

Haute école pédagogique du canton de Vaud
UER Pédagogie spécialisée
Direction générale de l'enseignement obligatoire
et de la pédagogie spécialisée

CONFÉRENCES

ENSEIGNER LA LECTURE À DES ÉLÈVES AVEC OU SANS BEP

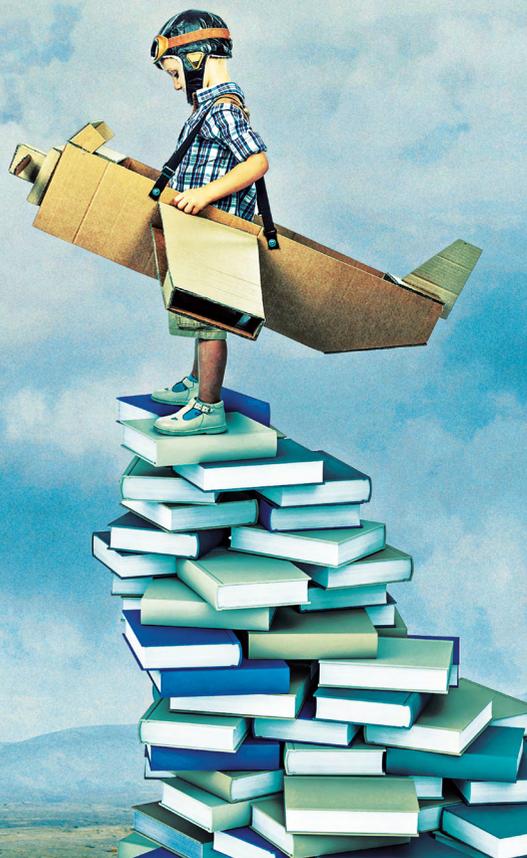
Michel Fayol
Catherine Martinet

8 septembre 2021
de 14 h 00 à 16 h 30
HEP Vaud

Entrée libre

Inscription obligatoire

hep/



CONFÉRENCES

Mercredi 8 septembre 2021 de 14 h 00 à 16 h 30

HEP Vaud, Avenue de Cour 33, Lausanne **salle C33-229**

Possibilité de suivre les conférences en présentiel (selon le contexte sanitaire) et en streaming

Inscription obligatoire: [Accéder au formulaire](#)

Renseignements: uer-ps@hepl.ch

Programme

À l'occasion de la sortie d'un livre de lecture avec une approche syllabique pour les élèves de 3P et d'une méthode d'enseignement de la lecture destinée aux élèves avec une déficience intellectuelle, la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée et l'UER Pédagogie spécialisée de la HEP Vaud ont le plaisir de vous inviter à une après-midi de conférences sur l'enseignement de la lecture auprès d'élèves présentant ou non certains besoins éducatifs particuliers.

Cette après-midi de conférences s'adresse tout à la fois aux enseignantes et enseignants ordinaires de 3-4H et spécialisé-e-s, aux aides à l'enseignante ou l'enseignant, aux directrices et directeurs d'établissements scolaires et d'institutions spécialisées, aux étudiantes et étudiants, aux parents et aux thérapeutes.

ENSEIGNER LA LECTURE À DES ÉLÈVES AVEC OU SANS BEP

Michel Fayol
Catherine Martinet



Apprendre à lire et écrire pour comprendre et produire des messages

Prof. **Michel Fayol** *Université Clermont Auvergne et CNRS*

Lorsque les élèves entrent à l'école primaire, ils et elles sont déjà en mesure de comprendre et produire des messages transmis oralement. L'apprentissage de l'écrit vise à leur permettre d'assurer les mêmes fonctions – comprendre et produire – en recourant à un nouveau code (alphabétique) dont la relation à la parole est variable selon le système orthographique. Avec certains systèmes, dont celui du français, cette relation est assez difficile à établir, notamment dans le sens de la production. Cette situation explique pourquoi les enseignements dispensés à l'école, qui relèvent de l'expertise des enseignant·e·s, sont accompagnés d'exercices permettant aux élèves de consolider leurs connaissances et à leurs parents de les accompagner dans cette tâche. Elle explique également pourquoi, le plus rapidement possible, les apprentissages de correspondance dans le sens de la lecture sont combinés avec des activités d'écriture qui contribuent à faciliter les acquisitions. Elle explique enfin que, très vite, de petits exercices mobilisant la compréhension doivent compléter les entraînements, de sorte que les fonctions de communication ne soient jamais perdues de vue. Tels seront les thèmes abordés et illustrés au cours de la conférence.



Michel Fayol est un chercheur français et un expert international des acquisitions académiques que sont l'écrit et les mathématiques. Après une formation d'enseignant, un doctorat en psychologie et un doctorat en lettres et sciences humaines, il a été professeur à l'université de Bourgogne à Dijon puis à l'université de Clermont Auvergne. Il a été membre du conseil scientifique de l'Éducation nationale française et est actuellement membre du Laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO-CNRS), et professeur émérite en psychologie du développement. Ses travaux de recherche actuels portent plus particulièrement sur la production écrite de texte, incluant l'acquisition de la lecture et de l'orthographe. Il est notamment l'auteur de l'ouvrage *L'acquisition de l'écrit* (2019, Collection *Que Sais-je*).

Enseigner la lecture à des élèves présentant une déficience intellectuelle

Prof. **Catherine Martinet** UER Pédagogie spécialisée, HEP Vaud

Plusieurs recherches montrent que les élèves avec une déficience intellectuelle ont de faibles compétences en lecture voire sont illettré·e·s, alors qu'ils ou elles peuvent apprendre à lire lorsqu'ils ou elles bénéficient d'un enseignement structuré et intensif dans ce domaine. Dans cette conférence seront présentés les principes d'une méthode pour enseigner la lecture à ces élèves qui a été récemment élaborée à la HEP Vaud et validée scientifiquement (*Décodi*, de Chambrier et al., 2021). Des recommandations pédagogiques en matière d'enseignement de la lecture qui sont communes ou non entre les élèves tout-venant·e·s et ceux présentant une déficience intellectuelle seront ensuite mises en évidence.



Catherine Martinet est docteure en psychologie cognitive et responsable de l'Unité d'enseignement et de recherche Pédagogie spécialisée de la HEP Vaud. Elle est spécialisée dans les difficultés d'apprentissage de la lecture-décodage, de l'orthographe et de la copie. Elle s'intéresse particulièrement aux dispositifs d'enseignement permettant d'aider les élèves en difficulté ou présentant des troubles développementaux tels un trouble du langage écrit ou une déficience intellectuelle.

hep/

Haute école pédagogique du canton de Vaud
Avenue de Cour 33 - CH-1007 Lausanne
www.hepl.ch

