

La formation des enseignants en regard des rituels et des routines

Marc Pidoux, Boris Martin, Elodie Brühlhart et Laurence Court



Exemple de routine de la rentrée des classes: la préparation du matériel nécessaire à l'élève pour suivre les cours

MOTS CLÉS: ÉTUDE • ENSEIGNANTS NOVICES
• HEP VAUD

Les rituels et les routines sont au cœur de notre étude effectuée sur la mobilisation par des enseignants novices des acquis de la formation (Pidoux et al, 2023). En quoi favorisent-ils une gestion de classe efficiente? Comment les différencie-t-on? Quels sont nos constats quant à leur utilisation par des enseignants novices?

LES ROUTINES ET LES RITUELS AU CŒUR DE LA GESTION DE CLASSE

Gaudreau (2017) propose un modèle de gestion de classe en cinq composantes, à savoir gérer les ressources, établir des attentes claires, développer des relations sociales positives, engager et maintenir l'attention des élèves sur l'objet d'apprentissage et gérer les comportements d'indiscipline. Les rituels et les routines impactent notamment la gestion des ressources, à l'instar de la gestion du temps et de l'espace. C'est le cas si des élèves, peu importe leur niveau de scolarité, comprennent par un signe défini de l'enseignant qu'ils doivent cesser l'activité en cours et ranger le matériel utilisé au cours de la leçon pour passer à une autre activité. L'efficacité sera optimale, en termes d'économie de temps et d'agitation,

si le sens de ce signe est intériorisé par les élèves. Les routines contribuent également à l'établissement d'attentes claires, en permettant de définir comment se comporter dans la classe durant les déplacements ou les redéfinitions de l'organisation de la classe, tel que lors du passage du travail individuel à un travail de groupe. Les rituels quant à eux peuvent favoriser le développement de relations sociales positives dans la classe, à l'exemple du rituel d'entrée en classe, ou de celui de prise de contact de l'enseignant avec ses élèves, sous forme d'un moment de partage comme une comptine dans les petites classes ou de la pensée du jour dans les niveaux supérieurs. Ces rituels permettent également de s'inscrire dans le métier d'élève. En outre, les rituels liés à la discipline d'enseignement, tel le jeu «le compte est bon» dans les classes de mathématiques du secondaire inférieur, peuvent également contribuer à mobiliser l'attention des élèves et à les engager sur l'objet d'apprentissage.

DIFFÉRENCIER LES RITUELS DES ROUTINES

Nous avons pris le parti de distinguer les routines des rituels, alors que dans une majorité de pratiques d'enseignement, la distinction n'est pas claire, voire inexistante. Les rituels relèvent du symbolique et construisent du sens collectif en structurant les temporalités, les espaces et les interactions. Ils soutiennent les apprentissages sociaux et peuvent aussi contribuer aux apprentissages disciplinaires. Dans la mesure où une marge de liberté est accordée aux élèves, les rituels favorisent leur développement. Les routines ne relèvent quant à elles ni du symbolique, ni de l'apprentissage. Elles définissent des comportements attendus dans diverses situations de la vie de la classe. Elles sécurisent les élèves en réduisant l'imprévisibilité et la complexité du fonctionnement d'une classe. Elles varient considérablement d'un enseignant à l'autre, mais sont indispensables à la gestion d'une classe. En nous inspirant de Nault (1998), nous avons distingué deux types de routines: didactiques et sociales. Les premières relèvent de la mise en place de conditions favorables à l'apprentissage, par exemple avec la préparation du matériel nécessaire à l'élève pour suivre le cours. Les secondes peuvent être réparties dans deux sous-groupes. D'une part, les routines organisationnelles, qui gèrent les comportements des élèves dans le

cadre de la classe, notamment lors des déplacements, selon le dispositif pédagogique choisi. D'autre part, les routines relationnelles, qui permettent de donner des codes de conduite dans les interactions, comme de lever la main pour demander la parole.

L'UTILISATION DES ROUTINES ET DES RITUELS PAR LES ENSEIGNANTS NOVICES

Nos investigations, sans prétention de généralisation, nous ont amenés à certains constats par rapport à la formation des enseignants en regard de l'utilisation des rituels et des routines.

Les rituels sont très présents dans les premiers degrés de la scolarité et tendent à s'amenuiser, voire à disparaître, au fil des années de scolarité. Il est intéressant de souligner que dans leur formation à la HEP Vaud, les enseignants du premier cycle bénéficient de cours dans lesquels la notion de rituel est explorée et mise en valeur. Les routines, au contraire, traversent tous les niveaux, de manière souvent de plus en plus implicite au fil de la scolarité.

Chez les enseignants novices, l'utilisation des routines et des rituels relève essentiellement d'une préoccupation pour l'ordre dans la classe, parfois sans permettre aux élèves d'y trouver du sens. Par exemple, pour débiter la matinée, un enseignant novice, selon ses propos, a instauré un rituel de lecture essentiellement afin d'obtenir le calme dans la classe, sans insister sur le plaisir de la lecture ou sans en tirer parti pour développer la culture générale des élèves.

Nous avons pu observer que les enseignants novices qui rencontrent le plus de difficulté dans leur gestion de classe ne parviennent pas à mettre en place des rituels et des routines auxquels les élèves adhèrent. Ils ont ainsi tendance à les changer fréquemment, sans leur donner le temps nécessaire pour les intégrer. L'apprentissage par les enseignants novices des gestes professionnels liés aux rituels et aux routines est généralement acquis par mimétisme lors des stages ou par transfert de «trucs et recettes» de collègues plus aguerris. Nous avons constaté chez ceux en difficulté qu'ils peinaient à prendre du recul et à penser leurs gestes professionnels. Ils tendaient à les reproduire sans les questionner et se retrouvaient ainsi rapidement en échec, car ils n'arrivaient pas à obtenir l'engagement des élèves. C'est pourquoi ceux-ci changeaient leurs rituels ou leurs routines, provoquant de ce fait encore plus d'instabilité, car les élèves savaient de moins en moins quel comportement était attendu.

PERSPECTIVES POUR LA FORMATION

Nous postulons qu'il y a un enjeu fondamental à développer dans la formation en stage une pratique réflexive qui s'appuie sur des références théoriques adéquates.

L'enjeu réside dans la circulation des savoirs entre l'institut de formation et les acteurs du terrain. Cela implique la mise en place, ou la consolidation, d'une culture de la collaboration entre étudiants, praticiens formateurs et formateurs des hautes écoles pédagogiques basées sur la reconnaissance de l'expertise de chacun de ces acteurs.

LES AUTEURS

Marc Pidoux

Professeur associé, Unité d'enseignement et de recherche «Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes» (UER AGIRS), Haute école pédagogique du canton de Vaud



Boris Martin

Professeur associé, Unité d'enseignement et de recherche «Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes» (UER AGIRS), Haute école pédagogique du canton de Vaud



Elodie Brülhart

Chargée d'enseignement, Unité d'enseignement et de recherche «Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes» (UER AGIRS), Haute école pédagogique du canton de Vaud



Laurence Court

Chargée d'enseignement, Unité d'enseignement et de recherche «Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes» (UER AGIRS), Haute école pédagogique du canton de Vaud



Références bibliographiques

- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. PUQ.
- Nault, T. (1998). *L'enseignant et la gestion de classe*. Les Editions Logiques.
- Pidoux, M., Martin, B., Brülhart, E., & Court, L. (2023). L'utilisation des rituels et des routines par les enseignants novices. Un exemple de mobilisation des apports de la formation initiale. *Recherches en éducation*, 50, <https://doi.org/10.4000/ree.11532>

Prochain dossier à paraître début avril

Apprendre à apprendre / apprendre à comprendre?

<https://resonances-vs.ch>