

## Webinaires du lasalé année 2

### 1. Date : le 26 janvier 2023 de 17h30 à 19h30

#### **L'approche mosaïque dans les recherches en éducation : donner la parole aux jeunes, de la théorie à la pratique avec des approches créatives**

Delphine Odier-Guedj, Professeure HEP-Vaud

S'appuyant sur un large éventail de recherches et de théories à la croisée de la didactique, de l'analyse des interactions et de celle des mouvements, ses recherches visent à promouvoir les alliances éducatives notamment lors de la scolarisation d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. De manière empirique, elle utilise des méthodes qualitatives, créatives et l'analyse non directive de la vidéo.

Rashmi Rangarajan, Doctorante, Monash University, Australie

Rashmi Rangarajan est doctorante à la Faculté d'éducation à Monash University, en Australie, où ses travaux de recherche portent sur l'exploration et la contextualisation de l'éducation inclusive en Inde. En 2018, elle a obtenu un master en droits de l'homme et action humanitaire de Sciences Po à Paris, en France. Elle avait auparavant obtenu un autre master en conseil (psychologie), en 2013, à Tata Institute of Social Sciences, Mumbai, en Inde.

Nikita Sullo, enseignante spécialisée, Master en éducation spécialisée à la HEP-Vaud.

Nikita Sullo travaille depuis 5 ans dans une institution de l'enseignement spécialisé sur le canton de Genève où elle est titulaire d'une classe de 8P. En 2022, elle a obtenu un Master of Arts en enseignement spécialisé à la Haute École de Pédagogie de Lausanne.

Écouter et prendre en considération la parole des enfants, surtout s'ils sont jeunes ou s'expriment de façon non canonique questionne sur la place habituelle donnée au langage verbal et aux interactions sociales lors du travail d'enquête. L'approche mosaïque développée par Clark en 2004 propose que les participant·e·s soient co-chercheur·e·s, actifs-actives au-delà des mots. Les méthodes participatives, créatives et les enjeux relationnels qui en sont issus seront présentés dans un va-et-vient entre 1) explicitation de l'approche et 2) exploration de son utilisation dans deux études- une mémoire de Master et une thèse de doctorat.

### 2 : Des recherches au Canada : 6 février de 17h30 à 19h30

#### **Voix des élèves : Les élèves, des participants à part entière : critère de crédibilité**

Marine Blondeau : Consultante en éducation

[marine.blondeau@umontreal.ca](mailto:marine.blondeau@umontreal.ca)

Marine Blondeau cumule une expérience de près de 30 ans en éducation. Elle a exercé à titre d'orthophoniste, de chargée de cours, de conseillère pédagogique en adaptation scolaire et de gestionnaire de services éducatifs en milieu scolaire, en milieu universitaire et en pratique privée en Ontario et au Québec. Elle a développé, au cours de sa pratique, une expertise dans le domaine de l'autisme et dans le soutien aux élèves présentant des besoins complexes. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, elle s'intéresse plus particulièrement à l'organisation des services complémentaires, aux pratiques d'inclusion scolaire et à la voix des élèves.

Elle offre des services de formation et de consultation auprès d'enseignants, de professionnels non enseignants et de parent

*Titre : Les élèves, des participants à part entière : critère de crédibilité*

*La présentation portera sur certains choix méthodologiques effectués dans le cadre sa recherche doctorale qui porte sur le point de vue de jeunes élèves ayant un TSA sur leurs relations avec l'enseignante et avec l'éducatrice spécialisée lors de situations pédagogiques. L'exposé traitera plus spécifiquement de l'arrimage entre l'enjeu de recherche, la posture de la chercheure et les critères de crédibilité.*

Jrène Rahm <[jrene.rahm@umontreal.ca](mailto:jrene.rahm@umontreal.ca)>

**De la pluralité des temps éducatifs vers une écologie éducative: Un regard sur le rôle des programmes communautaires dans un tel imaginaire**

Jrène Rahm est professeure titulaire en psychopédagogie à l'Université de Montréal (PhD, University of Colorado, USA 1998). Ses recherches portent sur l'apprentissage et le développement identitaire des jeunes, soutenu par la participation dans des activités informelles comme les musées et les programmes parascolaires, et communautaires. Elle s'intéresse particulièrement à la voix des jeunes, à la recherche participative et à la navigation des jeunes des espaces éducatifs divers, qui mènent à des parcours éducatifs riches. Elle est membre de Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance Et Réussite (PÉRISCOPE); co-chercheuse du Chair-Réseau de recherche sur la Jeunesse Québec- Volet Jeunes Autochtones, et membre de L'Observatoire Jeunes et Sociétés (OJS), et chercheuse associée au CTREQ.

Titre :

**De la pluralité des temps éducatifs vers une écologie éducative: Un regard sur le rôle des programmes communautaires dans un tel imaginaire**

Nous aborderons la pluralité des temps éducatifs en faisant références aux activités intrascolaires et extrascolaires dans lesquelles participent les jeunes, et qui soutiennent leur épanouissement et bien-être. Un tel angle nous mène à une interrogation relative à l'écologie éducative dans laquelle naviguent les enfants et les jeunes, et en particulier sur le rôle éducatif des programmes communautaires dans un tel imaginaire.

Jrène Rahm  
Université de Montréal