

Atelier 1 : Aménagements pour des élèves ayant un syndrome d'Asperger scolarisés dans des classes ordinaires du primaire

Marie-Claude Volper, enseignante spécialisée et formatrice en autisme, Vaud (groupe 1)

Rachel Schelling, psychopédagogue et formatrice en autisme, Centre d'Éducation et thérapie cognitive, Genève (groupe 2)

Objectifs

- Comprendre les impacts des caractéristiques cognitives des élèves ayant un syndrome d'Asperger sur le quotidien en classe ordinaire primaire.
- Découvrir des aménagements simples et pratiques bénéficiant à l'élève ayant un syndrome d'Asperger et à d'autres élèves scolarisés en classe ordinaire primaire.

Contenus

Présentation de pistes pour aider les élèves avec un syndrome d'Asperger scolarisés en classes ordinaires primaires à :

- S'organiser dans leur travail.
- Comprendre et intégrer les codes sociaux.
- Gérer le stress et les émotions.
- Avancer dans les apprentissages scolaires.

Temps d'échange autour de situations concrètes, vécues par les participant-e-s.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire intervenant au primaire

Atelier 2 : Syndrome d'Asperger et adaptations pratico-pédagogiques dans les classes ordinaires des degrés du secondaire

Isabelle Thorens, enseignante spécialisée et chargée d'enseignement, HEP Vaud

Objectifs

- Connaître les conséquences des modalités cognitives spécifiques des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sur les apprentissages et la vie de la classe.
- Découvrir et s'approprier différents outils pédagogiques adaptés.
- Se projeter dans des adaptations pédagogiques simples et efficaces pour rejoindre les besoins spécifiques de l'ensemble des élèves d'une classe (TSA et les autres).

Contenus

- Présentation des conséquences des modalités cognitives spécifiques des élèves avec un TSA sur les apprentissages et la vie de la classe.
- Présentation de différents outils pédagogiques adaptés.
- Présentations d'adaptations pédagogiques simples et efficaces pour répondre aux besoins spécifiques de l'ensemble des élèves d'une classe (TSA et les autres).
- Temps d'échange autour de situations concrètes, vécues par les participant-e-s.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire intervenant au secondaire.

Atelier 3 : Aménagements pour des élèves avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) en milieu spécialisé.

Myriam Ravessoud, enseignante spécialisée et formatrice en autisme, Ecole pour Enfants Atteints d'Autisme, Le Foyer, Lausanne

Objectifs

- Connaître les aménagements permettant aux élèves avec un TSA de donner du sens à l'environnement et à l'information.
- Identifier les prérequis pédagogiques et éducatifs à travailler pour permettre aux élèves ayant un TSA d'acquérir une attitude de travail et d'entrer dans les apprentissages.
- Découvrir des pistes d'intervention pour développer l'autonomie des élèves.

Contenus

- Structuration du temps et de l'espace.
- Clarification des consignes et des exercices.
- Importance des aides visuelles.
- Aménagements pour les difficultés sensorielles.
- Structuration des loisirs.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire intervenant en milieu spécialisé.

Atelier 4 : Favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) scolarisés en classes ordinaires

Ariana Garrote, collaboratrice scientifique, Département d'éducation spécialisée à l'Université de Zurich

Objectifs

- Connaître des pistes d'interventions issues de la recherche pour favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un TSA en classe (et celle d'autres élèves de la classe).
- Estimer l'efficacité des interventions selon les contextes.

Contenus

- Quels sont les aspects de l'intégration sociale en classe ordinaire ?
- Comment favoriser l'intégration sociale d'élèves ayant un TSA en classe et celle de leurs pairs tout-venant ?
- Quelles interventions mettre en oeuvre dans quels contextes (classe, récréation,..) ?

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire.

Atelier 5 : École et thérapeutes main dans la main pour une scolarisation optimale des élèves avec un TSA

Mandy Barker, pédopsychiatre spécialisée en autisme, Consultation Libellule, & Maryline Ritter, enseignante et doyenne, Vaud

Objectif

Comprendre l'importance de la collaboration de tous les acteurs autour de l'enfant (école - thérapeutes - famille) tout au long de sa scolarité

Contenus

- Définir les membres d'un réseau et leur fonction
- Préciser l'importance de l'information et de la formation
- Décrire les différentes étapes de la scolarisation

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire.

Atelier 6 : Pistes pour travailler la communication et les habiletés sociales avec les élèves ayant un syndrome d'Asperger

Jane Simon, logopédiste au Centre Cantonal Autisme, CHUV, Lausanne

Objectifs

- Aborder et comprendre les particularités de la communication verbale/non -verbale et des interactions sociales de ces élèves.
- Réfléchir à des idées et des propositions concrètes pour faciliter la communication dans le cadre scolaire des enfants et des adolescents présentant un syndrome d'Asperger.

Contenu

- Présentation des particularités de communication afin de mieux comprendre et observer le fonctionnement de ces élèves au niveau de la communication.
- Présentation brève des notions de compétences et d'habiletés sociales.
- Présentation de moyens d'accompagnement individuel et en groupe pour améliorer les habiletés sociales et la communication.
- Présentation de supports concrets offrant des pistes d'aménagements et d'accompagnements adaptés à des âges différents.
- Temps d'échange autour de situations concrètes amenées par les participants.
- Ateliers par petit groupe autour de différentes difficultés de communication en classe.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire.

Atelier 7 : Moyens augmentatifs et alternatifs de communication pour les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Sophie Lemarié, logopédiste et formatrice en autisme. FORMAVISION, Paris

Objectifs

- Poser les principes de base en termes de communication.
- Appréhender la mise en œuvre des outils de communication non verbale.
- Savoir généraliser les opportunités de communication.

Contenus

- Définitions et rappels théoriques.
- Distinctions formes et fonctions de communication.
- Mise en place des opérations de motivation en amont de toute communication.
- Présentation des principaux programmes de communication alternative/augmentative.
- Mobilisation de la communication au quotidien.
- Impacts d'une communication fonctionnelle : Présentation de cas filmés (enfants/adultes).

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire et de la formation professionnelle.

Atelier 8 : Comportements-défis chez les enfants et adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : prévenir et intervenir

Marie-Vincente Thorel, psychologue du développement et formatrice en autisme, FORMAVISION, Paris

Objectifs

- Affiner la compréhension des troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent présentant un TSA.
- Connaître des stratégies de prévention et d'intervention adaptées.

Contenus

Au moyen d'un atelier dynamique et interactif, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir et partager leur expérience autour de quatre questions pivot :

Les troubles du comportement :

- Qu'est ce que c'est ?
- Pourquoi ?
- Quels impacts ?
- Que faire ?

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire et de la formation professionnelle.

Atelier 9 : Compréhension et régulation des émotions : pistes d'intervention pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Marie Paschoud, enseignante spécialisée et formatrice en autisme, Ecole pour Enfants Atteints d'Autisme, Le Foyer, Lausanne

Objectifs

- Comprendre comment une personne avec un TSA reconnaît et exprime ses émotions.
- Apprendre au travers d'exemples concrets comment travailler la reconnaissance, la compréhension et l'expression des émotions.
- Découvrir des outils qui peuvent aider les personnes avec un TSA dans la régulation de leurs émotions.

Contenus

- Présentation des caractéristiques des personnes ayant un TSA dans :
 - o La reconnaissance des émotions.
 - o La compréhension des émotions.
 - o L'expression des émotions.
 - o La régulation des émotions.
- Illustration au travers d'exemples concrets de la pédagogie utilisée afin de développer les quatre aspects ci-dessus dans le contexte d'une classe.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire et de la formation professionnelle.

Atelier 10 : Le partenariat parents – professionnel-le-s autour de l'élève avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Marie-Jeanne Accietto, mère d'un adolescent autiste, enseignante et consultante indépendante en autisme et troubles associés

Isabelle Steffen, mère d'un jeune adulte autiste, membre du comité d'autisme suisse romande

Objectifs

- Comprendre les enjeux du partenariat parents/professionnel-le-s pour les élèves.
- Connaître les outils qui forgent ce partenariat.
- Déterminer le rôle des parents au sein du réseau des professionnel-le-s.

Contenus

- Définition du rôle de chacun des partenaires et reconnaissance de ses compétences.
- Les « outils » du partenariat : questionnaires spécifiques et PEI.
- Le partenariat, fil rouge du suivi de l'élève avec un TSA au sein du réseau des professionnels.
- Les obstacles/facilitateurs au partenariat.

Public concerné

Tou-te-s professionnel-le-s du milieu scolaire et de la formation professionnelle.

Atelier 11 : Directeurs, directrices et responsables d'établissements ordinaires et spécialisés accueillant des enfants ou des jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Nadia Chabane, directrice du Centre Cantonal de l'Autisme, CHUV

Objectifs

- Prendre conscience du rôle des directeurs, directrices et responsables d'établissements ordinaires et spécialisés accueillant des enfants avec un TSA.
- Se familiariser avec une démarche d'accompagnement d'équipes au changement, non seulement dans le regard porté sur l'enfant avec un TSA, mais aussi dans les outils et démarches mis en place.

Contenus

La dynamique actuelle, sous-tendue par une meilleure connaissance des TSA, va dans le sens d'une inclusion sociale et scolaire facilitée pour ces enfants. Une réflexion s'impose donc sur la démarche de l'accompagnement au changement, non seulement dans le regard que l'on peut poser sur l'enfant ayant un TSA (équipes pédagogiques, éducatives, pairs,...), mais également sur la mise en place d'outils permettant d'aider les professionnels dans leur démarche pédagogique. Les directeurs et directrices sont aujourd'hui porteurs de cette dynamique et garants de la continuité ainsi que de la qualité du parcours scolaire de ces enfants.

Public concerné

Directrices et directeurs, responsables, doyen-ne-s.

Atelier 12 : L'accompagnement d'adolescents ou jeunes adultes avec un syndrome d'Asperger dans leur formation professionnelle

Ivan Rougemont, maître socioprofessionnel et consultant en autisme, Neuchâtel

Objectifs

- Comprendre l'influence des caractéristiques des personnes ayant un syndrome d'Asperger sur leurs compétences professionnelles.
- Découvrir des pistes d'interventions possibles.

Contenus

- Difficultés et forces spécifiques des personnes ayant un syndrome d'Asperger en milieu professionnel.
- Stratégies permettant d'exploiter leurs potentiels et compétences professionnelles.

Public concerné

Enseignant-e-s du postobligatoire, maître-sse-s socioprofessionnel-le-s.