

Thème : Des capacités transversales au service du corps et du mouvement

Les Capacités transversales (extrait du PER)

Les *Capacités transversales* permettent à l'élève d'améliorer sa connaissance de lui-même et concourent à optimiser et à réguler ses apprentissages. Elles ont également des incidences sur l'organisation du travail de la classe, la réalisation d'activités ou la gestion de l'enseignement. Les *Capacités transversales* sont liées au fonctionnement individuel de l'apprenant face à une acquisition (apprendre sur soi-même et apprendre à apprendre) ainsi qu'aux interactions entre l'enseignant, l'élève et la tâche (mieux faire apprendre). Elles s'inscrivent dans une volonté de réussite scolaire et représentent une part importante du bagage dont chaque élève devrait être muni au cours de sa scolarité en vue de son insertion sociale et professionnelle.

Les *Capacités transversales* ne sont pas enseignées pour elles-mêmes ; elles sont mobilisées au travers de nombreuses situations contextualisées leur permettant de se développer et d'étendre progressivement leur champ d'application. Les *Capacités transversales* sont liées entre elles et sont complémentaires. Elles ne sont pas déclinées en *Objectifs d'apprentissages* et ne sont pas évaluables pour elles-mêmes.

Le PER décrit cinq *Capacités transversales*, certaines étant plus d'ordre social et d'autres d'ordre individuel :

- **Collaboration ;**
- **Communication ;**
- **Stratégies d'apprentissage ;**
- **Pensée créatrice ;**
- **Démarche réflexive.**

Chaque capacité est définie par une *visée générale* qui la positionne et l'oriente dans le projet de formation, ainsi que par des *descripteurs* qui l'illustrent. Ces descripteurs sont regroupés afin d'en faciliter l'identification et l'activation.

Collaboration: Visées générales de la Capacité

La capacité à **collaborer** est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

Quelques descripteurs: Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Prise en compte de l'autre

- * manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique ;
- * reconnaître son appartenance à une collectivité ;
- * accueillir l'autre avec ses caractéristiques ;
- * reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ;
- * échanger des points de vue ;
- * entendre et prendre en compte des divergences ;

Connaissance de soi

- * reconnaître ses valeurs et ses buts ;
- * se faire confiance ;
- * identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions ;
- * exploiter ses forces et surmonter ses limites ;
- * juger de la qualité et de la pertinence de ses actions ;
- * percevoir l'influence du regard des autres ;
- * manifester de plus en plus d'indépendance ;

Action dans le groupe

- * élaborer ses opinions et ses choix ;
- * réagir aux faits, aux situations ou aux événements ;
- * articuler et communiquer son point de vue ;
- * reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun ;
- * confronter des points de vue et des façons de faire ;
- * adapter son comportement ;
- * participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.

Communication: Visées générales de la Capacité

La capacité à communiquer est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

Quelques descripteurs: Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Codification du langage

- * choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires ;
- * identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique ;
- * respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés ;

Analyse des ressources

- * explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune ;
- * sélectionner les ressources pertinentes ;
- * recouper les éléments d'information provenant de diverses sources ;
- * dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes ;
- * imaginer des utilisations possibles ;

Exploitation des ressources

- * formuler des questions ;
- * répondre à des questions à partir des informations recueillies ;
- * anticiper de nouvelles utilisations ;
- * réinvestir dans de nouveaux contextes ;

Circulation de l'information

- * adopter une attitude réceptive ;
- * analyser les facteurs de réussite de la communication ;
- * ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires.

Stratégies d'apprentissage: Visées générales de la Capacité

La capacité à développer des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

Quelques descripteurs: Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Gestion d'une tâche

- * analyser la situation ;
- * se donner un objectif et les moyens de l'atteindre ;
- * faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités ;
- * anticiper la marche à suivre ;
- * effectuer un retour sur les étapes franchies ;
- * percevoir et analyser les difficultés rencontrées ;
- * apprendre de ses erreurs ;
- * persévérer et développer son goût de l'effort ;

Acquisition de méthodes de travail

- * percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent ;
- * reconnaître les ressemblances avec des situations proches ;
- * distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir ;
- * développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées ;
- * dégager les éléments de réussite ;
- * gérer son matériel, son temps et organiser son travail ;
- * développer son autonomie ;

Choix et pertinence de la méthode

- * choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles ;
- * justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments ;
- * analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre ;
- * exercer l'autoévaluation ;
- * reconsidérer son point de vue ;
- * transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type ;

Développement d'une méthode heuristique

- * émettre des hypothèses ;
- * générer, inventorier et choisir des pistes de solutions ;
- * examiner la pertinence des choix.

Pensée créatrice: Visées générales de la Capacité

La capacité à développer une **pensée créatrice** est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

Quelques descripteurs: Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Développement de la pensée divergente

- * varier ses sources d'inspiration ;
- * tirer parti des changements ;
- * exprimer ses idées sous de nouvelles formes ;
- * expérimenter des associations inhabituelles ;
- * accepter le risque et l'inconnu ;
- * se libérer des préjugés et des stéréotypes ;

Reconnaissance de sa part sensible

- * faire une place au rêve et à l'imaginaire ;
- * identifier et apprécier les éléments originaux d'une création ;
- * identifier et exprimer ses émotions ;
- * harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires ;

Concrétisation de l'inventivité

- * tirer parti de ses inspirations, de ses idées ;
- * s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter ;
- * faire le choix de stratégies et de techniques inventives ;
- * se représenter et projeter diverses modalités de réalisation.

Démarche réflexive: Visées générales de la Capacité

La capacité à développer une **démarche réflexive** permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions ; elle contribue au développement du sens critique.

Quelques descripteurs: Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Élaboration d'une opinion personnelle

- * cerner la question, l'objet de la réflexion ;
- * cerner les enjeux de la réflexion ;
- * identifier les faits et en vérifier l'exactitude ;
- * mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères ;
- * explorer différentes options et points de vue ;
- * adopter une position ;

Remise en question et décentration de soi

- * prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions ;
- * renoncer aux idées préconçues ;
- * comparer son opinion à celle des autres ;
- * faire une place au doute et à l'ambiguïté ;
- * reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres ;
- * comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres ;
- * explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.