

**Conférence « Prise en charge logopédique de la dyslexie », de Chambrier A.-F.**  
Journée de conférences « Dyslexie/dysorthographe : des pistes pour l'école »  
7 octobre 2015, Lausanne

**Logopédie : définition et courants / Evaluation des difficultés / Rééducation des troubles / Arrêt du traitement:**

Casalis, S., Leloup, G. & Bois Parriaud, F. (2013). *Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant*. Issy-les-Moulineaux: Masson.

de Weck, G. & Marro, P. (2010). *Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation*. Paris : Masson.

de Weck, G. (2011). Quelles approches théoriques en matière de troubles du langage écrit ?  
In E. Lederlé (dir.), *Les troubles du langage écrit: regards croisés*. Issy-les-Moulineaux: Ortho-éditions.

Estienne, F. (2003). Les thérapies du langage écrit. Dans A. Van Hout & F. Estienne (dir.), *Les dyslexies. Décrire, évaluer, expliquer, traiter* (p.221-236). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Estienne, F. (2003). La démarche de l'examen. Dans A. Van Hout & F. Estienne (dir.), *Les dyslexies. Décrire, évaluer, expliquer, traiter* (p.85-98). Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Lederlé, E. (2008). Des modes d'intervention et des pratiques rééducatives en matière de troubles développementaux spécifiques du langage écrit ou dyslexie. Dans T. Rousseau (dir.), *Les approches thérapeutiques en orthophonie* (p. 9 -66). Issy-les-Moulineaux: Ortho Edition.

Rodi, M. (2013). Interaction logopédiste-enfant: comment se construisent des échanges potentiellement acquisitionnels? (Université de Neuchâtel, Neuchâtel). Repéré à:  
<http://doc.rero.ch/record/32372/files/00002325.pdf>

Touzin (2004). La rééducation des troubles spécifiques d'acquisition du langage écrit. Dans T. Rousseau (dir.), *Les approches thérapeutiques en orthophonie*: (p. 63-82). Issy-les-Moulineaux: Ortho-éditions.

Van Hout, A. & Estienne, F (2003). *Les dyslexies: décrire, évaluer, expliquer, traiter*. 3ème édition. Issy-les-Moulineaux: Masson.

Brin, F., Courrier, C., Lederlé, E., Masy, V. (2011). *Dictionnaire d'orthophonie – 3<sup>ème</sup> édition*. Issy-les-Moulineaux: Ortho-éditions.

site du Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopédistes de l'Union Européenne : <http://www.cplol.eu/fr/>

**Collaboration logopédistes - école:**

Beaumont, C., Lavoie, J., & Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire*. Québec : CRIRES.

- Emery, R. (2014). Un langage commun, condition du travail en équipe multiprofessionnelle? La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 65, 41-53.
- Hartas, D. (2004). Teacher and speech-language therapist collaboration: being equal and achieving a common goal? Child language teaching and therapy, 33-54.
- Law, J., Lindsay, G., Peacey, N., Gascoigne, M., Soloff, N., Radford, J., Band, S. and Fitzgerald, L. 2000: *Provision for children with speech and language needs in England and Wales: facilitating communication between education and health services*. London: Department for Education and Employment.
- McCartney, E. (1999). Barriers to collaboration: an analysis of systemic barriers to collaboration between teachers and speech and language therapists. International journal of language and communication disorders, 34(4), 431-440.
- Tollerfield, I. (2003). The process of collaboration within a special school setting: An exploration of the ways in which skills and knowledge are shared and barriers are overcome when a teacher and speech and language therapist collaborate. Child language teaching and therapy, 67-84.