation des effectifs, mais aussi des contenus prévus dans le projet de plan d'études pour l'informatique au gymnase.

##### Master en enseignement spécialisé

Mise en place de six ateliers différents sur la découverte, l'utilisation et la création avec le numérique (robotique, livres multimédias, dessin numérique, booktubing, film d'animation, montage vidéo). Ateliers facultatifs ouverts à tous les étudiants et à toutes les étudiantes de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> année. Les ateliers sont aussi ouverts au étudiant-e-s MS1 et MS2 dans la limite des places disponibles.

Relevons également les principales évolutions dans les enseignements dispensés par l'UER MI en matière de formation en science informatique :

- mise en place d'un cours basé sur une approche active (ateliers de découverte/expérimentation) et étayage des notions en jeu en grand cours ;
- coconception du plan d'études et dispositif de formation à l'éducation numérique (en collaboration avec la DGEO, l'EPFL et l'UNIL) ;
- mise en place sur la plateforme bdrp.ch en collaboration avec l'UER EN d'un dispositif permettant d'autoévaluer la qualité d'un test significatif ;
- enseignements dans le séminaire culture numérique (MSDEV31) ;
- participation aux formations des établissements pilotes cycles 1 & 2 dans le cadre des projets numériques vaudois ;
- création d'un dispositif de formation pour le nouveau cours de didactique de l'informatique au S1 ;

- contribution à la mise sur pied du module MDMIS121 « Enjeux communs des didactiques des mathématiques, de l'informatique et des sciences de la nature » dans le cadre du Master en didactique disciplinaire du 2Cr2D — apports de la didactique de l'informatique ;
- animation de diverses formations continues dans le domaine, comme par exemple : MT130 - Introduction à la programmation sur les tablettes ; MT152 - Programmation avec Scratc ; MT156 - Initiation à la programmation avec la plateforme code.org ;
- développement d'une centrale de prêt pour permettre aux étudiant-e-s du BP63SIP de réaliser des séquences de science informatique durant leurs stages : matériel Bluebot, Thymio, jeux débranchés, panoplie de différents robots, iPads pour jeux de programmation, etc.

#### Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique

Nombre d'étudiant-e-s certifié-e-s en « science informatique et projets numériques\* »

	2019
BP	89
MS1	0
MS2	7
MAES	0
Total	96

\* nouvelle discipline informatique

La mise en œuvre du nouveau module BP63SIP « science informatique et projet numérique » au semestre de printemps 2019 est effective.

#### 1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

##### Définition

La mesure doit permettre aux futur-e-s enseignant-e-s d'être capables, tout au long de leur carrière, d'identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et d'analyser les enjeux du numérique pour l'éducation. Il s'agit de prendre en compte le fait que les outils numériques peuvent aussi contribuer à différencier l'enseignement et renforcer l'accès aux savoirs pour les personnes atteintes de troubles ou de déficiences et ayant, en ce sens, des besoins particuliers. Par ailleurs, sous la conduite des enseignant-e-s formé-e-s à cet effet, les élèves doivent devenir des utilisatrices et des utilisateurs critiques des contenus et des outils numériques, et notamment être à même d'évaluer de manière raisonnée les informations qu'ils tirent des ressources numériques.

##### Réalisations

À la fin de l'année académique 2018-2019, le Comité de direction a constaté que 80 % des objectifs de la première phase du plan d'action avait été traité par les différents groupes de travail. D'autre part, dans un environnement en constante mutation, le Comité de direction a décidé de lancer une deuxième étape du plan d'action.

Durant la première étape, il a été possible de disposer d'une première cartographie des usages du numérique dans les UER et les modules de formation. Cependant, il est apparu que l'intensité des usages en formation et des forces de la HEP Vaud en matière d'éducation numérique n'est pas suffisamment perceptible.

Pour cette deuxième étape, quatre axes ont été retenus par le Comité de direction :

- faire émerger, dynamiser et soutenir les réalisations numériques des UER en matière de formations initiale, continue et postgrade ;
- développer les « digital skills » des formatrices et des formateurs ;
- intégrer les possibilités du numérique dans les cursus de formation ;
- réaliser une étude longitudinale sur les effets de la formation en matière d'éducation numérique.

En parallèle, le CSeI de la HEP Vaud travaille sur la définition d'un projet d'atelier numérique destiné aux formateur-ric-e-s et aux étudiant-e-s de manière à faciliter les processus d'innovation pédagogique. Le centre continue ses efforts en matière d'hybridation des dispositifs de formation et de développement de recherche empirique et technologique (PRE/PRT).

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation dans le domaine MITIC

Projet n°4 « Enjeux, apports et risques du numérique » du plan d'action *Compétences numériques des enseignant-e-s*

Durant la première étape du plan d'action, il a été possible, grâce aux travaux du groupe de travail n°4 « Enjeux, apports et risques du numérique (mandat formations de base) » et du travail réalisé par les UER de disposer d'une première cartographie des usages du numérique dans les UER et les modules de formation.

Dans la deuxième étape, le Comité de direction souhaite établir une cartographie plus précise de la situation. Concrètement, chaque UER sera contactée par le coordinateur du plan d'action pour établir plus précisément cette cartographie et identifier les acteurs clés en matière de numérique.

Suivi de l'évolution des plans d'études BP, MS1, MS2 et MAES (en particulier : différenciation, élèves à besoins particuliers, sens critique des élèves)

#### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Une évaluation a été réalisée par enquête auprès des responsables de modules du plan d'études BP et par analyse des descriptifs des modules en question. Il en ressort les points principaux suivants :

- davantage d'utilisation des ressources numériques dans le cadre des enseignements à la HEP Vaud que d'utilisation dans le cadre des stages, donc auprès des élèves. Il y a par conséquent peu de traces de demandes d'opérationnalisation dans la pratique professionnelle de notions abordées en cours. La consultation des PraFos et des étudiant-e-s met en évidence des obstacles à l'utilisation des outils numériques dans le cadre des stages (activités prévues, temps et matériel à disposition notamment) ;
- l'analyse des enjeux du numérique pour l'éducation, par les étudiant-e-s et les PraFos, montre que 68 % des étudiant-e-s déclarent interroger la pertinence de l'utilisation des outils numériques (36 % déclarent l'interroger avec leur PraFo). Cette interrogation est régulièrement associée à l'éducation aux médias. Concernant cette dimension, les résultats de l'évaluation laissent apparaître que le concept est trop peu défini.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I

La différenciation, ainsi que les questions touchant aux élèves à besoins particuliers et au sens critique des élèves, sont traités dans le cadre des didactiques disciplinaires.

L'offre étendue de modules interdisciplinaires S1 et S2 a permis de proposer de nouveaux cours au choix portant sur ces différentes thématiques. Une brochure présente les modules interdisciplinaires offerts pendant l'année académique 2019-2020 aux étudiant-e-s se formant pour enseigner au secondaire I et au secondaire II. Certains modules sont aussi ouverts aux étudiant-e-s d'autres formations (MAES, MASPE).

Des efforts particuliers concernant l'hybridation de la formation sont faits dans le cadre des didactiques romandes.

#### Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé

Une réflexion est en cours pour renforcer les apports du numérique dans l'enseignement spécialisé. Dans le cadre de la révision du plan d'études, il est envisagé de proposer :

- une initiation aux technologies d'aide pour différencier son enseignement ;
- un approfondissement aux technologies d'aide pour différencier son enseignement, développer le sens critique des élèves par l'éducation aux médias.

#### **Critère de réalisation : résultats d'une évaluation longitudinale de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC auprès des étudiant-e-s (questionnaire, mise en situation, etc.)**

Un questionnaire longitudinal à l'intention des étudiant-e-s arrivé-e-s au terme de leur cursus relativement aux effets de la formation en matière d'éducation numérique sera construit et soumis aux étudiant-e-s dès la fin de l'année académique 2020-2021.

### **1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP**

#### **Définition**

La mesure concerne l'impact des solutions numériques sur l'enseignement au sein de la HEP Vaud. De nouvelles possibilités s'ouvrent pour le développement de l'enseignement à distance et de l'enseignement hybride (articulant le travail présentiel et non présentiel). En dehors de leurs effets sur les aspects pédagogiques, ces possibilités permettent une plus grande flexibilité des enseignements. Si elles peuvent contribuer à répondre à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et à la diversification de son public, elles n'offrent pas de solution économiquement plus avantageuse. En effet, ce type d'enseignement requiert des investissements importants pour la conception et la réalisation des enseignements et des évaluations.

#### **Réalisations**

Les UER ont recours à un large éventail de solutions numériques dans les enseignements qu'elles dispensent. L'impact est visible dans la liste des modules de formation, tous programmes confondus (cf. bilan de l'usage des réalisations ci-après). Les compétences du CSeL, interne à la HEP Vaud, constituent un atout précieux, tant sur le plan de l'appui à l'utilisation des diverses solutions qu'en termes d'analyse des effets de ces changements de pratiques sur les activités de formation.

### Pôle hybridation de la formation, CSeL

Le CSeL a répondu à des demandes d'accompagnement émanant de plusieurs modules, d'UER, filières ainsi que du programme intercantonal PIRACEF et du 2Cr2D. Ces demandes découlent parfois de discussions entamées lors du dispositif « les midis pédagogiques du CSeL » qui visent à promouvoir et à partager les innovations technopédagogiques au sein de la HEP Vaud. À noter que le CSeL a organisé 2 BarCamp<sup>6</sup> dans le cadre des midis pédagogiques : l'un sur l'évaluation en ligne des apprentissages, usages et enjeux et l'autre sur la formation des enseignant-e-s du primaire à l'enseignement de la science informatique.

L'enjeu est de pouvoir progressivement aborder également les questions d'hybridation de la formation. Cela implique un travail au niveau des formats pédagogiques et des scénarios hybrides de formation. Les demandes ont été peu nombreuses. Toutefois, le CSeL a mené des projets d'hybridation avec les Filières BP (bp43mep: évaluation du dispositif en vue de son optimisation, coordination d'une enquête auprès des formateur-tric-e-s et des étudiant-e-s, finalisée début 2020), S1 (étudiant-e-s se préparant à enseigner plusieurs disciplines) et PG (différents CAS).

Le CSeL a consacré – avec le concours de l'Unité informatique – un effort particulier pour mettre à disposition des formatrices et formateurs des infrastructures susceptibles de favoriser l'hybridation des formations. Plusieurs plateformes sont en cours de développement de manière à renforcer la mutualisation de pratiques innovantes et efficaces dans le contexte spécifique de la HEP Vaud. Un atelier sur l'accompagnement du changement dans l'articulation entre hybridation des curriculums et des dispositifs de formation a également été proposé en 2019.

Le Centre de soutien a par ailleurs collaboré avec l'Unité informatique pour alimenter le Portail collaborateur. De nouvelles pages d'information ont été créées à cette occasion, ainsi que de nouvelles ressources en lien avec les services technologiques offerts aux formateurs et formatrices, pour un total de 16 pages d'information. Deux séances d'introduction à Moodle ont également été organisées.

### Pôle production de moyens audiovisuels (UPAV), CSeL

L'UPAV continue d'être un partenaire en apportant, par le biais de l'image et du son, soit un regard méta sur ce qui se passe dans le terrain, soit une réflexion complémentaire à la thématique proposée par la formatrice ou le formateur, et à sa médiatisation. Il poursuit son travail sur des mandats à court, moyen et long terme :

- parmi les mandats à court terme, notons les nombreux accompagnements des formatrices et formateurs qui sollicitent l'usage de la cabine d'enregistrement ou de l'espace studio (42 occurrences en 2019) : interventions à distance, préparation de capsules audio et vidéo, interviews, témoignages, répliques de cours en auditoire au format télévisuel, etc. ;
- parmi les mandats à moyen terme (7 occurrences), il s'agit par exemple de captation audio ou de montage vidéo à partir de séquences fournies, de trailer pour un colloque, de mise à disposition de séquences vidéo tournées in situ, de création d'un film sur l'usage d'une bibliothèque scolaire, de reportage en milieu hospitalier ;
- pour les projets à long terme (9 projets entre 2018 et 2020), relevons entre autres la préparation de plusieurs web documentaires : architecture scolaire, expression orale, Concept 360°, articulation scolarité-APEMS. L'UPAV est en production d'une série de documentaires sur un échange international HEP-Ecole Gandhi (Inde).

## **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de dispositifs de formation utilisant des solutions numériques**

### Usage de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP Vaud (cursus BP, MS1, MS2 et MAES)

Solutions numériques	Usage dans les enseignements (n=150 à 170 modules)
Usage de la vidéo	Entre 45 à 50 modules
Usage de tablettes numériques	Entre 35 et 40 modules
Usage de solutions numériques en lien avec les disciplines enseignées dans la scolarité obligatoire et postobligatoire	Entre 30 et 35 modules
Hybridation de la formation	Entre 25 et 30 modules
Production de capsules vidéo ou de ressources numériques par les étudiant-e-s	Entre 20 et 25 modules
Usage comparé d'outils numériques et d'outils non numériques	
Création de supports d'enseignement numérique	
Usage d'e-portfolios	Entre 10 et 15 modules
Activités débranchées	Entre 5 et 10 modules
FabLab HEP Vaud	

<sup>6</sup> Ateliers-événements participatifs.

Communauté en ligne d'échanges sur les pratiques	
Usage de tableaux interactifs mobiles	Entre 1 et 5 modules

En complément aux solutions numériques quantifiées dans le tableau ci-dessus et utilisées dans les dispositifs de formation soit par les enseignant-e-s, soit par les étudiant-e-s, soulignons également le recours à diverses solutions favorisant les interactions et l'interactivité dans les grands cours ou les séminaires : *Perusall, SpeakUp, Mentimeter, Clickers*.

En matière d'hybridation également, certains modules recourent à des dispositifs de classe inversée. C'est notamment le cas pour les étudiant-e-s en échec à l'examen de français qui bénéficient d'un appui sous cette forme. Ils visionnent des vidéos de théorie puis viennent en classe avec des questions. Par ailleurs, ils bénéficient d'un accès à la plateforme d'entraînement *Orthodidacte*.

Au niveau de la différenciation des apprentissages numériques des étudiant-e-s, il faut signaler l'utilisation de la plateforme *Learnflow*.

En matière de recours à la création de capsules vidéos par les étudiant-e-s en formation, les étudiant-e-s en français recourent au *booktubing*. Ceux-ci se familiarisent ainsi avec un dispositif d'enseignement permettant de travailler le genre du BookTubing comme une forme spécifique de communication audiovisuelle et ont la possibilité de tester la réalisation et le montage d'une mini capsule.

Concernant l'usage de solutions numériques en lien avec les disciplines enseignées dans la scolarité obligatoire et postobligatoire, il convient de préciser que leurs usages sont contextualisés et prennent en compte la réflexion critique sur leur utilisation tant du côté enseignant-e que du côté élève.

Le CSeL a quant à lui accompagné près d'une centaine de demandes en 2019, allant des plus ponctuelles (comment réaliser une capsule vidéo ?) aux plus complexes (comment donner un cours à distance ou comment « renverser » un cours en auditoire ?).

La plateforme *DOKR* (<http://www.dokr.ch>) fonctionne sous forme d'un premier prototype stable. Elle a été testée dans plusieurs situations de formation (séminaire, grand cours, etc.) et fait l'objet d'une première diffusion au sein de la HEP Vaud.

Projet n° 6 « Solutions numériques dans l'enseignement à la HEP Vaud et formation du PER » du plan d'action *Compétences numériques des enseignant-e-s* :

Le CSeL est responsable de la coordination du projet qui a démarré ses activités en juin 2018 et s'est terminé en décembre 2019. La mission principale de ce groupe était de « concevoir, valoriser et appuyer le développement des compétences numériques des collaboratrices et collaborateurs de la HEP dans l'ensemble de leurs activités ». En 2019, il a établi un concept de développement des compétences numériques des enseignant-e-s HEP Vaud et a discuté de mesures pour stimuler et valoriser les travaux de recherche dans le domaine du numérique à la HEP Vaud.

## **Bilan et perspectives de l'objectif 1.2**

En mars 2018, la HEP Vaud lançait la première phase de son plan d'action numérique pour répondre à l'objectif 1.2 du Plan stratégique 2017-2022.

De mars 2018 à septembre 2019, six groupes de travail ont traité des différents aspects en lien avec ces points. À cette date, le Comité de direction a, d'une part, constaté que 80 % des objectifs fixés avaient d'ores et déjà été travaillés et considéré qu'une première étape était ainsi réalisée. D'autre part, dans un environnement en constante mutation dans le domaine de l'éducation numérique, il a décidé de lancer une deuxième étape qui impliquera plus largement et spécifiquement l'ensemble des membres du personnel d'enseignement et de recherche (PER) de la HEP Vaud.

Les quatre axes suivants ont été identifiés pour cette deuxième étape :

- faire émerger, dynamiser et soutenir les réalisations numériques des UER en matière de formations initiale, continue et postgrade ;
- développer les *digital skills* du corps des formatrices-teurs ;
- intégrer les possibilités du numérique dans les cursus de formation ;
- réaliser une étude longitudinale sur les effets de la formation en matière d'éducation numérique.

Faire émerger, dynamiser et soutenir les réalisations numériques des UER en matière de formations initiale, continue et postgrade

Durant la première étape, il a été possible de disposer d'une première cartographie des usages du numérique dans les UER et les modules de formation. Cependant, à ce stade, l'intensité des usages en formation et les forces de la HEP Vaud en matière d'éducation numérique n'est pas suffisamment perceptible et ne permet pas un positionnement clair de l'institution en la matière. Il manque également une vision concernant les opportunités ou les éléments plus particulièrement à développer dans ce domaine.

Dans cette deuxième étape, le Comité de direction souhaite établir une cartographie plus précise de la situation.

#### Développer les *digital skills* des membres du personnel d'enseignement et de recherche

Le Comité de direction estime que l'acquisition de compétences numériques doit faire partie des objectifs de tous ses cursus de formation et concernent l'ensemble des UER. Cette évolution comporte un besoin de mise à niveau des enseignant-e-s. Un instrument d'autoévaluation des compétences numériques sera développé. Sur la base de cette autoévaluation, les membres du PER seront en mesure de choisir des ateliers de formation qui seront mis sur pied.

#### Intégrer les possibilités du numérique dans les cursus de formation

Le Comité de direction estime i) que l'acquisition de compétences numériques en éducation doit faire partie des objectifs de tous les cursus, ii) que ces compétences incluent des qualifications techniques et des qualifications réflexives sur la numérisation, et iii) qu'aussi bien le répertoire de ces compétences que le niveau d'expertise visé pour chacune d'elles peut varier entre les différents cursus.

Dans la situation actuelle, une partie seulement des cursus comportent de tels objectifs, et le cas échéant à des degrés divers. Une cartographie sera établie pour chaque cursus et précisera les objectifs de formation déjà couverts actuellement, ceux à ajouter à des enseignements existants et ceux à compléter par la création de nouveaux enseignements.

Il s'agit également d'établir un répertoire des compétences numériques à prendre en considération dans la formation, en incluant plusieurs champs thématiques (informatique, médiatiques, apprentissages, inclusion, sociologie, données, éthique, pensée computationnelle, etc.).

#### Étude longitudinale : effet de la formation « éducation numérique »

Il conviendra de lancer une étude longitudinale pour mesurer l'effet des actions entreprises en matière d'éducation numérique dans la formation des étudiant-e-s.

### **1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle**

#### **Introduction**

Dans le contexte du développement des bases de la vie commune en société, il s'agit de rendre l'accès aux formations de la HEP Vaud possible au plus grand nombre, en contribuant par la même occasion à répondre aux besoins en enseignant-e-s du canton. L'objectif vise à faciliter l'accès aux études, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle. Des procédures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'en évaluer l'impact, d'en optimiser le potentiel et d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud. Le corps enseignant constitue l'une des images de la société auxquelles sont confronté-e-s les élèves. En favorisant une représentation, parmi les enseignant-e-s, de la diversité des origines socio-culturelles et des parcours de vie, l'institution souhaite contribuer de manière significative à l'intégration scolaire et sociale d'élèves de genres, de milieux, de cultures et/ou de langues différents.

#### **1.3.1. Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement**

##### **Définition**

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures facilitant la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées ; admission sur dossier ; validation des acquis de l'expérience ; plan de formation individualisé ; étalement de la durée des études ; regroupement des horaires ; indemnités de stages professionnels durant la dernière partie de la formation ; fonds de soutien aux étudiant-e-s. Ces possibilités doivent être encore renforcées, notamment par l'examen de l'accès à d'autres profils d'étudiant-e-s et de la faisabilité de parcours de formation en emploi, distincts des parcours standards, et viser le même niveau d'exigences.

##### **Réalisations**

Les réalisations touchent deux aspects :

- la poursuite des actions introduites avant 2018 ;
- les nouvelles actions découlant de la mesure 1.3.1.

##### Poursuite des actions introduites avant 2018

En 2019, la campagne d'affichage dans les gares des principales villes du canton de Vaud et dans les transports publics lausannois a été reconduite, avec pour objectif principal de toucher les personnes en reconversion de carrière. L'Unité communication a également déployé ce thème sur les réseaux sociaux.

##### Nouvelles actions découlant de la mesure 1.3.1

La dérogation aux exigences linguistiques à l'admission au programme d'études BP, décidée en 2018, a été reconduite. 89 personnes ont été admises au bénéfice de cette dérogation, vs 60 en 2018. Un suivi particulier de cette population d'étudiant-e-s sera réalisé de manière à identifier les éventuels effets de cette mesure sur les résultats finaux.

L'évolution du programme MS1 vers un nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines (début des travaux planifié en 2020) constituera un contexte favorable pour développer les mesures conduites depuis plusieurs années en matière de prise en compte d'un public étudiant très varié.

La flexibilisation du programme de formation MS2 reste un enjeu du développement des activités de la Filière pour les années à venir.

Sur la base d'une enquête ayant bénéficié d'un haut taux de retour (70 %), le programme des *prestations complémentaires à l'enseignement ordinaire* du cursus d'études MAES, obligatoire pour différentes catégories d'étudiant-e-s, a été révisé, y compris pour sa mise en œuvre décentralisée en collaboration avec la HEP Valais. Un module d'enseignement hybride (présentiel réduit) constitue l'une des nouveautés introduites.

La Filière PG mène un travail de réflexion sur les possibilités de développer la flexibilité des programmes d'études de CAS, DAS et MAS pour faciliter l'accès et l'accomplissement. Cette flexibilisation passerait notamment par un renforcement de l'articulation avec les formations continues attestées, afin de créer de nouvelles offres de formations plus courtes qui pourraient être modulables, hybrides ou à distance.

### Critère de réalisation : nombre et taux de réussite des bénéficiaires des mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireux d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement

#### Admission sur dossier (ASD) au Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Année académique	2018-2019
Dossiers de candidatures déposés	44
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	30
Dossiers acceptés	24
Candidats ayant commencé leurs études en 2019	21 *

\*dont 4 des procédures des années précédentes

Nous faisons l'hypothèse que la hausse de candidatures ASD constatée en 2019 est l'un des résultats des campagnes promotionnelles faites dans les gares. Pour ce qui concerne les candidat-e-s ayant commencé leurs études en 2019, l'hypothèse de l'impact de la dérogation aux exigences linguistiques à l'admission au programme d'études BP est plausible. En effet, afin d'encourager les reconversions professionnelles, les candidat-e-s ASD ont pu profiter de la dérogation mise en place et n'ont pas eu besoin de présenter ni le certificat linguistique de niveau B2 ni les attestations concernant le séjour linguistique. Sur les 24 dossiers acceptés, 12 candidat-e-s ont pu bénéficier de cette dérogation, soit le 50 % du nombre total de personnes concernées.

#### Validation des acquis d'expérience (VAE) concernant l'admission au Bachelor en enseignement pour le degré primaire et au Master en enseignement pour le degré secondaire I

Année académique	2018-2019*	
	BP	MS1
Programmes d'études		
Demande d'admission avec VAE	37	66
Candidat-e-s inscrit-e-s avec VAE	23	25
Dossiers VAE soumis	19	13
- VAE débouchant sur une validation maximale	9	7
- VAE débouchant sur une validation partielle	9	6
- VAE ne débouchant sur aucune validation	1	0
Total des crédits ECTS validés	837	318
Candidats ayant commencé leurs études en 2019	14	8

\* données au 15.10.2019

Les demandes d'admission avec VAE sont étudiées par la commission romande de VAE qui examine l'admissibilité et la pertinence des demandes. L'exactitude des préavis fournis permet aux candidat-e-s de vérifier le bien-fondé de leur projet de VAE, afin qu'ils puissent ensuite confirmer leur choix d'inscription à la procédure VAE ou leur option de ne pas poursuivre la procédure.

En 2019, 19 dossiers VAE BP et 13 dossiers VAE MS1 ont été déposés. Cette volée VAE est plus nombreuse que celle de l'année précédente, surtout au niveau BP. Parmi les candidats BP, 5 étaient détenteurs d'un brevet d'une École normale (ils

bénéficient d'une équivalence de 120 crédits ECTS) et 3 ont obtenu ainsi directement leur Bachelor en enseignement primaire en validant 60 crédits ECTS par VAE.

La volée postgrade était également nombreuse cette année. Douze candidat-e-s CESED ont remis un dossier VAE (5 validations complètes et 7 validations partielles) et 4 candidat-e-s au CAS de Praticienne formatrice et Praticien formateur ont obtenu le CAS par VAE, sans avoir besoin de réaliser des compléments de formation.

**Nombre d'étudiant-e-s ayant bénéficié d'un aménagement de formation**

	2019	
	Nombre	%
BP	94	8 %
MS1	93	21 %
MS2	47	23 %
PS *	40	10%
Total	274	

\* comprend MAES et MAEPS

Les mesures d'aménagement des plans de formation sont assurées par les conseillers et les conseillères aux études qui aident les étudiant-e-s à concilier au mieux formation et emploi. En 2019, on observe que le % d'étudiant-e-s sollicitant un aménagement est proche de celui enregistrés en 2018.

### 1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences

#### Définition

Des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre par la HEP Vaud afin de permettre à des personnes ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issues de milieux sociaux diversifiés, de favoriser leur accessibilité aux études sans pour autant renoncer aux exigences académiques et professionnelles des programmes de formation. Pour ce faire, le Comité de direction s'appuie notamment sur l'Instance pour la promotion de l'égalité et sur le fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

#### Réalisations

En 2019, les résultats des travaux du groupe de travail « Mesures de compensation des désavantages » ont été présentés en Conférence académique, sous la forme d'un rapport assorti de propositions de mesures. Il y est notamment recommandé de densifier et d'intensifier les contacts avec les partenaires extérieurs (par exemple : milieux associatifs concernés), la HEP Vaud pouvant jouer un rôle plus engagé consistant à « aller à la rencontre » des profils particuliers plutôt que de les attendre.

Plusieurs mesures sont en discussion dans une optique de coordination entre filières.

#### Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

L'Ipé veille à ce que chaque personne qui étudie ou travaille à la HEP Vaud bénéficie de conditions et d'opportunités équitables. En tant qu'instance indépendante, l'Ipé développe des activités de sensibilisation et de prévention en organisant des événements dans le but d'informer la communauté sur les enjeux de l'égalité des chances et de la diversité (cf. Directive 00\_16).

Elle se tient à disposition des personnes et élabore des projets de développement, comme l'illustrent les réalisations ci-dessous :

- ancrage en 2019 du projet de coopération P7 « Égalité des chances et diversité », financé par swissuniversities, mené en partenariat par les quatre HEP romandes. Création et diffusion du document « Vers un Plan d'action Égalité et Diversité – Guide à l'intention des rectorats des HEP », un catalogue de mesures concrètes à prendre en compte pour ancrer de manière durable une culture de l'égalité et de la diversité dans la gouvernance institutionnelle ;
- participation au réseau « Études et handicap Suisse » des hautes écoles. Les séances sont l'occasion d'échanger des informations et des connaissances concrètes. Le réseau a créé le site swissuniability.ch, mis en ligne en juillet 2019, dans le but de mettre à disposition toutes les données récoltées. Il est conçu à la fois pour aider les hautes écoles à surmonter les obstacles architecturaux, techniques et institutionnels, et pour les étudiant-e-s en situation de handicap.

#### Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

La HEP Vaud dispose d'un fonds destiné au soutien ponctuel d'étudiant-e-s en difficulté financière d'une part, et à la promotion d'activités culturelles et sportives, d'autre part. Le groupe de travail du fonds HEP Vaud a pour but d'analyser les dossiers remis par les étudiant-e-s. Une fois l'analyse réalisée, une prise de décision est faite quant aux montants à allouer en regard du règlement du fonds HEP Vaud et de la directive y relative (cf. Directive 08\_01). En règle générale, ce fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence, soit

CHF 1970.–/mois en considérant que l'étudiant-e doit subvenir à ses besoins à raison de 30 % au minimum. L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscriptions d'un montant de CHF 300.– La taxe semestrielle (CHF 100.–) ne peut faire l'objet d'une exemption, étant destinée à alimenter le fonds HEP Vaud selon l'Art. 32 al.1 LHEP ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement pour une durée limitée (semestre en cours).

Un partenariat avec le Pôle Mobilité de la HEP Vaud a été conclu depuis 2017. Cette démarche dirige vers le fonds HEP Vaud les étudiant-e-s qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre leur projet de semestre hors les murs ou interculturel, pour des raisons financières.

Relevons également qu'en 2019, Movetia, l'agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif, a soutenu de manière conséquente les projets pour les étudiant-e-s de la HEP Vaud. Le fonds a également apporté une aide financière pour les coûts du logement à l'étranger des étudiant-e-s partant en mobilité.

### **Critère de réalisation: bilan des réalisations en matière de mesures de soutien aux étudiant-e-s atteint-e-s de troubles ou de déficiences, ayant suivi des parcours atypiques ou issus de milieux sociaux diversifiés**

#### Aides financières du fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud

Durant l'année 2019, 90 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds, soit 71 étudiant-e-s au semestre de printemps et 19 étudiant-e-s au semestre d'automne.

Le montant total des subsides octroyés en 2019 se monte à CHF 226'401.– dont CHF 157'750.– destinés à aider des étudiant-e-s en difficulté.

En 2018, le budget a été largement dépassé, raison pour laquelle une diminution globale des dépenses a dû être faite en 2019 en appliquant des critères d'octroi plus stricts. Notons qu'en 2019, certaines activités de musique et de théâtre étaient prévues et n'ont pu être réalisées.

#### Descriptif succinct de réalisations en matière de soutien aux étudiant-e-s ayant des besoins particuliers (troubles ou déficiences, milieux sociaux défavorisés, etc.) :

##### *Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire*

Trente-cinq étudiant-e-s ont été suivi-e-s dans leurs demandes d'aménagement pour les certifications écrites (dyslexie et autres troubles). Une coordination entre la Filière et les responsables de modules est mise en place avant chaque session d'examens. Les conseillers et les conseillères aux études effectuent des entretiens de soutien et de conseil avec les étudiant-e-s concerné-e-s.

Coordination et suivi avec le groupe de travail du fonds de soutien pour les activités sociales et culturelles, avec les formateur-trice-s concerné-e-s ainsi que l'Instance pour la promotion de l'égalité, pour traiter par exemple l'accueil d'étudiant-e-s transgenres.

##### *Master en enseignement pour le degré secondaire I*

Trois étudiant-e-s ont bénéficié de mesures spécifiques sur la base des justificatifs attestant de troubles dyslexiques.

##### *MAS en enseignement pour le degré secondaire II*

Deux étudiant-e-s souffrant de dyslexie ont bénéficié de mesures d'aménagement aux examens écrits.

### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.3**

Les mesures d'admission sur dossier et de validation des acquis d'expérience sont désormais bien ancrées dans les usages. La HEP Vaud est attentive à l'évolution constante des besoins de son public d'étudiant-e-s. Il conviendra d'être particulièrement vigilant à l'évolution de situations sociales « à risque », notamment celles liées à une grande précarité.

On relèvera aussi qu'à la suite de sa procédure d'autoévaluation conduite en 2019, la Filière de formations postgrades (PG), en charge de 12 programmes regroupant plus de 600 participant-e-s, a notamment formulé un objectif consistant à *soutenir le développement des compétences transversales chez les participant-e-s*. En effet, la plupart reprennent le chemin des études au bénéfice d'un parcours professionnel et de vie riche et varié, mais qui souvent les a tenu-e-s éloigné-e-s du cadre particulier des études en haute école. La Filière PG entend donc proposer une offre de cours facultative, en particulier pour les aspects touchant à l'écriture réflexive, compétence transversale importante en regard des exigences d'un programme de CAS, DAS ou MAS.

## 1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive

### Introduction

L'école représente un lieu de « vivre ensemble », au sein duquel se développent les aptitudes sociales des enfants et leurs compétences cognitives, où se tissent les habitudes de coopération et d'entraide, de tolérance et d'ouverture, où se noue le principe de confiance interpersonnelle, où se forge le sentiment d'appartenance à une même communauté et où se construit l'égalité des chances. La progression de chaque élève, quels que soient ses besoins, représente donc un enjeu sociétal majeur. La HEP Vaud contribue activement au renforcement de la formation des étudiant-e-s dans la perspective d'une école à visée inclusive, comme en attestent les résultats de la période 2012-2017. Elle prépare en effet les futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un environnement hétérogène, en termes d'origine sociale ou culturelle et de rapport aux apprentissages et au travail scolaire, afin de contribuer à la réduction des inégalités scolaires et à la meilleure participation possible de tous les élèves. Ce travail de longue haleine implique de la persévérance, pour inscrire un enseignement à visée inclusive au cœur du professionnalisme de toute personne formée. La HEP Vaud est consciente que des avancées doivent encore être réalisées, en particulier dans la formation de base des futur-e-s enseignant-e-s MS1 et MS2.

### 1.4.1. Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive

#### Définition

Les futur-e-s enseignant-e-s doivent être en mesure d'accueillir de manière adéquate tous les élèves. La diversité des besoins est très importante. Pour l'illustrer, on peut par exemple mentionner les élèves allophones primo-arrivants, à haut potentiel, en situation d'illettrisme survenant après les premières années scolaires, etc. Il est donc capital de développer une formation adaptée à un enseignement différencié, voire multiniveaux. Soucieuse d'accompagner la mise en œuvre des concepts cantonaux de mise en œuvre des mesures spécifiques en faveur des élèves (Concept 360°, dans le canton de Vaud), la HEP Vaud doit aussi soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à gérer les groupes-classes et les apprentissages en tenant compte des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.

#### Réalisations

En 2019, la HEP Vaud a poursuivi ses actions visant à renforcer son expertise en termes d'école à visée inclusive pour soutenir ses étudiant-e-s, notamment dans le développement de la compétence à « adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissages, d'adaptation ou un handicap » (référentiel de compétences professionnelles de la HEP Vaud, compétence transversale n°7).

Une étape importante dans le processus de révision du nouveau plan d'études du Master en enseignement spécialisé (MAES), proposé conjointement avec la HEP Valais, a été franchie en 2019, avec la constitution d'un groupe de travail qui porte désormais au plan opérationnel les réalisations suivantes :

- finalisation de la refonte du référentiel de compétences spécifiques au MAES, en cohérence avec les compétences de l'école à visée inclusive, qui sera mis à la disposition des étudiant-e-s au début 2020.

En 2019, les UER ont poursuivi leurs réflexions et développé leurs projets. Citons ici quelques exemples ;

- réalisation de contenus d'enseignement avec intention accordée aux besoins spécifiques et particuliers avec l'apport d'intervenants externes ayant vécu des situations d'inclusion (BP41GES) ;
- utilisation de dispositif de pédagogie coopérative comme ingénierie de formation, pour aborder des contenus en lien avec la différenciation pédagogique (BP42GES\_UF2) ;
- présentation de la démarche clinique comme l'un des leviers permettant de prendre en compte la diversité des élèves, les stratégies d'apprentissages (cognitives et métacognitives), la zone proximale de développement et l'analyse des interactions langagières propices ou non aux apprentissages de tous les élèves (BP13ENS et MSENS31) ;
- approche de la différenciation par diffraction et de l'évaluation par la démarche clinique. Ce module (BP43ENS) outille les étudiant-e-s aux phénomènes de pratiques différenciatrices vs de différenciation. Utilisation de la démarche *Lesson Study* comme moyen de développer les compétences des futur-e-s enseignant-e-s à prendre en compte les besoins de tous les élèves ;
- construction d'outils d'évaluation contextuels, tenant compte des spécificités de chaque classe et donc de la diversité des besoins des élèves (BP52SPE et MSENS32) ;
- apports sur la différenciation en EPS comme porte d'entrée pour traiter la question de la diversité et de l'inclusion (BP41EPS) ;
- réalisation d'un séminaire sur la problématique de la différenciation pédagogique en EPS. Ce séminaire permet une mise en pratique de situations d'apprentissage différenciées et de réfléchir aux conséquences des diverses situations sur l'attitude et l'apprentissage des différents élèves. Cette réflexion s'est poursuivie avec un séminaire sur le thème « *Vers une école de l'égalité* » ;

- orientation du module du BP63 FRA dans une approche inclusive (différenciation, difficultés langage oral et écrit, approches interlinguistiques) ;
- enseignements concernant les difficultés d'apprentissage en mathématiques, lien avec le Concept 360°, analyse des erreurs et difficultés, outils de différenciation, importance de la collaboration interprofessionnelle : « Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en maths » (BP53MAT) et « Aide à la résolution de problème en mathématiques » (MSMAT11 et MSMAT21), « Didactique des mathématiques auprès des élèves à besoins particuliers » (MAES201, MAES204) ;
- articulation des enseignements avec l'apport du numérique pour l'école à visée inclusive : « Compétences sur l'ergonomie et l'accessibilité », « Accessibilité, ergonomie, pédagogie universelle (UDL) », « TIC et besoins particuliers » ;
- coresponsabilité par l'UER DV et l'UER PS du module « Scolarisation des élèves ayant des besoins particuliers » (BP33PSI) ;
- la thématique des stéréotypes, des préjugés et de la discrimination fait partie intégrante des cours de psychologie ; par conséquent, cette thématique est abordée sur le plan théorique, ainsi que relativement à sa transposition didactique ;
- introduction à la psychologie d'attribution (stéréotypes et attribution).

La mesure 3.2.1, ci-après, rend compte des réalisations en termes de formation continue, de recherche et de prestations de services visant à soutenir les enseignant-e-s dans l'exercice de leur pratique professionnelle tout en prenant en compte de la diversité des besoins des élèves.

### **Critère de réalisation : bilan des réalisations dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive**

Projet « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements proposés à la HEP Vaud », concernant l'ensemble des plans d'études

Principales actions réalisées en 2019 :

- mise à jour de la cartographie de l'évaluation de la place faite à la question de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud et plus spécifiquement dans les modules du plan d'études BP. Un inventaire chiffré en termes de nombre de modules concernés et de crédits ECTS a été produit à partir de cette cartographie. Cet inventaire montre que la prise en compte de la diversité est considérée comme une *thématique centrale* dans 8 modules obligatoires, une *thématique travaillée* dans 14 modules obligatoires du profil 1-4 et 18 modules en 5-8 et une *thématique potentiellement amenée-e-s par les étudiant-e-s* dans les trois modules d'intégration (obligatoires) ainsi que dans certains travaux de mémoires professionnels. Elle constitue en sus le cœur de l'offre des modules d'approfondissement de 3<sup>e</sup> année (19 modules à choix, un obligatoire dans le parcours de l'étudiant-e) ;
- en lien avec ces constats, une démarche visant à actualiser et renforcer l'offre des modules d'approfondissement a été entreprise au semestre d'automne 2019. Un groupe de travail a été réuni pour faire un état de situation et élaborer des propositions visant à la fois des visées inclusives et favorisant l'établissement de liens clairs avec le Concept 360° du DFJC. Un rapport a été rendu en décembre 2019 et sera discuté début février en vue de l'adaptation de cette offre dès la rentrée 2020 ;
- analyse des descriptifs de l'ensemble des modules du MS1 (69 modules) afin de cartographier la manière dont est prise en compte l'hétérogénéité des élèves. Cette analyse a montré, en particulier, que les modules abordent une large palette de différences (âges, genres, talents, handicaps, besoins spécifiques, cultures, langages, trajectoires migratoires, classes sociales), que l'hétérogénéité des élèves est un enjeu abordé dans la majorité des modules du MS1, et que les différences corporelles (par ex. handicaps, genres), cognitives (capacités intellectuelles) et culturelles (allophonie, interculturelité, migration) dominent les représentations des enjeux de l'école inclusive, alors que les facteurs socioéconomiques des difficultés scolaires ne sont abordés que dans une petite minorité de modules ;
- renforcement des contenus des modules du plan d'études MS2 touchant à la thématique de l'école à visée inclusive à savoir :
  - *module MSDEV35 – Intégration et inclusion scolaire : opportunités et risques*. Ce module interdisciplinaire secondaires I et II au choix, dont les contenus ont évolué durant l'année académique 2019-2020, propose aux étudiant-e-s des éléments de compréhension des mécanismes pouvant amener l'école à exclure un certain nombre d'élèves du système ordinaire, ainsi que des concepts et outils propres à favoriser au contraire leur intégration, ou un enseignement dans une perspective inclusive ;
  - *module MSISO32 – Altérité et intégration*. Module *au choix* axé sur l'interculturalité, visant l'inclusion de tous et favorisant la cohésion sociale. Le cours propose de découvrir cette approche appliquée notamment aux sciences de l'éducation et à l'enseignement. Une attention particulière est donnée à la réussite scolaire des élèves issus de la migration dans un projet d'école inclusive fondée sur des principes d'égalité des chances et d'équité dans la réussite scolaire ;
  - *module MSISO31 – Relation pédagogique et climat de classe*. Ce module de sciences de l'éducation obligatoire porte en partie sur la question de l'inclusion face à l'altérité des élèves (culture, genre, handicap) ;

- *module MSFRA36 École et migration*. Ce module *au choix*, donné tous les deux ans, porte sur la migration dans le cadre scolaire. Il touche aux questions d'altérité et d'interculturalité, ainsi qu'aux structures institutionnelles, familiales et associatives permettant l'intégration des élèves issus de la migration ;
- *module MSDEV31 – Le développement de l'adolescent : approches psychologiques et contextuelles*. Dans le cadre de ce module *au choix*, les étudiant-e-s sont amené-e-s à construire des connaissances en lien avec la problématique de l'identité à l'adolescence, le développement des intérêts à l'école, les fonctions cognitives à l'adolescence, ainsi que la prise de risque et le développement du cerveau chez l'adolescent-e.

#### Master en enseignement spécialisé (MAES), conjoint avec la HEP Valais

- Organisation, dans le cadre de la rentrée académique du MAES, d'une conférence de Sylvain Connac intitulée « *Faire de l'hétérogénéité une richesse pédagogique* ».
- Maintien de l'ouverture de deux modules du MAES aux étudiant-e-s du secondaire I en lien avec l'école inclusive : « Exclusion et violence » et « Différence, stigmatisation, inégalité : une approche sociologique du désavantage social », pour ainsi promouvoir activement auprès des étudiant-e-s, dès l'entrée en formation, des contenus et des conférences en lien avec cette thématique.

#### Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), conjoint avec l'UNIGE

- Participation des étudiant-e-s de la MAEPS au forum académique sur la trisomie 21, qui traitait des enjeux, des perspectives et de la coordination de l'accompagnement interdisciplinaire jalonnant le parcours des familles, de la naissance au seuil de l'école. Cette participation a été intégrée au contenu du premier séminaire d'intégration.

### **1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques**

#### **Définition**

L'expérimentation de la diversité des populations et des contextes sociaux, professionnels, culturels ou linguistiques conduit les étudiant-e-s à renforcer leurs compétences en vue de favoriser une école plus inclusive, sous certaines conditions formatrices. C'est pourquoi la HEP Vaud leur donne la possibilité de réaliser des stages d'immersion dans des contextes variés, voire contrastés, au sein de différents espaces communautaires. Elle leur permet ainsi de se confronter à diverses expériences formatives (internationale, humanitaire, au sein d'une association, etc.) et d'en tirer des éléments d'analyse utiles pour la pratique d'enseignement. Cela exige de disposer d'un réseau de PraFos particulièrement bien qualifié-e-s dans le domaine de la gestion de la diversité de classe.

#### **Réalisations**

En 2019, les possibilités offertes aux étudiant-e-s d'accomplir un stage ou d'avoir une expérience dans des contextes variés ont été étendues dans les différents cursus proposés par la HEP Vaud.

#### Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire

La formation à l'enseignement primaire propose aux étudiant-e-s plusieurs possibilités de pratiquer leur futur métier dans des contextes variés et différents de la classe ordinaire suisse :

- année de césure à l'étranger : cette modalité permet aux étudiant-e-s de partir une année (entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année de leur formation) afin d'enseigner le français à l'étranger, avec obtention d'un certificat d'aptitude à l'enseignement du FLE à la clé. Au semestre de printemps 2019, une étudiante a choisi de profiter de cette opportunité aux États-Unis ;
- 4 modules d'échanges interculturels permettent aux étudiant-e-s de rencontrer des enseignant-e-s d'autres pays, et de participer à l'enseignement sur place (BP53-63ID-a – Échange interculturel avec Madagascar, BP53-63ID-c – Échange interculturel avec des enseignant-e-s indien-ne-s, BP53-63ID-d – Échange interculturel avec la Northstar School, Rajkot, Inde et BP63ID-y – Université d'été avec la Christ University/Bangalore) ;
- un projet PEERS, soutenu par le *programme pilote international Movetia*, porte un regard croisé sur les réalités locales de l'école à visée inclusive dans les écoles vaudoises et québécoises, avec plusieurs journées en immersion dans des classes.

D'autres modules, parmi les offres de modules d'approfondissement ou interdisciplinaires, permettent par ailleurs d'expérimenter des formes d'enseignement qui s'éloignent de la classe standard : mise en place d'un camp, école à la montagne, etc.

Semestre hors les murs : un nombre croissant d'étudiant-e-s choisissent de suivre, pendant leur deuxième année de formation, un semestre de formation dans l'une des institutions partenaires, en Suisse ou à l'étranger. La grande majorité effectue un stage d'enseignement pendant ce semestre.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I

Afin de maximiser la diversité des expériences de stage, le dispositif de formation pratique proposé dans le cursus MS1 comprend trois stages : deux stages semestriels en 1<sup>re</sup> année et un stage annuel en 2<sup>e</sup> année. Ce dispositif permet aux étudiant-e-s d'avoir une pluralité d'expériences et d'apprendre à enseigner dans des contextes différents.

Soulignons que l'une des particularités de ce cursus est notamment les différences entre les contextes d'enseignement (par exemple entre les voies VP, VG2 et VG1, entre les établissements de différentes régions ou quartiers).

Par ailleurs, quelques expériences pilotes de formation pratique en dehors du secondaire I, plus spécifiquement dans l'enseignement spécialisé à des adolescent-e-s (stage B), sont en cours. Leur pertinence, leurs modalités et leur suivi seront évalués en 2020 afin d'explorer leurs avantages et leurs inconvénients et, le cas échéant, de les rendre plus systématiques.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire II

En 2019, neuf étudiant-e-s du MS2 ont eu la possibilité de participer à une Université d'été à San Diego portant sur le thème « *Teaching in intercultural settings : how to create positive learning environments* ». Dans ce cadre, des visites de classes ont été proposées en collaboration avec des étudiant-e-s de la Faculty of Teaching Education de la San Diego State University.

#### Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé

Dans le cursus MAES, les étudiant-e-s de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année doivent effectuer quatre stages d'observation de deux jours dans des contextes d'enseignement différents. Ces stages permettent aux étudiant-e-s de découvrir des contextes professionnels aussi variés que possible (classe D, institutions, classe COES, classe ordinaire, CPHV, etc.).

#### **Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s concerné-e-s, par programme de formation**

La totalité des étudiant-e-s du programme d'études du MAES consacrent huit journées à des stages dans des contextes différents. Le nombre d'étudiant-e-s concerné-e-s dans les autres programmes (BP, MS1, MS2) reste encore marginal et ne donne pas lieu à un suivi quantitatif. Cette mesure fera l'objet d'un effort particulier dès 2021, en complément des réalisations du plan d'action « Promouvoir et renforcer la formation par alternance ».

### **1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité**

#### **Définition**

Au vu de l'importance cruciale des apprentissages fondamentaux, à savoir les apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture, un accent est mis par la HEP Vaud sur la consolidation des formations à ces aspects. Il s'agit notamment de permettre aux étudiant-e-s d'orienter leurs dispositifs pédagogiques et didactiques, afin de favoriser le développement du potentiel de chaque élève dès son plus jeune âge et de leur permettre d'acquérir les outils requis par l'école.

#### **Réalisations**

##### Bachelor of Arts et Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire (BP)

La didactique des apprentissages fondamentaux a été renforcée dans le plan d'études BP depuis 2012 pour les étudiant-e-s ayant choisi l'enseignement aux élèves de 4 à 8 ans, soit les années 1 à 4 HarmoS (profil 1-4) comme option d'approfondissement. C'est le cas en particulier avec l'introduction du module obligatoire de 3<sup>e</sup> année « Didactique des apprentissages fondamentaux » (BP61SPE – 6 ECTS). L'augmentation des effectifs de ce profil est ainsi devenu une composante importante des objectifs visés dans les actions de développement de ce cursus.

##### CAS Didactique des apprentissages fondamentaux, conjoint avec la HEP Valais

La formation postgrade « CAS Didactique des apprentissages fondamentaux » a été reconduite en 2019. Le nombre d'inscrit-e-s témoigne de l'intérêt porté aux enjeux liés aux apprentissages lors des premières années de scolarité (cf. Chapitre 6.2.1). La volée 2019-2021 est assurée par la HEP Valais, tandis que la HEP Vaud se prépare à accueillir la volée 2020-2022.

#### **Critère de réalisation : proportion d'étudiant-e-s bénéficiant de la formation**

En 2019, 460 étudiant-e-s du Bachelor en enseignement primaire sont inscrit-e-s dans le profil 1-4 et suivent donc des enseignements relatifs aux apprentissages fondamentaux (notamment BP61SPE et didactiques spécifiques au profil). Ce chiffre représente 39,86 % de l'effectif étudiant total de la filière.

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation aux apprentissages fondamentaux dans les années 1 et 2**

##### Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (BP)

En 2019, au-delà des dispositifs prévus dans le plan d'études BP, la conférence annuelle réalisée dans le cadre de la semaine d'introduction au Bachelor était dédiée à la thématique de la littérature dans l'enseignement primaire. La conférence de Suzanne Richard (didacticienne du français à l'Université du Québec à Montréal, à l'Université de Montréal et à l'Université de Sherbrooke), intitulée « *Les élèves du primaire : trop petits pour apprécier la littérature ?* », s'adressait à toute la volée de 1<sup>re</sup> année de la formation BP. Une invitation à assister à la conférence a également été adressée au corps enseignant HEP.

## CAS Didactique des apprentissages fondamentaux, conjoint avec la HEP Valais

Ce CAS a été reconduit en 2019. Au semestre de printemps 2019, la formation comptait 32 étudiant-e-s et 37 au semestre d'automne (avec deux volées qui se superposent). Cela correspond au total des étudiant-e-s de la HEP Vaud, en ajoutant les étudiant-e-s de la HEP Valais le total s'élève à 52 étudiant-e-s au semestre d'automne.

### Réalizations en matière de formation aux apprentissages fondamentaux dans l'enseignement dispensé par l'UER EN

- construction d'un module interdisciplinaire « numérique, arts et apprentissages fondamentaux » ;
- enseignements dans la formation initiale (modules *BP23ENS : présentation et étude de la prise en compte de la perspective de l'élève*, *BP43ENS : écriture émergente / jeu de la devinette [catégorisation]*, évaluation dynamique et *BP 61 SPE didactique des apprentissages fondamentaux*) ;
- enseignements dans le CAS en apprentissages fondamentaux et le Master en didactique option apprentissages fondamentaux.

### Bilan et perspectives de l'objectif 1.4

Les réalisations citées en regard des trois mesures de l'objectif 1.4 témoignent du dynamisme de la HEP Vaud pour développer et rendre visible son fort engagement en faveur d'une école à visée inclusive.

Le pôle « inclusion » de l'UER DV développe une approche systémique destinée à orienter dans une visée inclusive les activités de formation, d'accompagnement et de recherche. Le défi est de taille puisqu'il s'agit de passer d'un paradigme intégratif centré sur l'individu, qui doit faire la preuve de sa capacité à entrer ou à se maintenir dans le groupe, à un paradigme inclusif impliquant toute la communauté éducative. Ce changement majeur et de longue haleine implique de travailler à l'évolution des rôles tant des élèves, des enseignant-e-s (confirmé-e-s ou en formation) que de l'ensemble des professionnel-le-s actif-ve-s à l'école et du système scolaire. L'articulation entre la formation de base à l'enseignement, la formation continue des acteurs engagés sur le terrain professionnel et la R&D est un enjeu important pour la réussite d'une telle entreprise.

## 1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique

### Introduction

La HEP Vaud souhaite renforcer l'ouverture internationale et interculturelle de ses étudiant-e-s, favoriser la maîtrise d'une deuxième langue nationale visant un diplôme d'enseignement conformément aux recommandations de la CDIP, et attirer davantage d'étudiant-e-s en mobilité IN par le développement d'une offre de cours bilingues. L'objectif doit permettre de préparer les futur-e-s enseignant-e-s aux classes de plus en plus multiculturelles et plurilinguistiques dont ils et elles auront la responsabilité au cours de leur carrière. L'école joue en effet un rôle essentiel dans l'intégration des diverses origines sociales et culturelles qui s'y rencontrent. Le « détour » par l'étranger ou par d'autres régions linguistiques suisses constitue une valeur ajoutée importante dans la formation : maturité, autonomie, expérimentation de la diversité et de l'altérité, mise en perspective de sa propre expérience, capacité d'adaptation et renforcement des compétences linguistiques sont autant de valeurs essentielles pour faire des enseignant-e-s en devenir des esprits libres, curieux et ouverts au monde.

### 1.5.1. Encourager la mobilité étudiante

#### Définition

La mesure vise à augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s et à les sensibiliser à la diversité culturelle par une plus grande mobilité. Il s'agit de poursuivre les efforts initiés dans ce sens durant la période précédente (cf. Mesure 1.3.2 du Plan stratégique 2012-2017), mais qui n'ont pas pleinement donné les résultats escomptés. Cette mesure s'inscrit dans l'engagement qu'ont pris les cantons et la Confédération dans la Stratégie suisse Échanges et mobilité<sup>7</sup>, adoptée en 2017. Il s'agit notamment d'éviter que la mobilité ne serve que de vitrine institutionnelle ou n'attire que les étudiant-e-s qui en ont le moins besoin.

#### Réalisations

Dans la continuité des années précédentes, le *Pôle Échanges et mobilité des étudiant-e-s* a poursuivi ses principaux objectifs, notamment au plan de la consolidation de son réseau : en Suisse, participation aux manifestations organisées par swissuniversities, par Movetia et rencontre annuelle avec les partenaires nationaux ; au niveau européen, rencontres au sein des associations d'institutions de formation des enseignants, congrès européens de la mobilité. L'entretien des contacts au sein des réseaux nationaux et internationaux revêt une importance particulière au moment où le *Swiss-European Mobility Programme (SEMP)*, qui s'achève en principe en 2020, doit trouver une nouvelle déclinaison pour son avenir.

<sup>7</sup> Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons, publiée le 02.11.2017, [https://www.sbfi.admin.ch/dam/sbfi/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf.download.pdf/strategie-a-m\\_f.pdf](https://www.sbfi.admin.ch/dam/sbfi/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf.download.pdf/strategie-a-m_f.pdf)

S'agissant des échanges interculturels, deux programmes se sont déroulés en 2019. Le premier concerne Madagascar, conduit par M. Laffranchini, incluant une large part de stages dans les écoles. Ce programme met particulièrement l'accent sur la dimension interculturelle et la réflexion sur l'altérité, aspects sensibles de la profession enseignante.

Le second a été organisé pour la deuxième fois en partenariat avec l'Université de Dehli. Il a bénéficié d'un soutien financier de la part de la Fondation 21. N. Lousselet et N. Goetschi ont traité d'approches disciplinaires (géographie, sciences de la nature et arts visuels) et transversales (interculturalité, EDD, pensée créatrice).

La deuxième édition de la Semaine internationale d'avril 2019 a réuni 23 étudiant-e-s de tous pays sur le thème « *Serious Game. Innovation and Creativity in Pedagogy* ».

Inversement, 28 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont participé aux projets d'échanges interculturels et 41 à différents projets et « semaines internationales » proposées par et en collaboration avec nos partenaires européens.

#### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s participant à un programme de mobilité OUT et IN

Semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord)

Mobilité OUT des étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone /	19	1	0	20
	HE non francophone	22	6	0	28
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone /	0	0	0	0
	HE non francophone	0	0	0	0
Mobilité IN des étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone /	5	0	0	5
	HE non francophone	0	0	0	0
En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone /	1	0	0	1
	HE non francophone	10	0	0	10

La mobilité européenne des étudiant-e-s de la HEP Vaud est stable et réjouissante (48 étudiant-e-s vs 50 en 2018). Le manque d'intérêt pour la mobilité suisse, déjà relevée en 2018, se confirme. Des mesures structurelles seront prévues dès 2020 pour remédier à cette lacune jugée importante par le Comité de direction. Une étudiante du programme d'études BP a entamé au semestre d'automne 2019 une année de césure aux États-Unis, dans le cadre d'un partenariat que la HEP Vaud a noué avec l'Association Amity.

Projets interculturels : PEERS

Projets PEERS OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS1	Étudiant-e-s PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	0	5	0	5
	UE non francophone	17	9	1	27
	Hors UE francophone	6	0	6	12
	Hors UE non francophone	10	2	0	12
	Total	33	11	7	56

Projets PEERS IN : étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS		
Programmes	Partenaires	Total étudiant-e-s
Programmes PEERS	UE francophone	11
	UE non francophone	23
	Hors UE francophone	7
	Hors UE non francophone	14
	Total	55

56 étudiant-e-s de la HEP Vaud ont participé à un PEERS (vs 50 en 2018), avec une légère hausse pour les destinations UE et hors UE non francophones. La HEP Vaud a, pour sa part, accueilli 55 étudiant-e-s (contre 58 en 2018) issu-e-s de 13 institutions partenaires d'Europe (11) et du Canada (2).

#### Autres projets interculturels

Autres projets OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des universités d'été et des échanges interculturels				
Programmes	Étudiant-e-s BP	Étudiant-e-s MS 1	Étudiant-e-s MS2/PS/MASPE	Total étudiant-e-s
Namasté	7	2	1	10
San Diego	0	2	9	11
El Madagascar (échanges intercult.)	11	3	0	14
El Delhi (échanges intercult.)	7	5	2	14
Semaines internationales	5	0	5	10
Bangalore	8	0	2	10
Total	30	12	17	69

### 1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s

#### Définition

En Suisse, la maîtrise des langues revêt une importance capitale, tant par souci de cohésion nationale que pour valoriser le plurilinguisme comme un atout essentiel d'intégration européenne et mondiale. Des programmes de formation adaptés doivent être mis en place afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des étudiant-e-s qui les enseigneront : allemand dès la 5<sup>e</sup> année, anglais dès la 7<sup>e</sup> année, italien au choix dès la 9<sup>e</sup> année et espagnol au choix au gymnase. La CDIP a adopté le 26.10.2017 des recommandations dans ce sens.

#### Réalisations

L'UER LC, en partenariat avec le Centre pour les compétences langagières des enseignant-e-s de la HEP de Saint-Gall et avec l'appui de la Filière BP, ont mis sur pied un projet pilote dont l'objectif est de comprendre où en sont les étudiant-e-s dans leurs perceptions de la maîtrise de la langue allemande. L'objectif visé est de construire un dispositif d'accompagnement leur permettant de passer d'un niveau B2 à un niveau C1 en fin de formation. La méthode retenue consiste en un questionnaire inspiré de l'outil d'autoévaluation des compétences langagières spécifiques à la profession des enseignant-e-s de langues étrangères (<https://profils-langues.ch/fr>). L'année 2019 a été consacrée au développement du projet et à la régulation des aspects techniques. La passation du questionnaire prévue pour les étudiant-e-s de 1<sup>re</sup> année BP aura lieu au printemps 2020.

Depuis 2019, une qualification C2 est obligatoirement demandée aux candidat-e-s du programme d'études MS2 en langues (anglais, allemand, italien, espagnol). Une discussion est actuellement en cours avec l'UNIL pour proposer cette qualification dans le cadre de la formation de Master en Lettres, comme cela se fait déjà pour le C1 dans le cadre du Bachelor. De plus, la Filière MS2 étudie la possibilité de proposer une formule de mobilité aux étudiant-e-s, sur le modèle de formations des enseignant-e-s S2 existantes dans d'autres institutions suisses, notamment alémaniques.

#### Critère de réalisation : nature, nombre, durée et destinations des séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s

##### Offre de destinations autres que francophones proposées en mobilité OUT pour les étudiant-e-s

En Suisse	Accords avec toutes les HEP de Suisse alémanique et de Suisse italienne
À l'étranger	Allemagne (10 places) ; Autriche (10 places) ; Danemark (6 places) ; Espagne (36 places) ; Finlande (3 places) ; Grande-Bretagne (7 places) ; Hongrie (2 places) ; Italie (6 places) ; Norvège (7 places) ; Pays Bas (2 places) ; Tchéquie (9 places).

L'offre globale à l'étranger est légèrement supérieure à celle de 2018 (+16 places). Des informations supplémentaires relatives aux séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s, en lien avec les exigences à l'admission et l'objectif de renforcement de la maîtrise des langues, seront disponibles ultérieurement.

#### Critère de réalisation : programme de formation mis en place, nombre d'étudiant-e-s touché-e-s et niveau de langue atteint

8 CDIP, Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire, adoptées par l'Assemblée plénière le 26.10.2017, [http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/empfehlungen\\_sprachenunterricht\\_f.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/empfehlungen_sprachenunterricht_f.pdf)

Le critère sera renseigné dès 2020.

### 1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité

#### Définition

La mesure vise à attirer plus fortement des étudiant-e-s en mobilité IN, en rendant l'offre de cours de la HEP Vaud plus attractive, et par là même à créer des places de mobilité pour nos propres étudiant-e-s, selon le principe de la réciprocité. Le développement d'une offre de modules d'enseignement bilingues doit également contribuer à la formation des enseignant-e-s appelé-e-s à intervenir dans des cursus bilingues de plus en plus fréquents au degré secondaire II.

#### Réalisations

La deuxième édition de la *Semaine internationale* s'est déroulée début mai 2019 sur le thème : « *Serious Games. Innovation and Creativity in Pedagogy* », sous l'égide du Laboratoire CREAT, de l'UER AT, de l'UER MU, avec l'appui du Pôle Échanges et mobilité des étudiant-e-s. Elle a réuni 23 participant-e-s en provenance du monde entier.

Le projet de création d'un semestre international en anglais (Western Switzerland International Semester, WESIS) en collaboration avec la HEP Fribourg s'est consolidé par la signature, en mars 2019, d'un accord portant sur les modalités de coopération. Les deux institutions partenaires se sont attachées à diffuser l'offre à travers leurs réseaux internationaux respectifs, avec pour objectif l'ouverture du programme au printemps 2020.

#### Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s ayant suivi au moins un module

*De facto*, une offre de modules bilingues est prête, mais sa réalisation dans le cadre du programme interinstitutionnel WESIS prend plus de temps qu'initialement prévu.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'évolution de l'offre de modules d'enseignement bilingues

Ces informations seront disponibles ultérieurement.

#### Bilan et perspectives de l'objectif 1.5

En 2018, l'Office fédéral de la culture avait chargé Movetia de préparer des conditions-cadres pour la mise en œuvre d'un projet pilote d'échanges d'enseignant-e-s, l'objectif étant d'instaurer des séjours dans une autre région linguistique de Suisse sous la forme de stages pour les futur-e-s enseignant-e-s durant leur formation ou peu de temps après la fin du programme d'études.

Au cours de l'année 2019, un programme pilote a été lancé à l'échelle nationale visant à soutenir les institutions de formation dans l'organisation de telles activités de mobilité. La HEP Vaud entend s'y inscrire et prépare à cet effet un accord de coopération avec la Haute école pédagogique de Zurich.

Le départ à l'été de Mme A. de Monterno, responsable du Pôle Échanges et mobilité des étudiant-e-s, est l'occasion d'une réflexion sur le périmètre de cette unité. La HEP Vaud entend définir un nouveau mandat intégrant la mobilité OUT et IN des étudiant-e-s, des membres du personnel d'enseignement/recherche et du personnel de l'administration dans une responsabilité plus large dédiée aux relations internationales de l'institution, tout en conservant une collaboration étroite avec la Direction de la formation. Cette opération débute à l'automne 2019, pour une désignation prévue dans le courant du premier trimestre 2020.

## 1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre

#### Introduction

Les travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans montrent que les personnels enseignants sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes et reproduisent des attentes différenciées vis-à-vis des filles et des garçons. Créée en 2014, l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud (Ipé) œuvre pour la reconnaissance de la légitimité des « études genres » et soutient l'intégration d'éléments de formation dans les cursus d'études. Le socle de l'objectif est présent. Mais les futur-e-s professionnel-le-s de l'enseignement ne pourront activer leurs compétences pour, par exemple, lutter efficacement contre la division sexuée de l'orientation, que s'ils sont eux-mêmes et elles-mêmes bien formé-e-s à ces questions. Renforcer la formation des enseignant-e-s reste donc un enjeu crucial pour une meilleure intégration de l'éducation à l'égalité dans les pratiques pédagogiques. L'objectif vise, d'une part, le renforcement des compétences dans l'ensemble des formations à l'enseignement et, d'autre part, une attention particulière aux questions de choix de carrière en lien avec les domaines des MINT, étant donné que ces domaines représentent un fort symptôme de cette problématique.

### 1.6.1. Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement

9 <https://etudiant.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/pole-echanges-mobilite/brochure-iw-2019-hep-vaud-poeme.pdf>

### Définition

De nombreuses recherches dans le champ de la psychologie sociale montrent que l'école peut jouer un rôle significatif dans la constitution des inégalités entre les sexes et soulignent à cet effet l'importance des représentations sociales des enseignant-e-s vis-à-vis des compétences supposées des élèves filles et des élèves garçons. La présente mesure vise à favoriser, chez les étudiant-e-s, la conscience que le contexte scolaire ne peut simplement se contenter de rejeter la responsabilité des inégalités filles-garçons sur les familles, le politique, le monde du travail, ou encore sur les médias. L'enjeu consiste ici à intervenir de manière efficace pour pouvoir penser les problématiques liées à la mixité et à l'égalité dans l'ensemble des formations à l'enseignement.

### Réalisations

Diverses actions ont permis de favoriser une transmission non genrée du savoir durant l'année 2019, notamment grâce à l'engagement de l'Ipé dans :

- la poursuite de la participation au programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles 2017-2020 ». Rappelons que, dans ce cadre, le projet de coopération « Égalité des chances et diversité », financé par swissuniversities, est mené en partenariat par les quatre HEP romandes (BEJUNE, Fribourg, Valais et Vaud);
- la mise en exergue d'approches didactiques innovantes sur les thèmes de l'identité, de l'altérité et des migrations, en particulier lors de la « Semaine d'action contre le racisme ».

Les diverses réalisations de l'Ipé sont précisées dans la mesure 4.4.2.

Les filières ont également contribué à renforcer la formation à l'approche de genre dans les cursus d'études/programmes. Pour exemple, une conférence intitulée « *L'informatique a-t-elle un sexe ? Éducation numérique : pratiques égalitaires et dispositifs inclusifs* », animée par I. Collet (professeure en sciences de l'éducation à l'UNIGE), a été organisée lors de la semaine d'introduction de la Filière BP. La Filière MS1 dresse pour sa part le constat suivant : dans le cadre du Master en enseignement pour le degré secondaire I, l'état des lieux de la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves (basé sur les descriptifs des modules de formation) montre qu'environ un module sur 10 aborde la question du genre de manière explicite. Certains modules interdisciplinaires sont spécifiquement dédiés à la question du genre. Enfin, la Filière PS a rédigé de manière épicienne différents documents mis à disposition des étudiant-e-s, tel que le référentiel de compétences et le guide de la formation pratique, en regard des recommandations proposées par l'Ipé.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations destinées à renforcer la formation à l'approche de genre dans les filières

#### Programme « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles 2017-2020 »

Un pas important a été franchi en 2019. Après le monitoring « L'égalité des chances et la diversité sous la loupe », proposant un état des lieux de la répartition femmes-hommes et de la diversité dans quatre HEP de Suisse romande (HEP BEJUNE, HEP FR, HEP VS et HEP Vaud), un guide posant des objectifs, des mesures et des indicateurs a vu le jour.

Avec ce guide, une impulsion forte est donnée au Rectorat et à chaque Direction de la HEP Vaud pour élaborer son propre plan d'action dans ce domaine et faciliter le développement de projets novateurs dans un territoire plus large impliquant différents partenaires poursuivant les mêmes buts (HEP, HES, universités). L'étroite collaboration entre les quatre HEP de Suisse romande, élargie à d'autres hautes écoles en Suisse, voire au niveau international, permettra de s'appuyer sur des savoir-faire et des compétences croisées, ainsi que sur l'échange de bonnes pratiques.

### 1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT

#### Définition

La mesure vise à renforcer la contribution de la HEP Vaud dans la formation de personnel qualifié dans les domaines MINT. Il est en effet établi que les représentations genrées des métiers et des parcours de vie se forment surtout dès les premières années de vie et jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT. Or, les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons les études dans les branches MINT, et la pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans ces domaines ne se résorbera pas selon les prévisions actuelles. La mesure consiste à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s à leur rôle important dans la transmission des représentations genrées et rendre par conséquent les élèves attentifs à leurs propres stéréotypes.

#### Réalisations

L'étude de l'influence d'une transmission genrée du savoir sur les choix de carrière est présente dans les actuels programmes de formation à l'enseignement, comme suit :

##### Bachelor en enseignement pour le degré primaire

- Module BP33PIG, pédagogie interculturelle et genre.
- Module 43MEP, systèmes scolaires, inégalités et discriminations.
- Module 63SIP, science informatique et projet numérique (l'un des thèmes abordés porte sur la question du repérage des dimensions genrées liées aux MINT).

- Modules BP21GES, BP22GES, BP41GES, BP42GES, BP53GES.

#### Master en enseignement pour le degré secondaire I et MAS en enseignement pour le degré secondaire II

- Module MSDEV11, stéréotypes et genre en formation.
- Module MSISO32, altérité et intégration.
- Module MSISO31, relation pédagogique et climat de classe sur la question de l'inclusion face à l'altérité des élèves (culture, genre, handicap).

#### **Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les étudiant-e-s quant à leur influence sur les choix d'orientation et de carrière des élèves**

Descriptif succinct des mesures de sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs en cours en 2019 et/ou en perspectives (en lien avec le domaine MINT)

Plusieurs UER font état des pratiques suivantes :

- nombreux enseignements délivrés dans cette perspective (cf. Réalisations ci-dessus). Exemple, pour l'UER MI : « Médias et stéréotypes, dont stéréotypes de genre », « Informatique et genre », « Éducation aux médias : jeux vidéo et stéréotypes de genre », « TIC et genre, construction sociale des stéréotypes de genre » ; Formations MINT et genre ». De plus, l'UER partage ses ressources avec le Bureau de l'égalité du canton de Vaud (BEFH) et Emedia ;
- directions et jurys de mémoires professionnels convoquant une analyse genre. Exemple pour l'UER AG : le module BP43MEP contient un séminaire de formation au mémoire professionnel portant sur la thématique du genre ;
- recours à des images ou à des photographies lors des formations qui ne véhiculent pas de stéréotypes des rôles ou métiers et qui prennent en compte la variété des publics visés. Exemple pour l'UER AT : dans les ouvrages de fiction choisis comme éléments de cours, les formatrices et les formateurs veillent à proposer des ouvrages qui ne véhiculent pas de visions stéréotypées, notamment dans le domaine des technologies et des apprentissages techniques ;
- utilisation du langage épïcène oralement et à l'écrit dans les enseignements.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 1.6**

Le projet de coopération « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques », inscrit dans le programme P7 de swissuniversities se poursuivra jusqu'en 2020 (cf. Mesure 1.3.1).

Le positionnement de la HEP Vaud au plan national sera renforcé par une implication plus marquée dans le cadre du groupe de travail « Genre et Égalité des chances » mis en place par la Chambre des HEP de swissuniversities.

Il est également prévu de développer, dans chaque cursus d'études ainsi qu'en formation continue, un enseignement sensibilisant les enseignant-e-s à la gestion d'une mixité réfléchie, en référence aux recommandations de la CDIP (Cf. « Vers l'égalité des sexes à l'école », Rapport de tendance, 2006).

## 2. Axe 2 : Recherche

### 2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche

#### Introduction

À la base de l'enseignement dans les hautes écoles, la recherche permet de générer de nouvelles connaissances à l'attention des acteurs des systèmes éducatifs et du monde académique. Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a mis l'accent sur le développement qualitatif et quantitatif de la recherche. Plusieurs laboratoires interdisciplinaires, mobilisant diverses UER et de nombreuses institutions partenaires, ont été créés. Parallèlement, la production scientifique et sa visibilité aux plans national et international ont augmenté. Une offre de soutien à la recherche et des outils de *repository* ont également été déployés à l'interne. Dans le prolongement de ces réalisations, le premier objectif 2017-2022 consiste à poursuivre la structuration des activités de recherche de l'institution en vue de consolider son positionnement dans le paysage national et international de la recherche en didactique, en pédagogie, et plus généralement en sciences de l'éducation.

#### 2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée

##### Définition

La création des premiers laboratoires HEP Vaud a permis de favoriser l'interdisciplinarité dans divers domaines de recherche. Le Comité de direction souhaite amplifier cette dynamique sur la période 2018-2022. Il considère en effet les alliances interdisciplinaires comme un levier privilégié pour répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnel-le-s de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, en regard d'attentes sociétales et politiques témoignant elles aussi de la nécessité de garantir à chaque élève les meilleures chances pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

##### Réalisations

Le déploiement de pôles d'excellence sous la forme de laboratoires témoigne de la capacité de la HEP Vaud à encourager la diversité des approches scientifiques et à faciliter le transfert des résultats de recherche sur le terrain.

Parmi les réalisations 2019, relevons ici à titre illustratif celles du Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dont la mission consiste à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de recherche/formation *lesson study*<sup>10</sup> (LS) au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel.

Le laboratoire a développé cette année un pôle de recherche en lien avec la gouvernance et le leadership des cadres scolaires. Les premiers résultats de la recherche exploratoire ont été présentés au Réseau Éducation et Formation (REF), basé dans divers pays francophones (Québec, France, Suisse, Belgique), dont la mission consiste à mettre en valeur la diversité et la complémentarité des recherches et des pratiques en éducation et en formation. Ces résultats feront prochainement l'objet d'une publication dans l'ouvrage de L. Progin, C. Letor, R. Etienne et G. Pelletier (dir.) : *Diriger un établissement au temps du changement*. D'autre part, 14 chercheuses et chercheurs ont participé au « Congrès de la World association lesson study (WALS) » qui s'est déroulé à Amsterdam en septembre 2019 et au cours duquel plusieurs communications ont été proposées. Ces travaux illustrent la variété des recherches menées dans le 3LS, portant à la fois sur : les interactions langagières en classe (*classroom discourse*) et durant la mise en œuvre des phases de préparation et d'analyse des LS ; le lien entre ces interactions et l'enseignement de la résolution de problèmes ; les conditions favorisant le développement et la pérennité des LS dans les établissements scolaires ; les adaptations et l'impact des LS en formation initiale ; les méthodologies et cadres théoriques dans une perspective interdisciplinaire, etc. Par ailleurs, quatre thèses et un post-doctorat (projet FNS sur 18 mois, réalisé à Waseda University, Tokyo) sont en cours.

Au plan du transfert des résultats de recherche dans la formation, le laboratoire a contribué au développement des LS dans trois établissements scolaires vaudois, en particulier dans les domaines suivants : LS en mathématiques, géographie, sciences ; LS en mathématiques ; LS en histoire. Une leçon publique a été réalisée avec un autre établissement dans le cadre du « 46<sup>e</sup> Colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles » organisé en juin 2019, à la HEP Vaud, par la Commission Permanente des Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques sur l'Enseignement Élémentaire (COPIRELEM). La leçon en direct, observée par les 165 participant-e-s au colloque et 60 enseignant-e-s primaires vaudois-e-s dans le cadre d'une formation continue, était le prolongement d'une *lesson study* réalisée par le groupe LS en mathématiques (LSM). Elle a été introduite et commentée par le Professeur A. Takahashi (DePaul University, Chicago) accompagné de plusieurs expert-e-s. En outre, plusieurs membres du laboratoire ont réalisé des LS au travers de projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux (PEERS).

En matière de collaboration, le 3LS a développé ses relations à l'interne de la HEP Vaud. Porté par les UER EN et MS, le laboratoire a accueilli plusieurs membres des UER LC, MU et AT. L'intention de ces collaborations est de renforcer la pluridisciplinarité, caractéristique du 3LS. Aussi, le 3LS et le laboratoire CREAT (dont le domaine d'activité et les réalisations

<sup>10</sup> Rappelons que ce dispositif regroupe le plus souvent enseignant-e-s, chercheurs et chercheuses, qui étudient, planifient, enseignent, observent, révisent et diffusent une ou plusieurs leçons à propos d'un objet d'apprentissage. Développée au Japon depuis plus d'un siècle sous le nom de « jugyou kenkyuu » (études collectives de leçons), cette démarche s'est répandue sous diverses formes (*lesson study*, *learning study*, *micro-teaching*, etc.) notamment en Asie, en Amérique du Nord et en Europe du Nord et fait l'objet de nombreuses recherches dans ces différentes régions du monde.

sont mentionnés ci-après) ont mené une LS afin de tester l'usage d'une imprimante et de tablettes avec des enfants de neuf ans environ. Cette collaboration a fait l'objet d'une communication dans le « 4<sup>e</sup> Colloque des didactiques disciplinaires swissuniversities » organisé à la HEP Vaud en avril 2019. Le laboratoire a également développé ses collaborations sur la scène internationale en faveur du développement des LS avec le Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT) situé au Luxembourg (journée d'échanges), mais aussi avec les institutions suivantes : Université Paris Descartes (journée d'échanges dans le cadre du diplôme universitaire intitulée « Acteurs de la transition éducative ») ; Institute of Education de Singapour et National University of Malaysia de Kuala Lumpur (deux séminaires respectivement consacrés aux enseignant-e-s et aux doctorant-e-s) ; Université Démocrite de Thrace (participation à la « Scientific workshop week : Lesson study, international practices on preschool and primary education ») ; Université de Modena et Reggio Emilia (UNIMORE). Cette dernière collaboration s'est concrétisée par une invitation de trois mois (Scientific Exchange) de la part d'UNIMORE, afin de comparer la mise en œuvre du dispositif de Lesson Study dans les contextes italien et suisse romand (canton de Vaud).

#### **Critère de réalisation : liste et domaines d'activités des laboratoires de recherche**

##### Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), dès 2010

Le LISIS est un laboratoire de recherche interdisciplinaire visant à faciliter le déploiement de recherches relatives à l'éducation inclusive. Il est organisé en équipes portant sur huit thématiques : direction et leadership inclusif ; dispositifs de développement professionnel et inclusion scolaire ; diversité et pratiques d'enseignement ; approches intersectionnelles et processus d'inclusion-exclusion ; perspectives inclusives sur les comportements difficiles en milieu éducatif ; processus de Recherche Action Participative (RAP) pour l'éducation inclusive ; rôles et pratiques collaboratives en soutien à l'inclusion scolaire dans les milieux de pratique et de formation ; voix des jeunes et de leur famille, de l'entrée à l'école à l'insertion sociale et professionnelle.

##### Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), dès 2012

Le LASALÉ a pour mission de mieux comprendre le décrochage scolaire et de promouvoir les pratiques favorisant l'accrochage scolaire et social. Il est structuré en quatre axes de recherche : pédagogie et apprentissage ; inégalités et discriminations ; processus de décrochage scolaire au Nord et au Sud ; famille et éducation. Ainsi, le laboratoire développe ses activités à l'échelle nationale, internationale et dans une perspective de comparatisme intégré.

##### Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dès 2013

Les chercheuses et chercheurs regroupé-e-s au sein du LirEDD conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Ces travaux s'appuient sur des approches inter et transdisciplinaires, tout en mobilisant des outils propres aux disciplines concernées. Ils sont conçus dans une perspective didactique. Le laboratoire a également pour mission d'accompagner des projets d'EDD menés dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud, mais aussi d'apporter et d'échanger des compétences aux plans national et international.

##### Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dès 2014

Les recherches menées dans le cadre du 3LS développent des connaissances à différents niveaux : effets des choix didactiques et pédagogiques sur les apprentissages des élèves ; développement professionnel des enseignantes et enseignants et de la collaboration professionnelle ; rôle et leadership pédagogique exercés par les cadres scolaires dans la professionnalisation des collaboratrices et collaborateurs.

##### Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC), dès 2017

Le LPIC s'inscrit au sein d'une réflexion générale d'une didactique des langues et des cultures (langues de scolarisation, langues secondes, langues étrangères modernes et anciennes enseignées, langues d'origine, langues de l'environnement, etc.) qui prend en compte l'ensemble du répertoire langagier de l'élève comme une ressource sociale, culturelle et cognitive. Ce laboratoire a pour but de développer des compétences langagières, (inter)culturelles et sociales auprès des élèves et de leurs enseignant-e-s et d'augmenter la cohérence entre les didactiques des langues de l'école. Il promeut les dimensions plurielles (plurilinguisme et pluralité des référents socioculturels) dans l'enseignement-apprentissage des langues.

##### Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), dès 2018

La mission du LATEFA porte sur la formation et le travail d'enseignant-e, notamment l'alternance formation- travail. Afin de faciliter l'organisation de la recherche et sa visibilité, il est structuré en cinq axes de recherche : analyse de l'activité des stagiaires et des PraFos et évaluation de la formation pratique ; circulation des savoirs et des normes entre lieux de formation ; construction identitaire et professionnelle des enseignant-e-s ; réduction des inégalités scolaires ; insertion professionnelle et formation.

##### Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), dès 2018

Les membres du CREAT conduisent des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec les pratiques de création dans l'enseignement des arts et de la technologie, dans une perspective régionale, nationale et internationale. Ce laboratoire a pour vocation de servir de centre de ressources professionnelles pour des chercheurs et chercheuses et des formateurs et formatrices concerné-e-s par le champ scientifique couvert par le laboratoire, de favoriser des projets conjoints entre le laboratoire et d'autres partenaires, de soutenir les approches permettant l'interaction entre acteurs de terrain, chercheuses et chercheurs, et de développer des projets de recherche avec des établissements scolaires intéressés par la création.

Au terme de cette présentation succincte des domaines d'activités des laboratoires de la HEP Vaud, précisons que le FabLab (mis sur pied en 2017) est un lieu ouvert, centré sur la conception et la réalisation de projets personnels ou professionnels à l'aide d'outils numériques. Cet espace d'autoapprentissage, de mutualisation des connaissances, de coenseignement et d'expérimentations pédagogiques réunit des personnes de tout âge (enfants et adultes) : curieuses et curieux, bricoleuses et bricoleurs, *hackers*, *geeks*, artistes, etc. Dès lors, il ne constitue pas un laboratoire de recherche au même titre que ceux précédemment décrits, centrés pour leur part sur le partage et le développement de connaissances scientifiques entre chercheuses et chercheurs confirmé-e-s ou en devenir.

## Critère de réalisation : principales réalisations des UER et des laboratoires en matière de recherche

### Synthèse des réalisations 2019 des UER et des laboratoires

Au total, 224 projets de recherche ont été menés au sein de la HEP Vaud en 2019. Ces projets ont principalement porté sur le développement de l'activité éducative. Plus précisément, 56 % des projets concernaient les domaines des sciences de l'éducation<sup>11</sup> et 44 % relevaient des domaines de la didactique des disciplines<sup>12</sup>. Certaines thématiques transversales (telles que l'évaluation des pratiques enseignantes ou l'inclusion scolaire) impliquaient plusieurs unités et laboratoires, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution.

Parmi ces projets :

- 123 (soit 54.9 %) ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles au plan national et/ou international (ainsi que détaillé dans la mesure 2.4.1) ;
- 54 (soit 24.1 %) ont été réalisés dans le cadre d'une recherche doctorale menée en partenariat avec d'autres hautes écoles. En effet, 48 thèses de doctorat en cours et 4 thèses de doctorat soutenues ont fait l'objet d'un soutien financier HEP Vaud, tandis que 2 post-doctorats ont bénéficié de fonds externes accordés par swissuniversities (cf. Mesure 4.3.1 et 2.1.2).

Ces travaux ont été valorisés au travers de nombreux ouvrages, chapitres d'ouvrages, articles dans des revues professionnelles et scientifiques et/ou actes de colloques, accessibles en ligne depuis la plateforme ORFEE (cf. Mesure 2.2.2), dans une visée de transfert des résultats de recherche sur le terrain.

### Focus sur les principales réalisations des laboratoires

#### LISIS

Les réalisations des équipes du LISIS ont porté aussi bien sur l'organisation de colloques ou de symposiums, la participation à des ouvrages collectifs ou l'écriture commune d'articles que sur des projets de recherche réunissant plusieurs membres. Par ailleurs, le comité scientifique du LISIS s'est réuni régulièrement pour valider l'adhésion de nouveaux membres ; le laboratoire en a accueilli 6 en 2019. Le comité scientifique a par ailleurs lancé le développement d'un *blog* qui s'ajoutera aux autres outils numériques du laboratoire (site web et bases de données). Il a également débuté les travaux préparatoires d'un colloque international organisé pour les 10 ans du LISIS et qui se tiendra en octobre 2020 à la HEP Vaud, en marge de sa 5<sup>e</sup> Biennale.

#### LASALÉ

Les membres du LASALÉ ont contribué à la recherche aux niveaux local, régional, national et international au travers des 22 projets en cours ou terminés durant l'année 2019. Ces acteurs ont contribué à la diffusion de recherches par la participation à des conférences et par des publications. Ils se sont également impliqués dans différents groupes de travail, permettant ainsi de créer des synergies entre la recherche, le politique et la pratique. Deux nouvelles conventions ont été signées avec l'Institut du Travail Social de Pau/Université de Pau et le Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse du canton de Genève. Cette dernière est reliée à la mise sur pied d'une recherche visant l'accompagnement et

<sup>11</sup> Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER AG, DV, EN, MI et PS.

<sup>12</sup> Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER AT, EP, FR, LC, SH, MS et MU.

d'évaluation de la phase pilote de la Formation Obligatoire 16-18 ans du canton de Genève et pour laquelle un fonds de CHF 91'000.— a été obtenu.

#### LirEDD

Plusieurs projets de recherche et recherches doctorales ont été menés cette année sous l'égide du LirEDD. En effet, le projet « *Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* (EDD-complexité II) » est une recherche participative interinstitutionnelle soutenue par le 2Cr2D, à laquelle collaborent des chercheur-e-s de la HEP Vaud, de la HEP Fribourg et de l'UNIGE (FPSE). La recherche européenne « *A rounder sense of purpose* » est un projet Erasmus + centré sur les compétences enseignantes pour l'éducation en vue d'un développement durable. La HEP Vaud est associée dans ce projet à une dizaine de hautes écoles européennes. Le projet « *Changement climatique et politique climatique* » (CCESO), financé par l'OFEV, a pris fin à l'automne 2019 avec la publication d'un rapport final et la mise en ligne d'un important dossier thématique proposant des ressources didactiques pour la scolarité obligatoire et le secondaire II. Les deux recherches doctorales menées dans le cadre du LirEDD touchent respectivement les compétences enseignantes en EDD et les outils cartographiques numériques dans le contexte de l'EDD. Ajoutons qu'un projet PEERS est en cours, en partenariat avec l'INSPE de Bordeaux (ex-ESPE Aquitaine), sur les enjeux des relations Nord-Sud dans le contexte de l'EDD. Des communications relatives à chacune de ces recherches ont été présentées lors de manifestations scientifiques nationales ou internationales qui se sont tenues en 2019.

#### 3LS

L'activité du 3LS s'est déployée tant en formation que dans la recherche (comme en témoignent les réalisations mentionnées plus haut). Plusieurs formatrices et formateurs ont manifesté leur intérêt pour les *lesson studies*. Le laboratoire a ainsi élargi les lieux d'appartenance de ces membres, ce qui contribuera à renforcer les points de vue pluridisciplinaires de la recherche. Il est à remarquer que plusieurs membres du 3LS ont été sollicité-e-s en tant qu'expert-e-s du champ dans le monde francophone. Par ailleurs, les collaborations internationales se poursuivent notamment avec la Grèce, le Japon, Singapour et la Grande- Bretagne, ainsi qu'au niveau du réseau PhD de WALs. Ces diverses réalisations contribuent à la visibilité et à la mise en valeur de la recherche menée à la HEP Vaud.

#### LPIC

Le lien avec la cité au niveau cantonal et international a été maintenu et renforcé via le concours Kamishibaï plurilingue 2019 et le réseau Kamilala (impliquant 15 institutions partenaires, au Canada, en France, en Grèce, au Sénégal, etc.). Rappelons que le kamishibaï élaboré par le laboratoire LPIC a remporté un prix international, qui a contribué à faire connaître le travail du laboratoire et à initier de nouvelles collaborations de recherche. Ce projet a été présenté au « *Colloque Edilic 2019* » à Lisbonne. D'autre part, plusieurs projets ont été discutés au sein du comité du laboratoire. Le comité a plus particulièrement retenu un projet lié aux langues anciennes (lectures publiques oralisées en langues anciennes d'un extrait de *L'Illiade*, en grec ancien ou en traduction en français ou en d'autres langues), ainsi que deux autres projets : « *Un sac pour passer les frontières* », soutenu par l'OFC ; « *Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école* », qui a obtenu cette année une subvention de l'Office fédéral de la culture.

#### LATEFA

Parmi les recherches menées en 2019 au sein du LATEFA, relevons ici à titre d'exemples les projets suivants : « *L'analyse de l'activité réelle du PraFo et de l'étudiant au cours de l'entretien post leçon* », en collaboration avec un module (PF300-8) du CAS PraFo ; « *Élaborer un nouvel outil d'évaluation des pratiques enseignantes : analyse d'une prise de décision institutionnelle* » ; « *Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement* » ; « *La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques* », financé par le FNS. De nombreuses publications sont à signaler cette année et d'autres sont à paraître. Relevons notamment la préparation d'un numéro thématique faisant suite au symposium organisé par l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS) en 2019 et d'une publication dans l'ouvrage *Portrait de la professionnalisation de l'enseignement en contextes francophones* (sous la dir. de M. Boutet, Université de Sherbrooke au Canada, et de M. Sadiqui, Université My Ismail au Maroc). D'autre part, le laboratoire a organisé trois journées d'études, dont une intitulée « *Recherches collaboratives : rôles des acteurs, asymétries des postures, partage des données et des résultats* » à laquelle étaient invités A. Kaufman (UNIL) et N. Sayac (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Créteil en France), ainsi qu'une conférence-débat (« *360° : un pas de côté* »). Des membres du LATEFA ont également participé à l'organisation d'un prochain colloque conjoint PH Bern–HEP Vaud intitulé « *La fabrication de l'individu autonome et ses contextes éducatifs* », dans le cadre de l'équipe projet FNS.

#### CREAT

Les rencontres mensuelles du CREAT ont pour but de renforcer ses champs de compétences par des conférences invitées et par la formation à la recherche, notamment en suivant des projets de doctorant-e-s. En 2019, un accent particulier a été mis sur : la méthodologie de la recherche qualitative pour des projets en didactique de la création et de médiation culturelle ; des collaborations internationales avec d'autres hautes écoles (PH Niederösterreich, Universités de Lille et de Strasbourg, University of Applied Sciences en Finlande), avec des fondations à but non lucratif (Music Eyes, Les maîtres de l'Imaginaire) et avec l'Association européenne EAPRIL ; la création du site internet du laboratoire CREAT (<http://creat-lab.ch>). Le renforcement entre pratique et recherche au sein du groupe Médiation, intégré au CREAT, a donné lieu à une recherche qui accompagne le projet de formation « *Argonautes* ». Le laboratoire a poursuivi sa collaboration avec le 3LS au travers de projets sur la didactique de la création en activités créatrices, la création numérique en arts visuels et en

musique. Les thématiques traitées en 2019 ont été avant tout reliées à : la théorisation ancrée et les approches anthropologiques pour la recherche-crédation ; la place de la création dans la formation des enseignantes et des enseignants ; l'intégration du numérique dans l'enseignement des disciplines artistiques ; la recherche-crédation comme modalité de recherche. En outre, plusieurs projets de recherche ont pu être poursuivis ou initiés et ont donné lieu à des communications et des publications. Le CREAT a aussi travaillé cette année sur l'édition du livre qui réunit les communications des deux académies d'été et d'hiver et organisées pour le laboratoire en 2017 (HEP Vaud) et 2018 (Université de Strasbourg).

Outre leur diffusion au travers de publications et de communications lors de manifestations scientifiques, les résultats des recherches menées au sein ces laboratoires irriguent continuellement les enseignements dispensés par leurs membres en formation initiale et continue, de même que les prestations de services délivrées par la HEP Vaud. À titre illustratif, les résultats produits au sein du CREAT ont eu un impact direct sur huit modules de formation initiale (disciplinaires et interdisciplinaires) et de formation continue. Dans le cadre du LirEDD, des éléments relatifs à l'EDD en général ou à des aspects plus spécifiques (pensée de la complexité, ou interculturelité dans le contexte Nord-Sud, etc.) ont été intégrés dans plusieurs modules de formation initiale. Au niveau du LPIC, une formation continue a été donnée sur la confection d'un kamishibai plurilingue et sur les activités en langues à construire en classe. Diverses manifestations publiques ont également été organisées cette année (telle que la conférence « *Pédagogie universelle : une piste pour répondre à la diversité* » en mars 2019, sur l'initiative du LISIS) et/ou sont en cours de préparation (comme l'Université d'été 2020 du 3LS). Les travaux réalisés dans les laboratoires de la HEP Vaud contribuent ainsi au développement des systèmes éducatifs, dans une visée d'amélioration continue.

### 2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche

#### Définition

Si HEP Vaud a veillé depuis dix ans à développer les compétences académiques de ses membres, elle entend aussi progresser dans ses démarches d'obtention de fonds tiers. Il s'agit en effet de renforcer l'autonomie financière de l'institution par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds (nationaux ou internationaux, publics ou privés), dans le prolongement de la création du fonds de réserve et d'innovation inscrit depuis août 2018 dans l'article 31a de la LHEP.

#### Réalisations

Fait marquant en 2019, la Fondation Hasler s'est engagée à octroyer deux millions de francs à la HEP Vaud pour la création d'une chaire d'enseignement de l'informatique durant les cinq prochaines années. Rappelons que la Fondation Hasler encourage les technologies de l'information et de la communication pour le bien et au profit de la place intellectuelle et professionnelle suisse. Elle entend contribuer activement à ce que la Suisse occupe, à l'avenir également, une place de leader dans les sciences et la technologie. Cette fondation bernoise a donc choisi de financer la création d'une chaire à la HEP Vaud afin de renforcer les ressources en didactique de l'informatique pour l'enseignement primaire et secondaire I, ainsi que la recherche qui s'y rapporte. Pour la HEP Vaud, cette décision aura un impact positif majeur. Elle lui permettra de contribuer au virage numérique mis en œuvre dans le canton de Vaud en termes d'enseignement de l'informatique et, plus largement, d'assurer un accompagnement de l'éducation au numérique aux niveaux romand et suisse. Cette dynamique va de pair avec le développement de recherches en didactique de l'informatique et la mise sur pied, en étroite collaboration avec l'EPFL et l'UNIL, de formations menant à l'enseignement de l'informatique pour tous les enseignant-e-s primaires et les enseignant-e-s spécialistes au secondaire I.

D'autre part, les membres du PER de la HEP Vaud ont poursuivi cette année la réalisation de projets de recherche mis en œuvre sous l'égide du 2Cr2D, dans le cadre du programme « *Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020* » financé par swissuniversities (cf. Mesure 2.4.1). Le montant accordé à la HEP Vaud en 2019 s'élève à CHF 585'539.—.

Ces projets contribuent à la formation scientifique de la relève, au sens où il s'agit de développer le réseau des didacticien-ne-s aux plans romand et suisse (en particulier dans les domaines et disciplines encore peu développés du point de vue scientifique), de leur permettre de travailler ensemble, de confronter leurs cadres de référence et leurs pratiques de recherche, de se faire connaître par des communications dans des colloques régionaux, nationaux et internationaux et par des publications. Ils permettent aussi d'héberger des projets de thèse au sein d'équipes de recherche. Outre le développement d'habitudes de collaborations interinstitutionnelles, soulignons ici l'intérêt de la discussion des méthodes, du recueil de données dans plusieurs cantons (élargissement des bases de données, comparabilité, spécification), de la mise en place de dispositifs de recherche impliquant la participation d'enseignant-e-s ou encore du développement de projets questionnant le numérique. Un projet peut également déboucher sur un ouvrage collectif à paraître ou sur la production de manuels d'enseignement.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement d'une dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre

Le Comité de direction a élaboré et diffusé à l'interne une directive portant sur l'utilisation du fonds de réserve et d'innovation (FRI) de la HEP Vaud (Dir. 08\_03). Cette directive, en date du 21.10.2019, fixe les règles applicables à la gestion du FRI, telles que son alimentation, ses conditions d'utilisation, les compétences de prélèvement et les procédures internes. Le FRI est notamment destiné à soutenir des projets d'innovation ou des investissements spécifiques de la HEP Vaud. Concernant les projets d'innovation, l'octroi d'un financement a pour objectif de soutenir celles et ceux qui souhaitent

innover dans leur pratique d'enseignement ou d'organisation et, par la même occasion, de développer leurs connaissances dans le domaine en question par une démarche de recherche. L'obtention du fonds peut être liée à la mise en œuvre d'un protocole de recherche (recherche développement, recherche-action, recherche collaborative, etc.) dans l'optique de publier des résultats. Le montant de la fourchette par projet se situe entre CHF 10'000.— et CHF 100'000.—. Sera versé au FRI le solde non consommé de la subvention accordée à la HEP Vaud par le canton de Vaud.

Les projets d'innovation sont à déposer auprès du FRI d'ici au 29.02.2020 et seront ensuite analysés par un comité d'évaluation (prévu par cette même directive) qui sera constitué début 2020. Un premier bilan de cette mesure pourra dès lors être dressé.

#### Critère de réalisation : fonds de tiers, en volume et en part des dépenses de R&D

L'année 2019 se caractérise par la diversification des sources de financement de la HEP Vaud, comme en témoignent les fonds tiers obtenus pour les activités listées ci-après :

##### Soutien à la relève

Activités consacrées au soutien à la relève pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2019	Subsides (CHF)
Programme de recherche « <i>Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020</i> » du 2Cr2D. swissuniversities.	585 539

##### Projets de recherche

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers	Subsides sur la durée des projets (CHF)
Projet de recherche « <i>Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle (ELODI)</i> ». FNS n°100019_173096. Requérantes : C. Martinet, R. Sermier Dessemontet (HEP Vaud). Partenaire du projet : B.-M. Martini-Willemin (UNIGE).	384 000*
Projet de recherche « <i>Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire (EDMALE)</i> ». FNS n°156505. Requérante : L. Chaba (HEP Vaud). Codirection de thèse : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; F. d'Arripe-Longueville (Université Nice Sophia Antipolis).	246 000*
Projet de recherche « <i>Quelles formules et quelles conditions pour des échanges ou des contacts touchant le plus grand nombre d'élèves possible ? Étude des conditions de réussite à partir des représentations et des expériences vécues par des futurs enseignants de langues-cultures étrangères à l'école obligatoire</i> ». Contrat de coopération entre l'Institut de plurilinguisme de l'Université de Fribourg et la HEP Vaud. Direction du projet : A. Lambelet (Université de Fribourg) ; S. Wokusch (HEP Vaud).	146 000*
Projet de recherche « <i>Élaboration de grilles d'évaluation des compétences littéraires et langagières à la fin du degré secondaire II, formation gymnasiale</i> ». Office fédéral de la culture. Requérante principale : R. Margonis-Pasinetti (HEP Vaud).	109 000
Projet de recherche « <i>Évaluation de la phase pilote de la Formation Obligatoire 16-18 ans du canton de Genève</i> ». Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse de Genève. FO18. Requérante : C. Blaya (HEP Vaud).	91 000
Projet de recherche « <i>La socialisation à l'autonomie : une ethnographie des dispositifs pédagogiques / Führung zur Selbstführung – Eine ethnografische Studie zu schulischen Settings des selbstständigen Lernens</i> ». FNS n° 100019_173035/1. Requérante principale : J. Hangartner (PH Bern). Requérante secondaire : H. Durler (HEP Vaud).	81 000
Projet de recherche « <i>Évaluation participative de la prestation d'accueil et de restauration parascolaire de midi en Ville de Genève</i> ». Service des écoles et institutions pour l'enfance de la Ville de Genève et Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire. Mandataires: M. Poretti et H. Dürler (HEP Vaud).	80 000*
Projet de recherche « <i>Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école</i> ». Office fédéral de la culture. ID 733. Requérante principale : C. Bemporad (HEP Vaud). Requérante secondaire : S. Chatelain (HEP Vaud).	65 000
Projet de recherche « <i>A Rounder Sense of Purpose Phase II</i> ». ERASMUS +. Requérante principale : University of Gloucestershire (UK). Partenaires : Frederick University (CY), Duurzame PABO (NL), Hungarian Research Teachers Association (HU), Universitaet Vechta (GE), Italian Association for Sustainability Science (Italie), HEP Vaud (via A. Pache).	57 000 €

Projet de recherche « <i>Renforcement des digital skills dans l'enseignement</i> ». swissuniversities. Programme P-8. Requête principale : S. Florey (HEP Vaud). Requête secondaire : S. Jeanneret (Université de Fribourg).	57 000*
Projet de recherche « <i>Un sac pour passer les frontières</i> ». Office fédéral de la culture. Requête principale : C.-A. Deschoux (HEP Vaud).	54 000
Projet de recherche « <i>Interroger sa posture de "digital learner" dans une formation à l'enseignement</i> ». swissuniversities. Programme P-8. Requêteur principal : N. Perrin (HEP Vaud).	50 000
Projet de recherche « <i>Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses</i> » (TI/SAGW G_077). Académies suisses des sciences. Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique. Requête principale : H. Gautschi (HEP Vaud).	50 000
Projet de recherche « <i>Makerspace : quels apprentissages fondamentaux et quelles humanités à l'ère du "Do it Yourself" ?</i> ». Programme P-8 « <i>Renforcement des digital skills dans l'enseignement</i> ». swissuniversities. Requêteur principal : L. Kaufmann (HEP Vaud).	45 000
Projet de recherche « <i>Climate Change Education and Science Outreach (CCESO)</i> ». Office fédéral de l'environnement. Requêteur principal : M. Adamina (PH Bern). Requêteur secondaire : P. Hertig (HEP Vaud).	39 000*
Projet de recherche « <i>Évaluation du jeu Splash Pub et recommandations pour l'utilisation des serious games dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé</i> ». Fonds de prévention du tabagisme de la Confédération, Département fédéral de l'intérieur. Partenaires : K. Zürcher (Centre d'information et de prévention pour le tabagisme, Vaud), F. Quinche (HEP Vaud).	18 000
Projet de recherche « <i>Citoyens-mitoyens. La place de l'autre dans ma ville à l'exemple des Roms. Un serious game pour lutter contre les clichés sur les Roms</i> ». PFES-ES n°19314.1. Commission pour la technologie et l'innovation (CTI), encouragement R&D. Requêteur principal : J.-P. Tabin (HES-SO, EESP). Partenaires : J. Baratelli et A.-C. Sutermeister (HEAD), F. Quinche (HEP Vaud), S. Laederich (Roma Foundation), O. Reutenauer (Digitl Kingdom).	15 000
Projet de recherche « <i>Éduquer en vue du développement durable dans les classes primaires vaudoises</i> ». Projet N° 242. Académies suisses des sciences (U Change). Responsables du projet : S. Panchaud, A. Pache (HEP Vaud).	10 000

\* Montants révisés par rapport à l'année 2018

#### Manifestations scientifiques

Manifestations scientifiques pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2019	Subsides (CHF)
Université d'été « <i>LUDOVIA#2019</i> ». Subventions du DFJC et de la Fondation Hasler. Requêteur : L. Kaufmann (HEP Vaud).	12 000
46 <sup>e</sup> colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles : « <i>Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI<sup>e</sup> siècle</i> ». FNS (IZSEZO_186481). Requêteur : T. Dias (HEP Vaud).	7 400
Colloque international sur les inégalités scolaires : « <i>Construire un avenir pour chaque élève</i> ». FNS (IZSEZO_185569). Requêteur : L. Gremion (HEP Vaud).	6 500
3 <sup>e</sup> Congrès international sur le développement du pouvoir d'agir : « <i>Agir face au sentiment d'impuissance</i> ». FNS (IZSEZO_184773). Requêteur : C. Blaya (HEP Vaud).	2 600

#### Publications

Publications pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2019	Subsides (CHF)
Tinembart, S., et Pahud, E. (2019). <i>Une innovation pédagogique. Le cas de l'enseignement mutuel au XIX<sup>e</sup> siècle</i> . FNS. Neuchâtel, Suisse: Alphil.	15 000
Durler, H., et Losego, P. (Eds.). (2019). <i>Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande</i> . FNS. Neuchâtel, Suisse: Alphil.	15 000

Au total, sur 2019, les sources de financement de la recherche se répartissent ainsi :

	2019*
Charges R&D (personnel) en CHF	9,754 mios

\* Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport

\* Le montant des charges (personnel) liées à la recherche exprimées sous la forme d'un montant global ne comprend pas les charges de type matériel, support, etc.

Subventions R&D via des fonds tiers en CHF	2019*
Subvention swissuniversities pour le soutien à la relève. Programme « <i>Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020</i> » du 2CR2D	585 539
Subventions de projets de recherche	346 000
Subventions de manifestations scientifiques	28 500
Subventions de publications	15 000

\* Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport

### Bilan et perspectives de l'objectif 2.1

Au travers de ses UER et de ses laboratoires, la HEP Vaud a conduit et s'est associée à des projets de recherche de grande envergure, tout en cultivant le lien essentiel préétabli avec le terrain. La complémentarité des membres du PER, leur rigueur et leur ouverture d'esprit ont effectivement contribué au rayonnement de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles.

Au plan des financements externes, l'engagement croissant de bailleurs de fonds dans la réalisation d'activités scientifiques (projets de recherche, manifestations, publications, etc.) menées par la HEP Vaud constitue une forme de reconnaissance de l'assurance qualité de sa R&D. En termes de cartographie des fonds externes obtenus en 2019, rappelons le soutien financier accordé par les organisations suivantes : Académies Suisses des Sciences ; Commission pour la technologie et l'innovation ; Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse de Genève ; Département fédéral de l'intérieur (fonds de prévention du tabagisme de la Confédération) ; DFJC ; Erasmus + ; FNS ; Institut de plurilinguisme de l'Université de Fribourg ; Office fédéral de la culture ; Office fédéral de l'environnement ; Service des écoles et institutions pour l'enfance de la Ville de Genève et Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire ; swissuniversities.

Les perspectives 2020 sont nombreuses. Il s'agira de poursuivre les projets de recherche en cours, de même que la diffusion des résultats qui en découlent. L'institution poursuivra également sa démarche de levée de fonds.

Tandis que le financement accordé par swissuniversities dans le cadre du programme « *Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020* » du 2CR2D arrive à son terme l'an prochain, relevons ici divers financements externes à venir :

- chaire d'enseignement de l'informatique (2020-2026). Projet dédié à la didactique de l'informatique pour l'enseignement primaire et secondaire I. Subvention de deux millions de francs accordée par la Fondation Hasler ;
- projet de recherche « *Relocating Machine Intelligence: Trusting, Teaching, and Tinkering with Robots at School* ». Requérante principale : F. Fassa Recrosio, UNIL (SSP). Corequérants : M. Audétat (UNIL) ; B. Baumberger et J. Bugmann (HEP Vaud) ;
- cotutelle et partenariat de thèse entre hautes écoles suisses et hautes écoles partenaires en Europe et en Israël. SEFRI. Requérant principale : G. Parriaux (HEP Vaud) ;
- réalisation de *brainstormings* virtuels sur table numérique concernant le processus créatif. FNS de type « Spark ». Requérante principale : I. Capron Puozzo (HEP Vaud). Corequérante : S. Gobron (HE ARC de Neuchâtel).

Enfin, une réflexion globale sera conduite dès 2020 au niveau des laboratoires de recherche à des fins d'harmonisation de leurs modalités de fonctionnement et de communication (statuts, pages web, etc.). Le FabLab sera pour sa part intégré au projet « *École du futur* », dans une perspective plus large de développement institutionnel.

## 2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats

### Introduction

À la fois active au cœur du paysage des hautes écoles et en lien étroit avec le monde professionnel, la HEP Vaud bénéficie d'une place privilégiée dont elle fait profiter les étudiant-e-s et les professionnel-le-s de l'école. Soucieuse de renforcer toujours davantage les synergies entre l'enseignement, la recherche et les pratiques d'enseignement, la Haute école entend garantir une qualité toujours croissante des services rendus à la société. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute

de l'école et de ses enjeux passe notamment par l'implication d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s dans l'activité de recherche. Le résultat est d'ores et déjà apparu au fil du suivi du Plan stratégique 2012-2017 : la production scientifique est reconnue aux plans national et international et irrigue de mieux en mieux la formation de base et la formation continue. Cette dynamique doit être poursuivie sur l'exercice 2017-2022, afin de développer l'approche participative de la recherche, de valoriser ses résultats, mais aussi d'encourager l'innovation pédagogique au sein des classes. Elle nécessite pour ce faire la poursuite d'une coordination entre la HEP Vaud et les services employeurs.

### 2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école

#### Définition

La HEP Vaud a jusqu'ici permis à de nombreux étudiants, étudiantes et partenaires de terrain de participer à des activités scientifiques et de favoriser leur diffusion dans la pratique enseignante. Elle entend à présent stimuler le développement de cette approche participative : être à l'écoute des professionnel-le-s de l'enseignement, des difficultés rencontrées et des questions jugées prioritaires, les problématiser et coconstruire des démarches de recherche, afin de faciliter le transfert des connaissances acquises auprès des élèves.

#### Réalisations

En 2019, les démarches R&D participatives et collaboratives (hors thèses en cours) ont été privilégiées dans la majorité des projets conduits par le PER de la HEP Vaud.

Citons à titre d'exemple quelques-uns de ces projets, pour illustrer la diversité des problématiques traitées, des acteurs concernés et des méthodologies utilisées :

- « *Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement* » (UER AG). Cette recherche (déployée entre 2015 et 2019) a permis d'analyser les pratiques de triangulation dans l'évaluation des stages par des formateurs et formatrices en établissement scolaire des degrés primaire et secondaire, à travers l'analyse statistique de 311 questionnaires ;
- « *Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses* » (UER MI). La plupart des enquêtes et études sur le cyberharcèlement ont été menées dans des pays étrangers. Cette enquête qualitative longitudinale est financée par les Académies suisses des sciences, dans le cadre du programme de promotion « MINT Suisse » (2017-2020). Elle s'applique à près de 30 directrices et directeurs d'école. Elle a pour finalité d'appréhender ce phénomène en Suisse et d'y répondre de manière efficace ;
- « *L'influence du Plan d'études romand et de la formation sur la mise en œuvre de la démarche scientifique au cycle 1 et 2* » (UER MS). Ce projet (d'une durée de deux ans : 2017-2019) visait à analyser l'impact des normes et de croyances sur les pratiques enseignantes liées à la mise en œuvre de la démarche scientifique dans la classe. Il s'est intéressé autant aux enseignant-e-s en situation de formation (initiale et continue) qu'aux enseignant-e-s en situation d'exercice en établissement, dans les trois cycles de la scolarité obligatoire. L'enquête par questionnaire a concerné près de 400 enseignantes et enseignants. Ont également été menés des entretiens semi-directifs et des études de cas (entretiens et enregistrements vidéo de situations de classe) ;
- « *"L'assessment literacy" : une perspective théorique pour développer les connaissances et compétences évaluatives sommatives des enseignants* » (UER EN). Ce projet (mené entre 2019 et 2020) vise à investiguer quelles connaissances et quelles compétences sont en jeu lorsque des enseignant-e-s certifient les apprentissages de leurs élèves au travers de notes. Il repose sur une analyse qualitative de données issues des pratiques évaluatives observées, écrites ou verbalisées. Quinze enseignant-e-s ordinaires, 2 enseignant-e-s spécialisé-e-s et 10 classes sont concerné-e-s ;
- « *Les devoirs à domicile : qu'en est-il de la motivation des élèves ?* » (UER DV). Pour contribuer à combler l'absence de données sur cet objet, quelque 150 élèves des cycles 2 et 3 seront interrogé-e-s (sur 2019-2020) via un questionnaire portant sur les types de motivation et sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves relatifs aux devoirs à domicile. Sept enseignant-e-s et deux directeur-trice-s seront également impliqué-e-s.

#### Critère de réalisation : nombre et domaine de recherche des projets participatifs

En 2019, 224 projets de recherche ont été menés au sein de la HEP Vaud, dont 48 thèses de doctorat en cours (cf. Mesure 2.1.1). Parmi les 176 projets conduits en dehors de ce cadre doctoral, 112 (soit 63.6 %) bénéficiaient de la contribution d'acteurs de l'école.

Toutes les UER de la HEP Vaud (qu'elles relèvent des domaines des sciences de l'éducation ou des didactiques disciplinaires) se sont inscrites dans ce type de démarche, sans exception.

#### Critère de réalisation : nombre de professionnel-le-s du terrain impliqué-e-s dans les projets de recherche de la HEP Vaud

Des modifications ont été apportées en 2019 à l'outil RPR, au plan informatique, afin de préciser le type et le nombre d'acteurs de terrain impliqués.

Les données fournies cette année par l'outil RPR montrent que les 112 projets participatifs susmentionnés concernaient principalement les enseignant-e-s ordinaires et spécialisé-e-s, les directeurs et directrices d'établissement, les PraFos et/ou

les élèves. D'autres acteurs de l'école ont été sollicités dans une moindre mesure, tels que les doyens-ne-s, les psychologues scolaires et les bibliothécaires en milieu scolaire.

Il convient ici de souligner la diversité des méthodes de recueil de données mobilisées auprès des partenaires de l'école : entretiens individuels ou collectifs (*focus group*), questionnaires, observations en classe, recueil de productions des acteurs de l'école (tels que des supports d'enseignements, journaux de bord ou enregistrements vidéos de moments-clés de séquences d'enseignement), etc. Ces méthodes peuvent également s'avérer complémentaires entre elles pour la réalisation de certains projets.

Cela étant, les informations récoltées ne permettent pas de déterminer avec précision le nombre d'acteurs impliqués dans les projets de recherche de la HEP Vaud. Cette difficulté s'explique notamment par la variabilité des participations, au sens où toute personne sollicitée est en mesure d'accepter ou non de participer à une enquête qualitative et/ou quantitative selon le Code d'éthique de la recherche adopté par la Conférence des directeurs des HEP en 2002. *De facto*, certaines recherches (menées sur plusieurs années) reposent sur des démarches méthodologiques pour lesquelles le nombre effectif de participant-e-s ne peut être connu avant la phase d'analyse. C'est pourquoi les membres du PER peuvent être amenés à reporter des informations relativement imprécises sur RPR quant au nombre d'acteurs concernés au moment de l'inscription des projets : « *tous les PraFos en exercice seront sollicités* » ; « *tous les personnels des établissements impliqués* » ; « *20 à 50 enseignant-e-s* », « *entre 180 et 200 participant-e-s ayant complété les questionnaires sans valeur manquante* », etc.

À ce stade, la qualité des données récoltées reste donc perfectible en raison des limites imposées par ce type d'outils. Un effort sera néanmoins demandé par le Comité de direction pour actualiser ces informations en continu, dans un contexte plus large d'appropriation progressive des outils de *repository* de la recherche par l'ensemble des membres du PER (cf. Mesure 2.2.2).

#### **Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à intensifier l'implication des partenaires de terrain dans les recherches**

La conduite de toute recherche menée dans les écoles publiques du système scolaire vaudois doit faire l'objet d'une autorisation d'accès au terrain selon la Décision n° 102 établie par la Cheffe du Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud. Il s'agit ici de « *permettre la réalisation de recherches scientifiques relatives au système scolaire sans toutefois distraire les écoles de leur mission première et en préservant la sphère privée des élèves, des parents et des professionnel-le-s de l'école* ».

Au sein de la HEP Vaud, les chercheuses et chercheurs souhaitant accéder aux écoles vaudoises dans le cadre de leurs recherches prennent contact avec le CSRe. Cette Unité accompagne en effet les membres du PER dans l'étape de préparation et de soumission des projets auprès du Comité de coordination de la recherche en éducation (CCR)<sup>13</sup> et dans l'utilisation de la plateforme CCR-PRO (dont l'objectif consiste à centraliser les projets de recherche associés à des demandes d'accès au terrain). Les demandes d'accès au terrain sont ensuite examinées pour préavis par le CCR et transmises à la Direction du DFJC pour décision finale.

En 2019, la HEP Vaud a déposé 20 demandes d'accès au terrain auprès du CCR, lesquelles ont toutes été acceptées par le DFJC.

Ce cadre de travail stabilisé permet d'impliquer les partenaires de terrain dans les recherches de la HEP Vaud dans les meilleures conditions, conformément à la Décision n° 102. Le maintien et le développement de ces collaborations restent fondamentales pour rester à l'écoute des problématiques rapportées par les acteurs concernés et garantir le transfert des résultats de la recherche auprès de l'ensemble des professionnel-le-s de l'enseignement.

## **2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école**

### **Définition**

Les investissements engagés par la HEP Vaud dans le développement des répertoires institutionnels RPR (répertoire des projets de recherche) et ORFEE (*Open Repository For Educational E-prints*) couronnent les efforts intenses déployés durant la période 2012-2017 pour favoriser le *monitoring* des activités scientifiques et la diffusion des résultats de la recherche. Le développement de ces outils de *repository* témoigne du franchissement d'une nouvelle étape en matière d'assurance qualité des activités de R&D. Il en découlera progressivement une meilleure visibilité des domaines de compétences de l'institution et un encouragement à l'innovation au sein des classes.

### **Réalisations**

Le référencement des projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud prend appui sur l'outil RPR. Ce répertoire permet d'accéder à des éléments descriptifs (entités, domaines de recherche, collaborations institutionnelles, résumés, mots clés, etc.) et de cartographier ainsi l'empan des travaux en cours. Chaque projet répertorié peut notamment être tagué « école à visée inclusive » et/ou « apports du numérique à l'enseignement » selon l'appréciation de leurs répondant-e-s respectifs

<sup>13</sup> Le CCR réunit trois institutions vaudoises impliquées dans le développement de la recherche en éducation : la HEP Vaud, l'URSP et l'UNIL (Faculté des sciences sociales et politiques).

(porteur-se-s du projet), ce qui facilite à la fois le partage d'informations entre les membres du PER développant des travaux sur ces thématiques et la valorisation de ces derniers.

Le soutien à la dissémination des connaissances scientifiques développées à la HEP Vaud (au travers d'ouvrages et d'articles publiés dans des revues scientifiques ou professionnelles, notamment) s'appuie pour sa part sur l'outil ORFEE. L'accès facilité aux productions de recherche par l'ensemble des professionnel-le-s de l'école permet d'entrer de plain-pied dans la stratégie nationale d'*Open Access* soutenue par swissuniversities. Il s'inscrit également dans une perspective d'innovation pédagogique sur le terrain, en particulier lorsqu'elle concerne les thématiques de l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement (cf. Mesure 2.3.1).

L'appropriation de RPR et d'ORFEE (opérationnels depuis 2018) par les membres du PER de la HEP Vaud est à présent engagée. Ces acteurs bénéficient du soutien du CSRe en faveur de la visibilité de la recherche. En effet, le CSRe a mis sur pied en 2019 quatre séances de présentation de ces plateformes et proposé son appui sous forme de *helpdesk*. Quarante-six interventions individuelles ont été réalisées. Ces accompagnements ont porté tant sur l'utilisation des plateformes que sur la gestion technique des projets de recherche, en lien également avec la plateforme en ligne de gestion du suivi des demandes d'accès au terrain (CCR-PRO). Afin de compléter cette offre, des formations collectives sur RPR ont été dispensées à la demande de deux UER pour l'ensemble de leurs collaboratrices et collaborateurs.

#### **Critère de réalisation : résultats découlant de l'exploitation des outils ORFEE et RPR (projets de recherche, ouvrages publiés, articles, etc.)**

##### Résultats découlant de l'exploitation de l'outil RPR

Au total, 224 projets de recherche ont été menés au sein des unités et des laboratoires de la HEP Vaud en 2019 (cf. Mesure 2.1.1), vs 182 en 2018 et 222 en 2017.

La liste exhaustive des projets de recherche menés en 2019 au sein de la HEP Vaud est disponible sur demande.

##### Résultats découlant de l'exploitation de l'outil ORFEE

Nature et nombre des différentes formes de valorisation de la recherche <sup>14</sup>	2019
Livres	11
Chapitres de livres	40
Thèses de doctorat soutenues	4
Articles publiés dans des revues scientifiques	63
Articles publiés dans des revues professionnelles	54
Actes de colloques et de congrès	20
Communications (colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, etc.)*	139

\* Il s'agit ici de communications à l'externe.

Alors que l'année 2018 a été celle de la mise en œuvre de ces outils de *repository* (RPR et ORFEE), 2019 marque leur transposition progressive dans la pratique.

#### **Critère de réalisation : liste des résultats de recherche et des produits développés**

Les résultats de recherche et les produits développés par la HEP Vaud prennent notamment la forme de publications et de ressources pédagogiques en lien direct avec la pratique enseignante.

##### Publications

Focus sur les 11 ouvrages publiés en 2019 :

- Bernard, M.-C., Tschopp, G., et Slowik, A. (Eds.). (2019). *Les voies du récit. Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche*. Québec, Québec: Éditions science et bien commun & LEL du CRIRES;
- Blaya, C. (2019). *Cyberhaine, les jeunes et la violence sur Internet*. Paris, France: Éditions Nouveau Monde;
- Blaya, C., Tièche Christinat, C., et Angelucci, V. (Eds.). (2019). *Continuité et alliances éducatives au cœur des dispositifs d'accrochage scolaire*. Bruxelles, Belgique: Éditions Multiculturelles Européennes;
- Dias, T. (2019). *Enseigner les mathématiques à l'école*. Paris, France: Éditions Magnard ;

<sup>14</sup> Cet inventaire ne comprend pas le nombre de publications soumises ou à paraître.

- Durler, H., et Losego, P. (Eds.). (2019). *Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande*. Neuchâtel, Suisse: Alphil ;
- Gremion Bucher, L., Gremion, F., et Dumoulin, C. (Éds.). (2019). *École et familles en situation de précarité : un lien fragile à renforcer* (Vol. 44). Paris, France: L'Harmattan ;
- Méard, J. (2019). *Enseigner l'autonomie en EPS*. Paris: Éditions EP&S ;
- Myftiu, B. (2019). *Récits d'expérience* (Tome 4). Nice: Ovidia ;
- Progin, L., Etienne, R., et Pelletier, G. (Éds.). (2019). *Diriger un établissement scolaire : tensions, ressources et développement*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur ;
- Thonhauser, I., Peyer, E., & Studer, T. (Eds.). (2019). *IDT 2017. Band 1: Hauptvorträge* (Vol. 1). Berlin, Allemagne: ESV Verlag ;
- Tinembart, S., et Pahud, E. (2019). *Une innovation pédagogique. Le cas de l'enseignement mutuel au XIX<sup>e</sup> siècle*. Neuchâtel, Suisse: Alphil.

La valorisation des résultats de recherche s'exprime également au travers des chapitres d'ouvrages, articles (dans des revues scientifiques ou professionnelles), actes de colloques et communications répertoriés dans le tableau ci-dessus.

### Ressources pédagogiques

La HEP Vaud a poursuivi sur 2019 sa contribution à la création de ressources pédagogiques, comme l'illustrent les réalisations ci-après :

- participation au déploiement des plateformes BDRP (plus de 3'767 ressources disponibles et près de 5'597 membres à ce jour) et EDUNET (qui cette année a mis à disposition une douzaine d'activités recouvrant le français, les mathématiques, les arts et la musique auprès d'une centaine de classes participant aux différentes activités) ;
- mise à disposition de matériel et de soutien aux élèves souhaitant réaliser leur propre émission au travers de trois médias : radio Radiobus, Radiobox et Scolast ;
- implication dans le développement d'une plateforme d'édition de ressources pédagogiques modulaire et ouverte : OSSTextbook ;
- création de documents pédagogiques : « Cinq pistes pour réinventer les organisations scolaires » ; « Guide EDD-PER. Propositions de mise en œuvre en lien avec le PER » ; « Évaluation des stages. Échelles descriptives et commentaires », « Guide pédagogique destiné aux cadres scolaires pour le projet de plateforme Manag'educ », « Guide sur les Maker spaces dans les écoles », etc. ;
- création de séquences pédagogiques, par exemple dans les domaines de la didactique du français (séquences pour les trois cycles de la scolarité obligatoire sur la production de l'oral, ainsi que sur les notions de complément du nom et de valeurs du temps du passé) et du numérique dans l'enseignement de la technologie (séquences intégrant le numérique en ACM au primaire au moyen des outils du FabLab) ;
- formation au *Booktubing*, un dispositif novateur mobilisant des outils numériques et permettant non seulement aux élèves de manifester leur rapport affectif aux livres lus mais aussi de le faire via un support inédit en la matière qu'est la vidéo.

Ces productions s'adressent en premier lieu aux professionnel-le-s de l'école en activité et/ou en formation, à l'instar des multiples manifestations recensées dans les « événements à l'affiche 2019 ».

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'innovation

La HEP Vaud est aussi très active en matière d'innovation pédagogique. Il s'agit ici de favoriser l'apprentissage des élèves au travers du développement des connaissances et de l'amélioration continue des compétences des équipes enseignantes.

Au total, 91 projets de recherche (soit 40.6 %) menés en 2019 favorisaient l'innovation au sein des classes. Cette mention a été introduite cette année dans l'outil RPR pour les besoins du rapport annuel de gestion.

Citons ici quelques-uns des projets menés dans cette perspective :

- « *Interroger sa posture de "digital learner" dans une formation à l'enseignement* ». Ce projet s'inscrit dans le cadre du programme P-8 intitulé « *Renforcement des digital skills dans l'enseignement* » subventionné par swisuniversities. L'objectif du projet est de former des étudiant-e-s à la « littératie numérique », c'est-à-dire l'aptitude à comprendre et à utiliser les technologies numériques dans les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
- « *Évaluation du jeu Splash Pub et recommandations pour l'utilisation des serious games dans le domaine de la prévention et de la promotion de la santé* » (UER AT). Ce projet, financé par le fonds de prévention du tabagisme de la Confédération, vise notamment à mesurer l'effet de ce jeu et à émettre des recommandations quant à leur utilisation. L'un des bénéfices estimés concerne la mise en mouvement des acteurs et des partenaires de la prévention du tabagisme vers le développement et l'utilisation d'approches renouvelées et d'outils innovants dans leur pratique professionnelle ;

- « *Citoyens-mitoyens. La place de l'autre dans ma ville à l'exemple des Roms. Un serious game pour lutter contre les clichés sur les Roms* ». Ce projet bénéficie d'un subside de la Commission pour la technologie et l'innovation (CTI). L'objectif consiste à produire un outil pédagogique innovant et ludique adapté à la Suisse, à l'attention du personnel enseignant au secondaire I. Il réunit la HEP Vaud (UER AT), la HES-SO et la HEAD mais aussi Rroma Foundation et Digital Kingdom autour de la prévention du racisme et du développement des compétences citoyennes.

En matière de valorisation des résultats de recherche encourageant l'innovation, relevons ici à titre illustratif :

- la création et la diffusion de la revue professionnelle en ligne *Éducation Physique en mouvement* à près de 700 contacts dans le domaine du sport ;
- la parution de chapitres d'ouvrages tels que :
  - Parent, S., Karsenti, T., Bugmann, J. (2019). L'arrimage des outils numériques aux attentes institutionnelles: le cas du jeu Minecraft dans les écoles québécoises (pp.241-255). Dans Karsenti, T. (dir.), *Le numérique en éducation*. Montréal : Presses de l'Université du Québec ;
  - Taïsson, C. (2019). La matérialité : un outil multimodal d'enseignement et d'apprentissage de la lecture. Dans V. Rivière et N. Blanc (Éds.), *Observer l'activité multimodale en situations éducatives : circulations entre recherche et formation* (pp. 73-95). Lyon, France: ENS éditions ;
- la publication d'articles dans des revues professionnelles, parmi lesquelles :
  - de Chambrier, A.-F. & Giaque, N. (2019). Jouer pour développer les compétences mathématiques des jeunes élèves. *Éducateur*, 5, 37-39 ;
  - Pache, A., et Lausset, N. (2019). Former à la durabilité : vers un nouveau modèle de compétences. *Enjeux Pédagogiques*, 33, 22-25 ;

En outre, plusieurs événements à l'affiche ont placé cette année l'innovation pédagogique au cœur des échanges :

- la demi-journée d'étude : « *Créativité et numérique à l'école – Questions vives en éducation* » en date du 18.06.2019, proposée par le CSeL de la HEP Vaud, l'UNIL et l'URSP ;
- EAPRIL Clouds. Webinar : « *3 clouds destinés au corps enseignant* », organisé le 27.09.2019 par l'UER MI de la HEP Vaud, en collaboration avec The European Association for Practitioner Research on Improving ;
- la demi-journée de conférence et d'ateliers : « *Des activités interactives innovantes pour la ponctuation et la syntaxe : c'est possible !* », en date du 14.10.2019, sur l'impulsion des UER FR et PS de la HEP Vaud, du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), du 2CR2D et de la CIIP ;
- la conférence : « *Imagination in play and imagination in learning : Introducing a Conceptual PlayWorld* » organisée le 09.12.2019, à l'initiative de l'UER EN de la HEP Vaud.

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de diffusion des résultats de recherche en direction de l'école**

Les enseignements délivrés par la HEP témoignent de l'importance particulière qu'elle accorde à la diffusion des résultats de recherche dans la pratique.

Tous les modules de formation de base se construisent sur la base de connaissances scientifiques dans les sciences de l'éducation comme dans les didactiques disciplinaires, auxquelles le PER fait explicitement référence lors des cours. Plus encore, la majeure partie des plans d'études contribuent à instaurer un rapprochement théorie-pratique. La perspective critique de la recherche et de ses résultats fait également partie des savoirs transmis aux étudiant-e-s. Ils et elles sont impliqué-e-s dans la réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, afin de développer un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. Citons ici à titre d'exemples le Bachelor of Arts et diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, ou encore le Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, en partenariat avec l'UNIGE. Les formations postgrades (CAS, DAS, MAS) et formations continues de courte durée (cours, prestations sur mesure et journées cantonales) participent également d'une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques professionnelles, quels que soient les publics cibles : directeurs et directrices d'établissement, PraFos, enseignant-e-s, etc. Précisons que les effectifs 2019 en formation initiale et postgrade, ainsi que le nombre d'inscriptions aux formations continues, figurent dans les chapitres 6.2.1 et 6.2.3 du présent rapport de gestion.

Les activités menées au sein de l'UER EP illustrent ces multiples modalités de transfert. En effet, les résultats de recherche de cette unité sont largement diffusés en formation initiale. Les données de la recherche sur le temps d'activité en éducation physique (TAEP) avec podomètre sont utilisées dans le module « Didactique de l'EPS 2 » (BP41EPS), pour faire prendre conscience aux étudiant-e-s de la quantité de mouvements réalisés par leurs élèves et de se questionner sur les causes de ces résultats. Les recherches actuelles et antérieures sont prises en exemple dans le cadre du cours « Séminaire de préparation au mémoire » (BP43MEP). Les trois nouveaux cours du Master en Didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS), conjoint UNIL-HEP Vaud, sont centrés sur les recherches en EPS liées aux problématiques didactiques

autour des processus d'enseignement-apprentissage, de la formation des enseignant-e-s et de l'innovation en EPS. Dans le cadre du Master secondaire I, le contenu des cours s'appuie sur les recherches réalisées dans les domaines des troubles alimentaires dans le sport et des conduites dopantes. Les résultats de recherche de l'UER imprègnent également les prestations de formation continue : les travaux portant sur la méthode d'apprentissage coopératif « *Jigsaw* » en EPS et ses effets sur l'engagement des élèves, menés dans le cadre du 2Cr2D, s'accompagnent d'une offre de cours au programme et d'interventions lors de journées cantonales dédiées aux enseignant-e-s en éducation physique et sportive. De plus, la mise en place de ces travaux de recherche a nécessité un travail collaboratif avec le personnel enseignant en question et la formation de ce dernier à cette approche. L'UER PS a par ailleurs préparé la 2<sup>e</sup> biennale en EPS intitulée « *Les différences entre élèves en éducation physique. Un regard à 360°* », à laquelle ont été convié-e-s les enseignant-e-s du canton et les étudiant-e-s de la HEP Vaud le 20.11.2019.

Plus largement, rappelons que la HEP Vaud a mis en œuvre une structure matricielle intégrée visant à garantir simultanément la cohérence des formations dispensées et la pertinence des apports scientifiques mis en œuvre. En effet, les filières élaborent les plans d'études des programmes de formation en fonction des besoins de la profession et des conditions de reconnaissance intercantonale. Elles organisent les formations en modules, dont elles définissent les thématiques et assurent la cohérence et la complémentarité. Les UER, en charge de la production et de la transmission des savoirs scientifiques, précisent le contenu des modules de formation, en assument la responsabilité scientifique, la conduite et l'évaluation. L'institution dispose ainsi d'un maillage inter-unités lui permettant de valoriser les résultats de recherche dans ses formations, notamment à des fins d'innovation pédagogique, en sus des nombreuses publications, ressources pédagogiques et manifestations proposées à l'ensemble de la communauté enseignante (cf. Critère précédent).

## **Bilan et perspectives de l'objectif 2.2**

En termes de production des connaissances scientifiques, 224 projets de recherche HEP Vaud étaient en cours en 2019, dont 48 thèses de doctorat. Les membres du PER ont également mis l'accent sur la publication d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages et d'articles portant sur les problématiques rencontrées dans la pratique enseignante et accessibles au plus grand nombre. Les connaissances issues de la recherche ont été continuellement réinvesties et partagées avec les étudiant-e-s, la communauté éducative, mais aussi auprès des acteurs du monde académique.

L'enrichissement mutuel entre formation, recherche et prestations de services – fondé à la fois sur la polyvalence du PER de la HEP Vaud et sur le lien de proximité développé avec les établissements scolaires – représente ici un enjeu de premier ordre : offrir à ces derniers la possibilité de tirer le meilleur parti des avancées de la recherche en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances et de compétences utiles à leur accomplissement. La HEP Vaud entend poursuivre ainsi sa dynamique de progression vers une institution d'excellence.

## **2.3. Valoriser l'interdisciplinarité**

### **Introduction**

La diversité des profils composant le PER de la HEP Vaud représente une opportunité pour la conduite de projets de recherche interdisciplinaires, en particulier dans le cadre de ses laboratoires. L'objectif posé ici vise à encourager la valorisation de ces projets dans les domaines où cela est judicieux en regard du programme de législature 2017-2022, à savoir l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement. Dans ces deux domaines, il est nécessaire de dépasser les approches purement disciplinaires pour saisir la complexité des enjeux, mais aussi pour identifier et mettre en œuvre des pistes d'action pertinentes et efficaces. Il importe donc de porter l'effort sur le soutien aux travaux qui permettent ensemble de constituer des axes de production de connaissances à haute valeur ajoutée pour les pratiques d'enseignement et pour la compréhension des problématiques liées à l'éducation et à la formation.

### **2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement**

#### **Définition**

Si la HEP Vaud assume une position d'autonomie propre aux hautes écoles, elle le fait dans un environnement éducatif particulier auquel elle se doit de contribuer pour lui fournir des enseignant-e-s de qualité, mais aussi pour diffuser de manière intelligible et transposer des savoirs, tout en favorisant les initiatives émanant du milieu scolaire. Dans ce contexte, l'institution poursuit son implication dans le développement de connaissances jugées prioritaires par les praticien-ne-s, les chercheurs et chercheuses et les autorités politiques, en regard d'enjeux de société détectés à l'échelle nationale et internationale tels que l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

#### **Réalisations**

##### École à visée inclusive

En 2019, 60 projets de recherche concernant l'école à visée inclusive étaient en cours au sein de la HEP Vaud.

Parmi ces projets, 10 thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres hautes écoles :

- « *Les enseignants face à la diversité culturelle à l'entrée dans l'école : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles* » (UNIGE–HEP Vaud, UER AG) ;

- « *Comment les enseignant-e-s comprennent les significations de leur rôle au regard de la diversité des élèves ?* » (UNIFR–HEP Vaud, UER AG) ;
- « *La transition vers la scolarité obligatoire des jeunes enfants identifiés comme ayant des besoins éducatifs particuliers à l'heure du partenariat parents-intervenants* » (UNIFR–HEP Vaud, UER DV) ;
- « *Ethnographie des parcours de réintégration scolaire dans le canton de Vaud* » (UNIGE–HEP Vaud, UER DV) ;
- « *Les troubles de l'apprentissage dans le cadre de l'algèbre de base* » (Université Paris Diderot–HEP Vaud, UER MS) ;
- « *L'enseignement/apprentissage de la lecture chez les élèves avec une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication* » (UNIFR–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *La fabrication du diagnostic de dyslexie : une étude sociale de la production d'objets de savoirs et d'intervention* » (UNIL–HEP Vaud, UER PS) ;
- « *Le jeu libre dans les premiers degrés de la scolarité : une modélisation des médiations enseignantes* » (UNIGE–HEP Vaud, UER EN) ;
- « *Analyse des préoccupations des enseignants au cours de situations de coopération en EPS pour des élèves du secondaire I* » (UNIL–HEP Vaud, UER EP) ;
- « *Intégration de la perspective de genre dans l'analyse du discours de haine et d'incitation à la haine à l'encontre des minorités ethniques, des religions spécifiques ou de populations vulnérables au sein des plateformes numériques* » (UNIGE–HEP Vaud, UER PS) ;
- Une thèse de doctorat en sciences de l'éducation a été soutenue : A. Rodi (2019), « *Entre collaboration internationale et coopération au développement. Le cas du partenariat Suisse-Albanie dans le cadre d'un projet d'enseignement transnational en pédagogie spécialisée* » (Université de Liège–HEP Vaud, UER PS).

Rappelons que deux laboratoires de recherche sont particulièrement actifs dans ce domaine : le LISIS et le LASALÉ (cf. Mesure 2.1.1).

#### Apports du numérique à l'enseignement

En 2019, 45 projets de recherche portant sur les apports du numérique à l'enseignement étaient en cours au sein de la HEP Vaud.

Parmi ces projets, 8 thèses de doctorat étaient menées en partenariat avec d'autres hautes écoles :

- « *Didactique des arts visuels et des humanités numériques* » (UNIL–HEP Vaud, UER AT) ;
- « *L' "extime" aujourd'hui : esthétisation de soi dans la littérature contemporaine et son expérimentation didactique* » (UNIL–HEP Vaud, UER FR) ;
- « *La diversification des pratiques enseignantes soutenue par la relation pédagogique dans un dispositif d'apprentissage hybride en validation mutuelle des compétences* » (UNIGE–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Mediatization of computational thinking with the educational robot Thymio II to foster transfer of learning* » (EPFL–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Effets d'un usage du feedback numérique sur les apprentissages des élèves du primaire dans un jeu de sport collectif* » (UNIGE–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Création d'une plateforme web pour les cours d'informatique obligatoires au gymnase permettant l'élaboration de contenus de cours et une gestion efficace de la classe* » (intitulé et institution partenaire en voie de détermination–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *De l'enseignement de l'algorithmie et de la pensée informatique au développement des stratégies cognitives de l'élève* » (Université de Patras–HEP Vaud, UER MI) ;
- « *Étude sur la création d'un Serious Game et sur son emploi en classe d'histoire pour renforcer les apprentissages des élèves sur le régime stalinien* » (UNIGE–HEP Vaud, UER SH).

#### Autres domaines interdisciplinaires

De nombreux projets de recherche interdisciplinaires relevant d'autres domaines que ceux précités étaient en cours en 2019 au sein de la HEP Vaud. Sont indiqués ci-dessous, à titre illustratif, quelques-uns de ces projets transversaux.

**Alternance** : « Formation par alternance dans l'enseignement primaire de la HEP Vaud » (UER AG) ; « Collaboration avec les PraFos autour des outils théoriques travaillés en formation académique » (UER EN) ; « Motivation & Compétence : application du modèle de l'expectancy-value dans la formation en alternance des enseignants » (UER DV).

**Activités créatrices** : « Apports d'une analyse de l'activité de création à la didactique disciplinaire des arts et de la technologie » (UER AT) ; « Lesson Study & activités créatrices » (UER AT) ; « De la pédagogie de la créativité à l'innovation en éducation » (CSRe).

**Durabilité** : « La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) » (UER SH) ; « Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable » (UER SH) ; « Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) » (UER SH).

**Égalité des chances** : « Intégration de la perspective de genre dans l'analyse du discours de haine et d'incitation à la haine à l'encontre des minorités ethniques, des religions spécifiques ou de populations vulnérables au sein des plateformes numériques » (UER PS) ; « Faire et refaire le genre en EPS : analyse de l'activité située des élèves au sein de classes mixtes et non mixtes » (UER EP) ; « Les élèves face aux stéréotypes de genre à l'école primaire : une comparaison internationale entre Lausanne et Barcelone » (UER EP).

**Évaluation** : « Les pratiques d'évaluation en 1-2H » (UER EN) ; « Évaluation de la mise en œuvre des nouveaux MER de mathématiques 1P-3P » (UER EN) ; « Didactique de l'oral : conception, validation d'outils et de séquences d'enseignement pour enseigner, évaluer la production orale à l'école obligatoire et faire progresser les élèves. Recherche concertée » (UER FR).

Enfin, l'interdisciplinarité peut également représenter un objet de recherche en soi, comme en témoignent les projets ci-après : « L'interdisciplinarité scolaire en éducation physique, une approche prometteuse au secondaire II ? » (UER EPS), thèse de doctorat ; « Mise en place d'un projet de recherche interdisciplinaire sur l'usage de la vidéo en éducation physique et sportive » (UER EPS), post-doctorat ; « Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école » (UER LC), projet financé par l'Office fédéral de la culture.

#### **Critère de réalisation : nombre de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier dans les deux domaines ciblés**

Au total, 105 projets de recherche menés en 2019 au sein de la HEP Vaud concernaient directement les deux domaines ciblés, soit :

- 60 projets relevant de l'école à visée inclusive (vs 40 en 2017), dont 10 thèses de doctorat et une thèse de doctorat soutenue en partenariat d'autres hautes écoles (UNIFR, UNIGE, UNIL, Université Paris Diderot, Université de Liège) ;
- 45 projets relevant des apports du numérique à l'enseignement (vs 19 en 2017), dont huit thèses de doctorat conduites en partenariat avec d'autres hautes écoles (EPFL, UNIGE, UNIL, Université de Patras).

Précisons que 9 d'entre eux portaient simultanément sur ces deux domaines. Pour exemple, le projet en cours intitulé « Un robot humanoïde pour stimuler les interactions d'élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme » (UER MI) s'intéresse au potentiel impact des robots sur des élèves qui ont, plus que d'autres, besoin d'être accompagnés et soutenus dans une société connectée et dans laquelle le numérique est omniprésent.

Enfin, certains projets de recherche ont plus particulièrement été conduits au sein de laboratoires, dont il convient de rappeler la contribution au maintien et au développement d'alliances interdisciplinaires (cf. Mesure 2.1.1).

#### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures d'incitation et de soutien aux projets interdisciplinaires**

L'émergence et la réalisation de projets interdisciplinaires constituent l'une des priorités du Comité de direction, conformément au Plan stratégique et au Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. Pour valoriser le potentiel interdisciplinaire de l'institution, le Comité de direction s'appuie plus particulièrement sur les 12 UER de la HEP Vaud. Ces UER constituent le lien d'articulation et d'enrichissement mutuel entre les contenus de la formation, les savoirs issus de la recherche et l'expérience de la pratique d'enseignement. Soulignons qu'au sein des UER se réunissent périodiquement des « Conseils de la recherche », qui assument le leadership en matière de recherche dans leurs champs scientifiques respectifs. Ces derniers permettent au PER concerné de dresser des points de situation des projets en cours et de traiter des perspectives de la recherche. Dans ce cadre s'opère une incitation, par les responsables d'UER, à développer des projets de recherche au plus près des besoins de la cité (tels que relayés par le DFJC dans le cadre du Concept 360, de la durabilité et de l'éducation numérique). Des alliances interdisciplinaires s'opèrent ainsi au sein des UER et entre elles. Il en va de même pour les laboratoires, dont les UER portent la responsabilité. Les laboratoires contribuent en effet au développement de cette dynamique en conduisant et en coordonnant des travaux de recherche inter-UER, soit interdisciplinaires. Ces modalités de fonctionnement interne représentent une opportunité de renforcement des collaborations avec des chercheur-e-s de pointe à l'échelle nationale et internationale, dans une visée de transfert des connaissances acquises par la recherche (cf. Mesure 2.1.1).

Le Comité de direction encourage par ailleurs l'organisation de manifestations réunissant des membres du PER issus de plusieurs unités de la HEP Vaud et d'autres hautes écoles, mais aussi du corps enseignant et étudiant, dans une visée

d'interdisciplinarité (cf. « *Événements à l'affiche 2019* »). La 2<sup>e</sup> édition de Ludovia, intitulée « *Des ressources numériques pour ressourcer les pratiques ?* », en est un exemple. Cette Université d'été a été mise sur pied du 16 au 18.04.2019 par la HEIG VD et la HEP Vaud, avec le soutien de nombreuses instances (collectivités publiques, fondations, etc.). Elle a permis d'interroger la place des ressources numériques dans le ressourcement des pratiques, à travers la réunion de représentantes et de représentants de la communauté enseignante et de la communauté scientifique. Plus de 200 personnes ont participé à cette rencontre. Les actes du colloque sont disponibles pour le grand public sur le site [ludovia.ch](http://ludovia.ch).

### Bilan et perspectives de l'objectif 2.3

En 2019, 46.8 % (105/224) des projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud concernaient directement les thématiques de l'école inclusive et/ou des apports du numérique à l'enseignement, vs 32.9 % (60/182) en 2018. Cette augmentation montre combien la HEP Vaud soutient le développement de connaissances scientifiques sur ces enjeux sociétaux majeurs.

L'année 2020 s'ouvre elle aussi sous des auspices prometteurs. Outre la poursuite des projets de recherche, relevons en particulier trois publications à venir :

- Capt, V., Depeursinge, M., et Florey, S. (Éds.) (2020). *L'enseignement du français et le défi du numérique*. Berne, Suisse: Peter Lang ;
- Didier, J., Dias, T. et Quinche, F. (Éds.) (2020), *La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques*. Bellefont-Montbelliard, France: UTMB ;
- Lentillon- Kaestner, V. (Éd.). (2020). *Penser l'éducation physique autrement*. Louvain-la-Neuve, Belgique: EME éditions.

D'autre part, diverses manifestations scientifiques sont d'ores et déjà au programme, parmi lesquelles :

- le colloque international du LISIS « *L'inclusion au-delà des murs de l'école* », qui se tiendra les 19 et 20.10. 2020 à la HEP Vaud et qui invitera (à l'occasion des 10 ans du laboratoire) les chercheurs et chercheuses, les professionnel-le-s de l'école et du périscolaire, ainsi que les étudiant-e-s à partager leurs réflexions et leurs pratiques sur la thématique de l'inclusion ;
- la 2<sup>e</sup> Biennale romande de la recherche en éducation physique « *Les différences entre élèves en éducation physique. Un regard à 360°* », qui se déroulera le 20.11.2020. Cette rencontre, organisée par l'UER EP et la Filière FC de la HEP Vaud, en collaboration avec le 2CR2D, a pour ambition de réfléchir à la mise en place d'approches tant pédagogiques que didactiques en éducation physique qui permettent de prendre en compte les différences entre élèves et la mise en place d'un enseignement inclusif et différencié.

## 2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles

### Introduction

Des collaborations sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs (équipes de recherche, laboratoires, etc.) que de participation à des manifestations scientifiques ou à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et plus généralement des sciences de l'éducation.

#### 2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses

##### Définition

Le Comité de direction entend renforcer les liens entre la HEP Vaud et les autres hautes écoles suisses, en développant des projets avec ses partenaires actuels, en initiant ou en contribuant à des réseaux regroupant plusieurs institutions et en soutenant les collaboratrices et collaborateurs de la HEP Vaud impliqué-e-s dans cette dynamique. Il s'agit ici de valoriser les potentialités et d'asseoir la position institutionnelle aux plans cantonal, romand et national.

##### Réalisations

En 2019, 79 projets de recherche ont été réalisés en collaboration avec des hautes écoles suisses. Pour exemple, mettons ici en lumière les 22 projets conduits actuellement dans le cadre du 2CR2D (cf. Mesure 2.1.2) :

- « *Apprentissages fondamentaux : "vrai" jeu, curriculum et processus de disciplinarisation* ». Institutions participantes : HEP Vaud–HEP VS ;
- « *Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1* ». Institutions participantes : HEP Vaud–UNIGE–SUPSI ;
- « *Didactique de l'oral : conception, validation d'outils et de séquences d'enseignement pour enseigner, évaluer la production orale à l'école obligatoire et faire progresser les élèves* ». Recherche concertée au sein du Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik. Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–HEP VS–UNIGE (IUFE)–IRD–PH FH NW–PH TG–PH ZG ;

- « *Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants* ». Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–HEP VS–UNIGE (IUFE) ;
- « *L’enseignement des compléments du nom et des valeurs des temps du passé. Analyse de la situation en Suisse romande, élaboration de corpus notionnels cohérents et expérimentation de dispositifs didactiques innovants* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP FR–HEP Vaud–UNIGE (IUFE)–IRDP–DIP GE (Service de la recherche en éducation) ;
- « *Approche actionnelle et interculturelle dans l’enseignement des langues : dans quelle mesure un enseignement de type actionnel et traitant des contenus liés à la culture cible favorise l’ouverture de l’élève face à cette même culture et sa motivation à apprendre ?* » Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP Vaud–UNIFR (CERF)–UNIGE (IUFE) ;
- « *Lecture-littérature-numérique : enseigner, avec les technologies 2.0. Projet LLN1 : un prototype d’enseignement en milieu numérique collaboratif pour les transitions entre les cycles* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP Vaud–UNIGE ;
- « *Dispositifs innovants pour l’enseignement de l’informatique : conception, implémentation, analyse* ». Institutions participantes : HEP Vaud–UNIFR (CERF) ;
- « *La résolution de problèmes en mathématiques : objet et outil* ». Institutions participantes : HEP Vaud–UNIGE (IUFE) ;
- « *Enseignement de l’histoire de son propre pays. Recherche internationale dans une perspective comparative* ». Institutions participantes : HEP Vaud–PH LU ;
- « *Histoire orale et témoignage audiovisuel dans l’enseignement de l’histoire. Étude des conditions de mise en œuvre d’une démarche historique en milieu scolaire* ». Institutions participantes : HEP Vaud–HEP VS–PH LU ;
- « *L’usage des moyens d’enseignement dans l’enseignement des SHS* ». Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–HEP VS–UNIGE (IUFE) ;
- « *Entrée dans la culture scientifique à l’école : raisonnement scientifique et construction collaborative de ressources pour l’enseignement au cycle 1 HarmoS ECSE* » (RECODIS, sous-projet 02). Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP FR–HEP Vaud–UNIGE (IUFE) ;
- « *La problématisation et les démarches d’investigation scientifique dans le contexte d’une éducation en vue d’un développement durable (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles)* » (RECODIS, sous-projet 04). Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP FR–HEP Vaud–UNIGE (IUFE) ;
- « *Pratiques d’enseignement en éthique et cultures religieuses* ». Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–HEP VS ;
- « *Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie. Économie familiale et éducation nutritionnelle* ». Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud ;
- « *Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie. Didactique des activités créatrices et techniques* ». Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud ;
- « *Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie. Didactique des arts visuels* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP FR–HEP Vaud–HEP VS–UNIGE (IUFE) ;
- « *Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie. Didactique de la musique* ». Institutions participantes : HEP BEJUNE–HEP FR–HEP Vaud–UNIGE (IUFE) ;
- « *Approches de la complexité dans le contexte de l’éducation en vue d’un développement durable* ». Projet commun avec le sous-projet RECODIS 04. Institutions participantes : HEP FR–HEP Vaud–UNIGE (IUFE) ;
- « *Engager les élèves en éducation physique et sportive via Jigsaw, une méthode d’apprentissage coopératif : une priorité enseignante* ». Institutions participantes : HEP Vaud–UNIL (ISSUL) ;
- « *L’enseignement et l’apprentissage en éducation physique et sportive (LELEPS)* ». Institutions participantes : PH BERN (leading house)–HEP BEJUNE–HEP FR–PH LU–PH SG–UNIGE (IUFE)–PH ZH–HEP Vaud.

Ces projets progressent selon leur planning vers les dernières étapes de récolte, de traitement et d’analyse des données puis de diffusion des résultats. Dans tous les projets, des articles sont en cours d’écriture et des communications déposées. L’état d’avancement semestriel de chacun de ces projets collaboratifs est accessible en ligne sur le site web du 2Cr2D.

#### **Critère de réalisation : bilan des mesures d’encouragement**

Divers dispositifs ont été déployés à l’interne sur l’année 2019 pour encourager le PER de la HEP Vaud à développer son réseau de partenaires institutionnels, en écho à la mesure 4.3.1 du Plan d’intentions « *Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d’enseignement, de recherche et de prestations de service* ». Ces dispositifs sont mis en exergue ci-après.

#### Soutien aux formations doctorales

Le développement des compétences du personnel représente un enjeu majeur pour le Comité de direction, dans une perspective de relève. Rappelons que la HEP Vaud a notamment mis sur pied un dispositif de formation doctorale destiné au PER. Dans ce cadre, les doctorantes et doctorants disposent d'un volume de temps de 130 % d'un plein temps réparti sur quatre à six ans (Cf. Directive 03\_08 Soutien à la formation doctorale). Chacune des thèses de doctorat poursuivie implique une codirection, c'est-à-dire une collaboration étroite entre la HEP Vaud et une autre haute école. En 2019, 52 membres du personnel HEP Vaud ont bénéficié de ce dispositif (comme en attestent les 48 thèses en cours et les 4 thèses soutenues. Cf. Mesure 4.3.1). Au plan suisse, les partenaires concernés par une codirection de thèse(s) avec la HEP Vaud sont l'UNIFR, l'UNIGE, l'UNIL, l'UNINE et l'EPFL

#### Organisation de manifestations scientifiques à la HEP Vaud

La liste des « événements à l'affiche » (en introduction du présent rapport) témoigne de l'attention particulière portée par la HEP Vaud au renforcement des collaborations interinstitutionnelles. Relevons en ce sens quelques-unes des manifestations scientifiques organisées cette année par la HEP Vaud, en partenariat avec d'autres hautes écoles suisses :

- congrès « *Agir face au sentiment d'impuissance* », HEP Vaud–HES SO (EESP), du 13.02 au 15.02.2019 ;
- débat scientifique « *Quel rôle pour les mathématiques dans la société actuelle ?* » HEP Vaud–UNIL–EPFL, le 09.03.2019 ;
- journée de la gouvernance et du leadership en éducation « *Quelles visions pour l'école de demain ? Organisation* », HEP Vaud–HEP BEJUNE et HEP Valais, le 18.03.2019 ;
- 2<sup>e</sup> journée d'étude des HEP romandes et de l'IUFE « *Les méthodes actives en formation et dans l'enseignement musical* ». HEP Vaud–HEP Valais–HEP BEJUNE–HEP Fribourg, le 05.06.2019 ;
- « *Les protocoles expérimentaux à cas uniques* ». HEP Vaud–UNINE.

#### Encouragement à participer à des manifestations scientifiques hors les murs

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, la participation du PER à des manifestations scientifiques constitue un dispositif de formation continue à part entière. Elle contribue également au transfert des résultats issus des activités de recherche dans la pratique enseignante, tout en favorisant la création ou la consolidation de nouvelles pédagogies et didactiques au sein des classes. Les expériences acquises sur les plans individuel et collectif représentent une opportunité privilégiée de développement de collaborations entre hautes écoles. C'est pourquoi la HEP Vaud prend à sa charge tout ou partie des frais d'inscription, de voyage et d'hébergement engagés.

#### Respect de la Directive 03\_03

La LHEP précise les fonctions inhérentes au corps professoral, composé de professeur-e-s HEP ordinaires et de professeur-e-s HEP associé-e-s, ainsi que le corps intermédiaire comprenant les chargé-e-s d'enseignement et les assistant-e-s (LHEP, art. 42 à 45). Ces fonctions renvoient à des qualifications et à des cahiers des charges spécifiques, conformément à la Directive 03\_03. Elles requièrent notamment un temps dédié à la recherche. Plus largement, l'autonomie juridique dont bénéficie la HEP Vaud lui assure une capacité d'initiative et de réactivité reconnue, voire enviée. Elle lui permet d'occuper une place de choix dans les projets nationaux et internationaux et de renforcer, par là-même, son réseau de partenaires interinstitutionnels (cf. Critère de réalisation ci-après).

Ces différents espaces de collaborations interinstitutionnelles représentent une source d'information essentielle pour susciter des questions de recherche et des réponses pertinentes et novatrices en lien avec les problématiques du système éducatif, mais aussi pour garantir la qualité des enseignements dispensés dans les différents cursus des formations. L'ensemble de ces réalisations marque l'investissement consenti par la HEP Vaud dans l'articulation entre enseignement, recherche et prestations de services.

### **Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles**

#### Collaborations relatives aux projets de recherche HEP Vaud 2019

Au plan national, la HEP Vaud a collaboré avec 21 hautes écoles (vs 19 en 2018) dans le cadre de 79 projets de recherche. Ces institutions peuvent être ainsi catégorisées :

- hautes écoles universitaires : EPFL ; FHNW ; Université de Berne ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ;
- hautes écoles spécialisées : HEIG VD ; HES-SO ; SUPSI ;
- hautes écoles pédagogiques : HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP Lucerne ; HEP VS ; Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik ; PH Bern ; PH SG ; PH TG ; PH ZH ; PH ZG ;
- autres : IRDP.

À ces collaborations interinstitutionnelles s'ajoutent celles développées en dehors du territoire national, elles aussi marquées par leur densité et leur diversité.

Au plan international, la HEP Vaud a en effet collaboré avec 43 hautes écoles (vs 32 en 2018) dans le cadre de 43 projets de recherche. Précisons que certains projets impliquaient plusieurs hautes écoles situées en Europe et/ou hors Europe. Ces institutions se répartissent de la manière suivante :

- 34 sises en Europe : Comenius University (Slovaquie) ; École normale supérieure de Lyon (France) ; ESPE Rennes (France) ; Frederick University (Chypre) ; Loughborough University (Royaume-Uni) ; Technische Universität Darmstadt (Allemagne) ; Université Aix-Marseille (France) ; Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand (France) ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université Claude Bernard Lyon 1 (France) ; Université de Bordeaux (France) ; Université de Cergy-Pontoise (France) ; Université de Franche-Comté (France) ; Université de Liège (Belgique) ; Université de Lorraine (France) ; Université de Lille (France) ; Université du Luxembourg (Luxembourg) ; Université de Montpellier (France) ; Universidad de Murcia (Espagne) ; Université de Nancy (France) ; Université de Namur (Belgique) ; Université Nice Sophia Antipolis (France) ; Universidad de Oviedo (Espagne) ; Université de Patras (Grèce) ; Université de Pau (France) ; Università degli studi Modena e Reggio Emilia (Italie) ; Università di Genova (Italie) ; Università di Pisa (Italie) ; University of Gloucestershire (Royaume-Uni) ; Université Lumière Lyon 2 (France) ; Universitat Oberta de Catalunya (Espagne) ; Université Paris Descartes (France) ; Université Paris Est-Créteil (France) ; Universität Vechta (Allemagne) ;
- 9 sises hors Europe : Jōetsu University of Education (Japon) ; Université de Sherbrooke (Canada) ; Université de Montréal (Canada) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université du Québec en Outaouais (Canada) ; Université du Québec à Rimouski (Canada) ; Université du Québec à Trois-Rivières ; Université Laval (Canada) ; Waseda University (Tokyo).

Au total sur 2019, 64 hautes écoles (vs 51 en 2018) ont donc collaboré avec la HEP Vaud sur 122 projets de recherche. Ce décompte intègre les 52 thèses de doctorat (48 en cours et 4 thèses soutenues ayant bénéficié d'un soutien financier à l'interne) codirigées avec nos partenaires des hautes écoles (cf. Mesure 2.1.1), ainsi que les 22 projets associés au programme « *Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017-2020* » du CAHR (cf. « Réalisations » ci-dessus). Il comprend également 5 projets de recherche impliquant des collaborations à la fois nationales et internationales, par exemple : « *Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle* », HEP Vaud–UNIGE–Université de Québec à Montréal ; « *Creativity, innovation in (e)motion* », HEP Vaud–HES SO–HEIG VD–Université Paris-Descartes.

L'augmentation du nombre d'institutions partenaires depuis 2018 montre que la HEP Vaud s'appuie sur son réseau helvétique et international dans son rapport au savoir. Cette dynamique favorise la rencontre entre chercheuses et chercheurs d'horizons variés et la mutualisation des démarches et des résultats de recherches menées dans d'autres contextes, au profit de l'ensemble des acteurs des systèmes éducatifs et de la communauté scientifique elle-même.

#### Manifestations scientifiques HEP Vaud 2019

Les manifestations organisées par la HEP Vaud ont cette année encore favorisé le développement de collaborations interinstitutionnelles, au travers du partage de connaissances en éducation. Un exemple significatif en matière de collaborations d'envergure à la fois nationale et internationale est le 46<sup>e</sup> Colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles intitulé « *Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI<sup>e</sup> siècle* », qui s'est déroulé du 4 au 6.06.2019 à la HEP Vaud. Ce colloque a permis d'inviter et de réunir nombre d'expert-e-s métiers mais aussi de chercheur-se-s provenant d'autres hautes écoles sises en Suisse ou à l'international telles que : la HEP Valais, l'UNIGE et l'UNI FR, ainsi que les ESPE de Bourgogne, de Bretagne, de Caen, de Grenoble, de Paris Sorbonne, de la Roche-sur-Yon, de Lyon, de Strasbourg, de Toulouse-Midi-Pyrénées, du Puy en Velay, de Versailles, les Universités d'Aix-Marseille, de Bordeaux, de Cergy-Pontoise, de Lyon 1, de Nantes, Paris Diderot, de Rouen, de Reims Champagne Ardenne, l'ENS de Lyon, l'Université de la Vallée d'Aoste, l'Università del Piemonte Orientale, l'Université du Québec à Montréal et l'Université DePaul (Chicago). Ces rencontres ont effectivement contribué à une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques réalisées en classe dans le domaine des mathématiques, au profit de l'ensemble des acteurs en présence.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 2.4**

En 2019, 54,4 % (122/224) des projets de recherche en cours au sein de la HEP Vaud ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles. Parmi ces projets, 64,7 % (79/122) ont été réalisés en partenariat avec des hautes écoles suisses et 34,4 % (42/122) avec des hautes écoles situées à l'international.

Concernant en particulier la mesure 2.4.1, visant à « *renforcer les liens avec les hautes écoles suisses* », relevons que le nombre d'institutions avec lesquelles la HEP Vaud collabore sur le territoire national est relativement stable (20 en 2017, 19 en 2018, 21 en 2019) et que les trois types de hautes écoles (universités, HEP et HES) caractérisant l'enseignement supérieur en Suisse sont représentés dans ce réseau de partenaires.

L'approfondissement des collaborations à l'échelle nationale et internationale représente donc à la fois une réalité et une perspective d'avenir objective pour la HEP Vaud, en regard des liens de confiance tissés jusqu'ici avec ses partenaires des hautes écoles.

### 3. Axe 3 : Contribution à la société

#### 3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

##### Introduction

Outre ses missions de formation et de recherche, la HEP Vaud joue un rôle en tant qu'institution inscrite dans un contexte social, dans un moment et dans un lieu donnés. Le Canton attend notamment qu'elle forme les enseignant-e-s nécessaires au bon fonctionnement du système scolaire. Comme durant ces dernières années, la période 2017-2022 sera marquée, pour le canton de Vaud, par une forte croissance sectorielle des besoins en enseignant-e-s. Face à ces perspectives, la HEP Vaud a pour objectif d'optimiser son attractivité, pour attirer de nouvelles et de nouveaux étudiant-e-s, tout en renforçant les moyens qu'elle engage déjà pour mesurer la qualité des formations. S'il est en effet réjouissant de constater que 9.5 diplômé-e-s sur 10 sont actifs dans l'enseignement, il s'agit néanmoins d'obtenir régulièrement une image la plus objective possible des points forts et des points d'amélioration des cursus d'études tels que les perçoivent les différents acteurs de l'école, afin de veiller à leur régulation, dans un contexte d'évolution constante de la pratique du métier d'enseignant-e.

##### 3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s

##### Définition

La mesure vise à mettre en place les conditions permettant d'accueillir un nombre adéquat d'étudiant-e-s. La HEP Vaud augmentera encore ses effectifs, sous réserve de disposer des ressources nécessaires. C'est un effort considérable pour toutes les parties concernées, mais indispensable pour garantir la qualité de la formation des élèves du canton. Afin de renforcer l'attractivité du métier et d'attirer suffisamment de candidat-e-s là où les besoins sont avérés, la HEP Vaud entend conduire des projets en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles.

##### Réalisations

Le tableau ci-après compare les prévisions d'effectifs selon le modèle « haut » de l'OFS avec les effectifs réalisés pour la rentrée académique 2019-2020 :

	Année académique 2019–2020	
	Effectifs projetés selon le modèle OFS « haut », pour l'année 2019	Effectifs réalisés au 15.10.2019
Enseignement primaire	1164	1154
Enseignement secondaire I	455	439
Enseignement secondaire II	202	203
Pédagogie spécialisée <sup>15</sup>	385	395
Autres Masters <sup>16</sup>	97	79
CAS/DAS/MAS	642	636

Les effectifs réalisés pour l'année 2019 sont conformes aux prévisions. En comparaison à 2018, les effectifs des programmes d'études sont stables, sauf en ce qui concerne le programme d'études BP (+111). Pour ce programme, la Filière a par ailleurs poursuivi avec succès l'objectif de rééquilibrage des effectifs de ses deux profils 1-4 et 5-8 : de 2015 à 2019, le % du profil 1-4 a passé de 34.4 % à 39.8 %. Le programme d'études MS1 est stable depuis 2014 : quels que soient les efforts entrepris afin d'augmenter les effectifs (par exemple : valorisation de la profession, promotion de la reconversion professionnelle, fidélisation des étudiant-e-s admis-e-s), les volées comptent 180 à 200 personnes par année. L'attrait du programme d'études MS2 est attesté par l'augmentation constante du nombre de candidatures annuelles, sa stabilité résultant de l'application des mesures de limitation des admissions en fonction des besoins de l'emploi. L'effectif du programmes d'études MAES connaît une augmentation de l'ordre de 10 % en 2019 tandis que celui de la MAEPS se stabilise, sans recours aux mesures de limitation. En 2019, les effectifs des CAS/DAS/MAS concernent 12 programmes ouverts dont 3 au plan intercantonal.

En 2019, la HEP Vaud a consolidé ses actions de communication et de promotion. Dans la continuité de l'année précédente, une campagne d'affichage dans les gares des principales villes du canton de Vaud et dans les transports publics lausannois a été réalisée. Elle a été complétée par une campagne dynamique sur les réseaux sociaux. L'objectif de cette campagne consistait à atteindre les publics jeunes (collégiens) et les personnes en reconversion de carrière.

<sup>15</sup> Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé et Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

<sup>16</sup> Master UNIL-HEP Vaud en science et pratique de l'éducation, Master UNIL-HEP Vaud en didactique de l'éducation physique et du sport, Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP en didactique du français langue seconde, Master en Didactique disciplinaire organisé conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'UNIGE.

Comme chaque année, une journée portes ouvertes « gymnasiennes et gymnasiens » a été mise en place. Près de 300 jeunes ont fait le déplacement et ont pu établir un premier contact avec la HEP Vaud et ses offres de formation. Une vidéo et un concours ont été réalisés afin de prolonger et d'élargir la portée de cette manifestation.

Par ailleurs, les actions ponctuelles d'informations aux candidat-e-s (réunions d'accueil, séances d'informations sur les formations, présence dans les manifestations destinées à des étudiant-e-s) ont été reconduites.

À cela s'ajoute des dispositifs pour faciliter l'accès aux études : procédure de validation des acquis d'expérience, admission sur dossier, aménagement de formation, etc.). Ceux-ci sont détaillés dans la mesure 1.3.1.

#### **Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s par type de diplôme**

Voir le chapitre 6 Chiffres et statistiques, tableaux 6.1.4 (grades décernés) et 6.2.2 (CAS, DAS et MAS décernés).

#### **Critère de réalisation : taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s, 1 an et 5 ans après l'obtention du diplôme d'enseignement**

##### **Taux de chômage, au sens du BIT**

La HEP Vaud ne dispose pas d'un outil spécifique permettant de suivre ses diplômé-e-s dans leur vie postformation. Pour mémoire, l'Office fédéral de la statistique (OFS) présente les résultats de l'indicateur *taux de chômage des personnes diplômées HE*. L'USIAP de la HEP Vaud collabore avec l'OFS afin de vérifier l'exploitabilité de leurs données pour proposer d'ici le rapport de gestion 2020 une information.

Les résultats actuellement disponibles pour la période 2004 à 2016 montrent « *qu'un an après l'obtention du diplôme en 2016, le taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles est de 3,8 %. De façon générale, le taux des personnes au chômage diplômées des hautes écoles universitaires (4,8 %) est supérieur à celui des titulaires d'un diplôme HES/HEP (3,0 %)* » (Source : OFS 2018). On constate un taux de chômage global de 0,6 % pour les HEP en Suisse (+1 an et + 5 ans, avec une variation de 0,1 au plus)<sup>17</sup>. Le point à relever est qu'aucun diplômé-e 2014 de la région lémanique n'est annoncé au chômage cinq ans après l'obtention de son titre. La prochaine actualisation aura lieu en 2020.

### **3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles**

#### **Définition**

La mesure touche le principe d'amélioration continue de la qualité des formations dispensées. Si la qualité intrinsèque des programmes de formation doit être garantie et attestée (cf. Objectif 1.1), leur contenu doit également être en adéquation avec les besoins des employeurs. En ce sens, les attentes des employeurs en termes de compétences des jeunes diplômé-e-s peuvent être encore mieux prises en compte. Par ailleurs, le bien-être des enseignant-e-s, particulièrement dans les premières années d'activité professionnelle, pourrait être amélioré grâce à une meilleure préparation à l'entrée en fonction.

#### **Réalisations**

« *L'enquête auprès des principaux employeurs des récent-e-s diplômé-e-s de la HEP Vaud* » effectuée par l'USIAP a permis de recueillir l'avis des directions des établissements scolaires vaudois (primaires et secondaires, écoles professionnelles et gymnases) à propos des récents diplômé-e-s de la HEP Vaud. L'enquête a été réalisée via un questionnaire en ligne avec un taux de réponse élevé de 80 %.

Les résultats de l'enquête montrent que 87,5 % des directrices et directeurs d'établissement scolaire vaudois estiment que les diplômé-e-s de la HEP Vaud répondent aux besoins et défis actuels de l'école et qu'ils et elles sont en phase avec les défis spécifiques de leur établissement à 85,4 %. La formation pratique proposée est globalement considérée comme pertinente et bien organisée. Sur la base des informations recueillies, des axes d'améliorations spécifiques aux différents cycles de formation ont pu être identifiés. Ce type d'enquête sera régulièrement reconduit afin d'assurer la meilleure adéquation possible entre les besoins de l'école et les compétences des diplômées et diplômés de la HEP Vaud.

En 2019, l'équipe de l'USIAP a garanti la continuité de l'enquête annuelle sur l'insertion professionnelle des nouvelles et nouveaux diplômé-e-s du domaine de l'enseignement (enquête INSERCH). Cette enquête s'intéresse au processus d'insertion professionnelle des enseignant-e-s pendant la phase de transition entre la formation et la pratique professionnelle, ainsi que pendant les premières années d'activité en tant qu'enseignant-e. Elle est réalisée auprès des nouvelles et nouveaux diplômé-e-s des instituts de formation à l'enseignement des HEP romandes (HEPFR, HEP-BEJUNE, HEPVD, HEP-VS), du Tessin, de l'IUFE (UNIGE) et du CERF (UNIFR). Deux facettes importantes de l'insertion professionnelle sont couvertes : la qualité de l'insertion et les apports de la formation initiale. Le projet consiste à interroger les diplômé-e-s un an, puis trois ans après l'obtention de leur diplôme pour connaître leurs situations professionnelles, leurs parcours de formation et professionnels, leurs expériences professionnelles, leurs bilans de la formation et les démarches effectuées pour obtenir un poste. En 2019, les principaux résultats de la recherche ont été présentés aux étudiant-e-s de dernière

<sup>17</sup> Le détail peut être consulté sur : <https://www.bfs.admin.ch/bfsstatic/dam/assets/12007165/master>

année du Bachelor en enseignement primaire lors d'une conférence intitulée « *Engagement professionnel et entrée dans la profession* ». Celle-ci a été réalisée dans le cadre d'un module d'intégration (BP53-63INT).

Les unités de la HEP Vaud collaborent activement avec les associations professionnelles afin de renforcer le lien entre les programmes de formation et la réalité professionnelle du terrain (principaux défis, questionnements, projets, etc.), ceci dans la perspective de favoriser notamment l'insertion professionnelle des étudiant-e-s.

#### Critère de réalisation : taux d'insertion professionnelle à diplôme +1, +3 et +6 ans

Taux d'insertion professionnelle, données au 15.10.2019

	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans	Diplôme +6 ans
BP	94.9 %	94.3 %	n.c.
MS1	93.0 %	96.6 %	n.c.
MS2	86.8 %	91.7 %	n.c.
MAES	97.2 %	95.0 %	n.c.

Ces résultats proviennent d'enquêtes pour lesquelles les taux de participation sont à considérer comme faibles : selon les cursus d'études, entre 31.5 et 42.5 % de la cohorte de 2017 (+ 1 an) et entre 25.3 et 35.1 % de la cohorte 2015 (+3 ans). Ils ne peuvent en conséquence pas être généralisés.

Pour les personnes diplômées en 2017, mais non insérées professionnellement en 2018, le taux des personnes ayant poursuivi des études s'établit comme suit :

- BP = 25 % ;
- MS1 = 20 % ;
- MS2 = 56 %.

À l'heure actuelle, la HEP Vaud ne dispose pas de données sur l'insertion des diplômé-e-s à + 6 ans.

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Descriptif succinct de réalisations en cours et/ou de perspectives en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Filière BP	<p>Quatre nouvelles rencontres avec des directrices et directeurs d'établissements ont eu lieu en 2019. Contribution à l'élaboration du questionnaire pour l'enquête auprès des principaux employeurs des récent-e-s diplômé-e-s de la HEP Vaud. D'après cette enquête, les directions estiment que la formation répond aux exigences des deux cycles du primaire à 77,6 % et que la synergie entre les stages en établissement et la formation à la HEP Vaud est fructueuse à 75 %. L'amélioration de la collaboration entre PraFos de la HEP Vaud reste un objectif prioritaire au travers des travaux mis en place par la Filière BP autour de la formation par alternance, dont la dernière phase de mise en œuvre est prévue pour la rentrée 2020.</p> <p>Travaux sur l'ingénierie du dispositif séminaire d'intégration de 3<sup>e</sup> année. La troisième année de formation vise une alternance dite <i>projective</i>, ce qui suppose la prise en compte de l'insertion professionnelle de nos futur-e-s diplômé-e-s. Le dispositif proposé permettra à l'étudiant-e d'analyser individuellement et collectivement sa propre pratique (effet de son enseignement sur les apprentissages des élèves) pour se projeter progressivement dans l'exercice de la profession.</p>
Filière MS1	<p>Suivi de l'évolution de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s sur la base des données de l'enquête INSERCH.</p> <p>Réalisation d'un court sondage interne adressé aux enseignant-e-s du secondaire I à la suite de l'obtention de leur diplôme. Durant le semestre de printemps 2019, rédaction d'un rapport interne, à l'aide des données 2017-2018, afin de mieux saisir les dynamiques d'insertion spécifiques à chaque spécialisation disciplinaire. Ce travail va se poursuivre avec le nouveau sondage des diplômé-e-s 2019.</p>
Filière MS2	<p>Poursuite du travail de régulation des admissions (limitations) avec le groupe de travail DGEP-HEPs2. Réunissant des directeurs et des directrices de gymnases et d'écoles professionnelles, les RH de la DGEP ainsi que le CefopÉ et la Filière S2, ce groupe veille à prévoir les limitations en fonction, notamment, des possibilités d'insertion professionnelle.</p> <p>Réalisation d'un après-midi d'information pour les étudiant-e-s sur les procédures d'engagement au secondaire II avec la présence de directeurs et directrices, des RH et de la DGEP.</p>

	Renouvellement en 2020 de l'enquête sur l'insertion professionnelle auprès des diplômé-e-s du secondaire II (un an après l'obtention du diplôme, puis trois ans après l'obtention du diplôme).
Filière PG	Rencontre deux fois par an avec des représentant-e-s des associations professionnelles afin d'échanger sur des sujets liés aux formations continues proposées aux enseignant-e-s en fonction : besoins, thèmes d'actualité liés aux politiques éducatives dans le canton de Vaud, etc. Généralisation de la mise en place des <i>Groupes Consultatifs de Référence (GCR)</i> pour toutes les formations PG. Évaluation systématique des programmes de formation par chaque volée de participant-e-s à la fin du programme. Cette évaluation organisée par questionnaire électronique anonyme, permet de questionner les participant-e-s quant aux dispositifs mis en place pendant la formation qui visent à favoriser le transfert des acquis de la formation dans leur pratique professionnelle.
Filière PS	Prise en compte des résultats de l'enquête effectuée en automne 2017 sur le MAES pour la réflexion visant à différencier l'entrée en formation en proposant des modules différents selon la formation de base des étudiant-e-s. Dans ce processus, une attention particulière est portée sur l'importance d'être en adéquation avec les besoins des professionnel-le-s.
Filière FC	Réalisation d'une prestation sur mesure d'accompagnement collectif sur l'entrée dans le métier d'enseignant pour six participant-e-s. Reconduction du cours « Gestion de classe : cadre légal, réglementaire et déontologique ». 11 participant-e-s en 2019.

### 3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées

#### Définition

La mesure vise à mettre sur pied des formations permettant aux enseignant-e-s du secondaire I d'enseigner quatre disciplines. Ceci contribuera à assurer une présence plus soutenue des titulaires des classes de VG avec leur classe, favorisera l'insertion professionnelle des enseignant-e-s et donnera aux directions d'établissements une plus grande marge de manœuvre pour la répartition horaire des enseignant-e-s et la gestion du personnel. L'élaboration de ces formations nécessitera une collaboration étroite entre la HEP Vaud et les hautes écoles responsables de la formation disciplinaire des enseignant-e-s, notamment l'UNIL et l'EPFL.

#### Réalisations

Alors que la formation des enseignant-e-s du degré secondaire I s'est orientée, à partir de 2007, vers la formation de spécialistes maîtrisant un nombre limité de disciplines (le plus souvent une ou deux) – modèle largement calqué sur les cursus académiques et sur les exigences du secondaire II – les réalités du terrain montrent que nombre d'enseignant-e-s sont amené-e-s à enseigner quatre ou cinq disciplines, dont plusieurs branches pour lesquelles ils et elles ne sont pas formé-e-s. Cette situation résulte de plusieurs facteurs, tels que le manque d'enseignant-e-s dans certaines disciplines, les contraintes d'organisation de l'horaire scolaire associées aux classes à niveaux en voie générale (VG), et la priorité relative donnée par les directions d'établissement à la « gestion de classe » par rapport à la maîtrise des savoirs disciplinaires, notamment en VG.

Cette situation se traduit également dans la position des directions d'établissements scolaires qui expriment à 75 % leur désaccord en ce qui concerne l'affirmation selon laquelle *le nombre de disciplines à l'enseignement desquelles les diplômé-e-s sont formé-e-s est suffisant*<sup>18</sup>.

Pour mémoire, le Comité de direction a validé, en 2018, la position selon laquelle il n'est pas possible de répondre à l'ensemble de ces défis au moyen du programme d'études actuel et a initié un processus de révision du dispositif de formation.

Parmi les différents scénarios permettant de répondre à la demande d'enseignant-e-s pluridisciplinaires, c'est finalement l'idée de développer une formation intégrée permettant d'obtenir un Master en enseignement secondaire I pour quatre disciplines qui a été retenue. La filière est donc appelée à mettre en place ce nouveau cursus dès que possible, mais au plus tard dès la rentrée 2022. Le règlement des études du MS1 a été modifié en conséquence.

Les premières discussions avec les différents partenaires, à l'interne et à l'externe, suggèrent qu'il faudra avancer avec prudence, car les implications d'un tel changement (par exemple sur la qualité de l'enseignement, sur le statut des enseignant-e-s, sur le dispositif de formation actuel, sur les synergies entre les formations du secondaire, etc.) sont difficiles à prévoir. Les échanges préliminaires avec l'UNIL et l'EPFL indiquent que ces deux institutions sont disposées à participer aux réflexions qui mèneront à la construction du nouveau plan d'études.

**Critère de réalisation : nouveau parcours de formation permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I, aboutissant au Master (titre actuel)**

<sup>18</sup> USIAP (2019), *Enquête auprès des directions d'établissement*.

Les réflexions au sujet de la conception d'un nouveau cursus de formation permettant de se former à quatre disciplines ont été entamées à l'automne 2019 et se poursuivront en 2020 avec la mise en place de groupes de travail associant interlocuteurs et interlocutrices internes et externes. Les démarches exploratoires menées en 2019 ont permis d'obtenir l'accord de principe de l'UNIL pour participer à une telle réflexion.

#### **Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au nouveau parcours**

Le projet est en cours. Il n'y a pas eu d'inscriptions en 2019. La mesure sera renseignée ultérieurement.

#### **Bilan et perspectives de l'objectif 3.1**

Comme durant ces dernières années, l'augmentation des effectifs des étudiant-e-s de la HEP Vaud implique un engagement considérable de la part de l'ensemble des parties prenantes (direction, filières, UER et services). Parmi celles-ci, le *Service académique* (SAcad) et l'*Unité statistique, information académique et planification* (USIAP) livrent, à l'occasion de leur procédure d'autoévaluation et plan de développement réalisé en 2019, des données qui illustrent l'effort constant que nécessite l'adaptation continue des services pour faire face à l'augmentation de la taille de l'institution.

Côté SAcad, le nombre d'étudiant-e-s suivi-e-s chaque année par un-e assistant-e de formation est passé de 580 en 2015 à 680 en 2019. L'augmentation est encore plus significative pour les conseillers et conseillères aux études : 580 en 2015 vs 830 en 2019. Le souci de rester en capacité à faire face à la densification de la masse des opérations à conduire, de l'admission à la délivrance des titres, est perceptible dans chacun des cinq objectifs généraux poursuivis par le SAcad jusqu'en 2022.

La contribution de l'USIAP à l'aide au pilotage stratégique de l'institution et sa responsabilité en matière d'établissement des horaires des cours et des examens en font une unité cruciale de l'organisation. La surveillance de l'articulation entre l'évolution des effectifs et la planification en continu et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières constitue un objectif de tout premier plan pour le futur. De nouvelles perspectives s'ouvrent notamment au fur et à mesure que progresse la science des données (*Data Science ; Data Visualization*) à propos laquelle il vaut la peine d'investir dans des échanges entre hautes écoles.

### **3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive**

#### **Introduction**

Durant la période 2012-2017, la thématique de l'école inclusive a imprégné les plans d'études des formations initiales et le programme de formation continue de manière progressive et significative. Comme mentionné plus haut, des pas supplémentaires doivent encore être faits, notamment au niveau des degrés secondaires I et II. Comme relevé dans le présent Axe 1, la HEP Vaud occupe désormais un rôle central dans l'émergence d'une société inclusive et démocratique, l'école devant être un lieu d'intégration de première importance. En complément des mesures proposées dans ce domaine pour les formations de base (cf. Objectif 1.4), mais aussi pour la R&D (cf. Objectif 2.3), l'institution souhaite renforcer les compétences des enseignant-e-s en activité afin qu'ils et elles soient à même de gérer la diversité dans les classes, de contribuer à réduire les inégalités scolaires et de favoriser l'intégration. Elle entend donc s'y employer sans relâche, afin de se positionner comme un centre de référence en matière d'école à visée inclusive.

#### **3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves**

##### **Définition**

Dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée et du « Concept 360° » touchant l'ensemble de la communauté éducative de l'école vaudoise, la HEP Vaud s'engage à poursuivre le développement de son offre de formation continue au plus près des besoins évolutifs du personnel enseignant. La thématique de l'école à visée inclusive continuera également à faire l'objet de travaux de R&D et de prestations de services, de manière coordonnée avec les mesures socio-éducatives, afin de contribuer au développement de connaissances et de compétences favorisant la gestion de la diversité, la réduction des inégalités scolaires et l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

##### **Réalisations**

###### Formation continue attestée

La Filière FC, en concertation avec la Direction de la formation et les formateurs et formatrices spécialistes de l'accompagnement et de l'inclusion scolaire, a conçu un dispositif d'accompagnement des établissements de la scolarité obligatoire en vue de l'élaboration et l'implémentation locale du « Concept 360° ». Ce dispositif de soutien propose des prestations d'accompagnement et de formation continue attestée à l'intention des établissements scolaires. Il ambitionne de tenir compte de divers enjeux qu'il s'agit de relever en commun pour favoriser la réussite de l'opération :

- respect de l'esprit du Concept 360° tout en l'inscrivant dans la perspective plus large de l'école à visée inclusive ;
- prise en compte des besoins des acteurs du terrain, dans une logique de soutien à leur action tout en garantissant le respect de la prescription cantonale ;

- structuration, cohérence et efficacité des processus de travail et actions respectives des diverses entités et acteurs impliqués dans ce processus (services employeurs, groupe de travail du Concept 360° du DFJC, comités de direction des établissements, professionnel-le-s du terrain, formateurs et formatrices de la HEP).

Dans le cadre de ce dispositif mis en place en 2019, un groupe de formateurs et de formatrices (appelé *Groupe d'Accompagnement 360* : GA360) a été constitué, la mission de ses membres étant d'accompagner les établissements qui le souhaitent pour l'élaboration puis l'implémentation de leur Concept 360° local. Des accompagnements par binômes de formateurs et formatrices ont été privilégiés. Dans le cadre des échanges entre les établissements et les accompagnateur-trice-s, certaines questions et préoccupations récurrentes ont émergé, notamment : compréhension de la prescription 360°, méthodologie de projet visant l'efficacité, prise en compte des pratiques et dispositifs déjà existants au sein des établissements, processus et conditions de la mobilisation de l'ensemble des acteurs de l'établissement.

Afin d'apporter des éléments de réponse et dans la visée de favoriser les échanges entre les divers établissements engagés dans ce processus, une journée intitulée « *Du concept cantonal au projet d'établissement : principes, enjeux et méthodologie* » a été organisée en novembre 2019 à la HEP Vaud. Vu le succès de cette opération, il a été décidé de proposer cette journée au public plus large des établissements non accompagnés et d'en proposer trois nouvelles occurrences au printemps 2020.

Ces conférences vont également être portées en ligne et adaptées pour les mettre à disposition par les directions d'écoles de toutes et tous les enseignant-e-s du canton. Il s'agit également de mentionner la collaboration renforcée qui a pu s'établir de façon fructueuse avec la cheffe de projet du Concept 360° pour la DGEO-SESAF. À relever que cette dernière est également intervenue ou interviendra lors des journées précitées, ce qui a permis aux établissements de disposer d'une interlocutrice issue des services employeurs.

Une formation d'une journée à Genève pour les cadres de l'enseignement, formateurs et formatrices universitaires et maîtres et maîtresses de stages sur le prescrit perçu, jugé, agi en matière d'école à visée inclusive a été donnée par l'UER PS.

#### *Formation des assistant-e-s à l'intégration*

La formation à l'intention des « assistant-e-s à l'intégration » a débuté en septembre 2019. Elle comprend 60 heures de formation réparties sur deux années scolaires. La formation se déroule en quatre modules, un par semestre, avec une alternance entre séances plénières et travail en petits groupes. 152 assistant-e-s à l'intégration contractualisé-e-s se sont inscrits sur les 200 sollicité-e-s.

#### *Journées cantonales*

En 2019, la Journée cantonale de formation continue intitulée « *(Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir* » a été reconduite, elle a compté 140 inscriptions. De plus, une journée cantonale de formation continue « *L'oral, ça s'enseigne?! – İbal sa sâseñ* » a été proposée en collaboration avec l'UER FR, la DGEO et l'URSP. Toutes ces journées représentent des contributions directes ou indirectes à la thématique de l'école à visée inclusive.

#### *Programme annuel de cours et prestations sur mesure*

Exemples de cours délivrés en 2019 sur la thématique de l'école à visée inclusive : « *Aménagements, programme personnalisé, projet individualisé de pédagogie spécialisée : des outils pour la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers* » ; « *Élèves à besoins particuliers : du prescrit (PER...) à l'évaluation* » ; « *Approche pédagogique des troubles attentionnels et de l'hyperactivité* » ; « *Travailler avec des élèves surdoué-e-s et à haut potentiel* » ; « *Comment gérer les difficultés de comportement en classe ?* » ; « *Inclure en classe ordinaire des élèves ayant des besoins particuliers: apports introductifs* » ; « *L'élève avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire aux cycles primaires* » ; « *Profils d'élèves fréquemment rencontrés par les aides à l'intégration (TSA, DYS, HP, TDA/H, TC)* » ; « *"Mosaïque Lecture" - un projet de sensibilisation à la diversité par les livres* » ; « *Jouer pour mieux vivre ensemble* ».

Exemples de prestations sur mesure : « *Inclusion scolaire et communauté éducative* » ; « *Demi-journée de formation continue sur la différenciation* » ; « *Journée de formation continue sur le thème de la différenciation. Accompagnement du conseil de direction* » ; « *Supervision de l'équipe d'enseignement spécialisé "GPS"* » ; « *Accompagnement du projet PSE* ».

#### Formation postgrade

L'offre de formation postgrade de la HEP Vaud s'est poursuivie en 2019. Elle comprend notamment :

- trois CAS en pédagogie spécialisée, avec une orientation « Déficience intellectuelle » (10 ECTS), « Déficience visuelle » (12 ECTS) ou « Surdité » (15 ECTS), avec un module commun « *Contexte inclusif : dimensions éthiques, socio-politiques et institutionnelles* » ;
- un CAS « Didactique du français langue seconde » (15 ECTS), en particulier les modules suivants : module 1 « *Migration : regards croisés* » ; module 2 « *Plurilinguisme et contacts des langues* » ; module 3 « *L'élève allophone dans l'école* » ; module 4 « *Parcours vers l'autonomie* » ;
- un CAS « Didactique des apprentissages fondamentaux » (10 ECTS).

## Manifestations publiques

Conférences et manifestations, en lien avec la thématique de l'école à visée inclusive dans la pratique enseignante, réalisées en 2019 :

- journée d'études « *Accueil des enfants en milieu scolaire (APEMS) : entre inclusion et professionnalisation* », organisée par Haute école de travail social et de la santé (EESP) en collaboration avec la HEP Vaud ;
- conférence de Jean-Philippe Lachaux : « *Apprendre l'attention et ses mécanismes: une urgence pour les élèves* », organisée par l'UER PS en collaboration avec l'UER MS ;
- demi-journée de conférence et d'ateliers sur le thème de la ponctuation et de la syntaxe de Marie Nadeau et Carole Fisher : « *Des activités interactives innovantes pour la ponctuation et la syntaxe: c'est possible!* » réalisée par UER PS en collaboration avec l'UER FR ;
- demi-journée d'études sur les défis que représente la pédagogie spécialisée avec Jean-Jacques Allisson, Jean-Marie Veya, François Ansermet et Jean-François Simoneau : « *D'hier à demain, le pari de la pédagogie spécialisée* » ;
- conférence de Florence Quinche et débat sur invitation de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) « *Dimensions éthiques et sociales de l'usage pédagogique des MITIC en enseignement spécialisé* », organisés par l'UER AT en mai à Berne ;
- projection du film « *À l'école des Philosophes* » suivie d'une table ronde avec Cédric Blanc, Jean-Marie Cassagne, Fernand Melgar (réalisateur du film) et Adeline Schopfer.

La « *Semaine d'actions contre le racisme* » a été reconduite en 2019. Organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité, cette manifestation a permis de mettre en lumière deux approches didactiques innovantes : un atelier de médiation culturelle sur l'identité et l'altérité, ainsi qu'un projet en histoire orale, « *Mémoires migrantes* », qui invite à changer de perspective dans l'étude des migrations. Des élèves de 11<sup>e</sup> sont venu-e-s le présenter, témoigner de leurs apprentissages et de leurs ressentis.

## Expertises

En 2019, la HEP Vaud a fait falloir son expertise collective en la matière en apportant une réponse à la consultation portant sur l'avant-projet de règlement d'application de la loi du 1<sup>er</sup> septembre 2015 sur la pédagogie spécialisée (RLPS). Elle a également répondu à la consultation portant sur le projet Concept 360° de la DGEO.

Mentionnons également la participation de plusieurs membres du personnel enseignant de la HEP Vaud aux différents groupes de travail accompagnant l'élaboration et la mise en œuvre du Concept 360°. L'action de la HEP Vaud ne se limite en effet pas à l'accompagnement des établissements scolaires.

## R&D

Les activités de R&D portant sur la thématique de l'école à visée inclusive sont mentionnées sous les mesures 2.1.1 (cf. Laboratoires LISIS, LATEFA et LASALÉ) et 2.3.1 (cf. Projets de recherche interdisciplinaire concernant l'école à visée inclusive).

### Critère de réalisation : nombre de personnes ayant suivi une formation continue dans ce domaine

Formation continue 2019 dans le domaine de l'école à visée inclusive*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	48	735
Prestations sur mesure	36	725
Journées cantonales de formation continue	1	140
Formations variées	1	33
Total	86	1633

\* Les données prises en compte concernent l'année académique 2018-2019.

Les données sont référées au tag « *Inclusion scolaire* » saisi par les formateurs et formatrices dans les thématiques transversales. Ce tag existe depuis plusieurs années. À relever que les prestations directement en lien avec le C360° sont également incluses dans les chiffres présentés dans le tableau ci-dessus.

Formation postgrade 2019 dans le domaine de l'école à visée inclusive*	
Prestations	Nombre de participant-e-s

	Semestre de printemps	Semestre d'automne
CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience visuelle »	15	pas de nouvelles volées en 2019
CAS Pédagogie spécialisée : option « Déficience intellectuelle »	-	
CAS Pédagogie spécialisée : option « Surdité »	8	
CAS Didactique du français langue seconde	25	35

\* Données au 15.10.2019

### Critère de réalisation : bilan des réalisations dans les domaines de la formation continue, de la recherche et des prestations de services concernant l' cole à visée inclusive

#### Formation continue attestée

En 2019, 1633 professionnel-le-s en activité ont participé à une formation continue HEP Vaud (cours, prestations sur mesure ou journée cantonale) traitant la thématique de l' cole à visée inclusive.

La dynamique de travail du Groupe d'Accompagnement 360 (GA360) et le dispositif d'accompagnement des établissements en lien avec l'implémentation du concept 360  se consolide progressivement. Les accompagnements (ACC360) initiés au printemps 2019 sont référencés dans le tableau suivant :

Accompagnements de collectifs	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Accompagnement d'un établissement dans la mise en place d'une déclinaison locale du concept 360� (FN6109)	1	8
Projet d'une politique intégrative dans l' établissement (FN6129)	1	7
Accompagnement du conseil de direction dans le cadre d'un projet d'�cole inclusive (FN6296)	1	7
Formation négociée		
Mise en place et coordination des concepts 360� (FN6345 )	1	7
Formations variées		
La pédagogique universelle : piste de solution pour répondre à la diversité d'apprenants (FV 115)	1	33
Total	5	62

Entre novembre 2019 et mai 2020, quatre journées intitulées « *Du concept cantonal 360  au projet d'établissement* » ont été organisées pour l'ensemble des Conseils de direction de la DGEO du canton.

Un tag spécifique aux prestations en lien avec le concept 360  a été mis en place en 2019. Aussi, selon les données chiffrées portant sur 2018-2019, peu de prestations peuvent actuellement être mises en évidence au moyen de ce tag.

#### Formation postgrade

Le CAS FL2 a dépassé les attentes en termes d'inscriptions (36 inscriptions en 2019). Cette formation postgrade vise à former les enseignant-e-s de CIF, de classes d'accueil ou des classes ordinaires et tous ceux et celles qui sont concerné-e-s par l'inclusion des élèves allophones. Le CAS est basé sur l'analyse des besoins et des capacités des élèves pour favoriser leur inclusion scolaire.

#### R&D

Voir à ce sujet les mesures 2.1.1 (cf. Laboratoires LISIS, LATEFA et LASALÉ) et 2.3.1 (cf. Projets de recherche interdisciplinaires concernant l' cole à visée inclusive).

### 3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui  vrent dans l'intégration scolaire et sociale

#### Définition

Au sein des établissements de la scolarité obligatoire, l'ensemble des prestations pédagogiques seront organisées en coordination avec les mesures de pédagogique spécialisée, socio-éducatives et d'intégration des élèves issu-e-s de la migration, ainsi celles de prévention. La HEP Vaud souhaite donc ouvrir et adapter ses prestations de formation continue à

un cercle plus large de bénéficiaires, en vue de promouvoir les liens entre pédagogie et société, entre les préoccupations de l'école et celles de familles ou d'associations œuvrant en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

### Réalisations

Les acteurs de l'école ne sont pas les seuls professionnel-le-s touché-e-s par les problématiques d'intégration. C'est pourquoi la HEP Vaud développe chaque année son offre de formation continue attestée et postgrade à l'intention de publics variés.

#### Critère de réalisation : résultats de la formation continue (offres, bénéficiaires, par type de public cible)

Sur le plan de la formation continue attestée, toutes les prestations sont ouvertes à un public plus large que le corps enseignant du canton de Vaud, moyennant une finance d'inscription. Il s'agit ainsi de favoriser les liens entre les professionnel-le-s d'une communauté éducative élargie nécessaire à une école à visée inclusive. Il est possible de différencier deux types de prestations :

- les prestations qui s'adressent exclusivement à un public varié (hors corps enseignant). Ces personnes interviennent généralement dans les classes et viennent se former à la HEP Vaud, notamment dans le but de mieux se familiariser avec le cadre scolaire. Exemples : aides à l'intégration, accueil pour les enfants en milieu scolaire dont font partie les accompagnements pour les devoirs surveillés ;
- les prestations qui regroupent des personnes du corps enseignant, ainsi que d'autres professionnel-le-s qui interagissent dans le cadre scolaire. Pour ces prestations, il n'est pas encore possible de distinguer clairement les diverses professions concernées ; un travail permettant de rendre compte du profil des participant-e-s et des formations continues attestées de la HEP Vaud est en cours, afin de mieux définir ses publics cibles.

Le tableau ci-dessous liste des exemples de formations continues attestées ouvertes aux milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale :

Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
<b>Programme annuel de cours</b>		
ELCO et école vaudoise : connaissances, reconnaissance et collaboration	1	6
Analyse de pratiques professionnelles à l'attention des aides à l'intégration	4	56
Comment enseigner les stratégies d'apprentissages : un défi au quotidien	2	27
Utiliser l'approche DPA (développement du pouvoir d'agir) dans mon enseignement ou mon rôle de PraFo	1	14
Trucs et astuces pour motiver et adapter ... à l'attention des aides à l'intégration	4	45
Les émotions au cœur du travail des aides à l'intégration	1	12
Journée d'économie politique d'Iconomix 2018 – Travail du futur : Comment la transition numérique va réinventer le monde du travail	1	77
UNIL. Programmation et identité numérique : Décoder un monde numérisé	1	20
<b>Prestations sur mesure</b>		
Soutien pédagogique dans une classe de fleuristes	1	3
Formation adaptée aux accompagnant-e-s des devoirs surveillés (nouveaux intervenants)	1	15
Formation pédagogique aux assistantes en prophylaxie dentaire	1	4
Formation aux Brigades de prévention routière (4 <sup>e</sup> volée)	1	16
Travail en équipe interdisciplinaire	1	32
Réflexions autour d'un groupe pluridisciplinaire	1	6
Formation pour les nouveaux animateurs Info-Déchet et Info-Énergie en milieu scolaire	1	7

Accompagnement de l'équipe pédago-éducative – analyse de pratiques	1	
Formation adaptée aux accompagnant-e-s des devoirs surveillés	7	75
Total	30	415

En ce qui concerne les formations postgrades, la collaboration avec l'EESP visant le lancement de la première volée du CAS d'intervenant-e spécialisé-e dans les enjeux de fin de vie et du deuil a été poursuivie. Cette formation s'adresse à un public varié confronté aux enjeux de l'accompagnement du deuil, également en milieu scolaire. De plus, la Filière Postgrade a démarré une réflexion, en collaboration avec l'UER DV, en vue de la conception d'un CAS « Phénomènes de harcèlement entre pairs : enjeux de société, prévenir et intervenir ».

### Bilan et perspectives de l'objectif 3.2

Comme annoncé en 2018, le Groupe d'accompagnement du Concept 360° (École à visée inclusive) a été créé. Coordonné par la Filière FC, ce groupe composé de 15 membres du PER de la HEP Vaud a pris en charge 34 projets d'accompagnement couvrant les demandes et besoins de près de 70 établissements de la scolarité obligatoire.

La formation des assistant-e-s à l'intégration a débuté en septembre 2019 et concerne près de 150 personnes.

Durant l'année académique 2018-2019, la HEP Vaud a organisé 11 journées cantonale de formation continue, sur six thématiques différentes. La journée cantonale consacrée à l'enseignement de l'allemand au cycle 3 (degré primaire) a connu un grand succès et a dû être répliquée cinq fois.

En 2019 comme en 2018, la couverture de l'objectif 3.2 est assurée. Les priorités fixées par le DFJC en faveur du développement de l'école à visée inclusive sont prises en compte et donnent lieu à un volume conséquent de prestations qu'il s'agira de maintenir durant ces prochaines années.

La Filière FC entend également poursuivre ses efforts en faveur du renforcement/développement des relations de proximité avec les établissements scolaires. En ce sens, la journée « *Construire ensemble la formation continue. Collaborations et pistes d'action pour les professionnels de l'école vaudoise* » de mars 2019 a ouvert des pistes prometteuses.

## 3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises

### Introduction

L'objectif décline pour les enseignant-e-s en activité les mesures prévues pour les étudiant-e-s dans les domaines du numérique et des branches MINT (cf. Objectif 1.2). La HEP Vaud propose une large palette de formations continues certifiées (CAS, DAS et MAS), ainsi qu'une offre de formation continue courte, qui permet aux professionnel-le-s confirmé-e-s de développer leurs connaissances, leur savoir-faire et leur savoir d'action tout au long de leur vie professionnelle. Elle entend maintenir le haut niveau de l'offre actuelle et la développer tout particulièrement en relation avec l'évolution numérique de l'enseignement et de la formation, dans le contexte de la réflexion autour de l'éducation numérique pour la scolarité obligatoire et postobligatoire lancée depuis 2017 à l'échelle cantonale. D'autres lignes de force, qui requièrent un effort de longue haleine, seront également fermement soutenues : parmi celles-ci, l'école à visée inclusive occupe une place prépondérante, aux côtés de la prise en compte du contexte multiculturel et plurilinguistique, de la transmission non genrée des savoirs, de la reconversion professionnelle, de la formation par alternance et de la durabilité.

### 3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique

#### Définition

Le renforcement de l'enseignement de l'informatique à tous les niveaux scolaires nécessitera non seulement une formation adéquate de la jeune génération d'enseignant-e-s articulée avec une offre de formation continue ouverte à l'ensemble du corps enseignant en activité, mais également la mise sur pied de formations certifiées (diplômes additionnels) pour les personnes en activité qui souhaiteraient enseigner l'informatique en tant que discipline, en particulier dans le degré secondaire et au gymnase.

#### Réalisations

Le développement de diplômes additionnels pour l'enseignement de la discipline informatique est inscrit dans les plans de développement des filières concernées.

La formation complémentaire pour les étudiant-e-s de 3<sup>e</sup> année BP souhaitant être habilité-e-s à enseigner la discipline « *Science informatique et projet numérique* » au primaire (BP63SIP) a été ouverte au semestre de printemps 2019 ; elle est optionnelle et permet, en complément des autres formations suivies en éducation aux médias et projets numériques du plan d'études BP, d'obtenir l'habilitation à enseigner cette nouvelle discipline pendant la formation.

Par ailleurs, rappelons que le leadership de la gestion du volet « formation continue » pour les établissements pilotes cycle 1, à l'articulation entre le plan d'action *Compétences numériques des enseignant-e-s* découlant du Plan stratégique 2017-

2022 de la HEP Vaud et le projet *Éducation numérique* du DFJC, a été confié à l'EPFL. Pour autant, les membres de l'UER MI se sont fortement impliqués dans les formations pilotes délivrées auprès des établissements scolaires du canton de Vaud, tout en poursuivant l'animation de formations continues relevant du Programme annuel de cours.

#### Critère de réalisation : nombre d'enseignant-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique (formation additionnelle)

Diplôme additionnel pour les enseignant-e-s en activité souhaitant certifier l'informatique en tant que discipline enseignable

	2019 (données au 15.10.2019)	
	En formation	Certifié-e-s en 2019
MS1	3	0
MS2	1	1

Précisons que pour l'année académique 2019-2020 relative au MS1, quatre étudiant-e-s se sont inscrit-e-s pour se former à l'enseignement de la didactique « *Médias et informatique* » : trois en diplôme additionnel et un dans le cursus ordinaire. En raison des incertitudes qui entourent l'inclusion de cette discipline à la grille horaire de l'école vaudoise et de la charge de travail associée à une formation en emploi, deux personnes en diplôme additionnel ont renoncé à la formation fin octobre 2019. Il reste actuellement une personne se formant au diplôme additionnel et une personne dans le cursus ordinaire.

Formation complémentaire pour les étudiant-e-s de 3<sup>e</sup> année BP souhaitant être habilité-e-s à enseigner la discipline science informatique et projet numérique au primaire (BP63SIP)

	Nombre de personnes (données au 19.12.2019)		
	Inscriptions pour 19P	Certifié-e-s en juin 2019	Inscriptions pour 20P
BP (profil 1-4)	55	51	33
BP (profil 5-8)	47	38	88
Total	102	89	121

#### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation continue en sciences informatiques

Programme annuel de cours

Année académique 2018-2019 : sept offres sur la programmation, dont trois annulées faute de participant-e-s ; sept offres sur la robotique, dont six annulées faute de participant-e-s.

Cette situation peut s'expliquer en partie par le fait que ces offres s'adressaient au public du degré primaire (4/5 des offres annulées) et que ce degré était déjà très sollicité par la formation au numérique pour les établissements pilotes cycle 1. Un seul cours sur les cinq cours proposés en collaboration avec l'EPFL sur le robot Thymio a pu avoir lieu avec 24 participant-e-s.

Il faut également relever que ces cours étaient proposés pour la quatrième année consécutive : le réservoir de personnes intéressées était peut-être également tari.

CAS Personnes Ressources en Éducation Numérique (PressEdNum)

La réflexion sur la conception du CAS PResEdNum (analyse de besoins, Étude d'Opportunité et de Faisabilité, conception du Plan d'Étude, budget) a été suspendue en 2019 en attendant le positionnement du DFJC sur le cahier des charges des Personnes Ressources en Éducation Numérique.

Projet n° 5 « Accompagnement des établissements scolaires » du plan d'action *Compétences numériques des enseignant-e-s*

Les formatrices et formateurs de l'UER MI de la HEP Vaud ont été fortement sollicité-e-s pour intervenir dans le cadre de la formation « *Éducation numérique* » pour les établissements pilotes DGEO, formation placée sous l'égide de l'EPFL. Ce projet a fortement mobilisé tant les ressources de l'UER que celles des établissements en question.

### 3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

#### Définition

La mesure consiste à renforcer l'offre de formation continue à destination des enseignant-e-s en vue d'une utilisation raisonnée et adéquate des outils numériques dans l'enseignement, d'une meilleure prise en compte de l'impact du numérique sur l'apprentissage, mais aussi d'une amélioration de l'enseignement transversal de l'utilisation des outils

informatiques et de l'éducation aux médias. Une attention particulière sera accordée au renforcement de cette offre dans le domaine de la pédagogie spécialisée, pour répondre aux élèves ayant des besoins particuliers.

### Réalisations

Un effort particulier a été apporté au Programme de cours HEP Vaud 2018-2019 pour insérer de nouvelles offres. En effet, chaque UER, quelle que soit son orientation, a proposé au minimum un cours en lien direct avec le numérique.

De plus, la Filière FC a mis en place une page spécifique sur le site web de la HEP Vaud, qui présente l'ensemble des offres disponibles dans ce domaine. La focale « *introduction du numérique* » permet d'accéder en un clic aux prestations relatives aux trois piliers de l'éducation numérique : « *science informatique* », « *usages d'outils numériques* » et « *éducation aux médias* ». L'utilisation d'un tag « *numérique* » a par ailleurs été systématisée dans l'ensemble de l'offre de cours HEP Vaud, afin de permettre aux professionnel-le-s en activité de cibler les prestations portant sur cette thématique, tant au niveau de la brochure papier que sur l'interface de recherche web.

La prochaine étape devrait être la mise en place de nouvelles formations, conjointes à plusieurs UER. Ce projet s'inscrit dans la continuité des prestations déjà offertes et dans un effort de valorisation et de croisement des compétences des UER transversales et didactiques.

### Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École

Au total, sur l'année académique 2018-2019, les prestations de formation continue en lien avec le numérique offertes par la HEP Vaud ont été les suivantes :

- 58 cours proposés dans le cadre du Programme annuel 2018-2019, avec 72 occurrences réalisées (certains cours ont eu un grand succès et se sont déployés sur plusieurs sessions, tandis que d'autres ont dû être annulés) ;
- une journée cantonale de formation continue autour de la thématique du cyberharcèlement en date du 11 octobre 2018 (140 inscriptions) ;
- 15 demandes de prestations sur mesure, dont 13 réalisées.

Ainsi, sur l'ensemble des prestations en lien avec le numérique, 55 occurrences ont eu lieu dans les établissements (soit 531 inscriptions collectives) vs 32 occurrences dans les locaux de la HEP Vaud (soit 539 inscriptions individuelles).

La majorité des occurrences réalisées par la HEP Vaud concernent le pilier 2 « *Usages d'outils numériques* » (85 % des prestations réalisées). Il faut cependant relativiser ce cloisonnement entre les différents piliers. En effet, comme formulé dans le document de la CIIP, ces trois dimensions sont imbriquées et constituent le contexte de l'éducation numérique (cf. Adoption d'un plan d'action et lancement des travaux de coopération en faveur de l'éducation numérique dans l'espace latin de formation. Décision de l'Assemblée plénière de la CIIP du 22 novembre 2018). En ce sens, l'éducation aux médias est également abordée de manière transversale dans les prestations rattachées au pilier 2, alors que les prestations liées au pilier 1 (science informatique) forment également à l'usage d'outils numériques.

Il n'est pas étonnant que la HEP Vaud se profile sur ce pilier 2. En effet, les compétences développées dans le cadre de l'institution – son expertise pédagogique et didactique en lien avec la connaissance du PER – permettent de valoriser l'innovation pédagogique en exploitant le potentiel offert par la numérisation en matière d'outils d'enseignement appropriés.

### 3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non générée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT

#### Définition

Cette mesure reprend, à l'intention des enseignant-e-s, les visées de sensibilisation prévues pour les étudiant-e-s (cf. Mesure 1.6.2). Elle consiste à sensibiliser les professionnel-le-s en activité à leur capacité d'agir sur la transmission des stéréotypes de genre en matière de choix de branches d'études et de choix de carrière, en vue de renforcer l'attrait des branches MINT. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT que les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons.

#### Réalisations

Sur l'année 2019-2020, 879 professionnel-le-s en activité ont suivi un cours de formation continue dans le domaine des MINT, au travers de cours du Programme ou de prestations sur mesure (de types accompagnement individuel, formation négociée ou Lesson Study).

D'autre part, deux cours de formation continue sur la thématique « genre » ont été créés : « *L'école de l'égalité : un matériel pédagogique à découvrir* » ; « *Vers l'égalité : transposer les enjeux liés à l'égalité en classe d'histoire, de géographie et de citoyenneté* ». Ces nouveaux cours ont donné lieu à 33 inscriptions.

Ces deux thématiques ont également pu être abordées de manière transversale dans les multiples cours et prestations sur mesure délivré-e-s cette année.

**Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les enseignant-e-s à leur influence sur la transmission générée des savoirs et des perspectives de carrière**

**Offre de formation continue dans le domaine des MINT**

Prestations	Nombre occurrences	Nombre inscriptions
Programme annuel de cours (PAC)	85	821
Prestations sur mesure (PSM)	6	58

Les données sont référées à l'identifiant « MINT » saisi par les formatrices et les formateurs impliqué-e-s dans l'offre de formation continue.

Les 85 occurrences concernaient 38 cours différents proposés dans le Programme annuel.

**Offre de formation continue sur la thématique « Genre »**

Prestations	Nombre occurrences	Nombre inscriptions
Programme annuel de cours (PAC)	3	33

Les trois occurrences concernaient deux nouveaux cours.

**3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs**

**Définition**

La mesure vise à étoffer l'offre de formations additionnelles à l'attention des enseignant-e-s du canton. Cette offre, développée conformément aux objectifs du Plan stratégique 2012-2017, doit accompagner l'évolution des besoins des employeurs et les souhaits des enseignant-e-s quant à leurs perspectives de carrière et leur employabilité. Les possibilités d'enseigner de nouvelles disciplines au secondaire I sont particulièrement visées (Cf. Mesure 3.1.3).

**Réalisations**

La formation conduisant à un diplôme additionnel est proposée par la HEP Vaud depuis 2013 pour les cursus d'études à l'enseignement au degré primaire, secondaire I et secondaire II. Elle est offerte aux porteuses et aux porteurs d'un Diplôme pour l'enseignement, ou d'un titre jugé équivalent, et habilite à enseigner une nouvelle discipline qui n'avait pas été retenue lors de la formation initiale.

**Critère de réalisation : nombre de bénéficiaires de formations additionnelles, par type de formation**

**Nombre d'enseignant-e-s admis-e-s à un diplôme additionnel**

	2019	
	Nombre de candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	10	anglais : 4 ; éducation physique et sportive : 5 ; arts visuels et activités créatrices techniques : 1
MS1	16	anglais : 1 ; économie : 1 ; français (langue de scolarisation) : 3 ; français (langue étrangère/langue nationale) : 2 ; mathématiques : 6, médias et informatique : 3
MS2	11	anglais : 2 ; espagnol : 1 ; français : 2 ; histoire : 2 ; informatique : 1 ; italien : 2 ; psychologie (diplôme cantonal) : 1
Total	37	

**Bilan et perspectives de l'objectif 3.3**

Consciente de la nécessité de former au mieux ses usagères et ses usagers sur les enjeux liés à la numérisation dans notre société, la HEP Vaud a inscrit cette orientation dans son Plan d'intentions 2017-2022. L'institution s'est plus particulièrement dotée d'un Plan d'action « Numérique » se déclinant en plusieurs orientations, afin de développer les compétences numériques des enseignant-e-s du canton de Vaud. L'un des axes concerne la formation des enseignant-e-s en activité, au travers de l'accompagnement de 10 établissements pilote au cycle 1 (piliers 2 et 3).

La HEP Vaud poursuivra en outre le développement de ses formations de courte durée (Programme de cours 2020-21 et prestations sur mesure) et de ses formations additionnelles, en s'appuyant sur les collaboratrices et les collaborateurs des filières et des UER (en particulier l'UER MI) dont elle tient à souligner l'implication.

## 4. Axe 4 : Politique institutionnelle

### 4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles

#### Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), le droit à l'appellation de « Haute école », ainsi que le droit aux contributions cantonales et fédérales sont conditionnés à l'obtention d'une accréditation institutionnelle délivrée par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). Le Comité de direction de la HEP Vaud a donc mis en place les dispositions y relatives : la demande d'admission à la procédure a été traitée par le CSA en 2017 et l'essentiel des opérations idoines ont été réalisées au sein de la HEP Vaud au cours de l'année 2018. Cette conduite de projet de grande ampleur a été couronnée de succès en 2019 : le label « *Accréditation institutionnelle* » a été décerné à la HEP Vaud avec la mention « *sans condition* ». Par ailleurs, l'institution a considérablement étendu son réseau de collaborations nationales et internationales au cours des cinq dernières années, tant dans les domaines de la formation, de la recherche et des prestations de services qu'au plan de la mobilité. L'enjeu déterminant de la période 2017-2022 consiste donc, pour la HEP Vaud, à capitaliser ces réalisations en vue de maintenir et de renforcer toujours davantage son positionnement dans le paysage des hautes écoles, dans une perspective d'amélioration continue.

#### 4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles

##### Définition

La HEP Vaud se doit prioritairement de répondre aux 18 standards qualité fixés dans la LEHE, sur lesquels repose l'obtention de l'accréditation institutionnelle. Depuis 2015, notamment avec la mise sur pied de son Centre assurance qualité et de sa commission participative, suivie de l'adoption de son *Concept qualité* et de la formalisation de son système d'assurance qualité (SAQ), la HEP Vaud intègre les exigences de qualité en vigueur, en tirant parti de son expérience et en inscrivant une véritable culture qualité au cœur de ses différentes activités et unités.

##### Réalisations

En matière de reconnaissance, l'année 2019 est à marquer d'une pierre blanche. Le 22 mars 2019, le CSA a en effet décerné à la HEP Vaud le label « *Accréditation institutionnelle* », assorti de la mention « *sans condition* », sur la base du rapport d'évaluation externe remis par l'Agence suisse d'accréditation (AAQ) le 24 janvier 2019.

Tandis que le CSA a déjà accrédité plusieurs hautes écoles dans différents cantons depuis l'entrée en vigueur de la LEHE, l'accréditation « *sans condition* » de la HEP Vaud représente une première en Suisse.

Cette décision couronne l'énergie déployée par le Comité de direction, le Centre assurance qualité et par l'institution dans son ensemble en faveur du développement d'un SAQ à la fois ancré dans le fonctionnement de l'institution, basé sur des pratiques qualité existantes, ouvert sur l'environnement et conforme aux standards qualité en vigueur.

Elle met également en lumière :

- la culture qualité de la HEP Vaud, dont les principes clés sont inscrits dans un *Concept qualité* ;
- sa stratégie qualité, fondée sur une dynamique alliant *top down* (management de la qualité intégré à la stratégie institutionnelle) et *bottom up* (prise en compte des feedbacks émanant de l'ensemble des parties prenantes représentées au sein de diverses commissions d'études et associations, de la Commission participative qualité, de la Conférence académique et du Conseil HEP).

Les actions conduites en 2019 ont donc consisté à capitaliser le travail réalisé en amont (en particulier lors des phases d'autoévaluation institutionnelle et d'évaluation externe) et à inscrire le développement du SAQ de la HEP Vaud dans une logique de « cycle qualité » durant les sept ans à venir.

#### Critère de réalisation : Réalisation du bilan du suivi de l'accréditation institutionnelle

Suite à son accréditation en mars 2019, l'institution a poursuivi le déploiement rigoureux et méthodique de son SAQ en procédant par étapes successives :

- intégration des résultats de la procédure d'accréditation dans le SAQ : prise en compte des points d'amélioration identifiés lors de l'autoévaluation institutionnelle, d'une part, et des recommandations figurant dans le rapport d'évaluation externe de l'AAQ et confirmées par le CSA, d'autre part ;
- ajustement du SAQ avec les représentantes et les représentants des unités de la HEP Vaud, afin d'actualiser la documentation de référence et ses annexes au plus près des pratiques qualité (elles-mêmes en constante évolution) et des analyses issues de la procédure d'accréditation ;
- évaluation périodique du SAQ, de manière à obtenir une vision actualisée, globale et systémique de son implémentation, mais aussi de mettre en exergue les actions de développement à court et moyen terme.

La conduite opérationnelle de ces trois étapes a été assurée par le Centre assurance qualité, en soutien au Comité de direction.

La maintenance et le développement des dispositifs qualité ont été réalisés en continu par l'ensemble des unités de la HEP Vaud, en regard de leurs responsabilités respectives en matière d'assurance qualité.

L'institution dispose aujourd'hui d'un « *plan d'action pour le développement du SAQ* » qui lui permet de veiller au respect des engagements pris dans le cadre de son rapport d'autoévaluation et de tenir compte des recommandations émises par l'AAQ et le CSA. Cet outil de pilotage de la qualité offre une vision claire et objective des efforts à poursuivre en faveur de la pérennisation conjointe du SAQ et de la culture qualité.

#### 4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services

##### Définition

Lors de la précédente législature, la HEP Vaud a développé ses collaborations interinstitutionnelles, notamment en termes de recherche (cf. Objectifs 2.3 et 4.4 du Plan stratégique 2012-2017). La présente mesure vise à exploiter les partenariats mis en place, pour l'ensemble des domaines d'activités. Il ne s'agit pas nécessairement d'augmenter le nombre de partenaires ou de projets de collaboration, mais de consolider les liens là où cela est judicieux afin de favoriser la qualité et le rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services de la HEP Vaud.

##### Réalisations

Suite aux travaux menés précédemment, de nouvelles modalités de gestion contractuelles ont été proposées à la direction de l'administration. Elles visent à harmoniser les pratiques, notamment en termes d'organisation et de responsabilités, pour les différents domaines concernés (formation, recherche, prestations de services, support). Un projet de directive a été élaboré et transmis au printemps 2019.

Le nombre total de partenaires institutionnels avec lesquels la HEP Vaud entretient des collaborations formalisées<sup>19</sup> s'élève à 161 (+22 par rapport à 2018) dans les domaines de l'enseignement, de la recherche, des prestations de service et de la mobilité, dont 46 (29 %) en Suisse, 88 (55 %) dans 16 pays de l'UE et 27 (17%) dans 11 pays hors de l'UE.

La HEP Vaud développe principalement son partenariat avec des institutions aux plans national et international pour les objectifs de mobilité (114 partenaires, 71 %), en augmentation de 4 % par rapport à 2018. Suivent les besoins de la recherche (59 partenaires, 36.5 %), de l'enseignement (38 partenaires, 23.5 %) et des prestations de services (25 partenaires, 16,5 %).

#### Critère de réalisation : nombre de membres du PER en échange IN et OUT

Membres du PER ayant bénéficié d'un échange OUT et/ou IN ; long >= 6 mois et court < 6 mois ; Suisse, UE et hors UE

	2019 (données au 15.10.2019)		
	Suisse	UE	Hors UE
Personnel OUT (court < 6 mois)	1	34	13
Personnel OUT (long > = 6 mois)	-	-	2 *
Personnel IN (court < 6 mois)	1	27	12
Personnel IN (long > = 6 mois)	-	-	-

\* séjours scientifiques FNS

#### Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles (enseignement, recherche, prestations de services)

Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

		Partenaires	2019
Formation de base	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	51
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	57

<sup>19</sup> Partenaires pour le domaine du support non comptabilisés.

	MA en Mathématiques avec spécialisation pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	2
	MA avec spécialisation en Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	5
	MA en Sciences et pratiques de l'éducation	UNIL	66
	MA en Didactique du français langue première	UNIGE	2
	MA en Didactique de l'éducation physique et du sport	UNIL	3
	MA en Didactique disciplinaire	2CR2D*	8
	Certificat de formation à la pédagogie professionnelle*	IFFP	72**
Formation postgrade	CAS-DAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, IFFP	42
	DAS PIRACEF	CAHR	61
	CAS Apprentissage fondamentaux	HEP Valais	37
	MAS en Didactique disciplinaire ***	2Cr2D	8

\* Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Écoles de maturité.

\*\* Nombre de certificats délivrés aux étudiant-e-s immatriculé-e-s à l'IFFP ou à la HEP Vaud.

\*\*\* Cette formation n'est plus proposée en 2020.

#### Projets de recherche

En 2019, dans le cadre des projets de recherche (cf. Mesure 2.4.1), la HEP Vaud a collaboré avec :

- 21 instituts ou hautes écoles suisses ;
- 33 instituts ou hautes écoles sises en Europe ;
- 10 hautes écoles sises hors d'Europe.

#### Mobilité étudiante

En Suisse, la HEP Vaud assure une présence régulière aux échanges organisés par swissuniversities, notamment au sein du groupe de travail de la Chambre des hautes écoles pédagogiques intitulé « International Relations-Universities of Teacher Education » (IRUTE) et par Movetia.

Au niveau européen, la HEP Vaud participe activement aux rencontres des associations européennes des institutions de formation des enseignant-e-s COMENIUS (vice-présidence) et NETT meeting, ainsi à divers congrès sur la mobilité.

Pour ce qui relève de la prospection de nouveaux partenaires, un accent particulier est mis sur le développement d'un réseau anglophone de qualité.

#### Nouveaux contrats\* avec des partenaires institutionnels établis en 2019 – par domaines et régions

Domaines	Total	CH	UE	Hors UE
Enseignement	6	5	1	0
Recherche	2	1	1	0
Prestations de services	3	2	1	0
Mobilité	19	5	9	5

\* Contrats avec des partenaires institutionnels établis ou entrés en vigueur en 2019 (y c. les contrats réalisés uniquement sur l'année 2019) ; contrats de support exclus.

#### Bilan et perspectives de l'objectif 4.1

Dès le résultat de la procédure d'accréditation connu (cf. Bilan/perspective de l'objectif 1.1), le Centre assurance qualité s'est employé à actualiser le document *Système d'assurance qualité de la HEP Vaud. La qualité ensemble*. À cette fin, il a successivement intégré les résultats de l'évaluation externe, rencontré les responsables des dimensions qualité de la HEP Vaud et procédé à l'examen annuel des dispositifs qualité sous l'angle de leur pertinence et de leur niveau de maturité. Cette démarche, conduite jusqu'en novembre 2019, a permis au CeQual de se doter d'un tableau de bord qui lui sera utile pour veiller au respect des engagements pris par l'institution dans le cadre de l'accréditation, tout au long de la période 2019-2026 (cycle qualité selon la LEHE).

Pour ce qui relève de l'approfondissement des collaborations interinstitutionnelles, de nouvelles impulsions seront données une fois la réorganisation des structures de soutien du Comité de direction en matière de coopération internationale effective, à l'horizon 2020-2021.

#### 4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés

##### Introduction

Durant la période 2012-2017, l'objectif (4.3) consistant pour la HEP Vaud à contribuer à l'évolution adéquate de ses infrastructures a été atteint. Les travaux de rénovation de l'Aula des Cèdres ont débuté en été 2017 pour une durée de 18

mois. Un crédit d'étude pour la réalisation d'un nouveau bâtiment, dans le cadre du nouveau plan d'affectation de la Campagne des Cèdres, a été octroyé en 2017 par le Conseil d'État. Ce nouveau bâtiment devrait être opérationnel à partir de 2022 pour faire face aux besoins en enseignant-e-s découlant de l'évolution démographique et remplacer les six pavillons « provisoires » du site datant de 1964 et 2014. Le Comité de direction souhaite poursuivre la stratégie de développement de l'institution en étroite collaboration avec les services cantonaux en charge de l'enseignement, notamment la Direction générale des immeubles et du patrimoine (DGIP) et les services employeurs, selon une logique intégrative (ouverture, capacité à offrir des réponses rapides à des besoins nouveaux, etc.). Il s'agit de préfigurer l'adaptation des ressources à ses ambitions (effectifs, formes d'enseignement, taux d'encadrement, infrastructures techniques, etc.). Le Comité de direction tiendra à jour une planification précise à cinq ans et portera une vision à dix ans.

#### 4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines

##### Définition

Une planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines est indispensable à deux égards au moins. Premièrement, il s'écoule plusieurs années entre l'admission des étudiant-e-s à la HEP Vaud et le moment où ces personnes sont disponibles en tant qu'enseignant-e-s diplômé-e-s pour répondre aux besoins identifiés. Deuxièmement, les projets d'infrastructure nécessitent eux aussi généralement plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

##### Réalisations

###### Extension du campus

En fonction de l'évolution prévue des effectifs, il est prévu de louer des locaux supplémentaires dans un bâtiment voisin de Sébeillon 1, à l'avenue de Sévelin 46. La proximité de ces deux surfaces facilitera la programmation des cours et permettra de répondre aux besoins à court terme.

Une commission de projet, composée de membres de la DGIP, de la DGES et de la HEP Vaud, étudie plusieurs variantes de construction d'un nouveau bâtiment pour les besoins 2024 à 2030. L'étude la plus avancée prévoit la construction d'un bâtiment à la Bourdonnette, dans la cadre du campus Santé. Lorsque ces locaux seront à disposition, tous les pavillons provisoires de la Campagne des Cèdres pourront être supprimés. L'objectif final est de regrouper toutes les unités de la HEP Vaud sur un seul site.

###### Capacité d'accueil

Les locaux loués à Sébeillon 1 ont pu être mis à disposition pour la rentrée académique 2019.

#### Critère de réalisation : réalisation d'une planification à 10 ans

Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et des locaux administratifs

Locaux par type *	2019		2023		2030	
	Nbre	Capacité**	Nbre	Capacité**	Nbre	Capacité**
Locaux d'enseignement	76	3'097	80	3252	85	3600
dont salles d'enseignement	71	2'085	75	2241	79	2288
dont auditoires	5	1'012	5	1'012	6	1312
Bureaux pour les professeur-e-s	109	255	113	275	112	265
Locaux administratifs	61	181	61	181	67	199

\* Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud non comptés

\*\* Capacité totale en nombre de personnes

Concernant la Campagne des Cèdres, suite au rapport d'analyse et de diagnostic de l'état des locaux du site de la HEP Vaud établi en 2018, une planification de l'entretien a pu être établie en 2019. Cette dernière prévoit une planification des travaux pour une période de 10 ans, avec deux degrés d'urgence. Un EMPD concernant la première tranche sera élaboré au début de l'année 2020.

##### Projection des besoins en ressources financières et en personnel

L'évolution des besoins en ressources suit le modèle général établi dans le cadre du Plan d'intentions, ajusté en fonction des dernières projections des effectifs. La projection actualisée prévoit 3600 étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue à l'horizon 2029.

La projection financière est actualisée chaque année, sur la base des critères principaux suivants :

- l'évolution du personnel sur la base de taux ETP PER/étu. de référence du Plan d'intentions, en rapport à la projection des effectifs des étudiant-e-s, l'adaptation de la dotation des assistant-e-s pour assurer 1 ETP par professeur-e ordinaire à terme ;
- les surfaces complémentaires nécessaires sur la base des effectifs ;
- l'intégration des grands projets (p. ex. numérique, Concept 360°, HEP multisite) ;
- l'adaptation des autres postes du budget liés à l'évolution des effectifs.

Effectifs des étudiant-e-s et des participant-e-s à la formation continue longue	Projection					
	5 ans					10 ans
Années académiques	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2029–2030
Effectifs totaux	2983	3147	3253	3293	3376	3625

Personnel (ETP)	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2020	2021	2022	2023	2024	2029
PER (y.c. assistant-e-s)	232	241,1	245,8	247,5	250,0	256,0
PAT (y.c. MPC)	93,2	97,0	98,0	99,0	100,0	104,0
Total	325,2	338,1	343,8	346,5	350,0	360,0

Ressources financières	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2020	2021	2022	2023	2024	2029
Budget (en mios CHF)	68,4	73,3	79,3	80,3	82,1	88,2

#### Critère de réalisation : veille sur la capacité d'accueil selon la planification décidée (nouveau bâtiment)

##### Évolution de la capacité d'accueil

Surface de plancher (SP) en m <sup>2</sup>	2019	Projection	
		2021	2030
Total	26'445	29'025	31'055
Surfaces d'un nouveau bâtiment (projeté)			8'900 29 %
Surfaces temporaires – Pavillons (Cèdres)	2'982 11 %		0
Surfaces louées : Sébeillon 1	1'369 5 %	1'369 5 %	0
Surfaces louées : Sévelin 46		2'580 9 %	0
Surfaces exploitées par des tiers : BCUL	619 2 %	619 2 %	619 2 %
Surface de plancher (SP) par étudiant-e	9.1	9.2	8.5

Le taux de locaux provisoires en 2019 est de 19%.

#### 4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail

##### Définition

La HEP Vaud entend développer le campus afin de permettre la réalisation de ses missions, d'assurer des conditions d'études de qualité aux étudiant-e-s (plus de 3200 étudiant-e-s sont attendu-e-s d'ici et au-delà de 2022) et aux participant-e-s à la formation continue. Il lui importe également de maintenir, pour ses collaboratrices et ses collaborateurs, des conditions de travail propices à l'évolution constante de leurs métiers.

## Réalisations

### Infrastructures physiques

L'Aula des Cèdres rénovée et la mise à disposition, avec des équipements techniques de pointe, dont : l'Auditorium et ses 446 places assises équipées chacune d'une tablette pour la prise de notes et d'une prise électrique pour la recharge de l'ordinateur portable, un nouveau système de projection et de sonorisation ; l'auditoire Nord, avec 94 places équipées à l'identique du grand auditoire ; le pourtour avec son espace prévu pour des réceptions et autres activités en lien avec la formation et des événements. Suite à la rénovation, ces trois espaces peuvent être utilisés simultanément (ce qui n'était pas possible auparavant pour des raisons phoniques).

Dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail, une identification des risques potentiels a été menée en collaboration avec Unisanté. Des mesures d'amélioration ont d'ores et déjà été prises, comme l'intégration des numéros d'urgence dans le livret d'accueil de la HEP Vaud. D'autres sont prévues en 2020, telles que des ateliers d'ergonomie (Cf. Mesure 4.4.1).

Un appel d'offres public a été lancé, selon le règlement d'application de la Loi sur les marchés publics (LMP) pour le renouvellement du mandat de nettoyage des locaux. Il a débouché sur l'adjudication des travaux à l'entreprise qui a offert le meilleur rapport qualité-prix pour la période 2019–2023.

### Infrastructures et solutions numériques

Les réalisations en 2019 touchent de nombreux domaines :

- **gestion académique** : de multiples améliorations ont été apportées dans le système de gestion académique, soit pour augmenter l'efficacité, soit pour offrir un confort d'utilisation accru (admissions, équivalences de titres, stages, gestion des évaluations et des notes, horaires, AHES, diplômes) ; des travaux ont également été initiés avec la DGNSI pour faciliter l'échange de données sous forme informatique avec le DFJC (REF-EDU), en particulier pour les besoins de la formation pratique et de la formation continue.
- **ressources humaines** : la gestion du suivi du temps de travail et des absences a été intégrée dans l'application de gestion RH Allegro. De nouveaux formulaires pour récolter les expériences professionnelles du PER ont été mis en service (MS1 et MS2). Ils complètent le dispositif mis en place en 2018 pour la gestion des titres.
- **finances** : le reporting TVA a été amélioré de même que la gestion des notes de frais.
- **présence web** : le portail « Collaborateur » a été mis en service. Il offre une information ciblée et plus accessible.
- **record management** : le nouveau système RM (SAM) a été déployé auprès des premières unités.
- **infrastructures informatiques et audiovisuelles** : le système de gestion de la messagerie électronique a été migré (MS Exchange). Un nouveau service VPN a été mis à disposition pour les étudiant-e-s. Les systèmes de gestion de la sécurité ont été renforcés.
- **sécurité de l'information** : des actions visant à renforcer la sensibilisation du personnel ont été menées.

### **Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement du campus (y compris environnement numérique)**

Lors du séminaire annuel de la HEP Vaud, le Comité de direction a souhaité élargir la réflexion sur les conditions d'un développement multisites à l'ensemble du personnel d'encadrement. Les échanges ont permis d'aboutir à une synthèse des indicateurs de réussite de ce projet.

Le séminaire a également permis de présenter aux cadres de la HEP Vaud les résultats des travaux réalisés au plan de la santé et de la sécurité au travail et de consolider le plan de mesures dédié à la gestion et à la prévention des risques (Cf. Mesure 4.4.1).

### Infrastructures physiques

L'Aula a pu être mise à disposition pour la rentrée académique 2019.

Les démarches visant à réduire les risques liés à des dangers physiques sont entreprises de manière active.

### Infrastructures et solutions numériques

Les adaptations permanentes des infrastructures et des systèmes informatiques permettent de répondre aux besoins en termes de capacité et d'améliorer la sécurité.

## Applications centrales

Les travaux d'optimisation et d'intégration des solutions se poursuivent, en particulier dans le domaine de la gestion académique.

La consolidation continue d'anciennes applications et leur intégration dans le système d'information de la HEP contribuent à améliorer l'efficacité de gestion (p. ex. Gestion académique, RH, Records Management).

Un nouveau portail web dédié aux collaboratrices et aux collaborateurs facilite l'accès à l'information interne.

## Bilan et perspectives de l'objectif 4.2

La croissance prévue du nombre d'étudiant-e-s en regard des besoins en enseignant-e-s implique une évaluation prospective et continue des besoins en infrastructures, et la poursuite d'une réflexion large sur une utilisation la plus efficace possible des locaux et des ressources à disposition. Les outils numériques continuent d'offrir d'importantes opportunités d'investissements dans les contextes administratifs et de l'enseignement, dans l'attente d'une extension physique du campus.

Les perspectives principales pour 2020 s'articulent selon les deux axes relevés ci-après.

### Développement des infrastructures physiques

La DGIP, avec le soutien de la HEP Vaud, préparera un EMPD permettant de financer la première partie des travaux d'entretien des bâtiments de la Campagne des Cèdres.

Le projet de location de locaux complémentaires à Sévelin et d'adaptation aux besoins de la HEP Vaud devrait se concrétiser pour la rentrée académique 2020<sup>20</sup>.

### Développement des infrastructures numériques

Les investissements dans les solutions numériques pour offrir des prestations en ligne permettant une gestion plus efficace et flexible seront poursuivis dans différents domaines :

- **gestion académique** : des améliorations dans la gestion des stages, la planification (MS1), la gestion des réservations de salles et des horaires, la présentation des cours en formation de base et postgrade.
- **recherche** : l'intégration des données des applications ORFEE et RPR dans la BI.
- **présence web** : la mise à jour de la plateforme technique, une version mobile des sites/portails web.
- **finances et RH** : l'intégration de la gestion de la formation du personnel dans le système RH, la revue de la gestion des indépendant-e-s, l'automatisation de processus d'échanges d'information avec le SPEV, de la production de statistiques financières.
- **records management** : l'étude pour automatiser certains processus d'archivage ;
- **infrastructures informatiques** : les projets de remplacement des solutions de stockage informatique et de virtualisation des systèmes (2020–2021), la poursuite de l'intégration des applications avec la plateforme d'identification et d'authentification IAM et l'utilisation de SWITCH aai / edu-ID.

## 4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique

### Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de sa loi (LHEP) en 2008, la HEP Vaud a dû relever un défi majeur en matière de qualification académique du PER. Elle a délibérément consacré des moyens importants pour permettre aux personnes engagées préalablement sans titre de 3<sup>e</sup> cycle de suivre une formation leur permettant d'acquérir la qualification attendue (Masters, MAS et doctorat). La préoccupation de l'accompagnement de la relève au plan des qualifications académiques, comme au plan des qualifications en enseignement, reste un axe essentiel de la politique de ressources humaines de la HEP Vaud : elle est porteuse d'enjeux majeurs car elle constitue une condition vitale pour garantir l'avenir de l'institution et, partant, pour assurer la qualité de ses diverses prestations. Dans le sens d'un renforcement de la capacité d'autonomie de l'institution, il est en effet essentiel de soutenir toujours davantage la qualification du PER et du PAT.

### 4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation

#### Définition

La relève est une question essentielle pour une « Haute école » : pour répondre aux défis d'expertise qui lui sont posés, elle doit sans cesse encourager et permettre la formation vers un haut niveau de qualification à son personnel et aux personnes susceptibles de le rejoindre. La mise en place, en collaboration avec l'UNIL, d'un programme de *Master en sciences et*

<sup>20</sup> À la rédaction du rapport, les effets liés à la pandémie repoussent la mise en service des nouveaux locaux en 2021.

*pratiques de l'éducation* et le développement du corps des assistant-e-s HEP constituent en ce sens des réussites. D'autre part, avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020, la création du 2Cr2D s'est traduit depuis la rentrée 2017 par un puissant réseau romand de chercheuses et de chercheurs, réunissant des didacticien-ne-s de toutes les hautes écoles romandes membres du CAHR.

### Réalisations

En 2019, les thèses suivantes ont bénéficié d'un soutien HEP Vaud et ont fait l'objet d'une soutenance :

- Châtelain, S. (2019). « *Transcrire pour comprendre. Interactions entre la musique et les arts visuels pour développer l'écoute de la musique du XX<sup>e</sup> siècle* ». Doctorat en Lettres. UNIL et HEP Vaud ;
- Descoedres, M. (2019). « *Le développement de l'activité des enseignants novices en éducation physique et sportive à l'épreuve de situations émotionnellement marquantes* ». Doctorat en Sciences du sport et de l'éducation physique. UNIL et HEP Vaud ;
- Fawer Caputo, C. (2019). « *La mort à l'école. Quelles conceptions de leur rôle chez les enseignant-e-s ?* » Doctorat en Sciences de l'éducation. UNIGE ;
- Rodi, A. (2019). « *Analyse de la dynamique et des effets d'un processus de coopération internationale en formation d'adultes* ». Doctorat en Sciences de l'éducation. Université de Liège, Belgique.

Par ailleurs, deux professeurs ordinaires (UER SHS et UER FR) et un professeur associé (UER EN) ont bénéficié d'un congé scientifique d'un ou de deux semestres, à des fins de recherche, incluant des partenariats avec des Universités au Canada.

Dans le cadre du partenariat avec le 2Cr2D, il faut encore relever :

- l'ouverture du Master romand en didactique disciplinaire (MADD) avec des étudiant-e-s dans les disciplines apprentissages fondamentaux, français, sciences de la nature, géographie, histoire, arts visuels, économie familiale, activités créatrices manuelles ;
- le déploiement du programme doctoral complémentaire romand en didactique disciplinaire, avec la mise en place de cinq activités internes et la participation à deux activités externes. En exemple :
  - Swiss Doctoral School of Sciences Education, en coopération avec l'EPFZ, 20-23.01.19 ;
  - le 4<sup>e</sup> colloque suisse de didactique disciplinaire, HEP Vaud, 5-6-04.2019 ;
  - les recherches collaboratives : problèmes éthiques, institutionnels et méthodologiques, HEP Vaud, 05.11.2019 ;
  - le colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29.11.2019 ;
- la tenue de l'agenda des manifestations didactiques en Suisse romande et au-delà par l'intermédiaire du site web [www.2cr2d.ch](http://www.2cr2d.ch). Une newsletter est diffusée auprès de 400 abonné-e-s.

**Critère de réalisation : nombre et répartition des assistant-e-s, candidat-e-s au doctorat et chercheuses et chercheurs en postdoctorat (cf. sous-chapitre 6.3.3)**

Unités d'enseignement et de recherche	Assistant-e-s <sup>21</sup>		PER CE / PA / PO	
	Nbre	ETP	Doctorats en cours	Postdoct. en cours
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	2	2,0	5	
UER Didactiques de l'art et de la technologie			1	
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2	2,0	1	
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3	2,8	2	
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	4	3,0		1 <sup>22</sup>
UER Didactique du français	3	2,8	1	
UER Didactiques des langues et cultures	4	3,0		
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	4	4,0		
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation	3	1,5	2	
UER Pédagogie et psychologie musicales				
UER Pédagogie spécialisée	2	1,8		
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3	3,0	2	1 <sup>22</sup>
Centre de soutien à l'e-learning	2	1,0		
Centre de soutien à l'enseignement				
Centre de soutien à la recherche	1	1,0		
Filière Enseignement primaire			1	
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>27,9</b>	<b>15</b>	<b>2<sup>22</sup></b>

**Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de soutien à la relève scientifique**

Membres du PER soutenus en vue d'une thèse ou d'un congé scientifique	2019*
Thèses soutenues par le PER	4
Thèses menées par le PER	15
Nombre de professeur-e-s en congé scientifique	3

\* Données au 31.12.2019

**Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de programmes de Master et de formation doctorale en didactique disciplinaire et en sciences de l'éducation**

Nombre de participant-e-s inscrit-e-s (données au 15.10.2019)

Diplômes	2019
Master en didactique disciplinaire (MADD)	18
Master en didactique du français langue première (MADF)	1
Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS)	3
Programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines	44 <sup>23</sup>

<sup>21</sup> Y compris doctorants FNS.

<sup>22</sup> Post-doctorant-e-s (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D).

<sup>23</sup> 21 inscriptions pour la HEP Vaud, 44 inscriptions au total.

#### Actions de soutien à la formation doctorale (et/ou en formation continue diplômante) avec le 2Cr2D

Dans le cadre des projets de recherche interinstitutionnels, des soutiens à thèse dans sept domaines didactiques différents ont été apportés pour :

- six assistant-e-s diplômé-e-s ;
- deux candidat-e-s au doctorat ;
- deux chargé-e-s d'enseignement.

En outre, une attribution de temps de recherche supplémentaire a été donnée à sept chargé-e-s d'enseignement de la HEP Vaud dans des projets de recherche interinstitutionnels.

#### 4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel

##### Définition

Sur la période précédente, le niveau de qualification du personnel de la HEP Vaud a augmenté de manière significative, comme l'atteste notamment le nombre de docteur-e-s, d'assistant-e-s, de doctorant-e-s en cotutelle avec d'autres institutions, d'enseignant-e-s habilité-e-s à codiriger des thèses, et aussi de collaborateurs et de collaboratrices qui suivent des formations continues. L'institution s'engage à poursuivre cette dynamique, prérequis à son bon fonctionnement et à des prestations visant l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Cet effort se traduira tant dans la formation de l'ensemble du personnel que dans la qualité du recrutement des collaboratrices et des collaborateurs.

##### Réalisations

Onze collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations diplômantes (titres postgrades notamment).

103 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié d'un soutien pour suivre des formations courtes. Parmi ceux-ci,

- 40 collaboratrices et collaborateurs ont bénéficié des prestations du CEP ;
- 15 membres du PER et du PAT ont suivi l'offre de formation à l'allemand et à l'anglais mise en place grâce au partenariat entre la HEP Vaud et le Centre de langues de l'UNIL ;
- 36 formatrices et formateurs toutes filières confondues ont suivi un accompagnement en matière d'analyse de situations professionnelles (ASP). Proposée par l'Unité RH, en collaboration avec les responsables de filières concernées et plusieurs membres du PER, cette offre fait suite aux changements survenus dans les séminaires d'intégration des formations de base. Elle est destinée à être reconduite chaque année académique en fonction des besoins.

Par ailleurs, conformément à la politique RH en matière de formation et de développement professionnel, 53 membres du personnel ont pu bénéficier en 2019 d'entretiens de conseil et d'accompagnement ciblés.

Il s'est notamment agi en 2019 d'accompagner les collaborateurs et les collaboratrices suite à leur entretien d'appréciation périodique et l'identification de besoins de développement de compétences ou encore d'apporter un soutien aux responsables d'unité qui souhaitent se former ou proposer des formations collectives à leurs équipes, dans le cadre par exemple de leur journée au vert.

Le développement professionnel du PER a en outre été soutenu par des prestations proposées par le CSE :

- huit ateliers (feedback et sur mesure) et deux midis pédagogiques (gestion du temps et réussite de la rentrée). Une conférence-atelier a également été organisée : Prof. E. Tardif, HEP Vaud, sur l'apport de la psychologie cognitive comme outil d'enseignement et d'apprentissage ;
- un accompagnement sur mesure a été réalisé pour huit formatrices et formateurs dans le but d'interpréter les évaluations de modules ou de discuter d'un point spécifique de leur enseignement ;
- la démarche de *Scholarship of Teaching and Learning*, initiée en 2018, s'est poursuivie avec l'accompagnement de deux démarches de recherche (UER AT et AGIRS).

#### Critère de réalisation : nombre de professeur-e-s encadrant des doctorant-e-s ou intervenant dans les formations doctorales

	2019*
Nombre de professeur-e-s encadrant un-e doctorant-e	21

\* Données au 31.12.2019

#### Critère de réalisation : nombre de docteur-e-s parmi le PER et de professeur-e-s habilité-e-s à diriger des thèses

	2019*	
	Nombre	% du total PER
Membres du PER ayant un doctorat	98	36,9 %
Membres du PER habilités à diriger des thèses	27	10,2 %

\* Données au 31.12.2019

En plus des professeur-e-s ordinaires habilité-e-s à diriger des thèses, une professeure associée titulaire d'un doctorat a accueilli une assistante doctorante en 2019.

Sept professeur-e-s ordinaires suivent simultanément deux assistant-e-s chacun-e.

Sept professeur-e-s ordinaires n'ont pas accueilli d'assistant-e-s doctorant-e-s en 2019.

### Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière d'actions de formation du PER, du PAT et des cadres (offres et bénéficiaires)

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation courte	2019	
	Nombre	% total PER/PAT
Membres du PER	48 <sup>24</sup>	21 %
Responsables d'unité du PER	8	
Membres du PAT	44	46 %
Responsables d'unité PAT	3	
Total	103	28 %
Total d'heures de formation courte suivie par les membres du personnel	2 100 heures	

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2019
Membres du PER	8
Membres du PAT	3

En 2019, un membre du PAT et un membre du PER ont obtenu leur titre suite à un soutien de la HEP Vaud pour leur formation diplômante.

Les formations diplômantes suivies sont principalement le MAS en *Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants* de l'UNIGE, des programmes en gestion de projet, en conduite d'équipes et en

management.

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2019	
	Nombre	Heures / %
Membres du PER	23	144 h
Membres du PAT	13	
Responsables d'unité PER et PAT	17	
Total (nombre de personnes, % du total personnel HEP)	53	14,5 %

<sup>24</sup> La diminution relevée en 2019 s'explique par une participation importante (80 personnes) à la formation aux échelles descriptives en 2018.

### Bilan et perspectives de l'objectif 4.3

En 2019, outre le soutien aux thèses de doctorat et l'octroi de congés scientifiques pour le PER, relevons également les soutiens accordés à des formations diplômantes pour l'ensemble du personnel de la HEP Vaud ainsi qu'aux nombreuses formations courtes favorisant le développement des qualifications et des compétences des collaboratrices et des collaborateurs. En particulier dans le domaine des langues utiles à l'activité professionnelle, avec la nouvelle offre mise sur pied en partenariat avec le Centre de langues de l'UNIL, concernant les cours d'anglais et d'allemand qui ont pu être proposés dès janvier 2019 à l'ensemble du personnel de la HEP Vaud.

Le partenariat avec le 2Cr2D a permis l'ouverture du Master romand en didactique disciplinaire (MADD). Les projets de recherches interinstitutionnels en didactiques disciplinaires suscitent toujours un intérêt marqué, avec 22 projets en cours (cf. Mesure 2.4.1).

En termes de perspectives, la HEP Vaud prévoit de poursuivre le soutien actif au développement professionnel du personnel par un ensemble d'actions telles que : soutien à la formation doctorale et postdoctorale, octroi de congés scientifiques, formation continue et mesures d'accompagnements spécifiques.

L'accès à l'offre de formation et aux formulaires de demande de soutien sera renforcé et facilité grâce notamment au nouveau portail web destiné au personnel de la HEP Vaud.

Dans le cadre du partenariat avec le 2Cr2D, relevons la poursuite du programmes de Master romand en didactiques disciplinaires, ainsi que le développement du programme doctoral complémentaire.

## 4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité

### Introduction

La HEP Vaud veille à l'utilisation efficiente des ressources dont elle dispose pour faire face à son important développement. Elle bénéficie également d'un fonds de soutien aux activités culturelles, sociales ou sportives à l'intention des étudiant-e-s (LHEP, art. 32) et d'un fonds de réserve et d'innovation (depuis la révision de la LHEP en août 2018, cf. LHEP, art. 31a). Elle veille continuellement à appliquer la logique de transparence sur l'utilisation des fonds publics. Au plan de la durabilité écologique, les réalisations attestent des forces engagées pour maintenir des espaces attractifs, durables et représentatifs de l'esprit de modernité de l'institution. Le Comité de direction souhaite ici relever les évaluations réalisées en matière de gestion des ressources énergétiques, les mesures prises et leurs effets. Il mène par ailleurs une politique de promotion de l'égalité, selon laquelle chaque personne dispose des mêmes possibilités de réalisation et de développement, indépendamment de son origine sociale ou ethnique, de ses caractéristiques physiques, de son orientation sexuelle, de sa fortune, de ses croyances ou de son appartenance à une catégorie culturelle donnée. L'engagement concret de l'institution en faveur de la durabilité et de l'égalité contribue en outre à favoriser son attractivité à l'externe.

### 4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable

#### Définition

Au sein de la HEP Vaud, la durabilité se concrétise à différents niveaux : dématérialisation des dossiers papier ; amélioration des équipements et des services pour un emploi à distance et respectueux de l'environnement ; fournitures et achats responsables ; poursuite du programme d'assainissement des locaux ; incitation à la mobilité douce, etc.

#### Réalisations

De multiples projets et actions intégrant la thématique de la durabilité ont eu lieu en 2019.

#### Formation

- Filière BP : introduction, dès le semestre de printemps 2019, d'un nouveau module pour le profil 5-8 : « *Pratiquer les sciences sociales pour apprendre à lire le Monde* » (BP42SHS). Ce module permet de former les futur-e-s enseignant-e-s à l'appréhension systémique de « la complexité du monde dans ses dimensions sociales, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques ».
- Filière PS : dans le cadre du module MAES205, le séminaire de sciences de la nature, à travers la méthodologie d'enquête et d'observation, vise à approfondir la thématique du développement durable et des questions socialement vives.
- Filière FC : plusieurs cours en lien avec la durabilité sont offerts aux professionnel-le-s de l'enseignement, dans le cadre d'un transfert aux élèves.
- Membre du comité de direction du programme « U Change – Initiatives étudiantes vers un développement durable » de swissuniversities et des Académies suisses des sciences. Dans le cadre du programme, le projet « *Ma classe refait le monde* », a donné lieu le 7 juin 2019 à un forum lors duquel les classes vaudoises participantes ont présenté leurs projets EDD à l'Aula des Cèdres.
- Élaboration d'un projet de Plan d'action « Durabilité et Éducation en vue d'un développement durable pour la HEP Vaud ».

## Santé et sécurité au travail

En soutien à la Commission de Santé et sécurité au travail, deux démarches ont été menées en parallèle durant l'année 2019 :

- la première, consacrée à la santé physique, à la sécurité et à l'ergonomie, a été menée par le GT1 auquel participent deux représentants d'Unisanté. Un premier bilan a été dressé suite à une enquête réalisée au sein de la HEP Vaud. Les structures des bâtiments sont conformes aux normes de sécurité en vigueur. En accord avec le propriétaire des bâtiments, la HEP Vaud a mandaté le BPA pour réaliser une expertise sur certains points spécifiques (escaliers, portes vitrées, etc.). Parmi les actions à court terme figurent un état des lieux/une analyse des places de travail au plan de l'ergonomie et la communication d'informations pratiques liées à la vie du Campus ;
- la deuxième démarche, dédiée à la santé psychosociale, a été conduite par le GT 2 (« Groupe Équilibre ») avec l'appui d'une experte externe. Une enquête a été menée auprès de l'ensemble du personnel (sous forme de questionnaire puis d'ateliers participatifs). Un rapport externe a permis d'identifier divers points forts (comme la participation aux décisions) et points d'amélioration (tels que la conciliation entre vie professionnelle et vie privée). Des mesures prioritaires seront mises en œuvre à court terme, parmi lesquelles la sensibilisation à l'épuisement professionnel et la révision de la directive 03\_03 sur les cahiers des charges des enseignant-e-s.

## Consommation (énergie, déchets, CO<sub>2</sub>)

Les actions suivantes sont relevées :

- l'initiation d'une étude sur la production et la gestion des déchets ;
- en collaboration avec la DGIP, une analyse de la mobilité pour la Campagne des Cèdres ;
- dans le cadre d'un suivi de l'empreinte CO<sub>2</sub>, une première analyse des différents moyens de transports utilisés pour les déplacements professionnels du personnel. Les résultats seront pris en compte dans une révision de la directive sur les frais liés aux déplacements (dimension durable).

## Dématérialisation des activités

Les actions suivantes sont relevées :

- la dématérialisation des dossiers étudiant-e-s gérés par le SACad ;
- la réalisation des évaluations de la formation continue en ligne ;
- l'étude de la dématérialisation des factures adressées aux bénéficiaires des formations ;
- le déploiement du système de Records Management ou gestion des archives (papier et numérique) auprès des premières unités.

## Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière de mesures de durabilité écologique et économique

### Consommation en énergies, déchets et papier

La HEP Vaud poursuit ses efforts de contrôle de la consommation des énergies, avec un objectif de réduction à terme de 28 % de la consommation (réf. 2017), en accord avec les recommandations cantonales liées à la loi sur le CO<sub>2</sub>. Un dispositif d'analyse des consommations d'énergies, régulièrement audité par un bureau d'ingénieur-e-s indépendant, mandaté par la DGIP, gérante du parc immobilier de l'État, permet de l'attester.

Bilan de la consommation (énergie) <sup>25</sup>	2019	
	Total	Par personne <sup>26</sup>
Électricité (MWh)	744	0.227
Thermique (MWh)	1311	0.401
Eau (m <sup>3</sup> )	3931	1.201

La différence de consommation d'énergie électrique (654 MWh en 2018), thermique (1218 MWh en 2018) et d'eau (3767 m<sup>3</sup>) s'explique par la remise en service de l'Aula des Cèdres après une longue période de non activité (travaux de rénovation) ainsi que par l'augmentation des effectifs.

En terme d'émissions, une analyse préliminaire a montré le poids des déplacements en avion.

Émissions CO <sub>2</sub> eq (en tonnes)	2019
--	------

<sup>25</sup> Dès 2019, la consommation est présentée en chiffres totaux.

<sup>26</sup> Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

Chauffage	70,9
Déplacements en avion <sup>27</sup>	722,5
Part due aux projets estudiantins	54 %

À titre comparatif, l'impact des déplacements en voiture (hors trajets pour se rendre au travail) est estimé à 9t, celui des déplacements en train à 4t. L'analyse sera précisée en 2020.

Utilisation du papier / déchets	2019	
	Total	Par personne <sup>26</sup>
Papier (feuilles A4 et A3 imprimées)	1,86 million	568 feuilles
Déchets	24,8 tonnes	7,6 kg
Coût	CHF 10'911	CHF 3,33

La consommation de papier a pu être diminuée de 14 % par rapport à 2018, celle des déchets de 5 %.

#### 4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP

##### Définition

Soucieux du respect du principe d'égalité, le Comité de direction de la HEP Vaud a constitué en 2016 l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) en tant qu'instance indépendante (au sens défini par le RLHEP, art. 89). Les actions menées par l'Ipé couvrent trois domaines : l'égalité dans les faits entre les femmes et les hommes, l'égalité des chances, et l'égalité des chances pour les personnes en situation de handicap ou souffrant d'un trouble.

##### Réalisations

Dans le cadre du programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles de 2017-2020 », le projet mené par les quatre HEP romandes (Cf. Mesures 1.3.2 et 1.6.1) a permis la création et la diffusion du document « Vers un Plan d'action Égalité et Diversité – Guide à l'intention des rectorats des HEP ».

L'Ipé a organisé plusieurs événements durant l'année 2019, dont :

- trois événements intégrés dans la programmation de la manifestation cantonale sur les 60 ans du suffrage féminin dans le canton de Vaud ;
- durant la Semaine d'action contre le racisme, des formatrices et des formateurs ont mis en lumière des approches didactiques innovantes sur les thèmes de l'identité et l'altérité ainsi que les migrations ;
- dans le cadre de la semaine d'introduction de la formation (Filière BP), Isabelle Collet, Maître d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève, a été invitée sur la thématique « *Comment enseigner l'informatique d'une manière égalitaire pour que filles et garçons développent des compétences, pour que chacun et chacune se sente libre de choisir de s'orienter vers cette discipline ?* ».

#### Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes dans le personnel, par fonction

##### Proportion de femmes parmi le personnel (ETP)

Fonctions	2019
Professeures HEP ordinaires	48,1 %
Professeures HEP associées	53,3 %
Professeures formatrices*	55,5 %
Chargées d'enseignement	67,3 %
Assistantes diplômées	63,0 %
Personnel administratif et technique	52,4 %
% femmes (ETP)	58,2 %
% femmes (personnes)	60,2 %
% femmes avec fonction de responsable (personnes)	53,1 %

\* au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP

<sup>27</sup> Estimation basée sur les factures de l'agence de voyages et les notes de frais. Calcul des émissions selon les trajets effectifs – méthode de calcul atmosfair.de.

Voir également les tableaux du chapitre 6.3 – Personnel.

#### Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes parmi les étudiant-e-s, par programme de formation

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Répartition par genre									
Hommes	<b>192</b>	<b>205</b>	<b>106</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	574
	17 %	47 %	52 %	14 %	18 %	0 %	67 %	0 %	25 %
Femmes	<b>962</b>	<b>234</b>	<b>97</b>	<b>338</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	1696
	83 %	53 %	48 %	86 %	82 %	100 %	33 %	100 %	75 %
Total	1154	439	203	395	66	2	3	8	2270

Voir également le tableau du chap. 6.1.2 – Répartition des étudiant-e-s par filières par genre et par âge.

Si les Filières MS1 et MS2 attirent une proportion équilibrée entre les femmes et les hommes, l'attrait pour les Filières BP et PS reste réduit chez les hommes.

#### Critère de réalisation : bilan des mesures en matière de promotion de l'égalité

Le rapport « Vers un Plan d'action Égalité et Diversité - Guide à l'intention des rectorats des HEP » produit dans le cadre du programme fédéral « P-7 Égalité des chances et développement des hautes écoles de 2017-2020 » va permettre de mieux positionner l'action dans le domaine de l'égalité dans les années à venir.

Les actions de sensibilisation menées par le biais d'événements au sein de la HEP Vaud ainsi que pour la communauté témoignent d'une promotion active de l'égalité.

L'effort de la HEP Vaud se traduit également au travers des programmes de formation (cf. Mesures 1.6.1 et 1.6.2).

#### Bilan et perspectives de l'objectif 4.4

Les nombreuses actions menées en 2019 sur le plan de la durabilité et de l'égalité des chances attestent de l'engagement de la HEP Vaud dans ces domaines.

En termes de perspectives sur la durabilité, relevons pour la formation :

- l'implication du LirEDD dans la « Semaine de la durabilité » qui se déroulera à la HEP du 2 au 6 mars 2020, avec plusieurs manifestations organisées par les comités des étudiant-e-s de la HEP, de l'UNIL et de l'EPFL, ainsi qu'une Journée d'échanges sur l'EDD dans les classes mise sur pied dans le contexte du programme « U Change » de swissuniversities ;
- des journées d'étude sur l' « Outdoor Education » sont projetées pour l'automne 2020, prélude au développement d'un centre de compétences dédié.

En termes de soutien à l'activité :

- les projets de dématérialisation du dossier étudiant, de la facturation électronique des étudiant-e-s, ainsi que des factures transmises par les fournisseurs. Ces trois projets faciliteront la gestion quotidienne et diminueront l'usage du papier ;
- un projet visant archiver les mémoires des étudiant-e-s sous forme numérique ;
- le projet d'optimisation du tri des déchets avec pour objectifs : tri plus sélectif, augmentation du recyclage, mesure plus détaillée par type de déchets ;
- la mise en œuvre d'un suivi de l'empreinte CO<sub>2</sub>eq de la HEP Vaud ;
- une étude pour une mobilité douce entre les sites de l'école actuels et à venir (Cèdres, Sébeillon– Sévelin) ;
- la poursuite de l'étude de la mobilité des usagères, des usagers et du personnel se rendant à la HEP Vaud.

En termes de santé et de sécurité au travail :

- la communication à l'ensemble du personnel du plan de mesures dédié à la prévention et à la gestion des risques en matière de santé et sécurité au travail ; la mise en œuvre de mesures prioritaires (cf. 4.4.1).

En termes de perspectives sur l'égalité des chances :

- une proposition de plan d'action « Égalité des chances et diversité » sera soumise au Comité de direction. La proposition exploitera les premiers résultats du projet mené par les quatre HEP romandes « En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques ». Le plan couvrira la période 2020 à 2023 et comprendra une série de mesures, les premières pouvant être mises en œuvre dès 2020 ;
- l'élaboration d'un projet de procédure de suivi des étudiant-e-s en situation de transition de genre, à la demande du Sacad ;
- l'élaboration d'un projet de cadre prescriptif en matière de prévention et de gestion des conflits, ainsi que des atteintes à la personnalité. Le projet sera mené conjointement par une délégation du Collectif de la HEP Vaud et l'Ipé, sur mandat du Comité de direction ;
- une conférence sur le thème de la diversité et de l'égalité en contexte scolaire dans le cadre de la Semaine d'introduction à la formation de la Filière BP et plusieurs événements – exposition photographique pour favoriser une réflexion sur les peurs et les préjugés, accompagnement de la sortie du dernier volet du moyen pédagogique « L'école de l'égalité ».

D'autre part, la visibilité et l'accès des pages du site internet dédiés à l'Ipé seront revues pour permettre une meilleure identification de cette entité de service et prestations à la communauté.

## 5. Activités des unités

### 5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

#### 5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Sont présentées ci-dessous plusieurs réalisations saillantes de l'UER AG en 2019 dans les domaines de l'enseignement et de la recherche, et qui s'inscrivent dans le Plan stratégique 2017-2022 de la HEP Vaud.

##### Usage de solutions numériques dans l'enseignement

- Les séminaires d'intégration MSINT (et prochainement au sein du module BP53-63INT), la formation des praticiens formateurs et praticiennes formatrices (CAS PF) font usage de la vidéoscopie pour l'analyse de l'activité professionnelle.
- La création de supports d'enseignement numériques dans le cadre du module BP53GES « *Collaboration et Partenariat* » pour lequel des rencontres entre enseignant-e-s et parents d'élèves ont été filmées.
- La création de ressources numériques par les étudiant-e-s dans différents modules : MAES010, MSSYS31-06 (socio-anthropologie de l'éducation).

##### Sensibilisation à la transmission non générée des savoirs

- Au sein des modules BP33PIG\_Approche genre (1.5 ECTS) et du module MSISO32 (3 ECTS) : les contenus abordés visent la prise de conscience et le questionnement des pratiques professionnelles en regard des concepts de socialisation différenciée, de stéréotypes et de curriculum caché, des choix de formation et professionnels et leurs effets sur les trajectoires de vie. Le module vise à développer le langage égalitaire, les pratiques pédagogiques à visée égalitaire et l'analyse intersectionnelle de situations de classe.

##### Valorisation des résultats de recherche scientifique à destination du grand public

- La participation de Laetitia Progin à un webinar pour le site Internet Manag'Educ (réunissant des cadres scolaires français) pour le lancement du livre blanc « *5 pistes pour réinventer les organisations scolaires* » (transmis en direct sur Twitter, le samedi 4 mai 2019) <https://twitter.com/ManagEduc/status/1124597102959628288>
- L'intervention à la RTS de Philippe Losego et Héroïse Dürler le 27 novembre 2019 dans l'émission « Tribu » intitulée « *L'enseignement est-il un travail comme un autre ?* » dans le cadre de la publication de leur ouvrage *Travailler dans une école* paru chez Alphil. <https://www.rts.ch/play/radio/tribu/audio/lenseignement-est-il-un-travail-comme-un-autre?id=10861031>

#### 5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Les missions d'enseignement et de recherche dans les didactiques des activités créatrices (AC), des arts visuels (AVI) et de l'économie familiale et éducation nutritionnelle (EF/EN) sont accomplies en 2019 par une équipe de douze formatrices et formateurs. Complétant ces ressources, de nombreuses et nombreux professionnel-le-s sont engagé-e-s comme intervenant-e-s externes, dispensant des cours et des séminaires dans toutes les filières de formation. L'UER AT bénéficie également des apports d'une administratrice pour le programme PIRACEF, d'une secrétaire d'unité (à 10 %), d'une collaboratrice scientifique et d'un collaborateur technique pour le Fablab (intervenante externe).

Dans les trois disciplines, les travaux ont été centrés sur :

1. le développement des champs disciplinaires par l'évaluation de la validité des modèles épistémologiques et didactiques construits ces dernières années, en particulier dans le domaine des MINT, des sciences de l'alimentation et des liens entre la pratique de l'art et la formation des enseignant-e-s ;
2. le renforcement de la communication sur les compétences de l'équipe, les résultats de R&D, les collaborations interinstitutionnelles et les services à la cité ;
3. le renforcement des liens entre les savoirs disciplinaires et leur *didactisation* dans les divers enseignements des trois disciplines ;
4. deux projets qui ont nécessité des ressources d'autres unités de la HEP Vaud :
  - a. la transformation partielle d'une salle d'ACM (C33, 126) permettant d'accueillir l'augmentation des étudiant-e-s ;
  - b. le renforcement de l'équipement en numérique dans les salles d'AVI et d'ACM.
5. l'augmentation de la diversité des compétences des formateurs et des formatrices, notamment dans le domaine du numérique, dans le but de remplir les missions assignées, de permettre le développement des compétences professionnelles des collaborateurs et des collaboratrices et la relève en didactique disciplinaire ;
6. la participation active au développement des centres de didactiques disciplinaires romands et nationaux, en lien avec le Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D).

Dans le domaine de la recherche, l'UER AT a activement contribué à la mise en place de conférences et ateliers du laboratoire CREAT. Des communications ont été proposées en Suisse et à l'étranger (France, Belgique) dans diverses manifestations à caractère scientifique, sur les thématiques de recherche de l'UER : les musées de classe (à propos de la collection du FOAC), les FabLabs scolaires, la *technological literacy*, l'intégration du numérique dans l'enseignement des ACM, les apprentissages au moyen des technologies (serious games).

Sont aussi à relever, la publication d'un ouvrage collectif et de nombreux articles scientifiques. (cf. ORFEE). Des collaborations avec plusieurs unités internes à la HEP Vaud se sont révélées fructueuses, notamment avec les laboratoires LirEDD et le 3LS.

Est également à mettre en avant la démarche de médiation culturelle interne à la HEP Vaud « L'art à l'œuvre », qui a permis l'accrochage de plusieurs artistes contemporains, et l'organisation d'ateliers à destination des membres de la HEP Vaud et la mise sur pied d'événements participatifs dans des conditions dorénavant très adéquates.

La mise en place de l'accompagnement du projet pilote cantonal « Les Argonautes », médiation culturelle en milieu scolaire par une formation continue organisée avec le service de médiation du Musée cantonal des Beaux-Arts.

En direction de publics non enseignants sont à noter plusieurs collaborations avec le Musée national suisse-Château de Prangins sur les dimensions culturelles et historiques de l'alimentation, des activités de médiation en arts visuels et la gamification d'une exposition.

Des collaborations ont également été mises en place avec d'autres institutions et sociétés, par exemple, la Société suisse de nutrition, la HE-Arc (Neuchâtel), la PH de Berne, l'EESP, la HEAD de Genève, les Beaux-Arts de Zurich et l'Université de Cologne.

### 5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER DV s'attache à développer des recherches, des offres de formations initiales, postgrades et continues, ainsi que des prestations de service dans les domaines de compétence suivants :

- développement psychologique : aspects cognitifs, affectifs, motivationnels et sociaux de l'enseignement et de l'apprentissage ; neuropsychologie & éducation ; psychopathologie ; développement de la petite enfance à l'âge adulte ; transitions scolaires, insertions sociales et projet de formation ;
- psychologie de la santé : promotion de la santé des élèves et prévention ; violence et maltraitance ; santé professionnelle des enseignants ; Inclusion scolaire : formation et recherche dans le domaine de l'inclusion scolaire ; les fondements de l'inclusion ; pratiques inclusives ; inclusion d'élèves présentant des difficultés émotionnelles et de comportement ; psychologie appliquée à l'éducation inclusive ;
- accompagnement et formation à l'accompagnement : accompagnement d'équipes et de directions d'établissements ; formation à l'accompagnement et au coaching ;
- formation des adultes : identité ; validation des acquis de l'expérience ; développement professionnel ; communautés d'apprentissage professionnelles.

L'UER se positionne au cœur de l'articulation entre recherche, formation des enseignant-e-s, et accompagnement de pratiques dans les milieux. Dans cette optique, les projets de formation et de recherche développés s'attachent à trouver des réponses originales aux problèmes posés, en faisant appel aux compétences autant cliniques que scientifiques et pédagogiques des membres de l'équipe. C'est dans la combinaison de ces compétences que se construisent ces réponses. À ce jour, elles ont débouché sur de nombreux projets de recherche touchant à des questions d'actualité (p.ex. burnout des élèves, transitions scolaires, coenseignement, santé des enseignant-e-s, identité des formateurs et des formatrices, ...), le développement d'un laboratoire de recherche de renommée internationale (le LISIS : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), de nombreuses publications originales (portant p.ex. sur l'inclusion scolaire, le soutien aux enseignant-e-s dans les situations complexes, les neuromythes, la collaboration, le leadership, la formation d'adultes, etc.), ainsi que des offres de formation et d'accompagnement « sur mesure » en rapport avec les enjeux actuels au sein des établissements scolaires vaudois et les besoins des futurs enseignant-e-s (accompagnement de directions d'établissement, d'équipes, supervisions, communautés d'apprentissage professionnel, implication des étudiant-e-s dans nos recherches, etc.).

### 5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

Durant l'année 2019, l'UER EN a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2020-2022. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1<sup>er</sup> trimestre 2020, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

### 5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

Pour l'UER EP, l'**enseignement** dans les modules de formation didactique et ceux interdisciplinaires, est conçu en lien avec les enjeux de la pratique professionnelle. L'alternance se manifeste, de manière concrète et quotidienne, dans les dispositifs élaborés par une forte articulation des séminaires et des cours pour traiter les particularités des *pratiques* en prenant appui sur des expériences vécues. Le numérique et la visée inclusive sont des problématiques présentes dans les modules didactiques et interdisciplinaires. Elles sont en lien avec des préoccupations centrales de l'enseignement de l'EPS : la différenciation, la mixité, l'engagement des élèves dans les pratiques.

L'UER vise le développement d'une **recherche** de qualité. En 2019, l'équipe a publié 14 articles scientifiques, dont six en anglais et réalisé 18 communications dans des congrès scientifiques aux niveaux national et international. L'UER met l'accent

sur le transfert des résultats de recherche sur le terrain. Elle a développé une nouvelle revue professionnelle en ligne « L'éducation physique en mouvement » (2 numéros en 2019) et un groupe Facebook « les enseignants romands d'éducation physique » (plus de 400 membres). Elle est également active dans la publication d'articles dans des revues professionnelles (n = 25), d'ouvrages (n = 3) et de chapitres d'ouvrage (n = 13).

L'UER EP porte une focale sur la différenciation pédagogique dans une visée inclusive en tentant de répondre aux **injonctions institutionnelles** de manière pertinente (cours, projets PEERS, travaux de Master, journées cantonales de formation continue, biennale, revue professionnelle).

Les nouvelles **contributions à la société** en 2019 ont été la rencontre annuelle des formateurs et des formatrices romand-e-s de didactique de l'EPS sous le nom de DIDROMEPS (soutenue par le 2Cr2D), la participation au projet LELEPS réunissant plusieurs HEP Suisses et l'organisation du premier forum des *pratiques sportives*, en collaboration avec les universités romandes.

#### 5.1.6. UER Didactique du français (FR)

L'UER de Didactique du français, forte d'une culture de formation et de recherche commune, investit autour de quatre axes principaux (littérature, écrit, oral et plurilinguisme) des problématiques de travail qui influencent le métier enseignant actuel, ses interrogations ou ses difficultés récurrentes. Ces actions s'ancrent dans la pratique, grâce à de nombreuses collaborations avec le corps enseignant du primaire, du secondaire, du postobligatoire et du spécialisé. Elle mène des projets relatifs à des enjeux de société qui ont un impact sur l'école et sur l'enseignement du français. Parallèlement à cet engagement dans les besoins « urgents » du terrain, l'UER poursuit des réflexions épistémologiques, ancrées dans la didactique du français, en dialogue avec les disciplines contributives de référence (littérature, linguistique, sociologie et histoire).

Dans les enseignements, les nouvelles orientations ont porté sur l'inclusion des élèves ; à cette fin, des CAPs (communautés d'apprentissages) ont été mises en place, des dispositifs qui tiennent compte de la diversité linguistique et culturelle des élèves vaudois ont été intégrés et développés, l'Unité s'est interrogée sur la part du français dans l'échec scolaire au secondaire. Grâce à de multiples collaborations avec l'UER de pédagogie spécialisée, nous avons développé également des aménagements en vue de tenir compte des élèves ayant des troubles du langage<sup>28</sup>.

Bataille des livres, Ateliers « radio », projet Booktubing, plateformes EDUNET et Voieslivres, cyberapprentissage, classes inversées, capsules vidéos à fins de formation ou d'apprentissage, l'UER de Didactique du français promeut et utilise les outils de communication numériques, en ayant cependant à cœur d'en opérer une sélection et un choix adapté aux besoins des enseignant-e-s et des élèves. Cette réflexion sur les usages du numérique et sur les caractéristiques des textes multimodaux (association texte/images, etc.) fait d'ailleurs l'objet de plusieurs recherches en cours.

L'UER collabore avec de multiples partenaires et la force de ses réseaux assure des liens forts avec le terrain (liens forts notamment avec les autres UER, renforcement de la collaboration avec les PraFos, la DGEO, l'Unité Migration Accueil (UMA), l'URSP), avec les institutions académiques suisses romandes (CIIP, IRDP, 2Cr2D, Universités de Fribourg, de Lausanne et de Genève, EPFL), nationale (l'UER est impliquée dans deux projets swissuniversities, un projet FNS) et internationale. La complémentarité de ses membres, leur rigueur et leur ouverture d'esprit contribuent au rayonnement scientifique et académique de la HEP Vaud.

#### 5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP Vaud, l'UER LC s'est fixée comme **mission prioritaire la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes** qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifications).

L'UER LC entend jouer pleinement son **rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP VD** par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes, mais également par ses importantes contributions à d'autres entités essentielles pour la promotion de la didactique des langues étrangères en Suisse et ailleurs. Il en va par exemple ainsi de notre présence au sein de l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse depuis sa création en janvier 2015 (<http://www.fremdsprachendidaktik.org/>) ou des apports réguliers à la revue *Babylonia* (<http://babylonia.ch/>), tant par des publications que par l'action de notre futur responsable au sein de la rédaction.

L'UER LC vise également à mener à bien des **travaux de recherche et développement** qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral et aux thèses en cours pour nos quatre assistant-e-s, viennent s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes tant par le financement que par la gestion. L'intérêt à participer à ces projets est indéniable aux yeux des membres de l'UER LC, tant par les opportunités

<sup>28</sup> À ce sujet, Mélissa Fraga et Nadège Furrer ont obtenu le prix du meilleur mémoire de Bachelor *La pédagogie universelle au service de l'apprentissage de la grammaire dans la production de l'écrit en 5<sup>e</sup> Harmonies*. Le mémoire était codirigé par Roxane Gagnon et Catherine Martinet.

d'élargissement de l'horizon académique qu'ils amènent que par l'apport pratico-financier qu'ils constituent. C'est dans cette perspective que nous avons été heureux de décrocher un projet de recherche de l'Institut de plurilinguisme de Fribourg ayant comme objet les échanges scolaires, projet qui s'est déployé sur 2017 et 2018, qui s'est terminé en 2019 et continuera à se développer en 2020 par l'opportunité de tester et publier les séquences d'enseignement produite au cours du projet, matériel que l'Institut susmentionné a cédé à l'UER LC pour l'emploi qu'elle souhaitera en faire.

Après avoir été pendant de longues années partenaire du projet pour le développement de Profils de compétences langagières spécifiques à la profession des enseignants, l'UER LC a été associée à la création du Centre pour les compétences langagières des enseignants (<https://www.phsg.ch/fr/fachstelle-fuer-sprachkompetenzen>) et en 2019 a commencé la mise sur pied d'un projet de mise en œuvre des instruments d'autoévaluation et d'évaluation externe qu'elle a largement contribué à créer.

L'année 2019 a été particulièrement favorable au volet recherche des activités de l'Unité : par l'obtention de deux financements de l'Office fédéral de la culture, l'UER a en même temps consolidé ses capacités à mener à bien des recherches scientifiquement fondées et son potentiel de collaboration à l'interne et en dehors de la HEP. Le projet « Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école » permettra ainsi à l'UER LC et à l'UER Pédagogie et psychologie musicales de collaborer pendant 3 ans au développement et à la mise en œuvre de séquences intégrant l'enseignement de l'allemand et de la musique à l'école primaire. Touchant le pôle opposé de la scolarité, le projet « Élaboration de grilles d'évaluation des compétences littéraires et langagières à la fin du degré Secondaire 2, formation gymnasiale » sera déployé entre juin 2019 et août 2021 et fera collaborer l'UER LC avec les unités responsables de la didactique des langues nationales en tant que langues étrangères de trois instituts partenaires : PHSG, FHNW et DFA-SUPSI.

#### 5.1.8. UER Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique (MI)

En 2019, l'UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation a changé de nom. Elle s'appelle maintenant « UER Médias, Usages numériques et Didactique de l'Informatique » (UER MI).

Les quatre premières journées de « formation des enseignant-e-s du cycle 1 à la science informatique » avec l'EPFL se sont bien terminées, à la satisfaction des enseignant-e-s. Dans ce cadre, l'UER a donné plus de 60% des formations dans les établissements pilotes.

Malheureusement, le gros travail que l'UER a fourni pour répondre aux demandes du département pour la préparation des formations des personnes-ressources et les journées pilotes J5 à J8 sur l'éducation aux médias et les usages numériques n'a pas pu être mis en œuvre. Par contre, l'UER a dû, dans l'urgence, compléter les besoins de l'EPFL en « formateurs » pour remplir leurs missions pour les journées pilotes J5 à J8. Vu le temps à disposition, cette situation n'a pas été satisfaisante pour toutes les personnes concernées.

À la HEP Vaud, une première formation à la didactique des « médias et informatique » dans le Master S1 (MSinf11 et MSinf12) a commencé avec des enseignant-e-s qui avaient déjà les crédits informatiques suffisants pour suivre un diplôme additionnel. L'idée était de former des enseignant-e-s expérimenté-e-s qui pourraient ensuite fonctionner comme PraFo. Quatre personnes ont commencé en septembre, malheureusement deux ont renoncé rapidement en raison de la charge de travail.

Pour terminer, fin 2019, nous avons obtenu un financement FNS-PNR77 en collaboration avec l'UNIL et un subside pour des formations sur la base de nos recherches sur le cyberharcèlement.

#### 5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

##### Invitation de la Professeure Sveva Grigioni Baur pendant trois mois par l'Université de Modena Reggio Emilia

Après avoir organisé, dans le cadre des recherches du Laboratoire 3LS, le premier congrès international de Lesson Study à la HEP Vaud (6-8 juin 2018), notre collaboratrice Sveva Grigioni Baur a démarré plusieurs collaborations scientifiques, dont une avec l'équipe de la Dresse Chiara Bertolini à l'Université de Modena - Reggio Emilia en Italie (UNIMORE).

Cette collaboration s'est concrétisée au courant de l'année 2019 par une invitation de trois mois (Scientific Exchange) de la part de UNIMORE.

Ainsi, Sveva Grigioni Baur s'est rendue à Reggio Emilia entre août et octobre afin de collaborer et d'étudier la mise en œuvre du dispositif de Lesson Study (LS) dans les contextes italien et suisse romand (canton de Vaud).

Le plan de recherche du *scientific exchange* auprès de l'UNIMORE s'est articulé autour de deux pistes de travail complémentaires. La première a consisté en la supervision du travail effectué par l'équipe de recherche dirigé par la Dresse Chiara Bertolini à UNIMORE (*Lesson Study: a multidisciplinary study for Teacher Education and Development*) en tant que « *Knowledgeable Other* » (KNOT) au sens de Takahashi (2014). La seconde a porté sur l'étude de l'impact des interventions de l'équipe de formateurs et de formatrices en tant que facilitateurs dans les groupes LS sur l'évolution des pratiques professionnelles des enseignant-e-s participant au projet italien en vue de présenter une étude comparative des résultats obtenus en Suisse romande (canton de Vaud) (Grigioni & Hoznour, en rédaction).

## Organisation du 46<sup>e</sup> colloque international sur la formation en mathématiques des professeur-e-s des écoles COPIRELEM

Le 46<sup>e</sup> colloque international sur la formation en mathématiques des professeur-e-s des écoles a été organisé conjointement par l'Unité d'enseignement et de recherche en didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (UER MS) de la HEP Vaud à Lausanne et la Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire (COPIRELEM) à Lausanne du 4 au 6 juin 2019.

Les 165 participant-e-s provenaient principalement de France (112) et de Suisse romande (42), mais aussi de Belgique (4), d'Italie (4), du Canada (1), des États-Unis (1) et même de la Nouvelle-Calédonie (1).

Parmi les participant-e-s, on pouvait compter des professeur-e-s d'universités, des formateurs et des formatrices, des chercheur-e-s, des membres des corps d'inspection et des conseillers et des conseillères pédagogiques ainsi que des enseignant-e-s en formations. 80 enseignant-e-s vaudois-e-s ont également participé à la demi-journée du mardi dans le cadre d'une session de formation continue.

Le congrès a permis d'organiser différentes formes de communication : une leçon de recherche suivie d'une table ronde, trois conférences plénières, 20 ateliers de deux heures répartis sur deux sessions et 31 communications d'une heure réparties sur quatre sessions d'une heure.

### 5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Durant l'année 2019, l'UER MU a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'Unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'Unité pour la période 2020-2022. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1<sup>er</sup> trimestre 2020, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

### 5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

En 2019, des changements au niveau de l'équipe sont à relever. Edyta Tominska et Anne Chiaradia ont quitté l'UER en juillet, Catherine Blaya l'a quittée à 90 % en décembre (avec un arrêt définitif prévu en juillet 2020). Annik Skrivan Fellenberg et Jennifer Malsert ont intégré l'UER en tant que chargées d'enseignement et Anne-Françoise de Chambrier en tant que professeure HEP associée.

Peuvent ensuite être relevés comme événements majeurs relevant des objectifs du Plan stratégique 2017-2022 de la HEP et en continuité avec ce qui avait été mené en 2018 :

Au niveau de l'axe **enseignement** et plus particulièrement pour répondre à la mesure 1.1.1 « *Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation* » du Plan stratégique de la HEP 2017-2022 en consolidant la collaboration avec les établissements partenaires de formation :

- une poursuite de la collaboration entre référent-e-s de la pratique et praticien-ne-s formateur-trice-s et un renforcement des visites conjointes sur les lieux de stage (MAES) ;
- l'élaboration, par les membres de l'UER en collaboration avec la Filière PS, du nouveau référentiel de compétences pour les enseignant-e-s spécialisé-e-s, du Guide de la formation pratique MAES et d'un nouvel outil d'évaluation de la pratique (i.e., échelles descriptives).

Au niveau de l'axe **recherche** et pour répondre aux objectifs 2.1 « *Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche* » et 2.2 « *Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats* » :

- la conduite de 19 projets de recherche dont une partie importante bénéficie de financements externes ;
- la réalisation d'une thèse de doctorat, la poursuite de trois autres et l'octroi d'un soutien à la formation doctorale pour deux nouveaux projets ;
- le référencement, dans la base ORFEE, de 18 articles (scientifiques/professionnels), chapitres de livres, ouvrages et communications dans des colloques.

Au niveau de l'axe **contribution à la société** et notamment de l'objectif 3.2 « *Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive* » :

- la réalisation de « cours-catalogue » et de formations négociées concernant les thèmes suivants : troubles du spectre autistique, gestion des difficultés de comportement en classe, aménagements-programmes personnalisés-PIPS, TDAH, dyslexie, utilisation de l'iPad, décrochage scolaire, cyberviolence, etc.

### 5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)

Les réalisations de l'UER SH au cours de l'année 2019 seraient nombreuses à mériter d'être mises en exergue. Parmi les activités de formation initiale et continue, qui occupent la majeure partie du temps de travail des formatrices et des formateurs, on citera ici des cours de formation continue qui, au-delà de leurs thématiques propres et de formats très différents, ont rencontré un grand succès : le cours « 1948 – Aux origines du problème des réfugiés palestiniens », le cours

« Programmation et identité numérique : décoder un monde numérique » et le cours « Introduction du PER et des MER en histoire au cycle 3 ».

Sur le plan de la recherche, des membres de l'UER SH assument la responsabilité ou la coresponsabilité des cinq projets du domaine des sciences humaines et sociales qui sont menés sous l'égide du 2Cr2D. Par ailleurs, deux autres projets internationaux sont en cours, deux recherches ont pris fin en 2019, pas moins de sept recherches doctorales étaient en cours au sein de l'UER en 2019, sans compter celle de Mme Christine Fawer Caputo, professeure associée qui a soutenu sa thèse au mois de septembre. Quant à la manifestation Ludovia#CH, elle a connu sa deuxième édition à la mi-avril, avec plus de 200 participant-e-s.

Trois manifestations d'importance sont prévues en 2020 : la troisième édition de Ludovia#CH au mois d'avril, un colloque international et une journée cantonale de formation sur le thème « Mort et deuil en milieu scolaire », et des Journées d'étude sur l'*Outdoor Education*. Cette année s'ouvre ainsi sous des auspices prometteurs. On notera enfin que, comme par le passé, les membres de l'UER SH auront à traiter de thématiques qui relèvent des « questions socialement vives » et exigent une affirmation et une défense de tous les instants de la liberté académique.

## 5.2. Filières

### 5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

L'année 2019 s'est inscrite en regard de plusieurs objectifs prioritaires, dont en particulier :

**Garantir la qualité de la formation en parallèle à l'augmentation des effectifs et aux besoins du système scolaire :**

l'augmentation des effectifs BP s'est accélérée encore ces deux dernières années. Les effectifs globaux dépassent les prévisions du Plan d'Intentions 2017-2022. Le rééquilibrage des effectifs des deux profils de formation (1-4 et 5-8) est en cours : le pourcentage des admis-e-s du profil 1-4 a passé de moins d'un tiers en 2015 (34.4 %) à 39.9 % en 2019.

**Mettre en œuvre les moyens visant à promouvoir et renforcer la formation par alternance :** les échelles descriptives et le contrat de stage sont maintenant implémentés sur les trois années d'études et le module d'intégration a été introduit dans sa nouvelle orientation en 2<sup>e</sup> année. En parallèle, plusieurs temps de coformation ont permis aux différents partenaires de travailler ensemble sur le contrat de stage, ou de définir les bases de la collaboration au sein des modules d'intégration.

**Développer les compétences en science informatique des futur-e-s enseignant-e-s :** le nouveau module optionnel *Science informatique et projets numériques*, mis en vigueur pour la première fois au printemps 2019, a permis de former 89 étudiant-e-s en juin 2019. Les inscriptions sont en augmentation pour la prochaine édition du printemps 2020. En parallèle, des travaux sont en cours au sein des modules portant sur l'éducation aux médias et les projets numériques.

**Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école à visée inclusive :** l'évaluation du plan d'études BP montre que la prise en compte de la diversité des élèves est considérée comme une *thématique centrale* dans 8 modules, une *thématique travaillée* dans 14 à 18 modules selon le profil, et une *thématique potentiellement amenée par les étudiant-e-s* dans les trois modules d'intégration. De plus, elle constitue le cœur de l'offre des 19 modules d'approfondissement de 3<sup>e</sup> année. Cette offre est en cours de réactualisation et de renforcement en s'appuyant notamment sur le Concept 360° du Département, en particulier avec le socle universel.

### 5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

**Renouvellement de la reconnaissance du diplôme par la CDIP**

L'élaboration du dossier de renouvellement de reconnaissance du diplôme MS1 par la CDIP, mené avec le soutien du Centre d'assurance qualité (CeQual) en parallèle à la procédure équivalente pour le secondaire II, a mobilisé l'ensemble de l'équipe pendant plusieurs mois. Le dossier a été remis au secrétariat de la CDIP le 23 janvier 2020.

**L'hétérogénéité des élèves dans les modules du MS1 : état des lieux**

Le nouveau responsable de Filière a effectué un état des lieux de la prise en compte de l'hétérogénéité des étudiant-e-s dans les modules du MS1. L'analyse des 69 descriptifs de cours du MS1 a montré que la formation pour l'enseignement au degré secondaire I prend en compte une large palette de différences (âge, genre, talent, handicap, origine, culture, classe sociale). Ces facteurs de différenciation sont cependant abordés de manière inégale, à la fois globalement et au sein des modules. L'état des lieux commencé en 2019 sera poursuivi en 2020, notamment au travers de rencontres avec les UER et d'une analyse des bilans certificatifs et des rapports de visite de stage.

**Vers une formation à quatre disciplines**

Suite à l'adoption du Plan stratégique de la HEP 2017-2022 et à la modification du Règlement des études du MS1, la Filière secondaire I est appelée à mettre en place, dès que possible, une formation intégrée permettant d'obtenir un Master en enseignement secondaire I pour quatre disciplines. L'année 2020 marquera le début du chantier de ce nouveau plan d'études, qui impliquera la conduite d'une enquête auprès des directions des établissements scolaires, afin de comprendre leurs besoins, et le lancement d'un groupe de travail impliquant des partenaires internes et externes.

### 5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

La Filière enseignement secondaire II assure la conduite du programme de MAS en enseignement pour le degré secondaire II (écoles de maturité et branches générales des écoles professionnelles). Elle gère également les programmes de Masters conjoints du Master en sciences et pratiques de l'éducation avec la Faculté des SSP de l'UNIL, du Master en didactique de l'éducation physique et sportive avec l'Institut des sciences du sport de l'UNIL, ainsi que les spécialisations en mathématiques pour l'enseignement du Master en mathématiques de l'EPFL et en pédagogie et médiation culturelle du Master en Lettres de l'UNIL. Par ailleurs, elle participe à la coordination des formations didactiques romandes du secondaire (projet DidRo du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s – CAHR) pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiant-e-s de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud.

Accueillant des diplômé-e-s des hautes écoles dont la première mission, en tant qu'enseignant-e-s des écoles de maturité est de préparer leurs élèves aux études supérieures, la filière secondaire II dispose de compétences particulières dans la compréhension des exigences des hautes écoles, dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels et dans l'élaboration de programmes destinés à la relève dans les institutions de formation. Elle a plus particulièrement travaillé en 2019 sur la réalisation du dossier de demande de renouvellement de reconnaissance du diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité auprès de la CDIP, l'évolution du dispositif de suivi des stages (l'introduction des échelles descriptives et modalités de formation dans les séminaires d'intégration), l'offre de modules interdisciplinaires dans les plans d'études S1 et S2 (augmentation de l'offre et répartition des effectifs), la régulation de l'offre de cours au choix dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation, la présidence du groupe de pilotage des didactiques romandes, le transfert de la gestion de la Maîtrise en didactique du français langue première vers le Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) et enfin le positionnement de la Filière en matière de recherche.

On peut noter que le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 148 étudiant-e-s diplômé-e-s (dont 2 étudiant-e-s du MAME) qui ont reçu leur titre lors de la remise des diplômes du 8 novembre 2019, ainsi que 14 enseignant-e-s qui ont acquis un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline. Deux cent trois étudiant-e-s suivent leur formation actuellement, dont 10 candidat-e-s à un diplôme additionnel.

Le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL-HEP Vaud maintient son attractivité avec 66 étudiant-e-s fin 2019. Depuis la mise en place, en 2018, de possibilités de stages dans cette formation, on peut noter que 27 étudiant-e-s ont terminé un stage optionnel et 15 un stage obligatoire. Par ailleurs, 9 étudiant-e-s étaient encore en stage durant le semestre d'automne 2019. L'intérêt des étudiant-e-s pour ces stages, mais aussi pour la mobilité durant leurs études doit notamment permettre d'améliorer l'insertion des diplômé-e-s sur le marché du travail.

Le Master en didactique de l'éducation physique et du sport, ouvert à la rentrée 2017, a compté ses 5 premiers diplômé-e-s en 2019. Ce Master doit maintenant stabiliser ses effectifs afin de s'installer dans le paysage des formations vaudoises.

Enfin, la Filière secondaire II s'attache à développer et à consolider les collaborations avec les autres hautes écoles. En 2019, des partenariats étaient en cours avec l'UNIL, l'EPFL, l'IFFP, l'UNIGE, ainsi qu'avec toutes les autres institutions romandes de formation des enseignant-e-s.

#### 5.2.4. Filière Formations postgrades (PG).

Sur base de la stabilité de l'équipe atteinte à la fin de 2018, la Filière Formations postgrades a pu poursuivre ses projets en 2019 et en développer de nouveaux. L'équipe s'est également enrichie grâce à la collaboration d'une étudiante stagiaire du MASPE entre septembre et décembre 2019. Par ailleurs, dans le cadre de la procédure d'autoévaluation périodique des unités, la Filière a pu rencontrer un expert de la formation continue d'adultes, Monsieur P. Rywalski de l'IFFP, qui a fait part d'intéressantes pistes de réflexion et de développement pour les projets de l'équipe de la Filière PG.

De façon générale, la Filière PG a continué à avancer sur les dossiers liés à ses missions principales : mise en œuvre régulière du nouveau dispositif d'évaluation des programmes et des modules en collaboration avec le CSE, pilotage des formations au moyen de l'organisation récurrente de Groupes Consultatifs de Référence (GCR), y compris pour une formation intercantonale comme PIRACEF, et développement de nouveaux projets de formation.

Le nombre de participant-e-s inscrit-e-s dans les formations postgrades en 2019-2020 est de 636. C'est un peu moins que l'année précédente (643), année qui avait vu une augmentation importante due au nombre plus important de formations ouvertes et d'une augmentation particulière des participant-e-s au CAS PF. Le nombre de diplômé-e-s en 2019 a atteint le nombre de 274 (254 en 2018).

Les perspectives annoncées dans le rapport d'activités 2018 ont été travaillées et atteintes en 2019, en particulier la finalisation du nouveau Règlement des Études (RAS), la collaboration avec les responsables des UER en matière de budgets de formation, la mise en œuvre des nouvelles procédures d'évaluation et de pilotage des formations, le soutien aux formations interinstitutionnelles (FORDIF et PIRACEF), le développement de nouvelles formations (nouveau CAS en Ingénierie des Évaluations en Formation et une dizaine de projets de nouvelles formations en gestation à des degrés divers, en collaboration ou non avec des partenaires externes).

Pour 2020, plusieurs dossiers prioritaires seront portés, notamment :

- Sur le plan de l'organisation administrative des formations :

- modification harmonisée des directives des programmes en cohérence avec le nouveau Règlement des Études (RAS) ;
- développement de la précision du calcul des coûts réels des formations.
- Sur le plan du pilotage des formations :
  - collaboration accrue avec la Filière FC pour concevoir de nouvelles formations en cohérence avec l’offre de formation continue attestée ;
  - mise à disposition d’outils d’évaluation de la qualité des formations à destination des responsables de programme et des formateurs et des formatrices au moyen du Portail collaborateur de la HEP ;
  - poursuite du soutien à la régulation et à la coordination des formations interinstitutionnelles FORDIF et PIRACEF ;
  - développement de nouvelles formations (en particulier Ingénierie des évaluations en formation et Pédagogie de l’enseignement supérieur) ;
  - développement de la veille scientifique et professionnelle ;
  - renforcement de l’identité de la Formation postgrade en impliquant les formatrices et formateurs.
- Sur le plan de la recherche et de la veille scientifique et stratégique, développer des projets ayant une visée d’amélioration de la qualité des formations et du soutien aux responsables de programme et aux formatrices et formateurs.

Les perspectives présentées ici prennent place dans le plan de développement remis au Comité de direction de la HEP Vaud en janvier 2020.

#### 5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

En janvier 2019, l’équipe de la Filière Pédagogie spécialisée (ci-après la Filière) se composait de cinq membres :

- Nadine Giaouque : responsable (60 %)
- Corinne Monney : collaboratrice scientifique (20 %, jusqu’au 31 juillet 2019)
- Anne Rodi : collaboratrice scientifique (10 % puis 30 %, dès le 1er août 2019)
- Jean-Marc Böhlen : collaborateur scientifique (77.5 %)
- Francine Brocard : secrétaire (40 %)

L’équipe a vu sa composition modifiée à la rentrée académique :

- Anne Rodi a augmenté son taux de travail de 20 % pour rejoindre le groupe de travail sur la révision du PE MAES ;
- Méliné Zinguinian (collaboratrice scientifique à 40 %, depuis le 1er août 2019) a remplacé Corinne Monney.

L’augmentation, d’environ 10 % de l’effectif de la volée MAES 2019, n’a pas eu d’incidences majeures sur les missions de la Filière, du moins pas pour sa mission principale qui consiste à gérer les trois Masters (MAES-VD, MAES-VS et MAEPS) relevant du domaine de la pédagogie spécialisée (ci-après PS), ainsi que les programmes de prestations complémentaires qui leur sont associés.

La Filière a franchi une nouvelle étape importante dans le processus de révision du nouveau plan d’études MAES (ci-après PE MAES), en stabilisant la planification, en constituant le groupe de travail et en démarrant la réflexion et son élaboration.

Les forces attribuées à l’équipe ont été renforcées, ce qui a permis à la Filière d’agir parfois en anticipation plutôt qu’en réaction, d’assumer les mandats qui lui sont confiés, de lancer le processus de révision du PE MAES et d’envisager d’en respecter les délais.

#### 5.2.6. Filière Formation continue (FC)

Dès 2018, sous l’effet des priorités énoncées dans le cadre de la nouvelle législature pour le développement de l’École vaudoise, d’importantes attentes impactant les prestations de formation continue offertes aux enseignant-e-s vaudois-e-s ont été identifiées. En 2019, la Filière FC s’est attachée à mettre en œuvre des dispositifs de formation permettant de répondre à ces attentes. Pour cela, il a été nécessaire de faire preuve de réactivité, d’adaptation et de « bon sens », dans un contexte marqué par les inévitables variations de certaines conditions et orientations de travail prescrites.

##### Projet Numérique

Afin d’intégrer au plus près de son activité les enjeux liés à la numérisation dans notre société, la HEP Vaud a inscrit cette orientation dans son Plan d’intentions. La HEP Vaud s’est dotée d’un plan d’action « Numérique » se déclinant en plusieurs orientations afin de développer les compétences numériques des enseignants du canton de Vaud. Un des axes est en lien direct avec les activités de la Filière FC et concerne la formation des enseignant-e-s en activité.

Un effort particulier a été apporté au programme de cours 2018-2019 pour insérer de nouvelles offres : ainsi chaque UER, quelle que soit son orientation, a proposé au minimum un cours en lien direct avec le numérique. L'étape suivante devrait être la mise en place de nouvelles formations, conjointes à plusieurs UER. Ce projet s'inscrit dans la continuité des prestations déjà offertes et dans un effort de valorisation et de croisement des compétences des UER transversales et didactiques.

Il est à relever que les formateurs et les formatrices de l'UER MI ont été fortement sollicités par leur intervention dans le cadre de la formation Éducation numérique pour les établissements pilotes DGEO cycle 1, formation placée sous l'égide de l'EPFL. Ce projet a fortement mobilisé tant les ressources de l'UER que celles des établissements en question.

#### **Modalités de soutien aux établissements dans la rédaction puis la mise en œuvre de leur Concept d'établissement 360°.**

En mai 2019, la Filière FC a mis sur pied un groupe d'accompagnement 360 (GA360) afin de soutenir les établissements qui le souhaitent dans le cadre de l'élaboration et l'implémentation de leur Concept d'établissement 360°. Ce GA360, coordonné par la Filière FC, est composé de 15 formatrices et formateurs de la HEP Vaud et d'un formateur de l'EESP qui interviennent généralement par deux dans les établissements. Aux cinq demandes d'accompagnement déjà prises en charge avant avril 2019 sont venues s'ajouter 42 nouvelles demandes, dont 12 se sont traduites au final par un accompagnement au niveau de leur régionale. Ce ne sont ainsi pas moins de 34 accompagnements qui étaient en cours à l'automne 2020, accompagnements qui recouvrent 68 établissements scolaires de l'enseignement obligatoire. À cela s'ajoutent 3 demandes d'établissements qui étaient encore en suspens fin 2019, faute de ressources disponibles dans l'immédiat.

Dans le cadre des échanges entre les établissements et les accompagnateurs et accompagnatrices, certaines questions et préoccupations récurrentes ont émergé, dont notamment : compréhension de la prescription 360°, méthodologie de projet visant l'efficience, prise en compte des pratiques et dispositifs déjà existants au sein des établissements, processus et conditions de la mobilisation de l'ensemble des acteurs de l'établissement. Afin d'apporter des éléments de réponse et de réflexion propres à soutenir les établissements face à ces questions, et dans une visée de favoriser les échanges entre les divers établissements engagés dans ce processus, une journée intitulée « Du concept cantonal au projet d'établissement : principes, enjeux et méthodologie » a été organisée le 29 novembre 2019 à la HEP. Cette journée ayant très rapidement été complète, et au vu des évaluations positives de celle-ci, il a été décidé de la proposer au public plus large des établissements non accompagnés et d'en proposer ainsi trois nouvelles occurrences au printemps 2020.

#### **Formation des assistant-e-s à l'intégration**

Dans le cadre du renforcement de l'école à visée inclusive, le DFJC a régularisé la fonction d'« assistant-e à l'intégration ». Suite à cette décision, le SESAF a mandaté la HEP Vaud pour offrir une formation spécifique pour les personnes bénéficiant de cette contractualisation. Les formateurs et formatrices de l'UER AGIRS, DV et PS ont élaboré, avec l'aide de la Filière FC, l'ingénierie de cette nouvelle prestation qui s'appuie sur le référentiel de compétences de cette nouvelle fonction. La formation, qui dure 60 heures, se compose de 4 modules et se déroule sur 2 années scolaires. Le SESAF a souhaité privilégier les personnes contractualisées qui n'ont jusque-là bénéficié d'aucune formation. Ce dispositif, qui a débuté le 10 septembre 2019, a accueilli 152 personnes sur les 200 pressenties.

#### **5.2.7. Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiant-e-s (PoEME)**

Le Pôle Échanges et mobilité des étudiant-e-s a pour mission d'organiser et de développer l'offre de mobilité à l'intention des bénéficiaires OUT et IN, en veillant à l'intégrer harmonieusement aux différents programmes d'études. À fin août 2019, au terme d'une fructueuse étape de consolidation tant du périmètre que de l'organisation de ce Pôle, sa responsable Mme A. de Monterno a décidé de poursuivre sa carrière professionnelle au sein d'une grande fondation lyonnaise. La Direction de la formation est en charge de l'intérim jusqu'à la repourvue du poste prévue courant 2020.

En 2019, l'agence fédérale Movetia a lancé un programme pilote de financement des stages courts effectués par les étudiant-e-s suisses dans un autre canton. Sollicitée par ses partenaires, la HEP Vaud fait partie de trois programmes pilotes (avec la SUPSI, la PH Zug et la PH Schwyz) pour obtenir le financement de 61 mobilités de plus de trois semaines, témoignant de la vitalité des accords entre HEP et de l'attractivité de la HEP Vaud en Suisse romande. En outre, la HEP Vaud accueille depuis 2019 des étudiant-e-s canadien-ne-s en séjour IN (semestre d'étude ou stage uniquement).

Dans le but de densifier le réseau des institutions partenaires, plusieurs missions à l'étranger ont été effectuées dans les pays suivants : Angleterre, Danemark, Espagne, Finlande, France, Norvège et Tchéquie.

### **5.3. Unités de service**

#### **5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)**

Le Centre assurance qualité (CeQual) a pour mission de renforcer le développement de la culture qualité au sein de la HEP Vaud.

L'année 2019 a plus particulièrement permis de capitaliser le travail réalisé dans le cadre de la procédure d'accréditation institutionnelle.

Le CeQual s'est en effet concentré sur la pérennisation du système d'assurance qualité (SAQ) de l'institution. Il s'est agi de prendre en compte les recommandations de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité et du Conseil suisse d'accréditation, et d'actualiser la description du SAQ au plus près des pratiques qualité évolutives de la HEP Vaud.

La documentation de référence, accessible depuis le site web de la HEP Vaud, offre à cet égard une vision d'ensemble des démarches et mécanismes d'assurance de la qualité propres à la HEP Vaud, en cohérence avec son *Concept qualité*.

D'autres activités seront poursuivies en 2020 par le CeQual :

- le soutien à la mise en œuvre et au développement de dispositifs qualité tels que l'autoévaluation des unités et l'évaluation des cursus d'études de la HEP Vaud ;
- la formation, notamment dans le cadre du CAS FORDIF (formation en direction d'institutions de formation), sur les thèmes de la qualité et de la conduite de projets ;
- la poursuite de son projet de recherche sur les dynamiques de développement du SAQ des institutions d'enseignement supérieur ;
- l'organisation de la première rencontre annuelle HEP Vaud dédiée la qualité ;
- la contribution à la dynamique de coopération et d'échanges, aux plans romand et suisse, en matière de développement de la qualité dans l'enseignement supérieur.

### 5.3.2. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Sous l'impulsion de sa Commission participative, le CSE a effectué – en juin 2019 – un recensement auprès des formateurs et formatrices quant à l'utilisation qu'ils font des résultats des évaluations des enseignements par les étudiant-e-s (EEE), ainsi que sur leur attitude vis-à-vis de cette évaluation : 124 formateurs et formatrices ont rempli le questionnaire en ligne. Les résultats de l'EEE sont visiblement exploités et utiles à l'enseignement : 86 % des formateurs et des formatrices ont été amené-e-s au moins une fois à faire des changements dans leur enseignement suite aux résultats institutionnels. Ils sont également 86 % à croiser les résultats institutionnels avec d'autres données relatives à leur enseignement et à initier des échanges à ce sujet. Par ailleurs, les formateur-trice-s accordent une grande valeur à l'avis des étudiant-e-s : 72.3 % estiment que les étudiant-e-s sont qualifié-e-s pour évaluer les enseignements. Toutefois, pour améliorer encore l'exploitation et le crédit accordé aux résultats de l'EEE, le CSE a mis sur pied une FAQ sur le Portail collaborateur afin de répondre à certaines de leurs interrogations.

La démarche de *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* invite les formateurs et les formatrices à partager leurs interrogations sur des problématiques pédagogiques pratiques, à les soutenir à l'aide de repères théoriques, à intégrer une nouveauté dans leur propre enseignement et à communiquer ensuite – à d'autres formateurs et formatrices d'ici et d'ailleurs – sur les succès et les difficultés de cette expérience. Cette année, deux démarches menées entre le CSE et des UER ont abouti à des communications scientifiques : John Didier et Clara Périssé Arozarena, de l'UER AT, ont communiqué leurs réflexions au colloque du CAHR 2019, et Moïra Laffranchini Ngoenha de l'UER AG a fait une communication au colloque international AUPTIC 2019. Le CSE échange volontiers avec tout formateur et toute formatrice intéressé-e à approfondir un aspect de son enseignement sous la forme d'une démarche de SoTL.

### 5.3.3. Centre de soutien à l'e-learning (CSeL)

La mission du CSeL est de favoriser l'hybridation des dispositifs de formation à la HEP Vaud. L'hybridation consiste à articuler le travail présentiel et non présentiel (à distance) de l'étudiant-e, tout en agissant aussi bien sur la nature du travail présentiel que sur celui effectué à distance.

L'hybridation a pour fonction dans un premier temps de favoriser la qualité des apprentissages des étudiant-e-s à la HEP Vaud. Elle vise également à répondre plus ponctuellement à des enjeux organisationnels (indisponibilité d'un auditoire, étudiant-e-s en mobilité OUT...). À plus long terme, le CSeL vise à contribuer à la mise sur pied de curriculums suivis partiellement à distance. Si la transformation des formats pédagogiques en présentiel requiert un investissement considérable de la part des formateurs et des formatrices, la modification de la forme universitaire au niveau des cursus (modules, semestres...) constitue un véritable défi, notamment en regard des ressources actuelles de la HEP Vaud.

### 5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2019, les activités du Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) se sont déroulées comme définies dans son mandat. Les principales réalisations sont présentées brièvement ci-dessous :

#### Placements en stage

En se basant sur la liste des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs (PraFos) mise à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), toutes les étudiantes et tous les étudiants ont pu être placé-e-s en stage, même si pour certain-e-s (BP 5-8 et MS1) le placement a été légèrement différé.

Durant l'année 2019, le CefopÉ a effectué **3942**<sup>29</sup> placements auprès de **1303** PraFos :

- **2413** placements pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement primaire (903 au semestre de printemps et 1510 au semestre d'automne) ;
- **761** (375 et 386) pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement secondaire I ;
- **388** (212 et 176) placements pour la Filière Enseignement secondaire II ;
- **379** (179 et 200) placements pour la Filière Pédagogie spécialisée.

#### **Partenariat avec les établissements partenaires de formation (EPF)**

Les EPF ont contribué au système de formation pratique par alternance en proposant suffisamment de PraFos pour que l'on puisse attribuer une place de stage à chaque étudiant-e. Néanmoins, il a été compliqué de trouver des places avec suffisamment de périodes de stage pour certaines disciplines à faible dotation horaire comme l'histoire et la géographie.

#### Organisation des visites de stage et évaluation de la formation pratique :

En 2019, il y a eu 266 étudiant-e-s en stage B au semestre d'automne et 245 au semestre de printemps (sans compter les étudiant-e-s du MAES). Nous remarquons donc une légère baisse du nombre de stagiaires B par rapport à 2017 et 2018.

Pour chaque stagiaire B, il a fallu effectuer au minimum quatre visites par année : deux à visée didactique et deux pour observer les aspects transversaux. Ce qui équivaut, après ajout des visites pour les étudiant-e-s signalé-e-s en difficulté, à environ 1500 visites sur l'année.

En effet, il a fallu également organiser des visites pour les stagiaires qui ont été signalé-e-s en difficulté (environ 120 étudiant-e-s sur l'année 2019). Puis mettre en place 84 conférences d'évaluation intermédiaire ou de régulation en présence de toutes les personnes concernées.

#### **5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)**

Sur la base des indicateurs de suivi quantitatif des activités, il ressort qu'en 2019 le CSRe poursuit son ancrage institutionnel de par la confiance témoignée par les collaborateurs et les collaboratrices de la HEP Vaud dans l'appel à ses prestations. Sur le plan de la formation continue interne, le CSRe continue de développer son offre répondant à un accroissement des besoins notamment en termes de relève scientifique. Les activités du pôle levée de fonds reflètent la dynamique engagée par les chercheur-e-s dans leur souci de mener des recherches ou autres projets sur base de fonds externes. La qualité des 26 projets déposés et évalués se traduit dans les faits par un taux d'acceptation de près de 80 %. En outre, l'équipe du CSRe se réjouit de constater la dynamique engagée par les doctorant-e-s et assistant-e-s diplômé-e-s sur nombre de prestations qui leur sont dédiées.

Fort de ce constat, l'équipe du CSRe se veut incubatrice d'idées créatives et de projets innovants, pour devenir progressivement un espace et un centre de référence permettant de faire émerger de nouveaux artefacts qui développent le potentiel humain, et notamment celui de la relève scientifique, capital humain en devenir de l'institution.

Les projets menés par le CSRe contribuent sans conteste à la relève scientifique en soutenant la participation de jeunes chercheur-e-s dans leurs premiers actes de recherche (communications, publications) et par l'implication de professionnel-le-s du terrain.

Sur le plan de la recherche, les collaboratrices du CSRe sont très actives au sein de la communauté scientifique que ce soit en termes de communications orales, délivrance d'expertises à un niveau national ou international ou encore la diffusion des résultats de recherche au sein de revues scientifiques et professionnelles. 2019 a vu les collaboratrices du CSRe se voir attribuer quatre financements externes (FNS, CIIP, SPARK, PNR77).

#### **5.3.6. Unité Communication**

L'année 2019 a été intense pour l'Unité Communication en raison de plusieurs facteurs, internes ou externes à l'Unité, et a vu l'équipe à l'œuvre sur nombre de chantiers importants pour l'institution sur l'ensemble des canaux de communication. L'année a compté 62 rendez-vous institutionnels, académiques, professionnels et culturels dont quelques-uns ont nécessité un engagement au-dessus de la moyenne au vu de leur complexité ou de leur exposition médiatique.

**Événements** Le débat « Quel rôle pour les mathématiques ? » fait salle comble à l'Aula des Cèdres, à l'invitation de la HEP, de l'UNIL, de l'EPFL et de la DGES et en présence, notamment, du prix Nobel Jacques Dubochet. Plusieurs manifestations internationales ou à l'échelle nationale ou vaudoise se succèdent, comptant à chaque fois entre 120 et 300 personnes: *Agir face au sentiment d'impuissance*, *LEAD : Quelles visions pour l'école de demain ?*, *L'oral, ça s'enseigne ?*, *Le 4<sup>e</sup> colloque des didactiques disciplinaires swissuniversities*, *Construire un avenir pour chaque élève et COPIRELEM : Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI<sup>e</sup> siècle* (UER MS). Autres événements phares : de nombreuses conférences organisées par les UER ou les filières, deux journées portes ouvertes auxquelles répondent environ 500 gymnasiens-ne-s, une cérémonie des diplômes hors normes en raison du nombre limité d'accompagnants, des concours « Ma classe refait le

<sup>29</sup> Y compris 1 placement pour le Master en mathématiques pour l'enseignement.

monde » (UER SH) et « Kamishibai plurilingue » attirent environ 200 élèves des degrés primaire et secondaire à la HEP. Éditions qui seront reconduites en 2020 avec encore plus de participant-e-s ! À signaler encore la formation continue en didactique de l'histoire : *1948 : aux origines du problème des réfugiés palestiniens*, qui a nécessité des efforts particuliers pour en garantir la tenue, mais qui a été plébiscitée pour sa haute qualité. Des Actes ont été réalisés suite à cet événement et seront publiés dans le premier trimestre de l'année 2020.

**Rapport annuel 2018** Le rapport d'activités de la HEP Vaud a mis en lumière les PraFos au travers de trois interviews-témoignages qui rendent compte de la formation et du vécu professionnel de trois personnes qui ont fait le choix d'accompagner, sur le terrain, les étudiant-e-s HEP en formation. Publics : VIP, directions d'établissements, PraFos, intervenant-e-s externes, collaborateurs et collaboratrices, invité-e-s HEP, étudiant-e-s et grand public (en diffusion libre à l'accueil).

**ZOOM** En 2019, le journal interne de la HEP Vaud continue de s'étoffer en termes de pages et de thématiques. Désormais envoyé aux directions d'établissement ainsi qu'aux praticiennes et praticiens formateurs en activité, il a été à nouveau distribué aux candidat-e-s inscrit-e-s et futur-e-s étudiant-e-s à la HEP à la demande des filières. Au nombre des objectifs poursuivis : mobiliser l'intérêt de la communauté estudiantine HEP.

**PRISMES** a consacré son numéro de janvier 2019 au thème de la diversité en lien direct avec l'école inclusive. *Prismes* a été largement diffusé auprès des 1000 nouveaux étudiants et étudiantes inscrit-e-s à la HEP, à la demande des filières, en plus des quelque 3500 abonnés que compte la revue. Une édition sur le voyage, dans sa dimension pédagogique, a été préparée à l'automne, avec l'expertise de Sabine Oppliger et d'Anne-Marie Lo Presti, et ce numéro 26 paraît en février 2020. Cette édition est aussi l'occasion d'une nouvelle collaboration avec La Maison d'Ailleurs, à Yverdon. Deux artistes majeurs de la scène internationale sont à l'honneur dans ce numéro : le bédéiste belge François Schuiten, et l'artiste visuelle suisse, Corinne Vionnet.

### 5.3.7. Unité Finances

L'année 2019 est marquée par une rotation importante du personnel de l'Unité Finances avec le départ de la responsable de la comptabilité, ainsi que de deux comptables. Les remplacements ont engendré un travail important de formation et de remise à niveau des connaissances au sein de l'Unité, un travail qui se poursuivra l'année prochaine. La consolidation de l'Unité Finances et la cohésion de son équipe reste donc une priorité pour 2020.

L'Unité profite de ces changements pour revoir et optimiser les processus financiers en valorisant les compétences des collaborateurs et des collaboratrices de l'Unité. Une attention toute particulière est mise sur les moyens informatiques permettant l'automatisation de la production des informations financières.

Le développement des activités de la HEP Vaud, qui se matérialise par un nombre d'étudiants en croissance d'une année à l'autre, par l'ouverture de nouvelles formations et par des projets de recherche toujours plus nombreux, nécessite une gestion financière rigoureuse optimisant l'utilisation des ressources et le suivi des dépenses.

### 5.3.8. Unité Informatique

En 2019, l'Unité Informatique a continué la mise en oeuvre des projets prioritaires, tout en continuant à assurer l'exploitation des systèmes déjà en place et à moderniser ses infrastructures.

- Dans le domaine de la **gestion académique**, la priorité a été mise sur la consolidation des stages (placement, visites, évaluations, bilans intermédiaires et certificatifs), ainsi que sur l'amélioration des admissions et des immatriculations. À noter le désengagement de la « bible » des titres FileMaker (pour la gestion des équivalences des titres et disciplines) en faveur d'un nouvel onglet dans le portail Admission dans IS-Academia.
- Dans les domaines de la **recherche** et du **e-learning**, support et maintenance évolutive ont suivi la mise en service (en 2018) de ORFEE, RPR et CCP-Pro. *Nota bene* : Educanet2 sera abandonné en 2020 par le Canton ; son successeur n'est pas encore connu à ce jour. Educa mettra en place une fédération d'identités qui devrait pouvoir être interconnecté à SWITCH (aai ou edu-id).
- Dans le domaine de la **présence web**, le nouveau Portail collaborateur tant attendu a été mis en service en septembre. Il ne reste plus sur l'Extranet que la réservation des salles (projet de remplacement en cours) et le module de gestion des actualités et communiqués (désengagement à venir en 2020).
- Dans le domaine **RH**, le projet phare est la mise en oeuvre (dans Allegro) de la nouvelle timbreuse pour les PAT, comprenant également la gestion des absences.
- Dans le domaine **Finances**, peu d'évolutions ont eu lieu, à part le reporting TVA ou l'amélioration de la gestion des notes de frais.
- Concernant le **Records Management (RM)**, après la mise en production en 2018 du nouveau système RM (SAM), des formations et des accompagnements ont eu lieu en 2019.
- En matière de **statistiques / reporting**, la plateforme BI est très sollicitée : statistiques OFS (du personnel, des étudiant-e-s, des finances), statistiques pour le rapport de gestion, reportings pour la formation continue, reportings pour le CSE, etc.

- Dans le domaine **audiovisuel**, les travaux de modernisation des salles de cours continuent. Un système audiovisuel a aussi été installé sur le nouveau site de Sébeillon.
- La plateforme **IAM (identity and access management)** s'est enrichie d'un annuaire / trombinoscope du personnel. L'annuaire du personnel est aussi consultable par les étudiant-e-s (mais sans les photos et les identifiants HEP).
- Au niveau **mail + calendrier**, 2019 a vu le désengagement de Kerio en faveur la solution Exchange + Outlook.
- Au niveau **infrastructures informatiques**, plusieurs améliorations et évolutions ont eu lieu : mise en service du NAC, des F5 (load-balancers, ADC), renouvellement des infoblox (DNS, DHCP), ainsi que la mise à disposition du VPN pour les étudiant-e-s.

L'unité Informatique a participé également aux travaux à l'Aula et sur le nouveau site de Sébeillon, notamment pour la partie réseau et AV. La démarche de sensibilisation du personnel à la sécurité de l'information s'est accélérée, notamment avec les séances de sensibilisation en présentiel pour l'ensemble des unités.

### 5.3.9. Unité Infrastructures

L'Unité Infrastructures a mené à bien plusieurs projets au niveau des locaux, en collaboration avec la DGIP, propriétaire des bâtiments, dont le principal est la rénovation de l'Aula des Cèdres, bâtiment créé par l'architecte Jean Tschumi et classé en note 1 dans la liste des monuments historiques.

Ces travaux ont permis la mise à disposition de :

- l'*Auditorium* et ses 446 places assises équipées chacune d'une tablette pour la prise de notes et d'une prise électrique pour la recharge de l'ordinateur portable ;
- l'auditoire Nord, avec 94 places également équipées comme dans le grand auditoire ;
- le *Pourtour* avec son espace prévu pour des réceptions et autres activités en lien avec la formation (stands ; expositions ; etc.).

Suite à ces travaux de rénovation, ces trois espaces peuvent être utilisés simultanément, ce qui n'était pas possible auparavant pour des raisons phoniques. Ils sont pourvus d'équipements techniques de pointe.

Des recherches de locaux à louer en dehors du site des Cèdres ont dû être entreprises afin de combler les besoins immédiats de l'institution.

La HEP a repris les locaux occupés par l'École de la Source, à Sébeillon 1. Ces locaux ont été rénovés et adaptés aux besoins de la HEP. Ils sont disponibles depuis la rentrée académique de septembre 2019.

Le projet de location de locaux à Sévelin 46, proche de Sébeillon, est en cours d'élaboration et devrait être concrétisé pour la prochaine année académique.

### 5.3.10. Unité Ressources humaines

Tout au long de l'année 2019, l'unité RH a activement participé à différents groupes de travail et projets transversaux : santé psychosociale, risques physiques et ergonomiques, gestion de crise, reconnaissance CDIP SI et SII, portail intranet pour le personnel de la HEP, Noël des enfants, etc.

Elle a par ailleurs elle-même mené des groupes de travail au sujet notamment de la nouvelle rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s ou encore de la conception d'un dispositif de formation à l'analyse de pratique professionnelle.

Nous continuons de faire évoluer notre système d'information RH, pour un suivi administratif pour nos collaboratrices et collaborateurs qui soit efficient et de qualité, ainsi que pour améliorer la logistique des recrutements adaptée à l'évolution média.

Le soutien au personnel HEP en matière de formation continue et de développement professionnel se poursuit notamment avec l'ouverture en 2019 de cours d'allemand et d'anglais, ainsi que d'une nouvelle formation à l'analyse de situations professionnelles à destination des formatrices et des formateurs intervenant dans les séminaires d'intégration.

Le thème de la santé et du bien-être au travail étant une priorité institutionnelle, l'Unité RH poursuit son développement interne pour répondre aux attentes formulées et offrir des prestations adaptées.

L'unité RH a par ailleurs travaillé sur sa communication, en éditant cette année deux newsletters RH, ainsi que deux plaquettes d'informations « Travailler à la HEP Vaud » à destination des nouvelles collaboratrices et des nouveaux collaborateurs PAT et PER.

Pour finir, 2019 a été l'occasion de mener un exercice participatif, exigeant et constructif, avec l'autoévaluation de l'Unité et la concrétisation d'un plan de développement pour les trois prochaines années.

### 5.3.11. Service académique (SACad)

Conseils sur la formation, démarches administratives : le Service académique (SAcad) entretient des liens réguliers avec les candidat-e-s et les étudiant-e-s, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le SAcad comprend le SAcad-admissions, le SAcad-étudiant-e, le SAcad-conseil et le SAcad-administration. Pour pouvoir offrir à ces personnes le soutien qu'elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les filières, les unités et les services de la HEP.

#### Quelques chiffres clés

- Soirées d'informations : 37 soirées avec 2522 participant-e-s
- Salons et manifestations : 4
- Dossiers complets traités à l'admission: 2456
- Immatriculations : 1041
- Mails traités : 31'49630
- 5 filières avec 11 programmes et 19 formations postgrades; 2924 étudiant-e-s suivi-e-s dans leurs études avec 274 situations d'étalement des études nécessitant un suivi particulier.
- En 2019 : 48 candidat-e-s VAE et 30 candidat-e-s AsD.

#### Résultats 2019 et perspectives 2020

- Développement du personnel du SAcad : accueil de T. Flattet et T. Tinguely et départ de C : Kury. Feedbacks, entretiens, objectifs, formations continues sont conduits régulièrement, avec une attention particulière à la formation continue : brevet fédéral en cours pour D. Fernandès, projet de thèse pour C. Raymond, conférence organisée « personne menaçante » par la police cantonale vaudoise pour l'entier du SAcad.
- Processus d'autoévaluation du SAcad conduit par l'entier de l'équipe en 2019, finalisé au printemps 2020, donnant lieu au plan de développement du SAcad pour les 3 ans à venir.
- Participation du SAcad aux groupes de travail institutionnels : « gestion de crise en situation de deuil », « mesures soutenant la réussite des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap », « développement des systèmes d'assurance qualité au sein des HEP de Suisse romande, dans un contexte d'accréditation institutionnelle ».
- Amélioration continue de la promotion et de la communication auprès des candidat-e-s et des étudiant-e-s : augmentation soirées d'informations, première « Live on internet », TELESNAP, central téléphonique implémenté au SAcad-étudiant-e-s.
- Valorisation des parcours de formations HEP Vaud : focal sur la discipline mathématique et nouvelle discipline « médias et informatique » au secondaire I. Dérogation à l'entrée en formation BP, nouveau cursus de formation 2CR2D.
- Digitalisation du SAcad : poursuite de l'implémentation du « tout en ligne ». Amélioration des portails IMAT / AHES / Admissions / base des titres / décisions positives / formulaire d'autorisation d'entrée en formation PG. Les projets de dématérialisation du dossier d'étudiant-e, de facturation sont reportés.

#### 5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

Durant l'année 2019, l'USIAP a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'Unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2020-2022. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1er trimestre 2020, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

#### 5.4. Autres entités

##### 5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

Un important travail de réindexation de la collection pédagogie, le cœur du fonds de la bibliothèque, a commencé et sera finalisé l'an prochain. Il s'agit non seulement de passer à un système de classification CDU (classification décimale universelle), mais aussi de revoir tous les indices pour être en phase avec les développements récents de la discipline.

Pour mieux connaître les besoins en formation documentaire des étudiant-e-s, un questionnaire a été distribué à l'ensemble des étudiant-e-s et a recueilli 197 réponses. Il ressort en premier lieu un intérêt marqué pour les thématiques du plagiat et de la citation des sources, puis pour l'apprentissage d'une méthode de recherche efficace.

Ces résultats ont permis de revoir l'ensemble des formations à la recherche documentaire proposées par la bibliothèque. Ces formations ont été rediscutées avec la Filière BP et proposées aux Filières secondaires I et II. Par ailleurs, des ateliers

<sup>30</sup> Mails dans les boîtes étudiant-e-s et candidat-e-s. Ne sont pas compris les mails des boîtes mail personnelles.

Zotero, pour débutants et pour avancés, ont été proposés aux étudiant-e-s avec succès : 99 étudiant-e-s ont participé à 6 ateliers durant l'automne.

Grâce à un développement du service informatique de la HEP Vaud, les étudiant-e-s de la HEP Vaud peuvent désormais accéder à distance à toutes les ressources en ligne disponibles à la HEP Vaud. Une application est à télécharger dans le portail du site web de l'institution.

La bibliothèque a été associée à plusieurs réflexions concernant la problématique de l'Open Access dans les HEP de Suisse menées par la Direction de la HEP Vaud, en collaboration avec le Centre de soutien à la recherche de la HEP Vaud.

Comme chaque année, la BCUL site HEP Vaud a mis sur pied des sélections et expositions thématiques. Celles-ci permettent de mettre en valeur la collection tout en éclairant certaines fois une actualité de la HEP Vaud. Les manifestations 2019 avaient pour titre : Poèmes pour petites oreilles – Hors les murs – As-tu fait tes leçons ? – Mémoire(s).

#### 5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

La HEP Vaud dispose d'un fonds destiné au soutien ponctuel d'étudiant-e-s en difficulté financière d'une part, et à la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part.

Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est permanent et présidé par la Directrice de l'administration de la HEP VD, par délégation du Comité de direction. Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est composé de sa Présidente et de six membres :

Présidente : Sandra Cottet

Membres : Luc-Olivier Bünzli, Daniela Russo, Muriel Guyaz, Reena Maire, Laurent Ceron (membre de l'association des étudiants jusqu'au semestre 20A), Alain Melly, Valentine Chapallaz, responsable administrative (jusqu'au 30.04.2019), Patricia Gabriel (responsable administrative dès le 15.4.2019)

La Direction de l'administration se charge du suivi et de la gestion administrative du fonds HEP Vaud. Cette activité inclut le conseil aux étudiant-e-s qui désirent présenter un dossier de demande d'aide financière et aux collaboratrices et aux collaborateurs qui souhaitent présenter un projet. Le nombre de séances par année est généralement de six, trois par semestre académique.

Les réunions des membres du groupe de travail du fonds HEP Vaud ont pour but d'analyser les dossiers remis par les étudiant-e-s et les collaborateurs et les collaboratrices de la HEP. Une fois l'analyse réalisée, une décision est prise quant aux montants à allouer en regard du règlement du fonds HEP Vaud et de la directive y relative.

##### Aide aux étudiant-e-s

En règle générale, le groupe de travail du fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence, soit CHF 1'970.-/mois et considérant que l'étudiant-e doit subvenir à ses besoins à raison de 30 % au minimum. Le groupe de travail du fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscriptions d'un montant de CHF 300.-. La taxe semestrielle (CHF 100.-) ne peut faire l'objet d'une exemption, étant destinée à alimenter le fonds HEP Vaud selon l'Art. 32 al.1 LHEP ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement pour une durée limitée (semestre en cours).

Depuis 2017, un partenariat avec le Pôle Mobilité de la HEP Vaud est conclu. Cette démarche dirige vers le fonds HEP Vaud les étudiant-e-s qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre leur projet de semestre hors les murs ou interculturel, pour des raisons financières.

Durant l'année 2019, le groupe de travail du fonds HEP Vaud s'est réuni à huit reprises.

Lors du semestre de printemps 2019 (19P) 71 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds.

Lors du semestre d'automne 2019 (19A), 19 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds.

Nonante étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds en 2019.

##### Activités culturelles et sportives

Tous les collaborateurs et collaboratrices ainsi que les étudiant-e-s de la HEP Vaud peuvent déposer une demande de financement afin de promouvoir une activité existante ou d'en mettre une sur pied de, telles que :

- des activités musicales, de chant ou de théâtre ;
- des expositions ou des rencontres culturelles ;
- des activités sportives.

Le principe de base définit une contribution du demandeur à hauteur de 30 % de son budget.

En 2019 ont bénéficié de l'aide du fonds :

- atelier théâtre HEP Vaud ;
- Groupe vocal HEP Vaud ;
- Chœur HEP Vaud ;
- atelier artistique ;
- diverses activités sportives et de maintien en forme ;
- diverses manifestations organisées par les étudiant-e-s.

L'Association des étudiantes et étudiants bénéficie également du soutien financier du fonds HEP Vaud afin de lui assurer une activité au profit des étudiant-e-s et ceci tout au long de l'année.

Relevons également qu'en 2019, Movetia, l'agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité au sein du système éducatif, a soutenu de manière importante les projets pour les étudiant-e-s de la HEP Vaud. En conséquence, le fonds a également apporté une aide financière pour les coûts du logement à l'étranger des étudiant-e-s partant en mobilité.

Le montant total des subsides octroyés en 2019 se monte à CHF 226'401. — répartis comme suit :

Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre	CHF	23'630. —
Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles	CHF	9'798. —
Pratique du sport	CHF	35'223. —
Aide aux étudiant-e-s en difficulté	CHF	157'750. —

#### 5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Veiller à ce que chaque personne qui étudie ou travaille à la HEP Vaud bénéficie de conditions et d'opportunités équitables induit à la fois l'identification et l'accompagnement des situations potentiellement porteuses de discrimination, ainsi que le déploiement de mesures à l'échelle structurelle et organisationnelle qui garantissent l'égalité des chances. L'Ipé, pour atteindre ses objectifs, développe ses activités de sensibilisation et de prévention à l'interne, ainsi qu'avec des partenaires externes. Elle organise des événements dans le but d'informer la communauté sur les enjeux de l'égalité des chances et de la diversité. Elle se tient à disposition des personnes, et élabore des projets de développement, comme l'illustrent les exemples ci-dessous.

Ancrage du projet de coopération P7 « Égalité des chances et diversité », financé par swissuniversities, mené en partenariat par les quatre HEP romandes. Création et diffusion du document « Vers un Plan d'action Égalité et Diversité — Guide à l'intention des rectorats des HEP », un catalogue de mesures concrètes à prendre en compte pour ancrer de manière durable une culture de l'égalité et de la diversité dans la gouvernance institutionnelle.

Participation au réseau « Études et handicap Suisse » des hautes écoles. Les séances sont l'occasion d'échanger des informations et des connaissances concrètes. Le réseau a créé le site [swissuniability.ch](http://swissuniability.ch), mis en ligne en juillet 2019, dans le but de mettre à disposition toutes les données récoltées. Il est conçu à la fois pour aider les hautes écoles à surmonter les obstacles architecturaux, techniques et institutionnels et pour les étudiant-e-s en situation de handicap.

Le mois de mars 2019 a marqué les 60 ans du suffrage féminin dans le canton de Vaud. L'Ipé a organisé trois événements intégrés dans la programmation de la manifestation cantonale. Ils ont rappelé en quoi l'institution scolaire peut participer à une réflexion sur les (in)égalités de genre.

La *Semaine d'action contre le racisme* a été l'occasion de convier des collègues qui ont mis en lumière deux approches didactiques innovantes : un atelier de médiation culturelle sur l'identité et l'altérité, ainsi qu'un projet en histoire orale, « Mémoires migrantes », qui invite à changer de perspective dans l'étude des migrations. Des élèves de 11<sup>e</sup> sont venu-e-s le présenter, témoigner de leurs apprentissages et de leurs ressentis.

Invitation d'Isabelle Collet, dans le cadre de la *Semaine d'introduction de la Filière Bachelor*. Comment enseigner l'informatique d'une manière égalitaire pour que filles et garçons développent des compétences, pour que chacun et chacune se sente libre de choisir de s'orienter vers cette discipline ? Des questions centrales à aborder à l'heure de l'éducation numérique.

#### 5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Avec l'avance des projets de recherche destinés à développer des réseaux romands ou suisses, avec le travail soutenu des doctorant-e-s en didactique du projet P9 de swissuniversities dans toutes les hautes écoles membres du CAHR, l'équipe de direction et le conseil scientifique du 2Cr2D ont concentré leurs efforts en 2019 sur le soutien aux manifestations scientifiques et le lancement des programmes de formation.

Parmi les manifestations, l'accueil à la HEP Vaud du 4<sup>e</sup> colloque suisse des didactiques disciplinaires les 5 et 6 avril a été l'occasion pour le 2Cr2D de remettre quatre prix aux meilleurs posters présentés par des doctorant-e-s.

Le programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines a connu un succès rapide, avec l'inscription de 44 doctorant-e-s intéressé-e-s à rencontrer des spécialistes et à débattre avec leurs collègues de questions de méthodes spécifiques aux recherches en didactique. Sept journées ont été organisées, à chaque fois par un domaine didactique différent, avec le soutien du comité de programme et de la direction du 2Cr2D.

Le Master (MADD) et le MAS (MASDD) en didactique disciplinaire, ont accueilli dès septembre 18 étudiant-e-s, réparti-e-s sur les orientations disciplinaires des apprentissages fondamentaux (5), des sciences de la nature (3), du français (3), de la géographie (2), des arts visuels (2), de l'histoire (1), des activités créatrices manuelles (1) et de l'éducation nutritionnelle (1). Le défi d'un programme didactique romand, qui réunit des étudiant-e-s de toutes les disciplines et offre une formation nouvelle à laquelle contribuent toutes les hautes écoles partenaires, est désormais relevé. À la qualité des enseignements – et des étudiant-e-s – s'ajoute, durant cette année de lancement, un immense travail d'acculturation et de coordination du comité de programme et des conseillers et conseillères aux études des six hautes écoles pour débusquer les implicites administratifs et faciliter la circulation sur tous les sites de formation.

Enfin, le site web du 2Cr2D ([www.2cr2d.ch](http://www.2cr2d.ch)) et sa newsletter mensuelle assurent désormais en continu l'information sur toutes les actualités didactiques en Romandie et au-delà.

## 6. Chiffres et statistiques

### 6.1. Formation de base

#### 6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2019)

Programme	2009	2014	2017	2018	2019
Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	493	822	944	1 043	1 154 <sup>31</sup>
<b>Total des étudiants de Bachelor</b>	<b>493</b>	<b>822</b>	<b>944</b>	<b>1043</b>	<b>1 154</b>
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	167	423	441	448	439 <sup>32</sup>
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé <sup>33</sup>	170	279	321	338	338
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée <sup>34</sup>		43	51	56	57
Master en sciences et pratiques de l'éducation <sup>35</sup>		43	62	62	66
Master en didactique du français langue première <sup>36</sup>		2	5	3	2
Master en didactique de l'éducation physique et du sport <sup>37</sup>			5	7	3
Master en didactique disciplinaire <sup>38</sup>					8
<b>Total des étudiant-e-s de Master</b>	<b>337</b>	<b>790</b>	<b>885</b>	<b>914</b>	<b>913</b>
Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	169	178	218	208	203 <sup>39</sup>
<b>Total des étudiant-e-s</b>	<b>999</b>	<b>1 790</b>	<b>2 047</b>	<b>2 165</b>	<b>2 270</b>

<sup>31</sup> L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1149) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=5).

<sup>32</sup> L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=424) est dû à la présence ici des étudiant-e-es en diplôme additionnel (N=15).

<sup>33</sup> Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

<sup>34</sup> Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

<sup>35</sup> Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

<sup>36</sup> Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

<sup>37</sup> Organisé conjointement avec l'UNIL.

<sup>38</sup> Organisé conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'UNIGE.

<sup>39</sup> L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=193) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=10).

### 6.1.2. Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2019)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
<b>Répartition par genre</b>									
Hommes	192	205	106	57	12	0	2	0	574
	17 %	47 %	52 %	14 %	18 %	0 %	67 %	0 %	25 %
Femmes	962	234	97	338	54	2	1	8	1 696
	83 %	53 %	48 %	86 %	82 %	100 %	33 %	100 %	75 %
<b>Total</b>	<b>1 154</b>	<b>439</b>	<b>203</b>	<b>395</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2 270</b>
<b>Répartition par âge</b>									
- de 30 ans	1 006	211	74	157	47	0	2	2	1 499
	87 %	48 %	36 %	40 %	71 %	0 %	67 %	25 %	66 %
30-40 ans	106	155	87	142	12	0	0	3	505
	9 %	35 %	43 %	36 %	18 %	0 %	0 %	38 %	22 %
+ de 40 ans	42	73	42	96	7	2	1	3	266
	4 %	17 %	21 %	24 %	11 %	100 %	33 %	38 %	12 %
<b>Total</b>	<b>1 154</b>	<b>439</b>	<b>203</b>	<b>395</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2 270</b>

N.B : Les arrondis peuvent générer des écarts.

### 6.1.3. Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2019)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique du français en langue première	Didactique de l' éducation physique et du sport	Master en Didactique disciplinaire	Total
Vaud	861	226	112	164	42	0	1	3	1 409
Berne	2	1	3	6	0	0	0	0	12
Fribourg	47	11	4	28	2	0	0	2	94
Genève	153	43	15	22	3	0	0	0	236
Jura	1	4	0	12	4	1	0	0	22
Neuchâtel	8	9	2	6	2	1	0	0	28
Tessin	2	14	7	8	1	0	0	0	32
Valais	13	21	8	64	3	0	1	1	111
Autres cantons	2	1	2	5	0	0	0	0	10
France	51	55	29	39	5	0	0	1	180
Autres pays de l'UE	11	33	14	28	1	0	0	1	88

Autres pays européens	0	5	1	2	0	0	0	0	8
Hors Europe	3	16	6	11	3	0	1	0	40
<b>Synthèse</b>									
Vaud	861	226	112	164	42	0	1	3	1409
	75 %	51 %	55 %	42 %	64 %	0 %	33 %	38 %	62 %
Autres cantons	228	104	41	151	15	2	1	3	545
	20 %	24 %	20 %	38 %	23 %	100 %	33 %	38 %	24 %
Étranger	65	109	50	80	9	0	1	2	316
	6 %	25 %	25 %	20 %	14 %	0 %	33 %	25 %	14 %
<b>Total</b>	<b>1 154</b>	<b>439</b>	<b>203</b>	<b>395</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2 270</b>

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts

#### 6.1.4. Grades décernés

Diplôme	2015	2016	2017	2018	2019
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	201	358	314	266	285
<i>Bachelor/Diplôme</i>	185	277	248	251	278
<i>Diplôme additionnel</i>	16	81	66	15	7 <sup>40</sup>
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	187	197	174	198	197
<i>Master/Diplôme</i>	177	184	163	188	194
<i>Diplôme additionnel</i>	10	13	11	10	3
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	98	73	59	91	66
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée <sup>41</sup>	9	7	14	10	9
Master en sciences et pratiques de l'éducation <sup>42</sup>	7	14	23	22	15 <sup>43</sup>
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première <sup>44</sup>		1		3	1
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport <sup>45</sup>					5
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	152	145	171	170	162
<i>Diplôme</i>	144	131	160	161	148 <sup>46</sup>
<i>Diplôme additionnel</i>	8	14	11	9	14
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire		29	14	2	
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle <sup>47</sup>	51	64	101	105	72

<sup>40</sup> Dont 3 diplômes additionnels en anglais.

<sup>41</sup> Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

<sup>42</sup> Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

<sup>43</sup> Dont 3 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 2 diplômes du programme de spécialisation en organisations et transitions.

<sup>44</sup> Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

<sup>45</sup> Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne.

<sup>46</sup> Dont 2 Master en mathématiques pour l'enseignement délivré conjointement avec l'EPFL.

<sup>47</sup> Certificat délivré conjointement avec l'IFFP.

<b>Total</b>	<b>705</b>	<b>888</b>	<b>870</b>	<b>867</b>	<b>812</b>
--------------	------------	------------	------------	------------	------------

## 6.2. Formation continue

### 6.2.1. Effectifs des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2019)

Programme	2015	2016	2017	2018	2019
MAS en Didactique disciplinaire <sup>48</sup>					<b>4</b>
MAS en pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité				12	<b>12</b>
CAS–DAS–MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation <sup>49</sup>	25	33	40	38	<b>42</b> <sup>50</sup>
– dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation	25	33	40	38	<b>42</b>
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale <sup>51</sup>	13	16	41	56	<b>61</b>
– dont DAS en Enseignement des activités créatrices	11	13	36	52	<b>55</b> <sup>52</sup>
– dont DAS en Enseignement de l'économie familiale	2	3	5	4	<b>6</b>
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF		13	5	12	<b>18</b>
VAE – CESED pour le DAS PIRACEF		18	7	7	<b>17</b>
DAS accompagnement individuel et collectif	36	50	22	31	<b>21</b>
CAS Apprentissages fondamentaux <sup>53</sup>		25	25	32	<b>37</b>
CAS Didactique du français langue seconde	31	28	34	25	<b>35</b>
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle		8	9	10 <sup>54</sup>	
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle		6	16	15	
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité		4	6	8	
CAS Praticien formateur (y c. VAE)	202	236	285	306	<b>289</b> <sup>55</sup>
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire	72	55	54	51	<b>54</b>
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS	24	25	26	27	<b>30</b>
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	8	16	23	13	16 <sup>56</sup>
<b>Total</b>	<b>411</b>	<b>533</b>	<b>593</b>	<b>643</b>	<b>636</b>

<sup>48</sup> Programme organisé conjointement par la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'UNIGE.

<sup>49</sup> Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE—IUFE et l'IFFP (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud sont décompté-e-s ici). Les programmes DAS et MAS ne sont pas organisés chaque année.

<sup>50</sup> Dont 37 déclarés à l'OFS.

<sup>51</sup> Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud sont décompté-e-s ici).

<sup>52</sup> Dont 2 personnes qui suivent aussi le complément et 1 la VAE.

<sup>53</sup> Organisé conjointement avec la HEP Valais.

<sup>54</sup> Une personne n'avait pas été compt e en 2018.

<sup>55</sup> Dont 10 par VAE en 2019.

<sup>56</sup> Dont 3 assistant-e-s en bibliothèque en 2019.

## 6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

CAS, DAS et MAS décernés	2015	2016	2017	2018	2019
DAS Accompagnement individuel et collectif. Coaching et analyse de pratiques professionnelles		7	25	9	10
DAS en Gestion et direction d'institutions de formation	2				
DAS en Enseignement des activités créatrices	4	3	4	2	5
DAS en Enseignement de l'économie familiale	3	1		1	1
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	17	11	14	17	21
CAS Apprentissages fondamentaux				25	
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire <sup>57</sup>		6	16	15	9
CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif	1				
CAS Didactique du français langue seconde	16		25	8	25
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle					10
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle					14
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité					6
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE)	100	96	86	137	136 <sup>58</sup>
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS		10	11	13	12
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire		44	27	27	25
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>178</b>	<b>208</b>	<b>254</b>	<b>274</b>

<sup>57</sup> Pour information, 3 certificats de formation continue certifiée en assistant-e en bibliothèque scolaire délivrés en 2019.

<sup>58</sup> Dont 5 VAE en 2019.

### 6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2015	2016	2017	2018	2019
Nombre de jours/participants par année	13 022	13 868	13 937	13 965	12 751 <sup>59</sup>
<b>Programme annuel de cours de formation continue</b>					
Nombre de personnes inscrites individuellement	2 263	2 188	2 559	2 524	2 312
Nombre de personnes inscrites collectivement	1 728	2 376	2 052	2 537	1 811
<b>Prestations « sur mesure »</b>					
Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	3 119	3 216	2 281	2 452	2 618
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	56	53	59	63	53
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	248	105	44	-	-
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	172	137	114	77	24
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	19	14	16	15	20
Formations liées au brevet de sauvetage :					
–Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) <sup>60</sup>	70	71	44	72	63
–Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	325	503	338	555	402
<b>Événements et autres prestations</b>					
Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	520	1 532	1 066	730	976
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	132	13	174	1'092 <sup>61</sup>	968

<sup>59</sup> L'écart avec les années précédentes résulte d'une baisse significative du nombre d'occurrences réalisées dans le cadre des offres de cours du programme annuel (plus de 390 en 2018 à 319 en 2019), en particulier concernant les inscriptions collectives. Ceci peut s'expliquer par différents phénomènes, notamment : les très fortes sollicitations des équipes des établissements scolaires par des projets cantonaux ; une diminution de l'offre de cours en 2018-2019 consécutive à une demande politique de concentration sur les compétences spécifiques de la HEP Vaud ; un renforcement des formations des établissements par projets.

<sup>60</sup> Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelle.

<sup>61</sup> Nombre 2018 corrigé.

### 6.3. Personnel

#### 6.3.1. Personnel au 31.12.2019 (ETP)

Fonction (ETP)	2015	2016	2017	2018	2019
Professeur-e-s HEP ordinaire	21,8	23,4	23,5	23,5	26,0
% femmes	41,3 %	35,9 %	40,3 %	40,4 %	48,1 %
Professeur-e-s HEP associé-e-s				53,4	50,3
% femmes				50,8 %	53,3 %
Professeur-e-s formateur-trice <sup>62</sup>	67,0	64,2	62,1		
% femmes	48,2 %	50,4 %	50,5 %		
Professeur-e-s formateurs-trice-s				10,2	8,3
% femmes				54,0 %	55,5 %
Chargé-e-s d'enseignement	75,1	74,1	81,6	93,9	95,5
% femmes	67,4 %	68,9 %	67,4 %	69,1 %	67,3 %
Assistant-e-s diplômé-e-s	17,4	20,7	28,1	28,7	27,9
% femmes	62,1 %	65,7 %	65,5 %	64,1 %	63,0 %
Personnel administratif et technique	85,4	82,9	81,1	83,4	82,4
% femmes	56,3 %	55,1 %	54,3 %	53,8 %	52,4 %
<b>Total ETP<sup>63</sup></b>	266,7	265,4	276,4	293,1	290,4
% femmes	56,5 %	56,9 %	56,9 %	58,1 %	58,2 %
<b>Nombre de personnes<sup>64</sup></b>	349	335	353	370	367
% femmes	57,6 %	58,5 %	58,3 %	60,0 %	60,2 %

N.B : Les arrondis peuvent générer des écarts

#### 6.3.2. Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total
<b>Répartition par genre et par fonction</b>			<b>Personnes</b>
Professeur-e-s HEP ordinaires	48,1 %	51,9 %	27
Professeur-e-s HEP associé-e-s	52,7 %	47,3 %	55
Professeur-e-s formateurs-trice- <sup>Error! Bookmark not defined.</sup>	55,6 %	44,4 %	9
Chargé-e-s d'enseignement	66,9 %	33,1 %	145
Assistant-e-s diplômé-e-s	60,6 %	39,4 %	33
Personnel administratif et technique	56,9 %	43,1 %	102
<b>Total général</b>	<b>60,2 %</b>	<b>39,8 %</b>	<b>367</b>
<b>Total en nombre de personnes</b>	<b>221</b>	<b>146</b>	<b>367<sup>65</sup></b>
<b>Répartition par taux d'emploi</b>			<b>Personnes</b>
Plein temps	48,2 %	51,8 %	164
Temps partiel	70,0 %	30,0 %	203

<sup>62</sup> Situation avant révision LHEP du 01.08.2018.

<sup>63</sup> Dont 4.5 ETP financés par des fonds tiers au 31.12.2019. Apprenant-e-s (3.0 ETP) non inclu-e-s.

<sup>64</sup> Apprenant-e-s non inclus-e-s.

<sup>65</sup> Totaux différents de 4 personnes émanant d'un cumul de fonctions.

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total
<b>Répartition par nationalité</b>			
CH	59,0 %	41,0 %	290
Autres	64,9 %	35,1 %	77

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts

### 6.3.3. Assistant-e-s au 31.12.2019

Unités d'enseignement et de recherche	Total
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)	2,0
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	0,0
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	2,0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	2,8
UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)	3,0
UER Didactique du français (FR)	2,8
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	3,0
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	4,0
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MI)	1,5
UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	0,0
UER Pédagogie spécialisée (PS)	1,8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)	3,0
Centre de soutien à l'enseignement (CSE)	0,0
Centre de soutien à l'e-Learning (CSeL)	1,0
Centre de soutien à la recherche (CSRe)	1,0
<b>Total<sup>66</sup></b>	<b>27,9</b>

### 6.3.4. Mouvements du personnel durant l'année 2019

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche <sup>67</sup>	16	15
Personnel administratif et technique <sup>68</sup>	9	10

### 6.3.5. Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2019 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP ordinaires	5	60,0 %
Professeur-e-s HEP associé-e-s	6	66,7 %
Chargé-e-s d'enseignement	12	66,7 %
<b>Total *</b>	<b>23</b>	<b>65.2 %</b>

N.B : Les arrondis peuvent générer des écarts

<sup>66</sup> Inclus 6 assistant-e-s (4,5 ETP) sur fonds externes (2CR2D).

<sup>67</sup> Inclus professeur-e-s HEP ordinaires, professeur-e-s HEP associé-e-s, professeur-e-s formatrice-teur-s, chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s diplômé-e-s.

<sup>68</sup> Inclus collaboratrice-teur-s scientifique-s. Exclut les apprenant-e-s, les stagiaire-s, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD).



### 6.3.6. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2019 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s Formateur-trice-s <sup>69</sup>	Chargé-e-s d'enseignement	Assistant-e-s <sup>70</sup>	Personnel admin. et technique <sup>71</sup>	Total <sup>72</sup>
<b>Direction de la formation</b>		0,2		0,1		2,0	2,3
Unité statistique, information académique et planification		0,7		0,8		1,0	2,5
Service académique		0,1		4,6		10,1	14,8
Filière enseignement primaire		0,4	1,3	1,3		0,3	3,3
Filière enseignement secondaire I		0,9		1,1		0,3	2,3
Filière enseignement secondaire II		0,8		1,1		0,3	2,2
Filière pédagogie spécialisée		1,4		0,2		0,4	2,0
Filière formations postgrades		1,0		1,6		0,3	2,9
Filière Formation continue et prestations de service		1,0	0,1	0,8		4,0	5,8
Centre de soutien à la formation pratique en établissement		0,1		1,7		1,3	3,0
Pôle échanges et mobilité des étudiants				1,1		1,4	2,5
<b>Rectorat</b>		0,2		0,5		2,2	2,9
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3,5	4,2	1,7	13,3	2,0	0,4	25,0
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1,0	2,7	0,7	3,9		1,1	9,4
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2,0	5,1		5,8	2,0	0,2	15,1
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3,3	4,0		8,9	2,8	0,3	19,2
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	1,0	3,0		2,9	3,0	0,2	10,1
UER Didactique du français	2,0	2,5	3,0	5,4	2,8	0,3	15,9
UER Didactiques des langues et cultures	2,7	2,0		5,4	3,0	0,3	13,4
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	2,0	2,2	0,6	4,7	4,0	0,2	13,7
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique	1,0	4,9	0,9	10,2	1,5	0,3	18,7
UER Pédagogie et psychologie musicales		1,0		2,8		0,2	3,9
UER Pédagogie spécialisée	2,8	4,2		6,1	1,8	0,8	15,6
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	4,0	3,2		7,0	3,0	0,2	17,4
Centre assurance qualité		0,8				1,7	2,5
Centre de soutien à l'e-learning	0,7			2,3	1,0	0,3	4,2
Centre de soutien à l'enseignement		1,0		1,0		0,5	2,5
Centre de soutien à la recherche		2,2		1,0	1,0	1,0	5,2
<b>Direction de l'administration</b>						1,8	1,8
Unité Finances						4,4	4,4
Unité Ressources humaines		0,8				5,1	5,9
Unité Infrastructures						16,5	16,5
Unité Communication						7,3	7,3
Unité Informatique						16,1	16,1
Centre de compétences romand en didactique disciplinaire – projet 2017-2020 <sup>73</sup>				0,3			0,3
<b>Total</b>	26,0	50,3	8,3	95,5	27,9	82,4	290,4

### 6.3.7. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2019

<sup>69</sup> Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

<sup>70</sup> Inclus 6 assistant-e-s (4,5 ETP) sur fonds externes (2CR2D).

<sup>71</sup> Inclus collaborateur-trice-s scientifiques. Non inclus : apprenant-e-s, stagiaires, auxiliaires mensualisés PAT (CDD).

<sup>72</sup> Non inclus : personnel temporaire, aux. mensualisés PAT (CDD), suppléant-e-s (15,1 ETP), apprenant-e-s (3,0 ETP) et stagiaires.

<sup>73</sup> La suite du projet est en cours de définition; le terme pourrait être différé à 2021.

<b>Nombre de PraFos actifs et actives</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Primaire années 1–4	230	248	284	296	<b>309</b>
% femmes	98 %	98 %	99 %	97 %	98 %
Primaire années 5-8	364	388	404	387	<b>456</b>
% femmes	80 %	81 %	81 %	83 %	83 %
Degré secondaire I	268	287	265	262	<b>299</b>
% femmes	50 %	50 %	52 %	53 %	51 %
Degré secondaire II	126	129	131	142	<b>144</b>
% femmes	36 %	42 %	39 %	44 %	47 %
Pédagogie spécialisée	91	108	114	110	<b>117</b>
% femmes	70 %	72 %	75 %	72 %	79 %
<b>Total</b>	<b>1 079</b>	<b>1 160</b>	<b>1 198</b>	<b>1 197</b>	<b>1 325</b>
% femmes	70 %	72 %	73 %	75 %	75 %
% Certifié-e-s	58 %	58 %	61 %	68 %	69 %
% En formation	15 %	20 %	23 %	25 %	22 %

<b>Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation *</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Primaire années 1–4	62	65	66	66	<b>68</b>
Primaire années 5-8**	83	79	80	81	<b>79</b>
Degré secondaire I	72	66	68	64	<b>79</b>
Degré secondaire II	24	27	22	22	<b>23</b>
Pédagogie spécialisée	61	79	88	62	<b>65</b>

\*\* Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.

\*\* Dont des établissements mixtes primaire et secondaire I.

## 7. Gestion financière

### 7.1. Budget 2019

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1<sup>er</sup> août 2018, la HEP Vaud peut à l'instar des HES vaudoises également faire recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2019 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2017–2022 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 62'948'400.— (2018 : CHF 59'722'000.—).

### 7.2. Exploitation du budget 2019

	Comptes 2019	Budget 2019 <sup>74</sup>	Comptes 2018	Comptes 2019 Budget 2019	Comptes 2019 Comptes 2018
Traitement du personnel administratif et technique	8'387'190	8'499'000	8'516'922	(111'810)	(129'732)
Traitement du personnel enseignant	27'177'365	26'376'000	25'915'083	801'365	1'262'282
Rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s	2'378'465	2'585'000	2'210'520	(206'535)	167'945
Traitement des assistant-e-s	1'898'138	1'968'000	1'993'202	(69862)	(95'064)
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	5'526'745	5'190'000	5'034'366	336'745	492'379
Assurances sociales	8'529'882	8'318'000	7'925'134	211'882	604'748
Autres frais de personnel	1'294'854	1'130'400	1'086'813	164'454	208'041
<b>Total charges personnel</b>	<b>55'192'638</b>	<b>54'066'400</b>	<b>52'682'039</b>	<b>1'126'238</b>	<b>2'510'599</b>
Achat mobilier et équipement pour l'enseignement et la recherche	1'297'305	1'447'000	872'184	(149'695)	425'122
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	2'050'724	1'909'000	1'951'958	141'724	98'765
Consultations, mandats et expertises	2'133'331	2'238'000	2'236'867	(104'669)	(103'536)
Autres biens et services	3'244'733	3'277'000	3'073'809	(32267)	170'924
<b>Total biens, services et marchandises</b>	<b>8'726'093</b>	<b>8'871'000</b>	<b>8'134'818</b>	<b>(144'907)</b>	<b>591'275</b>
<b>Total autres charges de fonctionnement</b>	<b>28'520</b>	<b>11'000</b>	<b>77'392</b>	<b>17'520</b>	<b>(48'872)</b>
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>63'947'251</b>	<b>62'948'400</b>	<b>60'894'249</b>	<b>998'851</b>	<b>3'053'002</b>
Produits de droits, taxes d'inscription	1'959'282	1'787'000	1'947'077	172'282	12'205
Participation intercantonale (AHES)	8'913'967	7'880'000	8'029'900	1'033'967	884'067
Subvention de la Confédération	750'556	777'000	897'309	(26'444)	(146'753)
Contribution des autres établissements	1'191'355	716'000	881'904	475'355	309'451
Autres produits	2'417'273	2'250'000	1'925'763	167'273	491'510
<b>Total des produits d'exploitation</b>	<b>15'232'433</b>	<b>13'410'000</b>	<b>13'681'952</b>	<b>1'822'433</b>	<b>1'550'480</b>
Subvention État de Vaud	49'538'400	49'538'400	48'601'700	–	936'700
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>64'770'833</b>	<b>62'948'400</b>	<b>62'283'652</b>	<b>1'822'433</b>	<b>2'487'180</b>
<b>RÉSULTAT NET</b>	<b>823'582</b>	<b>0.00</b>	<b>1'389'403</b>	<b>823'582</b>	<b>(565'822)</b>

#### Évolution des charges

<sup>74</sup> La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

Le total des charges de la HEP Vaud, de CHF 63'947'251.—, en 2019 a augmenté de CHF 3'053'002.— par rapport à 2018, soit de 5.0 %. Cette augmentation est principalement due aux charges de personnel enseignant et aux indemnités des étudiant-e-s pour leurs stages qui augmentent respectivement de 4.9 % (CHF 1'262'282.—) et 9.8 % (CHF 492'379.—), ainsi qu'aux charges d'achats de mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche (+ CHF 425'122.—), soit une augmentation de 48.7 %.

L'augmentation des charges de personnel est à mettre en lien avec l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s formé-e-s à la HEP Vaud. Les charges de mobilier et d'équipement comprennent un montant de CHF 480'049.— pour les travaux d'aménagement effectués dans les nouveaux locaux de la HEP Vaud à Sébeillon.

#### Évolution des produits

Les produits ont augmenté de CHF 2'487'180.— par rapport à 2018, soit de 4.0 %. Les revenus relatifs aux accords AHES contribuent à cette augmentation à hauteur de CHF 884'067.— (+11 %). Les contributions des autres établissements comprennent des prestations supplémentaires facturée à l'État de Vaud. Il s'agit en particulier des ressources investies par la HEP Vaud dans le projet MER mathématiques et la formation continue du corps enseignant de la scolarité obligatoire dans le domaine de l'éducation numérique.

Les autres produits comprennent la comptabilisation d'un montant de CHF 480'049.— qui représente l'utilisation du fonds de réserve et d'innovation pour le financement des travaux d'aménagement des locaux de Sébeillon. Une subvention particulière avait été allouée à la HEP Vaud par le Canton pour ces travaux. Initialement prévus en 2018, ceux-ci ont été reportés en 2019 dans l'attente de l'obtention du permis de construire.

La subvention totale octroyée en 2019 par l'État de Vaud s'élève à CHF 49'538'400.—, en augmentation de CHF 936'700.— par rapport à 2018.

#### Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 823'582.— qui résulte de l'évolution des charges et des produits telle que décrite ci-dessus. Cet excédent sera entièrement alloué au fond de réserve et d'innovation créé en 2018.

#### Sources de financement

	2019	2018
Subvention État de Vaud	78 %	77 %
Taxes et autres participations	20 %	21 %
Revenus de tiers	2 %	2 %

### 7.3. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Dans un contexte où les contraintes augmentent, notamment un nombre d'étudiant-e-s en constante croissance, l'introduction de nouveaux enseignements liés au numérique et de nouvelles prestations liées à la durabilité, une HEP Vaud multisites, pour n'en citer que quelques-unes, une gestion particulièrement attentive des ressources et une priorisation des projets dans le cadre défini par le Plan stratégique 2017–2022 restent indispensables.

À l'heure de la rédaction du présent rapport, les effets de la pandémie sur les exercices 2020 et suivants ne peuvent être déterminés de manière précise. Outre la réallocation de ressources pour gérer l'impact immédiat, il est toutefois probable que l'impact sur la planification financière à plus long terme soit marqué.

## 8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

### 8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur jusqu'au 30.06.2019, puis Thierry Dias dès le 01.07.2019
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Sandra Cottet, directrice de l'administration

### 8.2. Conseil de la HEP Vaud

#### Législature 2018-2021, année civile 2019

##### Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Catherine Blaya
- Sabine Chatelain
- Gabriel Kappeler
- Luc-Olivier Bünzli, président jusqu'au 31.07.2019
- Muriel Guyaz
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin, membre du bureau dès le 01.08.2019

##### Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Sébastien Actis-Datta, membre du Bureau
- Julien Bugmann
- Fabien Desponds
- Denis Haan

##### Personnel administratif et technique

- Félicia Jeanneret, membre du bureau, jusqu'au 30.04.2019, puis Reena Maire, dès le 01.08.2019
- Christophe Laub, président dès le 01.08.2019
- Véronique Santoro
- Cyril Thermes

##### Étudiants

- Joël Atakora jusqu'au 31.07.2019, puis Joëlle Ambrosini, membre du bureau dès le 01.08.2019
- Louise Aline Atsa jusqu'au 31.07.2019, puis Emilie Agassis, dès le 01.08.2019
- Ahmed Bufardi, membre du Bureau, jusqu'au 31.07.2019, puis Laure Bouchard, dès le 01.08.2019
- Alexandra Gorichon-Herren jusqu'au 31.07.2019, puis Laurent Céron, dès le 01.08.2019
- Simon Noble jusqu'au 31.07.2019, puis Thibaut Menoud, dès le 01.08.2019
- Marco Prost, membre du Bureau, vice-président, dès le 01.08.2019

##### Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Frédéric Détraz, membre du Bureau
- Sébastien Fague
- Frédéric Schütz

##### Praticiens formateurs

- Dominique Demierre
- Mohamed Saïd Khamlichi, membre du Bureau
- Anne-Francine Simonin dès le 01.08.2018

### 8.3. Responsables des unités académiques et administratives

#### Unité rattachée au Comité de direction

- Centre assurance qualité (CeQual) : Nathalie Valière, Jacques Pilloud, et Philippe Schmid, jusqu'au 31.07.2019

#### Unités rattachées au recteur

- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) : ad interim : Catherine Amendola, Marc Pidoux et Sylviane Tinembart, jusqu'au 31.07.2019, puis ad interim Marie Jacob et Boris Martin, dès le 01.08.2019
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) : John Didier
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) : Patrick Bonvin
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) : Daniel Martin jusqu'au 31.07.2019, puis Anne Clerc Georgy, dès le 01.08.2019
- UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) : Gianpaolo Patelli, jusqu'au 31.07.2019, puis Vanessa Lentillon-Kaestner, dès le 01.08.2019
- UER Didactique du français (FR) : Sonya Florey, jusqu'au 31.07.2019, puis Roxane Gagnon, dès le 01.08.2019

- UER Didactiques des langues et cultures (LC) : Rosanna Margonis
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS) : Michel Deruaz
- UER Médias, Usages numériques et Didactique de l'Informatique (MI) : Bernard Baumberger
- UER Pédagogie et psychologie musicale (MU) : Sabine Chatelain
- UER Pédagogie spécialisée (PS) : Catherine Martinet
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) : Philippe Hertig
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE) : Paola Ricciardi Joos
- Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) : Nicolas Perrin
- Centre de soutien à la recherche (CSRe), Isabelle Capron Puozzo

#### **Unités rattachées au directeur de la formation**

- Filière enseignement primaire (BP) : Michèle Cusinay
- Filière enseignement secondaire I (MS1) : Pierre Curchod, jusqu'au 31.03.2019, puis Michele Poretti, dès le 01.04.2019
- Filière enseignement secondaire II (MS2) : Sophie Marchand Reymond
- Filière Pédagogie spécialisée (PS) : Nadine Giauque
- Filière Formations postgrades (PG) : Amaury Daele
- Filière Formation continue (FC) : Catherine Chevalier
- Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) : Samyr Chajai
- Pôle échange et mobilité des étudiants (PoEME), Alexia de Monterno, jusqu'au 31.07.2019, puis vacat dès le 01.08.2019
- Service académique (SAcad) : Sandra Pochon
- Unité statistique, information académique et planification (USIAP) : Boris Martin

#### **Unités rattachées au directeur de l'administration**

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Daniela Russo
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Haute école pédagogique Vaud  
Comité de direction  
Av. de Cour 33  
1014 Lausanne

[rectorat@hepl.ch](mailto:rectorat@hepl.ch)