**BIBLIOGRAPHIE**

* Bluma, S., Shearer, M. Frohman, A. & Hillard, J. (1983). *Portage. Guide d’intervention précoce.* Montréal : Éditions de la Collectivité.
* Brigance, A. (1997) *Inventaire du développement de l’enfant entre 0 et 7 ans*. (3ème édition). Ottawa : CFORP.

CIIP. (2010, 2016). *PER (Plan d’Etudes Romand).* Repéré à <https://www.plandetudes.ch/>

* Fondation de Vernand (collectif) (2002 et 2003). *Grilles d’observations « La Chenille et le Papillon ».* Document de travail pour les enseignantes du SEI non publié. Cheseaux-sur-Lausanne.
* Fröhlich, A., Haupt, U. & Mary-Bouvard, C. (1986). *Echelle d’évaluation pour enfants polyhandicapés profond.* Lucerne : Aspects 23.
* Gouvernement du Québec. (2011). *Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde. Programme de formation de l’école québécoise.*

Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ProgEducDestineElevesDefIntelProfonde_PFEQ_f.pdf>

* Pereira Da Costa, M. & Scelles, R. (2011). *Profil de compétences cognitives du jeune polyhandicapé. P2CJP (2ème édition).* Paris : CESAP Formation.
* Salamin, P. (1990). *Indicateur d’observation et d’apprentissage pour enfants handicapés.* Sion : ORDP.
* Tremblay, G. (2001). *L’évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde.* Repéré à <http://crlamyriade.qc.ca/documents/EPPDI.pdf>