**DESCRIPTION GENERALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3. LANGAGE ET COMMUNICATION** | | |
|  | **3. 1 Français** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | | ***Donner des occasions de…*** |
| * **Maîtriser la reconnaissance de symboles** et développer la capacité de **comprendre et de s'exprimer** en français, par oral ou à l’aide de supports * Découvrir les **mécanismes de la langue et de la communica-tion** * Construire des **références culturelles**, utiliser l'image et les technologies pour communiquer * Développer une attitude positive face à la communica-tion et à la langue | **Compréhension de l'écrit :**   * Reconnaître des symboles (objets, images, photos, pictogrammes) * « Lire » des symboles * « Utiliser des symboles » | | * Etablir des liens oral-symbole (mot/objet ; mot/pictogramme ; mot prononcé/mot écrit…) * Utiliser des outils de référence (objets, imagiers…) * Identifier les fonctions de la lecture et de l’écriture * Développer les connaissances langagières (lexicales, grammaticales…) * Tenir compte du contexte/du contenu * Décoder des symboles (cahier, programme, étiquettes…) * Utiliser des symboles pour transmettre un message (coller des pictogrammes, écrire un mot en guidance…) (voir aussi point 2) |
|  | | |
| **Compréhension et Production de l'oral :**   * Comprendre un mot/ question/ discours/ texte simple (d’usage familier ou scolaire) * Produire un mot/ phrase/ discours/ demande simple (d’usage familier ou scolaire) | | * Mobiliser ses connaissances lexicales, grammaticales et phonologiques * Percevoir le sens d’un mot, d’une question, d’un discours ou d’un texte simple en réagissant en conséquence * Manifester du plaisir à s’exprimer et percevoir les effets de ses demandes/ manifestations * Développer les moyens d’exprimer ses choix (voir point III) * Développer un système clair oui/non * Développer un/des code(s) de communication compréhensibles (gestes, pictogrammes, mot-phrase…) * Etre sensible à la communication non-verbale (intonation, mimique…) et réagir en conséquence * Utiliser un mot/pictogramme pour exprimer une idée/phrase puis des combinaisons de mots/pictogrammes pour exprimer des phrases/idées * Développer des dialogues (prise de parole, adaptation à l’interlocuteur…) * Etre sensible à l’usage de la langue et aux régularités de son fonctionnement * Adapter son mode de communication à la situation * Respecter les caractéristiques du (des) code(s) utilisé(s) et les règles (pointage, volume, prononciation, débit, gestes, respect des tours de parole …) * Tenir compte des consignes, réactions et interventions de l’entourage |
|  | | |
| **Accès à la littérature :**   * Apprécier des ouvrages littéraires | | * Participer avec plaisir et intérêt à des moments autour d’un texte (conte, marionnettes, supports tactiles…) * Participer avec plaisir et intérêt à des moments de lecture (livres d’images ou d’histoires…) -> (voir point 5) * Identifier ses propres goûts * Communiquer ses sentiments à propos d’un livre, d’un texte (histoire, comptine…) * Fréquenter des lieux de lecture |
|  | | |
| **Écriture et instruments de communication :**   * Découvrir l’importance de l’écriture et des tracés * Laisser des traces | | * Découvrir l’importance des références à l’écrit et au tracé à travers divers supports (pictogrammes accompagnés d’écrit, étiquettes, journal école-famille…) * Laisser des traces (écrits, dessins, collages, journal de vie…)   (voir aussi point 2.2)   * Développer le décodage (parties d’objets, images, photos, pictogrammes…) * Produire des documents (dessins, enregistrements…)   (voir aussi point 2.2)   * Utiliser, tenir, guider des instruments scripteurs (crayons, pinceaux…) (voir aussi point 2.2) |
|  | | |

**LIENS AVEC L’HORAIRE HEBDOMADAIRE**

Dans l’horaire hebdomadaire, le domaine disciplinaire « **LANGAGE ET COMMUNICATION »** peut se traduire dans les branches suivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. LANGAGE ET COMMUNICATION dans l’horaire hebdomadaire** | | | | |
| **Langage / Communication** | **Lecture** | **Ecriture** | **Perceptions auditives** | **Théâtre** |
|  |  |  |  |  |

**OBJECTIFS SPECIFIQUES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3. LANGAGE ET COMMUNICATION** | |
|  | **3. 1 Français** |
| ***Source [[1]](#footnote-1)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Compréhension de l’oral)*** |
|  |  | Réagit au langage verbal. (préciser) |
|  |  | Réagit aux différences d’intonation. |
|  |  | Est capable d’attention conjointe. |
| IV | 3-5 mois | Distingue les personnes connues et inconnues d’après leurs voix. |
| IV | 3-5 mois | Distingue un ton amical d’un ton ferme. |
| VI |  | Pleure à l’audition d’une voix « fâchée ». |
| VI |  | Cesse de pleurer, sourit ou se détend lorsqu’on lui parle calmement, doucement. |
| VI |  | Se montre attentif (en regardant, en arrêtant son activité en cours) à une personne qui est près de lui. |
|  |  | Repère des indices pertinents dans les messages (non, stop…) (préciser) |
| II | 6 mois | Réagit d’une façon qui indique que l’enfant comprend plusieurs mots. |
| IV | 6-7 mois | Réagit lorsque l’adulte cite le nom d’une personne qu’il connaît bien (entourage familial personnes qui s’occupent de lui) (à préciser). |
| IV | 6-7 mois | Montre par un regard ou par un geste qu’il sait où se trouve l’objet qu’on lui demande. |
| IV | 8-12 mois | Reconnaît quelques mots connus (comme le nom de son jouet favori). |
| IV | 8-12 mois | Fait un signe d’adieu ou applaudit lorsque l’adulte le lui propose sans le lui montrer. |
| IV | 8-12 mois | Comprend le « non ». |
| IV | 8-12 mois | Connaît son nom et réagit s’il l’entend. |
| VI |  | Regarde les personnes appropriées lorsqu’elles sont nommées. |
| VI |  | Répond adéquatement à une consigne verbale composée d’un mot associé à un geste. |
| VI |  | Répond adéquatement à des consignes verbales composées d’un mot sans être accompagnées de gestes. |
| IV | 8-12 mois | Comprend une petite phrase du type « donne-moi » ou « c’est là » et réagit en conséquence. |
| IIX |  | Comprend l’humour verbal (préciser). |
| VI |  | Réponds aux gestes naturels, significatifs d’une personne familière. |
|  |  | Exécute une consigne simple. |
| II | 1 an | Commence à établir un lien entre les objets et leur fonction (cuillère/ nourriture, peigne/ cheveux). |
| I | 1-2 ans | Sur demande, donne des objets ou les montre. |
| I | 1-2 ans | Désigne 12 objets familiers lorsque ceux-ci sont nommés. |
| I | 1-2 ans | Répond par « oui » ou « non » à des questions demandant une réponse soit affirmative soit négative. |
| III |  | Comprend des questions simples contenant « qui », « quoi », « à qui », « à quoi », « où », « pourquoi », « quand », « comment »… |
|  |  | Comprend des consignes simples : « Donne », « Viens », « Assieds-toi », « Lève-toi », « Montre », « Mets », « Apporte »… |
| III |  | Comprend des phrases négatives. |
| I | 2-3 ans | Reconnaît des bruits familiers et des sons d’instruments. |
| I | 2-3 ans | Présente plusieurs objets (ex. cubes) en réponse à une demande effectuée en employant la forme plurielle. |
| I | 2-3 ans | Différencie les sexes lorsqu’on le lui demande. |
| VI |  | Répond à des consignes doubles accompagnées de gestes en situations significatives. |
| VI |  | Répond à des consignes doubles non accompagnées de gestes en situations significatives |
| I | 4-5 ans | Exécute une série de trois directives consécutives. |
| II |  | Comprend X mots. |
|  | | |
| ***Source [[2]](#footnote-2)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Expression verbale)*** |
| II | 2 mois | Rit aux éclats. |
| VI |  | Bouge sa langue dans différentes directions (le but poursuivi est l’exploration). |
| VI |  | Rit, sourit lorsqu’une personne le taquine. |
| II | 2 mois | Roucoule, gazouille. |
|  |  | Exprime clairement une gêne ou un plaisir. |
|  |  | Manifeste du plaisir à s’exprimer. |
| IV | 0-3 mois | Produit des sons lorsqu’on lui parle longuement et intensément (baby-talk). |
| IV | 0-3 mois | Produit des sons qui ressemblent à « agr ». |
| IV | 0-3 mois | Produit des sons lorsqu’il ne pleure pas. |
| III |  | Répond de manière appropriée à la mimique de l’adulte. |
| IV | 4-5 mois | Différencie les cris et les pleurs s’il a faim, s’il a mal ou s’il est fatigué. |
| IV | 4-5 mois | Répète des sons comme « g-g-g » et « k-k-k ». |
|  |  | Initie la communication. |
| IV | 4-5 mois | Produit des sons plus fréquemment quand on lui parle intensément. |
|  |  | S’engage dans un dialogue vocal. |
|  |  | Respecte la prise de rôle dans le dialogue vocal. |
| IV | 4-5 mois | Babille davantage lorsqu’on le laisse tranquille. |
| IV | 4-5 mois | Différencie ses vocalisations d’après son humeur. |
| IV | 4-5 mois | Emet des sons comme « m », « b », « v ». |
| IV | 4-5 mois | Cesse de babiller lorsque l’adulte s’adresse à lui. |
| IV | 4-5 mois | Vocalise différents sons directement l’un après l’autre. |
| IV | 4-5 mois | Babille en modulant sa voix (timbre). |
| IV | 6-7 mois | Emet des bruits lorsqu’il fait un effort. |
| II | 7 mois | Dit « maman » et « papa » sans y attacher de sens précis. |
| III |  | Crie pour avoir un objet, une personne. |
| VI |  | Imite un son qu’il possède déjà dans son répertoire, produit par une autre personne. |
| VI |  | Imite un nouveau son produit par une autre personne. |
| IV | 8-12 mois | Imite certains sons que l’adulte produit comme « arheu, arheu, etc… ». |
| IV | 8-12 mois | Produit des sons double comme « ma-ma », « da-da » ou « ga-ga ». |
| IV | 8-12 mois | Utilise des sons pour appeler. |
|  |  | Exprime des demandes (aide, objet, personne). (préciser) |
| IV | 8-12 mois | Parvient à imiter des syllabes doubles comme « meuh-meuh » ou « no-no ». |
| II | 10 mois | Imite des sons et des mots : écholalie. |
| IV | 8-12 mois | Utilise correctement plusieurs mots comme « maman », « papa », « auto », « dodo »… |
| II | 1 an | Nomme des personnes de son entourage. |
| II | 1 an | Utilise un jargon. |
| II | 1 ½ an | Dit « non » pour indiquer son refus. |
|  |  | Répond à une consigne/ demande/ message simple, par une action/ un mot. (préciser) |
|  |  | Perçoit les effets de ses demandes, manifestations. |
| II | 1-2 ans | Imite des mots de 2/3 syllabes. |
| VI |  | Imite des sons, onomatopées, mots, phrases, expressions (avec ou sans délai) dans une situation appropriée (préciser). |
| III | 1-2 ans | Dit son prénom lorsqu’on le lui demande. |
| II | 1 ½ an | Utilise son prénom pour parler de soi. |
| III | 1-2 ans | Répond par « oui » ou par « non » à une question. |
| III | 1-2 ans | Imite des cris d’animaux. |
|  |  | Répond à une question simple. |
| VI |  | Répète son message sur demande de l’interlocuteur. |
| VI |  | Insiste (de façon verbale ou non-verbale) lorsque l’interlocuteur ne comprend pas ou refuse la demande. |
| II | 2 ans | Pose des questions simples. |
| II | 2 ans | Emploie des noms et leur article (le chien, un chat…). |
| II | 2 ans | Fait usage des pronoms je et moi. |
| II | 2 ans | Emploie des noms en les qualifiant (gros chien…). |
| II | 2 ½ ans | Manifeste de l’intérêt à communiquer avec les autres. |
| II | 2 ½ ans | Prend plaisir au téléphone, sans être capable de soutenir une conversation. |
| II | 2-3 ans | Se présente (son prénom, son nom, son âge, son sexe, les prénoms des membres de sa famille…). |
| II | 2 ans , 3 mois | Utilise des adjectifs/pronoms possessifs (mon, ma, le mien…) pour indiquer ce qui lui appartient. |
| II | 2-3 ans | Répond à des questions simples commençant par « qui », « où », « pourquoi », « quand »… |
| II | 2 ½ ans | Imite des phrases complètes. |
| III | 2-3 ans | Indique par mot son besoin d’aller aux toilettes/ d’obtenir de la nourriture… |
| III | 2-3 ans | Emploie un nom et un verbe pour former une phrase (papa part). |
| II | 2-3 ans | Pose des questions commençant par « qu’est-ce que », « où », « pourquoi »… |
| III | 2-3 ans | Formule des phrases comportant deux mots (nom-adjectif, nom-article) / trois mots ou plus. |
| II | 3 ans 3 mois | Emploie des verbes au passé. |
| II | 3 ans 3 mois | Récite de petites comptines. |
| III | 3-4 ans | Parle des expériences qu’il vient tout juste de vivre. |
| III | 3-4 ans | Raconte deux événements dans l’ordre dans lequel ils se sont déroulés. |
| III | 3-4 ans | Rassemble les éléments d’une histoire illustrée comportant de 3 à 5 parties distinctes et raconte celle-ci dans l’ordre. |
| II | 5 ans | Répond au téléphone, reçoit et transmet un message simple. |
| II |  | S’exprime à l’aide de X mots. |
| II |  | A un vocabulaire significatif de X mot. |
| II |  | Présente un discours intelligible à X %. |
|  |  | Maîtrise les règles de la communication (pointage, volume, prononciation, débit, geste, tour de parole). (préciser) |
|  |  | Ajuste ses réponses motrices ou verbales en fonction de la réaction des destinataires. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Communication non-verbale)*** |
|  | 0-3 mois | Manifeste de l’attention lorsqu’on s’adresse à lui. |
|  |  | Réagit aux mimiques, attitudes, gestes. (préciser) |
|  |  | Porte attention aux autres. |
|  |  | Manifeste son intention de communiquer. |
| VI |  | Cesse son appel lorsqu’on le touche, s’approche ou lui parle. |
|  |  | Entre en interaction avec les autres. |
|  |  | Maintient le contact durant un certain temps. |
| VI |  | Attend pendant qu’une personne parle. |
| II | 1 an | Pointe une chose/ un endroit désiré. |
| II | 1 an 3 mois | Pointe quelque chose du doigt pour qu’on regarde l’objet désigné. |
| II | 1 an 3 mois | Allie gestes et vocalises pour indiquer une chose désirée. |
| VI |  | S’éloigne de l’autre lorsqu’il souhaite mettre fin à l’échange. |
| VI |  | Manifeste son désaccord lorsque l‘échange se termine. |
| III |  | Fait au revoir de la main. |
| III |  | Prend la main de l’adulte pour avoir un objet. |
| III |  | Utilise le non/ oui par un geste adéquat. |
| III |  | Utilise des mimiques exprimant la joie / la colère / la tristesse (préciser). |
| III |  | Montre par sa mimique qu’il ne comprend pas quelque chose. |
| III |  | Montre qu’il a faim / soif / est malade… (geste, pictogramme,…). |
| III |  | Associe plusieurs gestes ou mimiques pour se faire comprendre. |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Lecture)*** |
|  |  | Etablit le lien symbole-mot (pictogrammes, mot écrit…). (préciser) |
|  |  | Reconnaît sa photographie. |
|  |  | Reconnaît des photographies/images de personnes, d’objets. (préciser) |
|  |  | Décode les symboles courants utilisés dans le cadre scolaire (cahier, programme). (préciser) |
|  |  | Reconnaît certains pictogrammes et les utilise pour s’exprimer. (préciser) |
|  |  | Associe des pictogrammes / images pour former des phrases. |
|  |  | Utilise des outils de références (objets, pictogrammes, images…). (préciser) |
|  |  | Lit son prénom (pictogramme, mot). |
|  |  | Lit le prénom de ses camarades (préciser). |
| II | 4 – 5 ans | Fait la discrimination entre 2-3 symboles similaires ou différents (figures, lettres, mots). |
|  |  | Entend les différents sons. |
| III |  | Verbalise une action définie par une image. |
|  |  | Dicte une phrase/ petite histoire à l’adulte (préciser). |
| III |  | Identifie des lettres (préciser). |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Ecriture)*** |
|  |  | Utilise les supports développés en classe (pictogrammes…). |
|  |  | Apprécie de laisser des traces (dessin, collage…). |
|  |  | Manifeste du plaisir à être reconnu pour ces “écrits”. |
|  |  | Décode des symboles (parties d’un objet, pictogrammes, mots). (préciser) |
|  |  | Présente spontanément un message écrit à l’adulte pour qu’il le lise. |
|  |  | Utilise des symboles (pictogrammes, dessins, mots) pour transmettre un message écrit. (préciser) |
|  |  | Produit des écrits en guidance/sous demande. (préciser) |
|  |  | Produit spontanément des écrits. (préciser) |
|  | | |
| ***Source*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Compréhension de l’écrit et accès à la littérature)*** |
|  |  | Participe avec plaisir/ attention/ intérêt à des activités autour d’un texte (conte, marionnette, livre). |
|  |  | Maintient son attention et son intérêt pour des activités autour du texte pendant X minutes. |
| I | 1 an | Tourne les pages d’un livre. |
| VI |  | Tourne plusieurs pages d’un livre à la fois. |
| VI |  | Tourne les pages d’un livre, une à la fois. |
| I | 1-2 ans | Pointe 3 à 5 images dans un livre lorsqu’on lui nomme les objets qu’elles représentent. |
| III |  | Comprend des histoires simples. (préciser) |
|  |  | Manifeste des préférences pour certaines histoires/livres. |
|  |  | Manifeste ses émotions/sentiments face à une histoire. |
| II | 2 ½ ans | Sur demande, explique l’action qui se déroule sur une image. |
| I | 2-3 ans | Identifie un objet en pointant une image illustrant son usage. |
| III | 2-3 ans | Nomme un objet sur une image simple. |
|  |  | Choisit des livres |
|  |  | Utilise la bibliothèque de la classe. |
|  |  | Fréquente des lieux de lecture. |
| I | 2 – 3 ans | Trouve un livre qu’on lui décrit sur demande. |
|  | 4 – 5 ans | Se souvient de quatre objets observés dans une illustration. |
| I | 4-5 ans | Est capable de distinguer ce qui est absurde sur une illustration, s’il y a lieu. |
| I | 6 ans | Mime des passages d’une histoire ou encore les fait jouer par des marionnettes. |
|  | | |

1. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich. / V. PER / VI. Evaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde (Beaudet & coll.)/ IIX. P2CJP [↑](#footnote-ref-1)
2. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich. V. PER / VI. Evaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde (Beaudet & coll.) [↑](#footnote-ref-2)