hep/ haute école pédagogique vaud

Filière Enseignement primaire (BP)

Échelles descriptives

Document de suivi formatif des stages

3e année

Haute école pédagogique du canton de Vaud

Document à l'usage des étudiant·e·s et
des praticien·ne·s formateur·rice·s

Version : juillet 2026
filiere-bp@hepl.ch

Table des matières

Informations générales _____ page 4

Indications d'utilisation _____ page 4

Formation des enseignant·e·s _____ page 4

Référentiel de compétences professionnelles _____ page 4

Tableau des échelles pour l'évaluation des stages _____ page 5

Récapitulatif _____ page 5

Échelle 1 _____ page 6

Échelle 2 _____ page 7

Échelle 3 _____ page 8

Échelle 4 _____ page 9

Échelle 5* _____ page 10

Échelle 6 _____ page 11

Échelle 7 _____ page 12

Échelle 8 _____ page 13

Échelle 9 _____ page 14

Échelle 10 _____ page 15

Informations générales

Toutes les informations de référence concernant les stages sont regroupées dans My PraFo et dans les documents suivants :

- Suivi de stage de 3e année - Stage A
- Suivi de stage de 3e année - Stage B
- Evaluation du stage de 3e année - Échelles descriptives

Indications d'utilisation

Pour chaque échelle, une fiche d'auto-évaluation et de commentaires est mise à la disposition de l'étudiant·e et du praticien formateur ou de la praticienne formatrice (PraFo). L'étudiant·e y consigne son auto-évaluation et le ou la PraFo y formule ses commentaires formatifs.

Lorsqu'une fiche est remplie, l'étudiant·e ou le ou la PraFo en imprime un exemplaire vierge afin de poursuivre la démarche.

Il n'est pas obligatoire d'utiliser ce document pour le suivi de l'évaluation formative. L'utilisation d'autres formes et outils est également possible. L'effort de tisser des liens entre activités et mise en oeuvre des compétences reste cependant un enjeu important de la réflexion sur sa formation.

Formation des enseignant·e·s
Référentiel de compétences professionnelles

1. Agir en tant que professionnel·le critique et porteur·porteuse de connaissances et de culture.
2. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
3. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.
4. Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études.
5. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves.
6. Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
7. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.
8. Intégrer les dimensions de la culture numérique dans sa pratique professionnelle de l'enseignement.
9. Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés.
10. Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches favorisant le développement et l'évaluation des connaissances et des compétences visées.
11. Communiquer de manière claire et appropriée dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Tableau des échelles pour l'évaluation des stages

Récapitulatif

		Certification des échelles en 1re année	2e année	3e année
E1	L'étudiant·e maitrise les contenus enseignés.	✓		✓
E2	L'étudiant·e planifie son enseignement de manière structurée.	✓	✓	✓
E3	L'étudiant·e conduit son enseignement en guidant les élèves vers des apprentissages significatifs.	-	✓	
E4	L'étudiant·e fournit aux élèves des rétroactions pertinentes.	-	✓	
E5	Les évaluations sommatives des apprentissages des élèves sont pertinentes et cohérentes en regard des éléments prescrits et de l'enseignement.	-		✓
E6	L'étudiant·e crée des conditions de travail favorables aux apprentissages et à la socialisation de tous les élèves.	✓	✓	
E7	Les outils pour l'enseignement (tableaux, TICE, moyens d'enseignement, cahiers, fiches…) sont utilisés à bon escient relativement aux apprentissages visés.	✓	✓	
E8	L'étudiant·e développe la dimension collaborative de son travail avec tous les partenaires internes et externes à l'école.	-		✓
E9	Les interventions orales de l'étudiant·e et ses messages écrits sont pertinents pour son enseignement et pour la communication avec ses divers partenaires scolaires.	✓		
E10	L'étudiant·e s'engage dans la profession et dans les relations avec autrui en accord avec les cadres règlementaires, déontologiques et éthiques.	✓		

Légende : - : pas certifiée ✓ : certifiée

1re année	2e année	3e année
✓		✓
✓	✓	✓

Mêmes échelles pour les années concernées

Echelles différentes pour chaque année

Échelle 1	L'étudiant·e maitrise les contenus enseignés.			
	Compétence 1 : Agir en tant que professionnel·le critique et porteur·porteuse de connaissances et de culture.			
	3	4	5	6
Année 3		L'étudiant·e maitrise les connaissances enseignées qui sont en lien avec le plan d'études (PER). ET La maitrise des connaissances rend possible l'analyse et l'anticipation des difficultés liées aux contenus enseignés.	La maitrise des connaissances rend possible la mise en œuvre d'une progression des apprentissages des élèves pertinente.	La maitrise des connaissances permet à l'étudiant·e de susciter chez les élèves des liens significatifs entre les divers contenus.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 2	L'étudiant·e planifie son enseignement de manière structurée.			
	Compétence 4 : Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études. *Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.*			
	3	4	5	6
Année 3		La planification de la séquence respecte la cohérence de l'alignement curriculaire du plan d'études (PER) jusqu'à la tâche, ainsi que les capacités des élèves. ET L'étudiant·e prend en compte la diversité de la classe et les besoins particuliers des élèves.	La planification met en évidence une progression des apprentissages dans la séquence et s'intègre de manière cohérente dans la planification annuelle.	L'étudiant·e fait preuve d'une réflexion didactique et pédagogique approfondie dans le choix du scénario pédagogique. ET L'étudiant·e fait preuve d'aisance et de créativité dans ses choix pédagogiques.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 3	L'étudiant·e conduit son enseignement en guidant les élèves vers des apprentissages significatifs.			
	Compétence 4 : Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études. *Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.*			
	3	4	5	6
Année 3		L'étudiant·e conduit la séance de manière à favoriser l'enrôlement des élèves et la structuration des apprentissages. ET L'étudiant·e régule son enseignement en fonction des informations prises concernant les apprentissages (processus et résultats) des élèves.	L'étudiant·e régule son enseignement en soutenant l'apprentissage de tous les élèves par ses interventions différenciées.	L'étudiant·e rend compte des régulations opérées, et les justifie didactiquement et pédagogiquement, notamment en référence au plan d'études et aux effets de ses interventions sur les apprentissages des élèves.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 4	L'étudiant·e fournit aux élèves des rétroactions pertinentes.			
	Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves.			
	3	4	5	6
Année 3		Les rétroactions de l'étudiant·e permettent à chaque élève de se situer dans sa progression.	Les rétroactions de l'étudiant·e visent une prise de conscience par les élèves de leurs forces et de leurs faiblesses pour soutenir leur progression.	Les rétroactions de l'étudiant·e permettent à l'élève d'analyser sa performance et réguler ses apprentissages dans une visée d'autonomie.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 5*	Les évaluations sommatives des apprentissages des élèves sont pertinentes et cohérentes en regard des éléments prescrits et de l'enseignement.			
	Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves.			
	3	4	5	6
Année 3		L'étudiant·e élabore ses évaluations sommatives en respectant l'alignement curriculaire. ET Pour chaque évaluation sommative, elle ou il en communique les critères, s'assure de leur compréhension et procède à une évaluation rigoureuse.	L'étudiant·e varie les formes d'évaluation des apprentissages des élèves. ET Il ou elle utilise l'évaluation sommative pour réguler son enseignement et les apprentissages des élèves.	L'étudiant·e analyse sa démarche d'évaluation sommative notamment en regard des contraintes contextuelles et rend compte des choix opérés.

*** L'échelle 5 n'est pas évaluée durant les stages en 1-2.**

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 6	L'étudiant·e crée des conditions de travail favorables aux apprentissages et à la socialisation de tous les élèves.			
	Compétence 6 : Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. *Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.*			
	3	4	5	6
Année 3		L'étudiant·e contribue activement à maintenir un cadre favorable aux apprentissages. ET Il ou elle s'affirme avec bienveillance et respect.	L'étudiant·e choisit et varie les modalités de travail pour permettre à tous les élèves de s'impliquer en fonction des contenus et des objectifs poursuivis (dont notamment la coopération). ET Il ou elle repère et analyse des obstacles qui nuisent à la socialisation ou aux apprentissages des élèves.	L'étudiant·e anticipe des obstacles potentiels empêchant des conditions de travail favorables, et agit en conséquence.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 7	Les outils pour l'enseignement (tableaux, TICE, moyens d'enseignement, cahiers, fiches…) sont utilisés à bon escient relativement aux apprentissages visés.			
	Compétence 8 : Intégrer les dimensions de la culture numérique dans sa pratique professionnelle de l'enseignement.			
	3	4	5	6
Année 3		Les informations présentées sont clairement lisibles, visibles ou audibles pour tous les élèves. ET L'étudiant·e utilise de manière pertinente les différents outils à disposition en fonction des objectifs et des phases d'enseignement.	Son aisance dans la maitrise pédagogique et technique des outils à disposition permet à l'étudiant·e d'utiliser les plus adaptés aux situations d'apprentissage.	L'étudiant·e est attentif·ve à l'usage et à l'appropriation des outils et des démarches par les élèves pour progresser.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 8	L'étudiant·e développe la dimension collaborative de son travail avec les partenaires internes et externes à l'école.			
	Compétence 9 : Travailler à la réalisation des objectifs éducatifs de l'école avec tous les partenaires concernés. *Compétence 10 : Coopérer avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches favorisant le développement et l'évaluation des compétences visées.*			
	3	4	5	6
Année 3		L'étudiant·e utilise les occasions de collaboration qui se présentent. ET Il ou elle participe activement et de manière pertinente à des entretiens avec des parents.	L'étudiant·e identifie l'ensemble des collaborations existantes permettant de soutenir les apprentissages des élèves.	L'étudiant·e initie et établit des collaborations qui permettent de renforcer son enseignement, en particulier sous l'angle du suivi des apprentissages des élèves.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 9	Les interventions orales de l'étudiant·e et ses messages écrits sont pertinents pour son enseignement et pour la communication avec ses divers partenaires scolaires.			
	Compétence 11 : Communiquer de manière claire et appropriée dans les divers contextes liés à la profession enseignante.			
	3	4	5	6
Année 3		Les communications orales et écrites de l'étudiant·e respectent un registre de langue adapté à la situation, ainsi que les règles et usages de la langue de scolarisation. ET Lorsqu'il s'agit d'une communication adressée aux élèves, l'étudiant·e l'adapte à leurs capacités.	L'étudiant·e utilise un vocabulaire riche et précis, et définit les mots potentiellement nouveaux.	L'étudiant·e s'exprime avec clarté et aisance dans tous les contextes observés liés à la profession enseignante.

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)

Échelle 10	L'étudiant·e s'engage dans la profession et dans les relations avec autrui en accord avec les cadres règlementaires, déontologiques et éthiques.	
	Compétence 3 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.	
	Échoué	Réussi
Année 3	Ont été observés et sont considérés comme incompatibles avec le respect des cadres règlementaires déontologiques et éthiques de la profession : - des manquements au devoir de surveillance; - des manquements à la sécurité physique et affective (dévalorisation, discrimination…) des élèves; - des absences injustifiées; - le non-respect de la Loi scolaire (LEO); - le non-respect des lois sur la protection de la personnalité, du droit d'auteur, du droit à l'image…; - des propos inappropriés; - une tenue inappropriée; - …	Ont été observés : - un comportement responsable auprès des élèves; - une prise en compte respectueuse et bienveillante des élèves, de leur famille ainsi que des partenaires de l'école; - le respect des cadres règlementaires et déontologiques de la profession; - une implication critique et constructive dans les réalisations de la classe et de l'école; - des interventions visant à renforcer des valeurs comme la justice, le respect, l'estime de soi, ainsi que le sentiment de compétence; - …

Nom et prénom de l'étudiant·e : _____

Dates des observations - Contexte(s) - Commentaire(s)