

SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée
selon la LEHE 2019-2026

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/

Rapport
de
gestion
2022

Table des matières

Abréviations	6
Préambule	10
Événements à l'affiche en 2022	11
Introduction	13
Mot du Président du Conseil	14
1. Axe 1 : Enseignement	15
1.1. Assurer la qualité de la formation	15
1.1.1. <i>Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation.....</i>	15
1.1.2. <i>Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs</i>	16
1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique	17
1.2.1. <i>Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s</i>	17
1.2.2. <i>Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés</i>	18
1.2.3. <i>Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP</i>	19
1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle	19
1.3.1. <i>Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement</i>	20
1.3.2. <i>Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences</i>	21
1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive	22
1.4.1. <i>Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive.....</i>	22
1.4.2. <i>Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques</i>	23
1.4.3. <i>Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité</i>	23
1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique.....	24
1.5.1. <i>Encourager la mobilité étudiante.....</i>	24
1.5.2. <i>Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s.....</i>	26
1.5.3. <i>Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité</i>	27
1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre.....	27
1.6.1. <i>Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement</i>	27
1.6.2. <i>Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT.....</i>	28
2. Axe 2 : Recherche.....	29
2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche	29
2.1.1. <i>Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée.....</i>	29
2.1.2. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche</i>	30
2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats.....	31
2.2.1. <i>Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école.....</i>	31
2.2.2. <i>Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école.....</i>	32
2.3. Valoriser l'interdisciplinarité.....	33
2.3.1. <i>Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement</i>	33
2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles	34
2.4.1. <i>Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses.....</i>	34

3. Axe 3 : Contribution à la société	36
3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire	36
3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s	36
3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles	37
3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées	38
3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive	39
3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves	39
3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale	40
3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises	40
3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique	41
3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés	41
3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non genrée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT	42
3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs	43
4. Axe 4 : Politique institutionnelle	44
4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles	44
4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles	44
4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services	44
4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés	46
4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines	46
4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail	48
4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique	48
4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation	49
4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel	49
4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité	51
4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable	51
4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP	53
5. Activités des unités	54
5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)	54
5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	54
5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	54
5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	55
5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)	55
5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS)	56
5.1.6. UER Didactique du français (FR)	56
5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)	56
5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	57
5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)	57
5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	57
5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)	57
5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)	58

5.2. Filières	58
5.2.1. <i>Filière Enseignement primaire (BP)</i>	58
5.2.2. <i>Filière Enseignement secondaire I (MS1)</i>	58
5.2.3. <i>Filière Enseignement secondaire II (MS2)</i>	58
5.2.4. <i>Filière Formation continue certifiée (PCc)</i>	59
5.2.5. <i>Filière Pédagogie spécialisée (PS).....</i>	59
5.2.6. <i>Filière Formation continue attestée (FCa).....</i>	59
5.3. Unités de service.....	60
5.3.1. <i>Centre assurance qualité (CeQual)</i>	60
5.3.2. <i>Centre de soutien e-learning (CSeL).....</i>	60
5.3.3. <i>Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)</i>	60
5.3.4. <i>Unité Relations internationales et mobilité (RIM)</i>	60
5.3.5. <i>Unité Communication.....</i>	61
5.3.6. <i>Unité Finances.....</i>	61
5.3.7. <i>Unité Informatique</i>	61
5.3.8. <i>Unité Infrastructures</i>	62
5.3.9. <i>Unité Ressources humaines (RH).....</i>	62
5.3.10. <i>Service académique (SAcad)</i>	62
5.3.11. <i>Unité Statistique, information académique et planification (USIAP).....</i>	63
5.4. Autres entités	63
5.4.1. <i>Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud</i>	63
5.4.2. <i>Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives</i>	64
5.4.3. <i>Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé).....</i>	64
5.4.4. <i>Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D).....</i>	65
6. Annexe 1 : gestion financière de l'année 2022	67
6.1. Budget 2022	67
6.2. Exploitation du budget 2022	67
6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)	69
6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique	69
7. Annexe 2 : Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives	70
7.1. Comité de direction de la HEP Vaud	70
7.2. Conseil de la HEP Vaud	70
7.3. Responsables des unités académiques et administratives	70
Annexe 3 : Chiffres et statistiques 2022.	72

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
ACM	Activités créatrices et manuelles
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
AVI	Arts visuels
AVOP	Association vaudoise des organismes privés pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s
CAS	Certificate of advanced studies
CAS PF	Certificate of advanced studies praticien-ne formateur-trice
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CE	Chargé-e d'enseignement
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant-e-s et des cadres
COIL	Collaborative online international learning
ComPaQ	Commission participative qualité
CPHV	Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue
CREAT	Laboratoire création et recherche dans l'enseignement des arts et de la technologie
CSA	Conseil suisse d'accréditation
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	École cantonale pour enfants sourds
ECTS	European credits transfer system
EDD	L'éducation en vue d'un développement durable
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne

ESPE	École supérieure du professorat et de l'éducation (France)
ETP	Équivalent temps plein
FabLab	Laboratoire pour fabriquer
FabLearn	Laboratoire numérique de fabrication de projet
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> — Filière BP : Enseignement primaire — Filière MS1 : Enseignement secondaire I — Filière MS2 : Enseignement secondaire II — Filière PS : Pédagogie spécialisée — Filière FCc : Formation continue certifiée — Filière FCa : Formation continue attestée
FNS	Fonds national suisse
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux
GT	Groupe de travail
GymInf	Formation des enseignant-e-s d'informatique au gymnase
HE	Haute école
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEFP	Haute école fédérale en formation professionnelle
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETSL	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne
HEU	Haute école universitaire
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011

LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MADD	Master en didactique disciplinaire
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAME	Master EPFL-HEP en mathématiques ou informatique pour l'enseignement
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OA	Open access
OCBE	Office cantonal des bourses d'études
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open repository for educational e-prints
OS	Open Science
PA	Professeur-e associé-e
PAC	Programme annuel de cours de formation continue attestée
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PCEO	Prestations complémentaires en enseignement obligatoire
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet pédagogique individualisé
PO	Professeur-e ordinaire
PraFo	Praticien-ne formateur-trice
R&D	Recherche et développement
RIM	Relations internationales et mobilité
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
RPR	Référentiel des projets de recherche
SAcad	Service académique de la HEP Vaud

SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEMP	Swiss European mobility program
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAF	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Syndicat des enseignants romands
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AGIRS : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EPS : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SHS : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNIL_SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
VAFF	Validation des acquis de formation formelle
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art. 23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* » (art. 24).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé » (art. 6).

Rédigée sous la conduite du Comité de direction, l'édition 2022 du Rapport de gestion a valeur de synthèse pour la période 2017-2022 sous revue. Elle présente dans ses chapitres I à IV, différents résultats probants ayant concouru à concrétiser les mesures liées à chaque objectif ainsi que des données de références portant sur les trois dernières années (2020-2021-2022).

Comme pour les éditions précédentes, le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud en 2022, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2022 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 20 septembre 2023, le Conseil de la HEP a adopté à l'unanimité le rapport annuel de suivi du Plan stratégique.

Événements à l'affiche en 2022

Dates	Événements
31.01.2022	Demi-journée pédagogique <i>Intégrer l'éducation à la durabilité dans nos didactiques disciplinaires</i> . Organisation (en ligne) : HEP Vaud
03.02.2022	Demi-journée d'études <i>Helitte.ch : un workshop pour historiciser l'enseignement de la littérature</i> dans les disciplines "français" et "italien" sur plus d'un siècle en Romandie et au Tessin. Organisation (sur site) : HEP Vaud et Université de Genève
18.02.2022	Demi-journée d'études <i>L'Open Access : enjeux académiques, enjeux économiques</i> . Organisation (en ligne) : les laboratoires de la HEP Vaud
Mars et mai 2022	Dans le cadre des ateliers culturels, <i>L'atelier d'estampe rouvre ses portes à la HEP Vaud</i> . Organisation (sur site, dix rencontres) : HEP Vaud
02.03.2022	Deux journées d'études sur la poésie <i>Giornate di studio : l'uso didattico della poesia in classe</i> . Organisation (sur site) : UER LC de la HEP Vaud, Université de Lausanne et l'Association suisse des professeurs d'italien (ASPI)
04.03.2022	Demi-journée d'études <i>Lectures d'Œdipe de Sophocle et alii</i> . Organisation (sur site) : UER LC de la HEP Vaud
24.03.2022	Conférence renversée <i>Enseigner c'est apprendre deux fois</i> . Organisation (sur site) : UER MI de la HEP Vaud
24.03.2022	Conférence <i>L'anthropocène : un champ d'expérimentation pour la formation post-disciplinaire</i> , animée par Michel Lussault (Géographe, professeur à l'université de Lyon et directeur de l'École Urbaine de Lyon) dans le cadre de l'inauguration du séminaire de recherche Éducation en anthropocène. Organisation (sur site) : HEP Vaud et la Haute école spécialisée de la Suisse italienne (SUPSI)
Mars à mai 2022	Atelier <i>Réconcilions-nous avec l'écriture</i> pour permettre aux participant-e-s de découvrir le plaisir d'écrire pour le transmettre aux élèves. Organisation (sur site, six rencontres) : HEP Vaud
Mars à mai 2022	Conférences <i>Côté philo : l'éducation sous l'œil des philosophes</i> Organisation (sur site, quatre rencontres) : UER SHS de la HEP Vaud
04.04–30.06.2022	Exposition de l'artiste sculptrice et plasticienne vaudoise Alexia Weill <i>danse avec le numérique</i> , à l'Espace Points de suspension à la HEP Vaud.
15.04.2022	Concert <i>J.S Bach – Passion selon St-Jean</i> sous la direction de Julien Laloux (Chef de Chœurs HEP). Organisation (Vevey) : Chœur de chambre HEP et Ensemble Arabesque
27.04.2022	Table ronde <i>En Anthropocène, quels enjeux didactiques ?</i> animée par Philippe Hertig (Professeur ordinaire, didacticien de la géographie, HEP Vaud) et Angela Barthes (physicienne, professeure de l'université d'Aix-Marseille) Organisation : UER SHS de la HEP Vaud
02.05-05.05.2022	Colloque <i>De CORETEV à GIRIEF: un réseau international de recherches et expertises en ingénierie des évaluations</i> . Organisation (sur site) : Groupe international de recherches et expertises en ingénierie des évaluations en formation, HEP Vaud
09.05-13.05.2022	Semaine de la citoyenneté <i>les usages du numérique au prisme des enjeux de la démocratie</i> . Organisation (hybride) : HEP Vaud et DEF
10.05.2022	Conférence <i>les enjeux du sommeil chez l'adulte et les enfants</i> animée par Virginie Bayon (somnologue, médecin associée, CHUV) dans le cadre des journées dédiées à la santé et au sommeil. Organisation (sur site) : HEP Vaud
12.05.2022	Conférence <i>Je tweet, tu snapes, ils scrollent ?? L'éducation à la citoyenneté numérique : enjeux et défis pour le-la citoyen-ne, l'enseignant-e, l'élève ?</i> animée par Julien Bugmann (Professeur associé, UER MI, HEP Vaud) dans le cadre de la semaine de la citoyenneté. Organisation (sur site) : HEP Vaud
18-19.05 et 22.05.2022	Trois Interprétations du <i>Messie de Haendel</i> par le Chœur HEP et l'ensemble Arabesque sous la direction de Julien Laloux (Chef des chœurs HEP) à l'Église St-François de Lausanne et au Temple de Lutry. Organisation : Chœur HEP, Chœur de chambre HEP, Ensemble vocal Arpège, Ensemble Arabesque
23.05.2022	Journée cantonale de formation continue (2 ^e édition) <i>Mort et deuil à l'école</i> . Organisation (sur site) : Filière de formation continue attestée (FCA) et UER SHS
11.04-23.05-30.05.2022	Midi-concerts printemps 2022 : <i>je veux chanter pour dire, voyage en Argentine, Musique populaires nordiques pour quatuor à corde</i> . Organisation : UER MU de la HEP Vaud
02.06.2022	Conférence et table-ronde <i>De la recherche à la classe : tensions sur la différenciation</i> , animée par André Tricot (Professeur des Universités au laboratoire de psychologie EPSYLON de l'Université Paul Valéry de Montpellier). Organisation (sur site) : UER EN de la HEP Vaud

09.06.2022	Inauguration du <i>Centre participatif de recherches avec les familles en éducation (PARAFÉ)</i> . Organisation (en ligne) : HEP Vaud, Université de Genève et l'Association des parents d'élèves du canton de Vaud (APE Vaud)
13.06.2022	Table ronde <i>Esprit critique : enquête sur une notion fantôme</i> animée par Sebastian Dieguez (psychologue et chercheur en neurosciences à l'Université de Fribourg), Jean-François Mayer (historien des religions et directeur de l'Institut Religioscope) et Jonas Follonier (journaliste et rédacteur en chef du <i>Regard Libre</i>). Organisation (sur site) : UER SHS de la HEP Vaud
20.06.2022	Rencontre avec cinq invités <i>Réfugiés d'hier, migrants d'aujourd'hui : à quoi sert la parole des témoins ?</i> dans le cadre de la journée des réfugiés. Organisation (sur site) : UER SHS de la HEP Vaud
21.06.2022	Conférence <i>Prévenir les difficultés arithmétiques dès l'école enfantine</i> , animée par Michel Fayol (Professeur à l'Université de Clermont Auvergne et au CNRS) Organisation (sur site) : UER MS et UER PS de la HEP Vaud
29.08.2022	Conférence <i>Snaper, scroller, apprendre et enseigner dans un monde numérique !</i> , animée par Julien Bugmann (Professeur associé UER MI HEP Vaud) dans le cadre de la semaine d'introduction à la formation du Bachelor en enseignement primaire. Organisation (sur site) : Filière Bachelor en enseignement primaire de la HEP Vaud
06-07.09.2022	Journées cantonales de formation continue <i>Les différences entre élèves en éducation physique</i> . Organisation (sur le site de Dorigny de l'Université de Lausanne) : Filière Formation continue attestée et UER EPS de la HEP Vaud
08.09.2022	Table ronde <i>Les revues professionnelles</i> . Organisation (sur site) : Pôle Open Science de la HEP Vaud
14.09.2022	Conférence <i>Enfants agités, enseignants débordés</i> animée par Olivier Revol (chef du Centre des troubles des apprentissages à l'hôpital neurologique de Lyon) dans le cadre de la rentrée du Master en enseignement spécialisé. Organisation (sur site) : Filière Enseignement spécialisée de la HEP Vaud
20.09.2022	Rencontre avec Yves Rosset (écrivain) <i>Lectures et échanges d'impressions</i> . Organisation (sur site) : UER AT de la HEP Vaud
21.09.2022	Journée cantonale de formation continue <i>Réenchâter le monde dans un carnet</i> . Organisation (sur site) : UER AT de la HEP Vaud
23.09.2022	Projection en plein air du film <i>Matilda</i> . Organisation (sur site) : Festival Cinéma Jeune Public, Ciné-Club HEP
01.10-30.11.2022	Exposition <i>Pas bête</i> présentant les œuvres issues de la collection du Fond d'œuvres d'art contemporain HEP Vaud. Organisation (sur site) : Fond d'œuvres d'art contemporain HEP Vaud
11.10.2022	Conférence <i>La dictée à l'adulte pour développer le langage et permettre l'entrée dans l'écrit</i> animée par Emmanuelle Canut (Professeure en Sciences du langage à l'Université Lille 3). Organisation (sur site) : UER FR de la HEP Vaud
11.10.2022	Journée d'étude <i>Quelle place pour les langues dans la formation ?</i> Organisation (sur site) : Laboratoire Langue plurilinguisme intégration et culture (LPIC), HEP Vaud
20.11-30.11.2022	Exposition <i>Stage en Suisse alémanique : s'étonner et réfléchir ?</i> Organisation (sur site) : HEP Vaud
24-25.10.2022	Colloque international <i>L'inclusion au-delà des murs de l'école</i> . Organisation (sur site) : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), HEP Vaud
31.10-01.11.2022	Ateliers de réflexions <i>Pratiques pédagogiques dans une visée inclusive</i> . Organisation : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (Lasalé), HEP Vaud
09.11.2022	Journée d'étude <i>La littérature de jeunesse numérique en contexte scolaire</i> . Organisation (sur site) : UER FR de la HEP Vaud
10.11.2022	Cérémonie de remise des diplômes.
18.11.2022	Conférence <i>CECR volume complémentaire : opportunités et défis d'une mise en œuvre</i> . Organisation (hybride) : Conseil de l'Europe et UER LC de la HEP Vaud
21.11.2022	Table ronde <i>Éducation à la durabilité et liberté académique</i> Organisation (sur site) : UER SHS, Laboratoire international de recherche sur l'Éducation en vue du développement durable, et Pôle Éducation à la durabilité de la HEP Vaud
25.11.2022	Workshop <i>La syntaxe pour penser les relations entre grammaire et texte</i> . Organisation (sur site) : UER FR de la HEP Vaud
29.11.2022	Journée découverte <i>Ton avenir se dessine ici ! Découvre les métiers de l'enseignement !</i> Organisation (sur site) : HEP Vaud
17-18.12.2022	Concert <i>Oratorio de Noël de Bach</i> dirigé par Julien Laloux (Chef des chœurs HEP) Organisation (Montreux et Genève) : Ensemble Arabesque et Chœur HEP

Introduction

Clôture du plan stratégique pluriannuel 2017-2022 oblige, le rapport de gestion 2022 présente les principaux résultats atteints tout au long de la période sous revue en référence aux 17 objectifs fixés.

A travers ses différents chapitres, cette synthèse permet de mesurer la remarquable intensité du développement de l'institution durant ces cinq dernières années. Au plus près de sa mission première et de ses engagements, la HEP Vaud a vu le nombre de ses diplômé-e-s augmenter année après année. Ce résultat positif, crucial pour l'École vaudoise, ne doit rien à la conjoncture ou à la chance. Riche d'un portefeuille de programmes de formation qu'elle sait diversifier et faire évoluer, forte des compétences de ses collaboratrices et collaborateurs, la HEP Vaud démontre au fil du temps sa réelle capacité à consolider son organisation, à proposer des innovations pédagogiques découlant de ses recherches, à relever les défis d'aujourd'hui et à anticiper ceux de demain. Au nombre desquels l'analyse des tendances qui impactent la transformation rapide des métiers de l'enseignement et de la formation n'en est pas le moindre.

La fin de l'année 2022 permet encore une fois de souligner la résilience, la persévérance et la motivation dont a fait preuve toute la communauté de la HEP Vaud et, en particulier, ses étudiant-e-s qui ont vécu tout ou partie de leur cursus d'études sous les contraintes sanitaires imposées par la pandémie de la COVID-19.

Préparé durant l'année académique 2022, le plan d'intentions 2022-2027 de la HEP Vaud permettra de proposer au Grand Conseil vaudois un prochain plan stratégique pluriannuel s'inscrivant autant dans la continuité des résultats enregistrés précédemment qu'en phase avec l'évolution du contexte et ses exigences nouvelles. Plus que jamais, avec le soutien continu de ses autorités, la HEP Vaud se profile comme une Haute école à même de répondre aux besoins des services employeurs, de la population vaudoise et de l'École dans sa globalité.

Le Comité de direction

Thierry Dias

Sandra Cottet

Cyril Petitpierre

Mot du Président du Conseil

Au cours de cette année, notre institution a connu plusieurs événements importants.

Tout d'abord, l'arrivée de Monsieur Frédéric Borloz à la tête du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle, dont l'engagement repose sur la volonté de répondre aux nombreux défis d'une société en mutation constante. Cet engagement s'est d'ores et déjà traduit par le dialogue entrepris sur le terrain.

Dans le cadre de la HEP Vaud, soulignons ici le lancement conjoint du nouveau plan d'études de Master en enseignement spécialisé et du Bachelor en enseignement secondaire I à quatre disciplines, qui représentent tous deux une avancée significative face aux besoins évolutifs de la profession enseignante.

Une autre réalisation notable a été notre participation au projet Calliope, visant à repenser la formation des futur-e-s enseignant-e-s du primaire au niveau romand. Cette initiative témoigne de l'attention constante portée à notre mission de contribution à la société. Parmi les autres accomplissements figurent notamment le pilotage du programme d'éducation numérique *EduNum*, le lancement de la nouvelle offre de modules d'approfondissements thématiques pour le corps enseignant, le projet PAIR·E·S et l'adoption d'une politique institutionnelle de durabilité, y compris un plan de la sobriété énergétique, élaboré suite à une consultation élargie à l'ensemble du personnel.

Je tiens donc à exprimer ma gratitude envers nos collaboratrices et collaborateurs pour leur engagement quotidien et dont la contribution a été cruciale pour permettre à notre institution d'atteindre ses objectifs.

En conclusion, je souhaite relever ma confiance en notre capacité à relever les défis à venir. Bien que ces défis soient nombreux, notre esprit d'innovation et notre détermination collective nous permettront de les aborder avec succès.

Il reste toutefois essentiel que nous poursuivions les réflexions en cours sur l'évolution de la structure organisationnelle et la gouvernance de notre institution pour y parvenir.

Ensemble, nous pourrons continuer à façonner l'avenir de notre institution académique et à contribuer de manière significative à la société.

Christophe Laub,

Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Assurer la qualité de la formation

Introduction

Depuis son origine, la HEP Vaud inscrit son action dans une double vocation, à la croisée des mondes académique et professionnel. Elle doit articuler des enseignements basés sur la recherche avec des formations pratiques, afin de former des professionnel-le-s compétent-e-s. Au cours de la période précédente, elle s'est engagée dans un plan d'action visant à optimiser l'ensemble de son dispositif de formation professionnelle pratique, notamment en vue d'améliorer la concordance entre les différents lieux de formation : établissements scolaires partenaires et Haute école. L'objectif de renforcement de la formation par alternance est une démarche de longue haleine qui nécessite d'être poursuivie, en particulier sur le plan de la valorisation de l'expertise professionnelle des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs (PraFos). Garantir la qualité des formations nécessite que se développe en continu l'analyse de l'activité réelle de l'enseignement, par la mobilisation aussi large et universelle que possible de connaissances, de *méthodes* et de savoirs toujours en évolution.

1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation

Point de départ en 2017

Entre 2012 et 2017, la HEP Vaud a lancé un vaste plan d'actions destiné à renforcer la formation par alternance qu'il s'agit de déployer entièrement durant la période 2017-2022. Une attention particulière devra être portée à une qualification suffisante des PraFos encadrant les étudiant-e-s en stage pratique. Une adaptation de leurs conditions statutaires permettra de mieux gérer les effectifs, d'augmenter l'attractivité de l'activité de PraFo et l'incitation à suivre une formation spécifique à cette tâche.

Résultats de la période sous revue

Le déploiement du plan d'actions 2017-2022 destiné à renforcer la formation par alternance est terminé. Parmi ses résultats les plus significatifs concernant l'ensemble des programmes de formation, on relève en premier lieu l'implémentation réussie des *échelles descriptives* pour l'évaluation formative et certificative des stages dans l'ensemble des programmes de formation. Cet instrument commun aux PraFos, aux membres du PER et aux étudiant-e-s, est maintenant arrivé à maturité. Les PraFos sont formé-e-s à son usage (100% ou presque) et une offre de formation continue reste ouverte chaque année. En second lieu, l'articulation entre stages et modules d'intégration a été revisitée en profondeur et améliorée. Un pôle « séminaires d'intégration », rattaché à la Direction de la formation, permet de soutenir, dans la durée, l'effort d'harmonisation des procédures et des pratiques, pour maximiser l'effet formateur de ces dispositifs dans le cursus de formation des étudiant-e-s.

Le nombre de stages et de visites de stages, tous programmes de formations confondus, impose l'évolution régulière des dispositifs et outils de gestion. Une plateforme en ligne dédiée aux visites de stage a été conçue et implémentée avec pour premier résultat une amélioration de la qualité de la communication entre les parties prenantes.

Le taux de qualification des Prafos, formé-e-s ou en formation, avoisine dans la durée le 90% des PraFos en activité pour les programmes d'études BP, MS1 et MS2. La difficulté de longue date à mobiliser des enseignant-e-s spécialisé-e-s pour occuper la fonction de PraFo reste vive.

En juin 2022, la Cour des comptes du canton de Vaud a publié un rapport portant sur les stages des futur-e-s enseignant-e-s de l'école obligatoire et visant à renforcer l'implication de la HEP Vaud dans la formation pratique pour en garantir la qualité. Elle formule 19 recommandations adressées respectivement à la HEP Vaud (15), à la DGEO (4) et à la DGES (1). Toutes ont été acceptées par les instances citées. Un plan d'actions « optimiser la qualité des stages » prend le relais du plan d'actions « alternance » pour la prochaine législature 2022-2027.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.1	Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École
Mesure 1.1.2	Optimiser la formation pratique en stage en collaboration avec les établissements partenaires de formation

Données de référence 2020-2022

Nombre de stages réalisés par programme de formation

	2020*		2021*		2022*	
	Stages A	Stages B	Stage A	Stages B	Stages A	Stages B
BP	2480	103	2643	118	2560	137
MS1	461	289	469	325**	393	387**
MS2	239	121	220	130	223	134
MAME	1	0	9	0	6	3
MAES	118	269	141	282	128	309
TOTAL	3299	782	3482	855	3304	967
	4081		4337		4271	

* Ces données concernent les semestres de printemps et d'automne.

** Dont les enseignant-e-s visant le *diplôme additionnel pour l'enseignement des mathématiques avec complément disciplinaire*

Taux total (en %) de PraFos en activité au bénéfice d'une formation spécifique certifiée et/ou en formation

	2020				2021				2022			
	Certif.	En for.	Suppl.	Hors VD	Certif.	En for.	Suppl.	Hors VD	Certif.	En for.	Suppl.	Hors VD
BP	71%	21%	8%	0%	74 %	22 %	4 %	0 %	77%	21%	2%	0%
MS1	75%	16%	6%	3%	81 %	11 %	8 %	0 %	82%	11%	7%	0%
MS2	77%	11%	12%	0%	78 %	13 %	9 %	0 %	74%	15%	11%	0%
MAES	49%	16%	20%	15%	45 %	18 %	22 %	15 %	47%	20%	17%	16%

1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs

Point de départ en 2017

L'activité professionnelle propre aux métiers de l'enseignement découle de ce qu'il est désormais convenu d'appeler une réflexion dans l'action. La HEP Vaud veillera à ce que l'ensemble de ces processus réflexifs se développent selon une large palette de disciplines contributives et un ensemble diversifié de méthodologies. Elle devra également garantir que les taux d'encadrement ainsi que la qualité de ses formations, aujourd'hui attestées notamment par la reconnaissance intercantonale de l'ensemble de ses diplômes d'enseignement, seront au moins maintenus malgré l'augmentation des effectifs.

Résultats de la période sous revue

La formation des enseignant-e-s est la mission première de la HEP Vaud. Celle-ci propose, à l'heure actuelle, dix programmes de formation de base à l'enseignement (primaire, secondaire I, secondaire II, spécialisation en mathématique pour l'enseignement, spécialisation en informatique pour l'enseignement, enseignement spécialisé), en éducation (éducation précoce spécialisée, sciences et pratiques de l'éducation, didactique disciplinaire), une riche palette de programmes de formation continue certifiée ainsi qu'une offre de formation continue attestée.

La qualité professionnelle et académique de l'ensemble de ces formations -dont la diversité des approches pédagogiques et la prise en compte de la réalité de la classe sont des composantes importantes- est l'une des préoccupations majeures de l'assurance qualité de l'enseignement. La diversité des profils de qualification des membres du PER de la HEP Vaud contribue de manière significative à la diversité des approches pédagogiques utilisées. Cette diversité, qui n'est pas en soi un gage de qualité, nécessite une très grande rigueur scientifique, assurée au sein des équipes pédagogiques dans les UER. Des dispositifs tels que l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s ou l'évaluation des programmes d'études par les bénéficiaires permettent d'alimenter le processus d'amélioration continue conduisant à des adaptations ponctuelles des plans d'études ou des révisions plus en profondeur. Les programmes sont par ailleurs soumis périodiquement à des examens externes, notamment lors des procédures d'accréditation institutionnelle, de reconnaissance des diplômes par la CDIP ou d'autoévaluation comprenant une expertise extérieure à l'institution.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.1	Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École
Mesure 1.1.3	Garantir le caractère professionnalisant des formations en intégrant l'évolution des besoins de l'École, dans le respect de la diversité des approches pédagogiques

Données de référence 2020-2022

Planification et suivi de la reconnaissance des diplômes de la HEP Vaud par la CDIP

Cursus d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance initiale	1 ^{re} confirmation de la reconnaissance	2 ^e confirmation	3 ^e confirmation
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024	
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	27.10.2020	2027
Enseignement secondaire II/École de maturité	05.10.2012	27.10.2020	2027	
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2021*	
Pédagogie spécialisée, éducation précoce spécialisée	04.05.2017	2024	2031	

* Le dossier de confirmation de la reconnaissance du Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé a été déposé en décembre 2022 (délai prolongé accepté). La décision devrait suivre courant 2023.

Taux d'encadrement global des étudiant-e-s et des participant-e-s aux formations continues certifiées (au 31.12.2022)¹

	2020	2021	2022
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel enseignant (PER) ²	13,6	13,5	12,6
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel administratif (PAT)	34,5	34,2	30,6

Le personnel d'enseignement inclut les professeur-e-s ordinaires, les professeur-e-s associé-e-s, les professeur-e-s formateurs et formatrices, les chargé-e-s d'enseignement et les assistant-e-s diplômé-e-s.

Le personnel administratif inclut les collaborateurs et les collaboratrices scientifiques, à l'exception des apprenti-e-s, des stagiaires et des auxiliaires.

1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique

Introduction

Le développement actuel des outils numériques bouleverse l'accès et le rapport à l'information, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. La numérisation n'entraîne pas seulement des changements d'habitudes. Elle modifie aussi la manière d'apprendre, de travailler, de développer des concepts et d'établir des relations. Face à une évolution technologique rapide, la créativité et l'esprit d'anticipation paraissent les meilleures ressources pour y faire face et en tirer parti. Par ailleurs, les disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques) sont encore trop peu choisies par les élèves et les étudiant-e-s pour répondre aux besoins actuels et futurs. Le présent objectif contribue à accompagner la transition numérique à l'école et à réduire la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT. Dans l'environnement technologique actuel, des connaissances de base en science informatique sont devenues indispensables à tout-e enseignant-e. Cet objectif, qui concerne ici les étudiant-e-s, est repris dans l'axe 3 au travers des mesures de formation continue à l'attention des enseignant-e-s en activité.

1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s

Point de départ en 2017

Dans une optique de renforcement de l'enseignement de l'informatique à l'école, la mesure propose de faire bénéficier chaque étudiant-e d'une formation en informatique, en projets numériques et en didactique de l'informatique. Son introduction comme discipline obligatoire pour les Écoles de maturité (décision CDIP d'octobre 2017) nécessite notamment de concevoir la formation des futur-e-s enseignant-e-s en charge de cette discipline et de les former à la HEP Vaud, selon une approche reconnue par de nombreux experts et expertes articulant trois piliers : l'informatique en tant que discipline scientifique, les outils numériques et l'éducation aux médias numériques.

¹ Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base.

² Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant-e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stage réalisée par les PraFos.

Résultats de la période sous revue

Durant la période 2017-2022, la HEP Vaud a renforcé la maîtrise des connaissances de base en informatique des étudiant-e-s et introduit la didactique de l'informatique dans ses différents programmes d'études, en particulier pour la formation à l'enseignement :

- primaire : 7.5 ECTS (225 heures) répartis sur les trois années de formation ;
- secondaire I : 6 ECTS (180 heures) répartis sur les deux années de formation ; 12 ECTS (360 heures) pour l'enseignement spécifique de la discipline « éducation numérique/ science informatique » ;
- secondaire II : 90 heures intégrées aux enseignements disciplinaires ; 12 ECTS (360 heures) pour l'enseignement spécifique de la discipline « informatique ».
- pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé : 6 ECTS (180 heures) composés d'un cours obligatoire et de modules à choix.

L'axe prioritaire et transversal que représente l'éducation à la citoyenneté numérique est largement pris en compte dans le développement des plans d'études. Cette priorité restera marquée durant les prochaines années. La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.6	Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique
Mesure 1.6.1	Développer chez les étudiantes et les étudiants les connaissances et les compétences nécessaires à la mise en œuvre de la discipline « éducation numérique »

Données de référence 2020-2022

Nombre d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement ayant acquis des connaissances de base en science informatique à la HEP Vaud

Depuis l'année académique 2020-2021, la validation des savoirs disciplinaires en science informatique et projets numériques a été rendue obligatoire pour la totalité des étudiant-e-s du programme d'études BP. L'ensemble des étudiant-e-s BP doit donc faire la preuve de sa maîtrise des connaissances de base en informatique. En 2022, 386 étudiant-e-s sont inscrit-e-s à l'atelier disciplinaire en science informatique qui sera validé lors des sessions d'examens de 2023.

Nombre d'étudiant-e-s certifié-e-s en « science informatique et projets numériques* »

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
BP	112	151	275
MS1	3	2	6
MS2	3	8	6
Total	118	161	287

*Nouvelle discipline « Informatique »

1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Point de départ en 2017

La mesure doit permettre aux futur-e-s enseignant-e-s d'être capables, tout au long de leur carrière, d'identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et d'analyser les enjeux du numérique pour l'éducation. Il s'agit de prendre en compte le fait que les outils numériques peuvent aussi contribuer à différencier l'enseignement et renforcer l'accès aux savoirs pour les personnes atteintes de troubles ou de déficiences et ayant, en ce sens, des besoins particuliers. Par ailleurs, sous la conduite des enseignant-e-s formé-e-s à cet effet, les élèves doivent devenir des utilisatrices et des utilisateurs critiques des contenus et des outils numériques, et notamment être à même d'évaluer de manière raisonnée les informations qu'ils tirent des ressources numériques.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.6	Renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine de l'éducation numérique et technique
Mesure 1.6.2	Développer chez les étudiantes et les étudiants la capacité à intégrer le numérique dans leur pratique professionnelle

Résultats de la période sous revue

Durant ces dernières années marquées par la pandémie de la COVID-19, le domaine de l'éducation numérique a connu des évolutions importantes. L'UER MI n'a cessé de développer ses activités autour des trois axes thématiques majeurs que sont la didactique de l'informatique, les usages et médias numériques et la place du numérique dans la société. La formation couvre désormais tous les programmes de formation à l'enseignement (primaire, secondaire I et II et enseignement spécialisé). Elle a gagné en densité, tant sur les aspects transversaux (numérique en tant qu'outil d'enseignement, médias numériques) qu'en matière de didactique à part entière (discipline « informatique » ou « éducation numérique/science informatique », selon les degrés scolaires). Des changements ont été introduits dans les programmes d'études BP (renforcement du développement du sens critique chez les élèves), MS1 (renforcement de la culture numérique, de la maîtrise des outils et de l'analyse des enjeux de société), MS2 (offre de modules interdisciplinaires sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement) et MAES (apport du numérique à la différenciation, renforcement du développement du sens critique chez les élèves).

Données de référence 2020-2022

Résultats d'une évaluation longitudinale de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC auprès des étudiant-e-s

L'évaluation de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC n'a pas pu être réalisée durant la période sous revue.

1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP

Point de départ en 2017

La mesure concerne l'impact des solutions numériques sur l'enseignement au sein de la HEP Vaud. De nouvelles possibilités s'ouvrent pour le développement de l'enseignement à distance et de l'enseignement hybride (articulant le travail présentiel et non présentiel). En dehors de leurs effets sur les aspects pédagogiques, ces possibilités permettent une plus grande flexibilité des enseignements. Si elles peuvent contribuer à répondre à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et à la diversification de son public, elles n'offrent pas de solution économiquement plus avantageuse. En effet, ce type d'enseignement requiert des investissements importants pour la conception et la réalisation des enseignements et des évaluations.

Résultats de la période sous revue

Créé en 2016, le Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) est au cœur de l'analyse, du soutien et du développement de l'utilisation des solutions numériques dans l'enseignement à la HEP Vaud. Fortement sollicité pour assurer la continuité de l'enseignement dès le printemps 2020 et jusqu'en automne 2021, un retour aux activités usuelles a pu s'amorcer en 2022, dans un contexte où doivent être prises en considération a) les conséquences de la pandémie, b) la politique d'hybridation de la formation à la HEP Vaud, c) les conséquences liées aux mesures de sobriété énergétique et d) le développement rapide des intelligences artificielles.

Des résultats probants ont été obtenus en regard des objectifs d'hybridation des programmes et des dispositifs de formation, de conception et de co-réalisation de ressources audiovisuelles utilisant des nouveaux formats éditoriaux (par exemple : plateforme pour le projet 360°, webdocumentaires) et de mise à disposition de ressources informatiques pédagogiques.

Le CSeL s'attache à développer son expertise au travers d'un programme de recherche empirique/technologique qui se veut proche du travail réel des formateurs et formatrices, avec pour ambition de contribuer à la construction d'apprentissages de qualité. Son ambitieux plan de développement pour les prochaines années témoigne de son haut niveau de professionnalisation et ouvre sur des perspectives prometteuses en regard des objectifs du Plan stratégique 2022-2027.

Données de référence 2020-2022

Au regard de l'ensemble des programmes d'études et des offres de formation continue, 100% des UER ont recours à des dispositifs de formation utilisant des solutions numériques.

1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle

Introduction

Dans le contexte du développement des bases de la vie commune en société, il s'agit de rendre l'accès aux formations de la HEP Vaud possible au plus grand nombre, en contribuant par la même occasion à répondre aux besoins en enseignant-e-s du canton. L'objectif vise à faciliter l'accès aux études, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle. Des procédures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'en évaluer l'impact, d'en optimiser le potentiel et d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud. Le corps enseignant constitue l'une des images de la société auxquelles sont confrontés les élèves. En favorisant une représentation, parmi les enseignant-e-s, de la diversité des origines sociocultu-

relles et des parcours de vie, l'institution souhaite contribuer de manière significative à l'intégration scolaire et sociale d'élèves de genres, de milieux, de cultures et/ou de langues différents.

1.3.1. **Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement**

Point de départ en 2017

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures facilitant la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées ; admission sur dossier ; validation des acquis de l'expérience ; plan de formation individualisé ; étalement de la durée des études ; regroupement des horaires ; indemnités de stages professionnels durant la dernière partie de la formation ; fonds de soutien aux étudiant-e-s. Ces possibilités doivent être encore renforcées, notamment par l'examen de l'accès à d'autres profils d'étudiant-e-s et de la faisabilité de parcours de formation en emploi, distincts des parcours standards, et viser le même niveau d'exigences.

Résultats de la période sous revue

La mise en œuvre de mesures facilitant l'accès aux études permet en premier lieu d'augmenter le nombre d'étudiant-e-s admis-e-s à divers programmes de formation à l'enseignement. En guise d'exemple, l'admission sur dossier au BP a permis l'entrée en formation de 47 étudiant-e-s de plus sur les années 2020, 2021 et 2022. D'autre part, des mesures comme la validation des acquis ou l'étalement de la durée des études jouent un rôle majeur en faveur de la réussite des étudiant-e-s dont en particulier les personnes en réorientation professionnelle. Durant les années sous revue, l'éventail des mesures d'adaptation à des publics variés s'est enrichi de mesures telles que l'assouplissement des exigences linguistiques à l'admission (BP) et l'aide aux futurs et/ou jeunes parents. Un examen de la situation particulière des étudiant-e-s en situation de réorientation professionnelle sera menée en 2022-2023 et donnera lieu à de nouvelles recommandations pour les années à venir.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.2	Former suffisamment de professionnels enseignants pour répondre aux besoins des services d'enseignement
Mesure 1.2.1	Consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiantes et étudiants dans leurs cursus

Données de référence 2020-2022

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Suivi des admissions sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire (données au 15.10.2021)			
Année académique	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dossiers de candidatures déposés	15	33	36
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	14	27	27
Dossiers acceptés	13	22	18
Candidats ayant commencé leurs études en 2019, 2020 et 2021	14	17	16

Validation des acquis d'expérience (VAE) concernant l'admission au Bachelor en enseignement pour le degré primaire et au Master en enseignement pour le degré secondaire I

Année académique	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	BP	MS1	BP	MS1	BP	MS1
Programmes d'études						
Demandes d'admission avec VAE	27	38	33	45	29	48
Candidat-e-s inscrit-e-s avec VAE	21	11	25	11	19	13
Dossiers VAE soumis	16	8	24	10	17	8
– VAE débouchant sur une validation maximale	9	1	7	1	3	2
– VAE débouchant sur une validation partielle	6	7	17	9	14	5
– VAE ne débouchant sur aucune validation	1	0	0	0	0	1
Candidat-e-s ayant commencé leurs études en...	21	11	15	8	15	7

Validation des acquis de formation formelle (VAFF) : nombre de demandes acceptées et modules de formation / nombre de bénéficiaires (données au 15.10)

Année académique	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	BP	MS1	MS2	MAES	BP	MS1	MS2	MAES	BP	MS1	MS2	MAES
Programmes d'études	(364)	(19)	(11)	(22)	269	73	29	22	237	59	8	21
Nombre de VAFF/modules	337*	14*	10*	22*								
Nombre de bénéficiaires	62	16	10	8	38	24	8	6	39	29	5	6

* La distinction entre les VAFF concernant les modules de formation et les VAFF concernant la formation pratique a été introduite dans le rapport de gestion 2021. Les chiffres 2019 * correspondent aux VAFF modules de formation.

Nombre de demandes VAFF acceptées : formation pratique

Année académique	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	BP	MS1	MS2	MAES	BP	MS1	MS2	MAES	BP	MS1	MS2	MAES
Programmes d'études												
Nombre de demandes	29	7	3	0	35	15	3	1	35	18	3	1
Nombre de bénéficiaires	27	5	1	0	30	12	1	1	31	12	0	1

Nombre d'étudiant-e-s ayant bénéficié d'un aménagement de formation sous la forme d'un étalement des études

	2020		2021		2022	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
BP	119	9	115	8,5	168	13
MS1	89	19	101	21	101	24
MS2	39	22	30	15,5	41	21
PS*	30	13	38	12	56	18
Total	277		284		366	

* Ne concerne que le Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé.

1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences

Point de départ en 2017

Des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre par la HEP Vaud afin de permettre à des personnes ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issues de milieux sociaux diversifiés, de favoriser leur accessibilité aux études sans pour autant renoncer aux exigences académiques et professionnelles des programmes de formation. Pour ce faire, le Comité de direction s'appuie notamment sur l'Ipé et sur le fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

Résultats de la période sous revue

La HEP Vaud est dotée d'un Fonds qui soutient les étudiant-e-s en situation de précarité, qu'elle soit d'ordre social ou de santé. L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscription d'un montant de CHF 300.- par année ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement sur une durée limitée (semestre en cours).

Sur les années 2020, 2021 et 2022, le Fonds de soutien a octroyé en moyenne 60 aides par année.

Les conseillers et conseillères aux études veillent à l'application des mesures formelles d'aménagement prévues par les différents règlements d'études ou leurs directives d'application, comme par exemple, l'allongement du temps à disposition lors des examens écrits.

L'ipé est sollicité de manière récurrente par des étudiant-e-s en responsabilité parentale. Elle les accompagne et les oriente dans la recherche de solutions. Elle a conduit une enquête auprès de l'ensemble de la communauté en automne 2022 visant à identifier les besoins en matière d'articulation vie privée-vie professionnelle ou aux études. Les résultats ont fait l'objet d'un rapport au Comité de direction comportant des recommandations, dont la mise à disposition de places d'accueil en crèche pour des enfants des étudiant-e-s.

Par ailleurs, l'ipé participe au *Réseau Études et handicap Suisse* dans une perspective d'échange de bonnes pratiques avec les partenaires et de veille des cadres légaux en la matière. Les demandes d'analyse des besoins liés à une situation de handicap sont en augmentation, souvent coordonnées par l'ipé qui reçoit l'étudiant-e avant d'organiser les démarches nécessaires avec les services concernés. Les demandes ont trait à des profils très variés, ce qui témoigne de la volonté de favoriser l'intégration dans l'École vaudoise.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.2	Former suffisamment de professionnels enseignants pour répondre aux besoins des services d'enseignement
Mesure 1.2.1	Consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiantes et étudiants dans leurs cursus

Données de référence 2020-2022

Aides financières du fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives de la HEP Vaud

	2020	2021	2022
Étudiant-e-s ayant bénéficié de l'aide du fonds de soutien	109	65	55

1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive

Introduction

L'école représente un lieu de « vivre ensemble », au sein duquel se développent les aptitudes sociales des enfants et leurs compétences cognitives, où se tissent les habitudes de coopération et d'entraide, de tolérance et d'ouverture, où se noue le principe de confiance interpersonnelle, où se forge le sentiment d'appartenance à une même communauté et où se construit l'égalité des chances. La progression de chaque élève, quels que soient ses besoins, représente donc un enjeu sociétal majeur. La HEP Vaud contribue activement au renforcement de la formation des étudiant-e-s dans la perspective d'une école à visée inclusive, comme en attestent les résultats de la période 2012-2017. Elle prépare en effet les futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un environnement hétérogène, en termes d'origine sociale ou culturelle et de rapport aux apprentissages et au travail scolaire, afin de contribuer à la réduction des inégalités scolaires et à la meilleure participation possible de tous les élèves. Ce travail de longue haleine implique de la persévérance, pour inscrire un enseignement à visée inclusive au cœur du professionnalisme de toute personne formée. La HEP Vaud est consciente que des avancées doivent encore être réalisées, en particulier dans la formation de base des futur-e-s enseignant-e-s MS1 et MS2.

1.4.1. Soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive

Point de départ en 2017

Les futur-e-s enseignant-e-s doivent être en mesure d'accueillir de manière adéquate tous les élèves. La diversité des besoins est très importante. Pour l'illustrer, on peut par exemple mentionner les élèves allophones primo-arrivants, à haut potentiel, en situation d'illettrisme survenant après les premières années scolaires. Il est donc capital de développer une formation adaptée à un enseignement différencié, voire multiniveaux. Soucieuse d'accompagner les concepts cantonaux de mise en œuvre des mesures spécifiques en faveur des élèves (Concept 360°, dans le canton de Vaud), la HEP Vaud doit aussi soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à gérer les groupes-classes et les apprentissages en tenant compte des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. À noter que la mesure 1.4.1, s'appliquant aux étudiant-e-s, est à mettre en relation avec la mesure 3.2.1 qui se rapporte à la capacité, chez les enseignant-e-s, à tenir compte de la diversité des besoins des élèves.

Résultats de la période sous revue

Durant la période 2017-2022, le renforcement de la prise en compte de la diversité des besoins des élèves dans la formation des enseignant-e-s s'est largement concrétisée par de nombreuses adaptations qualitatives tant dans la structure des programmes d'études que dans les contenus enseignés.

Depuis 2018, les étudiant-e-s du BP ont bénéficié d'un renforcement de l'offre d'ateliers disciplinaires et de modules d'approfondissement portant sur les questions de diversité des besoins des élèves. Par ailleurs, le dispositif de formation pratique en alternance, déployé tout au long des 3 années du cursus d'études, assure une confrontation constante à la réalité de l'école et des besoins des élèves.

Les résultats de plusieurs enquêtes en référence au plan d'études MS1 permettent de disposer, pour ce degré de la scolarité, d'une vision claire des enjeux de la formation de base en vue d'exercer dans une école à visée inclusive. Ces résultats sont d'ores et déjà exploités dans les travaux préparatoires du nouveau programme de formation MS1 à quatre disciplines.

Quatre modules du plan d'études MS2 touchent à la thématique de l'école à visée inclusive.

La diversité des besoins des élèves et l'école à visée inclusive constituent le cœur de la formation des étudiant-e-s tant du MAES (élèves rencontrant des difficultés à suivre l'enseignement régulier) que de la MAEPS (enfants à besoins particuliers dans les familles et institutions de la petite enfance). La révision du plan d'études du MAES dont bénéficient les étudiant-e-s ayant commencé leur étude en 2022 renforce la place accordée au développement des compétences liées à l'enseignement auprès des élèves à besoin particulier.

Les UER, par leurs équipes de modules, ont massivement investi dans l'amélioration continue de la qualité des enseignements produits. On peut citer par exemple l'analyse, par programme d'études, de la cohérence et de la progression dans les apprentissages, la collaboration inter-UER pour examiner les congruences et les complémentarités des contenus enseignés, le développement de la visée inclusive dans les savoirs disciplinaires en ACM, AVI et musique de la formation BP, la flexibilisation des approches didactiques du français dans le cursus MS1 ainsi que de nombreuses avancées, tous programmes de formation confondus, touchant la consolidation des compétences-métier dans les domaines de la collaboration entre professionnels et avec les parents, les pratiques de différenciation de l'enseignement, la connaissance du développement typique et atypique de l'enfant et de l'adolescent ou encore la pédagogie de soutien aux élèves allophones.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.5	Former les futures enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive et à agir pour la réussite de tous les élèves
Mesure 1.5.1	Développer la capacité des étudiantes et étudiants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves par des pratiques différenciées, en collaboration avec les différents intervenants

Données de référence 2020-2022

Comme illustrées dans les résultats ci-dessus, les réalisations dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive sont extrêmement nombreuses et variées. Elles ne font pas l'objet d'un inventaire systématique.

1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques

Point de départ en 2017

L'expérimentation de la diversité des populations et des contextes sociaux, professionnels, culturels ou linguistiques conduit les étudiant-e-s à renforcer leurs compétences en vue de favoriser une école plus inclusive, sous certaines conditions formatrices. C'est pourquoi la HEP Vaud leur donne la possibilité de réaliser des stages d'immersion dans des contextes variés, voire contrastés, au sein de différents espaces communautaires. Elle leur permet ainsi de se confronter à diverses expériences formatives (internationale, humanitaire, au sein d'une association, etc.) et d'en tirer des éléments d'analyse utiles pour la pratique d'enseignement. Cela exige de disposer d'un réseau de PraFos particulièrement bien qualifié-e-s dans le domaine de la gestion de la diversité de classe.

Résultats de la période sous revue

Disons-le d'emblée, cette mesure se heurte à une contrainte forte -liée à l'organisation de la formation pratique pour les diplômés d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité- qui nécessite que les stages soient réalisés dans le degré concerné par le diplôme. Dans ce contexte où les marges de manœuvre sont réduites, il convient de souligner le développement de l'offre de stages en Suisse alémanique et à l'étranger, pilotée par l'unité des Relations internationales et mobilité, en collaboration avec les filières. Son précieux travail, tant pour la recherche de places de stage (accords de partenariat avec la PHZH et la PHSZ) qu'en matière de promotion de l'offre auprès des étudiant-e-s débouche en 2022 sur des résultats quantitativement significatifs, avec 20 étudiant-e-s BP ayant participé à un stage de 2 ou 4 semaines. Juste retour sur investissement, puisque la HEP Vaud effectue depuis plus d'une décennie le placement en stage de dizaines d'étudiant-e-s de la PHZH et de la PHSZ dans les écoles vaudoises.

Données de référence 2020-2022

À l'exception de ceux réalisés dans le cadre de la mobilité nationale et internationale, les stages relevant des contextes non spécifiquement liés aux enseignements des degrés primaire, secondaire I, école de maturité et pédagogie spécialisée n'ont pas donné lieu à un suivi quantitatif.

1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité

Point de départ en 2017

Au vu de l'importance cruciale des apprentissages fondamentaux, à savoir les apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture, un accent est mis par la HEP Vaud sur la consolidation des formations à ces aspects. Il s'agit notamment de permettre aux étudiant-e-s d'orienter leurs dispositifs pédagogiques et didactiques, afin de favoriser le

développement du potentiel de chaque élève dès leur plus jeune âge et de leur permettre d'acquérir les outils requis par l'école.

Résultats de la période sous revue

Cette mesure concerne prioritairement le programme d'études BP et la formation continue des enseignant-e-s du degré primaire. La didactique des apprentissages fondamentaux -définis dans le Plan d'études romand- est ancrée dans le programme d'études BP depuis 2012. L'UER EN, qui constitue un pôle d'excellence largement reconnu dans ce domaine, est d'avis que cette didactique devrait prendre une place plus conséquente dans la grille horaire des étudiant-e-s BP et espère que le chantier de révision du plan d'études offrira des opportunités de développement à l'horizon 2025.

Durant la période 2017-2022, l'UER EN a contribué de manière significative à l'extension de l'offre de formation continue à l'échelle de l'ensemble de la Suisse romande, d'une part au travers du CAS de didactique des apprentissages fondamentaux proposé conjointement par la HEP Vaud et la HEP/PH Valais (6^{ème} édition du CAS à partir de 2023) et d'autre part au moyen de nombreux cours de formation continue attestée. La formation de la relève reste une préoccupation constante du Master en didactique, options apprentissages fondamentaux.

Données de référence 2020-2022

La totalité des étudiant-e-s du profil 1-4 du programme d'études BP suivent les enseignements relatifs à la didactique des apprentissages fondamentaux.

1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique

Introduction

La HEP Vaud souhaite renforcer l'ouverture internationale et interculturelle de ses étudiant-e-s, favoriser la maîtrise d'une deuxième langue nationale visant un diplôme d'enseignement conformément aux recommandations de la CDIP, et attirer davantage d'étudiant-e-s en mobilité IN par le développement d'une offre de cours bilingues. Le « détour » par l'étranger ou par d'autres régions linguistiques suisses constitue une valeur ajoutée importante dans la formation : maturité, autonomie, expérimentation de la diversité et de l'altérité, mise en perspective de sa propre expérience, capacité d'adaptation et renforcement des compétences linguistiques sont autant de valeurs essentielles pour faire des enseignant-e-s en devenir des esprits libres, curieux et ouverts au monde.

L'objectif est de former des futur-e-s enseignant-e-s susceptibles d'élargir l'horizon des élèves et d'enseigner dans des classes de plus en plus multiculturelles et plurilinguistiques dont ils et elles auront la responsabilité au cours de leur carrière. L'école joue en effet un rôle essentiel dans l'intégration des diverses origines sociales et culturelles qui s'y rencontrent.

1.5.1. Encourager la mobilité étudiante

Point de départ en 2017

La mesure vise à augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s et à les sensibiliser à la diversité culturelle par une plus grande mobilité. Il s'agit de poursuivre les efforts initiés dans ce sens durant la période précédente (cf. Mesure 1.3.2 du Plan stratégique 2012-2017), mais qui n'ont pas pleinement donné les résultats escomptés. Cette mesure s'inscrit dans l'engagement qu'ont pris les cantons et la Confédération dans la Stratégie suisse Échanges et mobilité³, adoptée en 2017. Il s'agit notamment d'éviter que la mobilité ne serve que de vitrine institutionnelle ou n'attire que les étudiant-e-s qui en ont le moins besoin.

Résultats de la période sous revue

La HEP Vaud propose un large choix de projets de mobilité en Suisse ou à l'international, dont en particulier les semestres d'études OUT, les projets PEERS et les stages en Suisse alémanique.

Au terme de la période 2017-2022, durablement marquée par la pandémie de la COVID-19, la mobilité estudiantine renoue progressivement avec ses résultats d'avant 2020. Cependant, la pandémie a profondément affecté les étudiant-e-s et ses répercussions génèrent des effets nouveaux tels que les inscriptions tardives et les annulations de dernière minute. Une situation financière précarisée ou des difficultés à trouver un logement à l'étranger en sont les raisons les plus invoquées.

À l'échéance du 31 juillet 2022, l'ensemble des accords bilatéraux signés depuis 2014 pour la mobilité semestrielle internationale (SEMP) ont dû être renouvelés. Cette opération a permis de confirmer les partenariats concrètement mis en œuvre entre 2014 et 2021 et de développer le réseau des partenariats germanophones, notamment auprès de la prestigieuse université Humboldt à Berlin. Par ailleurs, l'unité des Relations internationales et mobilité a développé son réseau et ses relations avec les partenaires historiques : Comenius (EU), Association NETT (EU), etc.

Pour la première fois en 2022, le nombre d'étudiant-e-s IN en provenance de l'étranger (21) dépasse celui des étudiant-e-s venant des institutions suisses. Cela pourrait s'expliquer notamment par l'élargissement du programme Erasmus aux pays

³ Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons, publiée le 02.11.2017, https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf.download.pdf/strategie-a-m_f.pdf

qui ne sont pas membre de l'UE, ce qui permet aux institutions européennes d'offrir une bourse d'étude aux étudiant-e-s qui font un échange en Suisse.

L'augmentation du nombre de participant-e-s par projet PEERS (5 à 10, contre 6 au maximum auparavant) porte ses fruits, avec une progression des effectifs malgré la stabilité du nombre de projets proposés. Cette amélioration est donc validée.

Proposé pour la première fois en 2021, le projet d'accueil d'étudiant-e-s du programme d'études MAES dans le cadre de l'université d'été de la PH Zurich devient pérenne et bénéficie du soutien financier de la DGES.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.7	Consolider les compétences des futurs professionnels et professionnelles à exercer leur profession dans un contexte plurilinguistique et multiculturel
Mesure 1.7.2	Encourager la mobilité étudiante

Données de référence 2020-2022

Semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et au Canada)

Mobilité OUT des étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)				
Programmes	Partenaires	2020	2021	2022
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone et HE non francophone	49	10	29
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone et HE non francophone	1	3	3
Mobilité IN des étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)				
En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone et HE non francophone	7	7	14
En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone et HE non francophone	9	9	7

Projets interculturels : PEERS

Projets PEERS OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS				
Programmes	Partenaires	2020	2021	2022
Programmes PEERS	UE francophone	17	10	9
	UE non francophone	28	11	31
	Hors UE francophone	-	8	-
	Hors UE non francophone	-	19	42
	Total	45	48	82
Projets PEERS IN : étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS				
Programmes	Partenaires	2020	2021	2022
Programmes PEERS	UE francophone	6*	13*	11
	UE non francophone	4 + 16*	3 + 18*	21
	Hors UE francophone	9*	-	-
	Hors UE non francophone	8*	-	14
	Total	43	34	46

* signale le nombre de participant-e-s « à distance »

Autres projets interculturels

Autres projets OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des universités d'été et des échanges interculturels			
Programmes	2020	2021	2022
Échange interculturel dans le canton de Vaud	13	9	6
Semaines internationales Comenius	10	7*	18
Webinaire international « Serious Games »	10	4*	3
Summer School PHZH « special Needs and Inclusive Education in Switzerland »	7	-	5
Total	40	20	32

* signale le nombre de participant-e-s « à distance »

1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s

Point de départ en 2017

En Suisse, la maîtrise des langues revêt une importance capitale, tant par souci de cohésion nationale que pour valoriser le plurilinguisme comme un atout essentiel d'intégration européenne et mondiale. Des programmes de formation adaptés doivent être mis en place afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des étudiant-e-s qui les enseigneront : allemand dès la 5^e année, anglais dès la 7^e année, italien au choix dès la 9^e année et espagnol au choix au gymnase. La CDIP a adopté le 26.10.2017 des recommandations dans ce sens⁴.

Résultats de la période sous revue

Comme mentionné à la mesure 1.4.2, l'offre de mobilité OUT pour les étudiant-e-s de la HEP Vaud a été enrichie, dès 2021, d'un module de « Stage linguistique en Suisse alémanique de 2 à 4 semaines ». Cette nouvelle offre bénéficie du soutien financier de l'agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité (Movetia). Cette offre rencontre progressivement son public et mérite d'être largement soutenue.

Les étudiant-e-s des programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES peuvent suivre un module interdisciplinaire proposé conjointement par les UER AT, EN et MU, « Creativity in education » enseigné en anglais. L'édition 2022 a vu la participation de 26 étudiant-e-s.

Chaque année académique, la HEP Vaud offre près de 100 places en mobilité OUT autre que francophone. Elle entend développer encore l'offre germanophone et anglophone. Cependant, depuis le Brexit, effectuer des échanges en Angleterre est devenu plus complexe et coûteux.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.7	Consolider les compétences des futurs professionnels et professionnelles à exercer leur profession dans un contexte plurilinguistique et multiculturel
Mesure 1.7.1	Renforcer la maîtrise des langues nationales/étrangères par les étudiantes et étudiants

Données de référence

Destinations autres que francophones en mobilité OUT pour les étudiant-e-s

Destinations	Langues	Nombre de mobilité effectuées		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Allemagne	Allemand	3	0	2
Autriche	Allemand/Anglais	0	1	2
Danemark	Anglais	8	1	3
Espagne	Espagnol, Anglais	8	0	9
Finlande	Anglais	0	0	0
Royaume-Uni	Anglais	4	2	1
Italie	Italien	0	0	0
Norvège	Anglais	4	2	6
Pays-Bas	Anglais	2	0	0
Républ. Tchèque	Anglais	2	0	1
Suisse	Allemand / Anglais	1	3	0
Total		32	10	24

⁴ CDIP, Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire, adoptées par l'Assemblée plénière le 26.10.2017

1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité

Point de départ en 2017

La mesure vise à attirer plus fortement des étudiant-e-s en mobilité IN, en rendant l'offre de cours de la HEP Vaud plus attractive, et par là même à créer des places de mobilité pour nos propres étudiant-e-s, selon le principe de la réciprocité. Le développement d'une offre de modules d'enseignement bilingues doit également contribuer à la formation des enseignant-e-s appelé-e-s à intervenir dans des cursus bilingues de plus en plus fréquents au degré secondaire II.

Résultats de la période sous revue

En dépit d'un contexte peu favorable (pandémie de la COVID-19), l'offre d'enseignement bilingue au profit des étudiant-e-s des programmes d'études BP, MS1, MS2 -plus marginalement MAES- et des étudiant-e-s en mobilité IN a évolué en qualité et en volume de manière régulière. Il s'agit d'une part de modules enseignés par des membres bilingues du PER de la HEP Vaud ou d'autre part le résultat de collaboration avec des partenaires européens associés dans la réalisation de modules internationaux en anglais ou en allemand.

La collaboration entre l'unité des Relations internationales et mobilité est les filières est essentielle pour instaurer une culture de l'échange et de la mobilité chez les étudiant-e-s, pour renforcer leurs compétences à exercer dans un contexte multiculturel et plurilinguistique.

Données de référence 2020-2022

Durant la période 2017-2022, le nombre d'étudiant-e-s des programmes d'études BP, MS1 et MS2 ayant suivi un enseignement bilingue (module du programme d'études, module international, projet PEERS, etc.) n'a pas fait l'objet d'un suivi quantitatif.

1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre

Introduction

Les travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans montrent que les personnels enseignants sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes et reproduisent des attentes différenciées vis-à-vis des filles et des garçons. Créée en 2014, l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud (Ipé) œuvre pour la reconnaissance de la légitimité des « Études genre » et soutient l'intégration d'éléments de formation dans les cursus d'études. Le socle de l'objectif est présent. Mais les futur-e-s professionnel-le-s de l'enseignement ne pourront activer leurs compétences pour, par exemple, lutter efficacement contre la division sexuée de l'orientation, que s'ils sont eux-mêmes et elles-mêmes bien formé-e-s à ces questions. Renforcer la formation des enseignant-e-s reste donc un enjeu crucial pour une meilleure intégration de l'éducation à l'égalité dans les pratiques pédagogiques. L'objectif vise, d'une part, le renforcement des compétences dans l'ensemble des formations à l'enseignement et, d'autre part, une attention particulière aux questions de choix de carrière en lien avec les domaines des MINT.

1.6.1. Favoriser la transmission non générée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement

Point de départ en 2017

De nombreuses recherches dans le champ de la psychologie sociale montrent que l'école peut jouer un rôle significatif dans la constitution des inégalités entre les sexes et soulignent à cet effet l'importance des représentations sociales des enseignant-e-s vis-à-vis des compétences supposées des élèves filles et des élèves garçons. La présente mesure vise à favoriser, chez les étudiant-e-s, la conscience que le contexte scolaire ne peut simplement se contenter de rejeter la responsabilité des inégalités filles-garçons sur les familles, le politique, le monde du travail, ou encore sur les médias. L'enjeu consiste ici à intervenir de manière efficace pour pouvoir penser les problématiques liées à la mixité et à l'égalité dans l'ensemble des formations à l'enseignement.

Résultats de la période sous revue

En complément à l'enseignement intégré dans les programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES, dispensé et régulièrement amélioré par les UER (par exemple : nouveau module d'approfondissement BP « Pratiquer l'égalité en classe par un questionnaire du système de genre »), l'Instance pour la promotion de l'égalité (IPÉ) a, depuis sa création en 2014, soutenu l'intégration d'une perspective égalitaire et inclusive dans les formations au moyen de semaines thématiques de sensibilisation, de conférences, de collaboration avec le domaine des arts et de la culture, de réalisation de podcast, etc. Depuis 2020, la HEP Vaud s'est dotée d'un *Plan d'actions Égalité des chances et diversité* pour la période 2020-2023, dont l'objectif n°7 « intégrer dans le cursus de formation une perspective égalitaire et inclusive » englobe la présente mesure du Plan stratégique 2017-2022.

Données de référence 2020-2022

La question de la transmission non générée du savoir dans la formation est traitée dans les programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES. Elle est également prise en compte dans l'ensemble des contributions de la HEP Vaud lors des phases

d'introduction des nouveaux moyens d'enseignement, tous degrés et toutes disciplines confondus. Des actions de sensibilisation, largement ouvertes à la communauté HEP, viennent la renforcer ponctuellement. Le principe d'amélioration continue de la qualité continuera à s'appliquer dans ce domaine crucial, en particulier lors des phases de révision des plans d'études.

1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT

Point de départ en 2017

La mesure vise à renforcer la contribution de la HEP Vaud dans la formation de personnel qualifié dans les domaines MINT. Il est en effet établi que les représentations genrées des métiers et des parcours de vie se forment surtout dès les premières années de vie et jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT. Or, les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons les études dans les branches MINT, et la pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans ces domaines ne se résorbera pas, selon les prévisions actuelles. La mesure consiste à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s à leur rôle important dans la transmission des représentations genrées et, par conséquent, à rendre les élèves attentifs aux stéréotypes.

Résultats de la période sous revue

Durant la période 2017-2022, différentes actions de sensibilisation ont été proposées chaque année académique aux étudiant-e-s, sous la forme de conférences, incitations et encadrements de mémoires professionnels, implication au long cours de l'UER FR à propos des représentations non genrées dans la littérature jeunesse, etc.

En 2022, la mise en œuvre d'ateliers disciplinaires « durabilité » dont la responsabilité est partagée entre l'UER MS et l'UER SHS a débouché sur la création d'un atelier commun mathématiques/sciences pour le programme d'études BP. Cette approche interdisciplinaire, permettant de conjuguer des connaissances en mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques autour d'un thème transversal est une approche coûteuse mais prometteuse pour soutenir une approche interdisciplinaire du domaine MINT au sein des Écoles.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.5	Former les futures enseignantes et enseignants à exercer au sein d'une École à visée inclusive et à agir pour la réussite de tous les élèves
Mesure 1.5.2	Sensibiliser les étudiantes et les étudiants aux inégalités et à leur influence sur les parcours scolaires et professionnels

Données de référence 2020-2022

L'étude de l'influence d'une transmission genrée du savoir sur les choix de carrière est intégrée dans chacun des programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES, au travers de plusieurs modules dispensés par des équipes issues de différentes UER.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche

Introduction

Au service de l'enseignement et de la formation, la recherche menée au sein de la HEP Vaud permet de générer de nouvelles connaissances à l'attention des acteurs des systèmes éducatifs et du monde académique. Durant la période 2012-2017, elle a mis l'accent sur le développement qualitatif et quantitatif de la recherche. Plusieurs laboratoires interdisciplinaires, mobilisant diverses UER et de nombreuses institutions partenaires, ont été créés. Parallèlement, la production scientifique et sa visibilité aux plans national et international ont augmenté. Une offre de soutien à la recherche et des outils de *repository* ont également été déployés à l'interne. Dans le prolongement de ces réalisations, le premier objectif 2017-2022 consiste à poursuivre la structuration des activités de recherche de l'institution en vue de consolider son positionnement dans le paysage national et international de la recherche en didactique, en pédagogie, et plus généralement en sciences de l'éducation.

2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée

Point de départ en 2017

Dès 2010, la création des premiers laboratoires HEP Vaud a permis de favoriser l'interdisciplinarité dans divers domaines de recherche. Le Comité de direction a souhaité renforcer cette dynamique. Il considère en effet les alliances interdisciplinaires comme un levier privilégié pour répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnel-le-s de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, en regard d'attentes sociétales et politiques témoignant elles aussi de la nécessité de garantir à chaque élève les meilleures chances pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

Résultats de la période sous revue

Après une décennie de développement intense, la recherche au sein de la HEP Vaud a atteint une certaine maturité, caractérisée par le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II, et les professions de l'enseignement spécialisé. La diversité de ses champs d'études et le développement de pôles d'excellence sous la forme de laboratoires témoignent de la capacité de l'institution à encourager la diversité des approches scientifiques et à faciliter le transfert des résultats de recherche sur le terrain.

Offrant séminaires, activités collaboratives, ateliers créatifs et manifestations scientifiques au plan cantonal, national et international, ces laboratoires représentent des lieux de formation à la recherche et par la recherche. Ils jouent de fait un rôle de « pépinières de compétences » et ouvrent continuellement la voie à de nouvelles formes d'échanges et collaborations.

Ces différentes activités scientifiques sont centrées sur la production de connaissances et le développement de ressources à destination des professionnel-le-s de l'école, face à la diversité et à la complexité des problématiques rencontrées dans le cadre de leurs activités.

Données de référence 2020-2022

Liste et domaines d'activités des laboratoires de recherche

La HEP Vaud compte à ce jour sept laboratoires de recherche, aujourd'hui ancré dans le paysage de la R&D en didactique et en sciences de l'éducation :

- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), dès 2010 ;
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), dès 2012 ;
- Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dès 2013 ;
- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dès 2014 ;
- Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC), dès 2017 ;
- Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), dès 2018 ;
- Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), dès 2018.

Principales réalisations des UER et des laboratoires en matière de recherche

Globalement, la moitié des projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud concerne les domaines des sciences de l'éducation⁵. L'autre moitié relève des domaines de la didactique des disciplines⁶. Cet équilibre est resté particulièrement stable depuis 2020, pour une moyenne de 192 projets/année. Certaines thématiques transversales (telles que l'inclusion scolaire et l'égalité des chances) ont impliqué la collaboration de plusieurs laboratoires ou unités, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution.

Parmi ces projets, environ deux tiers ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles aux plans cantonal, national et/ou international (cf. Mesure 2.4.1), y compris dans le cadre de recherches doctorales menées en partenariat avec d'autres hautes écoles (cf. Mesure 4.3.1).

Ces réalisations ont été valorisés au travers de nombreux ouvrages, chapitres d'ouvrages, articles dans des revues professionnelles et scientifiques et/ou actes de colloques. Les publications de la HEP Vaud sont désormais accessibles en ligne depuis la plateforme ORFEE, dans une visée de transfert des résultats de recherche sur le terrain (cf. Mesure 2.2.2).

2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche

Point de départ en 2017

Tandis que la HEP Vaud veille depuis dix ans à permettre le développement des compétences académiques de ses membres, elle entend progresser encore dans l'incitation auprès des chercheuses et des chercheurs à développer les démarches d'obtention de fonds tiers. Il s'agit en effet de renforcer l'autonomie financière de l'institution par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds (nationaux ou internationaux, publics ou privés).

Résultats de la période sous revue

La levée de fonds représente un enjeu fondamental pour une institution telle que la HEP Vaud, souhaitant concilier la légitimité de sa mission de recherche et la part grandissante des budgets qu'elle consacre à cet effet, dans un contexte de compétition nationale et internationale. Dans le prolongement des efforts réalisés en ce sens par le passé, le Grants Office, mis sur pied en 2020, a pour mandat de maximiser la capacité des porteur-se-s de projets à décrocher et à gérer des fonds externes. Sa gamme de prestations est en constante expansion. Ce pôle de ressources et de services a progressivement élargi ses activités pour renforcer l'accompagnement des chercheur-e-s tout au long du cycle de vie des projets, de leur conception à leur valorisation. Cet accompagnement se déploie tant dans le cadre de réponses à des appels externes (FNS, swissuniversities, Académies suisses des sciences, etc.) qu'internes (Fonds de Réserve et d'Innovation).

L'année 2021 a plus particulièrement marqué plus l'entrée en vigueur de l'accord signé avec la Fondation Hasler pour la création d'une chaire d'enseignement de l'informatique, sur une durée de cinq ans. Deux millions de francs ont en effet été octroyés à la HEP Vaud pour la création d'une chaire visant à soutenir, en Suisse romande, la formation en informatique des enseignant-e-s aux niveaux primaire et secondaire I, ainsi que la recherche qui s'y rapporte. Elle permet à la Haute école de contribuer au virage numérique mis en œuvre dans le canton de Vaud. Cette dynamique va de pair avec le développement de recherches en didactique de l'informatique et le déploiement de formations à l'éducation numérique en étroite collaboration avec l'EPFL et l'UNIL. Elle couronne plus largement le travail de longue haleine mené dans le champ de l'éducation numérique.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 2.2	Diversifier le financement de la recherche par le développement de l'apport de fonds externes
Mesure 2.2.1	Consolider la part de fonds externes dans le financement des recherches, notamment celles portant sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation, dans une culture de travail en projet

⁵ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER AGIRS, DV, EN, MI et PS.

⁶ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER AT, EPS, FR, LC, SHS, MS et MU.

Données de référence 2020-2022

Fonds de tiers, en volume et en part des dépenses de R&D

Les projets de recherche, les activités de soutien à la relève et les manifestations scientifiques mené-e-s au sein de la HEP Vaud font désormais l'objet d'une grande diversité de sources de financements externes. Parmi ses financeurs figurent la Fondation Hasler, le FNS, swissuniversities, l'Office fédéral de la culture, les Académies suisses des sciences, la Fondation éducation 21, PH Saint-Gall, le Service de l'Éducation Physique et Sportive du canton de Vaud (SEPS), le Conseil de recherches en sciences humaines au Canada.

Au total, les fonds de tiers obtenus par la HEP Vaud depuis 2020 se répartissent ainsi :

Subventions R&D HEP Vaud via des fonds de tiers en CHF	2020	2021	2022
Subvention swissuniversities pour le soutien à la relève*	697'000	603'500	579'800
Subventions de projets de recherche reconnues en recettes	349'000	618'400	822'900
Subventions de manifestations scientifiques reconnues en recettes	17'000	22'000	53'400

* Programme « Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017–2020 » du 2Cr2D

	2020	2021	2022
Charges R&D (personnel) HEP Vaud en CHF*	10'624 mios	10'141 mios	11'348 mios

* Les charges (personnel) liées à la recherche, exprimées sous la forme d'un montant global, ne comprennent pas les charges de type matériel, support, etc. Le montant de ces charges correspond à des fonds propres HEP Vaud.

À l'avenir, la HEP veillera à poursuivre sa recherche de fonds compétitifs, notamment avec le soutien de son Grant office.

2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats

Introduction

Soucieuse de renforcer toujours davantage les synergies entre l'enseignement, la recherche et les pratiques d'enseignement, la Haute école entend garantir une qualité toujours croissante des services rendus à la société. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute de l'école et de ses enjeux passe notamment par l'implication d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s dans l'activité de recherche. Cette dynamique doit être poursuivie sur l'exercice 2017-2022, afin de développer l'approche participative de la recherche, de valoriser ses résultats, mais aussi d'encourager l'innovation pédagogique au sein des classes. Elle nécessite pour ce faire la poursuite d'une coordination entre la HEP Vaud et les services employeurs.

2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école

Point de départ en 2017

La HEP Vaud a jusqu'ici permis à de nombreux étudiants, étudiantes et partenaires de terrain de participer à des activités scientifiques et de favoriser leur diffusion dans la pratique enseignante. Elle entend à présent stimuler le développement de cette approche participative : être à l'écoute des professionnel-le-s de l'enseignement, des difficultés rencontrées et des questions jugées prioritaires, les problématiser et coconstruire des démarches de recherche, afin de faciliter le transfert des connaissances acquises auprès des élèves.

Résultats de la période sous revue

La HEP a réussi à se positionner solidement dans le paysage de la recherche en didactique et en sciences de l'éducation. Les résultats de recherche et les produits développés par la HEP Vaud prennent notamment la forme de publications et de ressources pédagogiques en lien direct avec la pratique enseignante.

Cette réussite est le fruit d'une approche à la fois participative et collaborative de la recherche, contribuant activement au développement de connaissances et de compétences essentielles à la pratique enseignante et actualisées en continu.

Elle résulte également de la mise en œuvre de la Décision n° 102 établie par la Cheffe du DFJC, visant à « *permettre la réalisation de recherches scientifiques relatives au système scolaire sans toutefois distraire les écoles de leur mission première et en préservant la sphère privée des élèves, des parents et des professionnel-le-s de l'école* ».

Une nouvelle décision du DEF⁷ va permettre de développer encore davantage cette approche participative de la recherche et d'améliorer les conditions d'accès au terrain.

⁷ Décision 190 du DEF du 17 juin 2022 : récolte de données relatives aux scolarités obligatoire et postobligatoire pour la réalisation de recherches scientifiques sur le système scolaire.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 2.1	Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources à destination des professionnel-le-s de l'École en adéquation avec les enjeux sociétaux
Mesure 2.1.1	Soutenir les réflexions politiques et celles sur les pratiques professionnelles face aux changements de l'École, en favorisant les approches collaboratives et participatives

Données de référence 2020-2022

Nombre et domaines de recherche des projets participatifs

Parmi les projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud, les projets qui bénéficient de contributions du terrain représentent plus de 60%.

Toutes les UER (qu'elles relèvent des domaines des sciences de l'éducation ou des didactiques disciplinaires) s'inscrivent dans cette démarche, sans exception.

Nombre de professionnel-le-s du terrain impliqué-e-s dans les projets de recherche de la HEP Vaud

En l'état, les données fournies par l'outil RPR ne permettent pas de déterminer avec précision le nombre d'acteurs impliqués dans chacun des projets de recherche, pour les raisons invoquées dans les précédents rapports de gestion.

Comme relevé dans la réponse aux demandes de compléments DGES en date des 17.09.2021 et 02.09.2022, l'outil CCR pourrait s'avérer plus adéquat pour renseigner ce critère et fournir le monitoring nécessaire au suivi annuel du prochain Plan stratégique de la HEP Vaud. Cet outil devra néanmoins être adapté en conséquence.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 2.1	Produire des connaissances scientifiques et développer des ressources à destination des professionnel-le-s de l'École en adéquation avec les enjeux sociétaux
Mesure 2.1.2	Développer des projets de recherche dans les domaines scientifiques et professionnels émergents et innovants

2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école

Point de départ en 2017

Les investissements engagés par la HEP Vaud dans le développement des répertoires institutionnels RPR (répertoire des projets de recherche) et ORFEE (*Open Repository For Educational E-prints*) concrétisent les efforts intenses déployés durant la période 2012-2017 pour favoriser le *monitoring* des activités scientifiques et la diffusion des résultats de la recherche. Le développement de ces outils de *repository* témoigne du franchissement d'une nouvelle étape en matière d'assurance qualité des activités de R&D. Il en découlera progressivement une meilleure visibilité des domaines de compétences et d'expertise de l'institution et, par voie de conséquence, un encouragement à l'innovation au sein des classes.

Résultats de la période sous revue

La visibilité des recherches de la HEP Vaud s'est progressivement améliorée grâce à la mise en place d'outils des répertoires institutionnels susmentionnés.

Les adaptations apportées à RPR depuis 2020 permettent notamment de montrer que les projets favorisant l'innovation pédagogique au sein des classes ont été fortement encouragés ; en moyenne, 46 % des projets de recherche ont intégré cette dimension.

Le Plan stratégique 2012-2017 demandait une valorisation des recherches interdisciplinaires, notamment en lien avec l'école à visée inclusive et l'éducation numérique. Les projets en lien avec ces thématiques représentent aujourd'hui plus de la moitié des projets de recherche de la HEP.

L'un des prochains défis de la HEP Vaud consistera à contribuer à la mutation numérique de la recherche et au développement de l'Open science. Soulignons à ce titre la création et le développement du Pôle Open Science, afin de promouvoir les publications en Open Access et l'utilisation du Fonds de Publication. Ces réalisations permettent à la HEP Vaud de confirmer son engagement en faveur de la stratégie soutenue plus largement par swissuniversities et le FNS.

Données de référence 2020-2022

Résultats découlant de l'exploitation des outils ORFEE et RPR (projets de recherche, ouvrages publiés, articles, etc.)

Nature et nombre des différentes formes de valorisation de la recherche ⁸	2020	2021	2022
Livres	11	4	8
Chapitres de livres	35	50	60
Thèses de doctorat soutenues	4	3	6
Articles publiés dans des revues scientifiques	76	69	86
Articles publiés dans des revues professionnelles	40	55	45
Actes de colloques et de congrès	4	11	13
Communications*	28	37	63

* Il s'agit ici de communications à l'externe, dans le cadre de colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, etc.

Depuis 2020, l'accent a plus particulièrement été mis sur la publication de chapitres d'ouvrages, d'articles et d'actes de colloques et de congrès ou encore de soutenances de thèses de doctorat portant sur les problématiques rencontrées dans la pratique enseignante et accessibles au plus grand nombre.

Plus largement, les publications et communications de la HEP Vaud ont été réinvesties et partagées avec les étudiant-e-s, la communauté éducative, mais aussi auprès des acteurs du monde académique. Cet enrichissement mutuel entre formation, recherche et prestations de services représente un enjeu de premier ordre : offrir à ces personnes la possibilité de tirer le meilleur parti des avancées de la recherche en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances et de compétences utiles à leur accomplissement.

Résultats découlant de l'exploitation de l'outil RPR

La liste exhaustive des projets menés en 2022 au sein de la HEP Vaud est disponible sur demande.

Bilan des réalisations en matière d'innovation

Les projets de recherche conduits par la HEP Vaud dans le domaine de l'innovation pédagogique (y compris dans le cadre de recherches doctorales et postdoctorales, en collaboration avec d'autres hautes écoles) favorisent l'apprentissage des élèves au travers du développement des connaissances et des compétences des équipes enseignantes, tant dans les domaines des didactiques disciplinaires que des sciences de l'éducation.

2.3. Valoriser l'interdisciplinarité

Introduction

La diversité des profils composant le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud représente une opportunité pour la conduite de projets interdisciplinaires, en particulier dans le cadre de ses laboratoires. L'objectif posé ici vise à encourager la valorisation de ces projets dans les domaines où cela est judicieux en regard du programme de législature 2017-2022, à savoir l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement. Dans ces deux domaines, il est nécessaire de dépasser les approches purement disciplinaires pour saisir la complexité des enjeux, mais aussi pour identifier et mettre en œuvre des pistes d'action pertinentes et efficaces. Il importe donc de porter l'effort sur le soutien aux travaux qui permettent ensemble de constituer des axes de production de connaissances à haute valeur ajoutée pour les pratiques d'enseignement et pour la compréhension des problématiques liées à l'éducation et à la formation.

2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement

Point de départ en 2017

L'institution poursuit son implication dans le développement de connaissances jugées prioritaires par les praticien-ne-s, les chercheurs et chercheuses et les autorités politiques, en regard d'enjeux de société détectés à l'échelle nationale et internationale tels que l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

Résultats de la période sous revue

La HEP Vaud n'a cessé de poursuivre son implication dans la conduite de projets de recherche interdisciplinaires dans les deux domaines suivants :

Ces développements résultent du dynamisme des UER, constituant le lien d'articulation et d'enrichissement mutuel entre les contenus de formation, les savoirs issus de la recherche et l'expérience de la pratique d'enseignement. Dans ce cadre s'opère une incitation, par les responsables d'UER, à développer des activités scientifiques au plus près des besoins de la cité. Des alliances interdisciplinaires se nouent également au travers des laboratoires dont elles portent la responsabilité.

⁸ Cet inventaire ne comprend pas le nombre de publications soumises ou à paraître.

Les projets subventionnés par le FRI témoignent également, au travers de leurs objets respectifs (pratiques inclusives, numérique, alimentation, etc.), de l'investissement de l'institution dans la réalisation de projets interdisciplinaires innovants, y compris sur des thématiques transversales telles que la durabilité et l'égalité des chances.

Précisons que de nombreux projets de recherche interdisciplinaires relevant d'autres domaines que ceux précités, notamment dans les domaines de la durabilité, de l'égalité des chances, de l'alternance et de l'interculturalité.

La publication d'ouvrages et d'articles dans des revues scientifiques ou professionnelles, ainsi que l'organisation de manifestations scientifiques, constituent par ailleurs une mesure d'incitation et de valorisation de l'interdisciplinarité.

Données de référence 2020-2022

Réalisations en matière de mesures d'incitation et de soutien aux projets interdisciplinaires

Les résultats ci-après illustrent le soutien croissant apporté par la HEP Vaud au développement de connaissances scientifiques sur des enjeux sociétaux majeurs, y compris dans le cadre de thèses de doctorat menées en partenariat avec d'autres Hautes écoles.

Projets de recherche interdisciplinaire HEP Vaud	2020	2021	2022
Total (%) : école à visée inclusive	27	28.4	29.3
Total (%) : apport du numérique à l'enseignement	25	27	28.7

Au total, 58 % des projets de recherche menés en 2022 concernaient directement l'école à visée inclusive et/ou l'apport du numérique à l'enseignement, vs 55% en 2021 et 52 % en 2020.

2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles

Introduction

Des collaborations sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs (équipes, laboratoires, associations, etc.) que de participation à des manifestations scientifiques ou à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et plus généralement des sciences de l'éducation.

2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses

Point de départ en 2017

Le Comité de direction entend renforcer les liens entre la HEP Vaud et les autres hautes écoles suisses, en développant des projets avec ses partenaires actuels, en initiant ou en contribuant à des réseaux regroupant plusieurs institutions et en soutenant les collaboratrices et les collaborateurs de la HEP Vaud impliqué-e-s dans cette dynamique. Il s'agit ici de valoriser les potentialités et d'asseoir la position institutionnelle aux plans cantonal, romand et national.

Résultats de la période sous revue

Les collaborations interinstitutionnelles se sont vues renforcées progressivement ces dernières années, que ce soit avec les Hautes écoles suisses et au travers du réseau académique international. Ces collaborations favorisent le regroupement de compétences autour de thématiques précises et communes. Elles concernent environ deux tiers des projets de recherche.

Relevons que le nombre d'institutions avec lesquelles la HEP Vaud collabore sur le territoire national est en constante augmentation (19 en 2018, 21 en 2020 et 2019, 23 en 2021 et 26 en 2022) et que les trois types de hautes écoles (universités, HEP et HES) caractérisant l'enseignement supérieur en Suisse sont représentés dans ce réseau de partenaires. Globalement, plus des deux tiers des projets menés à la HEP s'inscrivent dans le cadre d'une ou de plusieurs collaborations à l'échelle nationale ou internationale.

À l'instar des collaborations engagées dans le cadre des projets de recherche menés dans les UER et les laboratoires de la HEP Vaud, les dispositifs de soutien à la formation doctorale et d'encouragement à organiser et/ou à participer à des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale permettent également de partager et de confronter les résultats de la recherche avec ceux d'autres chercheurs-e-s et/ou praticien-ne-s. Si le but premier de ces partenariats réside dans le développement de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques à l'attention des professionnel-le-s de l'école, les expériences acquises sur les plans individuel et collectif n'en restent pas moins formatrices.

La HEP Vaud poursuivra ces diverses modalités de collaboration à l'avenir, dans une visée de consolidation des liens de confiance tissés jusqu'ici avec ses partenaires mais aussi d'amélioration continue de la qualité de ses activités de formation et de ses prestations de services à la cité.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objetif 2.3	Développer une recherche interinstitutionnelle sur le plan national et international
Mesure 2.3.1	Développer des projets de recherche en co-construction avec des partenaires nationaux et internationaux

Données de référence 2020-2022

Collaborations interinstitutionnelles relatives aux projets de recherche HEP Vaud

Collaborations HEP Vaud	2020	2021	2022
- Hautes écoles sises en Suisse	21	23	26
- Hautes écoles sises à l'international	47	42	37
Europe	37	33	25
Hors Europe	10	9	12

Citons à titre d'exemples les 63 institutions d'enseignement supérieur et de recherche avec lesquelles la HEP Vaud a mené des projets de recherche en 2022.

En Suisse, selon le type de Hautes écoles :

- Hautes écoles universitaires : EPFL ; ETH Zurich ; FHNW ; HfH ZH ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; Université de Zürich ;
- Hautes écoles spécialisées : Haute École Arc ; HEIG VD ; HES-SO ; SUPSI ;
- Hautes écoles pédagogiques : HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP Lucerne ; HEP VS ; PH GR ; PH FH NW ; PH Bern ; PH SG ; PSHH ; PH TG ; PH ZH ; PH ZG ;
- autre : IRDP.

À l'international :

- en Europe :
 - Belgique : Université catholique de Louvain ; Université de Liège ; Université libre de Bruxelles ;
 - France : Université Aix-Marseille ; Université Claude Bernard Lyon 1 ; Université Clermont Auvergne ; Université de Bordeaux ; Université de Bourgogne Franche-Comté ; Université de Bretagne-Occidentale ; Université de Lille ; Université de Montpellier ; Université de Nantes ; Université de Nice Sophia Antipolis ; Université de Strasbourg ; Université de Toulouse ; Université du Mans ; Université Lumière Lyon 2 ; Université Paris Descartes ; Université Paris Diderot ;
 - Italie : Università di Genova ; Università di Pisa ;
 - Grèce : Université de Patras ;
 - Royaume Uni : Imperial College London ; Loughborough University ;
 - Slovaquie : Comenius University ;
- hors Europe :
 - Australie : Edith Cowan University ; Queensland University of Technology ; School of Human Movement and Nutrition Sciences ;
 - Canada : Université de Sherbrooke ; Université de Montréal ; Université du Québec à Montréal ; Université du Québec en Outaouais ; Université du Québec à Trois-Rivières ; Université du Québec à Rimouski ; Université Laval ;
 - États-Unis : Humboldt State University ;
 - Japon : Nagoya University.

Précisons que 65,5 % des projets de recherche en cours en 2022 ont fait l'objet d'une collaboration avec l'un ou plusieurs de ces partenaires, en particulier sur le plan européen.

Ces réalisations montrent que la HEP Vaud s'appuie sur son réseau helvétique et international dans son rapport au savoir. Cette dynamique favorise la rencontre entre chercheuses et chercheurs d'horizons variés, ainsi que la mutualisation des démarches et des résultats de recherches menées dans d'autres contextes, au profit de l'ensemble des acteurs des systèmes éducatifs et de la communauté scientifique elle-même.

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

Outre ses missions de formation et de recherche, la HEP Vaud joue un rôle en tant qu'institution inscrite dans un contexte social, dans un moment et dans un lieu donné. Le Canton attend notamment qu'elle forme les enseignant-e-s nécessaires au bon fonctionnement du système scolaire. Comme durant ces dernières années, la période 2017-2022 sera marquée, pour le canton de Vaud, par une forte croissance sectorielle des besoins en enseignant-e-s. Face à ces perspectives, la HEP Vaud a pour objectif d'optimiser son attractivité, pour attirer de nouvelles et de nouveaux étudiant-e-s, tout en renforçant les moyens qu'elle engage déjà pour mesurer la qualité des formations. S'il est en effet réjouissant de constater que 95 % des diplômé-e-s sont actifs dans l'enseignement, il s'agit néanmoins d'obtenir régulièrement une image la plus objective possible des points forts et des points d'amélioration des cursus d'études tels que les perçoivent les différents acteurs de l'école, afin de veiller à leur régulation, dans un contexte d'évolution constante de la pratique du métier d'enseignant-e.

3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s

Point de départ en 2017

La mesure vise à mettre en place les conditions permettant d'accueillir un nombre adéquat d'étudiant-e-s. La HEP Vaud augmentera encore ses effectifs, sous réserve de disposer des ressources nécessaires. C'est un effort considérable pour toutes les parties concernées, mais indispensable pour garantir la qualité de la formation des élèves du canton. Afin de renforcer l'attractivité du métier et d'attirer suffisamment de candidat-e-s là où les besoins sont avérés, la HEP Vaud entend conduire des projets en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles.

Résultats de la période sous revue

Durant la période 2017-2022, l'augmentation des effectifs -à qualité de formation égale, conformément aux principes d'amélioration continue - a constitué le défi majeur auquel la HEP Vaud se doit de répondre. Les effectifs réalisés ont été globalement conformes aux prévisions annoncées (en référence aux effectifs projetés selon le modèle OFS haut) et les objectifs d'augmentation -tous programmes d'études confondus- tenus.

Depuis 2021, la HEP Vaud se classe au quatrième rang des institutions de formation des enseignant-e-s en termes de taille. Ces bons résultats nécessitent un intense effort de promotion des métiers de l'enseignement. Citons à ce titre la création en 2020 d'un rendez-vous annuel de *Découverte de la HEP Vaud* à l'intention des gymnasien-ne-s. Cette opportunité de s'intéresser aux différentes formations proposées par la HEP Vaud rencontre un fort succès.

Apparaissent, au fil des années, des différences de courbes entre l'augmentation des effectifs et l'augmentation des diplômé-e-s. Des facteurs tels que les taux d'abandon et d'échec ou l'allongement des études peuvent expliquer ces différences.

Entre 2022 et 2031, le taux de croissance annuel du nombre d'élèves des degrés primaire et secondaire devrait être important dans le canton de Vaud, de l'ordre de 25 à 45 classes supplémentaires chaque année. La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.2	Former suffisamment de professionnels enseignants pour répondre aux besoins des services d'enseignement
Mesure 1.2.1	Consolider les diverses possibilités d'accès aux études et accompagner les étudiantes et étudiants dans leurs cursus
Mesure 1.2.2	Adapter les cursus de formation existants ou en créer de nouveaux, notamment en mobilisant des nouveaux modes d'enseignement
Objectif 3.1	Renforcer le rôle d'expert pour les établissements de formation et soutenir l'évolution de l'École
Mesure 3.1.2	Soutenir l'ensemble des acteurs de l'École dans le développement et l'évolution du système éducatif, notamment par la formation continue dans les domaines organisationnels

Plusieurs projets prioritaires touchant en particulier l'organisation de la formation pratique en stage, le nouveau programme de formation pour le degré secondaire I, les diplômes additionnels pour les branches d'enseignement à fort besoin en personnel diplômé sont d'ores et déjà engagés.

Données de référence 2020-2022

Comparaison entre les prévisions d'effectifs selon le modèle « haut » de l'OFS avec les effectifs réalisés

	Année 2020-2021		Année 2021-2022		Année 2022-2023	
	Projeté	Réalisé	Projeté	Réalisé	Projeté	Réalisé
Enseignement primaire	1187	1271	1360	1310	1301	1292
Enseignement secondaire I	440	448	490	516	514	451
Enseignement secondaire II	205	201	207	209	199	201
Pédagogie spécialisée	398	406	415	452	435	416
Autres Masters	94	99	96	105	105	117
CAS/DAS/MAS	659	614	750	675	696	776

Voir également l'annexe « Chiffres et statistiques » (tableaux 1.4 : grades décernés et 2.2 : CAS, DAS et MAS décernés).

3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles

Point de départ en 2017

La mesure touche le principe d'amélioration continue de la qualité des formations dispensées. Si la qualité intrinsèque des programmes de formation doit être garantie et attestée (cf. Objectif 1.1), leur contenu doit également être en adéquation avec les besoins des employeurs. En ce sens, les attentes des employeurs en termes de compétences des jeunes diplômé-e-s peuvent être encore mieux prises en compte. Par ailleurs, le bien-être des enseignant-e-s, particulièrement dans les premières années d'activité professionnelle, pourrait être amélioré grâce à une meilleure préparation à l'entrée en fonction.

Résultats de la période sous revue

Durant la période sous revue, la filière BP a développé plusieurs dispositifs pour accompagner l'entrée dans la profession, dont en particulier la mise à jour régulière de l'offre des modules à choix de manière à suivre au plus près « l'actualité » de l'École ainsi que l'organisation de rencontres avec les services employeurs et les associations professionnelles pour les étudiant-e-s en fin de programme d'études. Par ailleurs, les travaux en cours relatifs au nouveau plan d'études BP prévoient la mise sur pied d'un accompagnement de l'entrée dans le métier.

Afin de préparer au mieux les enseignant-e-s à leur entrée dans un métier qui requiert de plus en plus de compétences de collaboration, les échanges entre enseignant-e-s et avec les partenaires de l'école (psychologues, infirmières scolaires, parents, etc.) ont été mis au centre du module d'intégration de 2e année du programme d'études MS1 à partir de 2018-2019. L'analyse de pratiques professionnelles permet aux étudiant-e-s en fin de parcours de comprendre les enjeux des collaborations avec les différents acteurs, de mieux saisir leur rôle et leur marge de manœuvre et de mobiliser les contenus de leur formation afin d'explorer des pistes d'action pertinentes.

La filière secondaire II a également mis sur les séminaires d'intégration pour renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s en instaurant des rencontres avec l'employeur (Service et directions de gymnases et d'écoles professionnelle) et les associations professionnelles, des réflexions sur les perspectives d'engagement et les démarches de postulation ainsi que de l'analyse de la pratiques professionnelle autour des compétences à mobiliser lors de l'entrée en fonction.

La filière PS a mis en place en 2018 une certification conjointe PraFo-référent-e de la pratique qui permet de donner à l'étudiant-e-s un regard croisé sur sa pratique. D'autre part, dans le nouveau plan d'études entré en vigueur en 2022, des modules proposent des collaborations avec des étudiant-e-s du Bachelor primaire et des étudiant-e-s du master secondaire I permettant ainsi aux futur-e-s enseignant-e-s spécialisé-e-s de vivre une des réalités de leur métier et de renforcer leurs compétences en matière de collaboration et ainsi d'être mieux armé-e-s pour faire face aux exigences de leur fonction et aux défis d'une école à visée inclusive. Nous avons également demandé aux PraFos de familiariser leurs étudiant-e-s aux logiciels de la DGEO et aux tâches administratives afin de favoriser leur entrée et intégration dans leur établissement.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 3.2	Poursuivre l'évolution de l'offre de formation continue afin de répondre aux besoins des enseignantes et enseignants tout au long de leur carrière et en collaboration avec les employeurs
Mesure 3.2.1	Accompagner le personnel enseignant lors de l'entrée en fonction

Données de référence 2020-2022

Taux d'insertion professionnelle à diplôme +1an et +3ans

	2020		2021		2022	
	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans
BP	91,7%	88,1%	83,3%	92,3%	92,2%	92,4%
MS1	98,1%	93,9%	100%	82,7%	100%	96,6%
MS2	88,8%	92,5%	100%	85,7%	90,6%	90,2%
PS	100%	93.3%	95%	100%	91,7%	92,9%

Précaution : ces résultats proviennent d'enquêtes pour lesquelles les taux de participation sont à considérer comme modérés. Par exemple, pour les données 2022, selon les cursus d'études, les taux de participation varient entre 29% et 38% de la cohorte de 2021 (+ 1 an) et entre 31 et 53% de la cohorte 2019 (+3 ans). Leurs généralisations doivent donc être faites avec une grande prudence. Par ailleurs, il est probable que les personnes qui ne sont plus en emploi dans l'enseignement répondent moins, augmentant artificiellement le taux d'emploi des diplômés.

3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées

Point de départ en 2017

La mesure vise à mettre sur pied des formations permettant aux enseignant-e-s du secondaire I d'enseigner quatre disciplines. Ceci contribuera à assurer une présence plus soutenue des titulaires des classes de VG avec leur classe, favorisera l'insertion professionnelle des enseignant-e-s et donnera aux directions d'établissements une plus grande marge de manœuvre pour la répartition horaire des enseignant-e-s et la gestion du personnel. L'élaboration de ces formations nécessitera une collaboration étroite entre la HEP Vaud et les hautes écoles responsables de la formation disciplinaire des enseignant-e-s, notamment l'UNIL et l'EPFL.

Résultats de la période sous revue

Le projet de nouvelle formation intégrée, Bachelor et Master, pour l'enseignement de quatre disciplines au degré secondaire I (BMS1) s'est graduellement concrétisé jusqu'en 2022. La nouvelle formation débutera à la rentrée académique 2023-2024. Le projet et son budget prévisionnel ont reçu l'aval du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF). Une convention fixe le cadre de la collaboration avec l'Université de Lausanne et ses différentes facultés, pour un partenariat qui court autant pour l'enseignement de certaines disciplines que pour l'usage de locaux et l'utilisation de laboratoires de biologie.

Après avoir envisagé de laisser un vaste choix de combinaisons disciplinaires aux étudiant-e-s, la filière MS1 a opté pour une gamme de 6 profils, de manière à garantir la faisabilité de la formation, tant au niveau des horaires que de la répartition des crédits ECTS par semestre et par année.

Le programme d'études comprendra huit éléments de formation en sciences de l'éducation (une semaine d'introduction et sept modules). A l'échéance de 2022, les contours de la formation pratique ont également été tracés, selon une approche novatrice : articulation étroite entre stages et modules d'intégration durant les deux premières années d'études et stages bloc de longue durée en 3^{ème} année.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 1.1	Garantir la qualité des programmes de formation tout en anticipant avec les employeurs l'évolution des besoins de l'École
Mesure 1.1.1	Réviser les plans d'études des formations de base en tenant compte de l'évolution des besoins cantonaux ainsi qu'en garantissant le respect des cadres nationaux et la qualité de la formation

Données de référence 2020-2022

Composition des profils proposés pour la volée pilote de 2023-2024 (en gras, les disciplines dont les contenus disciplinaires sont suivis en partie à l'UNIL)

Profil 1	Français – Allemand – Histoire – Géographie
Profil 2	Français – Anglais – Histoire – Géographie
Profil 3	Français – Allemand – Histoire – Arts visuels
Profil 4	Mathématiques – Sciences de la nature – Géographie – Histoire
Profil 5	Mathématiques – Allemand – Sciences de la nature – Éducation numérique/Science informatique
Profil 6	Mathématiques – Sciences de la nature – Éducation numérique/Science informatique – Arts visuels

3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive

3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves

Point de départ en 2017

Dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée et du Concept 360° touchant l'ensemble de la communauté éducative de l'école vaudoise, la HEP Vaud s'engage à poursuivre le développement de son offre de formation continue au plus près des besoins évolutifs du personnel enseignant. La thématique de l'école à visée inclusive continuera également à faire l'objet de travaux de R&D et de prestations de services, de manière coordonnée avec les mesures socio-éducatives, afin de contribuer au développement de connaissances et de compétences favorisant la gestion de la diversité, la réduction des inégalités scolaires et l'intégration des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.

Résultats de la période sous revue

Durant la période sous revue, la HEP Vaud a pleinement joué son rôle de partenaire de référence dans le domaine de la prise en compte de la diversité des besoins des élèves. A tous les niveaux -l'élève et ses apprentissages, la classe, les équipes enseignantes en collaboration avec les métiers connexes (logopédie, psychologie, santé, etc.), l'établissement- la HEP Vaud a rempli sa mission de formation continue et de soutien.

L'arrivée massive d'élèves ukrainien-ne-s en 2022 a posé de manière vive et soudaine la question de l'offre de formation à proposer aux enseignant-e-s accueillant ces élèves dans leur classe. Outre leur travail de fond dans le cadre du CAS Français langue seconde, l'UER FR et les Filières de formation continue attestée et certifiée ont rapidement mis sur pied un module d'approfondissement professionnel (MAPPro) consacré à l'allophonie, au plurilinguisme et à l'interculturalité dans les classes ordinaires. Dans ce contexte, les liens pour la formation et la R&D avec l'Unil se sont renforcés.

Les UER ont contribué au renouvellement de la pédagogie, par leurs travaux sur la différenciation et la flexibilité de l'enseignement, les conceptions didactiques, l'évaluation des apprentissages, etc. Une attention continue a été également portée aux différentes formes de diffusion de ces évolutions auprès des professionnel-le-s, comme par exemple, les capsules vidéo. Des collaborations inter-UER visant des synergies entre différentes thématiques (école inclusive et numérique, par exemple) voient le jour.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 3.3	Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif
Mesure 3.3.2	Développer et soutenir la capacité des enseignantes et enseignants à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité et des besoins des élèves

Données de référence 2020-2022

Inclusion scolaire (nombre d'inscriptions)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Offre de cours	924	427	706
Prestations sur mesure	282	322	519
Formations variées	294	759	223
Total	1500	1508	1448

Concept 360° (nombre d'inscriptions)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Offre de cours	1447	852	2541
Prestations sur mesure	1202	354	799
Formations variées	294	759	223
Total	2943	1965	3563

Accompagnement des établissements

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Accompagnements	37	39	24

Formation continue certifiée dans le domaine de l'école à visée inclusive (données au 15.10.2022)

Programme/modules/cours	Nbre de participant-e-s		
	2020	2021	2022
CAS DIV <i>Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité</i>	-	31	29
CAS FLS <i>Didactique du français langue seconde</i>	35	35	65
CAS INNOMATH <i>Innovation pour l'enseignement des mathématiques</i>	-	18	15

3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale

Point de départ en 2017

Au sein des établissements de la scolarité obligatoire, les prestations de pédagogie spécialisée seront organisées en coordination avec les mesures socio-éducatives et les mesures d'intégration des élèves issu-e-s de la migration, ainsi que les mesures de prévention. La HEP Vaud souhaite donc ouvrir et adapter ses prestations de formation continue à un cercle plus large de bénéficiaires, en vue de promouvoir les liens entre pédagogie et société, entre les préoccupations de l'école et celles de familles ou d'associations œuvrant en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

Résultats de la période sous revue

Durant la période 2017-2022, l'ouverture de l'offre à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale, est allée crescendo. De manière générale, la totalité de la formation continue attestée est ouverte à un public plus large que le corps enseignant. Différentes prestations ciblent même des personnes hors corps enseignant appelées à intervenir ponctuellement dans l'École. D'autres sont autant d'occasions d'échange entre les enseignant-e-s et les professionnel-le-s qui interviennent dans le cadre scolaire.

De nombreux programmes de formation continue certifiée s'adressent également à des publics variés comme ceux des domaines de la médiation culturelle, des bibliothécaires en milieu scolaire, de l'accompagnement individuel et collectif, de l'ingénierie des évaluations en formation et de la prévention des phénomènes de harcèlement.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 3.2	Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif
Mesure 3.2.4	Ouvrir la formation continue à de nouveaux publics actifs dans le domaine de la formation

Données de référence 2020-2022

Formation continue attestée 2022 s'adressant à des publics variés (nombre d'inscriptions)

Prestations	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Programme annuel de cours	371	50	38
Prestations sur mesure	490	33	0
Formations variées	442	145	130
Total	1303	228	168

3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises

Introduction

L'objectif décline pour les enseignant-e-s en activité les mesures prévues pour les étudiant-e-s dans les domaines du numérique et des branches MINT (cf. Objectif 1.2). La HEP Vaud propose une large palette de formations continues certifiées (CAS, DAS et MAS), ainsi qu'une offre de formation continue courte, qui permet aux professionnel-le-s confirmé-e-s de développer leurs connaissances, leur savoir-faire et leur savoir d'action tout au long de leur vie professionnelle. Elle entend maintenir le haut niveau de l'offre actuelle et la développer tout particulièrement en relation avec l'évolution numérique de l'enseignement et de la formation, dans le contexte de la réflexion autour de l'éducation numérique pour la scolarité obligatoire et postobligatoire lancée depuis 2017 à l'échelle cantonale. D'autres lignes de force, qui requièrent un effort de longue haleine, seront également fermement soutenues : parmi celles-ci, dans le contexte de l'implémentation du Concept 360°, l'école à visée inclusive occupe une place prépondérante, aux côtés de la prise en compte du contexte multiculturel et plurilinguistique, de la transmission non genrée des savoirs, de la reconversion professionnelle, de la formation par alternance et de la durabilité.

3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique

Point de départ en 2017

Le renforcement de l'enseignement de l'informatique à tous les niveaux scolaires nécessitera non seulement une formation adéquate de la nouvelle génération d'enseignant-e-s articulée avec une offre de formation continue ouverte à l'ensemble du corps enseignant en activité, mais également la mise sur pied de formations certifiées (diplômes additionnels) pour les personnes en activité qui souhaiteraient enseigner l'informatique en tant que discipline, en particulier dans le degré secondaire et au gymnase.

Résultats de la période sous revue

Au terme de la période 2017-2022 durant laquelle l'institution a largement contribué au développement des compétences numériques et à la capacité d'intégrer celles-ci dans les pratiques des enseignant-e-s, en particulier pour les établissements pilotes de la scolarité obligatoire, la HEP Vaud voit son mandat s'élargir pour assurer la pleine réalisation de la formation continue durant la prochaine législature 2022-2027, en lien avec les projets *Edunum* (Canton de Vaud) et *Gyminf* pour la formation des enseignant-e-s spécialistes d'informatique des gymnases suisses.

Le champ de l'éducation numérique continuant à gagner en importance, l'UER MI a dû et devra encore poursuivre son développement sans discontinuer. Il s'agit de maintenir ses hautes compétences tant en matière de prestations de formation qu'en R&D ou en termes d'innovations pédagogiques. Elle a notamment structuré ses activités selon trois axes thématiques, respectivement la didactique de l'informatique, les usages et médias numériques et la place du numérique dans la société.

La formation continue dans le domaine numérique a fait l'objet d'une mise en évidence thématique de l'offre de cours 2022, avec une journée cantonale, plus de 50 cours du programme annuel et des accompagnements de projets. Ce focus sera poursuivi en 2023.

Le sort réservé aux budgets-cadre (EMPD2) durant le premier trimestre 2023 conditionnera l'amplitude des réalisations à venir pour poursuivre et assurer tant l'introduction de la nouvelle discipline que la bonne intégration des pratiques.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 3.3	Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif
Mesure 3.3.3	Contribuer à la formation des actrices et acteurs de l'École pour développer leurs compétences numériques et leurs capacités à intégrer le numérique dans leurs pratiques professionnelles

Données de référence 2020-2022

Diplôme additionnel pour les enseignant-e-s en activité souhaitant certifier l'informatique en tant que discipline enseignable

Un nouveau diplôme additionnel ouvert aux enseignant-e-s du degré secondaire I à partir de 2022 permettra d'acquérir les compléments disciplinaires de cette discipline et de répondre ainsi au fort besoin d'enseignant-e-s spécialistes de cette discipline. Cette nouvelle offre fera l'objet d'un suivi durant la prochaine législature.

3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Point de départ en 2017

La mesure consiste à renforcer l'offre de formation continue à destination des enseignant-e-s en vue d'une utilisation raisonnée et adéquate des outils numériques dans l'enseignement, d'une meilleure prise en compte de l'impact du numérique sur l'apprentissage, mais aussi d'une amélioration de l'enseignement transversal de l'utilisation des outils informatiques et de l'éducation aux médias. Une attention particulière sera accordée au renforcement de cette offre dans le domaine de la pédagogie spécialisée, pour répondre aux élèves ayant des besoins particuliers.

Résultats de la période sous revue

Le programme annuel des cours de formation continue attestée couvre les trois orientations de l'éducation numérique (cf. mesure 3.3.2, ci-dessus). Depuis l'année académique 2019-2020, chaque UER, quels que soient ses champs d'expertises spécifiques, a développé au moins un cours ayant la composante « numérique » destiné à enrichir l'offre globale, tous degrés de la scolarité confondus.

La thématique des apports du numérique pour l'enseignement est également devenue une composante incontournable de nombreux modules des programmes de niveau CAS, DAS et MAS. Le CAS « différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité » ouvert en 2021 (2^{ème} édition en 2023) propose, par exemple, un module sur « le numérique au

service d'une classe à visée inclusive ». Ceci illustre le travail en cours à large échelle pour renforcer les compétences des enseignant-e-s à se saisir des apports du numériques pour soutenir les apprentissages des élèves à besoins particuliers.

L'éducation numérique et ses enjeux constitue à l'évidence un axe majeur qui « traverse » la nouvelle offre de Modules d'approfondissement (6 journées par module, certification possible à hauteur de 3 ECTS). Ouverte à partir de 2022, cette possibilité d'approfondir une problématique et de personnaliser, de manière flexible, son parcours de formation continue, s'enrichira de nouveaux thèmes dès 2023.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 3.3	Intervenir comme partenaire de référence sur les enjeux sociétaux et leurs incidences sur le système éducatif
Mesure 3.3.3	Contribuer à la formation des actrices et acteurs de l'École pour développer leurs compétences numériques et leurs capacités à intégrer le numérique dans leurs pratiques professionnelles

Données de référence 2020-2022

Formation continue attestée dans le domaine de l'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École (nombre d'inscriptions à des cours)

Axes	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Éducation aux médias	882 (96 cours)	542 (56 cours)	50 (6 cours)
Science informatique			26 (3 cours)
Usages pédagogiques d'outils numériques			456 (55 cours)
Total	882	542	532

3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non générée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT

Point de départ en 2017

Cette mesure reprend, à l'intention des enseignant-e-s, les visées de sensibilisation prévues pour les étudiant-e-s (cf. Mesure 1.6.2). Elle consiste à sensibiliser les professionnel-le-s en activité à leur capacité d'agir sur la transmission des stéréotypes de genre en matière de choix de branches d'études et de choix de carrière, en vue de renforcer l'attrait des branches MINT. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT que les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons.

Résultats de la période sous revue

Face à la crainte encore tenace que suscite les savoirs relevant des mathématiques, de l'informatique, des sciences naturelles et de la technique, en particulier auprès des filles au moment de l'adolescence, une *Mission Math*⁹ conduite en 2018-2019 a débouché sur six mesures prioritaires pour améliorer l'enseignement des mathématiques dans l'école vaudoise. Les mesures concernant la formation continue des enseignant-e-s ont été couvertes par des prestations délivrées par la HEP Vaud, à savoir :

- la création de deux diplômes additionnels, l'un pour l'enseignement des mathématiques et l'autre pour l'enseignement de l'éducation numérique/science informatique. Ces deux diplômes additionnels permettent à des enseignant-e-s du degré secondaire I de se former, dans une logique de développement professionnel tout au long de la carrière, à l'enseignement de ces disciplines pour lesquelles les besoins d'une relève de professionnel-le-s dûment formé-e-s sont cruciaux ;
- sur mandat de la DGEO, la formation continue en lien avec la mise en œuvre des nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques pour les années 1-2 (préparation en 2020 et réalisation en 2021-2022), 3-4 (préparation en 2021 et réalisation en 2022-2023) et 5-6 (préparation en 2022 et réalisation planifiée en 2023-2024). L'effort est conséquent, avec quelque 1500 enseignant-e-s en formation chaque année.

L'enseignement en extérieur (outdoor education) reprend de la vigueur, en continuité des questions environnementales. Une quinzaine de cours sont disponibles.

Une formation continue pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux moyens d'enseignement des sciences de la nature pour les années 5-6 et 7-8 est prévue dès 2023.

⁹ DGES 2018-2019, Évaluation de l'enseignement des mathématiques dans la Canton de Vaud, Rapport du groupe de travail, mission du DEF sous la coordination de la HEP Vaud.

Un projet MINT Suisse financé par l'Académie suisse des sciences humaines et sociales voit l'UER MI collaborer avec d'autres hautes écoles en Suisse alémanique autour de la promotion des compétences de résolution de problème pour les élèves des écoles primaires.

Données de référence 2020-2022

Offre de formation continue attestée dans le domaine des MINT (nombre d'inscriptions hors formation à la mise en œuvre des nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques pour le degré primaire)

	2020	2021	2022
Programme annuel de cours	559	454	584
Prestations sur mesure	99	25	6

3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs

Point de départ en 2017

La mesure vise à étoffer l'offre de formations additionnelles à l'attention des enseignant-e-s du canton. Cette offre, développée conformément aux objectifs du Plan stratégique 2012-2017, doit accompagner l'évolution des besoins des employeurs et les souhaits des enseignant-e-s quant à leurs perspectives de carrière et leur employabilité. Les possibilités d'enseigner de nouvelles disciplines au secondaire I sont particulièrement visées (Cf. Mesure 3.1.3).

Résultats de la période sous revue

L'offre de diplômes additionnels en vigueur depuis 2013 pour les programmes d'études à l'enseignement aux degrés primaire, secondaire I et secondaire II s'est développée au cours de la période 2017-2022, en particulier dans les domaines MINT (voir mesure 3.3.3 ci-dessus). Cette offre rencontre son public, notamment au degré secondaire I. Elle illustre concrètement la stratégie de formation tout au long de la vie promue par la HEP Vaud.

Données de référence 2020-2022

Nombre d'enseignant-e-s admis-e-s à un diplôme additionnel

	2020	
	Candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	6	ANG (4) ; EPS (1) ; MU (1)
MS1	8	ALL (1) ; FRA (2) ; LAT (1) ; MAT (3) ; EDNUM (1)
MS2	10	ANG (2) ; FRA (2) ; HIS (3) ; EPS (1) ; ITA (1) ; GEO (1)
Total	29	

	2021	
	Candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	3	EPS (3)
MS1	45	MAT (40) ; FRA (3) ; ECO (1) ; EDNUM (1)
MS2	12	ANG (2) ; FRA (4) ; HIS (3) ; INF (1) ; ITA (1) ; GEO (1)
Total	61	

	2022	
	Candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	2	EPS (1) ; MU (1)
MS1	14	ANG (1) ; EDNUM (2) ; FRA (1) ; GEO (1) ; HIS (1) ; MAT (8)
MS2	11	FRA (2) ; GEO (2) ; HIS (3) ; INF (1) ; ITA (1) ; REL (1) ; SOC (1)
Total	27	

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), le droit à l'appellation de « Haute école », ainsi que le droit aux contributions cantonales et fédérales sont conditionnés à l'obtention d'une accréditation institutionnelle délivrée par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). Le Comité de direction de la HEP Vaud a donc mis en place les dispositions y relatives : la demande d'admission à la procédure a été traitée par le CSA en 2017 et l'essentiel des opérations idoines a été réalisé au sein de la HEP Vaud au cours de l'année 2018. Cette conduite de projet de grande ampleur a été couronnée de succès en 2019 : le label « Accréditation institutionnelle » a été décerné à la HEP Vaud avec la mention « sans condition ». Par ailleurs, l'institution a considérablement étendu son réseau de collaborations nationales et internationales au cours des cinq dernières années, tant dans les domaines de la formation, de la recherche et des prestations de services qu'au plan de la mobilité. L'enjeu déterminant de la période 2017-2022 consiste donc, pour la HEP Vaud, à capitaliser ces réalisations en vue de maintenir et de renforcer toujours davantage son positionnement dans le paysage des hautes écoles, dans une perspective d'amélioration continue.

4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles

Point de départ en 2017

La HEP Vaud se doit prioritairement de répondre aux 18 standards qualité fixés dans la LEHE, sur lesquels repose l'obtention de l'accréditation institutionnelle. Depuis 2015, notamment avec la mise sur pied de son Centre assurance qualité (CeQual) et de sa commission participative (CompaQ), suivie de l'adoption de son Concept qualité et de la formalisation de son système d'assurance qualité (SAQ), la HEP Vaud intègre les exigences de qualité en vigueur en tirant parti de son expérience et en inscrivant une véritable culture qualité au cœur de ses différentes activités et unités.

Résultats de la période sous revue

En mars 2019, le Conseil suisse d'accréditation (CSA) a prononcé l'accréditation institutionnelle sans condition de la HEP Vaud. Ce résultat constituait une première en Suisse : aucune institution, université, haute école spécialisée ou haute école pédagogique, n'avait encore obtenu une accréditation sans condition. Le CSA a ainsi confirmé la recommandation délivrée par le collège d'experts sous la conduite de l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) fin novembre 2018, à l'issue de la procédure d'audit prévue par la LEHE. L'accréditation a mis en avant la culture qualité de la HEP ainsi que sa stratégie qualité. La HEP s'est engagée à pérenniser le système d'assurance de la qualité et à le développer notamment en vue des engagements pris dans le cadre du premier cycle d'accréditation.

Pour le Centre assurance qualité, l'année 2022 a constitué une période charnière. Plus précisément, si le « temps 1 » de 2015 à 2018 a permis de rencontrer les exigences de la LEHE mentionnées ci-dessus et le « temps 2 », entre 2019 et 2022, de consolider le système d'assurance qualité interne, l'année 2023 augurera de missions élargies dans le but de renforcer le pilotage institutionnel.

La mesure sera donc poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.1	Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement
Mesure 4.1.2	Poursuivre l'atteinte des exigences de qualité découlant du statut de haute école accréditée

Données de référence pour 2020-2022

Les tableaux de bord SAQ – *Dimensions qualité* et *Plan d'actions pour le développement du SAQ* sont actualisés régulièrement par le Centre assurance qualité (dernières mises à jour en avril 2022).

4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services

Point de départ en 2017

Lors de la précédente législature, la HEP Vaud a développé ses collaborations interinstitutionnelles, notamment en termes de recherche (cf. Objectifs 2.3 et 4.4 du Plan stratégique 2012-2017). La présente mesure vise à exploiter les partenariats mis en place, pour l'ensemble des domaines d'activités. Il ne s'agit pas nécessairement d'augmenter le nombre de partenaires ou de projets de collaboration, mais de consolider les liens là où cela est judicieux afin de favoriser la qualité et le rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services de la HEP Vaud.

Résultats de la période sous revue

Durant la période passée sous revue, la HEP a déployé et consolidé son réseau de partenaires (plus 4 en Suisse, plus 7 en Europe et plus 3 hors Europe en 2021 comparé à 2018). En 2021, 111 partenariats étaient en vigueur contre 140 en 2018.

Chaque année de nouveaux contrats avec des partenaires sont signés ou renouvelés selon la pertinence des projets. Les programmes interinstitutionnels permettent de former plus de 400 étudiantes et étudiants chaque année. La mobilité a été fortement impacté en 2020 et 2021 par la crise sanitaire passant à d'une centaine à une trentaine de mobilité personnel d'enseignement et de recherche (PER) en moyenne par année.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.1	Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement
Mesure 4.1.4	Poursuivre le rayonnement institutionnel au niveau national et international

Données de référence 2020-2022

Nombre de membres du PER en échange IN et OUT

	2020	2021	2022
Personnel OUT (court < 6 mois)	20	27	34
Personnel IN (court < 6 mois)	5	3	23

Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

		Partenaires	2020	2021	2022
Formation de base Ba/Ma	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	50	70	50
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	58	70	64
	MA spécialisation en mathématique pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	6	4	1
	MA spécialisation en informatique pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	-	1	4
	MA avec spécialisation en Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	6	6	11
	MA en Sciences et pratiques de l'éducation	UNIL	72	73	73
	MA en Didactique du français langue première*	UNIGE	1	-	-
	MA en Didactique de l'éducation physique et du sport	UNIL	7	8	18
	MA en Didactique disciplinaire**	2Cr2D***	19	24	26
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle****	HEFP	73*****	81*****	72*****	
Formation continue certifiée**	CAS-DAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, HEFP	53	45	29
	DAS PIRACEF	CAHR	58	65	82
	CAS Apprentissage fondamentaux	HEP Valais	40	37	20

* Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.

** Seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici.

*** 2Cr2D : Réseau romand de collaboration en didactique disciplinaire. Les titres délivrés ne sont pas des diplômes d'enseignement.

**** Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Écoles de maturité.

***** Nombre de certificats délivrés aux étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEFP ou à la HEP Vaud.

Nouveaux contrats* avec des partenaires institutionnels établis, par domaines et régions

Nombre de contrats	2020*				2021*				2022*			
	Total	CH	UE	Hors UE	Total	CH	UE	Hors UE	Total	CH	UE	Hors UE
Enseignement	1	1	-	-	7	6	-	1	5	5	-	-
Recherche	2	1	-	1	2	1	-	1	5	3	2	-
Prestations de services	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2	-	-
Mobilité	14	4	7	3	21	-	17	4	28	-	24	4

* Contrats (y compris renouvellements) avec des partenaires institutionnels établis ou entrés en vigueur dans l'année ; contrats relatifs aux activités de support exclus.

4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés

Introduction

En 2021, la HEP Vaud a exploité le potentiel d'utilisation des locaux sur le site des Cèdres et mis en fonction les locaux temporaires de Sévelin 46 en complément à ceux de Sébeillon 1. Certains locaux, dont six pavillons « provisoires » datant de 1964 et 2014, nécessitent toujours un entretien lourd ou un remplacement complet.

Le Comité de direction souhaite poursuivre la stratégie de développement de l'institution en étroite collaboration avec les services cantonaux en charge de l'enseignement, notamment la Direction générale des immeubles et du patrimoine (DGIP) et les services employeurs, selon une logique intégrative (ouverture, capacité à offrir des réponses rapides à des besoins nouveaux, etc.). Il s'agit de préfigurer l'adaptation des ressources à ses ambitions (effectifs, formes d'enseignement, taux d'encadrement, infrastructures techniques).

Le Comité de direction tiendra à jour une planification précise à cinq ans et portera une vision à dix ans.

4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines

Point de départ en 2017

Une planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines est indispensable à deux égards au moins. Premièrement, il s'écoule plusieurs années entre l'admission des étudiant-e-s à la HEP Vaud et le moment où ces personnes sont disponibles en tant qu'enseignant-e-s diplômé-e-s pour répondre aux besoins identifiés. Deuxièmement, les projets d'infrastructure nécessitent eux aussi généralement plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

Résultats de la période sous revue

Une première phase d'extension des locaux a été réalisée entre 2019 et 2021 avec le nouveau site HEP docks (Sébeillon–Sévelin). 15 nouvelles salles d'enseignement ont été mises à disposition ainsi que des bureaux permettant le déménagement des filières de Formation continue certifiée et attestée et des UER LC et MI. Au regard de l'évolution de l'institution il est probable qu'une exploitation de ce site soit nécessaire jusqu'à l'horizon 2030 et l'entrée en fonction du nouveau campus unique de la HEP sur la Campagne des Cèdres.

Le projet de la HEP Bourdonnette, sous gouvernance de la DGIP, progresse. Les études intègrent la mutualisation de la restauration et de la vie ensemble sur le site avec le Campus Santé. La planification actuelle prévoit la mise à disposition du bâtiment en septembre 2027 jusqu'à la finalisation de l'extension du Campus des Cèdres.

Les pavillons temporaires de la campagne des Cèdres sont maintenus jusqu'à la transition vers le bâtiment de la Bourdonnette. La disponibilité de locaux et de places de travail adaptés aux besoins restant sous forte tension malgré les efforts d'optimisation et de densification réalisés.

La phase 1 de l'entretien structurel des bâtiments gérés par la DGIP arrive à son terme. La majorité des travaux prévus ont été accomplis. Une nouvelle phase prévoyant des rénovations importantes des bâtiments C33, C25 et B21 doit démarrer dès 2023. Des solutions de relocalisations d'équipes durant les travaux seront à prévoir vu l'impact sur les bâtiments.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.2	Poursuivre le développement des ressources et qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif
Mesure 4.2.1	Planifier les besoins en infrastructures tout en veillant à un usage efficient des locaux

Données de référence 2020-2022

Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et des locaux administratifs

Locaux par type ¹⁰	2018		2022 ¹¹		2027 ¹²		2032 ¹³		2040 ¹⁴	
	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité
Locaux enseignements *	72	2974	83	3424	89	3732	105	4800	115	5100
Campus des cèdres			68	2826	52	2354	105	4800	115	5100
Sébeillon 1			6	154	6	154				

¹⁰ Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud et de l'EPFL non comptés.

¹¹ Entrée en service des locaux de Sévelin 46 sur le site des docks.

¹² Entrée en fonction du site de la Bourdonnette et fin d'exploitation des pavillons temporaires du site des Cèdres.

¹³ Stade initial du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (état juillet 2023).

¹⁴ Stade maximum du développement du site des Cèdres 2 selon la projection du plan de programmation (état juillet 2023).

Locaux par type ¹⁰	2018		2022 ¹¹		2027 ¹²		2032 ¹³		2040 ¹⁴	
	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité	Nbre	Capacité
Sévelin 46			9	444	9	444				
Bourdonnette					22	780				
Bureaux (PAT et PER)	164	343	183	515	194	594	217	607	250	700
Campus des cèdres			159	438	139	421	217	607	250	700
Sébeillon 1			7	24	7	24				
Sévelin 46			14	53	14	53				
Bourdonnette					32	96				

Capacité totale et maximale en nombre de locaux et de personnes. Les projections 2027 à 2040 indiquent les capacités maximales d'occupation selon les m² et non des affectations réelles.

* Inclus les salles de cours et les auditorios. Les capacités de salles de cours pour les nouveaux bâtiments se basent sur des moyennes d'occupation des salles, notamment pour le site de Cèdres 2.

Projection des besoins en ressources financières et en personnel

L'évolution des besoins en ressources suit le modèle général établi dans le cadre du Plan d'intentions, ajusté en fonction des dernières projections des effectifs. La projection actualisée prévoit désormais plus de 3900 étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue à l'horizon 2030.

La projection financière est actualisée chaque année, sur la base des critères principaux suivants :

- l'évolution du personnel sur la base de taux ETP PER/étu. de référence du Plan d'intentions, en rapport à la projection des effectifs des étudiant-e-s, l'adaptation de la dotation des assistant-e-s pour assurer 1 ETP par professeur-e ordinaire ;
- les surfaces complémentaires nécessaires sur la base des effectifs ;
- l'intégration des grands projets (exemples : numérique, Concept 360°, nouvelles formations, HEP multi-site) ;
- l'adaptation des autres postes du budget liés à l'évolution des effectifs.

Évolution des effectifs et budgétaire

Effectifs des étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue	Projection ¹⁵					
	5 ans					10 ans
Années académiques	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2026–2027	2027–2028	2032–2033
Effectifs totaux	3232	3295	3503	3660	3765	4000

Personnel (ETP)	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2023	2024	2025	2026	2027	2032
PER (y c. assistant-e-s)	266	272	284	294	306	347
PAT (y c. MPC)	113,3	117,3	117,3	123	129	145
Total	379,3	389,3	401	417	435	492

Ressources financières	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2023	2024	2025	2026	2027	2032
Budget (en mios CHF)	80,7	85,2	86,1	89,8	95,0	107,6

¹⁵ La projection pour les formations de base est établie sur une progression continue en fonction du modèle haut de l'OFS.

Évolution de la capacité d'accueil

Surface de plancher (SP) en m ²	2018	2022	Projection	
			2027	2032-2040
Total	25'076	29'028	34'946	56'694
Campagne des cèdres *	22'094 (88,1 %)	22'094 (76,1 %)	22'094 (63,2 %)	22'094 (38,9 %)
Surfaces temporaires (Pavillons Cèdres)	2'982 (11,9 %)	2'982 (10,3 %)	0 **	
Extension Campagne des Cèdres				34'600 (61,0 %)
Nouveau bâtiment Bourdonnette (projeté)			8'900 (25,5 %)	
Surfaces louées HEP docks, dont :		3'952 (13,6 %)	3'952 (11,3 %)	
Sébeillon 1		1'369 (4,7 %)	1'369 (3,9 %)	
Sévelin 46		2'583 (8,9 %)	2'583 (7,4 %)	
Surface de plancher (m ² /étudiant-e)	8,7	9,0	10,5	15,3 / 12,6

* Non inclus : 619 m² exploités par la BCUL, locaux loués par l'EPFL.

** Suppression des pavillons.

4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail

Point de départ en 2017

La HEP Vaud entend développer le campus afin de permettre la réalisation de ses missions, d'assurer des conditions d'études de qualité aux étudiant-e-s (plus de 3300 étudiant-e-s sont attendu-e-s d'ici et au-delà de 2022) et aux participant-e-s à la formation continue. Il lui importe également de maintenir, pour ses collaboratrices et ses collaborateurs, des conditions de travail propices à l'évolution constante de leurs métiers.

Résultats de la période sous revue

Malgré la crise sanitaire, la menace d'une crise énergétique, la HEP Vaud a pu mettre en œuvre le développement de son campus. Sur le site des Cèdres, un Aula modernisé permet l'organisation d'événements de haut rang et la tenue de grands cours. Le nouveau site des docks (Sébeillon et Sévelin) a permis de répondre aux besoins d'effectifs croissants. Des espaces de travail plus flexibles (ex. salles bulles) ont été créés sur les deux sites, des salles de conférences ont été dotées de nouvelles fonctionnalités.

Soutenues par des solutions numériques, des ressources audiovisuelles et multimédia, des équipements complémentaires, la continuité des prestations a pu être assurée sur l'ensemble de la période, grâce à l'engagement remarquable de toutes les équipes des unités des services de la HEP Vaud. De nouvelles modalités de travail et d'enseignement en fonction du contexte sont proposées à l'ensemble de la communauté HEP.

Le pôle de support informatique *Helpdesk* de la HEP Vaud a non seulement parfaitement tenu le choc de la pandémie des années 2020 et 2021 mais également beaucoup appris de cette période difficile. Il en ressort des améliorations importantes pour le service aux usagers en termes de disponibilité, de fluidité et de communication qui en font aujourd'hui un service de pointe exemplaire, en soutien d'une infrastructure informatique robuste, fiable et sécurisée.

Une flexibilisation du lieu de travail est offerte à l'ensemble du personnel via une directive tenant compte des besoins des parties. Un plan de mesures sécurité et santé au travail a été établi.

Les systèmes informatiques ont été modernisés en continu, dont l'infrastructure virtuelle, les systèmes de copieurs, les systèmes de projection, l'extension du service WiFi. Les applications internes ont fait l'objet de nombreuses améliorations, avec un accent sur la numérisation des processus et l'efficacité. L'offre d'applications et de solutions numériques a été élargie.

Un projet de refonte du site web et à terme de la présence web a été initié. Une application mobile HEP dédiée en particulier aux étudiant-e-s a également vu le jour.

4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de sa loi (LHEP) en 2008, la HEP Vaud a dû relever un défi majeur en matière de qualification académique du PER. Elle a délibérément consacré des moyens importants pour permettre aux personnes engagées préalablement sans titre de 3^e cycle de suivre une formation leur permettant d'acquérir la qualification attendue (Master, MAS et doctorat). La préoccupation de l'accompagnement de la relève sur le plan des qualifications académiques, comme sur le plan des qualifications en enseignement, reste un axe essentiel de la politique de ressources humaines de la HEP Vaud : elle est porteuse d'enjeux majeurs, car elle constitue une condition vitale pour garantir l'avenir de l'institution et la double compétence – professionnelle et académique – attendue de son PER et, partant, pour assurer la qualité de ses diverses prestations.

4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation

Point de départ en 2017

La relève est une question essentielle pour une « Haute école » : pour répondre aux défis d'expertise qui lui sont posés, elle doit sans cesse encourager et permettre la formation vers un haut niveau de qualification à son personnel et aux personnes susceptibles de le rejoindre. L'essor, en collaboration avec l'UNIL, des programmes de Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) et de Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS), ainsi que le développement du corps des assistant-e-s HEP constituent en ce sens des réussites. D'autre part, avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020¹⁶, la création du 2Cr2D s'est traduite depuis la rentrée 2017 par la mise en place du Master en didactique disciplinaire (MADD), commun aux six hautes écoles membres du CAHR, du Programme doctoral complémentaire en didactique disciplinaire, ainsi que d'un puissant réseau romand de chercheuses et de chercheurs, réunissant des didacticien-ne-s de toutes les hautes écoles romandes membres du CAHR.

Résultats de la période sous revue

Avec les six autres HEP romandes en charges de la formation des enseignant-e-s regroupées au sein du CAHR, la HEP Vaud a mis en œuvre un nouveau Master en didactique disciplinaire (2019). Le 2Cr2D a quant à lui contribué à développer un puissant réseau romand de chercheuses et chercheurs.

Programmes menés en collaboration avec l'UNIL, le master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) trouve son public année après année et le Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS) se développe.

La HEP Vaud a également poursuivi le développement de la relève en soutenant chaque année 20 travaux de thèses en moyenne menées par le PER. Elle continue à soutenir des projets de congés scientifiques.

Le nombre d'assistant-e-s doctorant-e-s est restés stable durant la période.

Données de référence 2020-2022

Nombre et répartition des assistant-e-s, candidat-e-s au doctorat et chercheuses et chercheurs en postdoctorat (cf. Annexe « Chiffres et statistiques » : chapitre 3.3)

Personnes du PER	2020			2021			2022		
	Assist.	Doct.	Postdoc. *1	Assist.	Doct.	Postdoc. *1	Assist. *2	Doct.	Postdoc.
UER	32	18	2	31	19	2	29	17	-
Filières	-	1	-	-	2	-	1	1	-
Autres unités	3	1	-	2	1	-		1	-

*1 Deux postdoctorants (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, swissuniversities).

*2 Inklus 4 assistant-e-s doctorant-e-s (2,7 ETP) sur fonds externes (2Cr2D) et 1 assistant-e doctorant-e (1.0 ETP) sur FNS.

Soutien à la relève scientifique

Membres du PER soutenus en vue d'une thèse ou d'un congé scientifique	2020	2021	2022
Thèses soutenues par le PER	4	3	2
Thèses menées par le PER	17	22	19
Nombre de professeur-e-s en congé scientifique	3	0	2

* Données au 31.12.2021.

Réalisations en matière de programmes de master et de formation doctorale en didactique disciplinaire et en sciences de l'éducation : nombre de participant-e-s inscrit-e-s

Programmes	2020	2021	2022
Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE)	72	73	73
Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS)	7	8	18
Master en didactique disciplinaire (MADD)	20	24	26
Programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines	21	22	34

4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel

Point de départ en 2017

Sur la période précédente, le niveau de qualification du personnel de la HEP Vaud a augmenté de manière significative, comme l'atteste notamment le nombre de docteur-e-s, d'assistant-e-s, de doctorant-e-s en cotutelle avec d'autres institutions, d'enseignant-e-s habilité-e-s à codiriger des thèses, et aussi de collaborateurs et de collaboratrices qui suivent

¹⁶ Prolongé en 2021 du fait de la crise sanitaire.

des formations continues. L'institution s'engage à poursuivre cette dynamique, prérequis à son bon fonctionnement et à des prestations visant l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Cet effort se traduira tant dans la formation de l'ensemble du personnel que dans la qualité du recrutement des collaboratrices et des collaborateurs.

Résultats de la période sous revue

Durant la période, le soutien à la formation continue courte a été renforcé, passant de 36% de membres du personnel y souscrivant en 2018 à 52% en 2022. Le soutien à des formations diplômantes a également augmenté entre 2018 et 2022, malgré la crise sanitaire.

35% des membres du PER disposent d'un doctorat en 2022, un chiffre resté stable durant les cinq dernières années. Le nombre de professeur-e-s ordinaires habilité-e-s à diriger une thèse en partenariat avec une HEU a été maintenu.

L'offre de formation interne, à destination des membres du PAT et du PER a été diversifiée et couvre des thématiques autant spécifiques que transversales. A titre d'exemple : la formation aux différentes applications clés de la HEP, la formation en gestion de projet, au développement d'une culture qualité, l'offre de formation à destination des secrétaires, la formation *Management et leadership*, la formation à l'orientation client, en partenariat avec l'EHL.

Relevons encore l'offre de formations liées au numérique, nettement renforcée depuis la crise sanitaire.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.2	Poursuivre le développement des ressources et qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif
Mesure 4.2.2	Garantir l'employabilité du personnel administratif de la HEP Vaud et soutenir la relève scientifique du personnel d'enseignement et de recherche

Données de référence 2020-2022

Nombre de professeur-e-s encadrant des doctorant-e-s ou intervenant dans les formations doctorales

	2020*	2021*	2022*
Nombre de professeur-e-s encadrant un-e doctorant-e	23	24	25

* Données au 31.12.

Nombre de docteur-e-s parmi le PER et de professeur-e-s habilité-e-s à diriger des thèses

Membres du PER	2020*		2021*		2022*	
	Nombre	% du total PER	Nombre	% du total PER	Nombre	% du total PER
— qui disposent d'un doctorat	101	35,2%	109	35,4 %	113	34,7%
— habilités à diriger des thèses	29	10,1%	28	9,1 %	28	8,6%

* Données au 31.12.

Réalizations en matière d'actions de formation du PER, du PAT et des cadres (offres et bénéficiaires)

Membres du personnel soutenu-e-s financièrement pour une formation courte	2020		2021		2022	
	Nombre	% total PER/PAT	Nombre	% total PER/PAT	Nombre	% total PER/PAT
Membres du PER	140	53%	157	55%	96	34%
Responsables d'unité du PER	12		13		16	
Membres du PAT	25	29%	52	48%	114	97%
Responsables d'unité PAT	7		5		12	
Total	184	46%	227	53%	238	52%
Total d'heures de formation courte suivies par les membres du personnel	2230		2730		3650	

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2020	2021	2022
Membres du PER	6	9	8
Membres du PAT	5	7	12

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2020		2021		2022	
	Nombre	Heures / %	Nombre	Heures / %	Nombre	Heures / %
Membres du PER	19	83 h	20	47 h	31	43 h
Membres du PAT	12		39		32	
Responsables d'unité PER et PAT	28		6		6	
Total (nombre de personnes, % du total personnel HEP)	59	15%	65	15%	69	15%

4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité

Introduction

La HEP Vaud veille à l'utilisation efficiente des ressources dont elle dispose pour faire face à son important développement. Elle bénéficie également d'un fonds de soutien aux activités culturelles, sociales ou sportives à l'intention des étudiant-e-s (LHEP, art. 32) et d'un fonds de réserve et d'innovation (depuis la révision de la LHEP en août 2018, cf. LHEP, art. 31a). Elle veille continuellement à appliquer la logique de transparence sur l'utilisation des fonds publics. Sur le plan de la durabilité, le Comité de direction souhaite relever l'extension constante de l'action, pour sensibiliser la communauté, étoffer l'offre de formation dans le domaine de la durabilité, faire évoluer la recherche et poursuivre une politique résolue de santé et de sécurité au travail, ainsi qu'une exploitation respectueuse des ressources. Il mène par ailleurs une politique de promotion de l'égalité, selon laquelle chaque personne dispose des mêmes possibilités de réalisation et de développement, indépendamment de son origine sociale ou ethnique, de ses caractéristiques physiques, de son orientation sexuelle, de sa fortune, de ses croyances ou de son appartenance à une catégorie culturelle donnée. L'engagement concret de l'institution en faveur de la durabilité contribue en outre à favoriser son attractivité à l'externe.

4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable

Point de départ en 2017

Au sein de la HEP Vaud, la durabilité se concrétise à différents niveaux : sensibilisation aux enjeux et offres de formations initiales et continues intégrant la thématique, recherche et développement dans le domaine de l'éducation à la durabilité, Commission santé et sécurité au travail, soutien à la communauté via plusieurs dispositifs spécifiques, exploitation prenant mieux en compte la durabilité, plus respectueuse de l'environnement et économe en ressources.

Résultats de la période sous revue

Deux postes dédiés à la coordination et la promotion des actions dans le domaine de la durabilité et l'éducation à la durabilité ont été créés par le Comité de direction, avec un groupe de travail en soutien.

L'offre de cours renforce progressivement l'attention à la durabilité et à l'éducation à la durabilité de manière transverse. À titre d'exemples : l'inclusion aux contenus des modules obligatoires du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines en secondaire I (BS1) ; un CAS « Agir pour la durabilité en milieu scolaire » ; 37 cours et 3 prestations sur mesures en formation continue attestée (en 2022).

En termes d'exploitation, toute la HEP Vaud est désormais équipée de points de tri optimisés, ce qui a permis une diminution marquée des déchets non recyclés. Un plan de sobriété énergétique a été établi. Les mesures d'économies prévues ont été accélérées avec des résultats plus marqués attendus en 2023. Les équipements électriques sont systématiquement remplacés par des systèmes à basse consommation en tenant compte de leur durée de vie, allongée lorsque possible, la température des locaux est limitée à 21,5°.

En termes d'émissions de gaz à effet de serre, une directive limite les déplacements en avion (plus de 6h de train). Un plan d'action couvrant l'ensemble des émissions directes et indirectes est à l'examen.

L'étude d'un plan de mobilité global a été initiée, avec un focus sur la mobilité douce. La HEP Vaud participe à l'opération *Bike To Work* (3'500 km parcourus en 2022).

L'offre de repas et d'encas a été revue. Un projet étudiantin a conduit à la création de l'Hépisémerie (redistribution d'inventaires alimentaires et vente à prix réduits des produits locaux et bio).

Un plan de mesures SST est mis en œuvre avec des axes ergonomie du poste de travail et santé psychosociale.

Des manifestations (ex. semaine de la durabilité) sont organisées régulièrement.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.1	Adapter le fonctionnement de la HEP Vaud à l'évolution de son environnement
Mesure 4.1.3	Mettre en œuvre les aspects institutionnels du plan d'actions Durabilité et éducation à la durabilité et veiller à son actualisation

Données de références 2020-2022

Consommation en énergies, matières, et production de déchets

Bilan de la consommation	2018		2022	
	Total	Par personne * ¹	Total	Par personne * ¹
Électricité	721 MWh	226,9 KWh/p	847 MWh * ¹	237 KWh/p
Part solaire produite in situ			9,95 %	
Thermique (MWh)	1295 MWh	407,6 KWh/p	1499 MWh * ¹ * ²	408,3 KWh/p
Part neutre en GES			0 %	
Eau (m ³)	3812 m ³	1,20 m ³ /p	4112 m ³ * ¹	1,12 m ³ /p

Hors consommation des Docks, les données n'étant actuellement pas disponibles.

*¹ Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptés (formation continue courte, événements sur le campus).

*² Somme du CAD (chauffage à distance) et du Gaz : CAD = 1'240 MWh, Gaz = 259 MWh.

Émissions CO ₂ eq (en tonnes)		2022
Directes	Chauffage	116,6 t
	Refroidissement	0,8 t
Indirectes	Électricité achetée (SIL)	11,4 t
Autres émissions indirectes	Déplacements en avion	191,7 t
	Déchets incinérés	9,5 t

Matières / Consommation	2018		2022	
	Total	Par personne *	Total	Par personne *
Papier (feuilles A4 et A3 imprimées)	2'200'000	692 feuilles	1'229'493	344 feuilles
Part recyclé (opt. part neutre en CO ₂)			99%	
Déchets recyclés				
Papier et carton	Non quantifié		22'000 kg *	6,1 kg
Bois			1530 kg	420 gr
Fer			910 kg	250 gr
PET			800 kg *	223 gr
Capsules Nespresso			380 kg	106 gr
Sources lumineuses			**	
Piles et batteries			**	
Autres matières			Non quantifié	
Déchets indéterminés				
Quantité	26,0 t	8,3 kg	18,9 t	5,3 kg
Coût d'élimination	CHF 11'448	CHF 3,60	CHF 7'697	CHF 2,15

* Estimation.

** Pas d'évacuation en 2022.

Utilisation des parkings HEP Vaud		2022	
		Nb. de macarons délivrés	% des personnes
Personnel		168	46,5 %
Étudiant-e-s *		28	0,9 %
Macarons journaliers		3260	
HEP Cèdres	Places voiture	111	
	Places vélo	86	
	Places motos	55	
HEP Docks	Places voiture	15	
	Places 2 roues	0 **	

* Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

** La HEP ne dispose pas de places attribuées spécifiquement sur ce site. Des places publiques sont à disposition.

4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP

Point de départ en 2017

Soucieux du respect du principe d'égalité, le Comité de direction de la HEP Vaud a constitué en 2016 l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) en tant qu'instance indépendante (au sens défini par le RLHEP, art. 89). Les actions menées par l'Ipé couvrent trois domaines : l'égalité dans les faits entre les femmes et les hommes, l'égalité des chances, et l'égalité des chances pour les personnes en situation de handicap ou souffrant d'un trouble.

Résultats de la période sous revue

Durant la période, la proportion de femmes a progressé dans la majorité des catégories du personnel. Parmi les personnes en formation Bachelor ou Master, 3/4 sont des étudiantes, une proportion restée globalement stable, avec des spécificités selon les programmes. Les formations en enseignement primaire (81%¹⁷), pédagogie spécialisée (89%¹⁷) et en sciences et pratiques de l'enseignement (78%¹⁷) intéressent ainsi toujours majoritairement des femmes.

Une veille active de l'offre de formation en regard de la thématique a été mise en place, lors de nouvelles offres de formation ou de révisions. Des formations continues spécifiques sont également proposées ; exemple : le CAS « Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité ».

Avec le soutien de l'Ipé, la HEP Vaud a continué à promouvoir l'égalité et la diversité. En attestent les ressources mises à disposition¹⁸, les manifestations, conférences et actions de sensibilisations réalisées au cours de la période.

En collaboration avec HEP romandes, la HEP Vaud a également participé au programme P-7 « Diversité, inclusion et équité dans le développement des hautes écoles » de swissuniversities. Le document « Vers un Plan d'action Égalité et Diversité - Guide à l'intention des rectorats des HEP » résultant de l'étude a été diffusé.

La mesure sera poursuivie dans le Plan stratégique 2022-2027 :

Objectif 4.2	Poursuivre le développement des ressources et qualification du personnel en veillant à proposer un cadre de travail attractif
Mesure 4.2.3	Promouvoir les thématiques de l'égalité, de la diversité et de la santé et de la sécurité au travail auprès de la communauté HEP

Données de références 2020-2022

Proportion de femmes parmi le personnel (ETP)

Fonctions	2020	2021	2022
Professeures HEP ordinaires	49,6 %	59,9 %	56,7 %
Professeures HEP associées	49,9 %	51,3 %	53,2 %
Professeures formatrices ¹⁹	48,3 %	36,0 %	40,3 %
Chargées d'enseignement	67,5 %	67,3 %	66,6 %
Assistants diplômées	72,8 %	76,6 %	79,6 %
Personnel administratif et technique	52,4 %	52,8 %	55,0 %
% femmes (ETP)	58,8 %	60,4 %	60,9 %
% femmes (personnes)	60,4 %	62,1 %	62,0 %
% femmes avec fonction de responsable (personnes)	48,5 %	48,5 %	42,4 %

Nombre et proportions de femmes et d'hommes parmi les étudiant-e-s, par programme de formation

Voir le tableau de l'annexe *Chiffres et statistiques* : 1.1.2 – Répartition des étudiant-e-s par filières par genre et par âge.

¹⁷ Au 15.10.2022.

¹⁸ <https://www.hepl.ch/accueil/mission-et-organisation/organisation/instances/instance-pour-promotion-egalite/ressources.html>.

¹⁹ Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, al. 2 de la LHEP.

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)

Les 55 membres et les 23 intervenant-e-s externes rattaché-e-s à l'UER AGIRS assurent des missions de formation initiale, continue et des recherches et développement dans les domaines de la diversité, du genre et de l'interculturalité, de la gestion de classe (de son évolution et de ses déclinaisons), de l'histoire de l'éducation, de la professionnalisation, des systèmes de formation et des inégalités sociales.

Si ces multiples thématiques peuvent paraître disparates au premier abord, elles sont néanmoins organisées et interconnectées au sein de l'UER. En effet, les formatrices et les formateurs interagissent dans les différents modules de formation initiale et en formation continue en mettant à profit leurs expertises variées pour relever les défis de l'école d'aujourd'hui, mais aussi celle de demain. En conséquence, elles-ils ont revu en 2022 l'ensemble des contenus de formation liés à la gestion de classe afin de les actualiser à l'aune des projets départementaux tels que l'école à visée inclusive, l'éducation à la durabilité et l'éducation numérique. Elles-ils ont souhaité que ces thèmes soient intégrés dans tous les enseignements et les formations, étudiés de manière systémique et cela, dans une visée de formation tout au long de la vie. Afin de concrétiser certaines pratiques inclusives durant les formations, un effort particulier a été fait pour créer des supports d'enseignement numériques, interactifs ou audio-visuels. En conséquence, de fructueuses collaborations avec des enseignant-e-s, des établissements scolaires ou d'autres actrices et acteurs de l'école ont été initiées pour proposer aux étudiant-e-s et aux participant-e-s des formations à l'enseignement une diversité de situations scolaires.

La formation par alternance reste aussi importante pour l'UER AGIRS qui assume la co-responsabilité des séminaires d'intégration avec les filières. La création d'un pôle « séminaire d'intégration » et la désignation d'une responsable ont permis de mettre en place une structure pour soutenir l'atteinte d'un objectif prioritaire pour l'UER et par là, pour la HEP qui est d'harmoniser les procédures et les pratiques dans les séminaires d'intégration. Les premières réflexions par suite de l'adoption de ces deux mesures ont porté sur la participation des étudiant-e-s aux séminaires d'intégration. L'alternance se concrétise aussi avec le renforcement des relations entre les PraFos, les formatrices et les formateurs de la HEP ; une mesure concrète reste l'organisation de rencontres décentralisées à travers le canton.

Enfin, la recherche et le développement dans l'UER sont dynamiques. Cela se traduit par plusieurs fonds obtenus en 2022, par près d'une trentaine de publications, par une quinzaine d'expertises et par une trentaine de communications lors de manifestations scientifiques ou colloques effectuées par le corps professoral de l'UER, mais également par des chargé-e-s d'enseignement. Cependant, il s'agit aussi de renforcer la mutualisation à l'interne de l'UER AGIRS, l'ensemble des recherches menées par ses membres ; c'est ce projet commun qui sera mis en œuvre en 2023.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

L'UER AT regroupe les trois didactiques disciplinaires suivantes : les Arts Visuels, les Activités Créatrices & Manuelles et l'Éducation Nutritionnelle. Les objectifs consistent à promouvoir différentes prestations au niveau de la formation pour les métiers de l'enseignement destinés à l'école obligatoire et post-obligatoire. Par ailleurs, l'UER AT s'est spécialisée dans le développement de la recherche en didactiques disciplinaires au niveau de l'enseignement des disciplines artistiques et techniques.

En 2022, plusieurs actions de formation organisées par l'UER AT permettent de mesurer l'évolution de ses missions en réponse aux besoins de l'institution et des pratiques enseignantes au quotidien. Dans cette perspective, nous revenons sur l'organisation de la journée cantonale de formation continue sur la thématique des carnets et l'éducation à la durabilité. De plus, nous soulignons la collaboration entre l'UER AT et le MUDAC sur la création d'un dossier pédagogique en design sur la chaise. Ce dossier pédagogique s'appuie sur l'expérience pédagogique et les ressources professionnelles d'enseignant-e-s spécialistes et des étudiant-e-s de la HEP Vaud. La mise en place de plusieurs expositions de la FOAC valorise également les spécificités de l'enseignement des arts dans sa volonté de démocratiser la culture, de faire vivre et de partager des expériences esthétique et artistique au sein de visées pédagogiques et didactiques.

En ce qui concerne les innovations dans les formations, nous relevons l'introduction d'une enquête de terrain au sein des pratiques enseignantes en établissement au sujet des techniques, des matériaux et des types de tâches en ACM ; - la poursuite du développement d'une nouvelle discipline scolaire sur les enjeux d'éducation à l'alimentation entre partenariat avec le département et un établissement pilote; - la concrétisation du CAS en éducation à la création artistique interdisciplinaire et en médiation culturelle pour 2023-2024. Par ailleurs, nous relevons l'intensification des collaborations avec le département soldée par la mise en place de journées de formations continues EduNum pour les AVI et les ACM. De plus, l'expertise de l'UER AT dans l'enseignement des arts a été impliquée au sein de différentes actions de formations (initiale, continue, collective) en ce qui concerne le déploiement de l'évaluation dans les arts.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER Développement s'attache à la mise en œuvre d'enseignements et de travaux de recherche portant sur le développement des personnes et des organisations, dont la thématique du développement professionnel dans le champ de l'enseignement. Elle s'appuie sur la psychologie, la pédagogie, l'andragogie, la sociologie et l'anthropologie. Elle s'engage dans la formation des enseignantes et enseignants, y compris en situation de reconversion professionnelle, ainsi que dans l'accompagnement des établissements et de leur personnel scolaire. L'UER se positionne ainsi à l'articulation de la recherche, de la formation et de l'accompagnement de pratiques. Dans cette optique, les formations, les prestations sur mesure et les recherches développées s'attachent à répondre à des défis identifiés, en faisant appel aux compétences tant cliniques, scientifiques que pédagogiques des membres de l'équipe.

L'UER accomplit sa mission avec le souci de proposer une approche cohérente de la complexité qui caractérise à la fois ses champs disciplinaires et ses objets. Une pluralité de concepts, de paradigmes et de méthodes est ainsi intégrée tant dans l'offre de formation que dans la recherche. Ils permettent de (1) rendre compte des divers niveaux d'analyse concernés: biologique, psychologique, et social (du microsystème au macrosystème), en tenant compte de la dimension chronologique (continuum développemental de la petite enfance à l'âge adulte et temporalité dans laquelle s'inscrivent l'école et ses actrices et acteurs); (2) de proposer des ancrages multiples répondant non seulement à l'hétérogénéité des populations et de leurs besoins, mais aussi à l'exigence d'intelligibilité posée par la nécessaire mobilisation des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives.

Les membres de l'UER conçoivent la communauté éducative comme un collectif d'apprenant-e-s à même de relever les défis posés par la complexité et la diversité.

Afin d'appréhender le développement dans toute son étendue et ses ressorts, les travaux de l'UER intègrent /incluent/comprennent les trois formes de développement suivantes : psychologique, professionnel et organisationnel.

Le développement psychologique se réfère à l'étude des comportements humains et mécanismes et processus cognitifs, affectifs et sociaux qui caractérisent le développement de la personne. Cette perspective prend aussi en considération les enjeux identitaires soulevés par les contextes sociaux au sein desquels s'effectue le développement de l'enfance à l'âge adulte.

Le développement professionnel s'intéresse aux professionnel-le-s de l'enseignement et de l'éducation en s'orientant vers une compréhension des enjeux et contraintes avec lesquelles ils et elles doivent composer ainsi que les marges de manœuvre dont ils et elles disposent pour y faire face. Les acteurs sont considérés ici dans leur rapport à soi, à autrui et au monde. Cette visée compréhensive va de pair avec la dimension d'accompagnement du changement.

Le développement organisationnel se rapporte aux multiples dynamiques et activités à l'œuvre au sein des institutions éducatives ainsi qu'aux différents projets qui en structurent l'activité. Il s'intéresse en outre aux processus de changement au sein des organisations et à la façon dont les acteurs et actrices peuvent y contribuer.

Les activités des membres de l'UER s'inscrivent dans l'une ou plusieurs de ces trois perspectives sur le développement. L'étude de leurs interactions les situe pleinement dans le champ de la formation des enseignant-e-s. Par exemple, nous nous intéressons notamment :

- aux apports de la psychologie cognitive et des neurosciences pour la compréhension du développement psychologique des enfants et adolescents (apprentissage), et par conséquent, pour le travail des acteurs de l'école ;
- au développement de projets d'établissements prenant en considération ces connaissances ;
- à l'évaluation de ces projets quant à leur impact sur le développement psychologique des élèves ;
- à la professionnalisation des acteurs qui contribuent particulièrement au développement organisationnel des établissements scolaires ;
- à la façon les établissements scolaires peuvent développer leur capacité à soutenir le développement professionnel des acteurs de l'école ;
- au développement de dispositifs au sein des institutions de formation tertiaire soutenant et valorisant le parcours professionnel des participant-e-s.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2022 a cette fois été marquée par les suites du Covid-19, de nombreux efforts ont dû être réalisés pour faire revenir les étudiant-e-s à la HEP et reprendre progressivement les exigences d'avant la pandémie. Ceci a demandé aux membres de l'UER EN de s'adapter collectivement à de nouvelles contraintes en développant de nouvelles compétences pour retrouver une bonne qualité en formation comme en recherche.

Du point de vue de la formation, l'UER a revu certains dispositifs de formation pour mieux répondre aux difficultés observées sur le terrain (reconstruction des modules BP41 et 42ENS sur la régulation de l'enseignement/apprentissage dans la perspective d'une école inclusive et révision du BP23ENS pour mieux prendre en compte la question de la

planification de l'enseignement/apprentissage en lien avec les particularités de chaque cycle primaire). De nouveaux projets de formation ont vu le jour (MAPPro, CAS tutorat, module interdisciplinaire *Creativity in Education*). Plusieurs formateurs assument des mandats de formation dans des universités et HEP romandes (charges de cours ou suppléance). Enfin, les membres de l'UER EN sont fortement sollicités pour des formations continues (particulièrement au cycle 1 ou sur les questions liées à l'évaluation) dans le canton de Vaud, à Genève, en Valais ou encore à Fribourg ou à Neuchâtel.

Dans le cadre de collaborations inter-institutionnelles, plusieurs formateurs ont assumé des mandats d'experts pour d'autres cantons ou institutions de formation (EP21 à Genève, formation des PF en Valais)

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER, via les groupes de recherche ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP (avec d'autres UERs) et dans le cadre de réseaux intercantonaux (par exemple, FPSE, EPFL, UNIFR, HEP-VS) et internationaux (par ex. Canada, Suède, France, Grèce, Belgique, Australie, Angleterre, Norvège, Danemark). Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais. Plus spécifiquement, il convient de relever la participation à la conférence de consensus du CNESEO les 23 et 24 novembre 2022 à Paris; l'organisation d'une conférence table ronde "*De la recherche à la classe : tensions sur la différenciation*" avec le Pr. André Tricot de l'Université de Montpellier; l'obtention de deux FRIs; la coordination d'un numéro de la Revue Phronesis à paraître; l'expertise auprès du FRQSC (Fonds de recherche du Québec) et auprès du FNS pour les questions liées à la formation et au développement professionnel; des mandats d'experts à Genève en lien avec la réforme EP21; le mandat de la HEP-PH-VS sur l'analyse, la restructuration et l'harmonisation de la formation des PraFos.

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS)

Durant l'année 2022, l'UER EPS a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant ses modalités de gouvernance, ses ressources et ses prestations futures. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2023, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

Deux enjeux majeurs ont traversé les activités de l'UER cette année. Tout d'abord, la guerre en Ukraine a brutalement amené de nombreux élèves dans les classes de Suisse romande avec pour corollaire un besoin accru en formation des enseignant-e-s pour l'accueil de ces élèves ne parlant pas le français. Il a fallu de toute urgence proposer des solutions de formation qui ont généré des collaborations avec d'autres institutions et la mise en place d'un nouveau module d'approfondissement professionnel (MAPPro) en allophonie. Par ailleurs, l'UER de français a poursuivi sa mission, démarrée en 2021, en lien avec la mise en œuvre des nouveaux moyens d'enseignement romands pour les cycles 1 et 2 à partir de 2023. Cette mission, qui mobilise beaucoup de collaborateurs et collaboratrices de l'UER, se décline sous de nombreuses formes : conception, expertise didactique, formation continue des enseignantes et des enseignants, projets de recherche et formation initiale.

Parallèlement à ces deux objets saillants des activités de l'UER, qui témoignent d'une forte collaboration entre ses membres, des projets de recherche ou collaboratifs mettent l'accent sur le numérique et la littérature, comme le projet *Enseigner la lecture et la littérature en milieu collaboratif numérique* ou la collaboration avec l'EPFL pour le projet *Edunum*. La langue est bien évidemment un objet de recherche constant pour l'UER de français et le projet de recherche *Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire* témoigne de la nécessité constamment renouvelée de travailler sur le fonctionnement de la langue.

Les défis qui s'annoncent concernant la mise en place de la nouvelle formation Bachelor/Master 4 disciplines pour le secondaire I ainsi que la prochaine révision du plan d'études du Bachelor primaire remettent au centre la question des savoirs disciplinaires sous-jacents à une didactique qui réponde aux besoins du terrain, ce qui constitue le cœur de notre engagement de formatrices et formateurs.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

L'UER LC assure les formations initiales, continues et la recherche en didactique des langues étrangères et des langues anciennes. Elle s'est fixée comme objectif la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des recherches en didactiques des langues-cultures étrangères/secondes et anciennes.

L'analyse critique des leçons du confinement en mars 2020 et le retour positif des étudiant-e-s ont amené les membres d'UER à une révision des modalités des enseignements en introduisant des éléments d'enseignement hybride. Les activités de recherche en didactique des langues étrangères et anciennes se développent de manière active et dynamique avec plusieurs projets au niveau national et régional et quatre thèses de doctorat en cours avec deux soutenances prévues en printemps 2023.

La participation à des conférences nationales et internationales et le nombre de publications des membres de l'UER en témoignent. L'UER LC continue à jouer pleinement son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes, au niveau national et international.

5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)

L'UER MI assure la formation et la recherche dans le domaine de l'éducation numérique à la HEP Vaud. En accord avec les évolutions majeures qu'a connues le domaine de l'éducation numérique ces dernières années, l'UER MI travaille à la structuration de ses activités autour de trois axes thématiques majeurs : la didactique de l'informatique, les usages et médias numériques, ainsi qu'un axe numérique et société.

Impliquée dans l'ensemble des cursus de formation de la HEP Vaud, l'UER MI assure en plus de la formation initiale et continue les formations dans le cadre de projets d'importance comme EduNum pour le canton de Vaud et Gyminf au niveau suisse. Elle collabore avec des hautes écoles partenaires au niveau national pour des activités comme le concours Castor informatique qui a vu 44'000 élèves participer en 2022, mais également pour des projets de recherche et de formation en éducation numérique.

La production médiatique est assurée dans le cadre du projet Radiobus qui connaît, avec son tout nouveau bus, un succès immense auprès des établissements scolaires. Les projets d'innovation sont au cœur des activités de l'UER MI avec le Future Classroom Lab qui permet aux étudiants, mais également à des établissements scolaires et des communes, de découvrir l'environnement d'une classe du futur qui fait bonne place à la technologie. Les plateformes pédagogiques Sqily, Learnflow et BDRP font également partie de ces innovations au service des enseignant-e-s, des élèves et des établissements partenaires de formation.

5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

Depuis 2022, la responsabilité du module BP13-23 durabilité est partagée entre l'UER MS et l'UER SHS. L'élaboration d'un atelier commun BP13-23-durabilité a tout d'abord nécessité des efforts considérables. Le choix, ensuite, de demander à chaque formateur ou formatrice d'enseigner toutes les séances, plutôt que de rester le ou la spécialiste de sa discipline est ambitieux. Chacun-e doit sortir de sa zone de confort pour acquérir des connaissances dans un domaine qui n'est pas le sien. C'est extrêmement valorisant et cela offre une plus-value non négligeable à notre enseignement. C'est néanmoins terriblement chronophage. Cependant cela garantit la cohésion et des échanges interdisciplinaires constants au sein de l'équipe et surtout de la cohérence vis-à-vis des étudiant-e-s par rapport à la volonté de soutenir l'interdisciplinarité au sein des écoles. Comment demander à des étudiant-e-s d'intégrer l'interdisciplinarité dans leur établissement s'ils n'ont pas vu leurs formateurs et formatrices à l'œuvre ?

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Durant l'année 2022, l'UER MU a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant ses modalités de gouvernance, ses ressources et ses prestations futures. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2023, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

En 2021 En 2022, l'équipe s'est agrandie et l'UER accueille à présent 33 membres du PER. Cela suppose que l'on réfléchisse à la manière d'organiser le fonctionnement de cette unité et c'est ce qui fait l'objet de réflexion au sein de l'actuel Conseil d'UER.

Peuvent ensuite être relevés comme événements majeurs au niveau de l'axe enseignement une poursuite de la collaboration entre référent-e-s de la pratique et PraFos, un renforcement des visites conjointes sur les lieux de stage et la mise en œuvre du nouvel outil d'évaluation de la pratique (*échelles descriptives*). Une forte implication des membres de l'unité à la réflexion quant au nouveau plan d'études du MAES et un important travail de conception et réorganisation de modules sont à relever.

Concernant la recherche, elle est toujours aussi active au sein de l'UER et de nombreux projets sont en cours dont six doctorats (trois soutiens à la thèse et trois assistantes doctorantes). Notons la création d'un nouveau centre de recherche participatif au sein du laboratoire *Lasalé*, intitulé *Parafé*, qui propose des recherches participatives et des espaces d'échanges entre chercheur-euse-s, professionnel-le-s de l'éducation, parents ou futur-e-s parents d'élèves, et futur-e-s enseignant-e-s.

Au niveau de l'axe contribution à la société, les formations continues sont nombreuses et des actions à destination d'un public plus large tendent à se remettre en place.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)

En 2022, l'UER SHS a créé à l'interne un pôle d'éducation à la durabilité actif dans les domaines suivants : formation, recherche et développement, projets d'étudiants, service à la cité. Un CAS « Agir pour la durabilité » et un module DAS FORDIF « Élaborer un concept global de durabilité pour son établissement » ont notamment été mis sur pied. Par ailleurs, l'UER a poursuivi le développement de deux centres de compétences : le centre en *Outdoor Education* et le centre en gestion de situations sensibles.

Au niveau de la recherche, l'UER s'est montrée très active, notamment en participant à un projet ANR « Compétences critiques et enseignement de l'histoire » et à plusieurs projets nationaux (*Enabling Outdoor Based Teaching*, avec la HEP St-Gall, *Ich entdecke Landschaften*, avec la HEP Zürich).

Plusieurs manifestations d'envergure ont été organisées en 2022 : la Journée cantonale de formation continue « Mort et deuil à l'école », la conférence de Michel Lussault sur l'Anthropocène, la Table ronde « En Anthropocène, quels enjeux didactiques ? » ou encore la Table ronde « Éducation à la durabilité et liberté académique ».

Relevons encore la magnifique soutenance en mars de la thèse de Sybille Rouiller « Théories du complot et adolescence : enjeux sociaux et didactiques. Analyse qualitative de discours d'élèves suisses romands et français » et la publication, en décembre d'un ouvrage collectif aux éditions Alphil, à l'occasion du départ à la retraite de Philippe Hertig : Durisch Gauthier, N., Fink, N. & Pache, A. (Eds.) (2022) « Former dans un monde en crise. Les didactiques des sciences humaines et sociales face aux transformations sociétales. Mélanges offerts à Philippe Hertig ».

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

Durant l'année 2022, la Filière BP a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant ses modalités de gouvernance, ses ressources et ses prestations futures. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2023, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Grâce au soutien du Département de l'enseignement et de la Formation professionnelle, de la Direction de la formation, des unités de service, des unités d'enseignement et de recherche, ainsi qu'à la collaboration soutenue avec l'Université de Lausanne (UNIL), la nouvelle formation intégrée (Bachelor et Master) pour l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I (BMS1) est devenue une réalité en 2022. La volée pilote du nouveau cursus sera lancée à l'automne 2023 et offrira le choix entre six profils quadri-disciplinaires. Le programme implique, en particulier, un partenariat avec la Faculté des lettres de l'UNIL pour les enseignements disciplinaires de certaines branches, la mise en place de nouvelles modalités d'alternance (stages blocs de longue durée) et l'instauration d'une approche interdisciplinaire pour l'enseignement des sciences de l'éducation.

Les travaux visant à mettre en œuvre les recommandations issues de l'audit réalisé par la Cour des Comptes en 2021 ont commencé. Ils visent, en particulier, à améliorer la communication avec les PraFos et à renforcer le dispositif de suivi des difficultés en stage.

En février 2022, la filière a inauguré un nouveau diplôme additionnel avec compléments disciplinaires en Éducation numérique / science informatique, branche qui bénéficie désormais de la reconnaissance CDIP (diplôme reconnu dans tout le pays).

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

En 2022, la filière enseignement secondaire II a particulièrement travaillé sur :

- le suivi des spécialisations en informatique et en mathématiques pour l'enseignement avec l'EPFL ;
- l'intégration de la thématique de la durabilité dans le plan d'études du MAS en enseignement S2 ;
- la mise en œuvre du plan de développement du Master en sciences et pratiques de l'éducation ;
- l'analyse de l'enquête portant sur les débouchés professionnels à l'attention des diplômés du MASPE et la préparation d'une « cartographie » matricielle des cours offerts dans le plan d'études ;
- les changements de personnel au sein de la filière et la construction d'un esprit d'équipe parmi les collaboratrices (et futures collaboratrices).

On peut noter que le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 147 étudiant-e-s diplômé-e-s qui ont reçu leurs titres lors de la remise des diplômes en novembre. Trois étudiant-

e-s ont également été diplômé-e-s dans le cadre de la spécialisation en mathématiques pour l'enseignement. Huit enseignant-e-s ont acquis un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline.

Le master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL-HEP Vaud maintient son attractivité avec 73 étudiant-e-s à la rentrée 2022 et 26 nouveaux diplômé-e-s. Cette formation a maintenant stabilisé ses effectifs à un niveau élevé et s'est ainsi inscrite durablement dans le paysage des Masters en sciences de l'éducation en Suisse romande.

La Master en didactique de l'éducation physique et du sport compte, en 2022, 18 étudiant-e-s. Ce Master doit encore stabiliser ses effectifs afin de s'installer dans le paysage des formations vaudoises, voire romandes, ou envisager un rapprochement plus clair avec le Master en didactique disciplinaire.

Enfin, la filière secondaire II continue à consolider les collaborations existantes avec l'UNIL, l'EPFL, la HEFP, l'UNIGE ainsi qu'avec toutes les autres institutions romandes de formation des enseignant-e-s, notamment via les DidRo.

5.2.4. Filière Formation continue certifiée (PCc)

Le nombre de participant-e-s inscrit-e-s dans les formations continues certifiées en 2021-2022 était de 675 et le nombre de participant-e-s à la rentrée de septembre était de 776 (dans 17 programmes et 26 volées). Le nombre de diplômé-e-s en 2022 a atteint le nombre de 242 (pour 8 programmes). Plus de 20 programmes sont ouverts aux admissions depuis le 1^{er} décembre 2022 pour une rentrée en septembre 2023.

Les travaux les plus marquants de la filière en 2022 concernent l'élaboration et la révision de plusieurs programmes en même temps :

- nouvelles formations débutant en septembre 2022 : CAS TUT, CAS ED, CAS IEF, nouveau format du MAS FA, 4 MAPro en phase pilote ;
- nouveaux programmes ou révisions de programmes dont le démarrage est prévu en septembre 2023 : CAS CREAM, CAS PS à 3 options, CAS PSPS DE (nouveau module), CAS PraFo (nouveau module), annualisation du CAS FL2, CAS et MAS PESHEP ;
- révisions de programmes dont le démarrage est prévu en 2024 : DAS PIRACEF. En ceci, la filière mène de front de nombreux projets liés à sa mission première.

Plusieurs perspectives prioritaires sont envisagées en 2023 :

- mise en œuvre des nouveaux programmes prévus et élaboration de deux nouveaux programmes romands en éducation numérique et autour de la thématique de l'égalité ;
- élaboration de nouveaux principes de formation pour piloter la filière dans les prochaines années.

5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

En 2022, les activités de la Filière PS peuvent se décliner selon 4 axes. Citons tout d'abord, la refonte du plan d'études MAES qui a été mis en œuvre pour les étudiant-e-s de l'année 1 de formation, à la rentrée académique 2022-2023. Les étapes réalisées cette année ont consisté en l'organisation de l'architecture du plan d'études, la compilation et l'harmonisation des descriptifs de modules, la création du plan dans IS Academia, la finalisation de l'organisation des ateliers disciplinaires hors plan et des modules d'approfondissement, qui remplacent les options prévues initialement, et la rédaction de la brochure du plan d'études qui a été mise à la disposition des étudiants et des PraFos avant la rentrée.

En deuxième lieu, nous mentionnerons la reconnaissance du diplôme par la CDIP pour lequel nous avons, cette année, œuvré à la rédaction du dossier et ses annexes, en collaboration avec le CeQual et les responsables du MAES-VS. Ce dossier a requis une collaboration particulièrement intense avec les responsables du MAES-VS.

Troisièmement, nous tenons à souligner que la révision du dispositif de formation pratique du MAES s'est poursuivie avec l'évaluation du dispositif de certification des stages par les PraFos et les référents de pratique après une première année d'utilisation des échelles descriptives pour la certification des stages.

Enfin, notons l'organisation de deux événements festifs autour des 10 ans de la MAEPS qui ont permis de marquer cette étape importante et ont été unanimement appréciés par les participant-e-s.

5.2.6. Filière Formation continue attestée (FCa)

L'année académique 2021-2022 marque la reprise des activités de formation continue mais aussi la reprise de la formation en présentiel post Covid-19, malgré les dernières mesures sanitaires encore en vigueur à l'automne 2021 et printemps 2022 qui ont impacté certaines formations.

Le nombre total d'occurrences réalisées (confirmées) en 2021-2022 est de 562, et la fréquentation, c'est-à-dire le nombre d'inscrits pour les occurrences confirmées s'élève à 8 058 participant-e-s. On retrouve ainsi des valeurs quasi similaires voire en hausse en comparaison avec la période 2018-2019, c'est-à-dire la dernière période non impactée par la crise sanitaire.

L'année académique 2021-2022 est également marquée par la mise en œuvre de nouveaux projets tels que l'offre de formation pour les MER Outdoor education ou bien le projet Capsules. Cette année fut également marquée par la poursuite de projets qui prendront une place plus marquée en 2022-2023 du fait d'une réorganisation structurelle. Il s'agit notamment d'EduNum et du développement du pôle de la durabilité au sein de la HEP Vaud. L'offre global de formation, quand bien même reconduite, va être au cœur des travaux de la Filière FCa tant sur le plan structurel que scientifique.

Enfin 2022-2023 sera marquée par le développement de l'axe 3 du plan d'intentions 2022-2027 de la HEP Vaud avec l'identification des principes communs nécessaires à la mise en place du projet Lifelong Learning.

5.3. Unités de service

5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

Pour le Centre assurance qualité (ci-après : CeQual), l'année 2022 a constitué une période charnière. Plus précisément, le « temps 1 du CeQual », de 2015 à 2018, a permis de rencontrer les exigences de la LEHE et d'obtenir une accréditation institutionnelle sans conditions. Le « temps 2 », de 2019 à 2022, a été consacré à consolider le système d'assurance qualité interne découlant du concept de *la qualité ensemble*. L'année 2023 augurera de missions élargies dans le but de renforcer le pilotage institutionnel.

En mars 2022, dans le contexte de préparation du Plan d'intentions pour la période 2022-2027, les co-responsables du CeQual ont fait part au Comité de direction d'une potentielle nouvelle phase de croissance des besoins dans le domaine de l'assurance qualité. Le Comité de direction a validé ce besoin tout en orientant le modèle de gouvernance du CeQual vers la mise en place de 3 à 4 chargé-e-s de missions assurance qualité dont la tâche consistera à assurer, en responsabilité partagée, la conduite et la réalisation des activités principales de l'unité.

Fin août 2022, le Comité de direction a confié à Jacques Pilloud, en retraite partielle dès le 1er décembre 2022, la mission de coordonner et d'assurer la transition du CeQual vers sa nouvelle organisation. Après 7 ans de co-responsabilité au service de la qualité, Nathalie Valière a choisi de développer plus intensément ses activités d'enseignement et de recherche en rejoignant une Unité d'enseignement et de recherche dès le 1er décembre 2022.

Le pilotage du CeQual s'appuie sur un plan de développement pluriannuel validé par le Comité de direction en juin 2018. La validité du plan de développement 2018-2020 s'étend jusqu'à l'entrée en vigueur du prochain plan. Compte tenu de la transition en cours, un nouveau plan de développement sera formalisé par la nouvelle équipe durant l'année civile 2023, pour la période 2024 à 2028.

5.3.2. Centre de soutien e-learning (CSeL)

Durant l'année 2022, le CSeL a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant ses modalités de gouvernance, ses ressources et ses prestations futures. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2023, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.3.3. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

Durant l'année 2022, le CefopÉ a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant ses modalités de gouvernance, ses ressources et ses prestations futures. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2023, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.3.4. Unité Relations internationales et mobilité (RIM)

En 2022, l'unité RIM a renoué avec les projets comportant un voyage à l'étranger et le nombre de participant-e-s a sensiblement augmenté par rapport à 2021. La mobilité du personnel est revenue à la normale. Cependant, le comportement des participant-e-s aux projets a beaucoup changé (indécision, inscription tardive, annulation de dernière minute, etc.) ce qui a entraîné une surcharge administrative, au sein d'une équipe toujours en évolution.

Dans ce contexte difficile, l'unité RIM est quand même parvenue à proposer des nouveaux projets en cohérence avec ses objectifs :

- mettre en œuvre, en collaboration avec des partenaires européens, des modules internationaux en langue étrangère (anglais ou allemand) ;
- favoriser les projets ayant trait au numérique et au développement des compétences linguistiques et multiculturelles ;
- développer les stages en Suisse alémanique (4 semaines en juin et 2 semaines en octobre) ;
- trouver des soutiens financiers pour réaliser les projets nationaux et internationaux ;

- améliorer la visibilité et l'attractivité de la HEP Vaud à l'international à travers l'accueil de délégations étrangères, une offre de modules internationaux et l'organisation d'événements nationaux et internationaux à la HEP (dès 2023).

Le renouvellement des accords interinstitutionnels a été l'occasion de sélectionner les partenariats, puisque seuls ceux qui avaient été utiles durant la période 2014-2021 ont été renouvelés. Parallèlement, l'unité a continué de rechercher de nouveaux partenaires germanophones et anglophones. Si la conclusion d'un accord avec l'université Humboldt à Berlin a permis d'accroître l'offre de mobilité en Allemagne, aucun nouvel accord n'a été signé avec une institution du Royaume-Uni. Pour développer l'offre en anglais, l'unité envisage de prospecter les possibilités d'échanges avec des institutions de pays anglophones non britanniques (République d'Irlande, Canada, Malte, Singapour Afrique du Sud, etc.)

Enfin, l'unité RIM collabore avec les filières pour développer une offre de mobilité adaptée aux besoins des étudiant-e-s. En particulier, elle travaille avec la Filière MS1 pour déterminer quel type de projet de mobilité sera le plus adapté au calendrier de cette nouvelle formation. Elle participe aussi aux groupes de travail pour le développement du nouveau plan d'étude BP (Projet Calliopé). Ces collaborations ont pour objectif d'instaurer une culture de l'échange et de la mobilité chez les futur-e-s enseignant-e-s vaudoises et de renforcer leurs compétences à exercer dans un contexte multiculturel et plurilinguistique.

5.3.5. Unité Communication

Contribution continue à la conception et à la réalisation de la refonte du site web mobilisant plusieurs membres de l'unité, reprise intensive des événements, développement de nouvelles prestations et travail de fond de l'ensemble de l'équipe pour pérenniser une structure renforcée sont au nombre des activités phares de l'unité.

En 2022, 10'000 personnes ont été accueillies à la HEP Vaud dans le cadre de plus d'une cinquantaine d'événements, les réseaux sociaux comptent 30'000 abonnés et des communautés en expansion continue, 565'000 visiteurs uniques se sont rendus sur le site web actuel. En tout, 50'000 personnes ont été touchées par des opérations de communication initiées par notre unité. Ces résultats témoignent de l'efficacité de la stratégie de communication pour développer l'image de l'institution, maintenir l'attrait de ses formations et atteindre ses objectifs de recrutement.

5.3.6. Unité Finances

L'exercice 2022 s'est déroulé dans un contexte financier et budgétaire difficile. En raison de sa croissance, la HEP Vaud doit renforcer ses effectifs tant au niveau du personnel enseignant qu'administratif et technique. L'augmentation de la subvention cantonale octroyée pour l'exercice 2022 n'a pas été suffisante pour financer des effectifs supplémentaires nécessaires au bon fonctionnement de l'institution ou des projets institutionnels d'envergure, par exemple la refonte du site internet ou l'équipement numérique des salles de classe de la HEP Vaud. La HEP Vaud a donc dû utiliser son fonds de réserve et d'innovation pour un montant total de CHF 2'305'951 (CHF 2'500'000 prévu au budget 2022). Le solde du fonds s'élève à CHF 899'549 au 31 décembre 2022.

Par ailleurs, pour la première fois depuis plus de cinq ans, les revenus découlant de l'accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (AHES) sont en dessous du budget et de leur niveau de l'année précédente, soit respectivement de CHF 1'664'457 et CHF 403'048.

5.3.7. Unité Informatique

L'année 2022 a été une année de retour en présentiel, avec une présence soutenue de l'unité Informatique sur le campus HEP docks, en plus du campus HEP cèdres. Elle n'en a pas été moins chargée que l'année précédente, avec les nombreux chantiers qu'elle doit mener. L'unité a continué la mise en oeuvre des projets prioritaires, l'exploitation des systèmes déjà en place et la modernisation des infrastructures.

Quelques points saillants :

- dans le domaine de la gestion académique, la priorité a été mise sur (a) les adaptations pour faciliter l'utilisation des PV d'échec (par ex. validation électronique sans apposer la signature des formateurs), pour faciliter le dépôt des documents AHES, pour enrichir les lettres d'échec et lettres de décisions; (b) les adaptations dans le domaine des stages (annualisation des offres de stages, introduction de la visite d'intégration pour l'enseignement spécialisé); (c) la mise à disposition de la facturation électronique simplifiée pour les étudiants; (d) la refonte du livret de cours pour la formation de base et PG, et la reprise du projet de gestion électronique des mémoires ;
- la mise en service de l'application HEP Vaud Pocket Campus (<http://etudiant.hepl.ch/accueil/outils-en-ligne/pocketcampus.html>) ;
- le chantier (en cours) de Refonte Web ;
- la mise en service de la nouvelle plateforme de gestion des intervenants externes (IE) ;
- la mise en service du nouveau système financier (Microsoft Business Central) ;
- la mise en oeuvre (en cours) de la solution de Facility Management pour l'Unité Infrastructures ;

- le renouvellement de l'infrastructure de sauvegarde ;
- la migration des emails vers Microsoft 365 / Exchange online ;
- le déménagement du local d'archive de C25 (à B21) et la formation du personnel à l'archivage dans le cadre du programme de Management & Leadership de la HEP ;
- la modernisation des salles de cours et de certains auditorios ;
- la modernisation et sécurisation des équipements et infrastructures informatiques.

5.3.8. Unité Infrastructures

L'Unité Infrastructures a collaboré à de nombreux projets d'entretien avec la DGIP essentiellement sur les bâtiments C33 et C25 ainsi que sur le parking des Cèdres. De nombreux projets d'aménagements intérieurs pour le confort et la qualité des services ont été menés, principalement à C33 et C25.

La reprise complète des activités dans les différents sites du campus a amené à mettre en place des niveaux de services pour améliorer l'organisation de réceptions, de réservations, d'économat, de courrier et de déménagements.

Le plan Ostral a amené un très gros travail préparatoire de calcul et d'analyse des consommations électriques afin de mettre en place des solutions d'économies d'énergie qui porteront leurs fruits dès début 2023.

Plusieurs systèmes informatiques dont la mise en place d'une solution de Facility Management ont demandé un effort particulier de l'ensemble de l'unité, qui continuera sur l'année 2023.

En matière de durabilité organisationnelle, des projets portants notamment sur l'ergonomie à la place de travail, le remplacement des éclairages, le suivi des incidents et du matériel de secours ont été conduits, améliorant sensiblement le confort et les aspects de santé et sécurité au travail.

5.3.9. Unité Ressources humaines (RH)

L'URH a assuré son activité en continuant de s'adapter et en proposant des améliorations à l'ensemble des bénéficiaires de ses prestations. En plus des activités de conseils et d'accompagnement dans le domaine des ressources humaines (réorganisation, recrutement, rédaction des cahiers des charges, identification des besoins en formation, traitement de situations particulières et individuelles, etc.), cela passe par :

- la formalisation des procédures et processus de l'administration du personnel ;
- une nouvelle plateforme de gestion des intervenant-e-s externes ;
- le recrutement de plus de 80 postes PER et PAT ;
- l'analyse et l'évaluation de 29 cahiers des charges PAT ;
- l'informatisation de la gestion des demandes de postes ;
- le lancement de la formation « Management & leadership » ;
- la création et la réalisation d'une journée de formation continue « Ensemble, excellons dans la qualité de nos services ».

5.3.10. Service académique (SAcad)

Les objectifs fixés pour 2022 ont globalement été atteints, malgré les effets encore palpables de la pandémie durant la période de retour à la normale. Notamment, sur les parcours de certains étudiant-e-s et les changements concernant les modes de travail.

Le début de l'année a toutefois été essentiellement marqué par le processus de consolidation du service, qui a mené à une organisation par pôles, une analyse sur la mise en place de niveaux de services, une rePoint de départ en 2017 et une réévaluation des cahiers des charges, ainsi que l'engagement d'un nouveau responsable de service. Il convient de relever ici le bilan positif exprimé par les équipes concernant cette évolution du service, ainsi que l'excellent travail des responsables de pôle durant la phase de suppléance. Le rapport d'activité 2022 comporte ainsi une section spécialement dévolue à cet important changement, qui apparaît également en filigrane des autres sections. La finalisation de la phase de consolidation, ainsi que l'implémentation des niveaux de service, soutenue par des processus, outils et espaces appropriés, représente donc un objectif majeur pour 2023.

Durant la deuxième partie de l'année, la HEP a reçu l'aval du Chef du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle pour le lancement du Bachelor secondaire I. Cet important événement, mérite également d'être mentionné, autant au niveau de l'implication des collaborateurs du SAcad auprès de la Filière MS1 pour la phase de développement et de démarrage du projet, qu'en regard de ses implications pour les années à venir.

L'année écoulée a été marquée par d'importants changements et une période d'instabilité, liée en partie au processus de consolidation. Globalement, cela ne s'est toutefois pas fait ressentir sur la qualité du travail ou la réalisation des objectifs.

Objectif No 1 : Microsoft Teams répond bien au besoin. Cet outil est maintenant utilisé de manière régulière par les équipes pour les coordinations et les échanges. Il permet de bien répondre au nouveau mode de travail hybride. Il est toutefois encore nécessaire d'implémenter l'outil ou les fonctionnalités de type CRM, afin d'améliorer le suivi des dossiers dans une perspective de niveaux de services, ainsi que la communication avec les candidat-e-s et étudiant-e-s.

Objectif No 2 : le serveur commun HEP Vaud présente des limitations techniques et ne répond plus pleinement aux besoins du terrain. Les équipes ont ainsi exprimé la nécessité d'institutionnaliser une solution cloud permettant le travail collaboratif en ligne.

La situation a été relativement instable au niveau du personnel en 2022, il est donc essentiel d'être attentif à la dimension humaine et de stabiliser les équipes.

Objectif No 3 : dans le contexte d'une année marquée par le changement, les équipes ont fait preuve de solidarité, d'engagement, de polyvalence et ont assuré la continuité du travail. Il est également important de mettre en avant l'implication des collaborateurs dans les activités communautaires de la HEP.

Les équipes soulignent les effets positifs de la reconnaissance dont a fait preuve la Direction à leur égard, ainsi que les opportunités de formation qui leur sont offertes. Il est toutefois nécessaire d'assurer, dans le cadre de la mise en place des niveaux de service, un traitement et une répartition des charges de travail équitable entre les collaborateurs, ainsi qu'un environnement propice aux échanges et à la collaboration.

Objectif No 4 : une première ébauche du questionnaire de satisfaction a été développée en collaboration avec l'USIAP. Il conviendra cette année de passer en phase d'implémentation et de définir le processus d'amélioration continue basé sur les résultats obtenus.

5.3.11. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

L'USIAP maîtrise et fournit les prestations en lien avec l'horaire des cours et des sessions d'examens, ainsi que la gestion des locaux y relatifs. À cela s'ajoute la mise à disposition de données quantitatives exploitables et de qualité.

De nouvelles données statistiques ont été mises à disposition, comme par exemple : suivi des admissions S1 et S2 par disciplines ; analyse de parcours par volée permettant notamment de connaître le taux de réussite ; développement du suivi des étudiant-e-s BP profil 1-4 avec ou sans dérogation (ajout de variables comme le certificat d'accès OFS, la nationalité ainsi que le suivi des échecs et des résultats pour l'OP001 et l'OP002) ; suivi des étudiant-e-s BP domicilié-e-s dans le canton de Genève lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures selon le type de certificat OFS ; suivi du statut des étudiant-e-s du MAES de la volée 20A et répartition par genre et âge ; suivi des étudiant-e-s du MAES effectuant des prestations complémentaires (notamment suivi de cohorte et des résultats).

Le pôle Enquêtes pour la formation et le pilotage a fourni, notamment, l'analyse concernant l'évaluation de la formation pratique, les évaluations pour les formations continues certifiées et les formations initiales. De plus, des évaluations à la demande d'enseignant-e-s, ainsi que des analyses complémentaires concernant des modules ou des programmes ont été réalisées. Le pôle a terminé l'enquête portant sur le thème du harcèlement et de la discrimination au sein de la HEP. Un rapport des résultats pour le personnel et les étudiant-e-s ainsi qu'une synthèse de ces résultats ont été rendu à l'instance pour l'égalité et les résultats présentées au comité de direction.

5.4. Autres entités

5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

À la fin de l'hiver, l'abandon des dernières restrictions sanitaires et la reprise des cours en présentiel à la HEP Vaud ont un impact positif sur la vie de la bibliothèque. Sans retrouver les usages d'avant la pandémie, la BCUL site HEP Vaud renoue en 2022 avec une activité en nette hausse par rapport à 2021.

Comme l'indiquent les pourcentages ci-après, les nombres d'entrées, d'utilisateurs actifs et de prêts affichent une forte reprise en 2022 :

- 24'433 entrées à la bibliothèque (+55.5%) ;
- 2'540 utilisateurs actifs (+7.5%) dont 258 nouveaux usagers inscrits ;
- 19'122 prêts sur site (+25.8%) ;
- 58'888 documents (70% en libre accès, 30% en magasin) ;
- 98 abonnements de périodiques papiers, 460 fascicules bulletinés.

De mars à août, la bibliothèque accueille une étudiante en Master HEG et lui confie un mandat intitulé « Comment reconquérir les publics perdus et améliorer l'attractivité de la bibliothèque après la pandémie de Covid-19 ? ». Certaines

recommandations formulées dans le rapport sont déployées dès 2022. Notons par exemple, le renforcement de la collaboration entre la bibliothèque et l'Unité Communication : annonces via les réseaux sociaux, les newsletters, réalisations de deux VOD autour de présentation d'ouvrages. La bibliothèque initie également le vernissage de ses expositions avec des allocutions de formateurs-trice-s de la HEP Vaud. En 2023, la bibliothèque continuera à mettre en œuvre d'autres recommandations devant participer au retour de ses publics.

L'absence de formation en présentiel des deux dernières années a eu un impact négatif sur l'aisance de certain-e-s étudiant-e-s à effectuer des recherches documentaires dans notre catalogue *Renouvaud*. C'est pourquoi l'équipe de la bibliothèque est particulièrement heureuse de pouvoir à nouveau proposer ces cours en présentiel. De même, les journées d'accueil des nouveaux arrivants permettent de présenter nos prestations devant un large public. Parallèlement, les cours de la bibliothèque restent disponibles sur le Moodle de l'institution. Le format hybride demeure une valeur ajoutée et répond aux attentes de celles et ceux qui souhaitent échanger avec une formatrice et celles et ceux qui préfèrent consulter les contenus en ligne. Sans oublier la pratique courante des deux formats !

La bibliothèque a proposé quatre sélections thématiques avec exposition :

- le jeu est une activité sérieuse ! (février à mars) ;
- la bibliothèque vous en fait voir de toutes les couleurs ! (avril à juin) ;
- de la tête aux pieds (septembre à mi-novembre) ;
- cabinet de curiosités (mi-novembre à janvier).

Enfin rappelons qu'en 2022, la BCUL a lancé deux nouveaux services :

- service questions / réponses en ligne qui centralise et répond à toutes les questions des usagers ;
- *Renouvaud Plus* qui permet de rechercher et réserver les collections Swisscovery.

5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est permanent et présidé par la Directrice de l'administration de la HEP VD, par délégation du Comité de direction et comprends six membres. Durant l'année 202, le groupe de travail du fonds HEP Vaud s'est réuni à sept reprises.

En règle générale, le fonds intervient pour les étudiant-e-s à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence (CHF 1'970.-/mois). Le fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

51 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds en 2022, 28 durant le semestre de printemps et 27 pour le semestre d'automne.

L'Association des étudiantes et étudiants a également bénéficié du soutien financier du fonds HEP Vaud afin de lui assurer une activité tout au long de l'année.

En 2022 ont en outre bénéficié de l'aide du fonds : l'exposition bilingue sur les stages d'étudiant-e-s HEP en Suisse alémanique, le Chœur HEP, le comité de l'association des étudiant-e-s, des ateliers d'estampes ainsi que diverses activités sportives et de maintien en forme.

Le montant total des subsides octroyés en 2022 se monte à CHF 237'074.86 - répartis comme suit :

Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre	CHF 29'032.40
Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles	CHF 29'667.65
Pratique du sport	CHF 37'053.50
Soutien association étudiant-e-s	CHF 21'267.61
Aide aux étudiant-e-s en difficulté	CHF 107'554.00
Aide à la mobilité des étudiant-e-s	CHF 12'500.00

5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Les actions menées par l'Ipé s'inscrivent dans les objectifs du *Plan d'action Égalité des chances et diversité 2020-2023* de l'institution. Découvrez quelques-unes des activités entreprises en 2022.

En écho à l'objectif 2 de ce plan « *Mesurer l'égalité des chances et de la diversité* », deux importantes prises de données ont été conduites. Au printemps, déroulement du deuxième volet de l'enquête « *Discrimination et harcèlement aux études* » menée auprès de la population estudiantine. Cette enquête visait l'identification des types de situations problématiques vécues dans la perspective du développement d'une politique de prévention et de lutte contre les discriminations et le harcèlement. L'analyse de ces données, ainsi que celles récoltées en automne 2021 auprès du personnel a été conduite par l'USIAP. Les résultats ont été présentés fin 2022 au comité de direction, une communication à la communauté est prévue en 2023.

La seconde enquête intitulée « *Quelle place pour vos enfants à la HEP ?* » avait pour buts d'identifier les besoins du personnel et des étudiant-e-s en responsabilité parentale, de collecter leur avis sur ce qui existe déjà et leurs suggestions. L'objectif 4 du Plan d'action prévoit en effet de « *Favoriser l'articulation vie professionnelle ou formation et vie privée.* » Les tendances ont été présentées au Comité de direction, le volet qualitatif de l'analyse et la publication des résultats sont prévus pour le printemps 2023.

Dans le cadre de la *Journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie*, le 17 mai, invitation à un moment d'échange « *Un safe space pour les personnes LGBTIQ+ à la HEP Vaud ?* », lancée par les membres de la Commission consultative de l'égalité. Deux sous-groupes ont vu le jour depuis, l'un mené par des étudiant-e-s, le second par des membres du personnel. Cet événement répondait à l'objectif 6 du plan d'action « *Prévenir toute pratique discriminatoire dans les groupes cibles et/ou les corps constitués.* »

Élaboration d'une offre de formation destinée au personnel avec responsabilité d'encadrement, intitulée « *Quand le sexisme s'insinue dans les relations professionnelles et interpersonnelles. Quels effets sur les personnes concernées ?* » avec pour objectif de « *Promouvoir et inscrire une culture de l'égalité des chances et de la diversité au cœur de la stratégie institutionnelle.* »

Deux nouveaux épisodes du podcast « *Paroles libérées, regards transformés* ²⁰ ». Trois enseignantes du secondaire évoquent leur projet d'élargissement de la Journée Oser tous les métiers au cycle 3 de leur établissement. Une artiste questionne la place du corps, de l'expérience physique pour appréhender l'environnement et développer des apprentissages. Des témoignages pour (re)penser sa pratique enseignante, ses interventions pédagogiques et son rapport aux savoirs.

Poursuite du Projet de coopération entre les HEP Vaud, BEJUNE, Fribourg et Valais, « *Centre de compétences et de ressources pour l'Éducation à l'égalité* », s'inscrivant dans le Programme P-7 de swissuniversities 2021-2024. Suite de la conception d'une plateforme dédiée aux enjeux de la diversité et de l'égalité des chances, qui visera principalement la diffusion de ressources à l'intention des populations estudiantine et enseignante de la scolarité obligatoire et post obligatoire. En parallèle, mise en consultation du projet de CAS commun aux quatre institutions, « *Comprendre la diversité et pratiquer l'égalité* ». Prise en compte des retours, le projet a été précisé et actualisé. Il a été remis aux directions en mars 2023 pour décision.

Enfin, développement de quatre offres de formation continue visant à « *Intégrer dans le cursus de formation une perspective égalitaire et inclusive.* » (Objectif 7 du plan d'action). Deux d'entre-elles ont été présentées à l'UER AGIRS pour une intégration à l'offre institutionnelle en 2023 : « *Cachez ce vêtement que nous ne saurions voir* » et « *Droits sexuels - genre - orientations affectives et sexuelles : quand la diversité se rappelle à l'inclusion* ».

5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Le 2Cr2D a poursuivi en 2022 ses objectifs de développement et de consolidation des formations et réseaux didactiques selon les trois programmes soutenus par swissuniversities sur la période 2021-2024.

Pour ce qui concerne le Master en didactique disciplinaire :

- 12 nouveaux inscrit.e.s pour la volée 2022 réparti.e.s entre les institutions partenaires du CAHR
- 6 nouveaux-elle-s diplômé-e-s, dont 4 de la HEP Vaud (Didactique des sciences, Économie familiale, Histoire, Activités créatrices et manuelles) et 2 de la HEP-PH-VS (Apprentissages fondamentaux) ;
- avancée de la procédure d'inscription au 1er janvier 2023 pour répondre aux contraintes professionnelles des étudiant-e-s. Cela favorisera également l'anticipation du cahier des charges des enseignant-e-s du MADD ;
- ouverture des stages à l'ensemble des équipes de recherche de didactique disciplinaire au-delà des enseignant-e-s impliqué-e-s directement dans le MADD depuis 2019 ;
- positionnement du MADD comme une des filières de formation ;
- conception d'une stratégie de communication et de clarification du master (et de ses enjeux), et de ses débouchés, auprès des Hautes écoles et du public.

En matière de soutien aux réseaux de didactique disciplinaire en Suisse romande :

- 8 soutiens du 2Cr2D pour des manifestations en didactique disciplinaire en Suisse romande ;
- 1 soutien pour un projet "échanges de chercheur.e.s" d'une doctorante de la HEP Vaud.

Outre la diffusion des informations auprès des hautes écoles partenaires via les membres du comité de programme et du groupe de coordination en utilisant les canaux classiques de mailing listes internes, le 2Cr2D continue d'utiliser sa newsletter et son site web (www.2cr2d.ch) pour diffuser l'ensemble des activités et informations du 2Cr2D. La newsletter compte actuellement près de 500 abonné-e-s

²⁰ <https://tube.switch.ch/channels/A1u6gkONbE>

Le programme doctoral de didactique disciplinaire compte 67 doctorant-e-s, toutes institutions et didactiques confondues. Différentes activités ont été conduites, comme une rencontre entre la HES-SO et la HEP Vaud, 3 journées thématiques sur le thème de l'écriture et un séjour doctoral d'une semaine qui a regroupé plus de 25 doctorant-e-s de toutes didactiques disciplinaires et issu-e-s des différentes hautes écoles partenaires.

Le programme rencontre un franc succès. De même, nous constatons des retombées positives dans les équipes de didactique dans l'ensemble des institutions partenaires du CAHR. Une communauté de doctorant-e-s s'est créée et devrait se consolider pour les prochaines années.

6. Annexe 1 : gestion financière de l'année 2022

6.1. Budget 2022

Du fait de la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS ou d'autres bailleurs de fonds ;
- les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1^{er} août 2018, la HEP Vaud peut, à l'instar des HES vaudoises, également avoir recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP), à l'exception des charges liées à l'entretien courant transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2022 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 79'151'500.– (2021 : 73'234'300.–).

6.2. Exploitation du budget 2022

	Comptes 2022	Budget 2022 ²¹	Comptes 2021	Comptes 2022 Budget 2022	Comptes 2022 Comptes 2021
Traitement du personnel administr. et technique	10'751'773	10'760'000	9'285'479	(8'227)	1'466'294
Traitement du personnel enseignant	32'807'407	32'854'500	31'112'370	(47'093)	1'695'037
Rémunération des intervenant-e-s externes	4'062'416	3'590'000	2'573'640	472'416	1'488'776
Traitement des assistant-e-s	2'042'949	2'235'000	2'079'654	(192'051)	(36'705)
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	6'458'100	6'888'000	6'317'683	(429'900)	140'417
Assurances sociales	10'644'137	10'601'000	9'690'653	43'137	953'485
Autres frais de personnel	1'091'264	1'473'000	676'025	(381'736)	415'239
Total charges personnel	67'858'046	68'401'500	61'735'502	(543'454)	6'122'544
Achat de mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	647'065	740'000	939'347	(92'935)	(292'282)
Équipement et prestations informatiques, matériel et autres mobiliers	2'591'114	2'348'000	2'772'694	243'114	(181'580)
Consultations, mandats et expertises	2'417'245	3'102'000	2'413'195	(684'755)	4'051
Autres biens et services	4'104'773	4'545'000	3'843'453	(440'227)	261'320
Total biens, services et marchandises	9'760'197	10'735'000	9'968'689	(974'803)	(208'492)
Total autres charges de fonctionnement	16'512	15'000	19'755	1'512	(3'243)
TOTAL CHARGES	77'634'754	79'151'500	71'723'946	(1'516'746)	5'910'809
Produits de droits et taxes d'inscription	1'970'048	2'107'000	1'980'066	(136'952)	(10'018)
Participation intercantonale (AHES)	11'820'543	13'485'000	12'223'591	(1'664'457)	(403'048)
Subvention de la Confédération	930'305	546'000	587'599	384'305	342'706
Contribution des autres établissements	2'665'112	2'771'000	1'866'189	(105'888)	798'923
Autres produits	2'022'295	1'822'000	1'615'685	200'295	406'611
Total des produits d'exploitation	19'408'303	20'731'000	18'273'130	(1'322'697)	1'135'173
Subvention État de Vaud	55'920'500	55'920'500	55'103'300	(0)	817'200
Utilisation du fonds de réserve et d'innovation	370'403	2'500'000	1'026'339	81'339	(655'936)

²¹ La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

TOTAL PRODUITS	75'699'206	79'151'500	74'402'769	(3'452'294)	1'296'437
RÉSULTAT avant correction subvention État de Vaud	(1'935'548)	-	2'678'823	(1'935'548)	(4'614'371)
Correction de la subvention annuelle de l'État de Vaud	-	-	(1'622'575)	-	1'622'575
RÉSULTAT NET après correction subvention	(1'935'548)	-	1'056'248	(1'935'548)	(2'991'796)

Exploitation du budget et résultat de l'exercice

L'augmentation de la subvention cantonale octroyée pour l'exercice 2022 s'élève à CHF 817'200, montant qui couvre principalement les annuités réglementaires, mais qui n'est pas suffisant pour financer les effectifs supplémentaires nécessaires au bon fonctionnement de l'institution et les projets d'envergure. C'est pourquoi le budget 2022 prévoyait l'utilisation du fonds de réserve et d'innovation pour un montant de CHF 2'500'000. Dans les faits, c'est un montant de CHF 2'305'951 qui a été prélevé dans le fonds en 2022, dont CHF 370'403 pour des projets de recherche innovants ayant bénéficié d'un financement du fonds et CHF 1'935'548 pour la couverture de l'excédent de charges 2022.

Évolution des charges

Les charges 2022 sont globalement inférieures au budget. Pour les charges de personnel, les indemnités des étudiantes et étudiants (stages et transports) sont inférieures au budget en raison d'un plafonnement des effectifs en 2022, alors qu'une croissance était prévue au budget. Dans les autres charges du personnel, le budget des congrès et voyages n'est que partiellement utilisé, certains congrès ou manifestations s'étant déroulés à distance, notamment sur la première partie de 2022.

La rémunération des intervenantes et intervenants externes dépasse le budget 2022 et augmente significativement par rapport à 2021. L'écart s'explique en grande partie par le décalage sur le traitement des contrats d'intervenant-e-s externes forfaitisés (contrats pour des interventions régulières structurées d'enseignement) en 2021, ceux-ci étaient inclus dans le budget des rémunérations d'intervenant-e-s externes, mais comptabilisés dans le traitement du personnel enseignant. En 2022, le budget et la comptabilisation des intervenant-e-s externes ont pu être alignés.

Le dépassement du budget met en lumière le recours toujours plus fréquent des unités d'enseignement et de recherche à des ressources externes pour des besoins d'enseignement. Une partie du dépassement s'explique cependant aussi par le besoin de ressources temporaires pour les projets de recherche innovants ayant bénéficié d'un financement de la part du fonds de réserve et d'innovation.

Concernant les charges de biens, services et marchandises, les dépenses en équipements informatiques ont dépassé le budget initialement prévu en raison d'achats d'équipements numériques et audiovisuels pour les salles de classe. En compensation, le budget des frais de mandats de l'unité informatique n'a pas été entièrement consommé, certains projets ayant dû être reportés.

Les autres biens et services sont en dessous du budget notamment en raison des frais d'imprimés, de fournitures et de publications, des frais liés à l'organisation de congrès et de manifestations, ainsi que les frais de mobilité des étudiantes et étudiants. La reprise post-covid de projets de mobilité s'avère plus lente que budgétée.

Évolution des produits

La principale raison de l'écart global sur les produits s'explique par la baisse des revenus des participations intercantionales AHES en 2022 par rapport à 2021. L'écart par rapport au budget 2022 est de CHF 1'664'457 et l'écart par rapport à l'année précédente de CHF 403'048. Pour la première fois depuis plus de cinq ans, ces revenus ne sont pas en croissance par rapport à l'année précédente. La prévision de ces revenus est difficile à estimer d'une année à l'autre, les revenus étant basés sur les crédits inscrits par les étudiantes et étudiants provenant d'autres cantons.

Le plafonnement de la croissance du nombre d'étudiantes et d'étudiants se reflète dans les produits de droits et taxes d'inscriptions qui restent stables par rapport à 2021.

Les subventions de la Confédération comprennent les revenus en lien avec les projets de didactiques disciplinaires inter-institutions. Dans le cadre des programmes P1 2017-2020/21, Swissuniversities a donné son accord en janvier 2023 à la demande qui leur a été faite début 2022 de pouvoir transférer le solde du projet TP1 « création du 2Cr2D et du master en didactique disciplinaire » sur le TP2 « développement des compétences scientifiques en didactique disciplinaire » afin de compenser les contributions excédentaires des institutions sur le TP2. Un revenu à recevoir de CHF 400'000 a été comptabilisé au 31 décembre 2022 pour la HEP Vaud dans le cadre de ce transfert.

L'augmentation des autres produits s'explique principalement par les revenus des formations continues qui retrouvent leur niveau d'avant Covid-19 et des remboursements de la part des assurances sociales au-dessus du budget.

Description du résultat de l'exercice

Globalement, l'écart positif sur les charges de personnel et de biens, services et marchandises a été compensé par une baisse des revenus AHES. L'exercice 2022 reste cependant déficitaire de CHF 1'935'548, déficit compensé par le fonds de réserve et d'innovation.

Sources de financement

	2022	2021
Subvention État de Vaud	74%	75%
Taxes et autres participations	24%	23%
Revenus de tiers	2%	1%

6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)

Le solde du fonds de réserve et d'innovation est passé de CHF 3'205'500 au 1er janvier 2022 à CHF 899'549 au 31 décembre 2022.

	2022	2021
Solde au 1 ^{er} janvier	3'205'500	3'175'591
Utilisations / prélèvements	-370'403	-1'026'339
Part du résultat attribuée au FRI	-1'935'548	1'056'248
Solde au 31 décembre	899'549	3'205'500

En 2022, une vingtaine de projets de recherche innovants bénéficiant d'un financement du fonds de réserve et d'innovation ont débutés, sont toujours en cours ou se sont terminés durant l'année. Le financement total de ces projets en 2022 s'élève à CHF 370'403. Le budget engagé pour les projets toujours en cours s'élève à CHF 725'270 au 31 décembre 2022.

L'exercice 2022 présente un déficit de charge de CHF 1'935'548, un montant équivalent a été prélevé sur le fonds de réserve et d'innovation au 31 décembre 2022.

6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Les perspectives financières ne sont pas réjouissantes. En effet, le budget de la HEP Vaud pour l'exercice 2023 présente un solde négatif de CHF 2'022'000. Cette situation s'explique principalement par l'impact significatif de la baisse des revenus en lien avec les refacturations découlant de l'accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées (AHES) en 2022 et par la prévision de l'évolution de ces revenus sur 2023. La perte budgétée ne pourra pas être absorbée par le fonds de réserve et d'innovation. Ce dernier présente un solde de CHF 899'549 au 31 décembre 2022, dont CHF 725'270 sont engagés pour les projets de recherches innovants ayant obtenus un financement du fonds.

7. Annexe 2 : Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

7.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Thierry Dias, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Sandra Cottet, directrice de l'administration

Dans ses travaux, le Comité de direction bénéficie du soutien de :

- Maria Canal, directrice adjointe de la formation continue
- Pierre Ramelot, secrétaire général

7.2. Conseil de la HEP Vaud

Législature en cours 2021-2024

Corps professoral (professeur-e-s HEP et professeur-e-s formateur-trice-s)

- Anne Bationo Tilon
- Julien Bugmann
- Luc-Olivier Bünzli
- Vincent Capt
- Sabine Chatelain – *membre du bureau*
- Jean-Luc Gilles
- Philippe Losego
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire (chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s)

- Sébastien Actis-Datta – *membre du bureau – vice-président*
- Fabien Desponds
- Nathalie Masungi-Baur
- Béatrice Rogéré Pignolet

Personnel administratif et technique

- Darlène Fernandes
- Christophe Laub – *membre du bureau – président*
- Reena Maire
- Yves Streuli

Étudiant-e-s

- Christian Casarella – *membre du bureau*
- Rui Estima de Oliveira
- Michael Hertig
- Laurent Lehner
- Isabel Rodriguez – *membre du bureau*
- Antonella Zappalà Terruso

Directrices et directeurs d'établissements partenaires de formation

- Olivier Clerc
- Cédric Rossier – *membre du bureau*

Praticiennes formatrices et praticiens formateurs

- Sandrine Felix – *membre du bureau*
- Yannick Maury
- Marc Vuillemin

7.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au Comité de direction

- CeQual : Jacques Pilloud, Nathalie Valière (jusqu'au 30.11.2022)

Unités rattachées au recteur

- UER AGIRS : Sylviane Tinembart
- UER AT : John Didier
- UER DV : Patrick Bonvin
- UER EN : Anne Clerc Georgy
- UER EPS : Vanessa Lentillon-Kaestner
- UER FR : Roxane Gagnon
- UER LC : Ingo Thonhauser
- UER MS : Michel Deruaz
- UER MI : Gabriel Pariaux
- UER MU : Sabine Chatelain
- UER PS : Catherine Martinet
- UER SHS : Philippe Herti
- RIM : Barbara Lingel

Unités rattachées au directeur de la formation, Cyril Petipierre

- Filière BP : Anne Christe De Mello
- Filière MS1 : Michele Poretti
- Filière MS2 : Sophie Marchand Reymond (jusqu'au 30.06.2022) puis Laurent Droz (dès le 01.07.2022)
- Filière PS : Nadine Giaucque
- CefopÉ : Samyr Chajaï
- SAcad : Damien Dellea (dès le 01.09.2022)
- USIAP : Boris Martin

Unités rattachées à la direction adjointe à la formation continue, Maria Canal

- Filière FC attestée : Catherine Chevalier (jusqu'au 31.07.2022), puis Fabien Desponds (ad interim dès le 01.08.2022)
- Filière FC certifiée : Amaury Daele
- CSeL : Nicolas Perrin

Unités rattachées à la directrice de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Daniela Russo
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : Yves Streuli
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

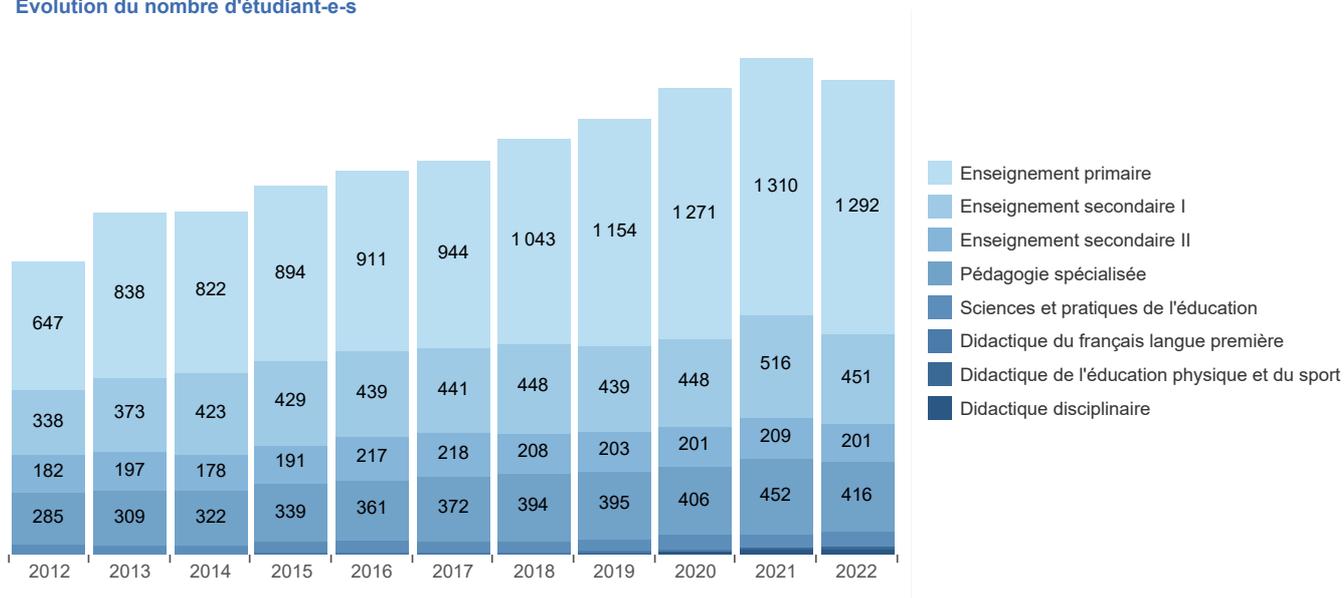
Chiffres et statistiques 2022

1 Formation de base

1.1 Effectif des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2022)

Programme	2012	2017	2020	2021	2022
Bachelor / Diplôme en enseignement pour le degré primaire	647	944	1'271	1'310	[1] 1'292
Total des étudiant-e-s de Bachelor	647	944	1'271	1'310	1'292
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	338	441	448	516	[2] 451
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé [3]	271	321	348	382	352
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [4]	14	51	58	70	64
Master en sciences et pratiques de l'éducation [5]	48	62	72	73	73
Master en didactique du français langue première [6]		5	1		
Master en didactique de l'éducation physique et du sport [7]		5	7	8	18
Master en didactique disciplinaire [8]			19	24	26
Total des étudiant-e-s de Master	671	885	953	1'073	984
MAS / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire II [9]	182	218	201	209	[10] 201
Total des étudiant-e-s	1'500	2'047	2'425	2'592	2'477

Évolution du nombre d'étudiant-e-s



1 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1290) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=2).

2 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=401) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=37) et en compléments au diplôme additionnel (N=13).

3 Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

4 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

5 Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

6 Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud). Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.

7 Organisé conjointement avec l'UNIL.

8 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).

9 Dont les spécialisations en mathématiques ou en informatique pour l'enseignement organisées conjointement avec l'EPFL.

10 L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=191) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=10).

1.2 Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2022)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
--	-----------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	-------

Répartition par genre

Hommes	241	240	116	46	16	9	10	678
% Hommes	19%	53%	58%	11%	22%	50%	38%	27%
Femmes	1'051	211	85	370	57	9	16	1'799
% Femmes	81%	47%	42%	89%	78%	50%	62%	73%
Total	1'292	451	201	416	73	18	26	2'477

Répartition par âge

- de 30 ans	1'079	186	75	199	41	13	6	1'599
% - de 30 ans	84%	41%	37%	48%	56%	72%	23%	65%
30-40 ans	150	188	95	135	25	4	14	611
% 30-40 ans	12%	42%	47%	32%	34%	22%	54%	25%
+ de 40 ans	63	77	31	82	7	1	6	267
% + de 40 ans	5%	17%	15%	20%	10%	6%	23%	11%
Total	1'292	451	201	416	73	18	26	2'477

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

1.3 Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2022)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Vaud	933	249	112	186	33	12	7	1'532
Berne	1	3	2		1	1	1	9
Fribourg	47	20	7	18	3	2	5	102
Genève	207	40	11	36	6			300
Jura		4	4	4	1			13
Neuchâtel	15	15	6	11	4		1	52
Tessin	1	7	8	5	4			25
Valais	11	18	10	77	8	1	3	128
Autre cantons	3	1	2	2				8

Hors Suisse

France	56	47	23	41	4	1	6	178
Autres pays de l'UE	8	23	10	18	4	1	2	66
Autres pays européens	2	9	1	3				15
Hors Europe	8	15	5	15	5		1	49

Synthèse

Vaud	933	249	112	186	33	12	7	1'532
% Vaud	72%	55%	56%	45%	45%	67%	27%	62%
Autres cantons	285	108	50	153	27	4	10	637
% Autres cantons	22%	24%	25%	37%	37%	22%	38%	26%
Étranger	74	94	39	77	13	2	9	308
% Étranger	6%	21%	19%	19%	18%	11%	35%	12%
Total	1'292	451	201	416	73	18	26	2'477

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

1.4 Grades décernés

Diplôme	2018	2019	2020	2021	2022
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	266	285	287	331	356
... dont Bachelor / Diplôme	251	278	280	326	353
... dont Diplôme additionnel	15	7	7	5	3
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	198	197	186	177	231
... dont Master / Diplôme	188	194	174	169	187
... dont Diplôme additionnel	10	3	12	8	44
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	91	66	55	80	83
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [11]	10	9	14	5	18
Master en sciences et pratiques de l'éducation [12]	22	15	21	19	[13] 26
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première [14]	3	1	1	1	
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport [15]		5	1		
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique disciplinaire [16]				2	4
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	170	162	149	163	158
... dont MAS / Diplôme	161	148	139	154	[17] 150
... dont Diplôme additionnel	9	14	10	9	8
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire	2				
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle [18]	105	72	73	81	72
Total	867	812	787	859	948

11 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

12 Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

13 Dont 10 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 1 diplôme du programme de spécialisation en organisations et transitions.

14 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

15 Délivré conjointement avec l'Université de Lausanne.

16 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) et délivré conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'Université de Genève.

17 Dont 3 spécialisations en mathématiques pour l'enseignement, délivrés conjointement avec l'EPFL.

18 Certificat délivré conjointement avec la HEFP.

2 Formation continue

2.1 Effectif des étudiant-e-s participant à des programmes de formation continue certifiée (15.10.2022)

Programme	2018	2019	2020	2021	2022
MAS en Didactique disciplinaire		4			
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité	12	12	10	2	12
CAS-DAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation [19]	38	42	53	45	29
... dont CAS en administration et gestion d'institutions de formation	38	42	53	45	29
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale [20]	56	61	58	65	82
... dont DAS en Enseignement des activités créatrices	52	55	52	56	[21] 65
... dont DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	4	6	6	9	17
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	12	18	17	13	16
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF via validation des acquis de l'expérience (VAE)	7	17	14	7	6
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	31	21	37	23	45
CAS Agir pour la durabilité en milieu scolaire					31
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux [22]	32	37	40	37	20
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	13	16	1	21	13
CAS Didactique du français langue seconde	25	35	35	35	65
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité				31	29
CAS Ingénierie des évaluations en formation					7
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques				18	15
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle	10				
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle	15				
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité	8				
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF �ducation précoce spécialisée)	306	289	261	291	[23] 291
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué-e � la PSPS	27	30	32	28	26
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	51	54	56	59	74
CAS Tutorat d'enseignantes et enseignants					15
Total	643	636	614	675	776

19 Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE—IUFE et la HEFP (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud). Un concept de DAS par cumul de crédits est appliqué depuis 2020.

20 Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud).

21 Dont 3 personnes suivant également le complément et 3 par VAE.

22 Programme organisé conjointement avec la HEP Valais (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud).

23 Dont 4 par VAE et 6 PF  ducation précoce spécialisée.

2.2 CAS, DAS et MAS décernés

Programme	2018	2019	2020	2021	2022
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité			2	5	
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	9	10	2	15	1
DAS en Enseignement des activités créatrices	2	5	27	20	7
DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	1	1	1	1	1
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	18	21	16	24	29
CAS Didactique des apprentissages fondamentaux	25		31	4	34
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	15	9	12	1	
CAS Didactique du français langue seconde	8	25		35	
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle		10			
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle		14			
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité		6			
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF �ducation précoce spécialisée)	137	136	152	123	[24] 129
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option délégué à la PSPS	13	12	16	14	15
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), option médiation scolaire	27	25	26	29	26
Total	255	274	285	271	242

²⁴ Dont 3 VAE.

2.3 Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2018	2019	2020	2021	2022 [25]
Nombre de jours/participant-e-s par année	13'965	12'751	11'553	6'433	12'699

Programme annuel de cours de formation continue

Nombre de personnes inscrites individuellement	2'524	2'312	1'692	1'104	1'584
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'537	1'811	2'018	997	3'080

Prestations « sur mesure »

Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	2'452	2'618	2'026	1'208	2'530
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	63	53	50	64	38
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	77	24			
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	15	20	61	62	103

Formations liées au brevet de sauvetage

Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) [26]	72	63	57	32	66
Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	555	402	571	190	656

Événements et autres prestations

Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	730	976	479	0	380
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	1'092	968	744	1'027	494

25 On constate une diminution des inscriptions individuelles et accompagnements individuels. Ceci s'explique d'une part par une disponibilité limitée des enseignant-e-s en raison des inscriptions collectives, d'autre part par l'annulation de prestations de formation continue au début de l'année 2022, toujours en raison de mesures liées à la pandémie COVID-19. Autrement, les données globales reflètent une reprise/un redémarrage de la formation continue, avec un "nombre de jours/participants par année" comparable à la période avant la pandémie.

La nette augmentation des personnes inscrites collectivement correspond essentiellement à la formation au nouveau moyen d'enseignement romand en mathématiques avec plus de 80 occurrences. .

26 Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelles.

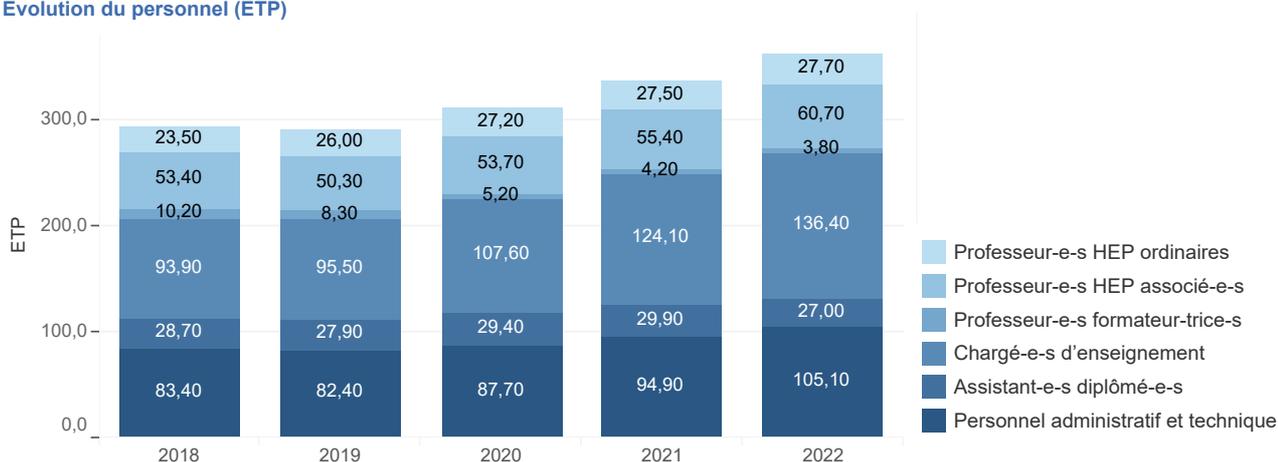
3 Personnel

3.1 Personnel au 31.12.2022 (ETP)

Fonction (ETP)	2018	2019	2020	2021	2022
Professeur-e-s HEP ordinaires	23.5	26.0	27.2	27.5	27.7
% femmes	40.4%	48.1%	49.6%	59.9%	56.7%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	53.4	50.3	53.7	55.4	60.7
% femmes	50.8%	53.3%	49.9%	51.3%	53.2%
Professeur-e-s formateur-trice-s [27]	10.2	8.3	5.2	4.2	3.8
% femmes	54.0%	55.5%	48.3%	36.0%	40.3%
Chargé-e-s d'enseignement	93.9	95.5	107.6	124.1	136.4
% femmes	69.1%	67.3%	67.5%	67.3%	66.6%
Assistant-e-s diplômé-e-s [28]	28.7	27.9	29.4	29.9	27.0
% femmes	64.1%	63.0%	72.8%	76.6%	79.6%
Personnel administratif et technique [29]	83.4	82.4	87.7	94.9	105.1
% femmes	53.8%	52.4%	52.4%	52.8%	55.0%
Total ETP [30]	293.1	290.4	310.8	336.0	360.7
% femmes	58.1%	58.2%	58.8%	60.4%	60.9%
Nombre de personnes	370.0	367.0	396.0	427.0	455.0
% femmes	60.0%	60.2%	60.4%	62.1%	62.0%

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

Évolution du personnel (ETP)



3.2 Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par genre et par fonction			
Professeur-e-s HEP ordinaires	57.1%	42.9%	28
Professeur-e-s HEP associé-e-s	53.0%	47.0%	66
Professeur-e-s formateur-trice-s	40.0%	60.0%	5
Chargé-e-s d'enseignement	66.7%	33.3%	198
Assistant-e-s diplômé-e-s	76.7%	23.3%	30
Personnel administratif et technique	57.7%	42.3%	130
Total général (personnes uniques)	62.0%	38.0%	455
Total en nombre (personnes uniques)	282	173	455

27 Professeur-e-s formateur-trice-s : au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

28 Inclus 4 assistant-e doctorant-e (2,7 ETP) sur fonds externes (2Cr2D), inclus 1 assistant-e doctorant-e (1.0 ETP) sur FNS.

29 Personnel administratif et technique : inclus collaborateur-trice-s scientifique-s, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

30 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (13.2 ETP), apprenant-e-s (3.0 ETP) et stagiaires.

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
--------------------------	--------	--------	-------------------

Répartition par taux d'emploi

Plein temps	53.5%	46.5%	202
Temps partiel	68.8%	31.2%	253

Répartition par nationalité

CH	62.2%	37.8%	365
Autres	61.1%	38.9%	90

3.3 Assistant-e-s au 31.12.2022

Unités d'enseignement et de recherche	ETP
Centre de soutien e-learning	0.5
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	3.5
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2.0
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	1.7
UER Didactique du français	2.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1.0
UER Didactiques des langues et cultures	2.5
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	4.0
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	2.0
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique	2.0
UER Pédagogie et psychologie musicales	
UER Pédagogie spécialisée	2.8
Total [31]	27.0

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

3.4 Mouvements du personnel durant l'année 2022

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche [32]	31	15
Personnel administratif et technique [33]	25	13

3.5 Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2022 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP associé-e-s	3	66.7%
Chargé-e-s d'enseignement	23	56.5%
Total	26	57.7%

³¹ Inclus 4 assistant-e doctorant-e (2,7 ETP) sur fonds externes (2Cr2D), inclus 1 assistant-e-s doctorant-e-s (1.0 ETP) sur FNS.

³² inclus professeur-e-s HEP ordinaire, professeur-e-s HEP associé-e-s, chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s diplômé-e-s.

³³ inclus collaborateur-trice-s scientifique-s, mais pas les apprenant-e-s, les stagiaires, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes.

3.6 Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2022 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s formateur-trice-s	Chargé-e-s d'enseignement	Assistant-e-s	Personnel admin. et technique	Total
Comité de direction							
Secrétariat général (SG)				0.5		3.6	4.1
Centre assurance qualité (CEQUAL)				0.7		0.6	1.3
Rectorat						1.9	1.9
Relations internationales et mobilité (RIM)				0.3		3.8	4.1
Pôle Open science		0.5				0.8	1.3
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	3.0	5.3	1.5	18.5	3.5	0.8	32.6
UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	2.0	7.0		7.4	2.0	0.3	18.7
UER Didactique de la Musique (MU)		1.0		4.0		0.3	5.2
UER Didactique du français (FR)	2.0	4.5		8.9	2.0	0.3	17.6
UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	1.0	1.7	0.3	5.1	1.0	1.7	10.7
UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (EPS)	2.0	2.0		7.5	1.7	0.4	13.6
UER Didactiques des langues et cultures (LC)	2.0	2.8		6.0	2.5	0.3	13.6
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS)	3.0	5.0	0.9	9.6	4.0	0.2	22.7
UER Didactiques des sciences humaines (SH)	4.0	4.1		10.6	3.0	0.2	21.9
UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN)	3.3	5.8		11.3	2.0	0.3	22.7
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	2.0	8.2	0.9	9.7	2.0	0.5	23.3
UER Pédagogie spécialisée (PS)	2.7	5.2		9.6	2.8	0.3	20.6
Direction de la Formation		0.7		0.7		1.8	3.2
Service Académique				8.2		15.0	23.2
Statistique, information académique et planification (SIAP)		0.8		2.5		1.4	4.7
Centre de compétences romand en didactique disciplinaire - Projet				0.6			0.6
Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CSFPE)				1.5		2.0	3.5
Filière Enseignement Primaire		1.4	0.1	1.4		1.7	4.6
Filière Enseignement Secondaire 1		0.7		2.3		0.4	3.4
Filière Enseignement Secondaire 2		1.0		1.1		0.4	2.5
Filière Pédagogie Spécialisée		0.7		1.8		0.4	2.9
Direction adj. de la Formation Continue				0.4		1.0	1.4
Centre de soutien e-learning (CSEL)	0.7	0.9		2.1	0.5	1.2	5.3
Filière Formation continue et prestations de services		0.1	0.1	2.3		5.0	7.5
Filière Formations postgrades		0.6		2.2		0.3	3.1
Direction de l'Administration						2.6	2.6
Unité Communication						6.5	6.5
Unité Finances						5.5	5.5
Unité Informatique						19.8	19.8
Unité Infrastructures						16.5	16.5
Unité Ressources Humaines		0.8				7.8	8.6
Total [34]	27.7	60.7	3.8	136.4	27.0	105.1	360.7

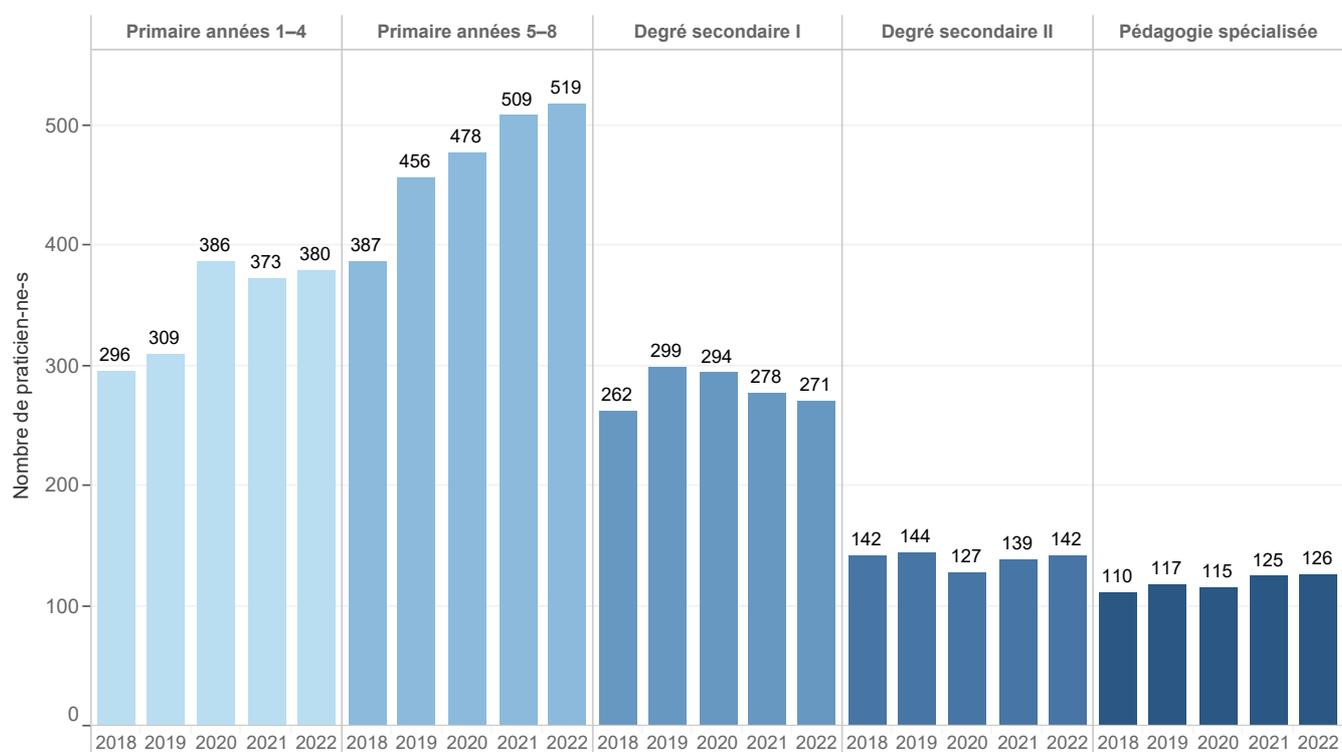
N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

34 Non inclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisés PAT (CDD) non inclus dans le plan des postes, suppléant-e-s PER (13.2 ETP), apprenant-e-s (3.0 ETP) et stagiaires.

3.7 Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2022

Nombre de PraFos actifs et actives	2018	2019	2020	2021	2022
Primaire années 1–4	296	309	386	373	380
% femmes	97%	98%	99%	99%	98%
Primaire années 5–8	387	456	478	509	519
% femmes	83%	83%	85%	84%	84%
Degré secondaire I	262	299	294	278	271
% femmes	53%	51%	56%	54%	52%
Degré secondaire II	142	144	127	139	142
% femmes	44%	47%	47%	45%	43%
Pédagogie spécialisée	110	117	115	125	126
% femmes	72%	79%	81%	78%	81%
Total	1'197	1'325	1'400	1'424	1'438
% femmes	75%	75%	78%	72%	77%
% Certifié-e-s	68%	69%	70%	73%	75%
% En formation	25%	22%	19%	19%	18%

Évolution du nombre de PraFos



Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation [36]	2018	2019	2020	2021	2022
Primaire années 1-4	66	68	70	70+1	68
Primaire années 5-8 [36]	81	79	80	79	80
Degré secondaire I	64	79	71	64+6	66+1
Degré secondaire II	22	23	18	21	21
Pédagogie spécialisée	62	65	65	85+18	70+20

P.S. On distingue par un "+" les établissements hors canton de Vaud qui accueillent un·e ou plusieurs étudiant·e-s de la HEP pour un stage en emploi.

³⁶ Dont des établissements mixtes primaire et secondaire I.