

Programme des sessions parallèles (provisoire) - jeudi après-midi 7 mai

Horaire	Salle C31-223	Salle C31-103	Salle C31-203	Salle C31-209
	Posture enseignante et impartialité (1)	Les disciplines de référence en question (1)	Tensions identitaires et enseignement	Tensions entre religieux et séculier à l'école : comparaison internationale
13h30-14h00	Luc Bégin (Université Laval, Québec) Le défi du pluralisme et l'enjeu d'une formation en Ethique et culture religieuse obligatoire pour tous : analyse de deux contestations juridiques	Isabelle Saint-Martin (EPHE, Institut européen en sciences des religions, Paris) Entre « savoir » et « croyances », quelle place pour les apports des sciences des religions dans les manuels scolaires en France	Sivane Hirsch (Université du Québec à Trois-Rivières) Quelle place aux sujets sensibles dans l'enseignement de la Culture religieuse au Québec ?	Sébastien Urbanski (Université de Lyon 2) L'enseignement relatif aux religions en France et en Pologne : valorisation d'une culture commune et expression de croyances chrétiennes
14h00-14h30	Stéphanie Gravel (Université de Montréal) Enjeux didactiques d'un enseignement non-confessionnel du religieux et de l'éthique : pratique d'impartialité d'enseignants du programme québécois d'Ethique et culture religieuse (MELS, 2008)	Philippe Matthey (Université de Genève) Entre mythes savants et croyances religieuses. Une réflexion épistémologique	Stéphanie de Diesbach-Dodler & Nathalie Muller Mirza (Université de Lausanne) Les émotions et les expériences personnelles verbalisées dans les pratiques de l'éducation à la diversité : moteur ou contrainte aux apprentissages ?	Eleni Karachontziti (Université de Paris 8 & Université de Patras) L'enseignement religieux au service de l'éducation à la citoyenneté : le cas hellénique

14h30-15h00	Francesco Galetta (HES du Tessin, SUPSI) Histoire des religions dans l'école secondaire tessinoise. Entre rupture et continuité avec les enseignements religieux confessionnels	Nicolas Meylan (Université de Lausanne et de Genève) La transposition de la critique ? Entre méthodologie critique et respect de l'élève	Camille Gonzales (Centre intercantonal d'information sur les croyances, Genève) Comment les imaginaires façonnent-ils les interactions religions-école ?	Hideru Nakamura (Université Tohoku-Gakuin) L'éducation morale récemment intensifiée à l'école au Japon
15h00-15h30	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>	<i>Pause</i>
	Posture enseignante et impartialité (2)	Les disciplines de référence en question (2)	Formation des enseignants : accompagner les tensions	Enseignement moral laïque : approche historique
15h30-16h00	Claude Welscher (Gymnase de Beaulieu, Lausanne) Dire la « religion des autres » ? Vers une pédagogie de l'équivocation	Jean-Nicolas Revaz (HEP-Valais) Enseigner l'éthique et la culture religieuse à la lumière de la phénoménologie de la vie de Michel Henry	Jean-Philippe Perreault (Université Laval, Québec) Quel modèle de formation des enseignants en Ethique et culture religieuse ? Analyse d'expériences québécoises	Jean-Charles Buttier (EPHE, Paris) De la catéchèse chrétienne aux catéchismes politiques : la morale élémentaire enseignée en France (1789-1848)
16h00-16h30	Raphaël Gardiol (Cycle d'orientation Bersot, Genève) Enseigner les religions et traditions du monde : quelles approches pour quelles connaissances ?	Dany Rondeau (Université du Québec à Rimouski) Ethique et culture religieuse au service d'une éducation inclusive. Un regard sur le programme québécois	Jean Brunelli (Haute école Léonard de Vinci, Bruxelles) Accompagner l'enfant dans son changement d'identité d'élève	Valentine Zuber (EPHE, Paris) Entre instruction et éducation : le débat sur le rôle de l'enseignement de la morale à l'école publique en France de la Révolution française à nos jours

16h30-17h00	Daniel Curnier (HEP-Vaud) Enseignement de l'éthique et éducation en vue du développement durable : comment concilier valeurs des élèves, valeurs scolaires et durabilité ?	Philippe Gaudin (EPHE, Paris) Entre exigence de penser et liberté de pensée : aborder la religion et/ou les faits religieux en classe de philosophie en France		Sarah Scholl (Université de Genève et EPHE, Paris) L'invention d'une morale pour tous au 19 ^{ème} s. en Suisse romande. Quels enjeux ?
-------------	--	---	--	--