

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud  
UER Didactique des sciences  
humaines et sociales

hep/

**Journée  
cantonale:  
Deuil à l'école**

**Mercredi 27 avril 2016  
C33-229 – HEP Vaud  
Av. de Cour 33  
1007 Lausanne**

**Renseignements:  
[carina.barata@hepl.ch](mailto:carina.barata@hepl.ch)**

## Deuil à l'école

Au cours de leur carrière, les enseignants et les professionnels intervenant en milieu scolaire auprès d'enfants et d'adolescents peuvent être confrontés à des situations douloureuses en lien avec la mort. La maladie grave, la fin de vie, le décès- parfois dramatique (accident, meurtre, suicide)- d'un élève, d'un collègue ou celui d'un parent, sont des événements marquants non seulement dans la vie d'une institution scolaire mais également pour ses membres et peuvent engendrer des situations de crise. Cette journée souhaite contribuer à la réflexion sur la mort à l'école, au rôle de l'institution scolaire et des enseignants dans la gestion d'un événement qui se révèle toujours particulier et contextuel, et aux divers partenaires qu'elle sollicite pour faire face à ces situations difficiles.

- 7h45** **Accueil**
- 8h30** mot de bienvenue de Catherine Chevalier (responsable de l'unité de la Formation Continue) et introduction à la journée.
- 8h45** **Conférence** d'Hélène Romano (Docteur en psychopathologie clinique, spécialisée dans le psychotraumatisme, France) : Gestion de crise et prise en charge des élèves suite à des événements traumatiques.
- 10h** Pause café
- 10h30** **Ateliers** (1ère série, à choix)
- 12h** Pause repas (buffet d'înatoire)
- 13h15** **Conférence** de Garine Papazian-Zohrabian (professeure à l'Université de Montréal) : Défis et enjeux de l'accueil et l'intégration scolaire des enfants migrants endeuillés et traumatisés par la guerre.
- 14h30** pause (boissons)
- 15h00** **Ateliers** (2ème série, à choix)
- 16h30** fin de la journée.

## Conférences

### Hélène Romano

Dr en psychopathologie clinique, psychothérapeute spécialisée dans les prises en charge des blessures psychiques.  
[romano.helene@orange.fr](mailto:romano.helene@orange.fr)

### Gestion de crise et prise en charge des élèves suite à des événements traumatiques.

Accident, mort violente, agression, suicide : l'institution scolaire n'est pas préservée de la confrontation à des événements traumatiques. Dans de tels contextes, c'est tout l'équilibre de l'institution scolaire qui se trouve brutalement mis à mal et l'ensemble des professionnels qui sont sollicités pour tenter de prendre en charge élèves, familles et institution. Face à la crise, chaque professionnel a un rôle spécifique pour limiter les risques de survictimisation et apporter au plus vite un cadre protecteur et réassurant. Notre propos a pour objectif de présenter la spécificité des événements traumatiques en milieu scolaire, les réactions susceptibles de se manifester en immédiat mais surtout en différé (troubles post-traumatiques ; deuil traumatique).

### Garine Papazian-Zohrabian

Psychologue, psychothérapeute et psychopédagogue, Membre de l'Ordre des Psychologues du Québec, Professeure Agrégée à l'Université de Montréal, Chercheure associée à l'ERIT (Équipe de recherche et d'intervention Transculturelle). Domaines de spécialisation: Deuils et traumatismes de guerre et Promotion de la santé mentale à l'école.

[garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca](mailto:garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca)

### Défis et enjeux de l'accueil et l'intégration scolaire des enfants migrants endeuillés et traumatisés par la guerre.

L'école se trouve face aux défis de l'accueil, l'intégration et l'accompagnement des jeunes migrants ayant vécu la guerre et l'exil. En effet, tant les deuils que les traumatismes pré, péri et post-migratoires influencent leurs apprentissages et leur adaptation scolaire. Ils mettent l'école devant la nécessité d'intervenir autrement auprès de ces élèves et de collaborer différemment avec leurs familles.

## Ateliers

Atelier 1 : L'école à l'hôpital

**Claire Detcheverry**, enseignante au primaire, établissement de La Sallaz et Ecole à l'hôpital du Chuv (DGEO), Praticienne Formatrice (HEP)

[claire.detcheverry@vd.educanet2.ch](mailto:claire.detcheverry@vd.educanet2.ch)

**Annika Lequet**, enseignante au secondaire I, établissement de Béthusy et Ecole à l'hôpital du Chuv (DGEO), répondante (CHUV + DGEO)

[annika.lequet@vd.educanet2.ch](mailto:annika.lequet@vd.educanet2.ch)

### Objectif

Connaître et présenter les interventions spécifiques des enseignantes primaire et secondaire à l'école à l'hôpital.

### Contenu

Au cours de l'atelier, nous proposerons un échange autour de la question suivante : pourquoi une école dans un hôpital ? Puis nous présenterons l'organisation de cette structure et ses diversités de collaborations professionnelles. L'école en milieu hospitalier amène à repenser les questions de l'« apprendre » et de l'« enseigner ». Nous aborderons également ces deux points centraux. L'atelier se terminera par une réflexion sur la place de l'affectif, thématique qui interpelle nécessairement.

Atelier 2 : Parler du cancer de l'enfant en classe

**Véronique Monachon**, assistante sociale à la Ligue vaudoise contre le cancer. Accompagne les enfants et les familles atteints de cancer, prépare et anime les informations en classe dans le canton de Vaud.

[veronique.monachon@chuv.ch](mailto:veronique.monachon@chuv.ch)

### Objectifs et Contenu

Cet atelier se veut avant tout un espace d'échange et de partage autour du cancer de l'enfant et de son retour à l'école.

- Connaître quelques données chiffrées sur le cancer de l'enfant (durée du traitement, pronostic, etc.).
- Enumérer quelques informations sur le retour à l'école, une pratique qui diffère selon les cantons et les pays.
- Mieux comprendre les répercussions sur l'enfant et sa famille : présentation d'une situation concrète.
- Identifier quelques ressources lorsque je suis l'enseignant-e de cette classe.

### **Atelier 3 : La scolarisation d'un enfant en soins palliatifs : les enjeux d'une collaboration entre école et hôpital**

**Patricia Fahrni-Nater**, infirmière spécialisée en pédiatrie, responsable de l'équipe cantonale pédiatrique de soins palliatifs et de soutien (Vaud)  
[patricia.fahrni-nater@chuv.ch](mailto:patricia.fahrni-nater@chuv.ch)

#### **Objectifs**

Au travers d'une situation vécue :

- Sensibiliser le public à ce que sont les soins palliatifs en particulier en pédiatrie.
- Sensibiliser à la question de la qualité de vie.
- Sensibiliser aux enjeux d'une scolarisation d'un enfant en soins palliatifs et identifier l'impact que cela peut avoir sur l'enfant, sa famille, ses camarades de classe et les enseignants.
- Identifier les besoins de chacun et les moyens de répondre à ses besoins.

#### **Contenu**

Lorsque la maladie se fait incontrôlable, il n'est pas rare de voir de nombreux enfants vouloir retourner en classe, pour quelques heures, en chaise roulante ou encore équipés de pompe à morphine. D'y retourner, ne serait-ce que pour terminer un devoir de science, passer l'examen de « maturité » ou simplement pour revoir les copains et faire la photo de classe. A quoi sert de poursuivre la scolarité dans ce contexte? Est-ce possible d'intégrer un enfant en soins palliatifs dans une classe, alors que ses besoins au niveau médical sont très importants ? Quelles sont les ressources à disposition permettant une telle scolarité dans des conditions les plus acceptables possible pour tous les protagonistes (l'élève, ses camarades, les enseignants...)

### **Atelier 4 : Annoncer un décès au sein de l'établissement et en classe**

**Alix Noble Burnand**, enseignante secondaire, formatrice d'adulte et thanatologue  
[www.parlerdelamort.ch](http://www.parlerdelamort.ch) - [alix.noble.burnand@gmail.com](mailto:alix.noble.burnand@gmail.com)

#### **Objectifs**

Comment et pourquoi annoncer un décès qui touche un des partenaires d'un établissement, élève (ou famille proche), enseignant, concierge.

#### **Contenu**

A notre époque d'individualisation, la mort fait de plus en plus partie de la sphère de l'intime : c'est à la famille qu'il incombe aujourd'hui de nommer, ou pas, de célébrer, ou pas, la mort d'un de ses membres.

L'« intimité » du mourir questionne la place de la communauté lors d'un deuil et remet en question la légitimité d'une annonce institutionnelle, dans le cadre scolaire en particulier.

En l'absence d'un dispositif institutionnel précis, les réactions personnelles priment, du silence gêné au bavardage, de la retenue à l'émotion envahissante.

Au travers de quelques cas, nous analyserons les peurs légitimes et les confronterons aux propositions du dispositif d'évaluation proposé par l'intervenante.

### **Atelier 5 : Le parcours de reliance : un chemin de croi- sance pour les enfants en deuil**

**Marie-Dominique Genoud**, initiatrice et directrice de la Fondation As'trame pendant 20 ans. Créatrice du « Parcours de reliance », elle en enseigne la pratique dans le cadre de l'organisme « As'trame Pro », seul habilité à former les professionnels à cette approche.

[md.genoud@parcoursdereliance.ch](mailto:md.genoud@parcoursdereliance.ch) - [md.genoud@gmail.com](mailto:md.genoud@gmail.com)

#### **Objectifs**

- Présenter la démarche du Parcours de reliance et comprendre son articulation par rapport à l'enfant en deuil.
- A travers cette présentation, transmettre les informations utiles et pratiques concernant le deuil tel que vécu par les enfants.
- Exercer l'un des outils du Parcours de reliance, utilisé dans les groupes d'enfants en deuil.

#### **Contenu**

L'atelier s'ouvrira sur une présentation interactive de la démarche qui sera illustrée de nombreux exemples tirés de la pratique. Au fur et mesure de cette présentation, des apports théoriques essentiels quant au deuil de l'enfant seront développés et discutés. Enfin, une activité pratique tirée de l'une des séances du Parcours sera proposée aux participants, qui permettra d'ouvrir le débat sur la manière dont les enfants en deuil vivent les activités du Parcours.

### **Atelier 6 : Le deuil à l'adolescence : penser la place de l'école**

**Martin Julier-Costes**, socio-anthropologue, chercheur, formateur pour travailleurs sociaux (IFTS, Echirolles), membre fondateur de l'association Anthropoado ([www.anthropoado.com](http://www.anthropoado.com)).

[julier.martin@gmail.com](mailto:julier.martin@gmail.com)

#### **Objectifs**

L'objectif général de cet atelier est d'interroger la place de l'école et des professionnels face au deuil des adolescents. Les objectifs spécifiques sont de :

- Reconnaître la dimension collective et partagée d'un décès.
- Comprendre la dimension intime du deuil, particulièrement vive à l'adolescence.
- Faire émerger des pistes d'action à destination des adolescents et de leurs proches, sans systématiser les réponses.

#### **Contenu**

Pour introduire cet atelier, l'intervenant évoquera brièvement les principaux apports de son travail de doctorat (les jeunes face à la mort d'un ami) qu'il poursuit depuis quelques années autour des questions numériques. L'approche socio-anthropologique permettra de comprendre les réactions et les comportements des adolescents face à une situation potentiellement destructrice, mais toujours source de rassemblements et de redéfinition des liens avec les autres, dont le défunt fait partie. Seront identifiées 1) les ritualisations funéraires instituées (la mise en bière, le rite funéraire officiel et la mise en terre) ; 2) les ritualisations funéraires instituant (non officielles, parallèles) ; et enfin, 3) le vécu intime de la perte : comment un jeune « fait avec » la mort ? Et quel(s) sens lui accorde-t-il ?



A l'ère du numérique, la seconde partie de l'atelier pourra être ensuite consacrée aux usages des médias sociaux en matière de deuil chez les jeunes. A travers des situations dans lesquelles les photos, les smartphones ou encore les profils Facebook revêtent des enjeux importants, l'intervenant soutiendra l'argument suivant : le numérique met en forme et rend visible ce que l'anthropologie énonce comme des réactions universelles des humains face à la mort : rassembler les vivants, garder des traces du mort, le localiser et maintenir des liens avec lui.

### **Atelier 7 : La perte d'un parent et l'impact du deuil sur la scolarité**

**Christine Fawer Caputo**, professeure-formatrice, UER des didactiques des sciences humaines et sociales, HEP Vaud.  
[christine.fawer-caputo@hepl.ch](mailto:christine.fawer-caputo@hepl.ch)

#### **Objectifs**

- Connaître les possibles effets du deuil chez un enfant qui perd un parent.
- Identifier les symptômes et comportements observables en classe.
- Enumérer les actions et préventions que l'enseignant-e peut mettre en place pour aider un-e élève endeuillé.

#### **Contenu**

Durant leur carrière, les enseignant-e-s sont susceptibles d'avoir un ou plusieurs orphelins dans leur classe, car cette réalité touche environ 3% des jeunes de moins de 20 ans. Or la perte d'un parent durant l'enfance peut impacter le reste de la scolarité, voire être un facteur de décrochage. Dans cet atelier, nous passerons en revue les facteurs qui peuvent

influencer le deuil de l'enfant (causes et contexte du décès du parent, relation antérieure, etc), mais aussi comment l'accueillir à son retour en classe, à quels signes ou comportements être attentif, et que mettre en place pour lui apporter une aide efficace sur le moment mais aussi sur le long terme, puisque le deuil ne s'arrête pas à la fin de l'année scolaire.

### **Atelier 8 : Prévention du suicide des jeunes, quel rôle peut jouer le personnel scolaire ?**

**Muriel Etienne (+ 1 autre intervenant-e)**, chargée de projet à STOP SUICIDE (<http://www.stopsuicide.ch>)  
[muriel@stopsuicide.ch](mailto:muriel@stopsuicide.ch)

#### **Objectifs**

Une première partie de l'atelier vise à représenter la complexité du phénomène suicidaire, afin de défaire certaines idées reçues. La deuxième partie aborde la question du rôle de l'enseignant-e dans la détection du risque et les possibilités d'actions.

#### **Contenu**

Sous forme d'un mindmap participatif, nous abordons la question du suicide des jeunes (15-29 ans) : les chiffres et statistiques, la nécessité de prévenir et les moyens, les facteurs de risques et de protection du suicide, la crise suicidaire. Ceci dans le but de défaire les idées reçues et éclairer sur la complexité et les spécificités du suicide chez les jeunes.

Ensuite, il est question d'aborder le rôle du personnel scolaire : comment détecter, quels sont les signes, comment agir et comment accompagner un-e élève en prenant en compte l'expérience des participant-e-s.

### **Atelier 9 : Les jeux dangereux et d'évanouissement : connaître, comprendre et prévenir**

**Fabienne Tosi**, Déléguée pour la Suisse romande et les pays de Savoie de l'APEAS (Association de parents d'enfants accidentés par strangulation).  
[fabienne.tosi@jeudufoulard.com](mailto:fabienne.tosi@jeudufoulard.com)

#### **Objectifs**

- Informer et sensibiliser les adultes aux pratiques d'évanouissement et aux jeux dangereux.
- Repérer les signes de telles pratiques.
- Mettre en place des actions préventives.

#### **Contenu**

L'atelier définira ce que sont les jeux dangereux et les jeux d'évanouissement (comme le jeu du foulard), passera en revue les raisons pour lesquelles les enfants et les jeunes y jouent et donnera des pistes pour une prévention efficace et sans risque.

Divers matériel pédagogique et outils de prévention seront consultables sur place (brochures, ouvrages, mallettes de prévention).

### **Atelier 10 : Violence et mort sur internet**

**Florence Quinche**, Professeure-formatrice, UER Médias et Tic, HEP Vaud, Dr. en philosophie de la communication.  
[florence.quinche@hepl.ch](mailto:florence.quinche@hepl.ch)

#### **Objectifs**

- Découvrir les usages d'internet par les jeunes en rapport avec la violence et la mort.
- Distinguer différents phénomènes de violence sur internet et via les réseaux sociaux.
- Prendre connaissance d'outils de prévention à destination des élèves.

#### **Contenu**

Dans un premier temps sera présenté un panorama des pratiques en ligne des jeunes en lien avec la violence et la mort. Seront distingués différents types de comportements faisant référence à la violence et à la mort : les discours et images d'auto-violence, les appels à l'aide, les incitations au suicide et les discours de commémoration ou d'instauration du souvenir.

Dans un second temps seront présentés des outils de prévention des violences en ligne (jeux, films, ressources locales ou en ligne), en lien avec différentes compétences à développer (empathie, réflexivité, anticipation, etc.)

L'atelier se terminera par un échange et une discussion entre participant-e-s sur leurs expériences liées aux usages des nouvelles technologies par les jeunes.



hep/

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

Tél.: +41 21 316 92 70

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)