

Haute école pédagogique du canton de Vaud  
UER Pédagogique spécialisée  
Direction générale de l'enseignement obligatoire  
Association vaudoise des organisations  
privées pour personnes en difficulté

# hep/

## Vers une école inclusive: collaboration et partenariat

Journée de formation continue cantonale  
19 août 2015



## HAUTE PÉDAGOGIQUE DU CANTON DE VAUD ORGANISATION ET PROMOTION

### Unité d'enseignement et de recherche «Pédagogie spécialisée»

Jean-Marie Cassagne

Béatrice Stucki-Gaehler

### Unité communication

Lucien Agasse

Marie Cantoni-Uldry

Barbara Fournier

Anouk Zbinden

---

## AVEC LA COLLABORATION DES UNITÉS DE SERVICE

Unité de formation continue

Unité qualité

Unité infrastructures

Unité informatique

---

## INSCRIPTIONS SUR LE SITE DE LA HEP VAUD JUSQU'AU 6 JUILLET

Unité de formation continue

Repas de midi: 26 francs à régler à l'inscription.

Pour les personnes rattachées à une école privée ou provenant d'un autre canton que le canton de Vaud,

Le prix de la journée se monte à 300 francs.

---

## PUBLIC CIBLE

Cette journée de formation continue s'adresse à toutes les professionnelles et tous les professionnels intéressés par les enjeux de l'évolution vers une école inclusive:

- enseignantes et enseignants (titulaires de classes, enseignant-e-s de soutien pédagogique)
- enseignantes spécialisées et enseignants spécialisés
- cadres de l'école
- psychologues, logopédistes et psychomotriciennes et psychomotriciens
- formatrices et formateurs
- étudiantes et étudiants
- parents d'élèves
- partenaires de l'école

## JOURNÉE DE FORMATION CONTINUE CANTONALE MISE EN ŒUVRE DE L'ACCORD DE COLLABORATION

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE POUR GÉRER LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES  
CONSTRUIRE UNE COMPÉTENCE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE  
SE SITUER, COLLABORER ET PARTAGER DES PRATIQUES EN ÉVOLUTION

En septembre 2012, les institutions responsables de l'enseignement, de la formation et de l'éducation dans le canton de Vaud ont décidé d'unir leurs forces afin de développer la formation des professionnel-le-s dans la visée de l'intégration et de l'inclusion scolaire. La HEP Vaud, la DGEO, le SESAF et l'AVOP ont ainsi signé un accord de collaboration sur la formation continue des professionnel-le-s et partenaires intervenants dans les différentes institutions concernées.

La première action de formation continue dans ce cadre aura lieu le 19 août 2015 à la HEP Vaud. Prolongement d'un partenariat initié ces dernières années, cette journée constitue la mise en œuvre de cet accord de collaboration et sera suivie ces prochaines années d'autres actions de formation continue.

---

Le processus d'inclusion qui est en marche aujourd'hui questionne non seulement l'identité professionnelle, mais aussi les pratiques quotidiennes. Les enjeux d'une école inclusive conduisent les professionnel-le-s à s'interroger sur leurs pratiques en développant leur propre réflexivité. Ainsi, ils sont amenés à appréhender leurs métiers de manières différentes en intensifiant les échanges et la collaboration en vue de favoriser les apprentissages de tous les élèves.

Quelles valeurs et pratiques sont nécessaires pour rendre possible une complémentarité des compétences des différents professionnels? Comment construire une compétence collective qui soit davantage que la somme des compétences individuelles? Dans quelles mesures des pratiques d'enseignement reconnues efficaces par la recherche en éducation peuvent-elles permettre d'accueillir l'hétérogénéité en classe?

C'est ce que cette journée tentera d'appréhender en favorisant le débat, en proposant des pistes de travail, en ouvrant des possibles par des apports extérieurs, des présentations de recherches et des témoignages.

---





COMITÉ SCIENTIFIQUE	6
COMITÉ DE PROJET	6
PROGRAMME	7
CONFÉRENCE PLÉNIÈRE	8
TABLE RONDE	9
TRAVAUX EN GROUPES RESTREINTS	11
ÉVALUATION - ATTESTATIONS	27
BIBLIOGRAPHIE	28

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

### STRATÉGIE DE FORMATION À LONG TERME

**Jean-Marie Cassagne, HEP Vaud, professeur formateur, président du comité scientifique**

Régine Clottu, HEP Vaud, professeure formatrice

Ivan Deineko, SESAF-OPS, responsable régional

Pierre Gfeller, AVOP, ancien secrétaire général

George Hoefflin, SESAF-OES, directeur, ECES

Daniel Martin, HEP Vaud, professeur

Sandra Modiano, DGEO, collaboratrice pédagogique, DGEO

Philippe Nendaz, SESAF, chef de l'OES

Serge Ramel, HEP Vaud, professeur formateur

Philippe Vidmer, DGEO, directeur de l'établissement primaire et secondaire d'Avenches et environs

Michel Wosinski, AVOP, directeur, Fondation Mémise

---

## COMITÉ DE PROJET

### CONCEPTION DE LA JOURNÉE CANTONALE DE FORMATION CONTINUE

**Régine Clottu, HEP Vaud, professeure formatrice, présidente du comité de projet**

Jean-Marie Cassagne, HEP Vaud, professeur formateur

Ivan Deineko, SESAF-OPS, responsable régional

Jacques-Boris Dind, DGEO, enseignant spécialisé et doyen, établissement d'Orbe et environs

Sandra Modiano, DGEO, collaboratrice pédagogique

Martine Vez, ECES, doyenne

Michel Wosinski, AVOP, directeur, Fondation Mémise

---

**Avec le soutien de l'Unité de formation continue de la HEP**

## PROGRAMME

Dès 8h	<b>ACCUEIL - CAFÉ - CROISSANTS</b>	Aula des Cèdres
8h50	<b>INTRODUCTION ET OUVERTURE DE LA JOURNÉE</b> Guillaume Vanhulst, recteur de la HEP Vaud Jean-Marie Cassagne, président du comité scientifique Régine Clottu, présidente du comité de projet Marie Cantoni-Uldry, annonces pratiques	
9h	<b>CONFÉRENCE PLÉNIÈRE</b> Mireille Cifali Du discours à l'activité: enjeux subjectifs, relationnels et éthiques d'une école à visée inclusive	
10h15	<b>PAUSE</b>	
10h45	<b>TRAVAUX EN GROUPES</b> ATELIERS SELON CHOIX ET DESCRIPTIFS	
12h	<b>REPAS</b>	
13h30	<b>TABLE RONDE</b> COMMENT FAIRE AVANCER LE DIALOGUE ET LE TRAVAIL ENSEMBLE ENTRE PROFESSIONNELS DE DIFFÉRENTES TRADITIONS DE PENSÉE ?  Marco Allenbach Mireille Cifali Bega Philippe Nendaz Engénie Sayad Michel Wosinski Modération: Serge Ramel	
14h30	<b>TRAVAUX EN GROUPES</b> ATELIERS SELON CHOIX ET DESCRIPTIFS	
15h45	<b>PAUSE</b>	
16h15	<b>MOMENT CONVIVIAL ET MUSICAL</b> avec Christian Gavillet et musiciens	Auditoire Aula
16h50	<b>CLÔTURE DE LA JOURNÉE</b>	
17h	<b>APÉRITIF</b>	



## CONFÉRENCE PLÉNIÈRE

### MIREILLE CIFALI BEGA

Historienne et psychanalyste, Mireille Cifali Bega s'adresse à toute personne préoccupée par les dimensions relationnelle et affective des métiers de l'humain. Son intention est de permettre à celles et ceux qui exercent ces métiers, ou s'y préparent, de comprendre la dimension affective de leurs gestes et paroles. Elle développe une approche « clinique » de la recherche, de la formation et de l'intervention.

Depuis 2010, elle est professeure honoraire de l'Université de Genève (section des sciences de l'éducation).

---

### DU DISCOURS À L'ACTIVITÉ: ENJEUX SUBJECTIFS, RELATIONNELS ET ÉTHIQUES D'UNE ÉCOLE À VISÉE INCLUSIVE

En tant qu'historien-ne, nous savons qu'aucune mesure, aussi bonne et juste soit-elle sur le papier, n'est porteuse d'effets escomptés si ne s'engage un travail incessant sur les conséquences de ce qui est agi en son nom. La prescription d'une école à visée inclusive n'y échappe pas. Les démarches qui s'y associent peuvent avoir pour tel enfant un effet positif et pour tel autre un effet que l'on peut aller jusqu'à nommer « destructeur ».

Une mesure d'ensemble se confronte inévitablement à la subjectivité professionnelle et personnelle de chaque membre qui la porte, à la singularité inéluctable des situations rencontrées. Ici est en jeu la question de la collaboration entre les différent-e-s protagonistes de l'éducation, de l'articulation de professions, de perceptions et de positions théoriques différentes, comme la prise collective de décisions dans lesquelles les hiérarchies implicites peuvent jouer des tours, les paroles et sentiments éprouvés par les plus démunis n'étant pas ou peu pris en compte.

Nous partagerons quelques repères pour ce travail singulier et collectif, nécessaire devant chaque situation rencontrée. Nous mettrons l'accent sur la dimension relationnelle et éthique de toute pratique d'éducation, de soin et d'enseignement, que ce soit au niveau des institutions, des groupes, ou des personnes.

## TABLE RONDE

### **Comment faire avancer le dialogue et le travail ensemble entre professionnelles et professionnels de différentes traditions de pensées ?**

La table ronde tentera de montrer comment les enseignant-e-s pourraient se positionner par rapport à l'instabilité générée par les changements. Leur identité professionnelle se transforme et doit s'adapter en relation avec les autres professionnels qui entrent dans leur espace de travail. Les représentations de leur métier changent également. Sont touchées aussi les valeurs professionnelles et les croyances qui leur sont attachées. Ce cheminement représente un défi assorti de risques. Se posent alors de multiples questions. Comment retrouver des points de repère et des balises pour soi dans ce contexte ? Comment s'accorder avec les professionnel-le-s qui sont amené-e-s à faire partie de l'espace quotidien ? Quels sont les rôles respectifs de chacune et de chacun ? Peut-on identifier des valeurs partagées et des consensus dans les pratiques ? Quelles sont les opportunités que propose l'inclusion ? Quelle est l'intelligence qui se révèle à travers les soi-disant résistances face à l'inclusion ? Comment faire de l'inclusion un processus vers un même point d'horizon ?

---

### **INTERVENANTS DE LA TABLE RONDE**

Marco Allenbach, HEP Vaud, professeur formateur  
Mireille Cifali Bega, UNIGE, professeure honoraire  
Philippe Nendaz, SESAF, responsable Office d'enseignement spécialisé (OES)  
Eugénie Sayad, SESAF, responsable, Office de psychologie scolaire (OPS)  
Michel Wosinski, AVOP, directeur, Fondation Mémise

Serge Ramel, HEP Vaud, professeur formateur  
modérateur de la table ronde



## TRAVAUX EN GROUPES RESTREINTS

### SÉMINAIRES, ATELIERS, APPROFONDISSEMENT THÉMATIQUE

Les travaux en groupes restreints d'environ 20 personnes auront lieu deux fois dans la journée. Les participant-e-s auront par conséquent deux choix possibles parmi une vingtaine de propositions. Ils visent à permettre les échanges et le partage entre les participant-e-es autour d'une thématique. Les thématiques seront centrées sur six domaines identifiés comme constitutifs du sujet abordé pendant la journée.

---

#### DOMAINE 1

UN PARCOURS PROFESSIONNEL, PERSONNEL: QUELLES ÉVOLUTIONS ET QUELLES RUPTURES? 12

---

#### DOMAINE 2

COLLABORER AVEC L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET DANS LE CADRE DU CO-ENSEIGNEMENT 14

---

#### DOMAINE 3

PRENDRE EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ET LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES, UNE COMPÉTENCE  
ESSENTIELLE DE L'ENSEIGNANT-E ET DE L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANT-E-S 16

---

#### DOMAINE 4

COLLABORATION ENTRE ENSEIGNANT-E-S ET PARENTS D'ÉLÈVES, CHACUN-E  
AVEC SES COMPÉTENCES PROPRES 19

---

#### DOMAINE 5

TRAVAIL EN RÉSEAU AUTOUR D'UN ENFANT/ÉLÈVE, UNE PRÉOCCUPATION  
DES ENSEIGNANT-E-S, DES PPLS, DES PARENTS D'ÉLÈVES,  
DES PARTENAIRES IMPLIQUÉS 21

---

#### DOMAINE 6

EN TANT QUE CADRE DANS UN ÉTABLISSEMENT  
SCOLAIRE OU UNE INSTITUTION: COMMENT FAVORISER  
LE TRAVAIL EN ÉQUIPE DES ENSEIGNANT-E-S? 23

---

## DOMAINE 1

# UN PARCOURS PROFESSIONNEL, PERSONNEL : QUELLES ÉVOLUTIONS ET QUELLES RUPTURES ?

Dans leur parcours depuis le choix de leur métier, les professionnelles et les professionnels de l'enseignement, de la formation et de l'éducation sont amenés à évoluer dans un contexte caractérisé par de nombreux changements. Leur identité professionnelle est touchée et l'adaptation en permanence est indispensable. Leur parcours peut être plus ou moins harmonieux et aussi parfois marqué par des ruptures. Les valeurs professionnelles sont interrogées dans la confrontation à celles de collègues qui ont d'autres manières de travailler et peuvent déstabiliser les personnes. Parfois, un accompagnement est nécessaire pour surmonter ces écueils et retrouver la sérénité dans son travail.

---

## YANNICK ARCELIN, ENSEIGNANT DE SOUTIEN INTÉGRÉ SPÉCIALISÉ (SIS) DANS UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE DU NORD VAUDOIS

Suivi en collaboration d'une collègue pendant une année scolaire. Quelles sont les évolutions de ses représentations de son travail en lien avec les élèves en difficulté. Reflets d'une recherche de mémoire professionnel en enseignement spécialisé.

L'enseignant-e SIS fait partie du dispositif de mesures ordinaires de pédagogie différenciée des établissements destiné à des élèves dont les difficultés scolaires demandent un projet pédagogique personnalisé. L'enseignant-e spécialisé-e construit une prise en charge individualisée pour l'élève en difficulté d'apprentissage intégré dans la classe. Il lui apporte une aide méthodologique et technique, tout en reprenant des notions non acquises. Il propose des ressources pour l'ensemble des enseignant-e-s. Son rôle dans l'établissement est de donner des mesures de soutien aux élèves en individuel, en petit groupe et en classe mais aussi d'accompagner les enseignant-e-s dans la gestion d'une population scolaire toujours plus hétérogène.

Le partenariat et la collaboration entre la titulaire et l'enseignant SIS afin de permettre une approche différenciée en classe sont essentiels. Quelles sont les représentations et les réalités dans la mise en place d'une structure d'encadrement à l'école pour l'enfant en difficulté d'apprentissage ?

Comment l'intervention ponctuelle d'un enseignant spécialisé dans une classe auprès d'élèves en difficulté scolaire peut-elle modifier la perception de l'enseignante sur les problèmes d'apprentissage et contribuer à y consacrer de l'énergie pour mettre en place des mesures de soutien pour l'élève et la classe ?

---

### **DENIZ GYGER GASPOZ, PROFESSEURE FORMATRICE HEP**

#### **Dynamique et évolution des projets personnels ou professionnels.**

La notion de projet tient une place centrale dans notre société: projets organisationnels, personnel, professionnel... Elle est indissociable de celle du changement, qui est elle-même reliée à l'idée de la rupture. Ainsi, nos parcours de vie sont marqués par différentes transitions soit 1) en raison d'une volonté personnelle soit 2) en raison d'influences externes. Dans ces deux cas, la dynamique sera tout autre: d'un côté l'individu est initiateur du changement, de l'autre il le subit. Mais à chaque fois le projet tient une place centrale car il accompagne le changement.

Dans le cadre de cet atelier, nous aborderons d'abord quelques facettes de la notion de projet principalement dans une perspective développementale. Puis, les participantes et les participants seront amenés à s'interroger sur leur parcours de vie (passé, présent et futur), à le mettre en lien avec l'évolution de leur(s) projet(s) (personnel, professionnel...) en vue de discuter des conditions requises pour passer d'un «projet» à une «mise en projet»

---

### **DIDIER PASCHE, PROFESSEUR FORMATEUR HEP**

#### **Les enjeux de l'accompagnement: entre culpabilité et détachement.**

Dans le cadre de ce séminaire, il s'agira de commencer un travail d'identification et de compréhension des mécanismes de la souffrance dans l'enseignement, avec un regard pratique, concret et en lien avec le quotidien de l'enseignante et de l'enseignant.

Nous évoquerons les facteurs externes et internes de cette souffrance ainsi que l'interaction de ces mécanismes. Nous relèverons les concepts de culpabilité, de tensions, dans le but de favoriser une posture réflexive et compréhensive pour nous amener vers un positionnement de plus en plus détaché, engagé et responsable. Un nouvel équilibre pour retrouver la joie, la motivation et le sens dans notre métier.

Dans cette logique, nous voyons apparaître de nouveaux enjeux pour les personnes qui peuvent être amenées à accompagner des enseignantes et des enseignants en difficulté. Il s'agira alors non seulement d'identifier ces enjeux, mais aussi de se positionner en conséquence avec ces nouveaux éléments amenés à notre conscience.

---

## DOMAINE 2

# COLLABORER AVEC L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET DANS LE CADRE DU CO-ENSEIGNEMENT

La profession d'enseignant-e change et implique de plus en plus des pratiques de collaboration au sein même de la classe. L'inclusion suppose la présence en classe par exemple de professionnelles et de professionnels du soutien pédagogique dont l'action vise non seulement à agir auprès de l'élève mais aussi auprès de l'enseignante ou de l'enseignant. Des pratiques collaboratives se mettent en place et supposent qu'une compétence collective se construit, qui n'est pas seulement la somme de compétences individuelles mais surtout une gamme de pratiques de l'ordre de nouvelles capacités spécifiques à la situation et à l'équipe pédagogique.

---

## FRÉDÉRIQUE REBETZ, PROFESSEURE FORMATRICE HEP

**Compétence collective et collaboration: entre l'idéal et une désillusion,  
des possibles!**

Le travail d'équipe (entre enseignant-e-s titulaires, ressources, d'appui, etc.) et la compétence collective sont vendus comme un idéal, permettant d'être plus intelligent, créatif, performant, etc. La compétence collective ne se résumerait pas à la somme des individus mais émergerait à partir de la coopération et de la synergie existantes entre les compétences individuelles (Le Boterf, 2006). Cependant, la réalité peut être tout autre! Il s'avère que travailler ensemble peut ne pas être une affaire aussi évidente.

Dans cet atelier, nous commencerons par mettre en évidence les représentations différentes véhiculées au sein de la littérature autour de notions telles que coopération, collaboration, compétence collective et interdépendance. Ceci nous permettra de comprendre les attentes et représentations diverses chez les professionnelles et les professionnels. Etayé par les résultats d'une recherche, nous identifierons ensuite des conditions favorisant une collaboration constructive entre professionnelles et professionnels.

---



**PATRICK BONVIN, PROFESSEUR FORMATEUR HEP  
(CO-AUTEURES : VALÉRIE SCHÜRCH ET MARJORIE VALLS.**

**La collaboration entre enseignantes et enseignants spécialisés et réguliers  
en contextes inclusifs: Résultats et implications d'une recherche en Suisse romande.**

Depuis plusieurs années, de nombreux enseignantes et enseignants ordinaires et spécialisé-e-s en Suisse romande sont amenés à collaborer dans l'accompagnement d'élèves ayant des besoins particuliers scolarisés en classe ordinaire. Cette collaboration pose de nombreuses questions, en termes d'organisation du soutien (en classe – c'est le cas du co-enseignement – ou hors de la classe), du temps de co-planification et des effets de ces différentes modalités pour les acteurs principaux (élèves et enseignants). Cette présentation portera sur les résultats d'un projet de recherche du Fonds national suisse (FNS) évaluant ces pratiques et leurs effets dans plusieurs cantons romands. Les limites et perspectives de l'étude, ainsi que ses implications pour la pratique et la formation des enseignant-e-s, seront évoquées.

---

**JAÏA LE BÉ ET ORLANE GRILLET-RINGGER, ENSEIGNANTES SPÉCIALISÉES À L'ECES**

**Emoi et moi en classe. Le coenseignement, une pratique pour une différenciation  
pédagogique permettant une bonne estime de soi scolaire.**

Une recherche expérimentale d'une année sur l'impact de la différenciation pédagogique a été réalisée sous la forme d'une étude à cas multiples, étudiant une population d'élèves de la 2P à la 11H. L'objectif des enseignantes spécialisées, en qualité de chercheuses, a été notamment d'explorer les liens entre l'inclusion d'élèves à besoins pédagogiques particuliers en classe ordinaire à 100% et leur concept de soi ainsi que leur sentiment d'efficacité personnelle en mathématiques. Usant d'outils de différenciation dans des situations de prise en charge à collaboration variée, les chercheuses présentent leurs résultats aux professionnelles et professionnels en pédagogie. Ces résultats, provenant de prétests réalisés en début d'année scolaire, d'interventions formatives en cours d'année, puis de post-tests en fin d'année, permettent d'analyser la pratique professionnelle en renfort pédagogique au sein de l'ECES et son impact sur les élèves.

---

### DOMAINE 3

## PRENDRE EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ET LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES, UNE COMPÉTENCE ESSENTIELLE DE L'ENSEIGNANT-E ET DE L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANT-E-S

Les exigences et les enjeux de la diversité des élèves interrogent à la fois la capacité à garder à l'école ordinaire des enfants présentant des difficultés spécifiques (p. ex. troubles du comportement) que la capacité de l'enseignant-e à mettre en place avec ses collègues des démarches d'apprentissage et des manières de collaborer favorisant la réussite des élèves, dans toute leur diversité. Les communautés d'apprentissage professionnelles, démarches relativement nouvelles sous nos cieux, se développent dans notre canton et permettent de favoriser la prise en compte de l'hétérogénéité par des réflexions pédagogiques.

---

**LUIGI VIANDANTE, PSYCHOLOGUE SPÉC. CLINIQUE FSP,  
PSYCHOTHÉRAPEUTE ASP**

**L'observation en classe: phénoménologie de la relation d'apprentissage.**

La capacité d'apprendre présuppose un équipement neurobiologique et cognitif, mais se développe également à partir d'une expérience partagée dans une relation d'apprentissage. L'enseignant-e offre non seulement un contenu pédagogique, mais également un contenant émotionnel qui puisse recevoir et transformer l'inquiétude et la frustration que génère tout nouvel apprentissage. Toutefois, face à l'élève en mal d'apprentissage qui exprime une forte angoisse par son comportement évitant ou agissant, l'adulte risque d'être le réceptacle de cette angoisse sans en avoir totalement conscience. Un sentiment étranger s'empare de lui et menace de le faire agir à son tour. Si leur impact n'est pas reconnu, les angoisses et les fantasmes de l'enfant peuvent désorganiser la pensée de l'enseignant-e en lui rendant encore plus difficile la compréhension de ce que vit l'enfant. Pour appréhender ces processus complexes par un regard transdisciplinaire, un dispositif d'observation en classe a été pensé. Le cadre de ce dispositif permettant de considérer l'individu dans le groupe sera présenté, ainsi que les données qualitatives issues d'un groupe pilote d'observatrices et d'observateurs.

---

**VALÉRIE SCHÜRCH, ASSISTANTE DIPLÔMÉE ET DOCTORANTE SPÉCIALISÉE  
DANS L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT**

**Présentation d'une recherche sur les «Les étudiants à l'enseignement débutants et l'inclusion d'élèves présentant des difficultés de comportement».**

Les recherches montrent que l'inclusion scolaire d'élèves présentant des difficultés de comportement suscite une réticence certaine chez les enseignantes et les enseignants. En effet, des conséquences négatives peuvent en résulter pour elles et pour eux, notamment un niveau de stress élevé ainsi qu'un risque de burnout. Ceci semble surtout être la conséquence de lacunes dans leur formation ou de défaillances du soutien disponible au niveau institutionnel. Toutefois, un certain nombre de facteurs contextuels et individuels influencent la capacité de ces professionnel-le-s d'inclure ces élèves, tout en préservant leur santé. Notre recherche se focalise sur les facteurs individuels et leur évolution pouvant être attribuée à la formation des enseignant-e-s. Le but est d'étudier la possible influence de la formation en comparant deux groupes d'étudiants et d'étudiants novices avec plus ou moins d'expérience. Pour ce faire, les attitudes et les tendances des étudiant-e-s à l'enseignement à inclure ou à exclure une ou un élève violent-e sont analysées.

---

**FRANÇOISE LIPP, PSYCHOMOTRICIENNE PPLS,  
ANCIENNE ENSEIGNANTE**

**Enfants au comportement agité? qui sont-ils? que faire? Travail interdisciplinaire et pistes d'accompagnements au regard d'une approche en psychomotricité.**

Enfants au comportement agité. Qui sont-ils? Que faire?

Parents, enseignant-e-s, professionnel-le-s du domaine médical ou thérapeutique (PPLS ou privés) sont souvent amenés à collaborer et réfléchir aux moyens propre à chaque situation d'enfants perturbés par une trop forte agitation. C'est lorsqu'une souffrance ou un «parasitage» des apprentissages émergent, que nous nous trouvons confrontés au questionnement d'une démarche d'accompagnement. Comment identifier quelles sont les sources de cette agitation?

Comment activer les ressources saines et réguler l'impulsivité? Comment garder le plaisir de la rencontre tout en tenant le cadre des limites?

Y a-t-il un-e professionnel-le-s plus adéquat-e qu'un-e autre dans ces situations?

La psychomotricité est une des démarches thérapeutiques qui permet de travailler ces différents aspects dans la collaboration avec toutes celles et tous ceux qui sont en relation avec des enfants présentant une agitation qui les perturbe.

Cet atelier a pour but de mettre en commun ce qui peut servir les situations de ce type, quelles qu'en soient les causes.

---

**AUDE NERFIN, ENSEIGNANTE ET DOYENNE**

**NORA DELALOYE, ENSEIGNANTE RESSOURCE**

**ANNE SÉCHAUD, ENSEIGNANTE**

**Expériences d'un établissement primaire lausannois concernant un dispositif privilégié pour le développement professionnel continu des enseignant-e-s qui y participent: *la Communauté d'Apprentissage Professionnelle*.**

Ou comment à travers une Communauté d'Apprentissage Professionnelle développer chez les professionnel-le-s de l'éducation une culture de collaboration et d'expérimentation commune, leur permettre d'intégrer des connaissances issues de la recherche dans leur quotidien et de découvrir et mobiliser des stratégies concrètes et efficaces... afin d'offrir les meilleures conditions de réussite à tous les élèves dans leur diversité.

---

#### DOMAINE 4

## COLLABORATION ENTRE ENSEIGNANT-E-S ET PARENTS D'ÉLÈVES, CHACUN-E AVEC SES COMPÉTENCES PROPRES

Dans la prise en compte de la diversité des élèves et afin de favoriser une scolarité harmonieuse, le lien école-famille est primordial. Les situations sont souvent complexes et nécessitent des compétences systémiques et relationnelles. Souvent, il est nécessaire d'être créatifs pour imaginer avec l'ensemble des parents des occasions de dialogue ou de partage. Quand l'enfant présente des difficultés, ou se trouve en situation de handicap, les contacts famille-école s'intensifient et sont souvent déterminants pour le bon développement de l'enfant.

---

**MADAME ET MONSIEUR ISABELLE ET ALEXANDRE CUCHE**

**MADAME ET MONSIEUR TAMARA ET EMMANUEL KUPA**

**MODÉRATION, SYLVIANE PFISTNER**

**Témoignages de parents sur la scolarité en classe ordinaire de leur enfant en situation de handicap.**

Parents adoptifs d'une fille avec des séquelles majeures dues à la malnutrition et parents d'un garçon autiste, ces deux familles ont fait le choix de la scolarisation dans un établissement «traditionnel». Le parcours de leur enfant dans ce système scolaire, décrit par l'un des pères comme «une machine à Tinguely», atteste des changements auxquels les enseignant-e-s doivent désormais se confronter et des enjeux que doit relever l'institution.

Leur expérience vise à mettre en lumière la nécessité d'une collaboration étroite entre toutes les actrices et acteurs qui accompagnent ces élèves à besoins particuliers et d'un partage minimal de normes éthiques entre parents, enseignant-e-s et thérapeutes. Elle souligne également l'importance du rôle de l'enseignant-e-s spécialisé-e-s qui garantit la mise en place d'aménagements, d'adaptations de programme ou de renforcement du lien social.

Dès lors, chaque réponse scolaire doit s'ajuster aux besoins individuels.

---

## RÉGINE CLOTTU, PROFESSEURE FORMATRICE HEP

### Approche systémique du lien école - famille.

Le lien école-famille repose sur la confiance qu'il est plus ou moins possible de construire entre l'enseignant-e et les parents de ses élèves. Cette confiance passe par un respect des spécificités du territoire de la famille et de celui de l'école avec la recherche de valeurs communes ainsi que d'occasions de dialogue autour de l'enfant qui est le centre des préoccupations. La famille et l'école peuvent être vues comme des systèmes.

Dans ce séminaire, nous aborderons quelques concepts systémiques:

- le contexte dont la compréhension demande à être élaborée;
- les caractéristiques d'un système (règles, recherche d'équilibre);
- les frontières, flexibles ou rigides, à la fois lieux de la communication et de l'échange.

A partir d'analyses de situations, nous verrons en quoi l'approche systémique peut aider à comprendre la complexité de certaines familles et à travailler à la construction d'un lien école-famille, chaque fois à réinventer.

---

## YVES DÉNÉRÉAZ, PSYCHOLOGUE EN MILIEU SCOLAIRE, EST AU BÉNÉFICE D'UN CERTIFICAT EN THÉRAPIE SYSTÉMIQUE (SUPEA/CHUV) ET SE FORME À LA PSYCHOTHÉRAPIE D'ORIENTATION SYSTÉMIQUE (DAS)

**Problème de famille, problème à l'école?**

**Quand deux frères jouent à qui perd gagne...**

**Demande/besoin de l'école et intervention systémique auprès d'une famille. Quelles attentes, quelles interactions, quels processus?**

A partir d'un accompagnement thérapeutique d'une fratrie (et d'autres situations amenées par les participants) nous réfléchissons aux enjeux de la demande et aux attentes, tant du système école que du système famille. L'atelier permettra également de découvrir quelques outils utilisés dans ce travail tel que le génogramme spontané et la fabrication de masques.

Les différents (et nombreux) groupes de travail de l'école (équipes pluridisciplinaires, réseaux, groupe d'encadrement, etc.) visent à articuler les demandes/attentes des partenaires pour permettre la progression de l'élève/enfant.

Au-delà du diagnostic et d'un "traitement" éventuel, c'est le processus de dialogue entre les différentes actrices et acteurs (enseignant-e-s, intervenant-e-s, parents, enfants) qui est lui-même thérapeutique, et tout cela se déploie dans le temps.

Les participant-e-s pourront apporter leurs propres expériences au cours de l'échange. Une grille d'analyse systémique facilement utilisable dans la pratique sera proposée.

---

## DOMAINE 5

# TRAVAIL EN RÉSEAU AUTOUR D'UN ENFANT/ÉLÈVE, UNE PRÉOCCUPATION DES ENSEIGNANT-E-S, DES PPLS, DES PARENTS D'ÉLÈVES, DES PARTENAIRES IMPLIQUÉS

Dans le cadre de l'école ordinaire, comme dans celui d'institutions spécialisées, le travail auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers implique souvent des pratiques de collaboration interdisciplinaire rassemblant enseignantes et enseignants, éducatrices et éducateurs, thérapeutes. Cette rencontre « obli-gée » entre des spécialistes issus de domaines différents peut parfois buter sur des incompréhensions, des malentendus, voire de la méfiance et de l'hostilité. Comment comprendre ces difficultés, et comment les surmonter ?

---

### MARCO ALLENBACH, PROFESSEUR FORMATEUR HEP

**Négociation des pratiques et construction du rôle professionnel des intervenant-e-s à l'école.**

Les enseignants-e-s spécialisé-e-s ou d'appuis, les psychologues, logopédistes, psychomotricien-ne-s infirmières et infirmiers, médiatrices et médiateurs sont appelé-e-s à développer des pratiques collaboratives (soutien à l'enseignant-e, interventions en classe, réseaux...). Cette diversification de leurs activités implique un travail peu connu de négociation, à partir des attentes des partenaires concernés, dont les enseignant-e-s ordinaires.

Nos recherches, menées à partir d'entretiens et d'enregistrements de séances d'intervision, mettent en lumière les habiletés mobilisées pour négocier son rôle, ainsi que les défis rencontrés: confrontation à des paradoxes, risque de solitude, mise à l'épreuve de l'identité professionnelle. Certaines alliances apparaissent comme indispensables pour favoriser la créativité plutôt que la souffrance au travail.

Durant l'atelier, une présentation de ces résultats s'ouvrira sur un partage des réflexions initiées chez les participant-e-s, au sujet de leurs pratiques et de leurs contextes professionnel.

---



### **JEAN-MARIE CASSAGNE, PROFESSEUR FORMATEUR HEP**

#### **Le travail en équipes pluridisciplinaires: enjeux psychiques et sociaux.**

Cet atelier abordera quelques éléments de compréhension du travail interdisciplinaire (pédagogues, thérapeutes, éducatrices et éducateurs) selon une perspective psychosociologique et clinique. Nous tenterons de comprendre les enjeux subjectifs et intersubjectifs, mais également sociaux et institutionnels qui déterminent les conditions dans lesquels peut s'effectuer un travail de collaboration harmonieux, respectueux de l'élève et de sa famille.

Ce travail se fondera sur l'exemple du travail en institutions médico-pédagogiques, mais également sur à partir d'une réflexion sur le cadre de travail proposé dans le cas de réseaux en école régulière. Une attention particulière sera accordée à la dimension éthique.

---

### **BERNARD SAVOY, CHARGÉ DE FORMATION HEP**

#### **Le colloque d'équipe: un espace de construction des alliances ?**

Les « colloques d'équipes » réunissent certains professionnel-le-s engagés auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Ces rencontres – quand elles fonctionnent bien ! - sont un espace d'échanges d'informations administratives et pédagogiques mais aussi de confrontation des représentations. Quand ils s'occupent des situations d'élèves, les professionnel-le-s réajustent les projets pédagogiques en ouvrant des espaces d'élaboration à plusieurs qui prennent souvent la forme de partages interprétatifs. Le concept pédagogique est sujet à une réflexion permanente. La complémentarité de différents métiers (enseignant-e-s spécialisé-e-s, thérapeutes, éducatrices et éducateurs, et/ou MSP, stagiaires...) y est une opportunité de favoriser la continuité des parcours scolaires des élèves.

Des éléments issus d'une recherche en cours\* du laboratoire LASALE\* seront brièvement présentés pour amorcer des échanges centrés sur certains enjeux des « colloques d'équipe »: finalités, formes, contenus, négociations, pluridisciplinarité...

\* FN 13DPD3\_136975 *La continuité malgré tout. Une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élèves en rupture*.  
Requérante: Prof. Chantal Tièche Christinat.

\* Laboratoire sur l'Accrochage Scolaire et les Alliances Educatives, HEP Vaud.

---

## DOMAINE 6

# EN TANT QUE CADRE DANS UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNE INSTITUTION: COMMENT FAVORISER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE DES ENSEIGNANT-E-S ?

Une bonne collaboration entre enseignant-e-s a besoin du soutien et de la reconnaissance des responsables pédagogiques de l'établissement scolaire ou de l'institution. En effet, dans les situations difficiles, l'enseignant se trouve souvent seul et bénéficie énormément de l'écoute et du soutien des doyennes et doyens de proximité. La réflexion sur l'organisation peut avoir des implications sur le développement ou non d'équipes pédagogiques. Les rôles des cadres de l'école sont multiples et touchent également à la gestion des classes en crise au sein de l'établissement.

---

### ALAIN CHAUBERT, ENSEIGNANT, DOYEN, CHARGÉ DE FORMATION HEP

Penser, dans un établissement scolaire, une organisation des bâtiments scolaires et des classes et une répartition décanale qui favorisent la mise en place d'équipes de travail de proximité: présentation d'expériences et échanges.

Le type d'organisation d'un établissement scolaire et la répartition des tâches décanales peuvent favoriser la mise en place d'équipes de travail de proximité.

La gestion pédagogique comme le suivi des élèves peuvent relever d'une organisation *plutôt horizontale* (par cycles ou degrés pour les aspects pédagogiques ou pour le suivi des élèves de plusieurs bâtiments scolaires) ou *plutôt verticale* (thématiques pédagogiques communes à plusieurs degrés ou cycles, suivi des élèves de tous les degrés d'un bâtiment scolaire).

La présentation et l'analyse, empruntées à deux établissements scolaires, tenteront de mettre en évidence les avantages et les inconvénients de chaque organisation, d'en évaluer l'incidence sur les modalités de collaboration et d'efficacité des équipes de travail.

Un outil d'analyse du contexte de chaque participant sera proposé: il pourra permettre des propositions d'aménagements.

---

## DIMITRI ANZULES, RESPONSABLE D'INSTITUTION, CENTRE MÉDICO-PÉDAGOGIQUE

### «A l'accordage!»

La thématique de l'école inclusive invite les professionnels à un nécessaire travail d'élaboration et d'accordage autour des projets d'élèves à besoins spécifiques. Il s'agit alors de penser le singulier et le groupal, tant pour les élèves (et leurs familles) que pour les professionnels. Quand? pour quoi? pour (avec) qui? comment? Sont des questions qui reviennent lorsqu'une équipe en institution spécialisée est amenée à penser le projet d'inclusion d'un élève vers l'école ordinaire (ou l'accueil dans le spécialisé). Il oblige à penser le dedans et le dehors, tant du point de vue du fonctionnement (psychique, pédagogique, d'équipe) des acteurs en JEu, que des dispositifs, des cadres d'accueil. Ce travail sur la différence, sur l'altérité, sur un idéal et un principe de réalité, suppose une capacité de conflictualité saine, qui permettra à chaque partenaire de donner sens au projet, de faire des choix et donc des renoncements. (Nous aborderons cela à partir d'une expérience de plusieurs années de travail institutionnel et des apports des participant-e-s.

---

## SERGE RAMEL, PROFESSEUR FORMATEUR ET CODIRECTEUR DU LABORATOIRE INTERNATIONAL SUR L'INCLUSION SCOLAIRE (LISIS)

### Inscrire une politique d'établissement dans une visée inclusive: nécessité de s'appuyer sur les ressources existantes.

Si la très grande majorité des textes légaux et réglementaires régissant les différents systèmes éducatifs en Suisse ne parlent que d'intégration, plusieurs établissements scolaires ont choisi de s'inscrire leur politique dans une visée inclusive. Loin de mettre dos à dos les différents acteurs de la scolarisation et de l'intégration, la stratégie adoptée doit s'appuyer l'engagement de tous: de la direction à l'ensemble des enseignant-e-s et intervenant-e-s.

Une fois les valeurs et les missions prioritaires de l'établissement posées, son conseil de direction doit faire l'inventaire des ressources existantes pour les réorganiser, en clarifier les mandats et surtout les inscrire dans un continuum de mesures permettant aussi bien de rendre l'enseignement accessible à tous les élèves (LEO, 2011, art. 98 que de prendre en compte les besoins particuliers de certains d'entre eux (LEO, 2001, art. 100).

---

**FABRICE GUILLAUME, LOGOPÉDISTE, RESPONSABLE D'ÉQUIPE PPLS**

**MARLÈNE CURCHOD, ENSEIGNANTE**

**AUDREY MAILLEFER, PSYCHOLOGUE**

**Classes en crise, cataclysme ou invitation au changement ?**

Cet atelier présente un travail de coopération développé entre un établissement scolaire et le service PPLS autour des problématiques de classes. Il met en scène l'enseignant/e, un membre de la direction scolaire (doyen/ne et selon avec directeur) et deux professionnels PPLS (dont au moins un psychologue).

Dans les situations de dynamique de classe difficile ou d'autres problématiques relationnelles au sein d'une classe, cet atelier présente une manière de réfléchir, d'intervenir afin de rétablir un climat et des conditions propices à la poursuite des apprentissages scolaires.

Une illustration de ce type de travail sera présentée à partir de vignettes cliniques.

---



## ÉVALUATION - ATTESTATIONS

**L'évaluation devra permettre l'articulation entre la journée cantonale de formation continue et d'autres actions de formation à l'attention des professionnel-le-s enseignant-e-s et partenaires du canton de Vaud.**

Les participant-e-s s'exprimeront à l'issue de la journée, de manière écrite au sujet de leurs satisfactions, de leurs apprentissages, de leurs questions récurrentes, de leurs souhaits de formations ultérieures. La feuille d'évaluation donnera de la place à des commentaires.

Le comité de projet, l'Unité de formation continue (UFC) et l'Unité qualité de la HEP vous remercient de votre collaboration.

**Une attestation de formation continue sera délivrée à chaque participant-e-s.**

---

## CONTRIBUTION ARTISTIQUE

**Un ensemble de jazz, une équipe autour d'un projet musical.**

Production musicale par Christian Gavillet et quelques musiciens.

Christian Gavillet est formateur à la HEP. Il est spécialiste en voix parlée, composition, arrangement, chant, instruments.

Il est aussi saxophoniste, clarinettiste, trompettiste et chanteur.

---

## QUELQUES OUVRAGES ET DOCUMENTATION POUR ALLER PLUS LOIN DANS LA RÉFLEXION

Des documents proposés dans les séminaires – ateliers seront mis à disposition sur le site de la HEP.

- Allenbach, M. (2010). Diversité des pratiques des intervenants à l'école: du rôle prescrit au rôle construit. *Prismes, Revue pédagogique HEP Vaud*, 13, intégration et inclusion à l'école, 37-39.
- André, B. & Richoz, J.-C. (Dir.) (2015). *Parents et enseignants: de l'affrontement à la coopération*. Lausanne: Editions Favre.
- Angelucci, V., Bonvin, P., Tinembart, S. (Ed.). (2012). *Regards croisés sur la thématique de l'inclusion: voyage scientifique au Nouveau-Brunswick*. Lausanne: HEP Vaud.
- Cassagne, J.-M. (2008) Exclure et aider: les paradoxes du signalement de l'inadaptation scolaire. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 2 (6), 159-174.
- Cassagne, J.-M. (2012). Usage et mésusage du savoir clinique, in M. Cifali, T. Périlleux, (Eds), *Les métiers de la relation malmenés. Répliques cliniques*. Paris: L'Harmattan.
- Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif: contre-jour psychanalytique*. Paris: PUF.
- Cifali, M. (2005). Partenaire avec l'école: un espoir pour quelle éthique? In B. Kronenberg & A. Kummer Wyss (Ed.), *Éducation et pédagogie spécialisées pour tous?* (pp. 93-107). Lucerne: SZH/CSPS.
- Cifali M. & Myftiu B. (2006). *Dialogues et Récits d'éducation sur la différence*. Nice: Paradigmes.
- Clottu R. (2010). Intégration et inclusion à l'école: qu'en pensent des enseignants? *Prismes, revue pédagogique de la HEP Vaud*, 12, 61.
- Clottu, R. (2012). La compétence collective pour l'inclusion. In V. Angelucci, P. Bonvin & S. Tinembart (Coord.), *Regards croisés sur la thématique de l'inclusion. Voyage scientifique au Nouveau-Brunswick*. Lausanne: HEP Vaud (LISIS).
- Curchod, D. & Doudin, P.-A. (2009). Leadership et émotions à l'école: fonction encadrante, compréhension et régulation des émotions dans le contexte scolaire. In B. Gendron & L. Lafortune (Eds), *Leadership et compétences émotionnelles. Dans l'accompagnement au changement* (pp. 121-145). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Curonici, C., Joliat, F. & McCulloch, P. (1999). Quelques bases théoriques pour une application de la systémique à l'école. *Educateur Magazine*, 1, 28-29.
- Doudin, P.-A. & Ramel, S. (coord.). (2009). Intégration et inclusion scolaire: du déclaratif à leur mise en œuvre. *Formation et pratiques d'enseignement en questions: Revue des HEP de suisse Romande et du Tessin*, 9. Neuchâtel: CDHEP.
- Doudin, P.-A. & Lafortune, L. (2006). *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers*. Québec: PUQ.
- Imbert F. et le GRPI (1997). *Vivre ensemble*. Paris: ESF.
- Imbert F. (2004). *Enfants en souffrance, élèves en échec*. Paris: ESF.
- Joliat, F. (1999). Relations parents – enseignants: jusqu'où ne pas aller trop loin? *Educateur Magazine*, 7, 34-35.



Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle. Guide à l'intention des leaders scolaires*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Leclerc, M., & Labelle, J. (Éd.). (2013). Au cœur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés. *Education et francophonie*, 41(2).

Leblanc, M. (2011). *Les relations de collaboration vécues entre l'enseignante-ressource et l'enseignante de classe ordinaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone*. Moncton: Université de Moncton.

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence, essai sur un attracteur étrange*. Paris: Editions d'organisation.

Marc, E. & Picard, D. (2002). *L'école de Palo Alto. Un nouveau regard sur les relations humaines*. Paris: Retz.

Moreau, A. (2006). Enseignant inclusif. In N. Rousseau & S. Bélanger (Eds.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Sainte Foy: Presses de l'Université du Québec (pp. 80-97).

Ramel, S. (2008). Intégrer les élèves ayant des besoins particuliers: quel impact sur l'identité professionnelle des enseignantes et les enseignants de classes ordinaires? *Prismes, revue pédagogique de la HEP Vaud*, 9, 22-25.

Ramel, S. (2010). Quel est l'impact de l'intégration et l'inclusion scolaires sur les enseignantes et les enseignants? Dans N. Rousseau (Éd.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire (2e éd.)*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.

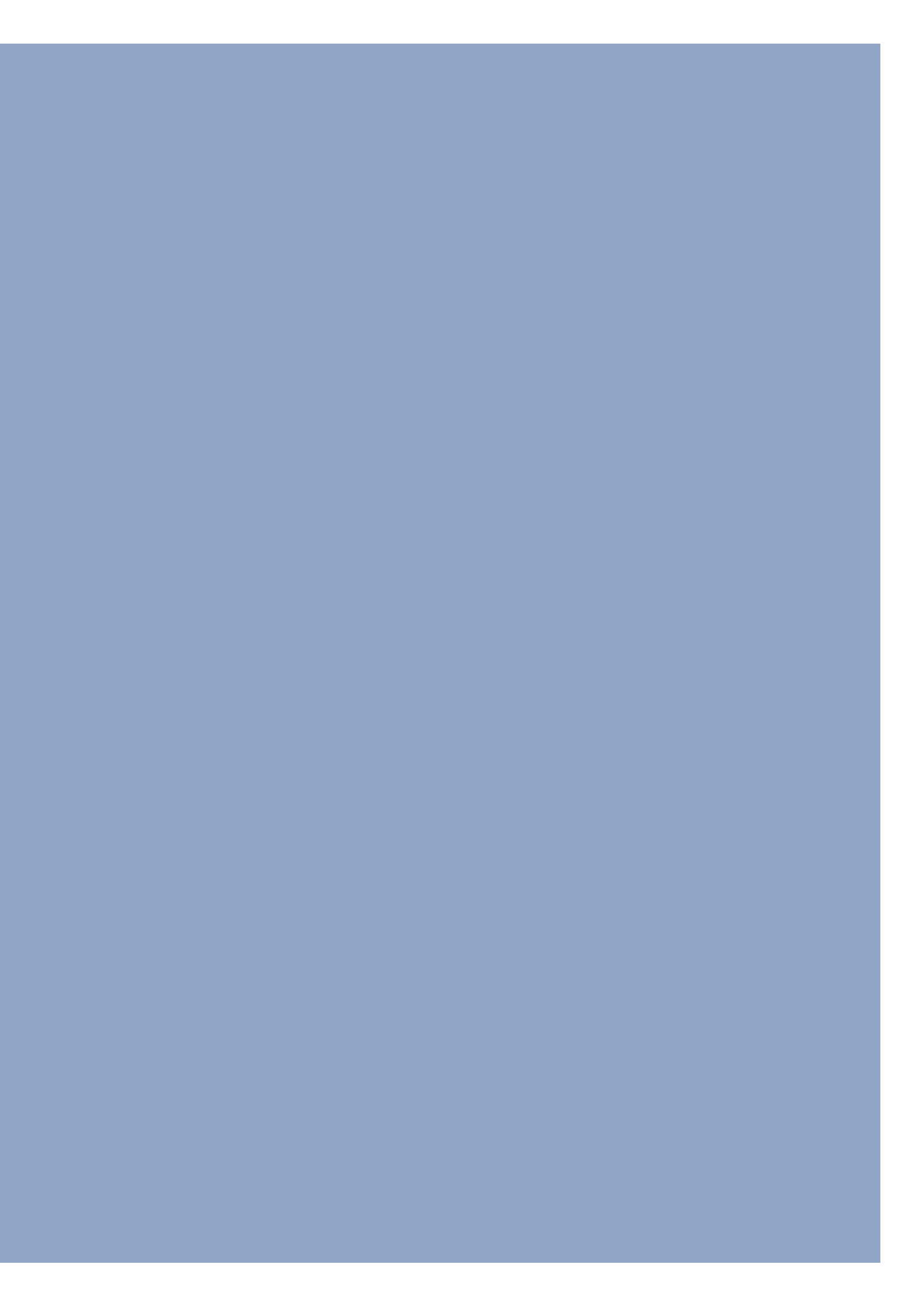
Ramel, S. (2014). Elèves en situation de handicap ou ayant des besoins éducatifs particuliers : quelles représentations chez de futurs enseignants ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 20-26.

Ramel, S. & Angelucci, V. (2012). L'inclusion: une culture communautaire au Nouveau-Brunswick. *Prismes, revue pédagogique HEP Vaud*, 16, p. 25.

Ramel, S., & benoit, V. (2011). Intégration et inclusion scolaire: quelles conséquences pour le personnel enseignant? In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune, & N. Lafranchise (Éds). *La santé psychosociale à l'école. Tome I: La santé des enseignants et des enseignantes*. Québec: Presses Universitaires du Québec.

Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion: fondements, définitions, défis et perspectives. *Éducation et francophonie*, 30 (2), 257-286.







hep/

Haute école pédagogique  
du canton de Vaud  
Avenue de Cour 33  
1014 Lausanne

Té.: +41 21 316 92 70

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)