

# ELODI

Enseigner la Lecture de manière Optimale aux élèves avec une  
Déficience Intellectuelle

Rapport final aux participant-e-s



© Wave break Media Ltd - 123rf.com

## Équipe du projet

Prof. Dr. R. Sermier Dessemontet (Direction du projet)

Prof. Dr. C. Martinet (Direction du projet)

Prof. Dr. A.-F. de Chambrier

A.-L. Linder

N. Meuli

Dr. B.-M. Martini-Willemin

## Introduction

Enseigner la lecture aux élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) moyenne ou sévère représente un défi important pour les enseignant-e-s spécialisé-e-s. Dans les pays anglophones, des méthodes d'enseignement centrées sur le code ont été développées pour leur permettre de progresser en lecture. Or, aucune méthode de ce type, adaptée spécifiquement à ce groupe d'élèves, n'existait en français. La finalité de notre recherche était donc de développer, avec et pour des enseignant-e-s, une méthode d'enseignement de la lecture adaptée et efficace pour les élèves ayant une DI.

## Objectifs du projet

Ce projet de recherche avait pour but de :

- Mieux connaître les pratiques et les besoins des enseignant-e-s dans l'enseignement de la lecture aux élèves ayant une DI ;
- Développer un programme d'enseignement de la lecture adapté aux élèves ayant une DI et évaluer son efficacité ;
- Décrire l'évolution des pratiques des enseignant-e-s suite à la participation au projet.

## Le contexte et les participant-e-s

Ce projet de recherche a été mené dans quatre cantons suisses romands (NE, VS, VD, FR). De nombreuses écoles spécialisées accueillant des élèves ayant une DI y ont participé.

## Les résultats

### Étude sur les pratiques et besoins des enseignant-e-s (2017-2018)

Les enseignant-e-s spécialisé-e-s de 24 classes ont participé à cette étude. Environ un tiers d'entre eux-elles n'étaient pas formé-e-s à l'enseignement spécialisé (formation d'éducatrice-s). Des entretiens de groupe et des observations de leçons de lecture ont été réalisées.

#### *Entrevues de groupe avec les enseignant-e-s :*

Deux éléments ont été relevés par de nombreux participant-e-s comme les aidant à enseigner la lecture à leurs élèves : l'appui sur le Plan d'Études Romand pour déterminer les objectifs à travailler dans le projet éducatif individualisé des élèves et la collaboration avec des personnes-ressources, principalement les logopédistes.



© rawpixel.com

Certains obstacles à un enseignement optimal de la lecture aux élèves ayant une DI ont également été rapportés par plusieurs participant-e-s : leur manque de connaissances théoriques sur l'enseignement de la lecture, leurs difficultés à évaluer les acquis des élèves en lecture, le manque de méthode d'enseignement de la lecture adaptée aux besoins des élèves ayant une DI, et la présence de troubles sévères du langage chez certain-e-s élèves complexifiant l'enseignement de la lecture.

*Pour approfondir : Linder, A.-L., Martini-Willemin, B.-M., Sermier Dessemontet, R., Chatenoud, C., & Martinet, C. (2020). Apprendre à lire aux élèves ayant une déficience intellectuelle, quel défi ! Revue francophone de la déficience intellectuelle, 30, 1-14, <https://doi.org/10.7202/1075380ar>*

### Observation de leçons de lecture dispensées aux élèves encore non-lecteurs :

Les correspondances graphèmes-phonèmes et la conscience phonologique étaient enseignées aux élèves dans la plupart des classes (respectivement 92% et 75%). Cependant, les correspondances graphèmes-phonèmes et le décodage n'étaient enseignés de manière systématique et structurée (c'est-à-dire avec une progression planifiée à l'avance allant du plus simple au plus complexe, comme recommandé dans la recherche) que dans la moitié des classes (46%).



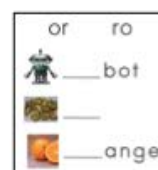
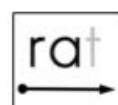
L'enseignement de la compréhension de textes lus à haute voix par l'enseignant-e n'a été observé que dans environ un tiers des classes (38%).

*Pour approfondir : Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., Linder, A.-L., et Martini-Willemin, B.-M. (2019). Élèves avec une déficience intellectuelle en chemin vers la lecture : panorama des pratiques enseignantes. Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée, 2, 7-14.*

Les résultats de cette première étude, nous ont permis de mieux cerner les besoins des enseignant-e-s spécialisé-e-s et ont guidé la création des supports didactiques qui seront décrits plus tard dans ce rapport ainsi que nos choix de contenu pour la formation continue que nous avons mise en place par la suite.

### Étude sur les effets d'une méthode d'enseignement de la lecture (2018-2019)

Notre équipe de recherche a créé une méthode d'enseignement de la lecture centrée sur le code, destinée à des élèves ayant une DI moyenne à sévère, en y intégrant des stratégies d'enseignement reconnues comme étant efficaces avec ces élèves par plusieurs recherches menées aux États-Unis.

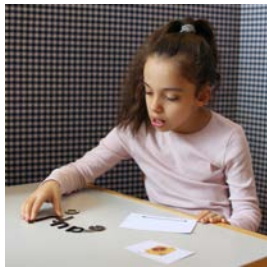


La jolie fée lit.

Afin d'évaluer les effets de cette méthode, une étude expérimentale de groupes avec pré-test et post-test a été menée sur une année scolaire. Celle-ci a porté sur 48 élèves réparti-e-s au hasard en un groupe contrôle et un groupe expérimental. Au pré-test, les élèves étaient tous non-décodeur-euse-s et avaient entre 6 et 13 ans. La plupart d'entre eux-elles (75%) avaient une DI dite moyenne (QI < 55).

Dans le groupe expérimental, les enseignant-e-s ont reçu deux journées de formation continue et ont utilisé la méthode durant sept mois, à raison de deux à quatre leçons par semaine selon les classes, pour la plupart du temps avec des petits groupes d'élèves (deux à quatre élèves). Dans le groupe contrôle, les enseignant-e-s ont continué à enseigner la lecture de manière habituelle, tout en recevant trois albums de jeunesse traduits en *Langage Facile à Lire et à Comprendre* pour entraîner la compréhension orale de textes lus à haute voix par l'adulte.

Les résultats ont montré que les élèves du groupe expérimental ont progressé significativement plus que les élèves du groupe contrôle en décodage de mots et de pseudo-mots, avec une taille d'effet moyenne.



Une différence tendancielle a également été mise en évidence pour l'encodage, c'est-à-dire l'écriture à l'aide de lettres mobiles de syllabes ou petits mots, avec une taille d'effet moyenne.



Ces résultats suggèrent ainsi que la méthode est efficace pour enseigner le décodage et l'encodage à ce groupe d'élèves.

*Pour approfondir : Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A.-L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. Research in Developmental Disabilities, 111, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103883>*

## Enquête sur l'évolution des pratiques d'enseignement de la lecture (2020)

Un questionnaire anonyme en ligne a été envoyé aux participant-e-s du groupe expérimental et du groupe témoin, un an après la fin de l'étude précédente (juin 2020). Tout-e-s disposaient alors de la méthode depuis plusieurs mois et avaient été formé-e-s à son utilisation. Le taux de retour a été de 67%.



Suite à leur participation au projet, un grand nombre de répondant-e-s (86%) estiment qu'il-elle-s ont optimisé concrètement leur manière d'enseigner la lecture. Plus précisément, il-elle-s sont nombreux-euses (85% à 100%) à appliquer régulièrement les diverses stratégies d'enseignement de la lecture recommandées par la recherche qui leur ont été présentées dans le cadre de l'étude. La plupart des répondant-e-s (79%) rapportent également une évolution positive de leur regard sur le potentiel d'apprentissage en lecture de leurs élèves. Finalement, tou-te-s rapportent une augmentation de leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner la lecture à leurs élèves.

## Les ressources pédagogiques qui ont été développées

- **Un outil d'évaluation des premiers apprentissages en lecture**

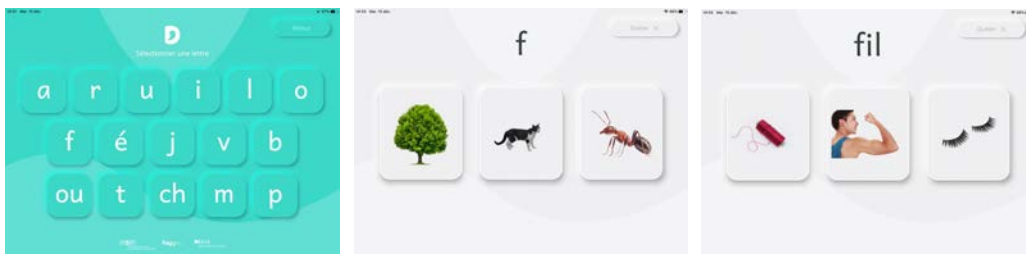
Cet outil a pour but d'aider les enseignant-e-s spécialisé-e-s à évaluer les compétences en conscience phonologique et en lecture de leurs élèves ayant une déficience intellectuelle. Il est particulièrement utile à l'identification d'objectifs d'apprentissages et à la planification de l'enseignement. Cliquez sur ce lien pour y avoir accès : <https://www.hepl.ch/ELODIevaluation>

- **La méthode d'enseignement Décodi**

La méthode d'enseignement de la lecture développée dans le cadre du projet a été publiée aux Éditions Retz : de Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., & Martinet, C. (2021). *Décodi. Méthode pour enseigner la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle*. Éditions Retz. Plus d'infos sur cette méthode sur ce lien : <https://www.hepl.ch/ELODImethode>

- **L'application « Décodi Apprendre à lire pas à pas »**

Cette application pour iPad, étroitement en lien avec la méthode Décodi, est téléchargeable gratuitement sur l'Apple store. Plus d'infos sur cette App sur ce lien : <https://www.hepl.ch/ELODIapp>



- **Des supports en Langage Facile à Lire et à Comprendre pour rendre le texte de quatre albums de littérature de jeunesse plus accessibles**



Cliquez sur le lien pour y avoir accès : <https://www.hepl.ch/supportsFALC>

## La formation continue mise en place suite au projet

Une formation continue de 12h au sujet de l'enseignement de la lecture aux élèves ayant une DI a été mise sur pied pour des professionnel-le-s intéressé-e-s par la thématique et n'ayant pas pu participer au projet ELODI. Elle est proposée dans le catalogue de cours de formation continue de la HEP Vaud depuis 2020. L'organisation de formations continues dans les écoles où plusieurs professionnel-le-s sont intéressé-e-s sont également possibles.

## Financement

Le projet a été financé par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique (subside n. 100019-173096).

## Les suites de ce projet

Nous avons débuté en août 2020 un nouveau projet (ELODI-2) s'intéressant cette fois-ci à l'enseignement de la lecture aux élèves ayant une DI qui n'arrivent pas à communiquer efficacement avec le langage oral et utilisent par conséquent des moyens alternatifs et améliorés de communication (gestes, pictogrammes, logiciel sur iPad).



© GAYSORN - stock.adobe.com

L'enseignement de la lecture à ces élèves est particulièrement ardu et nécessite des aménagements conséquents. Les objectifs de ce projet sont de mieux comprendre les compétences de ces élèves et les besoins de leurs enseignant-e-s afin de développer des ressources pédagogiques à leur intention et d'en évaluer les effets.

Plus d'infos sur ce lien : <http://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/pedagogie-specialisee/projets-de-recherche/elodi-ii.html>

## Remerciements

Nous remercions les directeur-trice-s des Fondations et les responsables pédagogiques d'écoles spécialisées ayant accepté de participer au projet. Tous nos remerciements vont également aux enseignant-e-s et élèves qui ont participé au projet. Sans eux-elles sa réalisation n'aurait pas été possible. Nous remercions aussi les parents d'élèves pour la confiance qu'il-elle-s nous ont accordée en laissant leur enfant participer à l'étude.

## Contact

rachel.sermier@hepl.ch