

DESCRIPTIFS DES CONFÉRENCES

Caroline Dayer

Université de Genève

Caroline.Dayer@unige.ch

Pour que l'école ne soit pas « la pire période d'une vie » : prévenir les discriminations et promouvoir l'égalité

Qu'est-ce que le genre fabrique à l'école ? En quoi concerne-t-il les discriminations et l'égalité ? Sur la base d'entretiens de recherche, ces questions sont explorées à travers l'analyse des processus de socialisation en contexte scolaire, du climat et des conditions d'apprentissage ainsi que des formes de violence basées sur le sexe, le genre et/ou la sexualité. L'articulation entre intervention à chaud et prévention à froid est développée en tant que vecteur de réalisation concrète de l'égalité.

Mots-clés : égalité, genre, éducation-formation, discriminations, violences

Bibliographie

Dayer, Caroline. (2013). De la cour à la classe. Les violences de la matrice hétérosexiste. *Recherches et Educations*, 8, 115-130

(2014a). *Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme*. La Tour d'Aigues : Editions de l'Aube

(2014b). Le genre en éducation. In A. Alessandrin et B. Esteve-Bellebeau (Ed.), *Genre ! L'essentiel pour comprendre* (pp. 177-178). Editions Des ailes sur un tracteur

(2015). Agir dès le plus jeune âge : quelle posture professionnelle face aux discriminations ? *Revue [petite] enfance*, 118, 12-21.

(à paraître). L'épée de Damoclès : apprendre la vulnérabilité en contexte éducatif. *Reiso*.

Céline Petrovic

Université de Strasbourg

celine.petrovic@espe.unistra.fr

Le genre, un concept d'analyse

Terme polysémique, de filiations multiples, le genre sous sa forme conceptuelle est récent. Peu enseigné auprès des professions enseignantes et éducatives, sa connaissance est pourtant essentielle pour favoriser l'épanouissement et l'acquisition des savoirs. Cette conférence propose d'apporter des éléments de cadrage sur la question du genre et de s'intéresser aux perspectives qu'il offre pour penser l'égalité des sexes à l'école, lieu de construction des savoirs ainsi que des identités individuelles et collectives.

Bibliographie

BAUDELOT (C.), ESTABLET (R.) *Allez les filles*, Paris : Seuil. 1992.

BERENI (L.), CHAUVIN (S.), JAUNAIT (A.) & REVILLARD (A.) *Introduction aux Gender Studies - Manuel des études sur le genre*. Bruxelles : De Boeck. 2008.

COLLET (I.) *Comprendre l'éducation au prisme du genre. Théories, questionnements, débats*. Les Carnets des sciences de l'éducation : Université de Genève. 2011, 2e ed. 2014 revue et augmentée.

DEMOULIN (H.) *Égalité, mixité. État des lieux et moyens d'action au collège et au lycée*, Canopé éditions. 2014.

DORLIN (E.) *Sexe, genre et sexualités*. Paris : P.U.F. 2008.

DURU-BELLAT (M.) *L'école des filles*, Paris : L'Harmattan. 1990.

MOSCONI (N.) *La mixité dans l'enseignement secondaire : un faux-semblant ?* Paris : PUF. 1989.

Descriptifs des ateliers

1. Activités pédagogiques à visée égalitaire

Cet atelier vous permettra de prendre connaissance et de tester le matériel pédagogique créé conjointement par la Direction pédagogique du canton de Vaud et le Bureau vaudois de l'égalité entre femmes et hommes, à l'occasion de la journée « Oser tous les métiers » depuis 2013.

Ces activités pédagogiques interactives, déclinées pour les degrés 1 à 9 et compatibles avec le Plan d'Etudes romand, ont pour intention majeure de questionner les choix professionnels des adolescent-e-s encore très régulièrement assignés à l'appartenance de genre. Ces activités visent également à déconstruire, au travers de tâches ludiques, les rôles sociaux, qui continuent à nous faire croire que les filles sont *naturellement* attirées par les histoires de princesse et les garçons sont tout aussi *naturellement* doués par ce qui relève de la technologique ou de la mécanique.

Ces activités imaginées et créées avec l'apport de trois enseignantes des cycles 2 et 3 ont également pour but d'interroger les représentations des élèves quant au thème de l'égalité et ce qu'il recouvre de stéréotypes et de préjugés.

Ces différentes propositions sont susceptibles d'être investies ou réinvesties en dehors de la JOM, en lien avec une séquence disciplinaire, telle que l'éducation à la citoyenneté, l'histoire ou encore la géographie.

Nous aurons l'avantage de vous faire découvrir toutes ces activités et de vous les faire vivre dans le cadre de notre atelier. Vous constaterez ainsi par vous-mêmes que ces suggestions didactiques peuvent être utilisées de manière flexible et adaptées tout au long de l'année scolaire avec la visée de promouvoir la mixité et l'égalité dès les toutes premières années d'école.

Sandra Weber et Monique Henchoz

Cheffe de projet au Bureau vaudois de l'égalité entre femmes et hommes et enseignante
sandra.weber@vd.ch, monique.henchoz@vd.educanet2.ch

Bibliographie

DALLERA, C, DUCRET, V., (2004), *Femmes en formation dans un métier d'homme : synthèse d'une recherche menée dans le canton de Vaud auprès d'un échantillon d'apprenties*, Lausanne : Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du Canton de Vaud

DURU-BELLAT M. (2004), *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, Paris, L'Harmattan.

GUILLEY, E. et al., (2014) *Maçonne ou avocate: rupture ou reproduction sociale ? Une enquête sur les aspirations professionnelles des jeunes en Suisse aujourd'hui, menée dans le cadre du PNR 60 « Egalité entre hommes et femmes »*, Genève, SRED

PETROVIC, C., (2004), *Filles et garçons en éducation : les recherches récentes (Deuxième partie)*, in Carrefours de l'éducation, n° 18, pp. 146-175, url : <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2004-2-page-146.htm> (page consultée le 7.7.15)

SIGGEN, S., (2003), *Programme Egalité des genres dans la formation scolaire et professionnelle vaudoise : Etat des lieux et mesures recommandées*, Lausanne : Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du Canton de Vaud

TSCHUMI, M-E., (2009), *Oser toutes les options : l'enseignement des maths, sciences et techniques (MST) aux filles au secondaire I : état des lieux et recommandations*, Lausanne : Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du Canton de Vaud.

DAFFLON NOVELLE, A. (direction), *Filles-garçons, Socialisation différenciée ?* Presses universitaires de Grenoble2.

2. Comment dispenser un enseignement supérieur sensible au genre ?

Comment assurer des conditions d'apprentissage et de développement égales à vos étudiants et étudiantes ? Comment éviter de reproduire des stéréotypes de genre dans vos enseignements ?

Cet atelier propose une introduction à la thématique de la sensibilité au genre dans l'enseignement supérieur. Il sera l'occasion de mêler apports théoriques et expériences de terrain en découvrant l'outil en ligne « [Pour un enseignement supérieur sensible au genre](#) », mis à disposition par l'Université de Fribourg et conçu par l'intervenante. Cet outil permet une auto-évaluation des pratiques enseignantes et constitue également un outil d'auto-formation en matière de genre.

Les participant-e-s auront l'occasion de procéder à une première auto-évaluation de leur enseignement. A partir des questions soulevées, une des dimensions didactiques proposées pourra ensuite être approfondie, par exemple la communication en tant qu'enseignant-e ou la gestion des interactions dans l'enseignement.

Cet atelier s'adresse plus particulièrement aux formateurs et formatrices HEP.
Les participant-e-s sont prié-e-s d'amener leur ordinateur portable ou tablette.

Anne-Françoise Gilbert

sociologue indépendante

anne-francoise.gilbert@bluewin.ch

Bibliographie

Dehler, J. & A.-F. Gilbert (2010): Geschlechtergerechte Gestaltung der Hochschullehre. In: Berendt, B.; Voss, H.P & J. Wildt (Hg.) : *Neues Handbuch Hochschullehre*, G 2.6, Stuttgart: Raabe, 1-19.

Lamamra, N., & Ducret, V. (2005). Pour intégrer le genre dans la formation professionnelle: Un guide à l'usage des formateurs et formatrices. Lausanne: ISPPF. Disponible: <http://www.2e-observatoire.com/downloads/livres/brochure7.pdf>
[consulté le 27 novembre 2015]

Mosconi, N. (2008). *Genre et pratiques scolaires : comment éduquer à l'égalité ?* Actes du séminaire national Eduscol «Egalité filles-garçons à l'Ecole : quelles réalités ? Quelles perspectives ? », Paris, le 28 mars 2008. Eduscol : Portail national des professionnels de l'éducation : <http://eduscol.education.fr/> [consulté le 27 novembre 2015]

Rossier, A., Dehler, J., Charlier, B. et Füger, H. (2010). Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur: transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26(2), URL : <http://ripes.revues.org/398> [consulté le 27 novembre 2015].

3. Construction des inégalités dans l'enseignement scientifique : de quelle inégalité parle t-on ?

Une idée communément admise aujourd'hui voudrait que la désaffection des filles pour les filières scientifiques pourrait tenir à la prégnance des stéréotypes de genre dans les pratiques enseignantes.

Bien que ces stéréotypes puissent exister, ils ne semblent pas affecter la réussite des filles dans les degrés primaires, mais bien plus leur orientation future et de fait, leur représentation dans les carrières scientifiques.

Au delà de cette entrée par le genre, il nous semble important de questionner le caractère différenciateur de l'enseignement scientifique qui écarte de ces filières les élèves les plus éloignés de la langue scolaire.

Cet atelier vise à renouveler ce questionnement à la lumière de différents textes en sciences de l'éducation en nous appuyant sur l'étude de moyens d'enseignement et sur les résultats d'évaluation cantonales et internationales. L'inégalité pourrait revêtir plusieurs visages dont il convient de comprendre l'origine.

Corinne Marlot et Sveva Grigioni Baur

HEP Vaud

sveva.grigioni-baur@hepl.ch, corinne.marlot@hepl.ch

Bibliographie

- Baudelot, C ; Estblet, R. (2006). *Allez les filles ! Une révolution silencieuse*. Editions du Seuil.
- Kalali F. (2005). Motivation, orientation et réussite scolaires. Quelle éducation pour les filles ? *Trames*, n° 12, 119-130.
- Marlot, C. (2012). Glissement de jeu d'apprentissage et capital d'adéquation des élèves : une mise en synergie dans une étude de cas à l'école élémentaire. GRUSON, B., LOQUET, M., FOREST, (Eds). *Jeux de savoir*. Presses Universitaires de Rennes.
- Mosconi, N. (2001). Comment les pratiques enseignantes fabriquent de l'inégalité entre les sexes. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 5, p. 97-109.
- Morge, L. ; Toczeck, M.C. (2009). L'expression des stéréotypes de sexe dans les situations d'entrée des séquences d'investigation en physique-chimie. *Didskalia*, n°35, 81-99.
- Terlon, C. (1985). Filles et garçons devant l'enseignement scientifique et technologique : recherches anglo saxonnes. *Revue Française de Pédagogie* n°72. . 51-59

4. Egalité et équité dans l'enseignement obligatoire. Comment faire ?

Comment concevoir un enseignement qui ne construit ou ne reconduit pas les stéréotypes de sexe ?
Comment discuter des différences entre les enfants? Comment réagir à une insulte sexiste ?

A travers une réflexion interactive sur les pratiques des enseignant.e.s et leurs représentations des différences entre les sexes, cet atelier offrira des pistes pour répondre aux questions ci-dessus. Il s'appuiera sur les résultats du PNR60 sur l'éducation et la formation (de la petite enfance aux aspirations professionnelles) pour les aborder.

Farinaz Fassa

Université de Lausanne

Farinaz.fassarecrosio@unil.ch

Bibliographie

Fassa, F., Rolle, V., & Storari, C. (2014). Politiques de l'égalité à l'école obligatoire. Des ambivalences qui diluent les rapports sociaux de sexe. *Swiss Journal of Sociology*, 40(2), 197–213.

Guilley Edith, Carvalho Arruda Carolina, Gauthier Jacques-Antoine, Gianettoni Lavinia, Gross Dinah, Joye Dominique, Moubarak Elisabeth, Müller Karin (2014), *Maçonne ou avocate : rupture ou reproduction sociale ? Une enquête sur les aspirations professionnelles des jeunes en Suisse aujourd'hui.*

Paun, E. (2006). Transposition didactique : un processus de construction du savoir scolaire. *Carrefours de L'éducation*, 22(2), 3–13. doi:10.3917/cdle.022.0003

Rouyer, V., Mieyaa, Y., & Le Banc, A. (2014). Socialisation de genre et construction des identités sexuées. Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques. *Revue Française de Pédagogie*, 187, 97–137

5. La littérature de jeunesse au service de l'égalité à l'école

Après un rapide historique concernant le statut des filles et des garçons à l'école, ainsi qu'une courte présentation des résultats d'une recherche, cet atelier consistera principalement à analyser quelques albums de littérature de jeunesse intéressants par rapport à la problématique genre. La plupart de ces albums sont disponibles à la CADEV. Ensuite, seront développées quelques activités possibles à partir de ces albums. Et enfin, une réflexion autour d'un conte célèbre sera menée.

Cet atelier est ouvert aux enseignantes et enseignants du cycle 1.

Mots-clés : Cycle 1, genre, littérature de jeunesse, albums

Dominique Bétrix, Anne-Claire Blanc

HEP Vaud

Dominique.betrix@hepl.ch, anne-claire.blanc@hepl.ch

Bibliographie

Blanc, A.-C. (2008). *Entre statut légal et statut effectif, l'évolution de l'égalité filles-garçons dans les classes vaudoises depuis les années 60* (Mémoire de bachelor inédit). HEP Vaud, Suisse.

Dafflon-Novelle, A. (2006). *Filles-garçons, Socialisation différenciée ?* Grenoble : Presse universitaire de Grenoble.

Furrer, A. et Gaillard, M. (2013). *La littérature enfantine au service de l'égalité filles-garçons* (Mémoire de bachelor inédit). HEP Vaud, Suisse.

6. La robotique à l'école

Notre communication porte sur la mise en place d'un dispositif d'enseignement permettant de construire des séquences d'enseignement-apprentissage créatives et innovantes en intégrant la robotique dans le cadre de la formation des futurs enseignant-e-s. Nos observations sont issues d'un module interdisciplinaire qui vise l'intégration de la technologie au sein d'autres disciplines (français et activités créatrices et manuelles), mais aussi le développement des capacités transversales (pensée créatrice, communication, collaboration). Aucune connaissance préalable de la robotique ou de l'informatique n'était demandée aux étudiant-e-s.

L'activité proposée dans ce module consiste à adapter un album pour enfants, de façon à le mettre en scène au moyen de robots. Les étudiant-e-s choisissent quelques moments de l'histoire qui pourront être joués par des robots et réalisent ainsi une courte pièce de théâtre (qu'ils peuvent filmer et monter si ils le souhaitent). Chacun-e a le choix entre différents types de robots. La créativité est abordée dans une approche multivariée (Lubart, 2003) et est mise en œuvre dans la conception de séquences d'enseignements-apprentissages destinées à des élèves de la scolarité obligatoire par les étudiant-e-s. L'utilisation des robots déjà construits (comme la Bee-bot, le Thymio^[1]), ou des machines à concevoir soi-même (comme le permettent les kits lego We-Do ou Mindstorms) facilitent l'implémentation d'idées nouvelles et adaptées au contexte. Les étudiant-e-s doivent également concevoir les décors et l'environnement sonore de la pièce.

John Didier et Florence Quinche

HEP Vaud

john.didier@hepl.ch, florence.quinche@yahoo.fr

Bibliographie

Didier, J. & Quinche, F. (2013). La robotique à l'école : vers de nouvelles possibilités d'apprentissage? *Jeunes et médias, Les cahiers francophones de l'éducation aux médias*, n°5, 109-116.

Quinche, F., & Didier, J., (2012). Les apports de la robotique aux apprentissages. *Prismes*, 16, 53-54.

Quinche, F. & Didier, J. (2014). Développer la créativité des élèves au moyen de la robotique. *Educateur*, n°2.2014, 11-12

Quinche, F. & Didier, J. (2015). Développer les compétences communicationnelles en intégrant la robotique dans la mise en scène théâtrale. *Dans Actes du 12e colloque de l'AirDF l'enseignement du français à l'ère numérique*. Manuscrit soumis pour publication.

7. L'EPS face à la question de la mixité, de la non mixité et de l'égalité entre les sexes.

Enjeux et perspectives

Parce qu'on ne saurait « penser le corps sans son sexe, sans la sexualité » (Fraisie, 1996, p. 10), l'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline scolaire directement impliquée dans le processus de construction du genre et dans l'égalité entre les sexes. Historiquement vue comme une arène masculine, la mixité en EPS n'est pas sans poser certaines difficultés aux enseignants, tant au niveau de la réussite des filles que du maintien de nombreux stéréotypes de genre (Fagrell, Larsson & Redelius, 2012). A une échelle nationale et internationale, le débat autour d'une séparation des sexes en EPS continue d'occuper une place importante, fréquemment débattue (Berg & Lahelma, 2010 ; Couchot-Schiex & Deriaz, 2013). Souvent décrite comme une piste susceptible de favoriser une meilleure égalité, la non mixité en EPS peut toutefois être une source de violences aussi bien pour les filles que pour les garçons (McDonagh & Pappano, 2008). Aujourd'hui, si l'EPS veut devenir un véritable laboratoire d'égalité entre les sexes, il semble important de questionner la manière de gérer la mixité et la non mixité, tant au niveau des apprentissages propres à la discipline qu'à un niveau plus général et plus proches d'enjeux relatifs à la connaissance et à la reconnaissance de l'autre. Dans cet atelier, seront ainsi apportées et débattues des problématiques de terrain (formation des groupements, gestion de la classe, activités et tâches proposées, etc.) au regard de la problématique de la mixité / non mixité en EPS et dans l'optique de construire une Ecole égalitaire.

Antoine Bréau, Vanessa Lentillon-Kaestner

HEP Vaud

antoine.breau@hepl.ch, vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch

Bibliographie

Berg, P., & Lahelma, E. (2010). Gendering processes in the field of physical education. *Gender and Education*, 22, 31-46.

Couchot-Schiex, S., & Deriaz, D. (2013). Egalité en classes mixtes en éducation physique : quels arrangements pour les enseignant-e-s. In I. Collet & I. Grin (Eds). *Formation à la profession enseignante : des savoirs en tout genre* (pp. 111-128). Genève : revue des HEP et des institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin.

Fagrell, B., Larsson, H., & Redelius, K. (2012). The game within the game : girl's underperforming position in physical education. *Gender and Education*, 24, 101-118.

Fraisie, G. (1996). *La différence des sexes*. Paris : PUF.

8. L'expressivité de la couleur : rose pour les filles, bleu pour les garçons ?

Ce code couleur est si puissant et universellement répandu qu'on en oublierait presque qu'il est une invention récente. Le rose et le bleu répondent à des modes et de vieux réflexes plus qu'à une véritable tradition. Auparavant, les garçons étaient plutôt habillés de rouge, symbole de puissance de la royauté et les filles de bleu (couleur associée à la vierge Marie). Nous parcourrons l'histoire de la couleur bleu et de la couleur rouge, puis nous créerons un nuancier en peinture et collage en essayant de nommer ces quelques couleurs. Nous tenterons de décrypter ainsi quelle relation nous développons face aux couleurs et comment elles reflètent la société dans notre temps et géographie particulière.

Nicole Goetschi Danesi

HEP Vaud

nicole.goetschi-danesi@hepl.ch

Bibliographie

Varichon A., (2000), Couleurs, pigments et teintures dans les mains des peuples, Seuil, Paris

Zuppiroli L., Bussac M.-N., (2012), Traité des couleurs, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne

Mollard-Desfour A., (2002), le Dictionnaire des mots et expressions et expressions de couleur du XXe siècle, le Rose, CNRS éditions

Pastoureau M., Simmonet D., (2005), le petit livre des couleurs, Editions du Panama, Points histoire, Paris

9. Mathématique et géométrie : deux noms féminins

Un atelier qui vous prouvera que vous êtes tous des mathématiciennes, tous des mathématiciens.

Mettre en actes ses connaissances précède leur mise en mots. C'est à partir de ce principe que l'atelier permet à ses participant-e-s de prendre conscience de l'étendue de leurs connaissances en mathématiques lorsqu'il s'agit de faire et non pas prioritairement de dire. En privilégiant l'action, on désacralise l'activité mathématique qui rime trop souvent avec inaccessibilité de ses savoirs et intolérance à l'erreur. Faire c'est aussi montrer ce que l'on sait, par ses gestes, ses actes et ses expérimentations. Repousser la mise en mots c'est éviter les blocages langagiers dont les causes sont multiples avec les savoirs mathématiques. C'est aussi permettre un accès au sens et à la conceptualisation progressive.

Au sein d'un environnement ludique, et à partir d'un matériel très simple, nous proposons une investigation très ouverte en géométrie. Il s'agit d'explorer le potentiel de création des apprenants en les faisant évoluer dans un milieu sécurisé et rassurant : tout est possible, tout est acceptable. Les diverses expériences que nous proposons vont permettre la construction de grands objets dans lesquels l'investissement corporel sera au rendez vous. De plus, les objets construits sont porteurs d'un esthétisme qui ne laissera personne indifférent. C'est promis !

Il est vivement conseillé de penser à prendre son appareil photo.

Thierry Dias

HEP Vaud

thierry.dias@hepl.ch

Bibliographie

Bronckart, J.-P. (1997). Action, discours et rationalisation; l'hypothèse développementale de Vygotsky revisitée. Dans C. Moro, B. Schneuwly, & M. Brossard (dir.), *Outils et signes: Perspectives actuelles de la théorie de Vygotsky* (p. 199-221). Berne: Peter Lang.

Dias, T. (2015). *Nous sommes tous des mathématiciens*. Paris, France: Magnard.

Dias, T. (2012). *Expérimenter et manipuler en mathématiques*. Paris, France: Magnard.

Meljac, C. (2011). *Qui a donc inventé les mathématiques ?* Paris: Petit ANAE

Ogawa, Y. (2005). *La formule préférée du professeur*. Paris: Actes Sud

10. Où sont les femmes dans les manuels d'histoire ?

Suite à une recherche effectuée en France à partir d'une quarantaine de manuels scolaire d'histoire/géographie dédiée au secondaire, Berton-Schmitt (2005) constatait que « les manuels scolaires proposaient encore de nombreuses représentations traditionnelles et ne contribuaient pas (pour ne pas dire entravaient) à la valorisation de l'égalité entre les femmes et les hommes». Il s'avère que près de dix ans plus tard, les femmes restent les grandes absentes des manuels d'histoire. Certes certaines comme Cléopâtre, Jeanne D'Arc, Marie Curie ou Margareth Thatcher apparaissent en tant que figures historiques, mais de manière épisodique, voire anecdotique. Mais qu'en est-il de la majorité des femmes ? Comment sont-elles représentées dans le domaine des droits politiques, celui des droits civils ou celui des droits économiques et sociaux.

Dans un premier temps, l'atelier proposera un état de la situation et des différents constats émis par la recherche sur les manuels d'histoire en illustrant le propos par des exemples pris dans les ouvrages en usage dans le canton de Vaud. Nous focaliserons notre attention sur les représentations des hommes et des femmes et sur la façon dont ils sont évoqués au fil des pages et des thèmes historiques.

Dans un deuxième temps, les participant-e-s découvriront deux séquences d'enseignement valorisant l'égalité genrée dans le cours d'histoire. Il s'agira de voir comment certains thèmes peuvent être traités et adaptés dans une visée égalitaire. L'animation alternera entre présentations de la formatrice, échanges entre enseignant-e-s et mise en activité des participant-e-s.

Sylviane Tinembart

HEP Vaud

sylviane.tinembart@hepl.ch

Bibliographie

Berton-Schmitt, A. (2005, janvier). *La Place des femmes dans les manuels d'histoire du secondaire*. Rapport IEP. Grenoble : Université Pierre Mendès-France.

Ernot, I. (2007). L'histoire des femmes et ses premières historiennes (XIXe –début XXe siècle). *Revue d'histoire des sciences humaines*, 16,165-194.

Guillaume D. (1999). *Le destin des femmes et l'école, manuels d'histoire et société*. Paris : L'Harmattan.

Perrot, M. (1998). *Les femmes ou les silences de l'histoire*. Paris :Gallimard,.

Smith, B. G. (2010). Les femmes dans l'histoire mondiale. *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, 32, 166-188.