

SCHWEIZERISCHER AKKREDITIERUNGSRAT
CONSEIL SUISSE D'ACCREDITATION
CONSIGLIO SVIZZERO DI ACCREDITAMENTO
SWISS ACCREDITATION COUNCIL

Institutionnellement accréditée
selon la LEHE 2019-2026

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/

Rapport de
gestion
2021

Table des matières

Abréviations	6
Préambule 10	
Événements à l'affiche en 2021	11
Introduction.....	13
Mot du Président du Conseil	15
1. Axe 1 : Enseignement	16
1.1. Assurer la qualité de la formation	16
1.1.1. <i>Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation</i>	16
1.1.2. <i>Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs</i>	19
1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique	20
1.2.1. <i>Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s.....</i>	20
1.2.2. <i>Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés</i>	22
1.2.3. <i>Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP</i>	23
1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle	24
1.3.1. <i>Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement</i>	25
1.3.2. <i>Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences</i>	26
1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive	27
1.4.1. <i>Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive.....</i>	28
1.4.2. <i>Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques</i>	28
1.4.3. <i>Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité</i>	29
1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique.....	29
1.5.1. <i>Encourager la mobilité étudiante.....</i>	29
1.5.2. <i>Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s.....</i>	31
1.5.3. <i>Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité</i>	33
1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre.....	34
1.6.1. <i>Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement</i>	34
1.6.2. <i>Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT.....</i>	35
2. Axe 2 : Recherche.....	37
2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche	37
2.1.1. <i>Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée.....</i>	37
2.1.2. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche.....</i>	42
2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats.....	45
2.2.1. <i>Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école.....</i>	45
2.2.2. <i>Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école</i>	46
2.3. Valoriser l'interdisciplinarité.....	48
2.3.1. <i>Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement</i>	49
2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles	50
2.4.1. <i>Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses</i>	50

3. Axe 3 : Contribution à la société	53
3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire	53
3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s	53
3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles	53
3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées	54
3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive	56
3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves	56
3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale	58
3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises	59
3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique	59
3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés	60
3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non générée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT	60
3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs	61
4. Axe 4 : Politique institutionnelle	62
4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles	62
4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles	62
4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services	62
4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés	65
4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines	65
4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail	66
4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique	68
4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation	68
4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel	70
4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité	72
4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable	72
4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP	74
5. Activités des unités	76
5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)	76
5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)	76
5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)	76
5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)	77
5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)	78
5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS)	78
5.1.6. UER Didactique du français (FR)	78
5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)	79
5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)	79
5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)	79
5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)	80
5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)	80

5.1.12.	UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)	80
5.2.	Filières	80
5.2.1.	Filière Enseignement primaire (BP)	80
5.2.2.	Filière Enseignement secondaire I (MS1)	81
5.2.3.	Filière Enseignement secondaire II (MS2)	81
5.2.4.	Filière Formations postgrades (PG)	82
5.2.5.	Filière Pédagogie spécialisée (PS)	82
5.2.6.	Filière Formation continue (FC)	82
5.3.	Unités de service.....	83
5.3.1.	Centre assurance qualité (CeQual)	83
5.3.2.	Centre de soutien e-learning (CSeL)	83
5.3.3.	Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)	83
5.3.4.	Unité Relations internationales et mobilité (RIM).....	84
5.3.5.	Unité Communication	84
5.3.6.	Unité Finances	84
5.3.7.	Unité Informatique	85
5.3.8.	Unité Infrastructures	85
5.3.9.	Unité Ressources humaines (RH).....	85
5.3.10.	Service académique (SAcad).....	86
5.3.11.	Unité Statistique, information académique et planification (USIAP).....	86
5.4.	Autres entités	87
5.4.1.	Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud.....	87
5.4.2.	Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives	87
5.4.3.	Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)	88
5.4.4.	Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)	89
6.	Gestion financière.....	90
6.1.	Budget 2021	90
6.2.	Exploitation du budget 2021	90
6.3.	Fonds de réserve d'innovation (FRI)	92
6.4.	Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique	92
7.	Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives.....	93
7.1.	Comité de direction de la HEP Vaud	93
7.2.	Conseil de la HEP Vaud	93
7.3.	Responsables des unités académiques et administratives	93
	Annexe : Chiffres et statistiques	95

Abréviations

AAQ	Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité
ACM	Activités créatrices et manuelles
AHES	Accord intercantonal des hautes écoles spécialisées
AVI	Arts visuels
AVOP	Association vaudoise des organismes privés pour personnes en difficulté
BCUL	Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne
BDRP	Banque de ressources pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s
BP	Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire
CAHR	Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s
CAS	Certificate of advanced studies
CAS PF	Certificate of advanced studies praticien-ne formateur-trice
CCR	Comité de coordination de la recherche en éducation
CDIP	Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CE	Chargé-e d'enseignement
CefopÉ	Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud
CeQual	Centre assurance qualité de la HEP Vaud
CERF	Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg
CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin
CLFE	Conférence latine de la formation des enseignant-e-s et des cadres
COIL	Collaborative online international learning
ComPaQ	Commission participative qualité
CPHV	Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue
CREAT	Laboratoire création et recherche dans l'enseignement des arts et de la technologie
CSA	Conseil suisse d'accréditation
CSeL	Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud
DAS	Diploma of advanced studies
DFJC	Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DGEP	Direction générale de l'enseignement postobligatoire
DGES	Direction générale de l'enseignement supérieur
DGIP	Direction générale des immeubles et du patrimoine
DidRo	Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire
ECAL	École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO
ECES	École cantonale pour enfants sourds
ECTS	European credits transfer system
EDD	L'éducation en vue d'un développement durable
EMPD	Exposé des motifs et projet de décret
EPFL	École polytechnique fédérale de Lausanne

ESPE	École supérieure du professorat et de l'éducation (France)
ETP	Équivalent temps plein
FabLab	Laboratoire pour fabriquer
FabLearn	Laboratoire numérique de fabrication de projet
Filières	Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> — Filière BP : Enseignement primaire — Filière MS1 : Enseignement secondaire I — Filière MS2 : Enseignement secondaire II — Filière PS : Pédagogie spécialisée — Filière PG : Formations postgrades — Filière FC : Formation continue
FNS	Fonds national suisse
FPSE	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève
GIRAF	Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux
GT	Groupe de travail
GymInf	Formation des enseignant-e-s d'informatique au gymnase
HE	Haute école
HE-Arc	Haute école Arc, site de Neuchâtel
HEAD	Haute école d'art et de design, Genève
HEFP	Haute école fédérale en formation professionnelle
HEIG-VD	Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO
HEMU	Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO
HEP	Haute école pédagogique
HEP-BEJUNE	Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel
HEP / PH FR	Haute école pédagogique du canton de Fribourg
HEP / PH VS	Haute école pédagogique du canton du Valais
HEP Vaud	Haute école pédagogique du canton de Vaud
HES	Haute école spécialisée
HES-SO	Haute école spécialisée de Suisse occidentale
HETSL	Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques – Lausanne
HEU	Haute école universitaire
IDHEAP	Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne
IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle
IPÉ	Instance pour la promotion de l'égalité à la HEP Vaud
IRDP	Institut de recherche et de documentation pédagogique
ISSUL	Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne
IUFE	Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève
LASALÉ	Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives
LATEFA	Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance
LEAD	Pôle de recherche et de formation à la HEP Vaud dédié aux cadres de l'enseignement et de la formation
LEHE	Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011
LEO	Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011

LHEP	Loi sur la HEP du 12 décembre 2007
LirEDD	Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable
LISIS	Laboratoire international sur l'inclusion scolaire
LPIC	Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures
LPS	Loi sur la pédagogie spécialisée
MADD	Master en didactique disciplinaire
MADEPS	Master en didactique de l'éducation physique et sportive
MAME	Master EPFL-HEP en mathématiques ou informatique pour l'enseignement
MAS	Master of advanced studies
MASPE	Master en sciences et pratiques de l'éducation
MAEPS	Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée
MAES	Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé
MAME	Master en mathématiques pour l'enseignement
MER	Moyens d'enseignement romand
MINT	Mathématiques, informatique, sciences de la nature et technologie
MS1	Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I
MS2	Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II
MSc	Master of Science
OA	Open access
OCBE	Office cantonal des bourses d'études
OFS	Office fédéral de la statistique
ORFEE	Open repository for educational e-prints
OS	Open Science
PA	Professeur-e associé-e
PAC	Programme annuel de cours de formation continue attestée
PAT	Personnel administratif et technique de la HEP Vaud
PCEO	Prestations complémentaires en enseignement obligatoire
PEERS	Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux
PER	Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud
PH	Pädagogische Hochschule
PIRACEF	Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale
PIPS	Projet pédagogique individualisé
PO	Professeur-e ordinaire
PraFo	Praticien-ne formateur-trice
R&D	Recherche et développement
RIM	Relations internationales et mobilité
RLHEP	Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009
RPR	Référentiel des projets de recherche
SAcad	Service académique de la HEP Vaud

SAGEFI	Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud
SAQ	Système d'assurance qualité
SEFRI	Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation
SEMP	Swiss European mobility program
SEPS	Service de l'éducation physique et du sport
SESAP	Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation
SER	Syndicat des enseignants romands
SIPAL	Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud
SPEV	Service du personnel de l'État de Vaud
SPV	Société pédagogique vaudoise
SUPSI	Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SSP	Syndicat suisse des services publics
SUD	Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation
UER	Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AGIRS : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EPS : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MI : Médias, Usages numériques et didactique de l'Informatique – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SHS : Didactiques des sciences humaines et sociales
UNIFR	Université de Fribourg
UNIGE	Université de Genève
UNIL	Université de Lausanne
UNIL_SSP	Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne
UNINE	Université de Neuchâtel
UPAV	Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud
UQAM	Université du Québec à Montréal
URSP	Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques
UZH	Université de Zurich
VAE	Validation des acquis d'expérience
VAFF	Validation des acquis de formation formelle
2Cr2D	Centre de compétences romand de didactique disciplinaire
3LS	Laboratoire Lausannois Lesson Study

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art. 23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* » (art. 24).

Le Règlement d'application de la loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé » (art. 6).

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2017-2022 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 26 mars 2019. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique¹.

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'état d'avancement du nouveau Plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2021.

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2021 constitue également un dispositif intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 8 juin 2022, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel de suivi du Plan stratégique.

¹ Les chapitres 1 à 4 sont soumis au Conseil HEP.

Événements à l'affiche en 2021

Dates	Événements
28.01.2021	Table ronde <i>Paroles libérées, regards transformés ?</i> Premier événement d'une série destinée à promouvoir le plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud. Organisation (sur site) : Instance pour la promotion de l'égalité et UER AT de la HEP Vaud, en collaboration avec le Musée Cantonal des Beaux-Arts (MCBA).
15-19.03.2021	15 ^e Semaine d'action contre le racisme. Organisation pour la HEP Vaud : Instance pour la promotion de l'égalité.
18-19.03.2021	Colloque international en ligne <i>Les alliances face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école</i> . Organisation : Université de Cergy Pontoise, École Mutation et apprentissage, Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales (LIRTES) et Laboratoire LASALÉ de la HEP Vaud.
26.03.2021	Journée d'études en ligne <i>Magie et sorcellerie, entre Antiquité latine et Moyen Âge</i> . Organisation : UER LC de la HEP Vaud.
23.04.2021	Demi-journée scientifique en ligne <i>Intégrer l'éducation à la durabilité dans nos cursus de formation : enjeux et perspectives</i> . Cette manifestation a fait office d'événement multiplicateur pour le projet européen <i>A Rounder Sense of Purpose 2</i> auquel la HEP Vaud participe depuis 2018. Organisation : HEP Vaud.
21.05.2021	2 ^e Biennale en ligne <i>Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !</i> Organisation : UER EPS et Filière FC de la HEP Vaud.
10-11.06.2021	Journées d'études en ligne <i>Les rectifications orthographiques de 1990 : la crise de la trentaine ? L'orthographe en question(s)</i> . Organisation (en ligne) : HEP Vaud et UNIL.
26.04-07.06.2021	<i>International Webinar 2021</i> en ligne, intitulé <i>Serious games : creativity and innovation in education</i> . Organisation : UER AT de la HEP Vaud.
28.05-03.12.2021	Cycle de conférences mensuelles en ligne proposé par la Section suisse de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), intitulé <i>La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues</i> . Organisation : IRDP, HEP Vaud, UNIGE, HEP Fribourg, avec le soutien de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales.
17.08-19.11.2021	Exposition de l'artiste Nathalie Fischli intitulée <i>Garde la pêche, crache le noyau</i> , à l'Espace Points de suspension de la HEP Vaud.
30.08.2021	Conférence <i>Éduquer au temps de l'anthropocène : quels changements, quels repères ?</i> animée par Jean-Marc Lange (professeur à l'Université de Montpellier) dans le cadre la semaine d'introduction à la formation BP. Organisation (sous forme hybride) : UER SHS et Filière BP HEP Vaud.
31.08.2021	Conférence <i>Égalité fille/garçon à l'école : et si on passait aux travaux pratiques ?</i> , animée par Muriel Salle (docteure en histoire, chercheuse et enseignante à l'Université Claude Bernard Lyon 1) dans le cadre de la semaine d'introduction à la formation BP. Organisation (sous forme hybride) : Ipé et Filière BP de la HEP Vaud.
01.09.2021	Conférence <i>Un crayon ne suffit pas pour entrer dans l'écrit !</i> , animée par Christine Riat (professeure à la HEP BEJUNE) dans le cadre de la semaine d'introduction à la formation BP. Organisation (sur site) : UER FR et Filière BP de la HEP Vaud.
07-08.09.2021	Journée cantonale de formation continue : <i>Variant 2021. Penser l'éducation physique autrement</i> . Organisation (sur site) : UER EPS et Filière FC de la HEP Vaud.
08-10.09.2021	Colloque international <i>Former contre les inégalités</i> . Dans ce cadre, Marie Duru-Bellat (Professeure émérite, Sciences Po Paris) a donné une conférence publique sur le thème <i>Sociologie de l'éducation et formation des enseignants contre les inégalités : à quelles conditions ?</i> Organisation (sur site) : Laboratoire LATEFA de la HEP Vaud.
08.09.2021	2 ^e journée PIRACEF <i>Création et bâti : quels dialogues ?</i> Organisation : HEP-BEJUNE, avec le soutien de la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'UNIGE et la HEP Vaud.
08.09.2021	Conférences <i>Enseigner la lecture à des élèves avec ou sans BEP</i> , animées par Michel Fayol (Professeur à l'Université de Clermont Auvergne et CNRS) et Catherine Martinet (Professeure ordinaire HEP, UER PS), à l'occasion de la sortie d'un support d'entraînement à la lecture pour les élèves de 3P et d'une méthode d'enseignement de la lecture destinée aux élèves ayant une déficience intellectuelle. Organisation (sous forme hybride) : UER PS de la HEP Vaud et DGEO.
13.09.2021	Conférence <i>Les conséquences du deuil sur les enfants et les adolescents</i> , animée par Marie-Frédérique Bacqué (professeure à l'Université de Strasbourg). Organisation : UER SHS de la HEP Vaud.
13-14.09.2021	Colloque scientifique <i>Mort et deuils en milieux scolaires</i> . Organisation (hybride) : UER SHS et UER DV de la HEP Vaud.
15.09.2021	Conférence sur les thèmes <i>Les intuitions, obstacles et leviers pour les apprentissages</i> , animée par Emmanuel Sander (Professeur ordinaire à l'UNIGE) dans le cadre de la rentrée académique du MAES. Organisation (sur site) : Filière PS de la HEP Vaud.

16.09.2021	Journée cantonale de formation continue <i>Mort et deuil à l'école</i> . Organisation (sur site) : Filière FC et UER SHS de la HEP Vaud.
21 et 27.09.2021	L'Atelier théâtre de la HEP Vaud proposait une improvisation théâtrale, ainsi qu'une initiation au texte et spectacles, à l'Aula des Cèdres.
30.09.2021	Journée cantonale de formation continue <i>Territoire durable : mon gymnase est un forêt</i> . Organisation (sur site) : Filière FC et UER SHS de la HEP Vaud, en collaboration avec l'UNIL et la Maison de la Rivière.
11.10-22.11, 20.12.2021	Midi-concerts : édition printemps 2021. Organisation : UER MU de la HEP Vaud.
21.02, 28.03, 02.05, 31.05.2021	Cycle de conférences <i>Côté philo : l'éducation sous l'œil des philosophes</i> . Organisation (sous forme hybride) : UER SHS de la HEP Vaud.
11.11.2021	<i>Requiem en miroir 2</i> de Maurice Duruflé, à la Cathédrale de Lausanne. Organisation : Chœur HEP et Ensemble vocal Arpège dirigé par Julien Laloux.
17-19.11.2021	8 ^e séminaire international <i>L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij</i> , en ligne. Organisation : HEP Vaud, UNINE et UNIGE.
18.11.2021	Cérémonie de remise des diplômes (sous forme hybride).
24.11.2021	Conférences en ligne <i>Enseigner l'histoire au prisme du genre</i> . Organisation : Instance pour la promotion de l'égalité et UER SHS de la HEP Vaud.
30.11.2021	Journée découverte de la HEP Vaud pour les gymnasien-ne-s (sur site).
03.12.2021	Matinée d'études <i>Enseigner les textes numériques à visée informative</i> . Organisation (sur site) : UER FR de la HEP Vaud.
08.12.2021	Portes (numériques) pour un midi d'échanges sur les formations d'enseignantes et enseignants pour les degrés secondaire I et II. Organisation : Filières Secondaire I et II de la HEP Vaud.
13-17.12.2021	<i>Welcome week</i> de l'Hepisèmerie (sur site). Cette manifestation dédiée à un projet social d'épicerie solidaire a été organisée avec le soutien du Fonds HEP Vaud et de la HEP Vaud.

Introduction

À la suite d'une année 2020 chamboulée par la pandémie mondiale, 2021 s'est présentée comme une période complexe, rythmée par de nouvelles vagues virales et des restrictions sanitaires. En dépit de ces conditions peu favorables, la HEP Vaud a fait le maximum pour garantir à ses étudiantes et étudiants l'accès sécurisé, mais le plus large possible, aux cours en présentiel et un retour progressif à une normalité que l'ensemble de la communauté HEP, à l'instar de la société dans son ensemble, appelait de ses vœux.

Ouvrir les formations à de nouveaux publics étudiants

Des classes dont les effectifs augmentent et une génération d'enseignantes et d'enseignants qui part à la retraite sont les deux marqueurs d'un marché suisse de l'emploi actuellement sous tension. Dès lors, la nécessité d'assurer la qualité professionnelle et académique des formations va de pair avec un renforcement de l'attractivité des métiers de l'enseignement dans une dynamique qui privilégie la diversité et l'égalité des chances. C'est pourquoi la HEP Vaud intensifie ses efforts pour consolider et développer les mesures propres à faciliter l'accès aux études à des profils de candidat-e-moins conventionnels. Citons à titre d'exemple les personnes dont les parcours d'études ou de vie sont atypiques, celles qui sont en reconversion de carrière ou issues de milieux sociaux diversifiés, celles qui se trouvent en situation de handicap. La HEP Vaud souhaite offrir à ces potentiels candidates et candidats des mesures d'accompagnement et de facilitation pour les engager à faire le pas et à soutenir leur réussite à niveau égal d'exigence avec les étudiantes et les étudiants aux profils et aux trajectoires plus traditionnels.

Des connaissances et des compétences renforcées

Pour préparer au mieux les élèves aux défis que posent le présent et l'avenir dans un contexte global marqué – l'actualité est là pour en témoigner – par des mutations brutales, il est essentiel de renforcer les compétences des femmes et des hommes qui seront les futurs professionnel-le-s de l'école. La HEP Vaud s'y emploie sans relâche. Riche d'une formation en alternance qu'elle ne cesse d'approfondir en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation, notre institution accompagne ses étudiantes et ses étudiants dans leur prise en compte des élèves dans une visée inclusive. Elle leur offre les opportunités d'expérimenter la diversité grâce aux stages réalisés dans des environnements variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques, et les prépare à exercer leur métier dans un contexte stimulant, multiculturel et plurilingue.

Une telle approche induit, bien entendu, l'encouragement à la maîtrise des langues et à la mobilité étudiante, et le développement de modules d'enseignement bilingues. Elle implique également de renforcer les compétences des futurs professionnels, notamment en termes de transmission à leurs élèves d'une vision non genrée du savoir et des choix de carrières, y compris dans les domaines des sciences et des technologies.

Toujours dans un objectif d'amélioration continue, la HEP Vaud consolide la formation en lien avec les apprentissages fondamentaux qui constituent les premières étapes de la scolarité et enrichit la culture et les compétences en numérique et en sciences techniques des étudiantes et étudiants. C'est pourquoi la maîtrise des connaissances de base en informatique, ainsi que projets numériques et didactique de l'informatique ont fait leur entrée dans l'ensemble des cursus de formation à la HEP Vaud. Face à une orientation indispensable à l'heure où la société se dirige vers le tout-numérique, les futurs enseignants et enseignantes doivent être en mesure d'identifier les apports du digital dans leur pratique et les bénéfiques qu'ils peuvent en tirer en termes d'innovations pédagogiques. Ils doivent également être capables d'en analyser les enjeux pour l'éducation et de préparer leurs élèves à devenir des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques comme des contenus qu'ils génèrent.

Une recherche dynamique, en phase avec les besoins du terrain

Le Comité de direction a entrepris de renforcer la stratégie de la recherche de la HEP Vaud afin d'en accroître la cohérence, la dynamique et la lisibilité. Il soutient le développement constant des laboratoires et les domaines de recherche à haute valeur ajoutée et favorise une recherche ouverte, soucieuse de valoriser ses résultats et de les relayer auprès du monde de l'éducation comme d'un large public. Loin des tours d'ivoire, la HEP Vaud encourage une vision participative de la recherche, une recherche qui associe les acteurs de l'école dans une perspective interdisciplinaire, notamment sur les thèmes phares que sont l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

Pour donner les meilleures chances à sa communauté de chercheuses et de chercheurs et garantir une qualité pérenne aux formations qui se nourrissent des avancées de la recherche et la stimulent, la HEP Vaud met l'accent sur la diversification des sources de financement, l'intensification des collaborations interinstitutionnelles aux niveaux national et international et le tissage de liens plus forts avec les hautes écoles suisses.

Prendre soin du corps enseignant tout au long de la carrière

De l'école, de sa qualité intrinsèque et de sa capacité à former les futurs citoyens et citoyennes dépendent les conditions de stabilité d'une société démocratique dans un monde mouvant. C'est pourquoi la mission de la HEP Vaud ne s'arrête pas à la formation de ses étudiants. Répondre aux besoins de l'école vaudoise en termes d'enseignants qualifiés, et ceci en nombre suffisant, présuppose également de prendre le plus grand soin de l'insertion professionnelle des personnes diplômées, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles. Cette posture se traduit aussi par la prise de mesures particulières qui augmentent les capacités de mobilité professionnelle, notamment l'augmentation du nombre de disciplines enseignées au secondaire I.

Pour qu'enseignantes et enseignants puissent s'épanouir dans un métier aussi passionnant qu'exigeant, la HEP Vaud se tient à leurs côtés. Elle leur propose une offre de formation continue en phase avec leurs besoins individuels ou collectifs, souvent en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises. Relever les défis et les opportunités que génèrent la diversité, le numérique ou la transmission non genrée du savoir, adapter l'offre de formation continue à des publics variés, tels les milieux associatifs qui œuvrent à l'intégration scolaire et sociale, figurent parmi les missions du *Lifelong Learning*, la formation tout au long de la carrière.

Ouverture, déploiement et durabilité

Dans le paysage suisse et international des hautes écoles, la HEP Vaud, forte d'une accréditation institutionnelle obtenue sans conditions en 2019, continue d'asseoir son positionnement qui fait d'elle une haute école à double vocation, professionnelle et académique. Elle se profile comme un lieu de référence, notamment en termes d'école à visée inclusive et d'éducation à la citoyenneté numérique. Au cœur d'un réseau dynamique et vigoureux, la HEP Vaud approfondit ses collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services. Consciente du fait que les ressources les plus précieuses sont toujours humaines, elle soutient le développement de la qualification de son personnel et stimule le développement de la relève dans un cadre qui favorise l'égalité.

Le campus multisite de la HEP Vaud continuera à se déployer ces prochaines années, c'est pourquoi la HEP Vaud planifie en continu et sur le long terme les besoins en ressources humaines et financières ainsi que les besoins en locaux et en infrastructures avec la collaboration des services cantonaux concernés. Ce développement important du campus se fera dans le respect de l'ensemble des usagers et tout sera mis en œuvre pour continuer de garantir des conditions d'études et de travail optimales.

Dans une ère marquée par la gageure que représentent pour l'humanité les changements climatiques et la pression exercée sur la biodiversité, le développement de la HEP Vaud s'inscrit résolument dans la durabilité. Il s'agit donc de poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée dans ce sens et de sensibiliser l'ensemble des membres de la HEP Vaud au développement durable. D'ores et déjà inscrite au nombre des axes forts qui caractérisent et caractériseront notre politique académique et institutionnelle ces prochaines années, la durabilité est pour nous à la fois un objectif pérenne et une valeur essentielle. En effet, nous n'oublions jamais que ce sont les 129'314 élèves répartis dans les classes vaudoises et nés, pour les plus âgés d'entre eux avec le XXI^e siècle, qui donnent leur sens au travail de nos 427 collaboratrices et collaborateurs et de nos 3267 étudiantes et étudiants.

Le Comité de direction

Thierry Dias

Sandra Cottet

Cyril Petitpierre

Mot du Président du Conseil

Depuis sa création en 2009, le Conseil voit la HEP Vaud évoluer, prendre de l'autonomie et grandir de façon exponentielle dans son organisation et sa gestion.

Dans le contexte actuel, celui d'une pandémie mondiale, l'institution a pu s'appuyer sur cette structure forte pour relever un nombre considérable de défis.

Grace au professionnalisme, à la résilience et à l'engagement sans faille de ses collaboratrices et collaborateurs, l'institution a pu tenir le cap de ce grand paquebot malgré les vents contraires et la houle sévère.

À titre d'exemples, citons les efforts consentis pour maintenir la qualité de la formation, organiser des sessions d'examens en présentiel tout en garantissant la sécurité sanitaire des étudiantes et étudiants, améliorer l'hybridation de la formation débutée en 2020, faire évoluer le cadre réglementaire pour soutenir les changements opérationnels que la pandémie nous a contraints d'opérer.

Il est donc important de souligner l'ampleur des défis relevés en 2021, qui permet d'affirmer que la HEP Vaud est résolument un acteur de premier ordre, au niveau des enseignements, de la recherche, de l'ensemble de ses activités et de sa contribution à la société.

Le Conseil de la HEP a adopté ce rapport à l'unanimité.

Christophe Laub
Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Assurer la qualité de la formation

Introduction

Depuis son origine, la HEP Vaud inscrit son action dans une double vocation, à la croisée des mondes académique et professionnel. Elle doit articuler des enseignements basés sur la recherche avec des formations pratiques, afin de former des professionnel-le-s compétent-e-s. Au cours de la période précédente, elle s'est engagée dans un plan d'action visant à optimiser l'ensemble de son dispositif de formation professionnelle pratique, notamment en vue d'améliorer la concordance entre les différents lieux de formation : établissements scolaires partenaires et Haute école. L'objectif de renforcement de la formation par alternance est une démarche de longue haleine qui nécessite d'être poursuivie, en particulier sur le plan de la valorisation de l'expertise professionnelle des praticiennes formatrices et des praticiens formateurs. Garantir la qualité des formations nécessite que se développe en continu l'analyse de l'activité réelle de l'enseignement, par la mobilisation aussi large et universelle que possible de connaissances, de méthodes et de savoirs toujours en évolution.

1.1.1. Poursuivre le développement de la formation en alternance, en collaboration avec les organes de coordination des services employeurs et des établissements partenaires de formation

Définition

Durant la période 2012-2017, la HEP Vaud a lancé un vaste plan d'action destiné à renforcer la formation par alternance (cf. Objectif 1.2 du Plan stratégique 2012-2017), qu'il s'agit de déployer entièrement durant la période 2017-2022. Une attention particulière devra être portée à une qualification suffisante des PraFos encadrant les étudiant-e-s en stage pratique. Une adaptation de leurs conditions statutaires (cf. Décision du DFJC n°159 du 01.08.2018) devra permettre de mieux gérer les effectifs, d'augmenter l'attractivité de l'activité de praticienne formatrice et praticien formateur et l'incitation à suivre une formation spécifique à cette tâche.

Critère de réalisation : nombre de stages A et B effectués

Nombre de stages réalisés par programme de formation

	2021*	
	Stages A	Stages B
BP	2643	118
MS1	469	325**
MS2	220	130
MAME	9	0
MAES	141	282
TOTAL	3482	855
	4337	

*Ces données concernent les semestres de printemps et d'automne 2021. Pour le nombre de stages effectués au printemps 2021, l'état des placements a été relevé au 15 mars 2021, et pour les stages du semestre d'automne au 15 octobre 2021.

**Dont 40 enseignant-e-s concerné-e-s par le diplôme additionnel pour l'enseignement des mathématiques avec complément disciplinaire (voir également mesure 3.3.4).

Deux autres programmes requièrent des placements en stage, à savoir :

- stages de 15 jours pour les étudiant-e-s non titulaires d'un titre d'enseignement qui effectuent des prestations complémentaires en enseignement obligatoire (PCEO), dans le cadre de leurs études en enseignement spécialisé (MAES) : 83 stages en 2021 ;
- stages de 17 jours dans des classes de la 5^e à la 11^e année dans le cadre du programme de complément d'études en sciences de l'éducation pour les candidat-e-s au DAS PIRACEF : 9 en 2021.

Critère de réalisation : nombre de PraFos certifié-e-s

Taux total (en %) de PraFos en activité au bénéfice d'une formation spécifique certifiée et/ou en formation

	2021				
	Certifiés	En formation	Suppléants	Hors canton VD	Total
% PraFos BP	74 %	22 %	4 %	0 %	100 %
% PraFos MS1	81 %	11 %	8 %	0 %	100 %
% PraFos MS2	78 %	13 %	9 %	0 %	100 %
% PraFos MAES	45 %	18 %	22 %	15 %	100 %

Entre 2018 et 2021, le taux de PraFos formé-e-s et/ou en formation dans le domaine de l'enseignement spécialisé est resté constamment inférieur à celui des autres programmes d'études BP, MS1 et MS2. Plusieurs facteurs peuvent l'expliquer :

- la pénurie chronique de PraFos entraîne chaque année des engagements tardifs d'enseignant-e-s prêt-e-s à « rendre service » durant une année mais pas au-delà ;
- l'activité de l'enseignant-e spécialisé-e, en intervention auprès d'élève(s) dans la classe est perçue comme plus délicate lorsque le nombre d'intervenant-e-s augmente ;
- compte tenu des spécificités de l'exercice particulier (voir ci-dessus) du métier auprès d'élèves ayant des besoins particuliers (population « sensible »), de nombreux PraFos exercent cette activité sur une durée d'une année ou deux et renoncent à se former, jugeant l'investissement disproportionné ;
- l'évaluation du CAS PraFo montre que des efforts doivent encore être faits pour répondre aux besoins spécifiques des PraFos du domaine de l'enseignement spécialisé.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de renforcement de la formation en alternance

En 2021, les principaux éléments du suivi des huit mandats du plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance » sont les suivants :

Échelles descriptives

Les échelles descriptives sont désormais introduites dans l'ensemble des programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES.

Tous les praticien-ne-s formateur-trice-s, y compris ceux de l'enseignement spécialisé, sont formé-e-s aux échelles descriptives. La presque totalité des PraFos des programmes d'études BP, MS1 et MS2 s'est formée à l'usage des échelles descriptives que ce soit via le CAS PF ou au moyen du programme annuel de cours (PAC) de formation continue. En septembre 2021, 84 PraFos de l'enseignement spécialisé ont terminé la formation « Échelles descriptives pour PraFo MAES » qui n'avait pu être conduite à terme en 2020 en raison de la pandémie. Deux sessions de rattrapage ont été en outre organisées.

Module d'intégration

Les modules d'intégration sont effectifs dans l'ensemble des programmes d'études BP, MS1, MS2 et MAES. Leur développement se poursuit dans une logique d'amélioration continue. À titre d'exemple, les groupes des séminaires du programme d'études BP sont organisés selon trois grandes régions du canton pour faciliter la pratique des visites obligatoires de stage par les formateur-trice-s des modules. Des rencontres à distance ont été proposées aux PraFos encadrant un-e étudiant-e de première, deuxième ou troisième année afin d'échanger sur le suivi des stagiaires et sur diverses modalités de fonctionnement.

Suivi du stage

Le renforcement de la collaboration entre praticien-ne-s formateur-trice-s et formateur-trices HEP se poursuit de différentes manières. On peut notamment relever le développement du portail des stages destiné aux placements des étudiant-e-s, au suivi de leur formation et à l'organisation des visites de stage.

Un développement important relatif à la gestion des visites de stage du programme d'études MAES a été réalisé. Il consiste en l'adaptation du portail stage et des portails formateur-trice-s, étudiant-e-s et praticien-ne-s formateur-trice-s afin que les acteurs de la formation pratique du MAES puissent recourir à la plateforme pour gérer les visites de stage et évaluer la pratique. Des spécificités dans l'organisation et la certification des stages dans ce programme d'études ont nécessité, et nécessiteront encore, des développements parfois importants et l'organisation de capsules vidéo ou de séances de présentation auprès des usagers et des usagères.

On peut également évoquer l'existence de groupes de travail incluant des PraFos, des directions d'établissement, des formateur-trice-s et des cadres de la HEP Vaud se réunissant pour explorer comment renforcer les collaborations entre les acteurs de la formation pratique. Ces groupes ont identifié plusieurs pistes d'action concernant en particulier le renforcement du dialogue autour des visites de stage et des retours formatifs, ainsi que le développement des réseaux et des occasions de dialogue collectif.

La Filière PS a initié en 2021, en collaboration avec le CefopÉ, un renforcement des liens avec les établissements partenaires de formation et les praticien-ne-s formateur-trice-s en travaillant à la valorisation de cette fonction auprès des enseignant-e-s spécialisés du canton.

Il est à noter aussi que l'UER AGIRS a constitué une équipe de formateur-trice-s compétent-e-s et capables d'assurer des visites de stage ayant pour buts d'apporter du soutien aux étudiant-e-s en difficulté et à leur PraFo de les aider à réguler les pratiques inadéquates et de poser un jugement professionnel sur les compétences des étudiant-e-s en formation pratique. Ce type de visite et le soutien qu'il apporte semblent être appréciés par les PraFos.

E-learning

Une des missions du Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) est de produire des moyens audiovisuels qui sont notamment utilisés dans les formations dispensées par la HEP Vaud. Ces moyens permettent de présenter et d'analyser diverses pratiques allant des plus typiques aux plus rares. Il est ainsi possible d'offrir l'occasion de mettre en regard différents cadres d'intervention et d'analyse avec des cas concrets.

Cette offre est importante car elle permet aux étudiant-e-s de construire un regard nuancé qui va au-delà de leurs expériences de stage. Plus largement, elle permet de contribuer à une posture réflexive en formation.

Renforcer cette démarche d'alternance passe aussi par la mise à disposition de moyens techniques pour analyser en groupe des vidéos. L'enjeu consiste à proposer des formats pédagogiques instrumentés (c'est-à-dire proposer des outils et des modalités d'interactions) qui permettent de favoriser des configurations d'activités collectives et non une individualisation de la formation, notamment pour répondre aux enjeux d'une formation en alternance. C'est ainsi qu'un travail important a été effectué sur la possibilité de mener une enquête collective à l'aide de tags au sein des vidéos.

À terme, ces enjeux pourraient se concrétiser par la mise à disposition d'une plateforme de type Néopass@ction (<http://neo.ens-lyon.fr/neo>), centrée sur les situations d'enseignement et de formation spécifiques au contexte de l'école vaudoise et qui pourrait ainsi contribuer à de nouvelles modalités de formation continue et initiale. Des projets sont en gestation dans plusieurs UER et une aide ponctuelle est apportée par le CSeL dès la conception de ces projets de recherche-formation.

Recherche & développement

Plusieurs projets de recherche s'insèrent dans la thématique du renforcement de la formation par alternance. Le laboratoire LATEFA avec ses différents axes s'y intéressent tout particulièrement.

Nous pouvons citer ici l'exemple du projet de recherche « *La circulation des savoirs didactiques et pédagogiques dans le dispositif de formation en alternance à l'enseignement vaudois* » qui a obtenu l'autorisation d'accès au terrain en 2021. L'équipe pluridisciplinaire souhaite pouvoir identifier les freins et les leviers dans les échanges entre le formateur-trice HEP, les PraFos et l'étudiant-e stagiaire, pour contribuer à l'amélioration du dispositif de formation par alternance.

L'année 2021 voit également se poursuivre plusieurs recherches-actions et recherches-formations sous la forme de Lesson Studies.

Formation

Une offre *d'analyse de pratique professionnelle* est disponible tant pour les PraFos que pour les formateur-trice-s HEP. Quatre cours de formation continue attestée spécifiquement destinés aux PraFos sont proposés dans l'offre 2021. Les formateur-trice-s de terrain du programme d'études MAEPS ont pu, pour la première fois, s'inscrire et suivre le CAS PF.

Différents dispositifs de formation des étudiant-e-s renforcent de manière continue les mesures favorisant la formation par alternance, comme par exemple :

- l'UER AT, qui a introduit dans ses modules une plus grande part de travail collectif entre étudiant-e-s pour améliorer les transitions entre les différents modules de la discipline, mais également pour mieux implémenter les contenus d'enseignement au sein des planifications ;
- l'implication de PraFos au sein des jurys d'examen dans le cadre du module BP63FRA *Planifier, mettre en œuvre, évaluer un projet à l'oral ou l'écrit incluant les diversités des élèves* ;
- l'invitation d'enseignant-e-s dans le cadre du module MSMET11-12 *Rôle et méthodologies de la recherche en Sciences de l'éducation*, dans le but de renforcer les liens entre recherche, formation et pratique enseignante ;
- la mise à disposition, par l'UER SHS, des contenus des cours de didactique du droit sur une plateforme dédiée aux PraFos.

Qualité

En 2021, la Cour des comptes du canton de Vaud, considérant les enjeux de la formation pratique – élément clé de la formation des enseignant-e-s –, a démarré un premier audit dans le domaine de l'enseignement ayant pour objectif de répondre à la question suivante : *la HEP assure-t-elle une mise en œuvre performante et conforme au cadre fixé des stages effectués à l'école obligatoire ?* Tout au long de l'année, de nombreuses personnes de la HEP Vaud ont été ponctuellement sollicitées en qualité d'interlocuteur-trice-s et pour fournir les nombreux documents et données requis. Les résultats de cet audit seront connus dans le courant de l'année 2022.

Par ailleurs, une enquête d'envergure sur le regard que portent les étudiant-e-s sur leur formation en stage a été réalisée. Plus précisément, 2098 étudiant-e-s, inscrit-e-s aux programmes d'études BP1-4, BP5-8, MS1, MS2, MAES & MAEPS, ont été interrogé-e-s entre mi-juin et début juillet 2021 via un questionnaire en ligne. 939 personnes y ont répondu. 95% des étudiant-e-s en stage A et 98% des étudiant-e-s en stage B estiment que le stage leur a permis d'améliorer leur maîtrise du métier d'enseignant et d'enseignante.

Apprendre sur le terrain donne le sentiment aux stagiaires de réaliser des apprentissages significatifs. De plus, tester des situations concrètes facilite l'articulation entre savoirs d'expérience et savoirs théoriques. Globalement, 90% des répondant-e-s sont à même d'identifier les compétences que le stage leur a permis de travailler. Ce tableau très positif est nuancé par quelques points d'amélioration suggérés par les personnes sondées, touchant en particulier le nombre de consignes de stage (programme d'études BP), les dispositifs de régulation existants entre stagiaires et PraFos dans le cadre du stage A, le rôle de la visite des formateur-trice-s HEP dans le cadre du stage A et une réévaluation de l'utilité du contrat de stage dans sa forme actuelle.

1.1.2. Garantir la qualité professionnelle et académique des formations dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes, en parallèle à l'augmentation des effectifs

Définition

L'activité professionnelle propre aux métiers de l'enseignement découle de ce qu'il est désormais convenu d'appeler une réflexion dans l'action. La HEP Vaud veillera à ce que l'ensemble de ces processus réflexifs se développent selon une large palette de disciplines contributives et un ensemble diversifié de méthodologies. Elle devra également garantir que les taux d'encadrement ainsi que la qualité de ses formations, aujourd'hui attestées notamment par la reconnaissance intercantonale de l'ensemble de ses diplômes d'enseignement, seront au moins maintenus malgré l'augmentation des effectifs.

Critère de réalisation : reconnaissance des programmes de formation par la CDIP et le SEFRI

Planification et suivi de la reconnaissance des diplômes de la HEP Vaud par la CDIP (données au 31.12.2021)

Cursus d'études réglementés par la CDIP	Reconnaissance			
	initiale	1 ^{ère} confirmation	2 ^e confirmation	3 ^e confirmation
Enseignement primaire	09.10.2006	13.01.2017	2024	
Enseignement secondaire I	09.10.2006	22.06.2012	27.10.2020	2027
Enseignement secondaire II École de maturité	05.10.2012	27.10.2020	2027	
Pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé	16.12.2003	21.11.2012	2023	
Pédagogie spécialisée, éduc. précoce spécialisée	04.05.2017	2024		

Les quelques charges concernant la reconnaissance du diplôme d'enseignement du degré secondaire I et du diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité ont été levées le 19 octobre 2021 par la CDIP. La demande de prolongation de délai relative à la confirmation de la reconnaissance du Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé ayant été acceptée courant 2021 par la CDIP, la préparation du dossier aura lieu en 2022, avec la confirmation qui suivra désormais en 2023.

Critère de réalisation : taux d'encadrement des étudiant-e-s

Taux d'encadrement global des étudiant-e-s et des participant-e-s aux formations postgrades (au 31.12.2021)²

	2021
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel enseignant (PER) ³	13,5
Nombre d'étudiant-e-s en formation longue par ETP de personnel administratif (PAT)	34,2

Le personnel d'enseignement inclut les professeur-e-s ordinaires, les professeur-e-s associé-e-s, les professeur-e-s formateurs et formatrices, les chargé-e-s d'enseignement et les assistant-e-s diplômé-e-s.

Le personnel administratif inclut les collaborateurs et les collaboratrices scientifiques, à l'exception des apprenant-e-s, des stagiaires et des auxiliaires.

² Ces taux ne peuvent être comparés avec le taux d'encadrement publié par l'OFS qui se limite à l'enseignement de base.

³ Le calcul du taux d'encadrement : a) prend en compte les prestations de formation continue certifiée (CAS, DAS, MAS) délivrée par les membres du PER, assistant-e-s inclus, b) ne prend pas en compte la formation pratique en stage réalisée par les PraFos.

Critère de réalisation : bilan de la mise en valeur de la diversité des approches pédagogiques travaillées dans la formation des enseignant-e-s

En 2021, différentes manifestations, réalisées en présentiel ou de manière hybride, ont contribué à mettre en valeur les approches pédagogiques diversifiées⁴ que les formateur-trice-s mobilisent quotidiennement dans leurs enseignements.

Par exemple, pour ce qui relève des compétences à acquérir afin de lutter efficacement contre les inégalités liées au genre (cf. objectif 1.6, mesure 1.6.1 ci-après), plusieurs événements ont été organisés tout au long de l'année, dont en particulier :

- une table ronde *Paroles libérées, regards transformés ?* Premier événement d'une série destinée à promouvoir le plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud (28.01.2021) ;
- une conférence *Égalité fille/garçon à l'école : et si on passait aux travaux pratiques ?* (31.08.2021) ;
- un colloque international *Former contre les inégalités* (08.09 au 10.09.2021).

Ces apports enrichissent et diversifient les contenus ordinairement travaillés dans les programmes de formation tout en favorisant les échanges entre étudiant-e-s et enseignant-e-s en activité ou auprès d'un plus large public encore.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.1

Réalisé en 2021, au terme du Plan d'actions « *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* », l'audit de la Cour des comptes du canton de Vaud portant sur *Les stages des futur-e-s enseignant-e-s à l'école obligatoire* fera connaître ses résultats dans le courant de l'année 2022. Cette analyse approfondie des conditions cadres développées par la HEP, des rôles et responsabilités ainsi que de l'organisation et du déroulement des stages permettra d'orienter adéquatement les actions d'amélioration à conduire durant la prochaine législature, dans la continuité de la période 2017-2022.

Coordonnée par la Filière PG en collaboration avec les UER AGIRS et EN, l'ouverture de la volée 2021-2023 du nouveau CAS en *Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité* illustre le dynamisme de la HEP Vaud pour tout ce qui relève des questions de diversité des approches pédagogiques en soutien à une organisation du travail scolaire et à des pratiques d'enseignement-apprentissages efficaces, adressées à l'ensemble des élèves.

1.2. Renforcer la culture et les compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique

Introduction

Le développement actuel des outils numériques bouleverse l'accès et le rapport à l'information, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. La numérisation n'entraîne pas seulement des changements d'habitudes ; elle modifie aussi la manière d'apprendre, de travailler, de développer des concepts et d'établir des relations. Face à une évolution technologique rapide, la créativité et l'esprit d'anticipation paraissent les meilleures ressources pour y faire face et en tirer parti. Par ailleurs, les disciplines MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et techniques) sont encore trop peu choisies par les élèves et les étudiant-e-s pour répondre aux besoins actuels et futurs. Le présent objectif contribue à accompagner la transition numérique à l'école et à réduire la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT. Dans l'environnement technologique actuel, des connaissances de base en science informatique sont devenues indispensables à tout-e enseignant-e. Cet objectif, qui concerne ici les étudiant-e-s, est repris dans l'axe 3 au travers des mesures de formation continue à l'attention des enseignant-e-s en activité.

1.2.1. Introduire la maîtrise des connaissances de base en informatique, projets numériques et en didactique de l'informatique dans les cursus des étudiant-e-s

Définition

Dans une optique de renforcement de l'enseignement de l'informatique à l'école, la mesure propose de faire bénéficier chaque étudiant-e d'une formation en informatique, en projets numériques et en didactique de l'informatique. Son introduction comme discipline obligatoire pour les Écoles de maturité (décision CDIP d'octobre 2017) nécessite notamment de concevoir la formation des futur-e-s enseignant-e-s qui seront en charge de cette discipline et de les former à la HEP Vaud, selon une approche reconnue par de nombreux experts et expertes articulant trois piliers : l'informatique en tant que discipline scientifique, les outils numériques et l'éducation aux médias numériques.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s disposant de connaissances de base en science informatique acquises à la HEP

Nombre d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement ayant acquis des connaissances de base en science informatique à la HEP Vaud

Depuis l'année académique 2020-2021, la validation des savoirs disciplinaires en science informatique et projets numériques (BP13-23AD-INF) a été rendue obligatoire pour la totalité des étudiant-e-s du programme d'études BP.

⁴ Le Rapport de gestion 2020, pp.19-20, en présente un riche panorama qui n'est pas repris ici.

L'ensemble des étudiant-e-s BP doit donc faire la preuve de sa maîtrise des connaissances de base en informatique. En 2021, 295 étudiant-e-s ont validé les savoirs disciplinaires.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation en science informatique

Programme d'études BP

Pour l'année académique 2021-22, dans la continuité des mesures prises en 2020-2021, la formation en science informatique s'inscrit désormais dans le cadre suivant :

Année de formation	Profil(s) concerné(s)	Code du cours	Titre	Crédits
1	1-4 5-8	BP13-23AD-INF	Savoirs disciplinaires en science informatique	-
2	1-4 5-8	BP33-43NUM	Intégration pratique de l'éducation numérique 1 : Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'éducation aux médias numériques en classe	2
3	1-4 5-8	BP53NUM	Intégration pratique : conception et expérimentation en classe d'une leçon d'éducation numérique	2
	1-4 5-8	BP63ID-g	Le numérique pour l'enseignement des mathématiques	3
	1-4 5-8	BP63ID-n	Création multimédia : construire un site internet au croisement des mots, de l'image et du son	3

Programme d'études MS1

La formation de base d'enseignant-e-s en éducation numérique / science informatique (anciennement : Médias et informatique) dans le cadre du MS1, initiée en 2019-2020, se poursuit.

L'année 2021 a permis de travailler à un nouveau diplôme additionnel avec compléments disciplinaires, en étroite collaboration avec l'UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique et le Service académique. Cette formation complémentaire débutera au printemps 2022 pour répondre aux besoins urgents du système scolaire vaudois, notamment en vue de l'introduction de cette discipline à la grille horaire du degré secondaire I dès la rentrée scolaire 2022.

Programme d'études MS2

Concernant la formation en didactique de l'informatique, le nombre de places de formation pour cette discipline a été augmenté. La filière et le CefopÉ ont mobilisé de nouveaux PraFos qui se sont engagé-e-s dans le CAS PraFo.

Une spécialisation en enseignement de l'informatique a été ouverte en collaboration avec l'EPFL. Celle-ci s'inscrit dans le cadre du Master EPFL en Informatique.

La HEP Vaud collabore à la formation complémentaire pour la discipline Informatique en École de maturité (programme suisse GymInf).

Programme d'études MAES

Le FabLab de la HEP a proposé cinq ateliers pour faire découvrir ses potentialités (Cameo, découpe laser, modélisation 3D, impression 3D). Ces ateliers facultatifs, ouverts à tous les étudiants et toutes les étudiantes de 1^{re}, 2^e, et 3^e année du MAES, étaient également ouverts aux étudiant-e-s MS1 et MS2 dans la limite des places disponibles. Malheureusement, ces ateliers ont dû être annulés du fait de la situation sanitaire rendant l'enseignement en présentiel impossible durant l'intersemestre 2021.

Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique

Nombre d'étudiant-e-s certifié-e-s en « science informatique et projets numériques* »

	2021
BP	151
MS1	2
MS2	8
MAES	0
Total	161

*Nouvelle discipline « Informatique »

BP : 151 étudiant-e-s ont certifié le module BP63SIP suite au semestre de printemps 2021, et peuvent donc enseigner la discipline informatique.

MS1 : le chiffre mentionné sur le tableau ci-dessus fait référence aux étudiant-e-s diplômé-e-s spécifiquement dans la discipline « Médias et informatique ». Cependant, tous les étudiant-e-s MS1 sont formé-e-s à l'intégration du numérique en classe. Les deux modules obligatoires pour un total de 6 ECTS guident la réflexion sur les enjeux du numérique et la façon d'enseigner son utilisation. 346 étudiant-e-s ont suivi l'un de ces deux modules en 2021.

MS2 : le chiffre mentionné sur le tableau ci-dessus fait référence aux étudiant-e-s diplômé-e-s spécifiquement dans la discipline « Informatique ».

1.2.2. Renforcer chez les étudiant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs avertis et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Définition

La mesure doit permettre aux futur-e-s enseignant-e-s d'être capables, tout au long de leur carrière, d'identifier les apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et d'analyser les enjeux du numérique pour l'éducation. Il s'agit de prendre en compte le fait que les outils numériques peuvent aussi contribuer à différencier l'enseignement et renforcer l'accès aux savoirs pour les personnes atteintes de troubles ou de déficiences et ayant, en ce sens, des besoins particuliers. Par ailleurs, sous la conduite des enseignant-e-s formé-e-s à cet effet, les élèves doivent devenir des utilisatrices et des utilisateurs critiques des contenus et des outils numériques, et notamment être à même d'évaluer de manière raisonnée les informations qu'ils tirent des ressources numériques.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation dans le domaine MITIC

Bachelor en enseignement pour le degré primaire

L'axe éducation aux médias est présent dans plusieurs modules de didactique disciplinaire et répond au besoin de développer le sens critique des élèves. Nous pouvons citer par exemple les modules de Sciences humaines et sociales de première et deuxième année de formation et le module de didactique du français de troisième année.

Master en enseignement pour le degré secondaire I

En 2021, le module obligatoire MSNUM – *Le numérique dans l'enseignement* a été ajusté afin de mieux prendre en compte les besoins des futur-e-s enseignant-e-s du secondaire I et de l'école vaudoise (renforcement de la culture numérique des enseignant-e-s, enjeux de citoyenneté numérique, maîtrise des outils).

Le module, composé de grands cours, séminaires, ateliers thématiques et expérimentations en classe, offre aujourd'hui deux parcours inter-reliés : un parcours en deux ans (6 ECTS) et un parcours d'une année (3 ECTS), destiné spécifiquement aux étudiant-e-s diplômé-e-s pour le secondaire II.

Master en enseignement pour le degré secondaire II

Quatre modules interdisciplinaires à choix portant sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement sont proposés dans le plan d'études S2 et abordent ces thématiques :

- *Vivre dans la société numérique : Enjeux et défis pour le citoyen, l'enseignant et l'élève ;*
- *(Cyber)violence, (cyber)harcèlement et climat scolaire : comprendre, analyser, intervenir ;*
- *Médias, radio et podcasting au secondaire ;*
- *Création graphique autour de la visualisation de données.*

Par ailleurs, la différenciation ainsi que les questions touchant aux élèves à besoins particuliers et au sens critique des élèves sont traitées dans le cadre des didactiques disciplinaires.

Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé

Dans le cadre de la révision du plan d'études MAES, un cours obligatoire est en train d'être élaboré. Il traitera du numérique et de la pédagogie de projet pour permettre la différenciation et une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers (les élèves Dys-, par exemple). Ce cours visera également le développement d'un regard critique des élèves de l'enseignement spécialisé dans l'utilisation des médias et des réseaux sociaux.

Un cours optionnel est également en train d'être élaboré pour les étudiant-e-s en fin de parcours. Il traitera plus spécifiquement des technologies d'aide pour adapter et différencier son enseignement et répondre aux besoins des élèves à besoins particuliers (application de lecture assistée, dictée vocale, par exemple).

Les étudiant-e-s du MAES peuvent également s'inscrire au module optionnel sur la (cyber)violence et le (cyber)harcèlement qui figure dans le cursus des étudiant-e-s MS1.

Critère de réalisation : résultats d'une évaluation longitudinale de l'acquisition des compétences visées dans le domaine MITIC auprès des étudiant-e-s (questionnaire, mise en situation, etc.)

Les conditions particulières liées à la pandémie de la COVID-19 ont, comme pressenti en 2020 déjà, freiné la mise en œuvre de cette évaluation. Avec l'adoption, en avril 2021, du Plan d'études romand révisé pour y intégrer les nouveaux apprentissages relevant de l'éducation numérique, la HEP Vaud dispose désormais d'un référentiel agréé, instrument indispensable pour conduire une telle évaluation longitudinale.

1.2.3. Analyser, soutenir et développer l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP

Définition

La mesure concerne l'impact des solutions numériques sur l'enseignement au sein de la HEP Vaud. De nouvelles possibilités s'ouvrent pour le développement de l'enseignement à distance et de l'enseignement hybride (articulant le travail présentiel et non présentiel). En dehors de leurs effets sur les aspects pédagogiques, ces possibilités permettent une plus grande flexibilité des enseignements. Si elles peuvent contribuer à répondre à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et à la diversification de son public, elles n'offrent pas de solution économiquement plus avantageuse. En effet, ce type d'enseignement requiert des investissements importants pour la conception et la réalisation des enseignements et des évaluations.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de dispositifs de formation utilisant des solutions numériques

En février 2021, le déménagement de l'UER MI sur le site de la HEP docks à Sévelin 46 symbolise un « nouveau départ » pour ses membres. Des moyens importants ont été mis à sa disposition afin soutenir l'ensemble des projets porteurs de dispositifs de formation utilisant des solutions numériques, tels que : projets pilotes d'éducation numérique vaudois (EduNum), dispositif de formation pour l'enseignement de l'informatique au degré secondaire II (GymInf), Radiobus, Future Classroom Lab, numérique et besoins éducatifs particuliers, développement des plateformes pédagogiques.

Tout au long de ces dernières années, l'UER MI a également développé un pôle d'expertise majeur en ce qui concerne la didactique de l'informatique, en particulier pour ce qui relève de l'enseignement de la science informatique. Elle est désormais très active dans l'essor d'une expertise sur les aspects « informatique et société », enjeu central vu la visée générale des plans d'études vers la constitution d'une citoyenneté numérique chez les élèves.

Les autres UER investiguent et utilisent de plus en plus largement l'apport des solutions numériques dans le développement des dispositifs de formation, illustré ici par quelques exemples :

AGIRS	Désignation d'une personne-ressource interne à l'UER pour stimuler l'usage du numérique dans les dispositifs de formation Analyse, dans le cadre des cours et séminaires, de séquences d'enseignement réalisées et filmées en classe, en collaboration avec un établissement scolaire
AT	Utilisation des plateformes numériques pour présenter les créations artistiques (médiation culturelle + savoirs disciplinaires en AVI)
DV	Mise à disposition de différents supports et plateformes dans le cadre de l'enseignement à distance favorisant la coordination entre formateur-trice-s et les interactions entre apprenant-e-s
EN	Réalisation de capsules vidéo en collaboration avec des enseignant-e-s du terrain sur les pratiques évaluatives en soutien aux apprentissages (module MSENS32) Diffusion de ces capsules dans le cadre de la formation initiale et continue Mise en ligne via les réseaux sociaux de capsules vidéo et de conférences sur les apprentissages fondamentaux
EPS	Dans les modules BP31EPS <i>Didactique de l'éducation physique et sportive 1</i> et BP41EPS <i>Didactique de l'éducation physique et sportive 2</i> : utilisation du tableau interactif en salle de sport pour une prise de notes collaboratives des étudiant-e-s. Utilisation d'IPad pour l'analyse de pratique des étudiant-e-s Création de capsules numériques par les formateur-trice-s Visites de stage en télé supervision
FR	Examen de français en tant que langue professionnelle (OP001) : fonctionnement selon le principe de la classe inversée pour le cours d'appui Formation continue « BookTubing » dispensée aux enseignant-e-s du secondaire I, reposant sur l'usage de MITIC's (enregistrements vidéo, montage iMovie) Élaboration d'une formation continue intitulée « Enseigner les œuvres littéraires numériques », basée sur les résultats de la recherche LLN-2
LC	Dans les modules de didactique de l'anglais : emploi de différentes applications de type forum ou partage de travail (par exemple : Kahoot, Plickers, Socrates, Mentimeter) Production de capsules vidéo

	Usage des tableaux interactifs mobiles
MS	Utilisation du FabLearn dans le cadre des modules MSBIO21 <i>Didactique de la biologie A</i> , MSPHY21 <i>Didactique de la physique</i> et BP53AP-d <i>Enseigner les sciences de la nature dehors aux cycles 1 et 2 par une approche expérimentale</i> Utilisation des tableaux interactifs dans les modules de formation de l'UER
MU	Utilisation de capsules vidéo pour la validation des ateliers disciplinaires musique (BP13-23AD-MUS)
PS	Dans les modules MAEPS26 <i>Séminaire de préparation au mémoire</i> et MAES601 <i>La recherche en pédagogie spécialisée</i> : Divers logiciels de travail collaboratif ont été utilisés (par exemple : Miro), les modules interactifs de Moodle ont été exploités pour permettre aux étudiant-e-s de suivre des parcours d'apprentissage différenciés
SHS	Utilisation du logiciel Dokr (créé par le CSeL) pour la compréhension du cours <i>ex cathedra</i> du module BP23REC <i>Méthodes et techniques de recherche en éducation</i> Réalisation de capsule vidéo pour les séminaires en didactique de l'histoire (BP13SHS ou BP21SHS) et d'histoire-citoyenneté (BP42SHS) pour l'enseignement à distance

Bilan et perspectives de l'objectif 1.2

Au vu de l'importance que revêt l'éducation numérique dans les projets départementaux, la prochaine révision du programme d'études BP devrait offrir une place plus importante aux modules numériques, en particulier pour la didactique de l'informatique. La question de l'enseignement aux usages et médias numériques dans le programme d'études MS2 devrait également être reprise afin d'être mieux prise en compte. Une vision d'ensemble de ce qui est proposé dans les trois programmes d'études BP, MS1 et MS2 devrait également être reprise. L'UER MI souhaite aussi améliorer la visibilité sur ses projets de R&D et agir pour améliorer encore l'accès au terrain des classes vaudoises qui souffre d'une approche relativement restrictive imprimée par la décision 102 du DFJC.

Comme l'année précédente, le développement de l'utilisation de solutions numériques dans l'enseignement à la HEP a été caractérisé par un travail important pour faire face aux enjeux de la continuité de la formation. Il a consisté, par exemple, à : a) mettre à disposition et tester des infrastructures avec l'U-info, b) mettre à disposition un studio d'enregistrement (vidéo et audio), ainsi que des moyens de captation de cours, conférences ou de prise d'images sur le terrain scolaire, c) assurer des activités de conseil technique – en collaboration avec l'U-info – et techno-pédagogique auprès de collègues du PER et des filières.

Les quelques projets et tendances ci-dessous peuvent être pointés :

- les demandes fréquentes de membres du PER pour pouvoir disposer d'outils numériques spécifiques (Mentimeter, Padlet, Miro...) met en évidence que la nature des pratiques se transforme ;
- le CSeL contribue à ce mouvement en développant des fonctionnalités spécifiques sur demandes des membres du PER ;
- le CSeL est fortement impliqué dans la mise sur pied et le test de dispositifs de formations hybrides et comodales (notamment dans le cadre du projet Inno-Room) ;
- cette activité est à mettre en regard d'une demande croissante d'accompagnements pour tirer parti de l'hybridation faite dans l'urgence une année plus tôt dans les différents modules de formation ;
- les productions audiovisuelles effectuées dans le cadre du studio du CSeL ont été très nombreuses. La nature des capsules se diversifie, ce qui traduit une évolution des formats pédagogiques instrumentés.

Les modalités de diffusion tendent également à se diversifier pour mieux correspondre aux nouveaux publics de la HEP. Plusieurs projets impliquent également des collaborations avec des partenaires externes (DGEO, CHUV, éducation 21, CIIP, etc.).

1.3. Faciliter l'accès aux études et à la reconversion professionnelle

Introduction

Dans le contexte du développement des bases de la vie commune en société, il s'agit de rendre l'accès aux formations de la HEP Vaud possible au plus grand nombre, en contribuant par la même occasion à répondre aux besoins en enseignant-e-s du canton. L'objectif vise à faciliter l'accès aux études, en particulier à celles et ceux qui souhaitent opérer une reconversion professionnelle. Des procédures d'admission sur dossier et de validation des acquis de l'expérience ont certes déjà été mises sur pied et sont utilisées, mais il convient d'en évaluer l'impact, d'en optimiser le potentiel et d'ouvrir encore à d'autres profils les admissions à la HEP Vaud. Le corps enseignant constitue l'une des images de la société auxquelles sont confrontés les élèves. En favorisant une représentation, parmi les enseignant-e-s, de la diversité des origines socioculturelles et des parcours de vie, l'institution souhaite contribuer de manière significative à l'intégration scolaire et sociale d'élèves de genres, de milieux, de cultures et/ou de langues différents.

1.3.1. **Consolider et développer les mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement**

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures facilitant la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées ; admission sur dossier ; validation des acquis de l'expérience ; plan de formation individualisé ; étalement de la durée des études ; regroupement des horaires ; indemnités de stages professionnels durant la dernière partie de la formation ; fonds de soutien aux étudiant-e-s. Ces possibilités doivent être encore renforcées, notamment par l'examen de l'accès à d'autres profils d'étudiant-e-s et de la faisabilité de parcours de formation en emploi, distincts des parcours standards, et viser le même niveau d'exigences.

Critère de réalisation : nombre et taux de réussite des bénéficiaires des mesures facilitant l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques ou désireuses d'effectuer une réorientation professionnelle vers l'enseignement

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire

Suivi des admissions sur dossier au Bachelor en enseignement pour le degré primaire (données au 15.10.2021)	
Année académique	2020-2021
Dossiers de candidatures déposés	33
Candidats convoqués pour la suite de la procédure	27
Dossiers acceptés	22
Candidats ayant commencé leurs études en 2021	17

Le tableau ci-après donne à voir l'évolution des admissions sur dossier durant ces cinq dernières années académiques.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dossiers de candidatures déposés	19	23	44	15	33
Dossiers acceptés	15	15	24	13	22
Candidat-e-s ayant débuté leurs études en...	8	11	21	14	17

Si l'augmentation observée en 2018-2019 pouvait avoir pour origine l'intense campagne promotionnelle réalisée en amont (cf. rapport de gestion 2019, p.30), l'hypothèse explicative relative aux résultats de l'année académique 2020-2021 pourrait être plutôt liée à la pandémie de la COVID-19 et à ses impacts sur le marché de l'emploi.

Validation des acquis d'expérience (VAE) concernant l'admission au Bachelor en enseignement pour le degré primaire et au Master en enseignement pour le degré secondaire I

Année académique	2020-2021	
	BP	MS1
Programmes d'études		
Demandes d'admission avec VAE	33	45
Candidat-e-s inscrit-e-s avec VAE	25	11
Dossiers VAE soumis	24	10
– VAE débouchant sur une validation maximale	7	1
– VAE débouchant sur une validation partielle	17	9
– VAE ne débouchant sur aucune validation	0	0
Candidat-e-s ayant commencé leurs études en 2021	15	8

Avec un nombre de demandes d'admission avec VAE supérieur à 2019-2020, l'année 2020-2021 a surtout vu augmenter le nombre de personnes ayant remis leur dossier VAE dans les temps, phénomène nouveau en regard des années précédentes caractérisées par des abandons plus fréquents en cours de procédure ou des reports. Comme pour l'admission sur dossier du programme d'études BP, la pandémie de la COVID-19 peut être l'un des facteurs explicatifs.

Pour ce qui relève des programmes de formation postgrade, les résultats de l'année 2020-2021 sont stables pour le CAS de PraFos (3 candidat-e-s VAE) et en diminution dans le domaine de la formation pour l'enseignement des activités créatrices.

Validation des acquis de formation formelle (VAFF)

Nombre de demandes VAFF acceptées en 2021 : modules de formation

Suivi de la validation des acquis de formation formelle (VAFF) (données au 15.10.2021)				
Année académique	2020-2021			
Programmes d'études	BP	MS1	MS2	MAES
Nombre de VAFF	269	73	29	22
Nombre de bénéficiaires	38	24	8	6

Nombre de demandes VAFF acceptées en 2021 : formation pratique

Suivi de la validation des acquis de formation formelle (VAFF) (données au 15.10.2021)				
Année académique	2020-2021			
Programmes d'études	BP	MS1	MS2	MAES
Nombre de personnes	35	15	3	1
Nombre de demandes acceptées	30	12	1	1

Nombre d'étudiant-e-s ayant bénéficié d'un aménagement de formation sous la forme d'un étalement des études

	2021	
	Nombre	%
BP	115	8,5
MS1	101	21
MS2	30	15,5
PS*	38	12
Total	284	

* Ne concerne que le Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé.

1.3.2. Développer les mesures d'accompagnement soutenant la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiant-e-s ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés et les mesures de compensation des désavantages liés à des troubles ou des déficiences

Définition

Des mesures d'accompagnement sont mises en œuvre par la HEP Vaud afin de permettre à des personnes ayant suivi des parcours atypiques, en situation de handicap ou issues de milieux sociaux diversifiés, de favoriser leur accessibilité aux études sans pour autant renoncer aux exigences académiques et professionnelles des programmes de formation. Pour ce faire, le Comité de direction s'appuie notamment sur l'Ipé et sur le fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures de soutien aux étudiant-e-s atteint-e-s de troubles ou de déficiences, ayant suivi des parcours atypiques ou issus de milieux sociaux diversifiés

Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

L'Ipé veille à ce que chaque personne qui étudie ou travaille à la HEP Vaud bénéficie de conditions et d'opportunités équitables. En tant qu'instance indépendante, l'Ipé développe des activités de sensibilisation et de prévention en organisant des événements dans le but d'informer la communauté sur les enjeux de l'égalité des chances et de la diversité.

Courant 2021, l'Ipé a accompagné deux étudiantes en situation de handicap qui demandaient à pouvoir bénéficier de mesures de compensation. Concrètement, de tels accompagnements comprennent des échanges avec les étudiantes concernées, et la constitution d'une équipe pluridisciplinaire et interservices (filière, SAcad, CefopÉ, UER, Ipé) *ad hoc* chargée d'écouter et d'analyser les besoins pour identifier les mesures possibles à mettre en œuvre pour réduire les obstacles.

Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives (fonds HEP)

Le groupe de travail du Fonds HEP Vaud est permanent, il statue sur un soutien ponctuel aux étudiant-e-s en difficulté financière d'une part, et encourage la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part. Le groupe de travail analyse les dossiers remis par les étudiant-e-s et décide des montants à allouer en regard du règlement du Fonds HEP Vaud et de la directive y relative. En règle générale, ce fonds intervient pour les étudiant-e-s jusqu'à concurrence maximum de

70 % du budget demandé, selon le budget de référence, soit CHF 1970.-/mois en considérant que l'étudiant-e doit subvenir à ses besoins à raison de 30 % au minimum. Le groupe de travail du Fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE). L'aide aux étudiant-e-s en difficulté a pu être accrue en regard à 2020. Le besoin de soutien pour des projets de mobilité a diminué, du fait de la pandémie.

L'aide aux étudiant-e-s est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscription d'un montant de CHF 300.- La taxe semestrielle (CHF 100.-) ne peut faire l'objet d'une exemption, parce qu'elle est destinée à alimenter le Fonds HEP Vaud selon l'art. 32 al.1 LHEP ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement sur une durée limitée (semestre en cours).

Durant l'année 2021, le groupe de travail du Fonds HEP Vaud s'est réuni à huit reprises. Lors du semestre de printemps 2021, 39 étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du Fonds et 26 en ont bénéficié lors du semestre d'automne 2021.

Programmes d'études

Pour le programme d'études BP, 39 étudiant-e-s ont été concerné-e-s par une demande d'aménagement pour les certifications écrites (dyslexie et autres troubles) lors de la session d'examen de juin 2021. Ces aménagements nécessitent, au cas par cas, une coordination entre la filière et les responsables des modules concernés.

Le Pôle Conseil aux études du Service académique, par son équipe de conseillères et de conseillers couvrant l'ensemble des programmes d'études, est engagé dans le soutien/conseil des étudiant-e-s concerné-e-s, en coordination avec l'Ipé. Il facilite l'accueil (par exemple : celui des personnes transgenres) auprès des membres du PER. Les conseillères et les conseillers sont également actifs dans l'élaboration et le suivi des mesures d'aménagement des études pour les personnes ayant suivi des parcours atypiques tels que VAE, ASD ou autres.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.3.

En 2021, le Service académique a dû faire face à de nombreuses activités supplémentaires liées à la crise de la COVID-19 entraînant une hausse des situations d'aménagements d'études et de dérogations, sans pour autant abandonner ses objectifs ordinaires visant à faciliter l'accès aux études. Des développements ont notamment été réalisés au plan de la numérisation des inscriptions de l'ensemble des formations proposées par la HEP Vaud, dans un contexte d'offres nouvelles. Une newsletter mensuelle à destination des étudiant-e-s assure désormais un canal régulier et performant d'informations ciblées pour ce public-cible.

Les résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2021 auprès des diplômé-e-s 2020 et 2018 des instituts de formation des enseignant-e-s romand-e-s et tessinois-e-s⁵ devront être examinés avec soin, en particulier au plan de l'impact de la pandémie de la COVID-19, angle d'analyse privilégié par les auteur-e-s.

L'ipé a sollicité la création d'un GT pluridisciplinaire qui s'attellerait dès le printemps 2022 à l'élaboration d'une procédure de soutien et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap. Cette procédure devrait être aisément accessible sur le site institutionnel. Une fois la procédure ratifiée par le CD, il s'agirait de planifier et de proposer des ateliers de sensibilisation aux enjeux d'un cursus de formation inclusif à l'intention des membres du PER.

1.4. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive

Introduction

L'école représente un lieu de « vivre ensemble », au sein duquel se développent les aptitudes sociales des enfants et leurs compétences cognitives, où se tissent les habitudes de coopération et d'entraide, de tolérance et d'ouverture, où se noue le principe de confiance interpersonnelle, où se forge le sentiment d'appartenance à une même communauté et où se construit l'égalité des chances. La progression de chaque élève, quels que soient ses besoins, représente donc un enjeu sociétal majeur. La HEP Vaud contribue activement au renforcement de la formation des étudiant-e-s dans la perspective d'une école à visée inclusive, comme en attestent les résultats de la période 2012-2017. Elle prépare en effet les futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un environnement hétérogène, en termes d'origine sociale ou culturelle et de rapport aux apprentissages et au travail scolaire, afin de contribuer à la réduction des inégalités scolaires et à la meilleure participation possible de tous les élèves. Ce travail de longue haleine implique de la persévérance, pour inscrire un enseignement à visée inclusive au cœur du professionnalisme de toute personne formée. La HEP Vaud est consciente que des avancées doivent encore être réalisées, en particulier dans la formation de base des futur-e-s enseignant-e-s MS1 et MS2.

⁵ INSERCH 2021, L'impact de la pandémie de la COVID-19 sur la formation initiale, la recherche d'emploi et le vécu professionnel.

1.4.1. Soutenir la capacité des étudiant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive

Définition

Les futur-e-s enseignant-e-s doivent être en mesure d'accueillir de manière adéquate tous les élèves. La diversité des besoins est très importante. Pour l'illustrer, on peut par exemple mentionner les élèves allophones primo-arrivants, à haut potentiel, en situation d'illettrisme survenant après les premières années scolaires. Il est donc capital de développer une formation adaptée à un enseignement différencié, voire multiniveaux. Soucieuse d'accompagner les concepts cantonaux de mise en œuvre des mesures spécifiques en faveur des élèves (Concept 360°, dans le canton de Vaud), la HEP Vaud doit aussi soutenir la capacité des futur-e-s enseignant-e-s à gérer les groupes-classes et les apprentissages en tenant compte des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. À noter que la mesure 1.4.1, s'appliquant aux étudiant-e-s, est à mettre en relation avec la mesure 3.2.1 qui se rapporte à la capacité, chez les enseignant-e-s, à tenir compte de la diversité des besoins des élèves.

Critère de réalisation : bilan des réalisations dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive

Thématiques des enseignements dans le domaine de la formation concernant l'école à visée inclusive des formations BP, MS1 et MS2, semestre de printemps 2020/ semestre d'automne 2020

Formation BP	<p>Le travail de renforcement de l'offre des modules d'approfondissement (BP53AP) sur cette thématique a été effectué en 2019-2020 déjà, avec une mise en œuvre à l'automne 2020.</p> <p>Le dispositif de formation pratique en alternance, stages et séminaires d'intégration permet aussi une confrontation tant du côté de la formation théorique que pratique, à la réalité de l'école vaudoise.</p>
Formation MS1	<p>Les réflexions de la filière au sujet des enjeux de la formation de base en vue d'exercer dans une école à visée inclusive se sont poursuivies, notamment par l'analyse des défis rencontrés par les formateur-trice-s du module d'intégration de deuxième année. Une publication à ce sujet est prévue dans le cadre d'un ouvrage coordonné par le LATEFA.</p> <p>En mars 2021, les filières secondaire I et secondaire II ont proposé aux responsables d'UER de réaliser un état des lieux des contenus de la formation de base pour les degrés secondaires portant sur la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et de l'école à visée inclusive.</p> <p>Dans le cadre du développement du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines, les compétences nécessaires à travailler dans une école à visée inclusive seront intégrées à la fois de manière transversale, dans tout le cursus, et grâce à l'acquisition de contenus disciplinaires en enseignement spécialisé.</p>
Formation MS2	<p>Le plan d'études S2 est venu se renforcer sur cette thématique avec l'intégration d'un nouveau module (MSENS35 – <i>Approche psychologique de la créativité pour favoriser l'enseignement/apprentissage des compétences transversales</i>) de formation. Ce cours propose différentes théories (illustrées par des exercices pratiques) pour mieux observer, analyser et réguler les comportements, affects et processus cognitifs des élèves dans un groupe.</p>

1.4.2. Développer la possibilité pour les étudiant-e-s d'expérimenter la diversité lors de stages dans des contextes variés, notamment hors de la classe ordinaire ou dans des milieux spécifiques

Définition

L'expérimentation de la diversité des populations et des contextes sociaux, professionnels, culturels ou linguistiques conduit les étudiant-e-s à renforcer leurs compétences en vue de favoriser une école plus inclusive, sous certaines conditions formatrices. C'est pourquoi la HEP Vaud leur donne la possibilité de réaliser des stages d'immersion dans des contextes variés, voire contrastés, au sein de différents espaces communautaires. Elle leur permet ainsi de se confronter à diverses expériences formatives (internationale, humanitaire, au sein d'une association, etc.) et d'en tirer des éléments d'analyse utiles pour la pratique d'enseignement. Cela exige de disposer d'un réseau de PraFos particulièrement bien qualifié-e-s dans le domaine de la gestion de la diversité de classe.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s concerné-e-s, par programme de formation

Mis à part les stages des programmes de formation pour la pédagogie spécialisée qui s'appliquent à la totalité des étudiant-e-s concerné-e-s, le nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s dans d'autres programmes d'études et concerné-e-s par des stages dans des contextes non spécifiquement liés à leurs études ne donne pas lieu à un suivi quantitatif.

1.4.3. Renforcer la formation des étudiant-e-s pour les apprentissages fondamentaux liés aux premières étapes de la scolarité

Définition

Au vu de l'importance cruciale des apprentissages fondamentaux, à savoir les apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture, un accent est mis par la HEP Vaud sur la consolidation des formations à ces aspects. Il s'agit notamment de permettre aux étudiant-e-s d'orienter leurs dispositifs pédagogiques et didactiques, afin de favoriser le développement du potentiel de chaque élève dès leur plus jeune âge et de leur permettre d'acquérir les outils requis par l'école.

Critère de réalisation : proportion d'étudiant-e-s bénéficiant de la formation

Dans le programme d'études BP, 612 étudiant-e-s inscrit-e-s dans le profil 1-4 suivent des enseignements relatifs aux apprentissages fondamentaux. Il s'agit des modules de didactiques des disciplines spécifiques au profil 1-4 ainsi que le module BP61SPE *Didactique des apprentissages fondamentaux*. Ce nombre représente 47,3% de l'effectif total.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation aux apprentissages fondamentaux dans les années 1 et 2

En 2021, nous pouvons souligner la mise en ligne sur les réseaux sociaux de capsules vidéo et de conférence en lien avec les apprentissages fondamentaux. De plus, un module de préparation au mémoire professionnel du programme d'études BP est centré spécifiquement sur cette thématique.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.4.

Près de dix ans après sa création, le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire, fruit de la collaboration entre la HEP Vaud et l'Université de Québec à Trois-Rivières, prépare activement un colloque pour 2022 consacré à *L'inclusion au-delà des murs de l'école*. En parallèle aux travaux de R&D menés dans les huit groupes thématiques (par exemple : direction et leadership inclusif ou diversité et pratique de l'enseignement), il s'agit de souligner la perspective selon laquelle le projet d'une école inclusive s'inscrit dans celui d'une inclusion sociale, bien au-delà des murs de l'école.

1.5. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer leur métier dans un contexte multiculturel et plurilinguistique

Introduction

La HEP Vaud souhaite renforcer l'ouverture internationale et interculturelle de ses étudiant-e-s, favoriser la maîtrise d'une deuxième langue nationale visant un diplôme d'enseignement conformément aux recommandations de la CDIP, et attirer davantage d'étudiant-e-s en mobilité IN par le développement d'une offre de cours bilingues. Le « détour » par l'étranger ou par d'autres régions linguistiques suisses constitue une valeur ajoutée importante dans la formation : maturité, autonomie, expérimentation de la diversité et de l'altérité, mise en perspective de sa propre expérience, capacité d'adaptation et renforcement des compétences linguistiques sont autant de valeurs essentielles pour faire des enseignant-e-s en devenir des esprits libres, curieux et ouverts au monde.

L'objectif est de former des futur-e-s enseignant-e-s susceptibles d'élargir l'horizon des élèves et d'enseigner dans des classes de plus en plus multiculturelles et plurilinguistiques dont ils et elles auront la responsabilité au cours de leur carrière. L'école joue en effet un rôle essentiel dans l'intégration des diverses origines sociales et culturelles qui s'y rencontrent.

1.5.1. Encourager la mobilité étudiante

Définition

La mesure vise à augmenter les compétences linguistiques des étudiant-e-s et à les sensibiliser à la diversité culturelle par une plus grande mobilité. Il s'agit de poursuivre les efforts initiés dans ce sens durant la période précédente (cf. Mesure 1.3.2 du Plan stratégique 2012-2017), mais qui n'ont pas pleinement donné les résultats escomptés. Cette mesure s'inscrit dans l'engagement qu'ont pris les cantons et la Confédération dans la Stratégie suisse Échanges et mobilité⁶, adoptée en 2017. Il s'agit notamment d'éviter que la mobilité ne serve que de vitrine institutionnelle ou n'attire que les étudiant-e-s qui en ont le moins besoin.

⁶ Stratégie suisse Échanges et mobilité de la Confédération et des cantons, publiée le 02.11.2017, https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/fr/dokumente/2017/11/strategie-a-m.pdf.download.pdf/strategie-a-m_f.pdf

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s participant à un programme de mobilité OUT et IN

Semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et au Canada)

Mobilité OUT des étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
Programmes	Partenaires	Étu. BP	Étu. MS1	Étu. PS/MASPE	Total
Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	1 5	2 1	1 -	10
Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	- 2	- 1	- -	3
Mobilité IN des étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)					
En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	2 2	3 0	- -	7
En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme)	HE francophone / HE non francophone	0 4	0 5	- -	9

Les échanges semestriels OUT au semestre de printemps 2021 ont été annulés en raison de la pandémie de la COVID-19. Sur 49 postulant-e-s, 30 étaient encore inscrit-e-s au moment de l'annulation. Les échanges d'automne ont aussi été fortement impactés par la pandémie : sur 25 personnes inscrites, 13 ont effectivement participé au programme, 10 ont été annulés et 2 étudiant-e-s ont reporté leur projet au semestre de printemps 2022.

En 2021, le nombre d'étudiant-e-s IN est supérieur au nombre d'étudiant-e-s OUT, malgré 7 annulations de semestre IN.

Projets interculturels : PEERS

Projets PEERS OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Étu. BP	Étu. MS1/MS2	Étu. PS/MASPE	Total
Programmes PEERS	UE francophone	6	3 / 1	-	10
	UE non francophone	5 + 5*	1*	-	11
	Hors UE francophone	-	-	8*	8
	Hors UE non francophone	16	3	-	19
	Total	32	8	8	48
Projets PEERS IN : étudiant-e-s en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS					
Programmes	Partenaires	Total étudiant-e-s			
Programmes PEERS	UE francophone	13*			
	UE non francophone	3 + 18*			
	Hors UE francophone	-			
	Hors UE non francophone	-			
	Total	34			

* signale le nombre de participant-e-s « en ligne » et/ou « à distance »

PEER OUT : 48 étudiant-e-s HEP ont participé à un projet PEERS en 2021 (vs 45 en 2020). L'effectif est resté stable malgré un nombre de participant-e-s possibles accru dès la rentrée 2021 (5 à 10 étudiant-e-s par projet).

Le risque d'annulation du voyage et les trop rares occasions qu'ont eues les formateurs et formatrices de présenter les projets proposés aux potentiels candidat-e-s, du fait de l'enseignement à distance, expliquent sans doute l'effectif faible. Au printemps 2021, seul le projet portant sur « Outdoor education » avec la SUSPI s'est déroulé en présentiel (6 étudiant-e-s). Les 14 autres étudiant-e-s ont participé à des projets gérés à distance avec des partenaires canadiens et britanniques. À l'automne 21, tous les projets ont vu leur volet OUT se dérouler normalement (27 étudiant-e-s).

PEERS IN : 34 étudiant-e-s des institutions partenaires de la HEP ont participé à des projets PEERS en 2021 dont 3 seulement ont pu venir à Lausanne. Tous les volets IN de l'année académique 2021/22 sont planifiés pour le printemps 22, ce qui explique le faible nombre des étudiant-e-s IN par rapport aux années précédentes.

Autres projets interculturels

Autres projets OUT : étudiant-e-s en départ de la HEP Vaud dans le cadre des universités d'été et des échanges interculturels				
Programmes	Étu. BP	Étu. MS 1	Étu. MS2/PS/MASPE	Total
Échange interculturel dans le canton de Vaud	6	3	0	9
Semaines internationales Comenius	3	4	0	7*
Webinaire international « Serious Games »	2	1	1	4*
Summer School PHZH « special Needs and Inclusive Education in Switzerland »	-	-	-	-
Total	11	8	1	20

* signale le nombre de participant-e-s « en ligne » et/ou « à distance »

Les échanges interculturels en Inde et à Madagascar n'ont pas été proposés en 2021 (33 étudiant-e-s en 2020). Contrairement aux projets PEERS, il n'a pas été possible de mettre en œuvre une version à distance.

Tout l'enjeu en cette période de pandémie fut de proposer des rencontres internationales ou des expériences interculturelles sans voyage. Ainsi, un nouveau module *Échange interculturel dans le canton de Vaud* a été créé à l'initiative de M. Laffranchini Ngoenha, en collaboration avec l'association Action-Parrainages. Ce module propose aux étudiant-e-s HEP de former un binôme avec une personne migrante, nouvellement arrivée en Suisse. Ainsi sans voyage à l'étranger, les participant-e-s expérimentent la diversité ethnoculturelle, créent des liens directs et confrontent leurs propres valeurs et leurs représentations à celles de l'autre.

Au printemps 2021, 10 étudiant-e-s de la HEP étaient inscrit-e-s pour participer à une semaine internationale organisée par une institution de l'Association Comenius. En définitive, les programmes ont tous été proposés en ligne et à distance, et seulement 7 étudiant-e-s HEP ont effectivement participé.

Au vu des contraintes sanitaires et pour ne pas risquer une annulation du module, l'unité RIM a conçu sa semaine internationale sur le thème « Serious Games » sous la forme d'un webinaire dès le départ. Ce webinaire a compté 25 étudiant-e-s de 7 pays différents, dont 4 de la HEP Vaud.

Malgré 5 étudiantes intéressées et 2 inscrites, aucune n'a participé à l'université d'été de la PHZH sur le thème de l'éducation inclusive en Suisse, bien que 4 places aient été réservées. Les étudiantes inscrites se sont désistées en apprenant que le module serait proposé par la PHZH en virtuel.

1.5.2. Renforcer la maîtrise des langues par les étudiant-e-s

Définition

En Suisse, la maîtrise des langues revêt une importance capitale, tant par souci de cohésion nationale que pour valoriser le plurilinguisme comme un atout essentiel d'intégration européenne et mondiale. Des programmes de formation adaptés doivent être mis en place afin d'augmenter le niveau de maîtrise des langues des étudiant-e-s qui les enseigneront : allemand dès la 5^e année, anglais dès la 7^e année, italien au choix dès la 9^e année et espagnol au choix au gymnase. La CDIP a adopté le 26.10.2017 des recommandations dans ce sens⁷.

Critère de réalisation : nature, nombre, durée et destinations des séjours linguistiques effectués par les étudiant-e-s

Destinations autres que francophones en mobilité OUT pour les étudiant-e-s

Destinations	Langues	Nombre de places disponibles	Nombre de mobilités effectuées
Allemagne	Allemand	13	0
Autriche	Allemand/Anglais	10	1
Danemark	Anglais	4	1
Espagne	Espagnol, Anglais (4)	26	
Finlande	Anglais	3	
Royaume-Uni	Anglais	5	2

⁷ CDIP, Recommandations relatives à l'enseignement des langues étrangères (langues nationales et anglais) à l'école obligatoire, adoptées par l'Assemblée plénière le 26.10.2017, http://www.edudoc.ch/static/web/aktuell/mediennitt/empfehlungen_sprachenunterricht_f.pdf

Hongrie	Anglais	2	
Italie	Italien	6	
Norvège	Anglais	11	2
Pays-Bas	Anglais	2	
République Tchèque	Anglais	9	
Suisse	Allemand / Anglais	-*	3

*Toutes les PH suisses sont susceptibles d'accueillir des étudiant-e-s de la HEP Vaud. Il n'y a pas de nombre de places prédéterminé.

Les effectifs sont faibles en raison de l'annulation des échanges semestriels au semestre de printemps 21.

Critère de réalisation : programme de formation mis en place, nombre d'étudiant-e-s touché-e-s et niveau de langue atteint

La 1^{ère} édition du module de *stages dans les régions germanophones de Suisse*, menée en collaboration avec la PHZH, a concerné 14 étudiant-e-s BP ayant le niveau B2 en allemand et se destinant à l'enseignement au cycle 2. Ce stage a contribué notamment à conforter le niveau d'allemand des participant-e-s et à développer leur réseau professionnel. Le plan de développement prévoit de proposer un nombre plus important de stages (discussions avec PHSZ) d'une durée de 2 à 4 semaines dès 2022. Le retour des étudiant-e-s est excellent⁸. Ce projet bénéficie d'un financement de Movetia complété par la HEP.

Par ailleurs, la pandémie de la COVID-19 ayant poussé le Comité de direction à accorder un délai supplémentaire aux étudiant-e-s du profil 5-8 qui n'avaient pas pu effectuer le séjour linguistique de 6 semaines requis à l'admission, la filière, en collaboration avec l'unité RIM, a mis en place la possibilité pour ces étudiant-e-s de valider tout ou partie du séjour linguistique par la participation d'un stage linguistique de 2 ou 4 semaines.

En ce qui concerne le programme d'études MS2, le niveau C2 est requis pour l'ensemble des étudiant-e-s se formant à l'enseignement d'une langue. Un nouveau module interdisciplinaire est proposé en anglais (MSMUS36 – *Creativity in education*), alors qu'un module interdisciplinaire porte spécifiquement sur la question du plurilinguisme et de l'interculturalité (MSLAC37 – *Plurilinguisme et interculturalité dans l'enseignement* : cela vous concerne !).

Dès la rentrée académique 2022-2023, les étudiant-e-s du programme d'études MAES pourront s'inscrire au module optionnel sur le plurilinguisme et l'interculturalité ainsi qu'à celui sur les activités de médiation culturelle qui figurent dans le programme des études MS1. Les étudiant-e-s du MAES sont également encouragé-e-s à profiter de l'offre de mobilité. En automne 2021, une étudiante a réalisé un semestre de mobilité à Montréal. En 2022, 4 étudiant-e-s pourront participer à une université d'été sur l'inclusion offerte par l'Université de Zurich. Ils et elles pourront faire reconnaître cette participation dans le cadre du Module MAES603 - *La recherche en pédagogie spécialisée : apports de la recherche à la pratique enseignante*.

Un groupe de travail de l'UER LC a développé des scénarios de soutien linguistique, pendant les études BP, dans la perspective d'une révision de plan d'études, selon les axes suivants :

- renforcement des compétences langagières avec une augmentation de l'enseignement dans la langue cible ;
- mobilité : augmentation des offres de mobilité/échanges ;
- flexibilité des plages horaires afin de permettre plus d'éléments d'immersion dans les langues cibles ;
- test de niveau au début des études et certification du niveau de compétence langagière professionnelle en fin d'études (niveau de sortie).

Didactique de l'anglais

Les cours et séminaires de didactique de l'anglais sont dispensés en français et en anglais. Certains séminaires se déroulent entièrement en anglais, y compris pour la totalité des échanges entre étudiant-e-s.

Didactique de l'allemand

BP22LAC – *L'apprentissage et l'enseignement des langues secondes au primaire* et BP32ALL – *Didactique de l'allemand* : cours et séminaires donnés en français et en allemand.

MSALL31 – *Didactique de l'allemand A* et MSALL11 – *Didactique de l'allemand B* : séminaires donnés complètement en allemand

Il en est de même pour les didactiques de l'italien et de l'espagnol des programmes d'études MS1 et MS2.

⁸ Vidéo de témoignages janvier 2021 : <https://www.youtube.com/watch?v=Cq18LaEQBEo>

Didactiques des langues anciennes

Mise en évidence de la parenté entre langue de scolarisation/langues apprises à l'école / langues parlées par les élèves d'un côté, le latin et le grec de l'autre ; idem avec des éléments culturels, tels les rituels.

1.5.3. Développer des modules d'enseignement bilingues tant au profit des étudiant-e-s réguliers/régulières que des étudiant-e-s en mobilité

Définition

La mesure vise à attirer plus fortement des étudiant-e-s en mobilité IN, en rendant l'offre de cours de la HEP Vaud plus attractive, et par là même à créer des places de mobilité pour nos propres étudiant-e-s, selon le principe de la réciprocité. Le développement d'une offre de modules d'enseignement bilingues doit également contribuer à la formation des enseignant-e-s appelé-e-s à intervenir dans des cursus bilingues de plus en plus fréquents au degré secondaire II.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s ayant suivi au moins un module

En 2021, la crise sanitaire a continué de perturber le déroulement des projets PEERS réalisés en collaboration avec les partenaires étrangers ou d'une autre région linguistique de la Suisse. Trois étudiant-e-s de l'Université de Démocrite de Thrace ont pu venir au printemps 2021 à Lausanne, pour terminer un projet PEERS commencé à l'automne 2019. Pour tous les autres, les modules ont été réalisés à distance.

Aucun échange interculturel ni université d'été avec une institution étrangère n'ont été organisés.

21 étudiant-e-s de 7 institutions partenaires et 4 étudiant-e-s HEP ont participé au Webinaire international sur le thème « Serious Games: creativity and innovation in education ». Ce module soutenu par la DGES s'est déroulé du 26 avril au 7 juin 2021, à raison d'un soir par semaine.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'évolution de l'offre de modules d'enseignement bilingues

L'offre de modules proposée par l'unité RIM est en constante évolution et vise en particulier à développer des modules en région germanophone et/ou dont la langue de travail est l'allemand ou l'anglais.

Pour l'année académique 2021/22, 3 nouveaux projets dont la langue de travail n'est pas le français ont été mis en place. Ils bénéficient du soutien financier de la DGES :

- *Résonances urbaines : explorations et créations visio-sonores*, module proposé aux BP et MS par T. Steireif en collaboration avec l'Université de Potsdam (Allemagne) : 8 étudiant-e-s BP/MS. Les langues de travail sont le français et l'allemand ;
- *Méthodes de l'éducation numérique : outils pour leur développement, mise en pratique et analyse*, module proposé aux BP et MS1 par E. Bumbacher en collaboration avec la PHZH : 8 étudiant-e-s BP/MS. Les langues de travail sont le français, l'allemand et l'anglais ;
- *Se former à l'enseignement plurilingue et interculturel par une approche collaborative*, module proposé par R. Margonis-Pasinetti en collaboration avec la SUPSI. Le français, l'italien, et l'anglais sont les langues de travail.

L'unité RIM soutient les formateurs et les formatrices de la HEP Vaud pour la mise en place de nouveaux modules internationaux sous la forme de COIL (Collaborative Online International Learning) avec éventuellement un volet en présentiel :

- module interdisciplinaire *Creativity in Education*, développé par S. Chatelain, J. Didier et A. Clerc en collaboration avec l'Université de Tampere (FI), l'Université de Complutense (ES) et la PH Niederösterreich (AT) : 14 étudiant-e-s BP et 16 étudiant-e-s MS1 sont inscrit-e-s actuellement. Les étudiant-e-s HEP et les étudiant-e-s en mobilité IN pourront participer. C'est le premier module interdisciplinaire HEP créé en collaboration avec des partenaires internationaux et enseigné en anglais.

L'unité RIM proposera durant l'été 2022 un nouveau module international à Potsdam. Réservé aux étudiant-e-s ayant un niveau B2 en allemand, le programme, axé sur l'apprentissage de l'allemand, offre également un large choix de séminaires et de projets qui ont trait à l'histoire et à la culture allemandes. La participation à ce module permettra de valider la totalité du séjour linguistique de 6 semaines en région germanophones (pour les étudiant-e-s qui ne l'ont pas encore fait en raison de la pandémie) et 6 ECTS.

Ces différents modules sont tous intégrés à l'offre de modules interdisciplinaires et d'approfondissement de la HEP.

Lancé en 2019 en partenariat avec la HEP Fribourg, le WESIS (semestre international) n'a pas trouvé son public, le nombre de personnes inscrites n'ayant jamais atteint le nombre minimal requis pour avoir lieu. Ce semestre international, dont le contenu ne correspond plus aux objectifs prioritaires de la HEP, a été abandonné. L'objectif de l'unité RIM est désormais de proposer un catalogue de modules internationaux ouverts aux étudiant-e-s de la HEP et des institutions partenaires, et en particulier de développer l'offre de modules enseignés en anglais.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.5

Comme 2020, 2021 fut une année exigeante à gérer pour ce qui relève des projets de mobilité. Pourtant plusieurs points positifs peuvent être soulignés, en particulier le soutien financier apporté par les Affaires Internationales de la DGES pour réaliser des projets d'un nouveau genre, sans voyage à l'étranger et l'élargissement de la couverture géographique des bourses de semestre en échange de Movetia.

L'unité RIM a travaillé avec l'UER LC et la Filière BP pour proposer aux étudiant-e-s des opportunités de satisfaire aux exigences linguistiques pour lesquelles ils avaient bénéficié d'une dérogation à leur entrée en formation. Ce travail sera poursuivi pour développer une offre germanophone et anglophone susceptible de contribuer à améliorer les compétences linguistiques des étudiant-e-s.

En 2022, l'unité RIM souhaite accroître la participation des étudiant-e-s aux projets existants et renouer avec les effectifs d'avant la crise de COVID-19, et parallèlement développer des projets internationaux utilisant des moyens numériques pour permettre le travail collaboratif à distance (COILs), avec éventuellement un volet de mobilité effective pour les participant-e-s (Blended mobility).

Il s'agira également d'être force de proposition dans la révision du plan d'études BP afin de faciliter la participation des étudiant-e-s aux modules et échanges internationaux et donner ainsi l'opportunité à chacun de vivre une expérience interculturelle et internationale.

1.6. Renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre

Introduction

Les travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans montrent que les personnels enseignants sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes et reproduisent des attentes différenciées vis-à-vis des filles et des garçons. Créée en 2014, l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud (Ipé) œuvre pour la reconnaissance de la légitimité des « Études genre » et soutient l'intégration d'éléments de formation dans les cursus d'études. Le socle de l'objectif est présent. Mais les futur-e-s professionnel-le-s de l'enseignement ne pourront activer leurs compétences pour, par exemple, lutter efficacement contre la division sexuée de l'orientation, que s'ils sont eux-mêmes et elles-mêmes bien formé-e-s à ces questions. Renforcer la formation des enseignant-e-s reste donc un enjeu crucial pour une meilleure intégration de l'éducation à l'égalité dans les pratiques pédagogiques. L'objectif vise, d'une part, le renforcement des compétences dans l'ensemble des formations à l'enseignement et, d'autre part, une attention particulière aux questions de choix de carrière en lien avec les domaines des MINT.

1.6.1. Favoriser la transmission non genrée du savoir dans l'ensemble des formations à l'enseignement

Définition

De nombreuses recherches dans le champ de la psychologie sociale montrent que l'école peut jouer un rôle significatif dans la constitution des inégalités entre les sexes et soulignent à cet effet l'importance des représentations sociales des enseignant-e-s vis-à-vis des compétences supposées des élèves filles et des élèves garçons. La présente mesure vise à favoriser, chez les étudiant-e-s, la conscience que le contexte scolaire ne peut simplement se contenter de rejeter la responsabilité des inégalités filles-garçons sur les familles, le politique, le monde du travail, ou encore sur les médias. L'enjeu consiste ici à intervenir de manière efficace pour pouvoir penser les problématiques liées à la mixité et à l'égalité dans l'ensemble des formations à l'enseignement.

Critère de réalisation : bilan des réalisations destinées à renforcer la formation à l'approche genre dans les filières

La Filière BP continue à renforcer son dispositif de formation en lien avec les questions de genre, notamment avec l'organisation d'une conférence sur cet objet lors de la semaine d'introduction à la formation (« *Égalité filles / garçons à l'école : et si on passait aux travaux pratiques* », par M. Salle, Université Claude Bernard, Lyon). Par ailleurs, les questions liées au genre continuent à constituer une part importante du module BP33PIG (Pédagogie interculturelle et genre), obligatoire pour tous les étudiants et les étudiantes, et sont également abordées dans d'autres modules de la formation (par ex. BP53AP-q : *Quand le système de genre s'invite dans la pratique enseignante*).

La Commission des études de la Filière Secondaire I a décidé, pour la deuxième fois consécutive, d'attribuer le Prix des mémoires à un travail portant sur les codes vestimentaires appliqués aux jeunes filles dans le cadre scolaire, donnant ainsi visibilité à cette problématique.

La Filière Secondaire II relève ici un module axé sur l'approche genre - *Altérité et intégration*, et plus particulièrement le séminaire - *Approche genre* (MSISO32). Quelques mémoires et projets individuels de formation ont également porté sur cette thématique en 2021.

Concernant la Filière Pédagogie spécialisée, les étudiant-e-s du MAES issu-e-s des domaines voisins ont la possibilité de suivre, dans le cadre des PCEO, le module BP33PIG - *Interculturalité et genre* s'ils le souhaitent. Ce même module est ouvert aux étudiant-e-s qui suivent les prestations complémentaires de la MAEPS. D'autre part, le module à choix de 3^e année, *Sciences et sciences humaines pour la pédagogie spécialisée* (MAES205), aborde la question du genre sous l'angle de l'enseignement spécialisé et est ouvert, cette fois, à l'ensemble des étudiant-e-s du MAES.

En matière de communication institutionnelle, l'Unité Communication de la HEP Vaud, qui fait la promotion des formations et met en évidence les contenus, applique une stratégie de sensibilisation et de visibilité renforcées sur deux axes particuliers qui sont : la mise en valeur des sujets d'actualité dédiés à la question « genre » au travers d'articles, de vidéos, de communications sur les réseaux sociaux dédiés à nos différents public ; une focale « à longue portée » pour privilégier le « renversement » de certaines représentations par la mise en valeur, chaque fois que c'est possible, d'enseignant-e-s au primaire ou d'enseignant-e-s dans les branches maths sciences.

Programme « P-7 Diversité, inclusion et équité dans le développement des hautes écoles 2021-2024 »

Le nouveau Projet de coopération entre les HEP Vaud, BEJUNE, Fribourg et Valais, intitulé « *Centre de compétences et de ressources pour l'Éducation à l'égalité* », s'inscrit dans le Programme P-7 2021-2024 de swissuniversities. Dans ce cadre, des séances mensuelles de travail du groupe de pilotage ont été organisées en 2021. Une première étape est consacrée à l'élaboration d'une plateforme et au réajustement des contenus. La deuxième étape, conduite en parallèle, se fixe comme objectif la conceptualisation d'un projet de CAS « *Diversité-genre-égalité des chances* » commun aux quatre HEP qui portent le projet. Le public-cible est le personnel enseignant des cantons concernés, du cycle 1 à l'enseignement post obligatoire. Les contenus de ce CAS se veulent transversaux et interdisciplinaires.

Prévention du harcèlement

Deux offres de formation postgrade traitent plus particulièrement de la problématique du harcèlement :

- CAS « Prévention des phénomènes de harcèlement : enjeux de société, prévenir et intervenir ». Ce nouveau CAS de 12 crédits ECTS, organisé par la Haute École de Travail Social de Lausanne en partenariat avec la HEP Vaud et Action Innocence, a ouvert en mars 2021. Cette formation s'adresse en particulier aux enseignant-e-s et aux travailleuses et travailleurs sociaux. Douze enseignant-e-s sur 18 participant-e-s ont participé à la première volée ;
- CAS « Promotion de la Santé et Prévention en Milieu Scolaire, options Médiation Scolaire et Délégué-e-s PSPS » (15 ECTS en 2 ans, entre 35 et 40 participant-e-s par volée). Plusieurs unités de formation abordent la question de la prévention du harcèlement à l'école : pratiques de la PSPS, médiation de conflits et de situations complexes, prise en charge des souffrances psychologiques, etc.

1.6.2. Sensibiliser les étudiant-e-s à l'influence entre une transmission genrée du savoir et les choix de carrière, y compris pour les domaines MINT

Définition

La mesure vise à renforcer la contribution de la HEP Vaud dans la formation de personnel qualifié dans les domaines MINT. Il est en effet établi que les représentations genrées des métiers et des parcours de vie se forment surtout dès les premières années de vie et jusqu'à la fin de l'école obligatoire. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT. Or, les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons les études dans les branches MINT, et la pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans ces domaines ne se résorbera pas, selon les prévisions actuelles. La mesure consiste à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s à leur rôle important dans la transmission des représentations genrées et, par conséquent, à rendre les élèves attentifs aux stéréotypes.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les étudiant-e-s quant à leur influence sur les choix d'orientation et de carrière des élèves

L'étude de l'influence d'une transmission genrée du savoir sur les choix de carrière est présente dans les actuels programmes de formation à l'enseignement de la HEP Vaud, comme suit : Bachelor en enseignement pour le degré primaire ; Master en enseignement pour le degré secondaire I et MAS en enseignement pour le degré secondaire II ; Master en enseignement spécialisé.

Parallèlement à cette large gamme de prestations de formations, plusieurs UER font état des pratiques suivantes :

- mandats DGEO orientés sur la sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs. Exemple, concernant l'UER MS : organisation d'une table ronde sur le thème « *La place des femmes dans les carrières scientifiques : enjeux et perspectives pour les élèves du secondaire I* » ; participation à la mise en place d'un cours facultatif de mathématiques en 9-11S pour promouvoir les filières scientifiques auprès notamment des filles ; participation à la mise en place des cours « *Mathilda* » destinés aux filles de 11 VP et donnés dans deux gymnases ; participation à la mise en place des ambassadrices des mathématiques dans le canton de Vaud ;
- formation continue. Exemple donné par l'UER AT : PIRACEF/2Cr2D : implémentation, en 1^{re} année de formation, d'une sensibilisation concernant les stéréotypes de genre abordés par l'*Album Jeunesse* dans l'enseignement des ACM et l'éducation nutritionnelle (pratiques culturelles dans l'espace domestique) ;
- projets de recherche en cours. Exemple, pour l'UER EN : recherche-formation sur la question de la répartition genrée dans les ateliers de jeux liés aux MINT au cycle 1, en vue de documenter la formation initiale et continue sur la thématique (projet DECLIC) ;
- directions et jurys de mémoires professionnels convoquant une analyse genre ;

- sensibilisation aux représentations non genrées dans la littérature de jeunesse par des chroniques publiées sur www.voielivres.ch par l'UER FR ;
- renforcement du langage épique et inclusif dans les enseignements, les travaux de mémoire et les documents administratifs.

De plus, l'Ipé est particulièrement impliquée dans la sensibilisation à la transmission non genrée des savoirs, comme l'illustrent diverses mesures mises en œuvre cette année :

- rencontre entre C. Dayer, déléguée départementale aux questions d'homophobie et de transphobie au secrétariat général du DFJC du canton de Vaud, et le Comité de direction de la HEP Vaud, concernant les projets en cours en matière de diversité, de genre et d'égalité. Pour la HEP, les représentantes de l'Ipé ont évoqué le projet P7 de swissuniversities, visant notamment la conception et la mise en ligne d'une plateforme interactive intercantonale, ainsi qu'un CAS à destination des professionnel-le-s de l'enseignement ;
- point de situation sur le nouveau module d'approfondissement proposé dès l'automne 2020 en 3^e année Bachelor : « Quand le système de genre s'invite dans la pratique enseignante (BP53AP-q) » ;
- lancement d'une série de podcasts « Paroles libérées, regards transformés ? » ;
- organisation d'une conférence dans le cadre de la Semaine d'introduction de la Filière BP sur le thème de la diversité et de l'égalité en contexte scolaire ;
- conception d'un projet interdisciplinaire, en partenariat avec la médiatrice du Musée cantonal des Beaux-Arts.

Bilan et perspectives de l'objectif 1.6.

Les activités menées par l'Ipé sont inscrites dans le cadre du « *Plan d'action égalité des chances et diversité de la 2020-2023* », en cohérence avec son mandat. Les objectifs retenus dans ce plan d'action se réfèrent au document « *Vers un Plan d'action Égalité et Diversité – Guide à l'intention des rectorats des HEP* ». Il s'inscrit également dans le cadre du nouveau projet P7 swissuniversities mené en partenariat avec les HEP romandes, qui s'est vu octroyer un financement pour 2021-2024.

L'institution poursuit également le développement d'un enseignement sensibilisant les enseignant-e-s à la gestion d'une mixité réfléchie dans chaque cursus d'études ainsi qu'en formation continue, en s'appuyant sur l'ensemble de ses filières et de ses UER, en référence aux recommandations de la CDIP.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Asseoir la stratégie de renforcement de la recherche

Introduction

Au service de l'enseignement et de la formation, la recherche menée au sein de la HEP Vaud permet de générer de nouvelles connaissances à l'attention des acteurs des systèmes éducatifs et du monde académique. Durant la période 2012-2017, la HEP a mis l'accent sur le développement qualitatif et quantitatif de la recherche. Plusieurs laboratoires interdisciplinaires, mobilisant diverses UER et de nombreuses institutions partenaires, ont été créés. Parallèlement, la production scientifique et sa visibilité aux plans national et international ont augmenté. Une offre de soutien à la recherche et des outils de *repository* ont également été déployés à l'interne. Dans le prolongement de ces réalisations, le premier objectif 2017-2022 consiste à poursuivre la structuration des activités de recherche de l'institution en vue de consolider son positionnement dans le paysage national et international de la recherche en didactique, en pédagogie, et plus généralement en sciences de l'éducation.

2.1.1. Poursuivre le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée

Définition

Dès 2010, la création des premiers laboratoires HEP Vaud a permis de favoriser l'interdisciplinarité dans divers domaines de recherche. Le Comité de direction a souhaité maintenir cette dynamique sur la période 2018-2022. Il considère en effet les alliances interdisciplinaires comme un levier privilégié pour répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnel-le-s de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, en regard d'attentes sociétales et politiques témoignant elles aussi de la nécessité de garantir à chaque élève les meilleures chances pour apprendre et s'accomplir, dans son individualité comme dans sa citoyenneté.

Critère de réalisation : liste et domaine d'activités des laboratoires de recherche

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), dès 2010

Le LISIS est un laboratoire de recherche interdisciplinaire visant à promouvoir un dialogue entre les cultures pour favoriser le développement de l'éducation inclusive. Il est le fruit de la collaboration entre la HEP Vaud et l'Université du Québec à Trois-Rivières et codirigé par deux professeurs de ces institutions. Ses membres proviennent d'une vingtaine d'universités réparties entre le Canada, la Suisse, l'Italie, l'Espagne, la France et le Sénégal. Ses quatre axes de recherche et de développement portent sur les fondements de l'inclusion, ses acteurs, leurs pratiques et ce dans une perspective d'éducation formelle, non formelle et informelle. Le LISIS est organisé en équipes thématiques de recherche portant sur des questions actuelles liées à l'éducation inclusive.

Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), dès 2012

Le laboratoire regroupe des membres internationaux issus de multiples disciplines académiques (notamment sciences de l'éducation, sociologie, sociolinguistique), de paradigmes variés et de professions diverses. L'objet d'étude scientifique du LASALÉ est de comprendre le fonctionnement des alliances éducatives (formes de collaborations diverses) et les enjeux du décrochage dans le but de coconstruire des solutions avec les partenaires de terrain afin de favoriser l'accrochage scolaire de tous les élèves. Face à des phénomènes multifactoriels, ces questions transversales sont abordées sous quatre angles : pédagogies et didactiques (axe 1) ; inégalités et discriminations (axe 2) ; situations éducatives au Nord et au Sud (axe 3) et relations entre les familles, l'école et les communautés (axe 4).

Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), dès 2013

Les chercheuses et chercheurs regroupé-e-s au sein du LirEDD conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) ou de l'Éducation à la Durabilité (ED). Ces travaux s'appuient sur des approches inter et transdisciplinaires, tout en mobilisant des outils propres aux disciplines concernées. Ils sont conçus dans une perspective didactique. Le laboratoire a également pour mission d'accompagner des projets d'EDD menés dans des établissements scolaires, d'apporter et d'échanger des compétences aux plans national et international, de contribuer à la mise en place d'une approche globale institutionnelle de la durabilité (*wholeschool approach*) et de veiller à la prise en compte de l'ED dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud.

Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), dès 2014

Deux types de recherches sont menés dans le cadre du 3LS. Premièrement, les recherches-formations sous forme de Lesson Studies (LS) développent des connaissances sur différents plans : effets des choix didactiques et pédagogiques sur les apprentissages des élèves ; développement professionnel des enseignant-e-s et de la collaboration professionnelle ; rôle et leadership pédagogique exercés par les cadres scolaires dans la professionnalisation des collaboratrices et des collaborateurs. Deuxièmement, les recherches sur les LS ou utilisant les LS comme moyen de recueillir des données favorisent le développement de ce dispositif, en particulier dans le monde francophone. Par ailleurs, les recherches favorisent les relations interprofessionnelles, ce qui contribue au développement de nouvelles formes de collaborations professionnelles.

Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC), dès 2017

Le LPIC s'inscrit au sein d'une réflexion générale en didactique des langues et des cultures (langues de scolarisation, langues secondes, langues étrangères modernes et anciennes enseignées, langues d'origine ou d'héritage langues de l'environnement, etc.) qui adopte une perspective intégrée et plurilingue où l'ensemble du répertoire langagier des acteurs de l'institution scolaire (élèves, enseignant-e-s, formatrices et formateurs d'enseignant-e-s) est considéré comme une ressource sociale, culturelle et cognitive. Ce laboratoire a pour but de mener des recherches (notamment recherches-actions, et collaboratives) afin de mieux comprendre les dynamiques liées au plurilinguisme social et individuel et de concevoir des ressources didactiques pour développer des compétences langagières, (inter)culturelles et sociales des élèves et de leurs enseignant-e-s. Il étudie également la relation entre les didactiques des langues de l'école dans l'optique d'opérationnaliser la didactique intégrée des langues. Il promeut les dimensions plurielles (pluralité des langues et des référents socioculturels) dans l'enseignement-apprentissage des langues.

Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), dès 2018

La mission du LATEFA porte sur la formation et le travail d'enseignant-e, notamment l'alternance formation- travail. Afin de faciliter l'organisation de la recherche et sa visibilité, il est structuré en cinq axes de recherche : 1) analyse de l'activité des stagiaires et des praticien-ne-s formateur-trice-s et évaluation de la formation pratique, 2) circulation des savoirs et des normes entre lieux de formation, 3) construction identitaire et professionnelle des enseignant-e-s, 4) réduction des inégalités scolaires, et 5) insertion professionnelle et formation.

Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT), dès 2018

Les membres du CREAT conduisent des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec les pratiques de création, le processus créatif et la créativité dans l'enseignement des arts et de la technologie, dans une perspective régionale, nationale et internationale. Par ses orientations pluri et interdisciplinaires, les recherches du CREAT investiguent les processus créatifs et la créativité mobilisés par les différents acteurs (enseignant-e-s, élèves, chercheuses et chercheurs) engagé-e-s au sein de démarches de création d'artefacts dans des contextes de formation. Ce laboratoire a pour vocation de servir de centre de ressources professionnelles pour des chercheur-se-s et des formateur-trice-s concerné-e-s par le champ scientifique couvert par le laboratoire. Le CREAT favorise les rencontres et les synergies entre enseignant-e-s chercheur-e-s, formateur-trice-s, artistes, acteurs de la création. Il participe également à la mise en place des projets de recherche conjoints entre le laboratoire et d'autres partenaires. Il soutient les approches collaboratives et favorise les interactions entre acteurs de terrain en développant des projets de recherche avec des établissements scolaires intéressés par ces thématiques.

Critère de réalisation : principales réalisations des UER et des laboratoires en matière de recherche

Synthèse des réalisations 2022 des UER et des laboratoires

Au total, 197 projets de recherche étaient en cours en 2021. Ces projets ont principalement porté sur le développement de l'activité éducative. Plus précisément, 52 % des projets concernaient les domaines des sciences de l'éducation⁹ et 48 % relevaient des domaines de la didactique des disciplines¹⁰. Certaines thématiques transversales (telles que l'inclusion scolaire et l'égalité des chances) impliquaient plusieurs laboratoires ou unités, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution.

Parmi ces projets :

- 130 (soit 66 %) ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles nationales et/ou internationales (cf. Mesure 2.4.1) ;
- 60 (soit 30 %) ont été réalisés dans le cadre d'une recherche doctorale menée en partenariat avec d'autres hautes écoles, dont deux post-doctorats en cours et trois thèses soutenues (cf. Mesure 4.3.1).

Ces travaux ont été valorisés au travers de nombreux ouvrages, chapitres d'ouvrages, articles dans des revues professionnelles et scientifiques et/ou actes de colloques, et sont accessibles en ligne depuis la plateforme ORFEE dans une visée de transfert des résultats de recherche sur le terrain (cf. Mesure 2.2.2).

Focus sur les principales réalisations des laboratoires en matière de recherche

LISIS

La crise sanitaire a eu un impact important sur la vie du laboratoire. En effet, le Colloque international et la rencontre de ses membres prévu initialement en 2020 ont de nouveau dû être reporté-e-s en 2022. La moitié des membres étant canadien-ne-s, il n'était en effet pas possible d'envisager un déplacement en Europe. Toutefois, même ralenties, les activités de recherche se sont poursuivies avec des projets à dimension plus locale qu'internationale. Les membres ont pu

⁹ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER AGIRS, DV, EN, MI et PS.

¹⁰ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER AT, EPS, FR, LC, SHS, MS et MU.

communiquer dans des congrès en ligne. Une rencontre internationale en ligne des membres a également été organisée pour débattre de la question « *Conception universelle d'apprentissage et différenciation pédagogique : des pratiques inclusives distinctes ou interreliées ?* ». Elle prend particulièrement sens dans le contexte du Concept 360°. Plusieurs membres du LISIS sont d'ailleurs intervenus à ce propos dans des formations en ligne à l'intention de la DGEO et de la DGEP. Un cycle de conférences à l'intention des directions d'écoles a été mis sur pied et rythmera l'année 2022.

Quelques publications illustratives de la diversité du LISIS :

- Benoit, V., & Gabola, P. (2021). Effects of Positive Psychology Interventions on the Well-Being of Young Children: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12065. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212065> ;
- Benoit, V., & Gaudreau, N. (Éds.). (2021). Perspectives inclusives sur les comportements difficiles en milieu éducatif [Dossier thématique]. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2 ;
- Bergeron, L., & Rousseau, N. (Eds.). (2021). *La recherche-développement en contextes éducatifs: Une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (1st ed.). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv224v0vg> ;
- Rebetez, F., & Ramel, S. (2021). S'engager dans une visée inclusive : Quel processus de développement et quel accompagnement pour la direction d'un établissement scolaire ? In L. Progin, C. Lessard, M. Garant, C. Letor, R. Étienne, & G. Pelletier (Éds.), *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (pp. 51-68). De Boeck Supérieur ;
- St-Vincent, L.-A., Gélinas-Proulx, A. et Thibodeau, S. (2021). Direcció d'establiment educatiu i escola inclosa: recolzar el vincle escola-comunitat. Dans J.Travers et M. Lozano (dir.), *A escola incluída*. Universitat Oberta de Catalunya.

LASALÉ

Le LASALÉ a concentré ses activités sur :

- la mise en place d'un colloque international à distance en mars 2021 « Les alliances face aux nouvelles problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses » ;
- des activités de développement de recherches qui soient communes à plus trois membres et transversaux aux axes. Pour ce faire, un thème central sera exploré pour au moins deux années « La voix des jeunes ». Il sera déployé au travers de diverses recherches (des demandes de subventions pour soutenir ces projets sont en cours, deux webinaires sont en préparation pour l'année 2022) ;
- le soutien direct aux membres, par exemple dans le développement de recherches, d'ateliers d'écriture, de veilles académiques et sur les sources de financement ;
- la poursuite des nombreux projets en cours (plus d'une vingtaine) dont plusieurs nouvellement obtenus et financés par des organismes internationaux ou nationaux (CRSH-Canada, et UNIGE par exemple) ;
- plus d'une trentaine de publications ont été réalisées par les membres du LASALÉ sur les thèmes en lien avec un des quatre axes du laboratoire. La liste des publications est accessible sur le site <https://lasale.hepl.ch/publications/publications-membres/> ;
- la mise en place d'un centre participatif de recherche avec les familles en éducation (parafé) dont la convention est en cours de signature.

LirEDD

Plusieurs membres du LirEDD sont impliqués dans les activités du « GT Durabilité » de la HEP Vaud, en particulier au sein du « Groupe noyau » qui donne la plupart des impulsions permettant la mise en place progressive d'une approche globale institutionnelle de la durabilité à travers l'implémentation des mesures figurant dans le « Plan d'action Durabilité » de la HEP Vaud. Sur le plan de la recherche, le projet international « *A rounder sense of purpose II* » consacré aux compétences enseignantes en matière d'éducation à la durabilité et dont le LirEDD et la HEP sont partenaires est arrivé à son terme à l'automne 2021. Un ouvrage collectif fondé sur les résultats de cette vaste recherche paraîtra au tout début de l'année 2022 et constituera une contribution majeure à la réflexion sur les compétences enseignantes en ED. Une recherche doctorale en cours à la HEP Vaud et à l'Université de Montpellier est liée à cette thématique (la doctorante N. Lausselet a contribué au projet susmentionné et est l'un-e des trois personnes ayant dirigé l'ouvrage collectif précité). Mentionnons encore que le LirEDD a soutenu activement le développement des activités du Centre de compétences en *Outdoor Education*, en participant par exemple à une recherche en cours à l'échelle nationale sur les représentations et les pratiques relatives à l'enseignement en milieux extrascolaires.

3LS

Depuis le début de ses activités, le 3LS n'a cessé d'évoluer, en essayant de mettre en pratique le dispositif LS à la fois en formation continue, en formation initiale et en allant au-delà des frontières disciplinaires et des cycles d'enseignement. Plusieurs recherches sont menées par les membres du 3LS. Ces activités se concrétisent, entre autres, par la présence régulière des membres du laboratoire dans les congrès annuels de WALs (World Association of Lesson Study) et par l'élection récente de l'un des membres du comité 3LS au poste de Secrétaire Général Honoraire de WALs.

Quelques activités remarquables du 3LS :

- organisation et réalisation en ligne de la première Formation francophone à la Facilitation de Lesson study (FoFFa) soutenue par le FNS : IZSEZO_194646 ;
- organisation d'une formation continue à la facilitation dans l'établissement primaire et secondaire de Renens. Il s'agit de former des enseignant-e-s à l'accompagnement de groupes lesson study au sein de l'établissement. Ces néofacilitateurs suivent trois groupes LS en formation continue dans l'établissement : en anglais, en musique et en français ;
- à Prilly, le groupe de maîtres impliqué en formation continue Lesson Study poursuit des cycles pour la 3^e année consécutive ;
- en formation initiale MSBIO2 et MSPHY2, les deux modules poursuivent pour la 2^e année consécutive des LS interdisciplinaires en collaboration avec le FabLearn de la HEP ;
- un membre du laboratoire (S. Clivaz) a réalisé un trimestre en tant que professeur invité à l'Université de Nagoya au Japon (FFNS : IZSEZO_192890).

Publications saillantes :

- Batteau, V. (2021). Analyse des pratiques d'une enseignante dans le cadre théorique de la Double Approche didactique et ergonomique. Dans J. Didier, F. Quinche et T. Dias (Eds.), *Artefact enjeux de formation* (pp. 153-169). Belfort, France: UTBM press and Alphil. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5465> ;
- Batteau, V. (2021). Une étude des pratiques enseignantes dans le contexte d'écoles primaires japonaises lors de phase de neriage. Dans H. Chaachoua, A. Bessot, B. Barquero, L. Coulangue, G. Cirade et P. Job (Eds.), *Nouvelles perspectives en didactique: le point de vue de l'élève, questions curriculaires, grandeur et mesure* (Vol. 2, pp. 437-446). Grenoble, France: ARDM. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/546> ;
- Clivaz, S., Sakamoto, M., et Tan, S. (2021). Comment une addition peut-elle devenir une soustraction ? Le rôle du schéma en barres dans une leçon de mathématiques japonaise. *Revue de Mathématiques pour l'école (RMé) - Ex. Math-Ecole*, 236, 27-35. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5413> ;
- Progin, L., et Breithaupt, S. (2021). Le leadership axé sur les apprentissages : sous quelles formes et à quelles conditions ? Dans L. Progin, C. Letor, R. Etienne et G. Pelletier (Eds.), *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (pp. 70-86). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4845>

LPIC

Les travaux du LPIC en 2021 se sont concentrés sur :

- la présentation des premiers résultats du projet de recherche « *Lecture publique et littérature classique* », lors d'un Symposium au congrès international Edilic (06 et 09. 07. 2021) ;
- la réalisation (malgré la difficile situation pandémique) du concours Kamishibai plurilingues qui a impliqué 20 classes. En raison de la situation sanitaire, les membres du comité du concours (également membres du laboratoire) ont réalisé une vidéo pour la remise de prix. Une publication professionnelle a été rédigée au sujet du Kamishibai plurilingue dans une revue professionnelle de la SUPSI, une deuxième est prévue en 2022 dans le Cedile ;
- un projet de convention de recherche est en cours entre différentes universités suisse et françaises, sur la thématique de la didactique de la littérature et le plurilinguisme (« *Lire et écrire entre les langues : littérature, enseignement, traduction, création* (LEEL) ») ;
- un article a également été rédigé en relation au projet de recherche-développement « *Un sac pour passer les frontières* » financé par l'OFC, qui émane du LPIC ;
- le projet de recherche-développement « *Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école* », déjà financé par l'OFC a obtenu un financement supplémentaire du FRI ;
- le laboratoire LPIC connaît actuellement une phase de restructuration qui vise à lui donner un nouvel élan après la période COVID-19.

Manifestation :

- Bemporad C., Kolde A. Lucci C. « L'Iliade et le détour de l'épopée grecque antique : une expérimentation sur le terrain », Symposium, 9^e congrès international Edilic.

Publications saillantes :

- Deschoux, C.-A, Benveggen, R., Goetschi Danesi, N., Bemporad, C. (sous presse). Un théâtre d'images pour concevoir et raconter des histoires plurilingues In Quaderno RDCD n.3 *Narrare con il Kamishibai*, origine e potenzialità del "teatro per immagini" ;
- Deschoux, C.-A. (2021). Un sac d'histoires pour pister la traduction par son dispositif. Dans A. Bourgoz, V. Conti, D. Elmiger, M. Roth, V. Sánchez Abchi et M. Wirtner (Eds.), *De la linguistique à la didactique des langues* (pp. 98-99). Neuchâtel, Suisse: IRDP ;
- Bemporad, C. et Deschoux, C.-A. (2021). Plurilinguisme, Ed. Runtz-Christian et P.-F. Coen (Éds), *Collection de concepts-clefs de la formation des enseignantes et enseignants*, (pp.201-204). Lausanne : LEP.

LATEFA

Si les divers semi-confinements ont rendu difficiles les relations informelles et ont fait baisser le niveau de convivialité, le LATEFA n'a pas été embarrassé dans son activité formelle. Ses statuts ont d'ailleurs été validés par le Comité de direction de la HEP.

Manifestations scientifiques :

- 28-29.01.2021 : co-organisation avec la HEP de Berne du colloque « La fabrique de l'individu autonome et ses contextes éducatifs, autour du projet FNS « Guidance towards self-governance - An ethnographic study on school settings of self-directed learning » ;
- 05.02.2021 : demi-journée d'études sur le bilan des recherches au LATEFA ;
- 08.06.2021 : journée d'études internationale en visioconférence « L'enseignement à distance et après ? » ;
- 8-10.09.2021 : colloque international « Former contre les inégalités » (partiellement financé par l'ASSH) et dont le résultat financier est positif. 31 communications, 61 participant-e-s, 4 conférencières et conférenciers de niveau international.

Publications saillantes :

- Conus, X., et Durler, H. (2021). L'inclusion, oubliée de la crise? Les élèves à besoins éducatifs particuliers prérétérés par une « école à la maison ». *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 19-25. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4894> ;
- Audrin, C., & Hascoët, M. (2021). Bored to Be Wild: How Boredom Is Related to Pre-Service Teachers' Intention to Persist in Their Studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18/9, 4452. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4903>

À noter également l'obtention d'accès au terrain pour le projet de recherche intitulé « *La circulation des savoirs didactiques et pédagogiques dans les dispositifs de formation en alternance à l'enseignement vaudois* ».

CREAT

En 2021, le laboratoire CREAT a choisi de garder le rythme des présentations régulières, pour la plupart à distance en raison de la situation sanitaire. Les doctorant-e-s C. Périssé, S. Boulet, G. Massy (UER AT) et A. Trajanoski (UER MU) sont désormais activement intégré-e-s dans le fonctionnement du laboratoire (organisation de conférences, présentations régulières de leurs travaux). La collaboration avec l'Université de Strasbourg se poursuit avec G. Giacco (« *Artiste et enseignant : quelles résonances ?* ») P. Litzler (conférence et séminaire de recherche « *Architecture des rapports : entre visons de la nature et de la culture* ») et Vivian Fritz Roa (Intégration de nouvelles technologies dans la danse). De nouvelles collaborations ont été instaurées avec l'Université Aix-Marseille (codirection de thèse) et la Haute école de musique et de théâtre de Hanovre (Allemagne). Des projets de recherche collaboratifs ont pu être poursuivis : « *L'utilisation de transcriptions visuelles avec un outil numérique* » (avec le 3LS) ; « *L'introduction du numérique dans l'enseignement du design textile à l'aide d'un approche pluridisciplinaire STEAM* » (avec Bernina International et Education-Singapore) ; « *Créateurs ordinaires* » (avec l'Université de Lille). Dans la formation, les projets suivants ont été réalisés : formation interdisciplinaire sur la médiation culturelle en collaboration avec le MCBA et le 3LS et Journée d'étude « *Créer en musique* » avec l'association Fachdidaktik Musik.ch.

Publications saillantes :

- Didier, J. (2021). Didactique des arts. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et des enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 75-78). Le Mont-sur-Lausanne, Suisse: LEP Loisirs et pédagogie SA. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4962> ;
- Giacco, G., & Rosenberg, C. (2021). *Entretiens en miroirs. Réflexion sur l'expérience artistique*. Louvain: EME ;
- Ticon, J., et Didier, J. (Eds.). (2021). Vous reprendrez bien un peu de créativité ? *Éducateur (L')*, Numéro 8/2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5119> ;
- Vanderstichel, H., Becerril Ortega, R., et Didier, J. (2021). Parcours de créateur-trice-s dans le champ de l'économie sociale et solidaire. *Savoirs*, 57, 79-94. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5436>

2.1.2. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

Tandis que la HEP Vaud veille depuis dix ans à permettre le développement des compétences académiques de ses membres, elle entend progresser encore dans l'incitation auprès des chercheuses et des chercheurs à développer les démarches d'obtention de fonds tiers. Il s'agit en effet de renforcer l'autonomie financière de l'institution par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds (nationaux ou internationaux, publics ou privés).

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement d'une dynamique de projets de recherche initiés par appel d'offre

L'année 2021 témoigne de la dynamique dans laquelle s'inscrit la HEP Vaud en matière de soutien à la levée de fonds. Soulignons à ce titre les activités réalisées par le Pôle de ressources et de services dédié au soutien du personnel d'enseignement et de recherche (*Grants Office*).

Le *Grants Office* a en effet rejoint le Secrétariat général et élargi la gamme de ses prestations pour un accompagnement renforcé des porteur-se-s de projets tout au long du cycle de vie de leurs projets. Cet accompagnement se déploie tant dans l'accompagnement de projets en réponse à des appels externes (FNS, swissuniversities, etc.) qu'internes (Fonds de Réserve et d'Innovation).

En dépit de la crise sanitaire, le *Grants Office* a été impliqué cette année dans l'accompagnement de 11 projets pour des financements internes, 3 projets pour des financements externes, 7 demandes d'accès au terrain, 21 chercheur-se-s pour des aspects méthodologiques et statistiques de leurs projets de recherche et 83 sollicitations concernant l'utilisation des plateformes institutionnelles.

Critère de réalisation : fonds de tiers, en volume et en part des dépenses de R&D

Les activités de recherche menées au sein de la HEP Vaud font l'objet d'une grande diversité de sources de financements externes, comme l'illustrent les réalisations listées ci-après :

Projets de recherche

Projets de recherche pour lesquels la HEP Vaud est subventionnée par un fonds tiers	Financeurs	Subsides sur la durée des projets (CHF)
« Faire entrer l'école dans l'ère du numérique ». Chaire de professeur pour l'enseignement de l'informatique. Requérant : E. Bumbacher (HEP Vaud).	Fondation Hasler	2'000'000
« Cartographie du leadership professionnel au sein des établissements scolaires ». FNS n° 100019_200892. Requérante principale : L. Progin (HEP Vaud). Autre bénéficiaire : P. Tulowitzki (PH FHNW).	FNS	598'000
« Teaching literacy successfully to children with intellectual disability and complex communication needs (ELODI-II) ». FNS n° 100019_192562/1. Requérantes : R. Sermier Dessemontet, C. Martinet et A.-F. de Chambrier (HEP Vaud). Partenaires du projet : G. Gremaud (HES-SO, EESP), G. Petitpierre (UNIFR).	FNS n° 100019_192562/1	492'000
« Histoire de l'enseignement de la littérature en « Français » et en « Italien » (Suisse romande et Tessin, mi-XIX ^e et XX ^e siècles ». FNS n° 100019_197600/1. Requérantes : A.-C. Monnier-Silva (UNIGE) et S. Tinembart (HEP Vaud).	FNS	350'000
« P-10 Weiterführung und Ausweitung nationales Netzwerk zur Förderung der MINT-Bildung – hochschultypenübergreifende Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen ». Responsable du programme : S. Metzger (PH FHNW). Requérant principal : G. Kappeler (HEP Vaud). Requérant-e secondaire : M. Cuozzo (HEP Vaud). Autres partenaires du projet : D. Rappo et L. Bolli (HEIG VD).	swissuniversities	170'000

« <i>Élaboration d'un instrument d'évaluation des compétences littéraires et langagières à la fin du degré secondaire II, formation gymnasiale</i> ». Requérante principale : R. Margonis-Pasinetti (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	109'000
« <i>Relocating Machine Intelligence: Trusting, Teaching, and Tinkering with Robots at School</i> » (E_PNR77-RMI). FNS n° 407740_187541/1. Requérant principal : F. Fassa Recrosio (UNIL). Autre bénéficiaire : B. Baumberger (HEP Vaud).	FNS	86'000
« <i>Langues et musique : vers une approche de didactique interdisciplinaire à l'école</i> ». Projet n°2019-10-14, ID 733. Requérante principale : C. Bemporad (HEP Vaud). Requérante secondaire : S. Chatelain (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	65'000
« <i>A Rounder Sense of Purpose II</i> ». Institution requérante : University of Gloucestershire (Royaume Uni). Institutions partenaires : Frederick University (Chypre), Duurzame PABO (Wisconsin), Hungarian Research Teachers Association (Hongrie), Universität Vechta (Allemagne), Italian Association for Sustainability Science (Italie), HEP Vaud, via A. Pache.	ERASMUS +	57'000 €
« Enseigner, avec les technologies 2.0. Lecture-littérature-numérique (LLN2) : enseigner à partir de textes numériques, dans les degrés du post-obligatoire gymnasial ». Programme P8 : Renforcement des digital skills dans l'enseignement. Requérante principale : S. Florey (HEP Vaud). Requérante secondaire : S. Jeanneret (UNIFR).	swissuniversities	57'000
« Un sac pour passer les frontières ». Office fédéral de la culture. Requérante principale : C.-A. Deschoux (HEP Vaud).	Office fédéral de la culture	54'000
« Interroger sa posture de « digital learner » dans une formation à l'enseignement ». Programme P-8 « Renforcement des digital skills dans l'enseignement ». Requérant principal : N. Perrin (HEP Vaud).	swissuniversities	50'000
« Cyberharcèlement : facteurs à risque et spécificités suisses » (TI/SAGW G_077). Programme de promotion « MINT Suisse », complémentaire Transformation numérique. Requérante principale : H. Gautschi (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	50'000
« Makerspace : quels apprentissages fondamentaux et quelles humanités à l'ère du « Do it Yourself » ? ». Programme P-8 « Renforcement des digital skills dans l'enseignement ». Requérant principal : L. Kaufmann (HEP Vaud).	swissuniversities	45'000
« Extracurricular weekly computer science courses », dans le cadre du projet « <i>Ausserschulische wöchentliche Informatikkurse für Linder im Alter von 4 bis 12 Jahren</i> » de l'ETH Zurich. Partenaire : G. Parriaux (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	30'000
« <i>Les pratiques extrascolaires de littératie d'adolescent-e-s ayant une déficience intellectuelle</i> ». Corequérantes : M.-E. Boisvert Hamelin (Université de Montréal) et D. Odier-Guedj (HEP Vaud). Collaboratrice : C. Chatenoud (UNIGE).	Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Canada	23'000
« <i>Projet de mobilité nationale : identité et altérité dans l'enseignement de l'histoire. Le positionnement des enseignants en Suisse alémanique et romande en matière d'enseignement de l'histoire de leur propre pays</i> ». Programme P-9 « <i>Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement de parcours professionnels (2021-2024)</i> ». Requérante principale : N. Fink.	swissuniversities	23'480
« <i>Change HEP Vaud</i> ». Programme U Change. Projet n°524. Responsable du projet : A. Pache (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	22'800
« <i>Comment construire des savoirs pour la durabilité adaptés à l'école</i> ». Programme U Change. Projet n° 521. Responsable du projet : N. Lusselet (HEP Vaud).	Académies suisses des sciences	22'800
« <i>Développer un climat de classe positif et équitable à travers l'enseignement des compétences personnelles et sociales</i> ». Fonds « Projets innovants de Haute écoles pédagogiques pour l'Edd ». Fondation éducation 21 et Fonds de réserve et d'innovation de la HEP Vaud. Requérant-e-s : S. Bauer et C. Gfeller (HEP Vaud).	Fondation éducation 21	13'600
« <i>Enabling outdoor-based teaching</i> ». Requérant principal : P. Hertig (HEP Vaud).	PH Saint-Gall	8'000
« <i>Évaluation pour les apprentissages (EVAL_EPS)</i> ». Requérante principale : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud)	Service de l'Éducation Physique et Sportive du canton de Vaud (SEPS)	6'000

Manifestations scientifiques

Manifestations scientifiques pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2021	Financeurs	Subsides 2021 (CHF)
8 ^{ème} Séminaire international « <i>L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij</i> ». Requérante : A. Clerc (HEP Vaud).	FNS	12'200
Colloque scientifique « Mort et deuils en milieux scolaires ». Requérante : C. Fawer Caputo (HEP Vaud).	Lions Club de Lausanne	5'000
	FNS	3'200
Colloque « Former pour lutter contre les inégalités ». Requérant : Ph. Losego, pour le LATEFA (HEP Vaud).	Société Suisse de sociologie	1'600

Soutien à la relève

Activités consacrées au soutien à la relève pour lesquelles la HEP Vaud a été subventionnée par un fonds tiers en 2021	Financeurs	Subsides 2021 (CHF)
P-9 Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement de parcours professionnels (2021-2024). Consolidation du programme de master (MADD) – CAHR / 2Cr2D - MADD phase 2.	swissuniversities	219'000
P-9 Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement de parcours professionnels (2021-2024). Consolidation et élargissement des réseaux dans toutes les didactiques disciplinaires – CAHR / 2Cr2D Réseaux phase 2.	swissuniversities	182'500
P-9 Didactique disciplinaire : consolidation des réseaux et développement de parcours professionnels (2021-2024) – Plateforme d'orientation du Réseau didactique suisse 21-24.	swissuniversities	140'000
P-1 Encouragement de la mobilité des doctorant-e-s et développement du 3 ^e cycle (2021-2024) – Programme doctoral complémentaire romand en didactique disciplinaire.	swissuniversities	62'000

Au total, les fonds de tiers obtenus sur 2021 par la HEP Vaud se répartissent ainsi :

Subventions R&D via des fonds de tiers en CHF	2021*
Subvention swissuniversities pour le soutien à la relève. Programme « Développement de compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires 2017–2020 » du 2Cr2D	603'500
Subventions de projets de recherche reconnues en recettes en 2021	618'400
Subventions de manifestations scientifiques reconnues en recettes en 2021	22'000

* Chiffres provisoires – consolidation intervenant après publication du rapport

	2021*
Charges R&D (personnel) en CHF	11'150 mios

* Les charges (personnel) liées à la recherche exprimées sous la forme d'un montant global ne comprennent pas les charges de type matériel, support, etc. Le montant de ces charges correspond à des fonds propres HEP Vaud.

Bilan et perspectives de l'objectif 2.1.

La densité des activités scientifiques conduites au sein des UER et des laboratoires (197 projets en cours en 2021, dont 66 % menés en partenariat avec d'autres institutions sises en Suisse et/ou à l'international) et la diversité de leurs sources de financement témoignent cette année encore de l'ancrage d'une véritable culture de la recherche au sein de la HEP Vaud. Ces réalisations représentent, en corollaire, une reconnaissance de l'assurance qualité de sa R&D.

2021 marque plus particulièrement l'entrée en vigueur de l'accord signé avec la Fondation Hasler pour la création d'une chaire d'enseignement de l'informatique, sur une durée de cinq ans. Deux millions de francs ont en effet été octroyés à la HEP Vaud pour la création d'une chaire visant à renforcer, en Suisse romande, la formation en informatique des enseignant-e-s aux niveaux primaire et secondaire I, ainsi que la recherche qui s'y rapporte. Elle permettra à la Haute école de contribuer au virage numérique mis en œuvre dans le canton de Vaud. Cette dynamique va de pair avec le développement de recherches en didactique de l'informatique et la mise sur pied, en étroite collaboration avec l'EPFL et l'UNIL, de formations à l'éducation numérique.

Au plan des laboratoires HEP Vaud, cette année a permis, d'une part, de réfléchir à des thématiques communes, enjeux et tensions qui pourraient être développés de façon conjointe. D'autre part, les laboratoires ensemble, tout autant que de façon isolée, ont mis en œuvre des recherches axées sur la collaboration avec les milieux professionnels, culturels, communautaires voire la participation d'acteurs issus de ces milieux à certains projets (communautés de pratiques, recherches avec les enseignant-e-s, recherche-formation etc.). Enfin, les activités structurantes des laboratoires et formatives pour divers publics internes et externes à la HEP ont continué à porter leurs fruits : séminaires, activités collaboratives, ateliers créatifs, formations, concours et colloques internationaux etc. Une réflexion sur l'identité des laboratoires a été conduite afin de préparer une directive qui sera élaborée dans le cadre du Collège Académique en 2022.

À moyen terme, les laboratoires ont prévu de créer une synergie autour d'enjeux et de tensions en recherche. Par exemple, une demi-journée interlaboratoires sera organisée pour discuter des enjeux de l'*Open Access* ; un centre participatif de recherches avec les familles en éducation réunira plusieurs laboratoires et l'association des parents d'élèves du canton de Vaud ; la réflexion continuera pour plusieurs laboratoires sur les conditions de développement d'une école à visée inclusive.

À plus long terme, les laboratoires identifient l'opportunité de systématiser les aspects « ressources professionnelles » liées à chacune des thématiques des laboratoires afin de les rendre plus visibles et accessibles. En outre, le projet d'établir une école doctorale au sein de la HEP Vaud est au cœur des réflexions des laboratoires afin d'identifier comment ils pourraient devenir une ressource pour asseoir le développement de la recherche pour la relève.

Pour sa part, le *Grants Office* entend augmenter sa visibilité au sein de l'institution, notamment au travers d'une rencontre de l'ensemble des UER et une communication stratégique accrue. En termes de nouvelles prestations offertes à partir de 2022, le *Grants Office* collaborera étroitement avec le Pôle *Open Science* afin de promouvoir les publications en *Open Access* et l'utilisation du Fonds de Publication.

2.2. Favoriser une recherche ouverte et valoriser ses résultats

Introduction

Soucieuse de renforcer toujours davantage les synergies entre l'enseignement, la recherche et les pratiques d'enseignement, la Haute école entend garantir une qualité toujours croissante des services rendus à la société. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute de l'école et de ses enjeux passe notamment par l'implication d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s dans l'activité de recherche. Cette dynamique doit être poursuivie sur l'exercice 2017-2022, afin de développer l'approche participative de la recherche, de valoriser ses résultats, mais aussi d'encourager l'innovation pédagogique au sein des classes. Elle nécessite pour ce faire la poursuite d'une coordination entre la HEP Vaud et les services employeurs.

2.2.1. Développer l'approche participative de la recherche, en associant notamment les professionnel-le-s de l'école

Définition

La HEP Vaud a jusqu'ici permis à de nombreux étudiants, étudiantes et partenaires de terrain de participer à des activités scientifiques et de favoriser leur diffusion dans la pratique enseignante. Elle entend à présent stimuler le développement de cette approche participative : être à l'écoute des professionnel-le-s de l'enseignement, des difficultés rencontrées et des questions jugées prioritaires, les problématiser et coconstruire des démarches de recherche, afin de faciliter le transfert des connaissances acquises auprès des élèves.

Critère de réalisation : nombre et domaines de recherche des projets participatifs

Parmi les 197 projets de recherche en cours en 2021 au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1), 124 (soit 63 %) bénéficiaient de la contribution d'acteurs de l'école.

Toutes les UER (qu'elles relèvent des domaines des sciences de l'éducation ou des didactiques disciplinaires) se sont inscrites dans ce type de démarche, sans exception.

Critère de réalisation : nombre de professionnel-le-s du terrain impliqué-e-s dans les projets de recherche de la HEP Vaud

En l'état, les données fournies par l'outil RPR ne permettent pas de déterminer avec précision le nombre d'acteurs impliqués dans chacun des projets de recherche, pour les raisons invoquées dans les rapports de gestion 2019 (pp. 50-51) et 2020 (p. 46).

Comme relevé dans la réponse à la demande de compléments DGES en date du 17.09.2021, l'outil CCR pourrait s'avérer plus adéquat pour renseigner ce critère et fournir le monitoring nécessaire au suivi annuel du prochain Plan stratégique de la HEP Vaud. Cet outil devra néanmoins être adapté en conséquence.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à intensifier l'implication des partenaires de terrain dans les recherches

Parmi les projets de recherche en cours en 2021, une large majorité impliquaient des partenaires de terrain.

Concernant plus particulièrement les projets menés à l'échelle cantonale, rappelons que toute recherche conduite dans les écoles publiques du système scolaire vaudois doit faire l'objet d'une autorisation d'accès au terrain selon la Décision n° 102

établie par la Cheffe du DFJC. Il s'agit ici de « permettre la réalisation de recherches scientifiques relatives au système scolaire sans toutefois distraire les écoles de leur mission première et en préservant la sphère privée des élèves, des parents et des professionnel-le-s de l'école ». En 2021, la HEP Vaud a déposé 24 projets, dont 22 ont été acceptés, les deux restants ayant fait l'objet d'un avis réservé (demande de complément).

Cette approche à la fois participative et collaborative de la recherche contribue activement au développement de connaissances utiles à la pratique enseignante, face à la diversité et à la complexité des situations rencontrées sur le terrain.

2.2.2. Encourager l'innovation et développer la valorisation des résultats de recherche, notamment auprès des professionnel-le-s de l'école

Définition

Les investissements engagés par la HEP Vaud dans le développement des répertoires institutionnels RPR (répertoire des projets de recherche) et ORFEE (*Open Repository For Educational E-prints*) concrétisent les efforts intenses déployés durant la période 2012-2017 pour favoriser le *monitoring* des activités scientifiques et la diffusion des résultats de la recherche. Le développement de ces outils de *repository* témoigne du franchissement d'une nouvelle étape en matière d'assurance qualité des activités de R&D. Il en découlera progressivement une meilleure visibilité des domaines de compétences et d'expertise de l'institution et, par voie de conséquence, un encouragement à l'innovation au sein des classes.

Critère de réalisation : résultats découlant de l'exploitation des outils ORFEE et RPR (projets de recherche, ouvrages publiés, articles, etc.)

Résultats découlant de l'exploitation de l'outil ORFEE

Nature et nombre des différentes formes de valorisation de la recherche ¹¹	2021
Livres	4
Chapitres de livres	50
Thèses de doctorat soutenues	3
Articles publiés dans des revues scientifiques	69
Articles publiés dans des revues professionnelles	55
Actes de colloques et de congrès	11
Communications (colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires, etc.)*	37

* Il s'agit ici de communications à l'externe.

Les trois thèses bénéficiant d'un soutien HEP Vaud ayant fait l'objet d'une soutenance en 2021 sont les suivantes :

- Chevalier, M. (2021). *Mediating Computational Thinking Through Educational Robotics In Primary School*. Thèse de doctorat réalisé dans le cadre du Programme doctoral en robotique, contrôle et systèmes intelligents. EPFL et HEP Vaud. <https://infoscience.epfl.ch/record/291118> ;
- De Simone, S. (2021). *Mentorat et tutorat : des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant. Le cas des mentoring conversation studies (MCS)*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation). UNIGE et HEP Vaud. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5445> ;
- Joinel Alvarez, V. (2021). *Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/apprentissage : quelle prise en compte du groupe ?* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. UNIGE et HEP Vaud. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5497>

Relevons par ailleurs la parution de numéros entiers consacrés à une thématique :

- Bauer, S., et Radhouane, M. (Eds.). (2021). *Penser la justice sociale en éducation : enjeux théoriques, politiques et pédagogiques. L'éducation en débats : analyse comparée, 11(1)* ;
- Capt, V., et Kolde, A. (Eds.). (2021). *Formes de la circulation entre recherches didactiques et pratiques enseignantes de la littérature. Transpositio, 3*. <https://www.transpositio.org/categories/view/n-3-formes-de-la-circulation-entre-recherches-didactiques-et-pratiques-enseignantes-de-la-litterature> ;
- Joublot Ferré, S. (Ed.). (2021). *Cartes mentales, dessins réflexifs, quelles visions juvéniles du monde ? GeoAgenda, 4* ;
- Lebreton-Reinhard, M., et Capt, V. (Eds.). (2021). *Multimodalité : quels enseignables pour quelle progression ? Revue de Recherches en Littérature Médiatique Multimodale - R2-LMM, 13*. <https://litmedmod.ca/r2-lmm-vol13-juin-2021> ;
- Ticon, J., et Didier, J. (Eds.). (2021). *Vous reprendrez bien un peu de créativité? Educateur (L'), Numéro 8/2021*. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5119>

¹¹ Cet inventaire ne comprend pas le nombre de publications soumises ou à paraître.

Résultats découlant de l'exploitation de l'outil RPR

Au total, 197 projets de recherche ont été menés au sein des unités et des laboratoires de la HEP Vaud en 2021 (cf. Mesure 2.1.1).

La liste exhaustive des projets menés en 2021 au sein de la HEP Vaud est disponible sur demande.

Critère de réalisation : liste des résultats de recherche et des produits développés

Les résultats de recherche et les produits développés par la HEP Vaud prennent notamment la forme de publications et de ressources pédagogiques en lien direct avec la pratique enseignante.

Publications

Focus sur les quatre ouvrages publiés en 2021 :

- Fumeaux, C., et Laffranchini Ngoenha, M. (2021). *Des voix contre le racisme. Une voie vers la pédagogie antiraciste*. Genève, Suisse: La Licra-Genève. <https://www.licra-geneve.ch/education#materiel-secondaire> ;
- Huber, J., Camps, J.-M., Blanchard, O., Chatelain, S., Joliat, F., Steiner, R., et Zurmühle, J. (Eds.). (2021). *Kulturen der Schulmusik in der Schweiz. Les cultures de l'enseignement musical à l'école en Suisse*. Zurich, Suisse: Chronos. doi:10.33057/chronos,1627 ;
- Progin, L., Lator, C., Etienne, R., et Pelletier, G. (Eds.). (2021). *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4843> ;
- Pasquini, R. (2021). *Quand la note devient constructive. Évaluer pour certifier et soutenir les apprentissages*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4900>

Ressources pédagogiques

La HEP Vaud a poursuivi la création de ressources pédagogiques visant à favoriser l'innovation pédagogique au sein des classes et des établissements scolaires, comme l'illustrent les réalisations ci-après :

- participation des UER au développement des plateformes BDRP (plus de 5243 ressources disponibles et près de 6827 membres à ce jour) et EDUNET (permettant désormais d'accéder à une médiathèque et à une boîte à outils actualisée en continu) ;
- en plus de la collaboration à la rédaction de nouveaux moyens d'enseignement, l'UER FR a proposé de nombreuses séquences didactiques aux enseignant-e-s vaudois-e-s. Trois plateformes ont été développées (« *Poésie en classe* », « *ELICE* » et « *Un sac pour passer les frontières* »), afin de favoriser le partage et la diffusion des ressources créées par les collaborateurs et collaboratrices de l'UER. Relevons également la poursuite du développement de la plateforme « *Voieslivres* » consacrée à la littérature jeunesse ;
- mise à disposition, par l'UER PS, de ressources adaptées aux enseignant-e-s appelé-e-s à travailler avec des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers, présentant des troubles d'apprentissage, des difficultés d'adaptation ou en situation de handicap. Exemples :
 - De Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., & Martinet, C. (2021). *Décodi. Méthode pour enseigner la lecture aux élèves avec déficience intellectuelle*. Éditions Retz ;
 - Linder, A.-L., Geyer, M., Martinet, C., & Sermier Dessemontet, R. (2021). *Supports didactiques pour la lecture interactive d'albums avec des élèves ayant une déficience intellectuelle*. <https://www.hepl.ch/supportsFALC> ;
 - Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Linder, A.-L., Meuli, N., & Martinet, C. (2021). *Décodi : Apprendre à lire pas à pas*. [App pour iPad] Apple store. <https://apps.apple.com/ch/app/d%C3%A9codi/id1553457921?l=fr> ;
 - Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., & Martinet, C. (2021). *Outil d'évaluation des premiers apprentissages en lecture chez des élèves ayant une déficience intellectuelle*. <https://www.hepl.ch/ELODIevaluation>
- parution de documents pédagogiques sur d'autres thématiques, parmi lesquels :
 - Quinche, F. (2021). Dossier pédagogique sur le jeu vidéo- exposition « *Games* ». Prangins: Musée national suisse, Château de Prangins. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/4818>
 - Keller, R., Huser, K., Breitenmoser, P., Backhaus, N., et Pache, A. (2021). Brochure « *Penser le paysage. Informations pour le personnel enseignant* ». <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5142>
 - Progin, L. (2021). Capsule intitulée « *Le pilotage à l'ère de la participation* ». <https://www.ih2ef.gouv.fr/ouverture-du-parcours-de-formation-lauto-evaluation-des-etablissements-scolaires>

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'innovation

Les activités de recherche menée par la HEP Vaud dans le domaine de l'innovation pédagogique favorise l'apprentissage des élèves au travers du développement des connaissances et des compétences des équipes enseignantes, tant dans les domaines des didactiques disciplinaires que des sciences de l'éducation.

Au total, 93 projets de recherche favorisant l'innovation pédagogique au sein des classes étaient en cours en 2021 (soit 47 %), y compris 20 thèses de doctorat (dont 2 ayant fait l'objet d'une soutenance) et 1 post-doctorat, en collaboration avec d'autres hautes écoles.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de diffusion des résultats de recherche en direction de l'école

La HEP Vaud accorde une importance majeure à la diffusion des résultats de recherche dans la pratique. En effet, tous les modules de formation de base se construisent sur la base de connaissances scientifiques dans les sciences de l'éducation comme dans les didactiques disciplinaires, auxquelles le personnel d'enseignement et de recherche fait explicitement référence lors des cours. Plus encore, la majeure partie des plans d'études contribuent à instaurer un rapprochement théorie-pratique. La perspective critique de la recherche et de ses résultats fait également partie des savoirs transmis aux étudiant-e-s. Ils et elles sont impliqué-e-s dans la réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, afin de développer un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. De plus, les formations postgrades (CAS, DAS, MAS) et les formations continues de courte durée (cours, prestations sur mesure et journées cantonales) participent également d'une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques professionnelles, quels que soient les publics cibles : directeurs et directrices d'établissement, PraFos, enseignant-e-s, etc. Précisons que les effectifs 2020 en formation initiale et postgrade, ainsi que le nombre d'inscriptions aux formations continues, figurent dans les chapitres 6.2.1 et 6.2.3 du présent rapport de gestion.

Plus largement, rappelons que la HEP Vaud a mis en œuvre une structure matricielle intégrée visant à garantir simultanément la cohérence des formations dispensées et la pertinence des apports scientifiques mis en œuvre. En effet, les filières élaborent les plans d'études des programmes de formation en fonction des besoins de la profession et des conditions de reconnaissance intercantonale. Elles organisent les formations en modules, dont elles définissent les thématiques et assurent la cohérence et la complémentarité. Les UER, en charge de la production et de la transmission des savoirs scientifiques, précisent le contenu des modules de formation, en assument la responsabilité scientifique, la conduite et l'évaluation. L'institution dispose ainsi d'un maillage interunités qui lui permet de valoriser les résultats de recherche dans ses formations, notamment à des fins d'innovation pédagogique, en sus des nombreuses publications, ressources pédagogiques et manifestations proposées à l'ensemble de la communauté enseignante (inventoriées dans les critères ci-dessus).

Bilan et perspectives de l'objectif 2.2.

En termes de production des connaissances scientifiques, 197 projets de recherche HEP Vaud étaient en cours en 2021. L'accent a été mis sur la publication d'ouvrages, de chapitres d'ouvrages, d'articles et de ressources pédagogiques portant sur les problématiques rencontrées dans la pratique enseignante et accessibles au plus grand nombre. Les connaissances issues de la recherche ont été réinvesties et partagées avec les étudiant-e-s, la communauté éducative, mais aussi auprès des acteurs du monde académique. Cet enrichissement mutuel entre formation, recherche et prestations de services représente un enjeu de premier ordre : offrir à ces personnes la possibilité de tirer le meilleur parti des avancées de la recherche en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances et de compétences utiles à leur accomplissement.

L'année 2021 a également permis à la HEP Vaud de franchir un pas de plus vers l'*Open Access (OA)*. Après diverses consultations, le Comité de Direction a finalisé une Directive sur l'OA, entrée en vigueur le 07.12.2021. En finalisant sa politique OA, la HEP Vaud confirme son engagement en faveur de la stratégie soutenue par swissuniversities et le FNS, tout en précisant les conditions de publication en *Gold OA* (voie dorée) ou d'autoarchivage (voie verte). Cette directive a permis à la HEP Vaud de s'inscrire dans *OpenDOAR*, le répertoire des dépôts institutionnels OA.

Précisons ici que les laboratoires de la HEP Vaud organiseront une demi-journée d'étude en ligne, le 18.02.2022, sur le thème de l'OA et ses enjeux académiques et économiques.

2.3. Valoriser l'interdisciplinarité

Introduction

La diversité des profils composant le personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud représente une opportunité pour la conduite de projets interdisciplinaires, en particulier dans le cadre de ses laboratoires. L'objectif posé ici vise à encourager la valorisation de ces projets dans les domaines où cela est judicieux en regard du programme de législature 2017-2022, à savoir l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement. Dans ces deux domaines, il est nécessaire de dépasser les approches purement disciplinaires pour saisir la complexité des enjeux, mais aussi pour identifier et mettre en œuvre des pistes d'action pertinentes et efficaces. Il importe donc de porter l'effort sur le soutien aux travaux

qui permettent ensemble de constituer des axes de production de connaissances à haute valeur ajoutée pour les pratiques d'enseignement et pour la compréhension des problématiques liées à l'éducation et à la formation.

2.3.1. Encourager l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaire, en particulier concernant l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement

Définition

L'institution poursuit son implication dans le développement de connaissances jugées prioritaires par les praticien-ne-s, les chercheurs et chercheuses et les autorités politiques, en regard d'enjeux de société détectés à l'échelle nationale et internationale tels que l'école à visée inclusive et les apports du numérique à l'enseignement.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de mesures d'incitation et de soutien aux projets interdisciplinaires

Au total, la majorité des recherches menées en 2021 portaient sur la thématique de l'école à visée inclusive et/ou des apports du numérique à l'enseignement.

Ces développements résultent du dynamisme des UER, constituant le lien d'articulation et d'enrichissement mutuel entre les contenus de formation, les savoirs issus de la recherche et l'expérience de la pratique d'enseignement. Dans ce cadre s'opère une incitation, par les responsables d'UER, à développer des activités scientifiques au plus près des besoins de la cité. Des alliances interdisciplinaires se nouent également au travers des laboratoires dont elles portent la responsabilité.

Les projets subventionnés par le FRI témoignent également, au travers de leurs objets respectifs (pratiques inclusives, numérique, alimentation, etc.), de l'investissement de l'institution dans la réalisation de projets interdisciplinaires innovants, y compris sur des thématiques transversales telles que la durabilité et l'égalité des chances.

De telles modalités de fonctionnement favorisent les collaborations avec des chercheuses et des chercheurs de pointe à l'échelle nationale et internationale, dans une visée de transfert des connaissances acquises par la recherche (cf. Mesure 2.1.4).

L'organisation de manifestations scientifiques constitue également une mesure d'incitation et de valorisation de l'interdisciplinarité. Relevons en ce sens :

- le colloque international « *Former contre les inégalités* ». Dans ce cadre, M. Duru-Bellat (Professeure émérite, Sciences Po Paris) a donné une conférence publique sur le thème *Sociologie de l'éducation et formation des enseignants contre les inégalités : à quelles conditions ?* Ce colloque, proposé par le Laboratoire LATEFA, a eu lieu à la HEP Vaud du 08 au 10.09.2021. 60 personnes y ont participé ;
- les conférences « *Enseigner la lecture à des élèves avec ou sans BEP* », animées par M. Fayol (Professeur à l'Université de Clermont Auvergne et CNRS) et C. Martinet (Professeure ordinaire UER PS HEP Vaud), à l'occasion de la sortie d'un support d'entraînement à la lecture pour les élèves de 3P et d'une méthode d'enseignement de la lecture destinée aux élèves ayant une déficience intellectuelle. Cette manifestation a été organisée par l'UER PS de la HEP Vaud et la DGEO, le 08.09.2021 (sous forme hybride). Elle a permis de réunir 105 personnes sur le site des Cèdres et 30 personnes en ligne.

Bilan et perspectives de l'objectif 2.3

La HEP Vaud a poursuivi son implication dans la conduite de projets de recherche interdisciplinaires dans les deux domaines suivants :

- école à visée inclusive : 56 projets de recherche en cours en 2021, dont 13 thèses de doctorat menées en collaboration avec d'autres hautes écoles ;
- apports du numérique à l'enseignement : 53 projets de recherche en cours en 2021, y compris 9 thèses de doctorat (dont une ayant fait l'objet d'une soutenance), menées en collaboration avec d'autres hautes écoles.

Ainsi, au total, 55 % des projets de recherche menés cette année concernaient directement ces deux domaines, vs 52 % en 2020, 47 % en 2019 et 33 % en 2018.

Précisons que de nombreux projets de recherche interdisciplinaires relevant d'autres domaines que ceux précités étaient en cours en 2021 au sein de la HEP Vaud, notamment dans les domaines de la durabilité, de l'égalité des chances, de l'alternance et de l'interculturalité.

L'année 2022 s'ouvre elle aussi sous des auspices prometteurs. Outre la poursuite des projets de recherche, relevons en particulier trois publications à venir :

- Didier, J., Dias, T., et Quinche, F. (Eds.) (sous presse). *La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques*. Belfort-Montbelliard, France: UTMB ;
- Duval, H., Raymond, C., et Odier-Guedj, D. (Eds.) (sous presse). *Le corps dans le processus-enseignement-apprentissage*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval ;

- Bugmann, J. (2022). La tablette tactile comme support de développement de compétences chez les enfants avec autisme. Dans P. Bourdon (Ed.), *Autisme et usages du numérique en éducation* (pp. 247-267). Suresne, France: INSHEA.

D'autre part, diverses manifestations scientifiques sont d'ores et déjà au programme. Parmi ces manifestations, relevons notamment :

- le colloque international « *L'inclusion au-delà des murs de l'école* », organisé par le Laboratoire LISIS. Ce colloque aura lieu les 24 et 25.10.2022 (suite à un report en 2021 en raison de la situation sanitaire) et sera suivi d'une biennale, du 26 au 28.10.2022 ;
- le cycle de conférences « *Côté philo : l'éducation sous l'œil des philosophes* », organisée par l'UER SHS de la HEP Vaud. Quatre conférences seront proposées : « *Introduire au monde : l'éducation selon Hannah Arendt* » le 21.02.2022 ; « *Qu'est-ce que la science ? : Karl Popper et le critère de réfutabilité* » le 28.03.2022 ; « *L'égalité des chances selon John Rawls* » le 02.05.2022 ; « *La paideia ou la formation de l'homme grec : survol des conceptions de l'éducation dans la Grèce antique* » le 02.05.2022 ;
- le 2^e congrès « *Oralhistory.ch* », coorganisé par l'UNIFR et la HEP Vaud. Ce congrès a pour objectif de questionner les pratiques dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et de l'histoire publique. Il permettra d'échanger autour d'expériences et de pratiques qui interrogent les rapports entre histoire orale et culture numérique. La manifestation se déroulera à l'UNIFR le 26.03.2022.

Ces diverses réalisations et perspectives montrent combien la HEP Vaud soutient le développement de connaissances scientifiques sur des enjeux sociétaux majeurs.

2.4. Favoriser les collaborations interinstitutionnelles

Introduction

Des collaborations sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs (équipes, laboratoires, associations, etc.) que de participation à des manifestations scientifiques ou à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et plus généralement des sciences de l'éducation.

2.4.1. Renforcer les liens avec les hautes écoles suisses

Définition

Le Comité de direction entend renforcer les liens entre la HEP Vaud et les autres hautes écoles suisses, en développant des projets avec ses partenaires actuels, en initiant ou en contribuant à des réseaux regroupant plusieurs institutions et en soutenant les collaboratrices et les collaborateurs de la HEP Vaud impliqué-e-s dans cette dynamique. Il s'agit ici de valoriser les potentialités et d'asseoir la position institutionnelle aux plans cantonal, romand et national.

Critère de réalisation : bilan des mesures d'encouragement

La mise en œuvre de dispositifs d'encouragement des membres du personnel à développer le réseau de partenaires de la HEP Vaud a été poursuivi sur l'année 2021, en référence à la mesure 4.3.1 du Plan d'intentions 2017-2022 : « *Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de service* ». Relevons ici deux dispositifs favorisant la concrétisation de cette mesure :

Soutien à la formation doctorale

En 2021, 60 membres du personnel HEP Vaud ont bénéficié de ce dispositif, comme en attestent les 54 thèses et les 2 post-doctorats en cours, ainsi que les 3 thèses soutenues (Cf. Mesure 2.2.2).

Les partenaires concernés par une codirection de thèse avec la HEP Vaud sont :

- au plan suisse : UNIFR, UNIGE, UNIL, UNINE et EPFL ;
- en Europe : École Nationale Supérieure de Lyon ; Université Aix-Marseille ; Université de Cergy-Pontoise ; Université Clermont Auvergne ; Université Lumière Lyon 2 ; Université de Montpellier ; Université de Nantes ; Université Nice Sophia Antipolis ; Université Paris-Descartes ; Université Paris Diderot ; Université Paris-Est Créteil ; Université de Toulouse ; Université de Liège ; Université Catholique de Louvain ; Université de Patras ;
- hors Europe : Université du Québec à Montréal.

Encouragement à organiser et/ou à participer à des manifestations scientifiques

Dans le domaine de l'enseignement supérieur, la participation du personnel d'enseignement et de recherche à des manifestations scientifiques constitue un dispositif de formation continue à part entière. Elle contribue également au transfert des résultats issus des activités de recherche dans la pratique enseignante, tout en favorisant la création ou la consolidation de nouvelles pédagogies et didactiques au sein des classes. Les expériences acquises sur les plans individuel et collectif représentent une opportunité privilégiée de développement de collaborations entre hautes écoles. C'est

pourquoi la HEP Vaud prend à sa charge tout ou partie des frais d'inscription, de voyage et d'hébergement engagés dans le cadre de ces manifestations.

Parmi les événements de l'année, soulignons :

- le cycle de conférences mensuelles portant sur « *La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues* », qui s'est déroulé du 28.05 au 03.12.2021. Cette manifestation a été co-organisée par l'IRDP, l'UNIGE, la HEP FR et la HEP Vaud, dans le cadre de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), avec le soutien de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales. Au total, près de 150 personnes ont participé aux conférences proposées ;
- les Journées d'études intitulées « *Les rectifications orthographiques de 1990 : la crise de la trentaine? L'orthographe en question(s)* », qui ont été organisées conjointement par l'UNIL et la HEP Vaud les 11 et 12.06.2021. Ces journées ont suscité l'intérêt de 150 participant-e-s ;
- le 8^e séminaire international « *L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij* », qui a été mis sur pied du 17 au 19.11.2021 par l'UNINE, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'UNIGE et la HEP Vaud. Ce séminaire a permis de réunir 94 personnes.

Les manifestations susmentionnées se sont déroulées en ligne, en raison de la situation sanitaire. Elles ont toutefois contribué à une mise en regard entre apports de la recherche et pratiques réalisées en classe, au profit de l'ensemble des participant-e-s.

Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles

Collaborations nationales relatives aux projets de recherche HEP Vaud 2021

Au plan national, la HEP Vaud a collaboré avec 23 hautes écoles (vs 21 en 2020) dans le cadre de 81 projets de recherche. Ces institutions peuvent être ainsi catégorisées :

- hautes écoles universitaires : EPFL ; ETH Zurich ; FHNW ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; Université de Zurich ;
- hautes écoles spécialisées : Haute École Arc ; HEIG VD ; HES-SO ; SUPSI ;
- hautes écoles pédagogiques : HEP BEJUNE ; HEP FR ; HEP Lucerne ; HEP VS ; PH FH NW ; PH Bern ; PH SG ; PH TG ; PH ZH ; PH ZG ;
- autre : IRDP.

Collaborations internationales relatives aux projets de recherche HEP Vaud 2021

Au plan international, la HEP Vaud a collaboré avec 42 hautes écoles (vs 47 en 2020), dans le cadre de 49 projets de recherche. Certains projets impliquaient plusieurs hautes écoles situées en Europe et/ou hors Europe. Ces institutions se répartissent de la manière suivante :

- 33 sises en Europe : Comenius University (Slovaquie) ; Frederick University (Chypre) ; Imperial College London (Royaume Uni) ; Loughborough University (Royaume-Uni) ; Université Aix-Marseille (France) ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université Claude Bernard Lyon 1 (France) ; Université Clermont Auvergne (France) ; Université de Bordeaux (France) ; Université de Bourgogne Franche-Comté (France) ; Université de Bretagne-Occidentale (France) ; Université de Cergy-Pontoise (France) ; Université de Grenoble (France) ; Université de Liège (Belgique) ; Université de Montpellier (France) ; Université de Nantes (France) ; Université de Nice Sophia Antipolis (France) ; Université de Rennes (France) ; Université de Rouen (France) ; Université de Patras (Grèce) ; Université de Toulouse (France) ; Università degli studi Modena e Reggio Emilia (Italie) ; Università di Genova (Italie) ; Università di Pisa (Italie) ; Université du Maine (France) ; Université libre de Bruxelles (Belgique) ; Université Lumière Lyon 2 (France) ; University of Gloucestershire (Royaume Uni) ; Universitat Oberta de Catalunya (Espagne) ; Université Paris Descartes (France) ; Université Paris Diderot (France) ; Université Paris Est-Créteil (France) ; Universität Vechta (Allemagne) ;
- 9 sises hors Europe : Edith Cowan University (Australie) ; Nagoya University (Japon) ; School of Human Movement and Nutrition Sciences (Australie) ; Université de Montréal (Canada) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université du Québec en Outaouais (Canada) ; Université Laval (Canada) ; Université de Sherbrooke (Canada) ; Queensland University of Technology (Australie).

Ces réalisations montrent que la HEP Vaud s'appuie sur son réseau helvétique et international dans son rapport au savoir. Cette dynamique favorise la rencontre entre chercheuses et chercheurs d'horizons variés et la mutualisation des démarches et des résultats de recherches menées dans d'autres contextes, au profit de l'ensemble des acteurs des systèmes éducatifs et de la communauté scientifique elle-même.

Bilan et perspectives de l'objectif 2.4.

En 2021, 66 % des projets de recherche en cours au sein de la HEP Vaud ont fait l'objet de collaborations interinstitutionnelles aux plans national et/ou international (vs 62 % en 2020).

Concernant en particulier la mesure 2.4.1, visant à « *renforcer les liens avec les hautes écoles suisses* », relevons que le nombre d'institutions avec lesquelles la HEP Vaud collabore sur le territoire national est en légère augmentation (23 en 2021, 21 en 2020 et 2019, 19 en 2018 et 20 en 2017) et que les trois types de hautes écoles (universités, HEP et HES) caractérisant l'enseignement supérieur en Suisse sont représentés dans ce réseau de partenaires.

L'approfondissement des collaborations à l'échelle nationale et internationale représente donc à la fois une réalité et une perspective d'avenir objective pour la HEP Vaud, en regard des liens de confiance tissés jusqu'ici avec ses partenaires des hautes écoles.

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

Outre ses missions de formation et de recherche, la HEP Vaud joue un rôle en tant qu'institution inscrite dans un contexte social, dans un moment et dans un lieu donné. Le Canton attend notamment qu'elle forme les enseignant-e-s nécessaires au bon fonctionnement du système scolaire. Comme durant ces dernières années, la période 2017-2022 sera marquée, pour le canton de Vaud, par une forte croissance sectorielle des besoins en enseignant-e-s. Face à ces perspectives, la HEP Vaud a pour objectif d'optimiser son attractivité, pour attirer de nouvelles et de nouveaux étudiant-e-s, tout en renforçant les moyens qu'elle engage déjà pour mesurer la qualité des formations. S'il est en effet réjouissant de constater que 95 % des diplômé-e-s sont actifs dans l'enseignement, il s'agit néanmoins d'obtenir régulièrement une image la plus objective possible des points forts et des points d'amélioration des cursus d'études tels que les perçoivent les différents acteurs de l'école, afin de veiller à leur régulation, dans un contexte d'évolution constante de la pratique du métier d'enseignant-e.

3.1.1. Répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignant-e-s qualifié-e-s

Définition

La mesure vise à mettre en place les conditions permettant d'accueillir un nombre adéquat d'étudiant-e-s. La HEP Vaud augmentera encore ses effectifs, sous réserve de disposer des ressources nécessaires. C'est un effort considérable pour toutes les parties concernées, mais indispensables pour garantir la qualité de la formation des élèves du canton. Afin de renforcer l'attractivité du métier et d'attirer suffisamment de candidat-e-s là où les besoins sont avérés, la HEP Vaud entend conduire des projets en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles.

Critère de réalisation : nombre de diplômé-e-s par type de diplôme

Voir l'annexe « Chiffres et statistiques » (tableaux 1.4 : grades décernés et 2.2 : CAS, DAS et MAS décernés).

Critère de réalisation : taux de chômage au sens du BIT des diplômé-e-s, 1 an et 5 ans après l'obtention du diplôme d'enseignement

Taux de chômage, au sens du BIT

La HEP Vaud ne dispose pas d'un outil spécifique permettant de suivre ses diplômé-e-s dans leurs activités professionnelles post-formation. Pour mémoire, il convient de se référer aux publications de l'OFS :

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/integration-marche-travail/tertiaire-hautes-ecoles.html>

Le détail peut être consulté sur : <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/integration-marche-travail/tertiaire-hautes-ecoles.assetdetail.13667400.html>

3.1.2. Renforcer la qualité de l'insertion professionnelle des diplômé-e-s, en collaboration avec les employeurs et les associations professionnelles

Définition

La mesure touche le principe d'amélioration continue de la qualité des formations dispensées. Si la qualité intrinsèque des programmes de formation doit être garantie et attestée (cf. Objectif 1.1), leur contenu doit également être en adéquation avec les besoins des employeurs. En ce sens, les attentes des employeurs en termes de compétences des jeunes diplômé-e-s peuvent être encore mieux prises en compte. Par ailleurs, le bien-être des enseignant-e-s, particulièrement dans les premières années d'activité professionnelle, pourrait être amélioré grâce à une meilleure préparation à l'entrée en fonction.

Critère de réalisation : taux d'insertion professionnelle à diplôme +1, +3 et +6 ans

Taux d'insertion professionnelle, données au 15.10.2021

	Diplôme +1 an	Diplôme +3 ans
BP	83,3 %	92,3 %
MS1	100 %	82,7 %
MS2	100 %	85,7 %
PS	95 %	100 %

Ces résultats proviennent d'enquêtes pour lesquelles les taux de participation sont à considérer comme modérés : selon les cursus d'études, entre 23 % et 38 % de la cohorte de 2020 (+ 1 an) et entre 32 et 40% de la cohorte 2018 (+3 ans). Leurs généralisations doivent donc être faites avec prudence. Par ailleurs, il est probable que les personnes qui ne sont plus en emploi dans l'enseignement répondent moins à cette enquête, augmentant artificiellement le taux d'emploi des diplômés.

À l'heure actuelle, la HEP Vaud ne dispose pas de données sur l'insertion des diplômé-e-s à +6 ans.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Descriptif succinct de réalisations en cours et/ou de perspectives en matière d'insertion professionnelle des jeunes diplômé-e-s

Filière BP	<p>Présentation du processus de postulation/recrutement/entretien aux étudiant-e-s de 3^e année, par la direction générale de l'enseignement obligatoire accompagnée de deux directrices d'établissements scolaires.</p> <p>Présentation (à distance) des possibilités de formations complémentaires consécutives à l'obtention du Bachelor et diplôme en enseignement pour le degré primaire.</p> <p>La présentation annuelle ordinaire des associations professionnelles n'a pas été organisée à distance.</p>
Filière MS1	<p>Le développement de diplômes additionnels avec compléments d'études disciplinaires permet d'augmenter la pluridisciplinarité des enseignant-e-s diplômé-e-s et, par-là, leur insertion dans un système scolaire qui a besoin de personnes en capacité d'enseigner plusieurs disciplines.</p> <ul style="list-style-type: none">— La mise en place au printemps 2021 d'un nouveau diplôme additionnel en mathématiques avec compléments a permis d'augmenter de manière sensible l'effectif des enseignant-e-s habilité-e-s à enseigner cette discipline. Lors de la volée 2021-2022, la HEP sera ainsi en mesure de délivrer 40 diplômes additionnels, alors qu'elle en avait délivré 34 au total dans les 8 années précédentes.— Un diplôme similaire en éducation numérique / science informatique a été finalisé à l'automne. La formation disciplinaire débutera au printemps 2022.— Un troisième DA avec compléments, est actuellement en préparation pour l'enseignement de l'allemand et sera mis en œuvre à partir de l'automne 2022.
Filière MS2	<p>Poursuite du travail de régulation des admissions (limitations) avec le groupe de travail DGEP-HEPs2, réunissant des directeurs de gymnases et d'écoles professionnelles, les RH de la DGEP ainsi que le CefopÉ et la filière S2. Ce groupe veille à prévoir les limitations en fonction notamment des possibilités d'insertion professionnelle.</p> <p>Comme chaque année, la filière a réalisé un après-midi d'information pour les étudiant-e-s portant sur les procédures d'engagement au S2 (présence de directeurs et directrices et du Service RH de la DGEP).</p> <p>Par ailleurs, la filière a mené une enquête auprès des diplômé-e-s du MASPE afin de cartographier les principaux débouchés professionnels de cette formation.</p>
Filière PG	<p>CAS TUT – Tutorat d'enseignant-e-s (10 ECTS, première volée en septembre 2022). La Filière PG a coordonné le travail nécessaire à l'ouverture de ce nouveau CAS. Le soutien des enseignantes et des enseignants entrant dans le métier est un enjeu important pour favoriser la persistance dans la profession. Intégré à un dispositif cantonal, ce CAS donne une réponse de proximité et spécifique aux besoins d'accompagnement des professionnelles et professionnels concernés.</p>
Filière PS	<p>Le nouveau plan d'études du MAES a été présenté à la DGEO, à l'AVOP ainsi qu'aux praticiennes formatrices et praticiens formateurs. Les remarques et commentaires faits à cette occasion ont débouché sur des ajustements. Ces présentations ont participé à augmenter la visibilité du diplôme et les perspectives de bonne adéquation du profil des diplômé-e-s aux besoins du marché du travail.</p> <p>La Filière PS a continué à soutenir le projet de recherche en cours à la HEP Berne qui traite de la formation et des carrières professionnelles des étudiant-e-s en éducation spécialisée dans toute la Suisse. Cette recherche servira, selon les auteurs, à fournir des indicateurs afin d'améliorer le recrutement, les conditions d'exercice de la profession et les perspectives de carrière des enseignant-e-s spécialisé-e-s.</p>
Filière FC	<p>La formation continue prévue au PAC « 20-PE230. Gestion de classe : cadre légal, réglementaire et déontologique » n'a pas eu lieu. Cinq personnes seulement s'étaient inscrites.</p> <p>Une assistance en ligne de tutorat a été développée sous la forme d'un <i>helpdesk</i> informatique afin de rediriger au mieux les enseignant-e-s débutant-e-s vers les ressources les plus adéquates. Cette hotline devrait entrer en fonction dès la rentrée 2022.</p>

3.1.3. Accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées

Définition

La mesure vise à mettre sur pied des formations permettant aux enseignant-e-s du secondaire I d'enseigner quatre disciplines. Ceci contribuera à assurer une présence plus soutenue des titulaires des classes de VG avec leur classe, favorisera l'insertion professionnelle des enseignant-e-s et donnera aux directions d'établissements une plus grande marge de manœuvre pour la répartition horaire des enseignant-e-s et la gestion du personnel. L'élaboration de ces formations nécessitera une collaboration étroite entre la HEP Vaud et les hautes écoles responsables de la formation disciplinaire des enseignant-e-s, notamment l'UNIL et l'EPFL.

Critère de réalisation : nouveau parcours de formation permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I, aboutissant au Master (titre actuel)

Le travail autour du nouveau plan d'études permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines, qui vise à accroître l'employabilité des étudiants, a débuté à l'automne 2020. Les étapes clés du développement de ce plan d'études en 2021 ont été les suivantes :

- mobilisation et consultation des partenaires externes (UNIL, EPFL, DGEO et directeur-trice-s d'établissement) dans le cadre d'un groupe de travail. Ces travaux ont mené à l'identification de deux scénarios pour le nouveau plan d'études, impliquant, respectivement, l'acquisition de crédits disciplinaires chez les partenaires ou à la HEP Vaud. Le groupe de travail a aussi permis d'identifier les avantages, les inconvénients et les risques de chaque scénario ;
- rencontres avec les responsables d'UER, aboutissant à l'identification des contenus disciplinaires pertinents pour la formation des futur-e-s enseignant-e-s du secondaire I, ainsi qu'à l'analyse de la pertinence des cursus universitaires offerts par les partenaires ;
- entretiens avec les facultés de l'UNIL concernées par le projet. Ces échanges ont permis d'analyser la faisabilité des parcours disciplinaires à l'UNIL, d'identifier les principales contraintes et d'évaluer les ressources disponibles ;
- développement d'un troisième scénario hybride, impliquant l'acquisition, selon la discipline, de crédits disciplinaires à l'UNILet/ou à la HEP Vaud, et estimation des besoins financiers associés au nouveau plan d'études.

Ces différentes étapes ont permis d'aboutir à une proposition concrète de formation (structure, contenus, profils de formation, budget), qui sera présentée, développée et mise en œuvre dans le courant de l'année 2022.

Critère de réalisation : nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s au nouveau parcours

Le projet est en cours. Cette mesure sera renseignée ultérieurement.

Bilan et perspectives de l'objectif 3.1.

Le tableau ci-après compare les prévisions d'effectifs selon le modèle « haut » de l'OFS avec les effectifs réalisés pour la rentrée académique 2021-2022 :

	Année académique 2021-2022	
	Effectifs projetés selon le modèle OFS « haut », pour l'année 2021	Effectifs réalisés au 15.10.2021
Enseignement primaire	1360	1310
Enseignement secondaire I	490	516
Enseignement secondaire II	207	209
Pédagogie spécialisée ¹²	415	452
Autres Masters ¹³	96	105
CAS/DAS/MAS	750	675

Les effectifs réalisés pour l'année 2021 sont globalement conformes aux prévisions. L'excédent que l'on peut observer en pédagogie spécialisée s'explique par le maintien en formation (prolongation de formation au-delà de la durée standard) et démarrage de la nouvelle volée de la formation conjointe avec la HEP-Valais. Le programme du MA en enseignement pour le degré secondaire I bénéficie d'une augmentation par le truchement des formations additionnelles en mathématiques. En 2021, les effectifs des CAD/DAS/MAS sont inférieurs aux espérances (report du CAS tutorat et report de différentes formations en lien avec le numérique).

La préparation du nouveau programme d'études intégré (Bachelor + Master) permettant de se former à l'enseignement de 4 disciplines au degré secondaire I s'est poursuivie en 2021. Prévue initialement à l'automne 2022, l'ouverture de ce nouveau programme a été repoussée d'une année et interviendra à la rentrée de l'année académique 2023-2024.

¹² Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé et Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée.

¹³ Master UNIL-HEP Vaud en science et pratique de l'éducation, Master UNIL-HEP Vaud en didactique de l'éducation physique et du sport, Master/Maîtrise universitaire UNIGE-HEP en didactique du français langue seconde.

3.2. Positionner la HEP Vaud comme un partenaire de référence en matière d'école inclusive

3.2.1. Soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves

Définition

Dans une perspective d'accompagnement de la mise en œuvre du règlement de la loi sur la pédagogie spécialisée et du Concept 360° touchant l'ensemble de la communauté éducative de l'école vaudoise, la HEP Vaud s'engage à poursuivre le développement de son offre de formation continue au plus près des besoins évolutifs du personnel enseignant. La thématique de l'école à visée inclusive continuera également à faire l'objet de travaux de R&D et de prestations de services, de manière coordonnée avec les mesures socio-éducatives, afin de contribuer au développement de connaissances et de compétences favorisant la gestion de la diversité, la réduction des inégalités scolaires et l'intégration des élèves à besoins spécifiques au sein des classes.

Critère de réalisation : nombre de personnes ayant suivi une formation continue dans ce domaine

Formation continue courte 2021 dans le domaine de l'école à visée inclusive*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	37	427
Prestations sur mesure	32	322
Journées cantonales de formation continue	-	-
Formations variées	14	759
Total	83	1508

* Les données prises en compte concernent l'année académique 2020-2021.

Les données sont référées au marqueur « *inclusion scolaire* » saisi par les formateurs et les formatrices dans les thématiques transversales. Ce marqueur existe depuis plusieurs années.

Formation continue courte 2021 en lien avec le concept 360°*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	69	852
Prestations sur mesure	78	354
Formations variées	14	759
Total	161	1965

* Les données prises en compte concernent l'année académique 2020-2021.

Les données sont référées au marqueur « *Concept 360°* » saisi par les formateurs et les formatrices dans les thématiques transversales. Ce marqueur est nouveau. La plupart des prestations présentées dans les deux tableaux ci-dessus comporte le double marqueur « *Inclusion scolaire* » et « *Concept 360°* ».

Trois capsules vidéo ont été mises à disposition en février, dans le but de soutenir les professionnel-le-s des établissements scolaires et leurs partenaires dans leurs réflexions sur une école à visée inclusive. Elles ont été demandées 422 fois.

La journée cantonale sur le Concept 360° s'est déroulée cette année à distance : 192 personnes ont suivi cette demi-journée.

Formation postgrade dans le domaine de l'école à visée inclusive (données au 31.12.2021)	
Programme/modules/cours	Nbre de participant-e-s
	2021
CAS DIV <i>Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité</i>	31
CAS FLS <i>Didactique du français langue seconde</i>	35
CAS INNOMATH 200-2 <i>Innovation pour l'enseignement des mathématiques</i>	17

Critère de réalisation : bilan des réalisations dans les domaines de la formation continue, de la recherche et des prestations de services concernant l'école à visée inclusive

Durant l'année académique 2020-2021, 39 accompagnements d'établissements ont été réalisés.

L'accompagnement d'un collectif prend généralement de multiples formes au fil de son déroulement, telles que : interventions successives, de différentes natures, destinées à des groupes de taille et/ou de composition variables.

Les UER contribuent largement à l'offre de formation continue de la HEP Vaud. À cela s'ajoutent leurs activités relevant de la R&D et des prestations de service, illustrées ici par quelques exemples :

AGIRS	<p>Participations à divers groupes de travail de la DGEO :</p> <ul style="list-style-type: none"> — M. Jacobs : GT « Gestion de classe » (DGEO) ; — S. Tinembart : GT « Différenciation », GT « Balises », GT « Pédagogie universelle » (DGEO) ; — M. Laffranchini Ngoenha : GT « Ecole et migration » (swissuniversities) ; — M. Laffranchini Ngoenha et S. Bauer : GT « intégration des élèves migrants » (DGEO/UMA) — S. Bauer : GT « ELCO » (DGEO).
AT	<p>Groupe de médiation culturelle (https://www.mediation-ecole-culture.art/) : développement de pédagogie pour l'école à visée inclusive.</p> <p>Mise en place d'ateliers de création artistique du jeu de peindre (enseignement décroisé visant l'inclusion dans toutes ses formes).</p>
EN	<p>Participation aux travaux de rédaction de la brochure « Différencier, aménager, adapter », DGEO.</p> <p>Participation aux travaux de rédaction de la brochure de recommandations « Évaluer », DGEO.</p> <p>Participation aux travaux de rédaction de la brochure de recommandations « Didactique », DGEO.</p> <p>Colloque SSRE : Proposition d'un symposium faisant dialoguer les instituts de formation romands sur l'articulation entre inclusion et évaluation.</p> <p>Colloque AREF : proposition d'un symposium > Comment l'inclusion est-elle pensée/organisée et perçue par les différents acteurs ? > 3 points de vue sur l'école inclusives (directions, enseignant-e-s et élèves).</p> <p>Colloque du REF à Namur lors duquel différents articles proches de la thématique d'une école à visée inclusive ont été soumis par des collègues de l'UER (GIRAF, ASSESS, APRIME).</p> <p>Nombreuses publications dans le champ de l'inclusion et de la gestion de la diversité.</p>
EPS	<p>2^{ème} Biennale romande de la Recherche en éducation : <i>Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !</i></p> <p>Projet de recherche INTÉRÊT, en partenariat avec l'UQAM et la professeure C. Verret : <i>conception de séquences d'enseignement sur l'inclusion d'élèves à besoins particuliers dans des classes avec des élèves ordinaires.</i></p> <p>Nombreuses publications dans le champ de l'inclusion et de la gestion de la diversité.</p>
FR	<p>Rédaction de chroniques en lien avec le Concept 360° sur le site Voielivres.ch.</p> <p>Nouvelle offre de formation continue au secondaire I afin de flexibiliser les approches didactiques en français visant l'inclusion de tous les élèves.</p>
LC	<p>Co-organisation des concours Kamishibai plurilingues, édition 2020-2021 adressée aux écoles obligatoires et post-obligatoires, bibliothèques, UAPE et APEMS de Suisse romande.</p>
MI	<p>Collaboration avec le CPHV, la cellCIPS (DGEO) et l'UER PS dans le cadre d'un mandat d'expertise concernant la réalisation d'un référentiel de compétences numériques pour élèves avec déficience visuelle.</p>
PS	<p>Expertise d'une membre de l'UER pour la création d'une méthode syllabique d'enseignement de la lecture destinée aux élèves de 3H du canton de Vaud « <i>Mes premiers pas en lecture</i> » éditée par le DFJC.</p> <p>Participation de membres de l'UER PS à des groupes de travail de la DGEO pour rédaction de brochures destinées aux enseignant-e-s et/ou du cadre général sur l'évaluation.</p> <p>Expertise/corrections spécialisées par une membre de l'UER d'une brochure du CSPS sur les aménagements et adaptations pour les élèves ayant des difficultés comportementales</p> <p>Participation d'une membre de l'UER au comité de pilotage du plan de formation cantonal « Troubles du spectre de l'autisme » sur mandat de la DGEO.</p> <p>Expertise d'une membre de l'UER sur mandat de la DGEO pour le projet de création d'un Centre de compétences en déficience intellectuelle dans le canton de Vaud.</p>
SHS	<p>Convention de partenariat avec le site lavielamortonenparle.fr, plateforme de ressources pour parler de la fin de vie, de la mort et du deuil avec les enfants et les adolescents. Ces ressources sont à destination des familles, des acteurs scolaires de la santé mais surtout des enseignant-e-s. Lancement officiel par la HEP Vaud de l'extension suisse de cette plateforme regroupant les initiatives et les acteurs romands.</p> <p>Cette plateforme va dans le sens d'une école inclusive dans laquelle les élèves proches aidants, gravement malades ou endeuillés, peuvent être pris en charge correctement et en fonction de leurs spécificités.</p> <p>Corédaction d'un moyen d'enseignement en éthique pour les 5-6P (<i>Les astuces de Baralde et Soélie</i>) permettant de renforcer la visée inclusive de l'école.</p>

3.2.2. Ouvrir et adapter l'offre de formation continue à des publics variés, notamment envers les milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale

Définition

Au sein des établissements de la scolarité obligatoire, les prestations de pédagogie spécialisée seront organisées en coordination avec les mesures socio-éducatives et les mesures d'intégration des élèves issu-e-s de la migration, ainsi que les mesures de prévention. La HEP Vaud souhaite donc ouvrir et adapter ses prestations de formation continue à un cercle plus large de bénéficiaires, en vue de promouvoir les liens entre pédagogie et société, entre les préoccupations de l'école et celles de familles ou d'associations œuvrant en faveur de l'intégration scolaire et sociale.

Critère de réalisation : résultats de la formation continue (offres, bénéficiaires, par type de public cible)

L'ouverture de l'offre de formation continue certifiée à des publics variés évolue comme suit :

- CAS CAMC – Création Artistique et Médiation Culturelle. La Filière PG, en collaboration avec l'UER AT, a lancé le travail d'étude préalable et de conception d'un nouveau CAS s'adressant à des enseignant-e-s mais aussi à des médiatrices et des médiateurs culturels dans les écoles ;
- CAS BMS – Bibliothécaires en Milieu Scolaire. Cette formation a été entièrement revue en 2020-2021. Elle passe de 10 à 12 crédits ECTS et prend désormais en compte les questions d'usages des technologies, l'éducation aux médias, etc.

Une offre de formation pour les ELCO (Enseignant-e-s de Langue et Culture d'Origine) est à l'étude.

L'offre de formation continue certifiée déjà ouverte aux autres professionnel-le-s de l'école et aux collaborateurs et collaboratrices des milieux associatifs qui œuvrent dans l'intégration scolaire et sociale comprend par exemple les programmes suivants :

- DAS FA (30 ECTS) – « Accompagnement individuel et collectif et analyse de pratiques professionnelles » et MAS FA (61 ECTS) – « Pratiques d'accompagnement : intervenir dans la complexité ». Ces formations s'adressent à des professionnel-le-s du coaching ainsi qu'à des conseillères et conseillers pédagogiques œuvrant dans des établissements scolaires ;
- CAS IEF (12 ECTS) – Ingénierie des Évaluations en Formation. Ce CAS s'adresse à des enseignant-e-s mais aussi à tout-e professionnel-le en charge de l'évaluation de formation dans des institutions publiques ou privées ;
- CAS Prévention des phénomènes de harcèlement. Ce CAS, coordonné par la Haute École de Travail Social de Lausanne, s'adresse aussi à des travailleuses et travailleurs sociaux ainsi qu'à des éducatrices et éducateurs.

Toutes les prestations de formation continue attestées sont ouvertes à un public plus large que le corps enseignant du canton de Vaud, moyennant une finance d'inscription. Cependant, il est possible de différencier deux types de prestations :

- les prestations qui s'adressent exclusivement à un public varié (hors corps enseignant). Ces personnes interviennent généralement dans les classes et viennent se former à la HEP Vaud, notamment dans le but de mieux se familiariser avec le cadre scolaire, comme par exemple l'aide à l'intégration et l'accompagnement pour les devoirs surveillés ;
- les prestations qui regroupent des personnes du corps enseignant, ainsi que d'autres professionnel-le-s qui interagissent dans le cadre scolaire.

Formation continue courte 2021 s'adressant à des publics variés*		
Prestations	Nbre d'occurrences	Nbre d'inscriptions
Programme annuel de cours	4	50
Prestations sur mesure	2	33
Formations variées	10	145
Total	16	228

* Les données prises en compte concernent l'année académique 2020-2021

La formation pour les assistant-e-s à l'intégration, qui se déroulait sur deux ans (2019-2021), s'est terminée en juin 2021. 138 personnes ont reçu une attestation de participation.

Bilan et perspectives de l'objectif 3.2.

Le soutien aux établissements scolaires pour le Concept 360° s'est poursuivie malgré une situation sanitaire limitant encore périodiquement les échanges en présentiel. Le groupe d'accompagnement s'est renforcé en direction du degré secondaire II, en prévision de l'accompagnement du concept dans les Écoles de maturité.

Pour répondre aux besoins des enseignant-e-s en matière de pédagogies inclusives, les filières FC et PG proposent désormais un dispositif qui articule des prestations à un large public avec des prestations ciblées, selon 4 modalités : vidéos en ligne (public large), offre de formation continue attestée, modules d'approfondissement (différenciation pédagogique,

gestion de classe, évaluation, apprentissages), CAS *Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité*. Cette offre se déploiera progressivement au cours des années 2021 à 2023.

3.3. Proposer une offre de formation continue qui s'adapte aux besoins, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises

Introduction

L'objectif décline pour les enseignant-e-s en activité les mesures prévues pour les étudiant-e-s dans les domaines du numérique et des branches MINT (cf. Objectif 1.2). La HEP Vaud propose une large palette de formations continues certifiées (CAS, DAS et MAS), ainsi qu'une offre de formation continue courte, qui permet aux professionnel-le-s confirmé-e-s de développer leurs connaissances, leur savoir-faire et leur savoir d'action tout au long de leur vie professionnelle. Elle entend maintenir le haut niveau de l'offre actuelle et la développer tout particulièrement en relation avec l'évolution numérique de l'enseignement et de la formation, dans le contexte de la réflexion autour de l'éducation numérique pour la scolarité obligatoire et postobligatoire lancée depuis 2017 à l'échelle cantonale. D'autres lignes de force, qui requièrent un effort de longue haleine, seront également fermement soutenues : parmi celles-ci, dans le contexte de l'implémentation du Concept 360°, l'école à visée inclusive occupe une place prépondérante, aux côtés de la prise en compte du contexte multiculturel et plurilinguistique, de la transmission non genrée des savoirs, de la reconversion professionnelle, de la formation par alternance et de la durabilité.

3.3.1. Concevoir et organiser la formation continue des enseignant-e-s en informatique, projets numériques et didactique de l'informatique

Définition

Le renforcement de l'enseignement de l'informatique à tous les niveaux scolaires nécessitera non seulement une formation adéquate de la nouvelle génération d'enseignant-e-s articulée avec une offre de formation continue ouverte à l'ensemble du corps enseignant en activité, mais également la mise sur pied de formations certifiées (diplômes additionnels) pour les personnes en activité qui souhaiteraient enseigner l'informatique en tant que discipline, en particulier dans le degré secondaire et au gymnase.

Critère de réalisation : nombre d'enseignant-e-s formé-e-s spécifiquement à l'enseignement de l'informatique (formation additionnelle)

Diplôme additionnel pour les enseignant-e-s en activité souhaitant certifier l'informatique en tant que discipline enseignable

	2021 (données au 15.10.2021)	
	En formation	Certifié-e-s en 2021
MS1	1	1
MS2	1	-

Un nouveau diplôme additionnel avec compléments d'études disciplinaires, en éducation numérique / science informatique, a été construit à l'automne 2021. La première volée commencera au printemps 2022, en suivant un ou des modules de compléments d'études disciplinaires menant au diplôme additionnel proprement dit.

Formation complémentaire pour les étudiant-e-s de 3^e année BP souhaitant être habilité-e-s à enseigner la discipline science informatique et projet numérique au primaire (BP63SIP)

	Nombre de personnes (données au 31.12.2021)		
	Inscriptions pour 21P	Certifié-e-s en juin 2021	Inscriptions pour 22P
BP (profil 1-4)	65	62	-
BP (profil 5-8)	99	86 (+3 en septembre 2021)	-
Total	164	148 en juin 2021 (151 en septembre 2021)	-

Cette formation complémentaire est optionnelle et permet, en complément des autres formations suivies en éducation aux médias et projets numériques du plan d'études de la formation BP, d'obtenir l'habilitation à enseigner cette nouvelle discipline pendant la formation. Elle n'a pas été donnée durant l'année académique 2021-2022.

Les enseignant-e-s en activité bénéficient de formations continues en partenariat avec les services cantonaux, l'UNIL et l'EPFL. Des journées de formation continue à l'attention des établissements DGEO sont en phase pilote et de déploiement. Ces dernières permettent aux enseignant-e-s de réaliser des activités de découverte de la science informatique, d'usage et d'éducation aux médias qu'ils proposeront ensuite à leurs élèves (<https://www.hepl.ch/files/live/sites/files-site/files/unite-communication/documents/2022/numerique-depliant-pdf-2022-hep-vaud.pdf>). Précisons ici que sur l'année 2020-2021,

297 enseignant-e-s BP ont participé à ces formations en lien avec l'informatique, les projets numériques et la didactique de l'informatique.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de formation continue en sciences informatiques

Formation

Sur la période académique 2020-2021, les prestations de formation continue en lien avec les sciences informatiques offertes par la HEP Vaud ont été les suivantes : deux cours confirmés dans le cadre du Programme annuel 2020-2021 (26 inscriptions) et une prestation sur mesure réalisée (10 inscriptions). Deux cours ont dû être annulés ou donnés à distance en raison de la pandémie.

Projet n° 5 « Accompagnement des établissements scolaires » du plan d'action « Compétences numériques des enseignant-e-s » du DFJC

Importante participation des formatrices et des formateurs de la HEP Vaud à la formation « Éducation numérique » pour les établissements pilotes cycle 1, cycle 2, ainsi que « Personnes ressources ». La HEP Vaud participe en effet à l'élaboration des formations, ainsi qu'aux interventions dans les établissements pilotes. Le nombre de participant-e-s n'a pas été communiqué par l'EPFL, en charge de la gestion et du suivi avec les établissements.

3.3.2. Renforcer chez les enseignant-e-s la capacité à identifier les apports du numérique pour l'enseignement, notamment pour les élèves à besoins particuliers, analyser les enjeux du numérique pour l'éducation et préparer les élèves à être des utilisateurs et des utilisatrices averti-e-s et critiques des outils numériques et des contenus numérisés

Définition

La mesure consiste à renforcer l'offre de formation continue à destination des enseignant-e-s en vue d'une utilisation raisonnée et adéquate des outils numériques dans l'enseignement, d'une meilleure prise en compte de l'impact du numérique sur l'apprentissage, mais aussi d'une amélioration de l'enseignement transversal de l'utilisation des outils informatiques et de l'éducation aux médias. Une attention particulière sera accordée au renforcement de cette offre dans le domaine de la pédagogie spécialisée, pour répondre aux élèves ayant des besoins particuliers.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École

L'offre de formation continue de la HEP Vaud s'articule selon trois grandes orientations, en adéquation avec les orientations du département de la formation relative au projet « Éducation numérique », soit : « Éducation aux médias », « Usages pédagogiques d'outils numériques » et « Science informatique ».

Sur l'année académique 2020-2021, 542 professionnel-le-s en activité ont pu bénéficier d'une formation continue attestée en lien avec le numérique (56 occurrences confirmées relevant du Programme annuel de cours).

Au plan de la formation postgrade, de nombreux modules de niveau CAS, DAS et MAS ont également favorisé l'accompagnement du développement de la culture numérique à l'École : CAS « Innovation pour l'enseignement des mathématiques » (INNOMATH) ; CAS « Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité » ; DAS FORDIF ; DAS PIRACEF ; CAS « Bibliothécaire en Milieu Scolaire » ; CAS « Ingénierie des Évaluations en Formation ».

Ajoutons qu'en 2021, la Filière PG a collaboré avec la Filière FC pour concevoir un concept de « modules d'approfondissement » proposés à la fois au sein des programmes postgrades et dans le programme de formation continue. Les thématiques touchent entre autres à l'éducation numérique et à ses enjeux.

3.3.3. Mettre à disposition des enseignant-e-s une offre de formation continue favorisant la transmission non générée du savoir et des perspectives de carrière, notamment dans les branches MINT

Définition

Cette mesure reprend, à l'intention des enseignant-e-s, les visées de sensibilisation prévues pour les étudiant-e-s (cf. Mesure 1.6.2). Elle consiste à sensibiliser les professionnel-le-s en activité à leur capacité d'agir sur la transmission des stéréotypes de genre en matière de choix de branches d'études et de choix de carrière, en vue de renforcer l'attrait des branches MINT. Les enseignant-e-s sont donc des vecteurs essentiels de la promotion des MINT que les filles ont encore tendance à choisir moins fréquemment que les garçons.

Critère de réalisation : bilan des mesures destinées à sensibiliser les enseignant-e-s à leur influence sur la transmission générée des savoirs et des perspectives de carrière

Offre de formation continue attestée dans le domaine des MINT

Prestations 2020-2021	Nombre d'occurrences	Nombre d'inscriptions
Programme annuel de cours	38	454
Prestations sur mesure	5	25

Offre de formation continue attestée sur la thématique « Genre »

Cette thématique est traitée de manière transversale dans certaines prestations labellisées MINT. D'autre part, le cours intitulé « *L'école de l'égalité : un matériel pour une pédagogie égalitaire entre filles et garçons* » a été annulé en raison du COVID. Onze personnes s'y étaient inscrites.

Au plan de la formation continue postgrade, les enseignements délivrés dans le cadre du CAS INNOMATH « *Innovation pour l'enseignement des mathématiques* » (14 ECTS) abordent de façon transversale et collaborative ces questions en lien avec la didactique des mathématiques (17 participant-e-s).

3.3.4. Développer une offre de formations additionnelles tenant compte des acquis de l'expérience et répondant aux besoins des services employeurs

Définition

La mesure vise à étoffer l'offre de formations additionnelles à l'attention des enseignant-e-s du canton. Cette offre, développée conformément aux objectifs du Plan stratégique 2012-2017, doit accompagner l'évolution des besoins des employeurs et les souhaits des enseignant-e-s quant à leurs perspectives de carrière et leur employabilité. Les possibilités d'enseigner de nouvelles disciplines au secondaire I sont particulièrement visées (Cf. Mesure 3.1.3).

Critère de réalisation : nombre de bénéficiaires de formations additionnelles, par type de formation

Nombre d'enseignant-e-s admis-e-s à un diplôme additionnel

	2021 (données au 15.10.2021)	
	Candidat-e-s admis-e-s	Répartition par disciplines
BP	4	EPS (4)
MS1	45	MAT (40) ; FRA (3) ; ECO (1) ; EDNUM (1)
MS2	12	ANG (2) ; FRA (4) ; HIS (3) ; INF (1) ; ITA (1) ; GEO (1)
Total	61	

Bilan et perspectives de l'objectif 3.3.

Le renforcement de la culture numérique constitue l'un des objectifs stratégiques fixés dans le Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. L'institution s'est plus particulièrement dotée d'un « *Plan d'action Numérique* » dont l'un des axes concerne la formation des enseignant-e-s en activité. En plus de l'accompagnement de 10 établissements pilotes, la HEP Vaud a proposé de nombreuses formations et formé de nombreux enseignant-e-s sur les thématiques du numérique : éducation aux médias, usage pédagogique des outils numérique et science informatique. Au vu de la situation de pandémie, les enjeux sociétaux liés à la numérisation sont plus que jamais d'actualité.

Relevons en particulier, dans le domaine des MINT, la mise sur pied du nouveau CAS INNOMATH. Les différents modules de cette formation abordent les questions et les pratiques d'innovation pédagogique, également en lien avec les besoins particuliers de certains élèves.

En 2022, la HEP Vaud poursuivra le développement de ses formations de courte durée (Programme de cours et prestations sur mesure) et de ses formations additionnelles, ainsi que la conception de modules d'approfondissement, en s'appuyant sur les collaboratrices et les collaborateurs des filières et des UER.

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Affirmer le positionnement spécifique de la HEP Vaud dans le paysage suisse et international des hautes écoles

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE), le droit à l'appellation de « Haute école », ainsi que le droit aux contributions cantonales et fédérales sont conditionnés à l'obtention d'une accréditation institutionnelle délivrée par le Conseil suisse d'accréditation (CSA). Le Comité de direction de la HEP Vaud a donc mis en place les dispositions y relatives : la demande d'admission à la procédure a été traitée par le CSA en 2017 et l'essentiel des opérations idoines a été réalisé au sein de la HEP Vaud au cours de l'année 2018. Cette conduite de projet de grande ampleur a été couronnée de succès en 2019 : le label « Accréditation institutionnelle » a été décerné à la HEP Vaud avec la mention « sans condition ». Par ailleurs, l'institution a considérablement étendu son réseau de collaborations nationales et internationales au cours des cinq dernières années, tant dans les domaines de la formation, de la recherche et des prestations de services qu'au plan de la mobilité. L'enjeu déterminant de la période 2017-2022 consiste donc, pour la HEP Vaud, à capitaliser ces réalisations en vue de maintenir et de renforcer toujours davantage son positionnement dans le paysage des hautes écoles, dans une perspective d'amélioration continue.

4.1.1. Confirmer, à travers l'accréditation institutionnelle, la place de la HEP Vaud dans le domaine suisse des hautes écoles

Définition

La HEP Vaud se doit prioritairement de répondre aux 18 standards qualité fixés dans la LEHE, sur lesquels repose l'obtention de l'accréditation institutionnelle. Depuis 2015, notamment avec la mise sur pied de son Centre assurance qualité (CeQual) et de sa commission participative (CompaQ), suivie de l'adoption de son Concept qualité et de la formalisation de son système d'assurance qualité (SAQ), la HEP Vaud intègre les exigences de qualité en vigueur en tirant parti de son expérience et en inscrivant une véritable culture qualité au cœur de ses différentes activités et unités.

Critère de réalisation : réalisation du bilan du suivi de l'accréditation institutionnelle

Pour permettre à la HEP de remplir les obligations découlant de son statut de « Haute école » accréditée, le CeQual s'est appuyé sur un tableau de bord couvrant l'entier du SAQ de la HEP Vaud. Cet outil permet d'assurer la coordination globale du SAQ. Il tient compte :

- des engagements pris par la HEP dans le cadre de son 1^{er} cycle d'accréditation (cf. « *Rapport d'autoévaluation institutionnelle* », juillet 2018 ; « *Rapport d'évaluation externe AAQ* », mars 2019) ;
- des recommandations émises par le CeQual à des fins d'aide au pilotage de l'institution (cf. « *Pistes d'amélioration issues du SAQ* », juin 2020 ; « *Vision stratégique intégrée* », juillet 2020).

L'actualisation en continu de ce tableau de bord offre une vision claire et précise des efforts à poursuivre dans chacun des processus HEP et du degré d'implémentation du SAQ.

Concernant le développement du SAQ, le CeQual a poursuivi ses travaux selon les étapes suivantes :

- actualisation de la documentation de référence institutionnelle, en collaboration avec les acteurs directement concernés ;
- présentation des résultats issus de cette démarche d'actualisation auprès de la Commission participative qualité ;
- examen annuel des dimensions qualité du SAQ auprès du Comité de direction ;
- consolidation du « *Plan d'actions pour le développement SAQ 2020-2025* ».

Au plan de la communication, relevons ici :

- l'évolution de la structuration des informations et des contenus figurant sur le site web (cf. Mission et organisation > Qualité), y compris la formalisation de la stratégie d'assurance qualité de la HEP Vaud ;
- la réédition du flyer qualité « *SAQ HEP Vaud. L'essentiel en quelques mots* », et sa diffusion désormais systématisée auprès de chaque nouvelle collaboratrice et nouveau collaborateur du PAT et du PER.

4.1.2. Approfondir les collaborations interinstitutionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services

Définition

Lors de la précédente législature, la HEP Vaud a développé ses collaborations interinstitutionnelles, notamment en termes de recherche (cf. Objectifs 2.3 et 4.4 du Plan stratégique 2012-2017). La présente mesure vise à exploiter les partenariats mis en place, pour l'ensemble des domaines d'activités. Il ne s'agit pas nécessairement d'augmenter le nombre de

partenaires ou de projets de collaboration, mais de consolider les liens là où cela est judicieux afin de favoriser la qualité et le rayonnement de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services de la HEP Vaud.

Critère de réalisation : nombre de membres du PER en échange IN et OUT

Membres du PER ayant bénéficié d'un échange OUT et/ou IN ; long >= 6 mois et court < 6 mois ; Suisse, UE et hors UE

	2021 (données au 15.10.2021)		
	Suisse	UE	Hors UE
Personnel OUT (court < 6 mois)	2 (en mobilité PEERS)	23 (dont 9 en mobilité PEERS)	2 (en mobilité PEERS)
Personnel OUT (long > = 6 mois)	-	-	-
Personnel IN (court < 6 mois)	-	3 (dont 1 en mobilité, PEERS)	-
Personnel IN (long > = 6 mois)	-	-	-

Les mobilités du personnel ont été tout autant perturbées par la crise sanitaire de la COVID-19 que les projets des étudiant-e-s. Sur 31 mobilités OUT, 23 ont pu effectivement se dérouler, dont 19 à l'automne 2021. Ces circonstances ont engendré un surcroît de travail car les dossiers et les réservations ont pu être effectués 2 voire 3 fois avant que les déplacements soient définitivement annulés.

Critère de réalisation : réalisations basées sur des collaborations interinstitutionnelles (enseignement, recherche, prestations de services)

Nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

		Partenaires	2021
Formation de base Ba/Ma	MA en Enseignement spécialisé, Valais	HEP Valais	70
	MA en Éducation précoce spécialisée	UNIGE	70
	MA spécialisation en mathématique pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	4
	MA spécialisation en informatique pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité	EPFL	1
	MA avec spécialisation en Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines	UNIL	6
	MA en Sciences et pratiques de l'éducation	UNIL	73
	MA en Didactique du français langue première*	UNIGE	-
	MA en Didactique de l'éducation physique et du sport	UNIL	8
	MA en Didactique disciplinaire**	2Cr2D***	24
	Certificat de formation à la pédagogie professionnelle****	HEFP	81**** *
Formation postgrade	CAS-DAS FORDIF	IDHEAP, UNIGE, HEFP	45
	DAS PIRACEF	CAHR	65
	CAS Apprentissage fondamentaux	HEP Valais	37

* Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.

** Seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud sont décompté-e-s ici.

*** 2Cr2D : Réseau romand de collaboration en didactique disciplinaire. Les titres délivrés ne sont pas des diplômes d'enseignement.

**** Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Écoles de maturité.

***** Nombre de certificats délivrés aux étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEFP ou à la HEP Vaud.

Projets de recherche

En 2021, dans le cadre des projets de recherche (cf. Mesure 2.4.1), la HEP Vaud a collaboré avec :

- 23 instituts ou hautes écoles suisses ;
- 33 instituts ou hautes écoles sises en Europe ;
- 9 hautes écoles sises hors d'Europe.

Mobilité étudiante

En 2021, 111 partenariats gérés par l'unité RIM étaient en vigueur dont 87 accords bilatéraux SEMP avec des institutions européennes pour la mobilité des étudiant-e-s et du personnel.

Neuf nouveaux contrats ont été conclus :

- 4 à l'initiative des UER pour des projets de recherche (Queensland University of Technology -AU), ou des codirections de thèse (Université de Bordeaux-Montaigne, Université Clermont Auvergne - FR et Université de Louvain la Neuve – BE) ;
- 3 pour des projets de mobilité étudiante (Université Québec à Trois-Rivières – CA, Université de Stabourg (FR), Université du Luxembourg – LU) ;
- 2 pour la mobilité professionnelle uniquement (Imperial College, London – UK et University of Tampere – FI).

À noter que la portée des accords avec l'Université de Potsdam (DE) et l'Université Clermont-Auvergne (FR) a été élargie pour inclure la mobilité étudiante en plus de la mobilité professionnelle.

Outre la mise en place de ces nouveaux accords, l'unité RIM a entrepris le renouvellement des accords interinstitutionnels Swiss European Mobility Programme (SEMP) qui expireront à la fin de l'année académique 2021/22. Sur 89 accords en vigueur en 2020, 23 ont déjà été renouvelés et une vingtaine sont en cours de renouvellement. Pour les autres accords, l'intérêt du partenariat pour la HEP et la pertinence des projets réalisés durant le programme SEMP 2014-2021 seront évalués avant tout renouvellement de l'accord.

Seize accords expirés n'ont pas été renouvelés. Deux d'entre eux concernent des universités en Italie et en Espagne avec lesquelles aucun échange n'a été constaté durant les sept années du programme SEMP. Les autres accords portaient sur des projets qui n'ont pas été reconduits pour le moment, notamment les projets en Afrique, aux USA et en Inde, ou encadraient la venue d'étudiant-e-s de PH Suisses en stage dans des écoles du canton de Vaud. Ces accords ne sont plus obligatoires et sont à l'initiative de la haute école qui envoient les étudiant-e-s en stage.

Nouveaux contrats* avec des partenaires institutionnels établis en 2021 – par domaines et régions

Domaines	Total	CH	UE	Hors UE
Enseignement	7	6	-	1
Recherche	2	1	-	1
Prestations de services	1	1	-	-
Mobilité	21	-	17	4

* Contrats (y compris renouvellements) avec des partenaires institutionnels établis ou entrés en vigueur en 2021 ; contrats relatifs aux activités de support exclues.

Bilan et perspectives de l'objectif 4.1.

Les travaux réalisés en 2021 par le CeQual ont permis de cibler les prochaines étapes clés du développement du SAQ de la HEP Vaud, en particulier :

- l'actualisation du SAQ et le suivi du « *Plan d'actions pour le développement du SAQ* » (2020-2025) ;
- l'autoévaluation du SAQ intégrant un regard externe (2023) ;
- le renouvellement de la procédure d'accréditation institutionnelle (2026).

Par ailleurs, la crise sanitaire a continué cette année d'affecter fortement les activités de mobilité. Chaque projet a été complexe à organiser et la réalisation des déplacements incertaine puisqu'elle dépendait des règles édictées par les États, lesquelles étaient différentes pour chaque pays et susceptibles de changer constamment.

Dans ce contexte, l'Unité RIM a choisi de focaliser son activité sur des projets réalisés en Suisse ou en Europe et de développer « l'internationalisation@home » en proposant des projets internationaux « à distance » ou des projets interculturels « à la maison ».

4.2. Anticiper l'évolution des ressources et infrastructures nécessaires et accompagner le déploiement du campus en collaboration avec les services cantonaux concernés

Introduction

En 2021, la HEP Vaud a exploité le potentiel d'utilisation des locaux sur le site des Cèdres et mis en fonction les locaux temporaires de Sévelin 46 en complément à ceux de Sébeillon 1. Certains locaux, dont six pavillons « provisoires » datant de 1964 et 2014, nécessitent toujours un entretien lourd ou un remplacement complet.

Le Comité de direction souhaite poursuivre la stratégie de développement de l'institution en étroite collaboration avec les services cantonaux en charge de l'enseignement, notamment la Direction générale des immeubles et du patrimoine (DGIP) et les services employeurs, selon une logique intégrative (ouverture, capacité à offrir des réponses rapides à des besoins nouveaux, etc.). Il s'agit de préfigurer l'adaptation des ressources à ses ambitions (effectifs, formes d'enseignement, taux d'encadrement, infrastructures techniques).

Le Comité de direction tiendra à jour une planification précise à cinq ans et portera une vision à dix ans.

4.2.1. Planifier en continu et sur le long terme les besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines

Définition

Une planification continue et sur le long terme des besoins en locaux, en infrastructures et en ressources financières et humaines est indispensable à deux égards au moins. Premièrement, il s'écoule plusieurs années entre l'admission des étudiant-e-s à la HEP Vaud et le moment où ces personnes sont disponibles en tant qu'enseignant-e-s diplômé-e-s pour répondre aux besoins identifiés. Deuxièmement, les projets d'infrastructure nécessitent eux aussi généralement plusieurs années entre le moment de l'expression du besoin et celui de la mise en service.

Critère de réalisation : réalisation d'une planification à 10 ans

Le site HEP docks est devenu pleinement opérationnel à la rentrée académique 2021. Une demande d'extension du délai d'exploitation des pavillons a été déposée auprès de la DGIP et devrait permettre une utilisation jusqu'en 2027. Le pavillon C35 sera en revanche démolé courant 2022 en raison de sa vétusté.

Le projet de bâtiment prévu début 2026 à la Bourdonnette sur le Campus Santé permettra de répondre aux besoins nouveaux. Au regard de la croissance des effectifs, il paraît probable que le site HEP docks sera prolongé de quelques années et que des travaux d'adaptation du bâti seront nécessaires.

À l'horizon 2030, le projet du nouveau campus sur le site de la Campagne des Cèdres, permettra le regroupement de toutes les activités sur un seul site et le positionnement de la HEP Vaud pour le futur.

Veille sur la capacité d'accueil des locaux d'enseignement et des locaux administratifs

Locaux par type ¹⁴	2021 ¹⁵		2022		2026 ¹⁶		2030 ¹⁷	
	Nbre	Capacité ¹⁸	Nbre	Capacité ¹⁸	Nbre	Capacité ¹⁸	Nbre	Capacité ¹⁸
Locaux d'enseignement	83	3444	83	3444	126	4561	147	5000
dont salles d'enseignement	78	2433	78	2433	120	2676	140	3500
dont auditorios	5	1011	5	1011	6	1311	7	1500
Bureaux PER	109	303	111	308	130	378	175	484
Bureaux PAT	75	178	75	178	78	193	75	207

Projection des besoins en ressources financières et en personnel

L'évolution des besoins en ressources suit le modèle général établi dans le cadre du Plan d'intentions, ajusté en fonction des dernières projections des effectifs. La projection actualisée prévoit désormais plus de 3700 étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue à l'horizon 2030.

La projection financière est actualisée chaque année, sur la base des critères principaux suivants :

- l'évolution du personnel sur la base de taux ETP PER/étu. de référence du Plan d'intentions, en rapport à la projection des effectifs des étudiant-e-s, l'adaptation de la dotation des assistant-e-s pour assurer 1 ETP par professeur-e ordinaire ;

¹⁴ Locaux dédiés à la BCUL site HEP Vaud non comptés.

¹⁵ Entrée en service des locaux de Sévelin 46.

¹⁶ Entrée en service des locaux de la Bourdonnette, disparition programmée des pavillons provisoires.

¹⁷ Projection simple, selon le projet Campus HEP Cèdres et permettant une évolution jusqu'en 2040.

¹⁸ Capacité totale en personnes. Projections 2021 à 2030 expriment les capacités maximales d'occupation par m² et non des affectations réelles.

- les surfaces complémentaires nécessaires sur la base des effectifs ;
- l'intégration des grands projets (par exemple : numérique, Concept 360°, nouvelles formations, HEP multi-site) ;
- l'adaptation des autres postes du budget liés à l'évolution des effectifs.

Évolution des effectifs et budgétaire

Effectifs des étudiant-e-s et participant-e-s à la formation continue longue	Projection ¹⁹					
	5 ans					10 ans
Années académiques	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2026–2027	2031–2032
Effectifs totaux	3250	3307	3397	3456	3554	3725

Personnel (ETP)	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2022	2023	2024	2025	2026	2031
PER (y c. assistant-e-s)	247	267	275	284	294	328
PAT (y c. MPC)	103	109	113	117	123	136
Total	350	376	388	401	417	464

Ressources financières	Projection					
	5 ans					10 ans
Années civiles	2022	2023	2024	2025	2026	2031
Budget (en mios CHF)	79,2	83,3	86,1	89,8	95,0	105,9

Critère de réalisation : veiller sur la capacité d'accueil selon la planification décidée (nouveau bâtiment)

Évolution de la capacité d'accueil

Surface de plancher (SP) en m ²	2021	Projection		
		2022	2026	2031
Total	29'028	29'028	36'321	56'694
Campagne des Cèdres	22'094	22'094	22'094	22'094
Surfaces d'un nouveau bâtiment (projeté)			8'900 (27 %)	34'600 (27 %)
Surfaces temporaires (Pavillons Cèdres)	2'982 (11 %)	2'982 (10 %)	1'375 (4 %)	
Surfaces louées :	Sébeillon 1	1'369 (5 %)	1'369 (5 %)	1'369 (5 %)
	Sévelin 46	2'583 (9 %)	2'583 (9 %)	2'583 (9 %)
Surfaces exploitées par des tiers (BCUL, EPFL, etc.) (non inclus dans total)	619 (2 %)	619 (2 %)	619 (2 %)	619 (2 %)
Surface de plancher (SP) par étudiant-e	8,9	8,9	10,2	15,1

4.2.2. Contribuer au développement du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail

Définition

La HEP Vaud entend développer le campus afin de permettre la réalisation de ses missions, d'assurer des conditions d'études de qualité aux étudiant-e-s (plus de 3300 étudiant-e-s sont attendu-e-s d'ici et au-delà de 2022) et aux participant-e-s à la formation continue. Il lui importe également de maintenir, pour ses collaboratrices et ses collaborateurs, des conditions de travail propices à l'évolution constante de leurs métiers.

¹⁹ La projection pour les formations de base est établie sur une progression continue en fonction du modèle haut de l'OFS.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de développement du campus (y compris environnement numérique)

Gestion de la crise COVID-19

Le dispositif mis en œuvre au début de la crise sanitaire a été maintenu. À l'instar de 2020, une actualisation constante du « plan de protection COVID-19 » a été nécessaire, avec pour conséquences de très nombreuses mesures touchant l'ensemble de l'institution. Les changements répétés de situation survenus en cours d'année ont entraîné de nouveaux défis d'organisation, relevés avec force.

Santé et sécurité au travail

Depuis janvier 2020, le Comité de direction s'est doté d'un « Plan de mesures Santé et sécurité au travail (SST) », suite à une enquête menée à l'interne.

Fin 2021, 80% des actions inscrites dans ce « Plan de mesures SST 2020-2022 » ont été réalisées ou sont en cours de mise en œuvre. Ce dernier fait l'objet d'un suivi régulier par la Commission santé et sécurité au travail de la HEP Vaud.

Infrastructures physiques

Les nouveaux locaux de Sévelin 46 sont entrés en service. Des salles permettant des usages variés ont été mises à disposition :

- la salle « Informelle », dotée d'un mobilier mobile, permet un changement de configuration rapide, avec la création de zones de 4 à 20 personnes ;
- la salle « Bulles » offre des espaces de travail non attribués permettant de s'isoler ou de collaborer dans des réunions rapides jusqu'à 4 personnes ;
- la salle « Flexible », avec sa configuration en îlot, permet de donner des cours en plaçant la ou le professeur-e au centre.

Un local dédié à l'allaitement et aux premiers soins a également été mis à disposition sur le site de Sévelin.

Les Filières Formations postgrades et Formation Continue ont pu déménager à Sébeillon 1, permettant des aménagements urgents et l'accueil de nouvelles personnes sur le site des Cèdres. Les UER MI et LC ont pris résidence à Sévelin 46.

Infrastructures et solutions numériques

La mise à disposition continue d'équipements et services pour assurer les besoins de l'enseignement à distance ou en mode hybride a une nouvelle fois été précieuse durant cette année particulière.

Parmi les nombreuses réalisations 2021, nous pouvons relever :

- **gestion académique** : plusieurs interventions et adaptations urgentes pour les besoins liés à la situation sanitaire ; l'optimisation de processus et traitements, dont : la gestion des échecs, le suivi des stages l'évaluation des cours). La mise en service de la liaison avec le référentiel des enseignantes et enseignants vaudois (REF-EDU), apportant une amélioration de la qualité des données et une plus grande efficacité des traitements pour la HEP Vaud et le DFJC ;
- **recherche** : l'étude d'une nouvelle solution de gestion des publications de recherche avec une revue des applications en service dans les HE suisses ;
- **infrastructures** : l'étude et l'appel d'offres pour une solution de facility management ;
- **finances et ressources humaines** : une gestion des demandes d'intervenants externes simplifiée ; l'étude du processus de recrutement en vue d'un traitement optimisé et numérisé ; la migration de la solution finances NAV vers Business Central ;
- **présence web** : le projet de refonte du site web de la HEP (phase d'étude et début de la conception) ;
- **e-learning et solutions vidéo** : la mise à disposition et l'installation de nombreux équipements et dispositifs pour faciliter l'enseignement hybride ;
- **mail et solutions collaboratives** : l'étude d'une migration des services Mail et calendrier vers le cloud ;
- **IT** : la mise en service d'une nouvelle infrastructure hyperconvergente stockage-calcul.

Bilan et perspectives de l'objectif 4.2.

En novembre 2021, le Grand Conseil du Canton de Vaud acceptait l'octroi d'un crédit d'études de 5,2 millions de francs nécessaires à la construction d'un nouveau bâtiment pour la HEP Vaud. Sa mise en fonction est prévue dès 2025-2026 sur

le site des Côtes de la Bourdonnette, à Chavannes-près-Renens. Ce jalon important confirme la pertinence d'un monitoring continu de l'évolution des besoins.

L'institution a su relever les défis posés par la situation sanitaire avec force et engagement. L'exercice a toutefois confirmé des limites de ressources dans certains secteurs, connues déjà avant la crise. Le nouveau Plan d'intentions de la HEP Vaud devra ainsi intégrer les besoins d'une plus grande agilité face à un environnement changeant plus rapidement et présentant de nouveaux enjeux.

Les perspectives 2022 s'inscrivent selon les trois axes relevés ci-après.

Sécurité et santé au travail

Un effort particulier sera porté sur l'amélioration de la santé et de la sécurité de toutes et tous, avec notamment une révision des normes en vue d'exercices d'évacuation, la mise en place d'ateliers dans le domaine de l'ergonomie et du bien-être au travail.

Développement des infrastructures physiques

Un nouveau concept de mobilité devra également être mis en chantier, intégrant en particulier les facteurs HEP multisite et durabilité. Une enquête sur la mobilité du personnel et des étudiant-e-s, repoussée vue les conditions non représentatives en 2020 et 2021, est prévue fin 2022-début 2023.

Développement des infrastructures numériques

De nombreux projets visant à améliorer l'efficacité ou à offrir de nouveaux services sont prévus :

- **gestion académique** : la simplification de la gestion des signatures, la gestion électronique des mémoires, le développement d'interfaces pour le nouveau site web, le projet d'application mobile à l'attention des étudiant-e-s ;
- **recherche** : la réalisation du cahier des charges pour la nouvelle solution de gestion des publications de recherche, l'appel d'offre et la sélection de la solution ;
- **présence web** : la réalisation de la 1^{re} étape du nouveau site (fin 2022-début 2023) incluant stratégie web et nouvelle charte éditoriale. Une application mobile à l'attention des étudiant-e-s est également envisagée pour la rentrée académique 2022-2023 ;
- **finances et ressources humaines** : la suite de l'étude de l'optimisation du recrutement avec une première étape de réalisation dans le SIRH. La mise en service de la nouvelle gestion des intervenant-e-s externes ;
- **infrastructures** : la mise en œuvre de la Solution de Facility Management ;
- **mail et solutions collaboratives** : la migration Mail et calendriers vers le cloud, la modernisation d'infrastructures réseaux et de sécurité (firewall, routeurs, switch), le renouvellement de la solution de sauvegarde ;
- **gouvernance** : une révision du plan directeur du SI.

4.3. Soutenir la qualification du personnel de la HEP Vaud en regard des enjeux d'une haute école à vocation professionnelle et académique

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de sa loi (LHEP) en 2008, la HEP Vaud a dû relever un défi majeur en matière de qualification académique du PER. Elle a délibérément consacré des moyens importants pour permettre aux personnes engagées préalablement sans titre de 3^e cycle de suivre une formation leur permettant d'acquérir la qualification attendue (Master, MAS et doctorat). La préoccupation de l'accompagnement de la relève sur le plan des qualifications académiques, comme sur le plan des qualifications en enseignement, reste un axe essentiel de la politique de ressources humaines de la HEP Vaud : elle est porteuse d'enjeux majeurs, car elle constitue une condition vitale pour garantir l'avenir de l'institution et la double compétence – professionnelle et académique – attendue de son PER et, partant, pour assurer la qualité de ses diverses prestations.

4.3.1. Poursuivre le développement de la relève dans les didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation

Définition

La relève est une question essentielle pour une « Haute école » : pour répondre aux défis d'expertise qui lui sont posés, elle doit sans cesse encourager et permettre la formation vers un haut niveau de qualification à son personnel et aux personnes susceptibles de le rejoindre. L'essor, en collaboration avec l'UNIL, des programmes de Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE) et de Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS), ainsi que le développement du corps des assistant-e-s HEP constituent en ce sens des réussites. D'autre part, avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020²⁰, la création du 2Cr2D s'est traduite depuis la rentrée 2017 par la mise en

²⁰ Prolongé en 2021 du fait de la crise sanitaire.

place du Master en didactique disciplinaire (MADD), commun aux six hautes écoles membres du CAHR, du Programme doctoral complémentaire en didactique disciplinaire, ainsi que d'un puissant réseau romand de chercheuses et de chercheurs, réunissant des didacticien-ne-s de toutes les hautes écoles romandes membres du CAHR.

Critère de réalisation : nombre et répartition des assistant-e-s, candidat-e-s au doctorat et chercheuses et chercheurs en postdoctorat (cf. Annexe « Chiffres et statistiques » : chapitre 3.3)

Unités d'enseignement et de recherche	Assistant-e-s		PER (CE / PA / PO)	
	Nbre	ETP	Doctorats en cours	Postdoct. en cours
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	4	4,0	6	
UER Didactiques de l'art et de la technologie	2	1,1	2	
UER Développement de l'enfant à l'adulte	3	3,0	0	
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3	3,0	2	
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	3	2,3	0	1*
UER Didactique du français	2	2,0	2	
UER Didactiques des langues et cultures	3	2,5	0	
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	4	4,0	1	
UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation	2	1,0	1	
UER Pédagogie et psychologie musicales	0	0,0	1	
UER Pédagogie spécialisée	3	2,8	2	
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	3	2,8	2	1*
Centre de soutien à l'e-learning	1	0,5	0	
Service académique			1	
Filière PG			1	
Filière BP			1	
Secrétariat général	1	1,0		
Total	33²¹	29,9	22	2

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts

* Deux post-doctorants (1,5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, swissuniversities).

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de soutien à la relève scientifique

Membres du PER soutenus en vue d'une thèse ou d'un congé scientifique	2021*
Thèses soutenues par le PER	3
Thèses menées par le PER	22
Nombre de professeur-e-s en congé scientifique	0

* Données au 31.12.2021.

En 2021, les thèses suivantes ont bénéficié d'un soutien HEP Vaud et ont fait l'objet d'une soutenance :

- Chevalier, M. (2021). « *Mediating Computational Thinking Through Educational Robotics In Primary School* ». Doctorat en *Robotics, Control and Intelligence Systems*, EPFL et Hep Vaud ;
- De Simone, S. (2021). « *Mentorat et tutorat : des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant. Le cas des mentoring conversation studies (MCS)* ». Doctorat en Sciences de l'éducation, UNIGE et HEP Vaud ;
- Joinel Alvarez V. (2021). « *Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/apprentissage : quelle prise en compte du groupe ?* ». Doctorat en Sciences de l'éducation, UNIGE, Université de Cergy-Pontoise, Paris et HEP Vaud.

²¹ 34 contrats pour 33 personnes.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière de programmes de master et de formation doctorale en didactique disciplinaire et en sciences de l'éducation

Nombre de participant-e-s inscrit-e-s (données au 15.10.2021)

Programmes	Inscriptions
Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE)	73
Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS)	8
Master en didactique disciplinaire (MADD)*	24 ²²
Programme doctoral complémentaire en didactique des disciplines	22 ²³

* 3 personnes ont été diplômées en 2021.

4.3.2. Poursuivre le développement de la qualification du personnel

Définition

Sur la période précédente, le niveau de qualification du personnel de la HEP Vaud a augmenté de manière significative, comme l'atteste notamment le nombre de docteur-e-s, d'assistant-e-s, de doctorant-e-s en cotutelle avec d'autres institutions, d'enseignant-e-s habilité-e-s à codiriger des thèses, et aussi de collaborateurs et de collaboratrices qui suivent des formations continues. L'institution s'engage à poursuivre cette dynamique, prérequis à son bon fonctionnement et à des prestations visant l'excellence dans l'enseignement et la recherche. Cet effort se traduira tant dans la formation de l'ensemble du personnel que dans la qualité du recrutement des collaboratrices et des collaborateurs.

Critère de réalisation : nombre de professeur-e-s encadrant des doctorant-e-s ou intervenant dans les formations doctorales

	2021*
Nombre de professeur-e-s encadrant un-e doctorant-e	24

* Données au 31.12.2021.

Critère de réalisation : nombre de docteur-e-s parmi le PER et de professeur-e-s habilité-e-s à diriger des thèses

	2021*	
	Nombre	% du total PER
Membres du PER ayant un doctorat	109	35,4 %
Membres du PER habilités à diriger des thèses	28	9,1 %

* Données au 31.12.2021.

Critère de réalisation : bilan des réalisations en matière d'actions de formation du PER, du PAT et des cadres (offres et bénéficiaires)

Membres du personnel soutenu-e-s financièrement pour une formation courte	2021	
	Nombre	% total PER/PAT
Membres du PER	157	55 %
Responsables d'unité du PER	13	
Membres du PAT	52	48 %
Responsables d'unité PAT	5	
Total	227	53 %
Total d'heures de formation courte suivies par les membres du personnel	2'730	

²² 12 doctorant-e-s inscrit-e-s dans une HEU suisse, 12 doctorant-e-s inscrit-e-s dans une HEU à l'étranger.

²³ Pour 64 inscriptions toutes HE du CAHR confondues.

Concernant le PAT, après une baisse du nombre de participant-e-s en 2020 s'expliquant en partie par la situation sanitaire, 2021 a vu le nombre de personnes formées doublé (52 personnes contre 25 en 2020).

Les membres du PER ont pu profiter des nombreuses offres de formations internes destinées à répondre à leurs besoins, dont :

- soutien à l'anglais académique, en collaboration avec l'UER LC ;
- utilisation de la vidéo pour l'Analyse de situations professionnelles pour les intervenant-e-s en séminaire d'intégration des formations de base ;
- analyser les situations professionnelles pour les intervenant-e-s en séminaire d'intégration des formations de base ; en 2021 une offre spécifique pour les intervenant-e-s des séminaires d'intégration BP.

Ainsi que les formations offertes par :

- le Centre de soutien à l'e-learning (Moodle et Hybridation) ;
- le pôle Open Science (introduction et publication en Open Access) ;
- la BCUL pour s'initier au logiciel Zotero ;
- les UER AGIRS et EN (Méthode d'Analyse de Groupe).

Membres du personnel soutenus financièrement pour une formation diplômante	2021
Membres du PER	9
Membres du PAT	7

En 2021, 4 membres du PER ont obtenu leur titre après un soutien de la HEP Vaud pour leur formation diplômante, dans les domaines suivants : neurosciences dans l'éducation, analyse des pratiques professionnelles, éducation et formation.

Personnes ayant bénéficié d'un entretien de conseil et d'accompagnement en matière de formation et de développement professionnel	2021	
	Nombre	Heures / %
Membres du PER	20	47 h
Membres du PAT	39	
Responsables d'unité PER et PAT	6	
Total (nombre de personnes, % du total personnel HEP)	65	15 %

Bilan et perspectives de l'objectif 4.3.

La HEP Vaud maintient son dynamisme dans le soutien à la qualification de son personnel à tous les niveaux, soutien à la formation doctorale (thèse), aux formations diplômantes, aux formations courtes ainsi que sa disponibilité pour l'accompagnement individuel.

Elle poursuit une politique volontariste de qualification en vue de permettre à l'ensemble de son personnel d'enseignement et de recherche de tendre à cette double qualification professionnelle et scientifique. Objectif qui sera poursuivi dans le Plan d'intentions 2022-2027 de la HEP Vaud.

En 2021, plus de la moitié du personnel a participé à une formation courte (53%). Parmi les 227 personnes formées cette année, 40 ont bénéficié des formations dispensées par le CEP, notamment une formation sur mesure délivrée à l'ensemble d'une unité.

Plus de 60 membres du personnel ont pu bénéficier en 2021 d'entretiens de conseil et d'accompagnement ciblés et adaptés à leurs besoins.

La HEP Vaud a également réaffirmé son positionnement de Haute école à caractère professionnel et s'attache à mettre sur pied une offre de formation continue de ses cadres en activité ou en devenir.

De son côté, le 2Cr2D relève la fin du programme P9-TP2 « Développement de compétences scientifiques en didactiques disciplinaires » soutenu par swissuniversities. Le 2Cr2D continue à recenser les 29 projets réunissant des didacticiennes et didacticiens de plusieurs HE romandes. Ils illustrent la richesse de la recherche didactique et contribuent à la formation scientifique de la relève en hébergeant de nombreux projets de thèse.

Après un programme 2021 impacté par la situation sanitaire, une reprise de la dynamique est prévue en 2022. Dans le cadre du programme P9-TP1 « Consolidation et élargissement des réseaux dans toutes les didactiques disciplinaires –

Réseaux phase 2 », 4 manifestations touchant des didactiques disciplinaires différentes sont prévues en Suisse romande. Le programme P1-TP2 « programme doctoraux et développement du 3^e cycle » prévoit pour sa part une journée « écriture », la journée HEP–HES-SO, l'organisation d'un séjour doctoral d'une semaine, regroupant 25 doctorant-e-s toutes didactiques et hautes écoles confondues.

4.4. Inscrire le développement de la HEP dans la durabilité et l'égalité

Introduction

La HEP Vaud veille à l'utilisation efficiente des ressources dont elle dispose pour faire face à son important développement. Elle bénéficie également d'un fonds de soutien aux activités culturelles, sociales ou sportives à l'intention des étudiant-e-s (LHEP, art. 32) et d'un fonds de réserve et d'innovation (depuis la révision de la LHEP en août 2018, cf. LHEP, art. 31a). Elle veille continuellement à appliquer la logique de transparence sur l'utilisation des fonds publics. Sur le plan de la durabilité, le Comité de direction souhaite relever l'extension constante de l'action, pour sensibiliser la communauté, étoffer l'offre de formation dans le domaine de la durabilité, faire évoluer la recherche et poursuivre une politique résolue de santé et de sécurité au travail, ainsi qu'une exploitation respectueuse des ressources. Il mène par ailleurs une politique de promotion de l'égalité, selon laquelle chaque personne dispose des mêmes possibilités de réalisation et de développement, indépendamment de son origine sociale ou ethnique, de ses caractéristiques physiques, de son orientation sexuelle, de sa fortune, de ses croyances ou de son appartenance à une catégorie culturelle donnée. L'engagement concret de l'institution en faveur de la durabilité contribue en outre à favoriser son attractivité à l'externe.

4.4.1. Poursuivre la mise en œuvre d'une exploitation orientée vers la durabilité et sensibiliser les étudiant-e-s et le personnel au développement durable

Définition

Au sein de la HEP Vaud, la durabilité se concrétise à différents niveaux : sensibilisation aux enjeux et offres de formations initiales et continues intégrant la thématique, recherche et développement dans le domaine de l'éducation à la durabilité, Commission santé et sécurité au travail, soutien à la communauté via plusieurs dispositifs spécifiques, exploitation prenant mieux en compte la durabilité, plus respectueuse de l'environnement et économe en ressources.

Critère de réalisation : Bilan des réalisations en matière de mesures de durabilité écologique et économique

Le groupe de travail « Durabilité » a poursuivi ses travaux selon son plan d'actions 2020-2021. Il a favorisé des initiatives au sein des unités de la HEP Vaud et des projets portés par des étudiantes et des étudiants. En soutien aux démarches du GT, le Comité de direction de la HEP Vaud a pour sa part créé un nouveau poste de référent-e durabilité, mandatant N. Lusselet.

Formation, enseignement et recherche

- Formation de base : analyse des plans d'études et propositions en vue d'intégrer l'éducation à la durabilité sous forme obligatoire : nouveau module BP 13-23 AD DUR (atelier de savoir sur et pour la durabilité) ; renforcement de l'offre de modules interdisciplinaires en lien avec la thématique pour les formations BP, MS1, MS2 et PS (PCEO).
- Nouvelles formations : CAS ED « *Agir pour la durabilité en milieu scolaire* » (ouverture aux admissions déc. 2021, première volée sept. 2022) ; DAS FORDIF – Module « *Élaborer un concept global de durabilité pour son établissement* ».
- Formation continue courte : 9 cours avec des thématiques spécifiques liées à la durabilité ou l'EDD et 8 offres de prestations sur mesure.
- R&D : poursuite d'un travail doctoral sous forme de recherche-action « *Compétences enseignantes en EDD, avec focale géographie* » : prise de données ; nouvelle recherche « *Éduquer à la durabilité à la HEP Vaud* » ; projet PEERS : « *Éduquer en vue d'un développement durable, de la maternelle à l'université* » en collaboration avec l'Université de Bordeaux ; projet 2Cr2D « *Approche de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable* ».

Durabilité sociale

À l'instar de l'année précédente, un soutien financier particulier a été offert aux étudiant-e-s le nécessitant en raison de la pandémie, par l'intermédiaire du Fonds de soutien des activités culturelles, sociales ou sportives.

Diverses mesures inscrites au « Plan de mesures SST » ont également été mises en œuvre dans le cadre de la Commission santé et sécurité au travail, selon la démarche de prévention et de gestion des risques activement soutenue par le Comité de direction (cf. Mesure 4.2.2).

Durabilité écologique

Plan nutrition : une nouvelle approche nutritionnelle a été mise en place pour assurer des produits locaux, de saison et sains. Parmi les mesures prises : des distributeurs proposant des produits ayant le label Vaud+, un service de frigos

connectés offrant des repas rapides frais de qualité et une refonte de l'offre du restaurant de Cour 33. D'autre part, les objets à usage unique ont été supprimés.

Un projet de centralisation de la collecte des déchets a été développé. Il assurera une meilleure qualité du tri sélectif, permettra de diminuer certains déchets et une meilleure valorisation et traçabilité.

Relevons également l'« Hepisèmerie », un projet social d'épicerie solidaire d'une association étudiante engagée sur les questions de durabilité.

Manifestations et événements

- 13.01.2021 : midi durabilité « *Alimentation et durabilité à la Hep Vaud* » (en ligne) ;
- 29.03.2021 : midi durabilité « *Un jardin pour former à la durabilité* » (en ligne) ;
- 11.05.2021 : midi durabilité « *Vers une communauté de recherche en éducation à la durabilité* » (en ligne) ;
- 09.02.2021 : demi-journée « *Recherche en EDD : enjeux et perspectives romandes* » (en ligne) ;
- 23.04.2021 : demi-journée « *Former à la durabilité dans une HEP* » (en ligne) ;
- 07.09.2021 : atelier de recherche organisé dans le cadre du colloque ECER « *Research methods in ESD: Reflexions of Swiss researchers* » (en ligne).

Relevons encore la coprésidence du groupe de travail EDD de swissuniversities par deux membres du PER de la HEP Vaud (N. Lausselet, A. Pache).

Consommation en énergies, matières, et production de déchets

Bilan de la consommation (énergie)	2021		
	Total		Par personne ²⁴
Électricité (MWh)	615 ²⁵	Part solaire in situ : 14,1 % (env. 87 MWh)	0,17 MWh
Thermique (MWh)	1'597 ^{25/26}	Part neutre en GES : 0 %	0,43 MWh
Eau (m ³)	2'004 ²⁵		0,55 m ³

Émissions CO ₂ eq (en tonnes)		2021
Directes	Chauffage	126,7 t
	Refroidissement	0,8 t ²⁷
Indirectes	Électricité achetée (SIL)	9,2 7
Autres émissions indirectes	Déplacements en avion ²⁸	37,7 t ²⁸
	Déchets incinérés	10,6 7

N.B. Les consommations, émissions, usages de la mobilité en 2021 ne sont pas entièrement représentatifs d'une année d'exploitation normale.

Matières / consommation	2021	
	Total	Par personne*
Papier (feuilles A4 et A3 imprimées) Part en papier recyclé	A4 – 1'000'000 A3 – 500'000 99%	272 feuilles 136 feuilles
Déchets recyclés		
Papier et carton	22'000 kg ¹²⁹	6,0 kg
Fer	3'500 kg	950 gr
PET	669 kg	180 gr

²⁴ Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

²⁵ Hors consommation des Docks.

²⁶ Chauffage à distance : 1321 MWh et Gaz : 276 MWh.

²⁷ Chiffre basé sur la consommation 2020.

²⁸ Estimation basée sur les factures de l'agence de voyages et les notes de frais. Calcul des émissions selon les trajets effectifs – méthode de calcul atmosfair.de

²⁹ Estimation.

Bois	3'100 kg	840 gr
Capsules Nespresso	300 kg	80 gr
Sources lumineuses	Pas d'évacuation	
Piles et batteries	Pas d'évacuation	
Autres matières	Non quantifié	
Déchets indéterminés		
Quantité	21,9 t	6,0 kg
Coût d'élimination	CHF 9'830.–	CHF 2,70.–

* Étudiant-e-s, personnes suivant une formation continue longue, membres du personnel. Les visiteurs occasionnels ne sont pas comptabilisés (formation continue courte, événements sur le campus).

Utilisation des parkings HEP Vaud		2021
Macarons délivrés		
Macarons annuels – Personnel (460 pers.)		164
Macarons annuels – Étudiant-e-s		24
Macarons journaliers		2'230
HEP Cèdres	Places voitures	111
	Places vélo	86
	Places moto	55
HEP Docks	Places voitures	14
	Places 2 roues	0 ³⁰

4.4.2. Renforcer les mesures visant à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, parmi les étudiant-e-s et le personnel de la HEP

Définition

Soucieux du respect du principe d'égalité, le Comité de direction de la HEP Vaud a constitué en 2016 l'Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé) en tant qu'instance indépendante (au sens défini par le RLHEP, art. 89). Les actions menées par l'Ipé couvrent trois domaines : l'égalité dans les faits entre les femmes et les hommes, l'égalité des chances, et l'égalité des chances pour les personnes en situation de handicap ou souffrant d'un trouble.

Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes dans le personnel, par fonction

Proportion de femmes parmi le personnel (ETP)

Fonctions	2021
Professeures HEP ordinaires	59,9 %
Professeures HEP associées	51,3 %
Professeures formatrices ³¹	36,0 %
Chargées d'enseignement	67,3 %
Assistants diplômés	76,6 %
Personnel administratif et technique	52,8 %
% femmes (ETP)	60,4 %
% femmes (personnes)	62,1 %
% femmes avec fonction de responsable (personnes)	48,5 %

³⁰ La HEP Vaud ne dispose pas de places attribuées spécifiquement sur ce site. Des places publiques sont en revanche à disposition.

³¹ Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, al. 2 de la LHEP.

Critère de réalisation : nombre et proportions de femmes et d'hommes parmi les étudiant-e-s, par programme de formation

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement. secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l' éducation	Didactique de l' éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Hommes	233	262	111	46	11	6	673	673
	18 %	51 %	53 %	10 %	15 %	50 %	25 %	26 %
Femmes	1'077	254	98	406	262	4	18	1'919
	82 %	49 %	47 %	90 %	85 %	50 %	75 %	74 %
Total	1'310	516	209	452	73	8	24	2'592

Voir également le tableau de l'annexe *Chiffres et statistiques : 1.1.2 – Répartition des étudiant-e-s par filières par genre et par âge*.

Critère de réalisation : bilan des mesures en matière de promotion de l'égalité

En collaboration avec l'USIAP, l'Ipé a mené une « Enquête discrimination et harcèlement au travail » destinée au personnel (octobre-novembre 2021). La perspective est la mise en œuvre de dispositifs de prévention et de lutte dans ce domaine.

Parmi les actions de sensibilisation, relevons une table ronde « *Paroles libérées, regards transformés* » et deux conférences destinées aux étudiant-e-s : « *Penser le lien social : de l'expérience à l'hospitalité* » par M. Charmillot, (Université de Genève en Sciences de l'éducation), à l'occasion de la « Semaine d'action contre le racisme » et « *Égalité fille/garçon à l'école : et si on passait aux travaux pratiques ?* » par M. Salle (Université de Lyon), dans le cadre de la semaine d'introduction de la Filière BP.

Un compte Instagram³² et un podcast³³ visent désormais un public plus large.

Un nouveau projet de coopération entre les HEP Vaud, BEJUNE, Fribourg et Valais « *Centre de compétences et de ressources pour l'Éducation à l'égalité* » a vu le jour. Il s'inscrit dans le Programme P-7 « Diversité, inclusion et équité dans le développement des hautes écoles » de swissuniversities, 2021-2024 ».

Bilan et perspectives de l'objectif 4.4.

L'adaptation continue de l'offre de formation sur la thématique de la durabilité, les nouveaux projets de recherche et les actions concrètes en termes de santé, d'écologie et d'égalité témoignent d'une institution résolument engagée dans ces domaines.

En termes de perspectives, le GT Durabilité poursuivra son action de renforcement d'une culture durabilité et de sensibilisation auprès de la communauté HEP. L'année 2022 s'annonce également riche en activités et événements : journées thématiques sur la recherche en EDD, le green IT, la poursuite des « midi durabilité ».

Dans le domaine de la formation, l'étude de l'intégration transversale de la thématique dans les cursus sera poursuivie. Le CAS ED « *Agir pour la durabilité en milieu scolaire* » devrait voir sa première volée à la rentrée académique de septembre.

Un projet de CAS « *Diversité–genre–égalité* » des chances commun aux quatre HEP est également à l'étude. Le public visé est le personnel enseignant des cantons concernés au cycle 1 à l'enseignement postobligatoire.

Au plan écologique, la collecte des déchets centralisée pour en faciliter le tri et la valorisation mise en œuvre en 2021 devrait produire ses effets. Plusieurs projets de numérisation et d'optimisation de processus (ex. recrutement, facturation des étudiant-e-s, traitement des factures fournisseurs) contribueront également à une augmentation de l'efficacité et à une diminution de l'empreinte.

En termes d'égalité, les mesures du « *Plan d'action égalité des chances et diversité 2020-2023* » sont mises en œuvre de manière importante. Des actions de sensibilisation ont été menées auprès de différents publics cibles.

La HEP Vaud prévoit en outre un nouveau site web dédié à la thématique de la durabilité et de l'EDD.

³² <https://www.facebook.com/groups/egalitehepvaud>

³³ <https://tube.switch.ch/channels/A1u6gkONbE>

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AGIRS)

Composée de quarante-sept membres du personnel d'enseignement et de recherche (PER), d'une secrétaire (PAT), d'une suppléante et de vingt-deux intervenant-e-s externes, l'UER AGIRS assure des enseignements dans les formations initiales, continues et postgrades ainsi que des expertises auprès de tiers (notamment le DFJC-DEGEO) dans des thématiques relevant de l'interculturalité, l'éducation égalitaire et non genrée, la gestion de classe, les systèmes scolaires, la professionnalisation et l'histoire de l'éducation.

En 2021, malgré les contraintes liées à la situation sanitaire, les équipes de modules de l'UER AGIRS ont revisité les diverses formations dont elle a la charge afin de les rendre accessibles soit en présentiel soit à distance. Cet élan de refonte a également encouragé les formateur-trice-s à repenser certains contenus pour mieux y intégrer la prise en compte de la diversité des élèves, l'école à visée inclusive, les pratiques numériques innovantes et la durabilité. En conséquence, les modules de gestion de classe sont actuellement régulés afin de répondre aux enjeux actuels et futurs de l'école.

La formation par alternance a été renforcée notamment par des rencontres ponctuelles avec les PraFos et le développement de visites de stage favorisant le soutien aux étudiant-e-s en difficulté et à leurs hôtes sur le terrain.

Le laboratoire de recherche LATEFA et son responsable, membre de l'UER AGIRS, ont pu organiser à l'automne leur colloque sur les inégalités scolaires à la satisfaction de toutes et tous.

Enfin, l'obtention en collaboration avec l'IUFE de Genève d'un fonds national suisse (FNS) pour une recherche sur l'histoire de l'enseignement de la littérature a permis de créer un pôle de recherche en histoire de l'éducation au sein de l'UER AGIRS.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Le rapport d'activités de l'UER AT met en évidence plusieurs points prioritaires réalisés durant l'année 2021. Au plan des enseignements, nous relevons une augmentation :

- des liens avec la formation pratique en stage dans le programme d'études BP ;
- de l'interdisciplinarité dans les modules de didactique ;
- du travail collectif réalisé entre les étudiant-e-s ;
- de l'articulation entre visites didactiques et formation ;
- des aspects liés à l'évaluation dans les arts et à la médiation culturelle ;
- des collaborations avec le département dans les trois didactiques disciplinaires (ACM – AVI – EF/EN).

En ce qui concerne le renforcement de la culture et des compétences dans le domaine des sciences techniques et du numérique, nous mettons en évidence une augmentation :

- de l'utilisation du numérique dans les formations en savoirs disciplinaires, en didactique, dans les modules interdisciplinaires et dans la formation postgrade PIRACEF ;
- de plateformes numériques pour la présentation de productions d'étudiant-e-s ;
- de mémoires professionnels sur cette thématique en lien avec la didactique des arts ;
- des enseignements réalisés à distance et des collaborations réalisées avec le Makerspace.

Nous soulignons également l'augmentation des prestations en lien avec l'école à visée inclusive (Concept 360°) dans le cadre :

- des visites didactiques ;
- des formations en didactique (primaires et spécialistes), interdisciplinaires et postgrade (PIRACEF) ;
- dans l'intégration des références culturelles ;
- dans plusieurs mémoires professionnels.

Pour renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à lutter contre les inégalités liées au genre, nous retenons :

- différentes actions de formations en savoirs disciplinaires, en didactique, dans les modules interdisciplinaires auprès des étudiant-e-s généralistes et spécialistes (ceci intègre PIRACEF) et dans le groupe Médiation(s) culturelle ;
- l'achat d'ouvrages de référence sur les artistes femmes et sur les *cultural studies* ;

- plusieurs mémoires professionnels sur cette thématique, mais également dans l'utilisation du langage épique et inclusif dans les cours, travaux de mémoire et documents administratifs.

Nous saluons également l'obtention d'un financement interne (projet FRI) dans le cadre d'une recherche sur l'éducation à l'alimentation qui renforce les collaborations entre l'UER AT et le département. Ce financement a également permis la mise en place d'une salle spéciale pour l'éducation à l'alimentation à la HEP Vaud.

Par ailleurs, nous rappelons une journée d'unité sur la thématique de l'Outdoor Education, tout en relevant plusieurs innovations pédagogiques réalisées au sein des classes et dans des établissements scolaires en lien avec : le processus créatif, la médiation culturelle, l'introduction des STEAM (interdisciplinarité) dans l'enseignement des activités créatrices sur textile, la pensée critique et l'éducation à la durabilité dans les arts.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER Développement de l'enfant à l'adulte s'attache au développement d'enseignements et de travaux de recherche portant sur le développement des personnes et des organisations, dont la thématique du développement professionnel dans le champ de l'enseignement. Elle s'appuie sur la psychologie, la pédagogie, l'andragogie, la sociologie et l'anthropologie. Elle s'engage dans la formation des enseignant-e-s, y compris en situation de reconversion professionnelle, ainsi que dans l'accompagnement des établissements et de leur personnel scolaire. L'UER se positionne ainsi à l'articulation de la recherche, de la formation et de l'accompagnement des pratiques. Dans cette optique, les formations, les prestations sur mesure et les recherches développées s'attachent à répondre à des défis identifiés, en faisant appel aux compétences tant cliniques, scientifiques que pédagogiques des membres de l'équipe.

L'UER accomplit sa mission avec le souci de proposer une approche cohérente de la complexité qui caractérise à la fois ses champs disciplinaires et ses objets. Une pluralité de concepts, de paradigmes et de méthodes est ainsi intégrée tant dans l'offre de formation que dans la recherche. Ils permettent de :

- rendre compte des divers niveaux d'analyse concernés : biologique, psychologique et social (du microsystème au macrosystème), en tenant compte de la dimension chronologique (continuum développemental de la petite enfance à l'âge adulte et temporalité dans laquelle s'inscrivent l'école et ses acteurs ;
- proposer des ancrages multiples répondant non seulement à l'hétérogénéité des populations et de leurs besoins, mais aussi à l'exigence d'intelligibilité posée par la nécessaire mobilisation des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives. Les membres de l'UER conçoivent la communauté éducative comme un collectif d'apprenant-e-s à même de relever les défis posés par la complexité et la diversité.

Afin d'appréhender le développement dans toute son étendue et ses ressorts, les travaux de l'UER intègrent / incluent / comprennent les trois formes de développement suivantes : psychologique, professionnel et organisationnel.

- Le développement psychologique se réfère à l'étude des comportements humains et mécanismes mentaux, affectifs et sociaux qui caractérisent le développement de la personne. Cette perspective prend aussi en considération les enjeux identitaires soulevés par les contextes sociaux au sein desquels s'effectue le développement de l'enfance à l'âge adulte.
- Le développement professionnel s'intéresse aux professionnel-le-s de l'enseignement et de l'éducation en s'orientant vers une compréhension des enjeux et contraintes avec lesquelles ils et elles doivent composer ainsi que les marges de manœuvre dont ils et elles disposent pour y faire face. Les acteur-trice-s sont considéré-e-s ici dans leur rapport à soi, à autrui et au monde. Cette visée compréhensive va de pair avec la dimension d'accompagnement du changement.
- Le développement organisationnel se rapporte aux multiples dynamiques et activités à l'œuvre au sein des institutions éducatives ainsi qu'aux différents projets qui en structurent l'activité. Il s'intéresse en outre aux processus de changement au sein des organisations et à la façon dont les acteurs peuvent y contribuer.

Les activités des membres de l'UER s'inscrivent dans l'une ou plusieurs de ces trois perspectives sur le développement. L'étude de leurs interactions les situe pleinement dans le champ de la formation des enseignant-e-s. Par exemple nous nous intéressons notamment :

- aux apports de la psychologie cognitive et des neurosciences pour la compréhension du développement psychologique des enfants et adolescent-e-s (apprentissage), et par conséquent, pour le travail des acteurs de l'école ;
- au développement de projets d'établissements prenant en considération ces connaissances ;
- à l'évaluation de ces projets quant à leur impact sur le développement psychologique des élèves ;
- à la professionnalisation des acteurs qui contribuent particulièrement au développement organisationnel des établissements scolaires ;
- à la façon dont les établissements scolaires peuvent développer leur capacité à soutenir le développement professionnel des acteurs de l'école ;

- au développement de dispositifs au sein des institutions de formation tertiaire soutenant et valorisant le parcours professionnel des participant-e-s.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2021 a encore une fois été marquée par le COVID-19, ce qui a permis aux membres de l'UER EN de démontrer leurs capacités à s'adapter collectivement à de nouvelles contraintes en faisant preuve d'une grande solidarité et en développant de nouvelles compétences pour maintenir une qualité minimale de la formation et de la recherche. Ces efforts se soldent par une grande fatigue et parfois un sentiment de perte de sens. Malgré ces conditions particulières, plusieurs membres de l'UER ont mené avec succès des projets de formation personnelle comme la réalisation d'une thèse (S. De Simone) ou d'initier un projet de thèse (M. Cuzzo).

Du point de vue de la formation, l'UER a développé des dispositifs de formation à distance ou hybrides et a eu l'opportunité d'en évaluer les effets souvent différenciateurs pour les étudiant-e-s. Malgré les difficultés, cette année 2021 a permis aux formateur-trice-s de s'engager dans de nouveaux projets de formation tels que le CAS DIV, ou le CAS tutorat, le module interdisciplinaire *Creativity in Education* ou encore dans la refonte du module BP43 ENS en deux modules distincts, BP41ENS et BP42ENS, dans le but d'améliorer la formation spécifique aux différents cycles primaires ainsi que dans la perspective d'une école inclusive.

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER, via les groupes de recherche (3LS, GIRAF, DéPProFEA, ASSESS, GIRIEF, APrim ou SAPIENS), ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP (avec d'autres UERs) et dans le cadre de réseaux intercantonaux (par exemple : FPSE, EPFL, UNIFR, HEP-VS) et internationaux (par exemple : Canada, Suède, France, Grèce, Belgique, Australie, Angleterre, Norvège, Danemark). Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais ainsi que de plusieurs contributions à l'intention des praticien-ne-s, comme un ouvrage sur la notation, ou encore la participation à un ouvrage sur la maternelle.

Cette année, plusieurs membres de l'UER ont participé à l'édition d'un ouvrage sur l'imagination dans l'œuvre de Vygotskij (traduction, commentaires et chapitres originaux) ou encore les apprentissages fondamentaux. Ce travail a débouché sur l'organisation à la HEP Vaud du VIII^e séminaire international Vygotskij, en deux langues et en hybride. Ce séminaire a rencontré un vif succès.

En 2022, les différents groupes de recherche poursuivront leurs collaborations avec d'autres UER et d'autres institutions au niveau national ou international. De nombreux projets de rencontres et de publications communes sont à l'ordre du jour. Du point de vue de la formation, l'UER EN poursuivra le travail entrepris pour améliorer la cohérence entre les différents modules de formations initiales par cursus de formation et sera active dans la mise en œuvre de plusieurs nouveaux CAS (gestion de la diversité, tutorat, ingénierie de l'évaluation, évaluation).

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EPS)

L'UER EPS entreprend des actions de formation initiale, continue, de service à la cité et des projets de recherche qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement de l'éducation physique dans les établissements vaudois. Elle développe des actions de formation et de recherche qui permettent de répondre aux priorités de la HEP et de la DGEO. Elle met en avant dans ses actions de formation la place du corps et du vécu, essentielle pour apprendre et se former en tant qu'enseignant-e d'EPS. L'une de ses plus grandes réalisations de cette année 2021 concerne les actions menées autour du dispositif Lù : le développement de séquences d'enseignements interdisciplinaires, la mise sur pied de prestations de service pour les établissements scolaires ou les entreprises, la réalisation d'une vidéo promotionnelle (<https://vimeo.com/534371198>), le développement de différents axes de recherches autour du dispositif Lù, l'obtention de trois FRI différents autour de ce dispositif, la mise sur place de formation initiale et continue dans ce domaine, et la réalisation de diverses communications, publications scientifiques et professionnelles dans ce champ.

L'UER EPS est constituée d'une équipe de formateur-trice-s avec des expertises diverses et complémentaires. L'UER EPS a une forte productivité scientifique avec de nombreuses publications dans des revues scientifiques indexées, des revues professionnelles, et dans des ouvrages (cf. ORFEE). Elle mène des actions de vulgarisation afin que les recherches puissent avoir un impact sur le terrain (revue professionnelle en ligne, groupe Facebook). Elle participe à des groupes externes visant à améliorer la qualité de l'enseignement de l'éducation physique (DOBS, groupe Qualis, Commission consultative sur l'éducation physique et le sport, plateforme formation...).

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

Pour l'UER de français, l'année 2021 se caractérise par un fort renouvellement des effectifs, puisque neuf formateur-trice-s ont rejoint l'équipe. Collectivement, en dialogue avec la CIIP, la DGEO, les collaborateur-trice-s de l'UER ont élaboré un dispositif de formation à destination des 50 enseignant-e-s du cycle 1 en vue de l'arrivée des nouveaux moyens d'enseignement romand. Ces enseignant-e-s formeront à leur tour leurs collègues sur le terrain, dès l'année prochaine. Les offres en CAS ont sensiblement évolué, l'UER participe activement aux CAS « Bibliothécaires en milieu scolaire », « Développement » et « Didactique du français langue seconde » (désormais annualisé). Le lien avec des questions sociétales s'est matérialisé par des journées d'études sur l'orthographe rectifiée, sur la norme et par des interventions médiatiques dans un contexte rendu particulièrement visible suite à la décision de la CDIP d'intégrer les rectifications

orthographiques et le langage épique dans les nouveaux manuels scolaires. Le contexte sanitaire a permis d'entamer une réflexion approfondie sur l'enseignement à distance et sur les moyens à y mettre en œuvre : la création de capsules, l'utilisation du dispositif de classe inversée, d'outils numériques et la création de plateformes. Côté recherche, les projets, ambitieux, mettent en place des collaborations à l'échelle nationale et internationale. Les valeurs portées par l'UER et son souci constant d'établir des liens forts entre la pratique, la recherche et la formation lui confèrent une excellente réputation auprès des apprenant-e-s; en outre, l'atmosphère de travail qu'elle offre en font une unité particulièrement appréciée de son personnel.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

L'Unité d'enseignement et de recherche Didactiques des langues et cultures (UER LC) assure les formations initiales, continues et postgrades et la recherche en didactique des langues étrangères et des langues anciennes. L'UER LC s'est fixé comme objectif la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des recherches en didactiques des langues-cultures étrangères/secondes et anciennes. L'évolution de la situation sanitaire a de nouveau nécessité un effort conséquent de révision et d'ajustement des contenus, mais surtout des modalités de nos enseignements. L'UER LC s'est engagée dans le processus d'autoévaluation en plusieurs étapes qui s'est déroulé selon le calendrier prévu. Les résultats fort intéressants font objet d'un rapport et plan de développement. L'UER LC a déménagé au site HEP docks et continue à jouer pleinement son rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP Vaud. Trois groupes de travail ont été créés pour les mandats portant sur un *diplôme additionnel pour l'enseignement de l'allemand au sec. I*, sur le projet d'un *master à quatre branches* et sur la question des *compétences langagières des étudiant-e-s BP*. Les membres de l'UER font partie de 12 groupes de travail/commissions en collaboration avec la DGEO, DGEP et CIIP. À cela s'ajoutent deux mandats spécifiques de la CIIP. Les activités de recherche de l'UER se développent de manière active et dynamique avec plusieurs projets au niveau national et régional. Un projet de thèse a été soutenu avec succès et quatre thèses de doctorat sont en cours dont une qui va être soutenue en 2022.

5.1.8. UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (MI)

Durant l'année 2021, l'UER MI a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2022-2024. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2021, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.1.9. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

Dans le cadre des modules MSBIO2 et MSPHY2, cinq groupes de Lesson Study ont été constitués. Les objectifs de chaque groupe étaient de créer des artefacts incorporés dans une leçon de recherche interdisciplinaire visant à dénouer un ou plusieurs obstacles/difficultés d'apprentissage en biologie/physique des élèves de gymnase. L'utilisation du dispositif Lesson Study mis en œuvre au FabLearn a permis aux étudiant-e-s de vivre la première partie de ce que l'on appelle la « Nested Loop » qui est l'opportunité de co-crée un artefact et d'en étudier les effets sur les apprentissages des élèves lors d'une leçon de recherche.

Les cinq groupes ont ainsi créé les leçons et artefacts suivants :

- modèle d'un neurone (impression 3D, découpage laser) => système nerveux => compréhension du seuil d'enclenchement du potentiel d'action ;
- modèle de transfert d'énergie (découpage laser) => étude des systèmes énergétiques => compréhension source/transfert ;
- modèle d'une molécule d'ADN magnétique (impression 3D) => systèmes ondulatoires => compréhension de l'effet des UV lors de la stérilisation ;
- modèle d'écholocalisation (impression 3D, arduino)=> écologie => compréhension de l'écholocalisation par les chauvesouris ;
- modèle transmission neuronale (impression 3D, découpage laser)=> système nerveux => compréhension du lien entre la transmission neuronale et le potentiel d'action.

Ces travaux ont été facilités par deux formateurs et une formatrice (Engin Bumbacher, Yves Debernardi, Sveva Grigioni Baur) et une étudiante en Master 2CR2D (Pia Ingrid Hoznour). Tous les facilitateur-trice-s pouvaient faire valoir une expertise en Lesson Study et en fabrication d'artefacts.

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Les principaux objectifs de l'UER tels que formulés dans le plan de développement ont pu être atteints en 2021, notamment :

- le perfectionnement des dispositifs de formation en Bachelor Primaire ;
- la formation interne sur l'introduction de nouvelles technologies (deux projets FRI MUTIC et le projet de recherche Music Eyes) et l'introduction des modalités à distance pour la certification (capsules vidéo pour valider les savoirs disciplinaires) ;
- la collaboration à l'interne de la HEP (UER AT, LC, EN), aboutissant à la conception d'un module interdisciplinaire en anglais et à une formation continue en médiation de la musique ;
- la collaboration avec divers partenaires (DGEO, HEMU, HEP-BEJUNE, association Fachdidaktik Musik Schweiz) ;
- les projets de recherche et développement à l'interne de l'UER et de la HEP Vaud (projet Langues et musique) et avec les institutions partenaires (collaboration avec l'AMU pour un doctorat, projet de staff mobilité UCM, PEERS avec l'Université de Potsdam, organisation des activités du CREAT, participation aux commissions d'expert-e-s nationales et internationales, aux comités de lecture, finalisation des projets de recherche du 2CR2D).

La poursuite des activités culturelles s'est avérée très difficile en raison de l'annulation des événements et la suspension des répétitions. Malgré cette situation, certains projets ont été réalisés sous une forme différente (production d'un CD et d'un clip vidéo par le groupe vocal) ou à un moment ultérieur (concert du chœur HEP).

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

En 2021 et sur le plan des ressources humaines, des départs sont à relever : MJ. Accietto, C. Monney, A.Rodi et I. Thorens ont quitté l'UER ; M. Jotterand, secrétaire de l'UER, a fait valoir son droit à la retraite. L'UER a accueilli deux nouvelles membres du PER, L. Lefèvre et I. Mitrovic, et une nouvelle secrétaire, M. Cid.

En 2021, l'UER PS a finalisé son autoévaluation. Ce processus a permis d'identifier des pistes pour optimiser le fonctionnement de l'UER notamment en vue de faciliter une meilleure interconnaissance et exploitation mutuelle des expertises respectives de ses membres. L'UER a été très active dans la poursuite de l'objectif stratégique consistant à renforcer les compétences des futur-e-s professionnel-le-s à exercer au sein d'une école à visée inclusive. De nombreux cours sur la thématique de l'accompagnement des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers au sein d'écoles à visée inclusive ont en effet été dispensés dans le cadre du MAES et du BP. Un nombre important de formations continues sur catalogues ou négociées ont également été réalisées sur cette thématique. De plus, des membres de l'UER ont également été impliqués par des partenaires tels que la DGEO ou le Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée dans des prestations de services et visant à soutenir la capacité des enseignant-e-s à agir sur le terrain en tenant compte de la diversité des besoins des élèves. Finalement, les recherches menées au sein de l'UER ont abouti en 2021 à la publication de diverses ressources favorisant l'innovation pédagogique au service d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (méthode d'enseignement de la lecture, App, site internet, etc.). Trois projets financés par des fonds tiers étaient en cours en 2021 :

- un projet financé par le FNS sur l'enseignement de la lecture aux élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes en communication ;
- une étude financée par le CRSH (Canada) sur les pratiques extrascolaires de littératie d'adolescent-e-s ayant une déficience intellectuelle ;
- un projet financé par AutismCRC sur les partenariats en action. Plusieurs projets qui feront l'objet de recherches de fonds en 2022 ont également été planifiés en 2021.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SHS)

Durant l'année 2021, l'UER SHS a notamment procédé à son autoévaluation, selon la procédure en vigueur depuis 2017 à la HEP Vaud. Cette autoévaluation a conduit à l'élaboration du plan de développement de l'unité, précisant les modalités de gouvernance, les ressources et les prestations de l'unité pour la période 2022-2024. Au terme d'échanges et de la validation formelle de l'autoévaluation par le Comité de direction, étape prévue dans le courant du 1^{er} trimestre 2021, ce plan servira de référence pour le suivi des objectifs durant ces prochaines années.

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

En 2021, la Filière Enseignement primaire a réussi à fournir un travail de qualité, malgré la crise sanitaire et les absences durant le semestre de printemps de sa responsable et de son adjointe. L'organisation par partage des responsabilités des dossiers, mis en place depuis des années, a toutefois permis aux collaborateur-trice-s d'assurer le bon fonctionnement de l'unité et de répondre à l'ensemble des sollicitations. Il convient de souligner le dynamisme de l'équipe dans la conduite

des dossiers, en particulier la poursuite des travaux en lien avec la qualité de la formation pratique ainsi que la prise en compte de la diversité des élèves et des étudiant-e-s. Il s'agit surtout de reconnaître l'implication et le sérieux avec lesquels l'intérim a été mené jusqu'à l'arrivée de la nouvelle responsable au 1^{er} juin 2021.

La filière a notamment mené des travaux dans trois axes essentiels.

- Le premier concerne l'enseignement avec deux objets principaux, la rédaction d'un rapport sur les dérogations des exigences linguistiques dans le profil 1-4, ainsi que les premiers éléments de réflexion liés à la révision du plan d'études enseignement primaire.
- Concernant la contribution à la société, un lien étroit entre la filière Formation continue et la filière BP a été essentiel pour pallier les manques de connaissances et de compétences en lien avec l'Éducation numérique. Le projet cantonal ayant débuté au primaire, il s'agissait de s'assurer d'une adéquation entre la formation continue et les enseignements dans les modules de la formation initiale. La Filière BP a aussi investi dans le développement de l'offre de formation en lien avec l'éducation à la durabilité.
- Concernant l'axe de la politique institutionnelle, la filière a pris du temps pour accueillir une étudiante avec un déficit visuel important. Les questionnements et réflexions autour de l'accueil de cette étudiante ont montré l'importance d'offrir un cadre institutionnel pour permettre à nos futur-e-s étudiant-e-s à besoins particuliers de vivre l'inclusion dans les meilleures conditions.

Certains dispositifs de formation mis en place pour garantir la qualité de l'enseignement malgré les incertitudes et les restrictions liées aux conditions sanitaires ont montré leurs limites. À titre d'exemple, la semaine d'introduction, pensée en mode hybride dans un contexte incertain, a eu le mérite de se dérouler sans accroche, mais n'a pas permis de répondre complètement à son rôle d'accueil des étudiant-e-s.

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Confirmation du renouvellement de la reconnaissance du diplôme par la CDIP : par décision du 19 octobre 2021, le Comité de la CDIP a déterminé que les charges formulées le 27 octobre 2020 ont été remplies à la suite des mesures prises par la HEP Vaud. Il a donc confirmé la reconnaissance du diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I.

Nouveau plan d'études intégré permettant de se former à l'enseignement de quatre disciplines au secondaire I : un groupe de travail composé de représentant-e-s de la HEP Vaud, de l'Université de Lausanne (UNIL), de l'EPFL et de la DGEO, s'est réuni au printemps 2021. Il a permis de dégager des scénarios pour la formation disciplinaire des étudiant-e-s de ce nouveau programme de formation. Il a aussi identifié les avantages, inconvénients et risques associés à chaque scénario. Des consultations avec les UER didactiques, avec la Commission des études de la filière et avec les différentes facultés de l'Unil ont ensuite permis de définir les contours d'un scénario comportant l'acquisition, selon les branches enseignables, de crédits disciplinaires à l'Unil et/ou à la HEP Vaud. Le scénario retenu et les besoins en ressources engendrés par ce nouveau programme seront présentés début 2022 à la DGEO et au DFJC pour validation.

Diplômes additionnels avec compléments disciplinaires : un nouveau diplôme additionnel en mathématiques avec compléments disciplinaires a vu le jour au printemps 2021. Un diplôme similaire en éducation numérique / science informatique a été finalisé à l'automne, pour un début de formation au printemps 2022. Ces mesures visent à répondre aux besoins d'enseignant-e-s dans ces disciplines et à augmenter leur pluridisciplinarité. La première volée du nouveau diplôme additionnel pour les mathématiques a permis à 35 personnes de se former à l'enseignement de cette discipline.

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

En 2021, la Filière Enseignement secondaire II a particulièrement travaillé sur :

- la finalisation du processus de reconnaissance du diplôme en enseignement pour les écoles de maturité auprès de la CDIP (obtention de la reconnaissance du diplôme le 19 octobre 2021) ;
- l'ouverture à la rentrée 2021 d'une spécialisation en informatique pour l'enseignement avec l'EPFL ;
- l'intégration de la thématique de la durabilité dans le plan d'études du MAS en enseignement S2 ;
- le plan de développement du Master en sciences et pratiques de l'éducation ;
- l'exploitation de l'enquête portant sur les débouchés professionnels à l'attention des diplômés du MASPE afin d'envisager des évolutions dans le plan d'études ;
- la présidence du groupe de pilotage des didactiques romandes et plus particulièrement sur les bénéfices et limites identifiés durant cette période de crise sanitaire en matière d'hybridation de la formation, ainsi que sur l'évaluation des enseignements DidRo.

On peut noter que le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2 a compté 148 étudiant-e-s diplômé-e-s qui ont reçu leurs titres lors de la remise des diplômes du 18 novembre 2021. Six

étudiant-e-s ont également été diplômé-e-s dans le cadre de la spécialisation en mathématiques pour l'enseignement. Et 9 enseignant-e-s ont acquis un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline.

Le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL-HEP Vaud maintient son attractivité avec 73 étudiant-e-s à la rentrée 2021 et 19 nouveaux diplômé-e-s. Cette formation a maintenant stabilisé ses effectifs à un niveau élevé et s'est ainsi inscrite durablement dans le paysage des Masters en sciences de l'éducation en Suisse romande.

La Master en didactique de l'éducation physique et du sport compte, en 2021, 9 étudiant-e-s. Ce Master doit encore stabiliser ses effectifs afin de s'installer dans le paysage des formations vaudoises ou envisager un rapprochement plus clair avec le Master en didactique disciplinaire.

Enfin, la filière secondaire II continue à consolider les collaborations existantes avec l'UNIL, l'EPFL, la HEFP, l'UNIGE ainsi qu'avec toutes les autres institutions romandes de formation des enseignant-e-s.

5.2.4. Filière Formations postgrades (PG)

Le nombre de participant-e-s inscrit-e-s dans les formations postgrades en 2020-2021 était de 615. Le nombre de diplômé-e-s en 2021 a atteint le nombre de 271 (pour 10 programmes).

Les travaux les plus marquants de la filière en 2021 concernent l'élaboration de plusieurs nouveaux CAS (CAS INNOMATH, CAS DIV, CAS BMS nouvelle version, CAS Prévention des phénomènes de harcèlement avec la HETSL) qui ont ouvert leur première volée en septembre et les travaux de révision ou de conception de plusieurs autres formations (CAS ED, CAS TUT, DAS PIRACEF, CAS PSPS).

Plusieurs perspectives prioritaires sont envisagées en 2022 :

- développer des formations pour d'autres publics que les enseignant-e-s (CAS ED, DAS et MAS FA, CAS PS, etc.) ;
- poursuivre l'amélioration des processus de gestion des activités de la filière.

5.2.5. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

En 2021, les activités de la Filière PS peuvent se décliner selon 4 axes.

Citons tout d'abord, la finalisation du processus d'autoévaluation de la filière qui s'est achevé en juin 2021 avec l'adoption du plan de développement sur 3 ans par le Comité de direction.

En deuxième lieu, la révision du plan d'études MAES qui sera mise en œuvre pour les étudiant-e-s de 1^{re} année à la rentrée académique 2022-2023. Les étapes réalisées cette année ont consisté en la présentation du plan d'études aux différents partenaires, l'organisation de son architecture pour les modules de 1^{re} année, la redéfinition du visuel, la conception d'ateliers disciplinaires hors plan et la rédaction de la brochure qui sera mise à la disposition des étudiant-e-s et des PraFos avant la rentrée.

En troisième lieu, nous mentionnerons la reconnaissance du diplôme par la CDIP pour lequel nous avons, cette année, réalisé une autoévaluation du plan d'études 2020-2021, en collaboration avec le CeQual et la HEP Valais et démarré la rédaction d'une première version du dossier.

Quatrièmement, la filière tient à souligner que la révision du dispositif de formation pratique du MAES s'est poursuivie avec la mise en œuvre effective des échelles descriptives à la HEP Vaud et l'informatisation des documents de stage sur la plateforme IS Academia (bilan intermédiaire et certificat saisis en ligne, rapport de visite, point de situation, validation des stages d'observation déposés sur cette plateforme, etc.).

5.2.6. Filière Formation continue (FC)

Sans conteste, l'année 2021 restera encore marquée du sceau de la pandémie de COVID-19 qui, depuis mars 2020, a fortement impacté les activités et la gestion des prestations de la Filière Formation continue. Nombre de formations ont dû être organisées à distance, reportées ou annulées en raison de restrictions sanitaires qui empêchaient leur déroulement habituel en présentiel.

Aussi, la Filière FC a dû constamment adapter ses pratiques, ses processus de travail ainsi que ses modèles de documents, et ceci dans un contexte de télétravail modifiant considérablement la dynamique d'équipe, tout en tenant compte des évolutions ininterrompues de la situation sanitaire.

Si les attentes et les chantiers prioritaires du DFJC se sont maintenant clairement précisés stabilisant ainsi l'organisation des dossiers de travail de la Filière Formation continue, il n'en reste pas moins que l'investissement nécessaire à leur réalisation reste très conséquent. Citons en particulier les travaux relatifs à la conception et à la mise en œuvre du dispositif de formation « Enseignement et diversité » (cf. page 13 de la brochure « Formation continue 2021-2022 »), en parallèle et en cohérence avec le dispositif d'accompagnement des établissements pour le Concept 360° (ibid, page 12).

On observe que l'offre et l'architecture des prestations proposées de façon stable jusqu'ici est entrée dans une phase de mutation, en particulier sous l'effet des projets du DFJC qui impliquent un important soutien formatif aux professionnel·les de l'école. La Filière Formation continue travaille donc à étoffer sa palette de prestations dans le sens d'intégrer :

- le Concepti 360 et ses divers impacts (ACC360°, formations PAC et Psm pour une école inclusive, capsules vidéo en travail) ;
- les nouvelles modalités de formation relatives à l'usage pédagogique du numérique, (hybridation ou enseignement à distance) ;
- le Lifelong Learning (MAPPro qui impliquent des collaborations renforcées entre les formations continues attestées et certifiées).

À mentionner encore le challenge que représentent les importants changements RH vécus au sein de la Filière FC dès l'automne 2021. Celles-ci est en pleine évolution, apportant son lot de motivations personnelles mais également de déstabilisations de l'équipe. C'est un défi collectif dont toutes et tous sont conscient·e-s et qu'il convient de relever en pouvant compter sur l'écoute et le soutien institutionnels nécessaires.

5.3. Unités de service

5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

Le Centre assurance qualité (CeQual) œuvre au quotidien en faveur du développement de la [culture qualité](#) de la HEP Vaud et de son [système d'assurance qualité](#) (SAQ), en étroite collaboration avec ses parties prenantes.

L'année 2021 a plus particulièrement été consacrée à :

- l'accompagnement de collectifs d'équipe dans la mise en œuvre de divers dispositifs qualité : évaluation des cursus d'études, autoévaluation et plan de développement des unités, audits ;
- l'actualisation de la documentation de référence institutionnelle portant sur le SAQ, au plus près des pratiques existantes à l'interne et du cadre de référence en vigueur ;
- la consolidation du « *Plan d'actions 2020-2025 du SAQ* » de la HEP Vaud.

Le CeQual a également poursuivi ses activités de formation dans le cadre du CAS FORDIF (formation en direction d'institutions de formation) et du MASPE (Master en sciences et pratiques de l'éducation), dans les domaines de la qualité et de la conduite de projet.

Au plan de la R&D, les résultats obtenus suite à l'enquête menée au sein de la HEP Vaud sur les « *Dynamiques de développement du SAQ des institutions d'enseignement supérieur* » ont été valorisés au travers d'une communication lors du « *Colloque qualité du G3* ».

Enfin, le CeQual a poursuivi sa contribution à la dynamique de coopération et d'échanges, aux plans romand et suisse, en matière de développement de la qualité dans l'enseignement supérieur.

Ces diverses réalisations ont permis de renforcer les liens existants entre l'assurance de la qualité et le pilotage institutionnel, tout en garantissant le respect des devoirs et des engagements pris par la HEP Vaud en tant que Haute école accréditée.

5.3.2. Centre de soutien e-learning (CSeL)

La mission du CSeL est de favoriser l'articulation du travail effectué par les étudiant·e-s en présentiel et à distance (synchrone et asynchrone), et plus largement de mettre à disposition des ressources et un soutien pour permettre aux formateur·trice-s de la HEP de tirer parti des situations innovantes de formation.

L'année 2021 a été caractérisée notamment par de multiples demandes des formateur·trice-s pour proposer des ressources en amont et en aval des cours et séminaires en présentiel, et des mandats internes et externes à la HEP- Vaud qui ont impliqué de nouvelles manières de diffuser des contenus de formation. Un travail important a également été réalisé pour mettre à disposition, tester et développer de nouveaux outils et dispositifs de formation recourant à des technologies numériques.

5.3.3. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2021, les activités du Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) se sont déroulées comme définies dans son mandat.

En se basant sur l'offre de praticiennes formatrices et de praticiens formateurs (PraFos) mise à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), tous les étudiant·e-s ont pu être placé·e-s en stage.

En 2021, le CefopÉ a effectué 4337 placements (1899 au semestre de printemps et 2438 au semestre d'automne) auprès de 1391 PraFos :

- 2761 (1164 et 1597) placements pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement primaire ;
- 794 (377 et 417) pour les étudiant-e-s de la Filière Enseignement secondaire 1 ;
- 359 (166 et 193) placements pour la Filière Enseignement secondaire 2 ;
- 423 (192 et 231) placements pour la Filière Pédagogie spécialisée.

L'augmentation, depuis quelques années, du nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s en BP 1-4 a nécessité l'engagement de PraFos supplémentaires. Le CefopÉ a pu bénéficier de la collaboration des directions des EPF et de l'engagement de leurs enseignant-e-s pour assurer le placement de ces étudiant-e-s dans les délais.

En 2021, il y a eu 326 étudiant-e-s en stage B au semestre d'automne et 247 au semestre de printemps (sans compter les étudiant-e-s du MAES). À remarquer une augmentation du nombre de stagiaires B par rapport à 2020.

Pour chaque stagiaire B, des enseignant-e-s HEP ont dû effectuer au minimum 4 visites par année : deux visites didactiques et deux pour observer les aspects transversaux. Ce qui équivaut, après ajout des visites pour les 160 étudiant-e-s signalé-e-s en difficulté et celles réalisées dans le cadre des séminaires d'intégration, à environ 1470 visites sur l'année.

Pour les stagiaires qui ont été signalés en difficulté, il a également fallu mettre en place 72 conférences intermédiaires ou de régulation en présence de toutes les personnes concernées.

5.3.4. Unité Relations internationales et mobilité (RIM)

2021 fut une année exigeante à gérer, tant du point de vue des ressources en personnel que de la réalisation effective des projets de mobilité dans le contexte de la pandémie.

Pourtant, plusieurs développements importants ont été réalisés : la conclusion et la mise en œuvre du partenariat avec l'université de Potsdam pour des échanges semestriels et un PEERS bilingue (FR/DE), les premiers stages en Suisse alémanique dont les retombées ont été positives pour les participant-e-s, le premier Webinaire international HEP qui ouvre la voie pour des futurs COILs (Collaborative Online International Learning) ou autres projets de « Blended mobility » et enfin la participation accrue des financements Movetia et DGES pour la réalisation des projets U_RIM.

Du point de vue des partenariats, l'activité a été soutenue d'une part en raison de la mise en œuvre de la directive 01_02 attribuant à U_RIM la préparation et l'organisation de toutes les conventions internationales en plus des accords portant sur la mobilité étudiante et, d'autre part, du renouvellement de tous les accords bilatéraux conclus dans le cadre du programme SEMP de Movetia.

Enfin U_RIM a initié, cette année un travail avec l'unité LC et la filière BP pour proposer aux étudiant-e-s HEP de nouvelles opportunités pour améliorer leurs compétences linguistiques et faciliter leur participation aux modules et aux échanges internationaux. L'objectif étant de donner l'opportunité au plus grand nombre de vivre une expérience interculturelle et internationale.

5.3.5. Unité Communication

L'année 2021 s'est caractérisée par une reprise partielle des activités en présentiel à la HEP Vaud. Vingt-six événements ont eu lieu et ont mobilisé en tout plus de 4000 personnes. La journée Découverte, réalisée à distance, a été suivie par environ 300 gymnasien-ne-s. Le rapport annuel 2020 a fait état de la résilience de la HEP face aux plus durs moments de la pandémie. ZOOM en vitrine de référence des activités du Campus et Prismes consacré au numérique, avec deux encarts sur la formation à l'éducation numérique à la HEP Vaud, ont atteint respectivement 2500 et 5000 lecteurs et lectrices. Le public étudiant a plébiscité les réseaux sociaux qui passent plusieurs caps symboliques et comptent actuellement plus de 16'000 abonné-e-s, dont 1000 étudiant-e-s sur le groupe Facebook dédié. Des communications emailing ciblées (newsletter) ont été déployées pour mettre en valeur des formations tout au long de l'année, ainsi que des communications institutionnelles et événementielles auprès d'un large public, étudiant-e-s, enseignant-e-s du terrain, hautes écoles, médias et personnes intéressées. La landing page formations.hepl.ch portée par une campagne à large spectre (affichage urbain, e-mailing, Facebook Ads, Google Ads) a généré plus de 35'000 sessions. La refonte du site web a largement occupé l'Unité Communication en 2021 : analyses, évaluations et stratégies ont été développées au sein du GT. Côté RH : 1 CDI (coordinatrice événement) et 2 CDD (communication numérique et audiovisuelle) ont renforcé l'équipe. En perspective : renforcer encore la visibilité de la HEP Vaud par différentes actions (RS, lancement d'un podcast, etc.) et développer dans ce sens la collaboration avec la nouvelle chargée de communication stratégique dont l'arrivée est prévue au printemps 2022.

5.3.6. Unité Finances

L'unité Finances a procédé à son autoévaluation en 2021, un processus qui a abouti à l'élaboration de son plan de développement pour les prochaines années.

Ce plan de développement s'articule autour de quatre objectifs principaux : optimisation des processus financiers, évolution des logiciels métiers, consolidation des connaissances des collaborateurs et des collaboratrices, amélioration de la communication et soutien aux unités et filières de la HEP Vaud. La gestion rigoureuse des ressources et la mise à disposition d'informations financières fiables restent cependant les priorités de l'Unité Finances.

La formalisation de ces objectifs dans le cadre de l'élaboration du plan de développement a permis de tracer une feuille de route claire, pensée et décidée par l'ensemble des collaborateurs et des collaboratrices de l'unité.

5.3.7. Unité Informatique

2021 a été une année de nouveau particulière et très chargée, avec les défis relatifs à la pandémie et aux nombreux chantiers que l'Unité Informatique doit mener. Elle a continué la mise en œuvre des projets prioritaires, l'exploitation des systèmes déjà en place et la modernisation des infrastructures.

Quelques points saillants :

- dans le domaine de la gestion académique, la priorité a été mise sur les adaptations urgentes pour la gestion des examens, la gestion des PV d'échec et courriers d'échecs, la gestion des admissions avec entre autres les formulaires simplifiés et l'admission MS1 CED, la refonte du livret de cours pour la formation de base et PG, l'exploitation de REF-EDU pour améliorer la qualité de nos données avec celles du canton, et le démarrage du projet de gestion électronique des mémoires ;
- la migration technique (upgrade) conséquente de Jahia ;
- le démarrage des projets Refonte Web et Pocket Campus ;
- le développement de la nouvelle plateforme de gestion des intervenant-e-s externes ;
- les directives 04_03 concernant les achats informatiques et 04_04 concernant la politique de Records Management ;
- la migration de Nav vers Business Central (finalisation pour mars 2022) ;
- l'appel d'offres pour une solution de Facility Management pour l'Unité Infrastructures ;
- l'archivage de tous les mémoires (papier – 2003 2020 – et électroniques – 2010 2021) des étudiant-e-s dans SAM ;
- le remplacement de l'infrastructure virtuelle par une toute nouvelle infrastructure hyperconvergente ;
- la modernisation des salles de cours et de certains auditorios.

5.3.8. Unité Infrastructures

L'Unité Infrastructures a mené à bien plusieurs projets au plan des locaux, en collaboration avec la DGIP, propriétaire des bâtiments, dont le principal est l'ouverture du site HEP docks au cœur de Lausanne (Sébeillon 1/ Sévelin 46). De nombreux autres projets peuvent cependant être cités :

- concept nutrition complet ;
- fin des travaux complémentaires de l'aula des Cèdres ;
- introduction de nouveaux concepts de salles collaboratives ;
- nombreux réaménagements d'unités et de salles ;
- découvertes de fresques historiques dans la Villa Beaugard.

Toute la période de gestion de la pandémie de COVID-19 a impliqué de nombreux efforts en matière d'hygiène, d'ergonomie, de contrôles et de support tant aux étudiant-e-s qu'à l'ensemble du personnel

5.3.9. Unité Ressources humaines (RH)

Malgré la situation exceptionnelle, les RH ont assuré leur activité en continuant de s'adapter à des conditions de travail inédites avec en 2021 la réalisation notamment des activités suivantes :

- recrutement de plus de 64 postes PER et PAT ;
- analyse et évaluation de 21 cahiers des charges PAT ;
- conduite du projet de numérisation des demandes d'intervenant-e-s extérieurs ;
- révision et proposition d'amélioration au processus de recrutement du PER ;
- participation au GT dispositif de formation pour les responsables ;

- révision et augmentation du dispositif de formation à l'Analyse de situations professionnelles pour les intervenant-e-s des séminaires d'intégration des formations de base.

5.3.10. Service académique (SAcad)

L'année 2021 a été la première à s'être intégralement déroulée dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

La fin de l'année a constitué une période très particulière pour le SAcad et son équipe. Un audit a été mené à l'été 2021 à la demande du Comité de direction de la HEP Vaud. Suite à cela, quatre responsables de pôle assurent ensemble la co-responsabilité du SAcad jusqu'à la nomination d'un-e responsable, prévue pour l'été 2022.

Les pôles ont été définis de la façon suivante : Admissions – Étudiant-e-s – Administration – Conseil aux études.

Les tâches liées à la gestion des candidat-e-s/étudiant-e-s ont été complexifiées par la situation sanitaire ainsi que par les adaptations des règlements et des formations qui en ont découlé. On peut s'attendre à rencontrer encore, en 2022, des situations complexes découlant de ces adaptations. Hormis les activités usuelles dévolues au Service, voici un résumé des points importants du SAcad en 2021 et des perspectives pour l'année 2022 :

- maintien des modalités de travail du SAcad à distance et développement des outils collaboratifs ;
- renforcement et remplacement des ressources par l'engagement de 7 nouveaux-les collaborateur-trice-s ;
- formation continue des collaborateur-trice-s et adaptation des taux de travail pour optimiser la planification de la charge de travail ;
- mise en place d'une formation sur mesure avec le CEP liée aux thématiques de l'accueil et des entretiens difficiles à distance ;
- audit du SAcad et présentation des travaux de consolidation à effectuer en 2022 ;
- suivi administratif des situations COVID ;
- participation du SAcad aux élaborations des règlements, directives, FAQ, communications internes et externes à la HEP Vaud et développement des outils informatiques pour le traitement des candidatures ;
- mise à jour des capsules vidéos destinées aux candidat-e-s et aux nouveaux-les admis ;
- reprise du dossier lié à la gestion des auditeur-trice-s par le SAcad ;
- mise en place de nouvelles formations ;
- mise en place d'une newsletter à destination des étudiant-e-s ;
- poursuite de la digitalisation du suivi académique de l'étudiant-e avec les procès-verbaux d'échecs. Volonté de poursuivre en 2022 en informatisant les demandes de validation des acquis de formation formels (VAFF), la facturation des étudiant-e-s et le traitement des travaux de mémoires ;
- aménagements du 4^e étage partiellement effectués et poursuivis en 2022 ;
- participation à venir dans la création du nouveau site web HEP.

5.3.11. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

L'USIAP maîtrise et fournit les prestations en lien avec l'horaire des cours et des sessions d'examen, ainsi que la gestion des locaux y relatifs. À cela s'ajoute la mise à disposition de données quantitatives exploitables et de qualité. Pour ce faire, l'unité reste tributaire des ressources du service informatique soumis par ailleurs à une priorisation des projets de maintenance et de développement. Ceci conduit à des évaluations régulières du portefeuille des projets avec parfois des mesures d'étalement des réalisations sur plusieurs années.

De nouvelles données statistiques ont été mises à disposition, comme par exemple : le nombre d'étudiant-e-s ayant renoncé pour la filière de pédagogie spécialisée par type de formation (MAES, MAES-VS, PCEO ou MAEPS) et pour les filières secondaires I et II par discipline et mois ; le nombre d'échecs définitifs de la filière pédagogie spécialisée selon le type de module (cours et/ou stage) et les étudiant-e-s de secondaire 1 par type de stage, par âge, niveau de formation, état civil, droit au dégrèvement, heures d'enseignement lors de la candidature ou en reconversion professionnelle ; suivi des étudiant-e-s de la Filière BP et celle du secondaire I admis-e-s sur dossier ou par VAE (validation des acquis d'expérience).

En 2021, le Pôle Enquêtes pour la formation et le pilotage (Pôle EFP), responsable, d'une part, de la mise en œuvre de l'évaluation de la qualité des enseignements à des fins de conception, de pilotage et de régulation et, d'autre part, de la conduite d'enquêtes internes sur mandat, a été intégré à l'USIAP. Le pôle a fourni, notamment, l'analyse concernant l'évaluation de la formation pratique, les évaluations pour les formations postgrades et les formations initiales. De plus, des évaluations à la demande d'enseignant-e-s, ainsi que des analyses complémentaires concernant des modules ou des programmes ont été réalisées. Le pôle a été mandaté pour des enquêtes auprès des enseignant-e-s de Langue et Culture

d'origine (ELCO) dont le but était de concevoir une formation adaptée aux besoins, ainsi qu'une enquête sur le thème du harcèlement et de la discrimination au sein de la HEP, et enfin une enquête sur le site web de la HEP.

L'USIAP poursuit également sa participation aux travaux du consortium INSERCH, tant au plan romand qu'en matière de traitement et de mise à disposition des données spécifiques à la HEP Vaud.

Parmi les perspectives touchant les années à venir, on relèvera la volonté de mettre en place une collaboration avec le service similaire de l'UNIL.

5.4. Autres entités

5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne – Site HEP Vaud

En 2021, la bibliothèque a vécu une deuxième année singulière en raison du coronavirus. Les décisions du Comité de direction de la HEP Vaud, sur ses modalités d'enseignement, ont rythmé la vie de l'institution et celle de la bibliothèque. Contrairement à 2020, la bibliothèque n'a pas connu de fermeture en 2021. Le libre-accès et les places de travail sont restés accessibles, mais la jauge de places assises a été divisée par deux. À partir de l'automne, l'accès à la bibliothèque nécessite la présentation d'un pass sanitaire. Dans ces conditions, la fréquentation de la bibliothèque n'a guère progressé en 2021.

Au printemps, les formations de la bibliothèque sont menées en ligne ; à l'automne nos formations sont à nouveau proposées en présentiel, soit 16 sessions pour 120 participant-e-s.

Pour la première fois à la rentrée académique 2021, les données des étudiant-e-s de la HEP Vaud sont importées dans le système informatique de la BCUL. 1391 comptes ont été créés et 1206 mis à jour.

En 2021, tous les sites de la BCUL sont équipés d'Affluences, une application qui permet d'indiquer sur notre site web la fréquentation de nos locaux en temps réel.

Comme les années passées, la bibliothèque propose plusieurs sélections thématiques accompagnées d'exposition :

- « *Il y a matière à explorer* » (février – juillet) ;
- « *Promenons-nous dans les bois* » (septembre – novembre) ;
- « *Planète Ados : ne restons pas sur orbite* » (novembre – janvier 2022).

En toute fin d'année, notre espace exposition au niveau 1 de la bibliothèque est entièrement réaménagé grâce à l'acquisition de nouveaux mobiliers.

En août, la nouvelle responsable du site BCUL HEP Vaud est recrutée en la personne de Christel Coquilleau.

L'année 2021 en chiffres :

- 58 087 documents disponibles ;
- 2362 utilisateurs actifs³⁴ (2 017 en 2020 et 3 156 en 2019) ;
- 15 698 entrées à la bibliothèque (16 051 en 2020 et 31 218 en 2019) ;
- 15 186 prêts (14 533 en 2020 et 22 799 en 2019) ;
- 219 jours d'ouverture, soit 1 934 heures.

5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales ou sportives

Le groupe de travail du fonds HEP Vaud est permanent et présidé par la Directrice de l'administration de la HEP VD, par délégation du Comité de direction, et comprend sept membres :

Présidente : Sandra Cottet

Membres : Luc-Olivier Bünzli, Daniela Russo, Muriel Guyaz, Reena Maire, Laurent Ceron, Nicolas Lanthemann

Durant l'année 2021, le groupe de travail du Fonds HEP Vaud s'est réuni à huit reprises.

En règle générale, le fonds intervient pour les étudiant-e-s à concurrence maximum de 70 % du budget établi, selon le budget de référence (CHF 1970.-/mois). Le fonds n'intervient pas pour les étudiant-e-s bénéficiant d'une prestation de la part de l'Office cantonal des bourses d'études (OCBE).

Cinquante-neuf étudiant-e-s ont bénéficié de l'aide du fonds en 2021, 39 durant le semestre de printemps (21P) et 26 pour le semestre d'automne (21A). L'aide aux étudiant-e-s en difficulté a pu être accrue en regard à 2020. Le besoin de soutien pour des projets de mobilité a diminué, du fait de la pandémie.

³⁴ Un utilisateur actif est une personne ayant effectué au moins un prêt au cours de l'année.

L'Association des étudiantes et étudiants a également bénéficié du soutien financier du fonds HEP Vaud afin de lui assurer une activité tout au long de l'année.

En 2021 ont bénéficié de l'aide du fonds : l'exposition « Garde la pêche, crache le noyau » de Mme Nathalie Fischli, le chœur HEP Vaud, le comité d'organisation de la journée de printemps ainsi que diverses activités sportives et de maintien en forme.

Le montant total des subsides octroyés en 2021 se monte à CHF 185'378.– répartis comme suit :

Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre	CHF	26'656.–
Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles	CHF	3'672.–
Pratique du sport	CHF	12'900.–
Soutien de l'association des étudiantes et étudiants	CHF	2'235.–
Aide aux étudiant-e-s en difficulté	CHF	130'485.–
Aide à la mobilité des étudiants	CHF	9'430.–

5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

L'événement « *Table ronde : Paroles libérées, regards transformés ?* » était le premier d'une série destinée à promouvoir le plan d'action égalité des chances et diversité de la HEP Vaud. Il concernait la mesure du plan d'action qui vise à *réfléchir à une gestion de l'image respectueuse des différentes appartenances et représentative de la diversité au sein de l'institution*. La présentation du Musée cantonal des Beaux-Arts, puis les échanges, ont permis d'interroger les représentations, ce qu'elles nous enseignent de nos contextes, histoires et mentalités, et sur les moyens de les déconstruire en partant de l'histoire de l'art où l'image des femmes est une affaire sensible.

Deux conférences ont été organisées durant l'année, destinées à sensibiliser les étudiant-e-s à la diversité et à l'égalité dans la perspective d'une école à visée inclusive. Pour la première, à l'occasion de la « *Semaine d'action contre le racisme* », dans le cadre de la programmation du Bureau lausannois des immigrés, Maryvonne Charmillot, professeure à l'Université de Genève en Sciences de l'éducation, a intitulé son intervention : « *Penser le lien social : de l'expérience à l'hospitalité* ».

La seconde s'est tenue dans le cadre de la « *Semaine d'introduction de la Filière Bachelor* », avec l'intervention de Muriel Salle, de l'Université de Lyon, intitulée « *Égalité fille/garçon à l'école : et si on passait aux travaux pratiques ?* »

La création d'un compte Instagram (<https://www.instagram.com/egalitehepvaud>) et d'un groupe Facebook (<https://www.facebook.com/groups/egalitehepvaud>) vise la diffusion d'information et la sensibilisation d'un plus large public.

Dans la même optique, le lancement d'un podcast « *Paroles libérées, regards transformés ?* », avec au micro Monique Henchoz pour interviewer nos invité-e-s, s'adresse au tout public. Une quinzaine de minutes pour aller à la rencontre d'une personnalité qui partage *sur le vif* sa vision d'un monde plus égalitaire. <https://tube.switch.ch/channels/A1u6gkONbE>

Pour répondre à une deuxième mesure inscrite au calendrier, *la prévention de toute pratique discriminatoire dans les groupes cibles et/ou les corps constitués*, le Comité de direction a accepté de procéder en premier lieu à une prise de données pour prendre la mesure des réalités éprouvées, avant de déployer un dispositif et une directive. L'« *Enquête discrimination et harcèlement au travail* », conduite par l'Ipé, se décline en deux questionnaires destinés, pour l'un au personnel (passation en octobre-novembre 2021), et pour l'autre à la population estudiantine (passation mi-mars 2022). Son élaboration, ainsi que l'analyse qui suivra ont été rendues possibles par l'engagement d'une collaboratrice de l'USIAP, qui a été rejointe par une collègue pour le traitement des données.

Début du nouveau Projet de coopération entre les HEP Vaud, BEJUNE, Fribourg et Valais, « *Centre de compétences et de ressources pour l'Éducation à l'égalité* », s'inscrivant dans le Programme P-7 « *Diversité, inclusion et équité dans le développement des hautes écoles* » de swissuniversities, 2021-2024. Le projet est développé par une chargée de mission engagée en CDD à 30 %, Monique Henchoz, et les déléguées des HEP partenaires qui pilotent les travaux et se portent garantes des contenus. Une première étape vise la conception et l'élaboration d'une plateforme dédiée aux enjeux de la diversité, du genre et de l'égalité des chances. Cette plateforme s'ouvrira principalement sur un panel de formations et de ressources à disposition du corps enseignant de la scolarité obligatoire et postobligatoire. La deuxième étape, conduite en parallèle, se fixe comme objectif l'élaboration d'un projet de CAS « *Diversité-genre-égalité des chances* » commun aux quatre HEP. Le public visé est le personnel enseignant des cantons concernés du cycle 1 à l'enseignement postobligatoire. Les contenus de ce CAS se veulent transversaux et interdisciplinaires.

5.4.4. Centre romand de didactique disciplinaire (2Cr2D)

Le 2Cr2D a poursuivi en 2021 ses objectifs de développement et de consolidation des formations et réseaux didactiques.

Le Master (MADD) en didactique disciplinaire a accueilli dès septembre 2021, 8 nouveaux-elles étudiant-e-s, réparti-e-s selon leurs orientations disciplinaires. Il s'agit de la troisième rentrée pour le Master MADD, avec 2 diplômées en didactique de la géographie immatriculées à la HEP Vaud. La nouvelle direction a pris place en janvier 2021, et l'équipe de coordination composée de deux collaborateurs-trice-s a permis de réaliser un travail de fond sur la réorganisation et la restructuration des procédures relatives au MADD qui a la spécificité de rassembler 6 hautes écoles, ayant toutes leur propre fonctionnement. L'accent a également été mis sur la communication entre les hautes écoles et les membres associé-e-s (CAHR, équipe de direction du 2Cr2D, comité de programme, groupe de coordination, enseignant-e-s, étudiant-e-s) afin de favoriser un positionnement clair du MADD comme une des filières de formation au sein des hautes écoles. De même, un travail de communication sur les débouchés professionnels du MADD est en cours, rendant plus lisibles les objectifs de formation.

Les projets de recherche soutenus par le programme P9 de swissuniversities pour la période 2017-2020 ont été prolongés jusqu'à fin 2021 du fait de la crise du COVID-19. Ces projets (TP1 – réseaux et TP2 – projet de recherche) sont destinés à développer des réseaux en Suisse, et à promouvoir la relève scientifique avec un soutien aux thèses. L'ensemble de ces travaux de recherche ont conduit à la consolidation de partenariats interinstitutionnels nationaux et internationaux malgré les fortes contraintes générées par la situation sanitaire entravant les rencontres entre didacticien-ne-s. En effet, de nombreuses manifestations déjà reportées en 2021 ont été reportées en 2022 voire annulées. Le projet réseaux (P9-TP1) a fait l'objet d'un nouveau soutien pour la période 2021-2024, accordé par swissuniversities.

De la même manière, la formation doctorale soutenue par le programme P1 de swissuniversities pour la période 2017-2020 a été prolongée jusqu'à fin 2021 du fait de la crise du COVID-19. Les activités prévues en 2021 sont celles qui ont été reportées à plusieurs reprises en 2020, du fait de la situation sanitaire qui avait fortement contraint ces activités. Malgré des contraintes toujours présentes, le programme doctoral a pu proposer des activités et séjour doctoraux pour les doctorant-e-s de didactique disciplinaire. Pour l'année 2021, on comptabilise 2 journées doctorales spécifiques d'une didactique disciplinaire (dont une en ligne), des doctorales croisant l'ensemble des didactiques disciplinaires et un séjour doctoral de 3 jours regroupant également l'ensemble des doctorant-e-s quels que soient leur domaine disciplinaire et leur année de thèse. Seule 1 journée doctorale en didactique du français portée par l'Université de Genève, a dû être annulée du fait de la situation sanitaire. La journée ARTEC : cette journée en didactique des arts s'est tenue en ligne le 28 avril 2021 depuis la HEP BEJUNE (Bienne). Dix doctorant-e-s ont présenté une communication lors de cette journée auprès des 65 personnes inscrites à la journée (formateur-trice-s, chercheur-e-s, étudiant-e-s). La journée en Sciences Humaines et Sociales s'est tenue le 15 novembre 2021 à la HEP Vaud. 27 personnes étaient présentes et 6 communications dont 2 conférences ont été proposées. Quatre doctorant-e-s ont ainsi présenté leur travail. Les doctorales organisées par le 2Cr2D se sont déroulées le 25 novembre à la HEP Fribourg en présentiel. Outre la conférence, cette journée s'est articulée autour de 8 présentations de doctorant-e-s et une session poster avec 7 interventions. Trente-six personnes étaient inscrites à cette journée. Le séjour doctoral s'est tenu du 13 au 16 octobre 2021 dans le canton de Vaud. Les objectifs étaient multiples. Outre l'idée de redonner un dynamisme après le report de l'ensemble des manifestations en 2020 et de (re)créer une communauté de « jeunes » chercheur-se-s en didactiques disciplinaires, ce séjour a permis d'apporter des fondements méthodologiques et scientifiques (didactique) avec l'intervention d'expert-e-s nationaux-nales et internationaux-nales autour de questions transversales. Ce séjour a regroupé 30 personnes. Depuis 2017, 15 journées ou séjours ont été organisés par les hautes écoles partenaires du CAHR/2Cr2D ou par la direction/équipe de coordination du 2Cr2D. (2017 : 0; 2018 : 1; 2019 : 7; 2020 : 2; 2021 : 5). Ce programme doctoral indispensable dans le champ de la didactique disciplinaire a permis au cours de ces 4 années de créer une communauté de "jeunes chercheur-se-s" interdisciplinaire mais également interinstitutionnelle. En effet, il s'agit d'une communauté au sein des didactiques et entre didactiques. Cependant, ce programme, qui rencontre un franc succès, a permis aux 64 doctorant-e-s inscrit-e-s de pouvoir assister à des formations doctorales (scientifiques, méthodologiques), de communiquer sur leurs travaux et d'échanger avec leurs pairs et des expert-e-s nationaux-nales et internationaux-nales. Le projet « programme doctoral » (P1-TP2) a fait l'objet d'un nouveau soutien pour la période 2021_2024 accordé par swissuniversities.

Enfin, le site web du 2Cr2D (www.2cr2d.ch) et sa newsletter mensuelle assurent désormais en continu l'information sur toutes les actualités didactiques en Romandie et au-delà.

6. Gestion financière

6.1. Budget 2021

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS ou d'autres bailleurs de fonds ;
- les autres produits.

Depuis l'entrée en vigueur de la révision de la LHEP le 1^{er} août 2018, la HEP Vaud peut, à l'instar des HES vaudoises, également avoir recours à un fonds de réserve et d'innovation.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (DGIP). Exception : les charges liées à l'entretien courant transférées à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2021 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 73'234'300.– (2020 : CHF 68'447'700.–).

6.2. Exploitation du budget 2021

	Comptes 2021	Budget 2021 ³⁵	Comptes 2020	Comptes 2021 Budget 2021	Comptes 2021 Comptes 2020
Traitement du personnel administr. et technique	9'285'479	9'188'000	8'516'970	97'479	768'509
Traitement du personnel enseignant	31'112'370	30'049'300	28'580'793	1'063'070	2'531'577
Rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s	2'573'640	3'809'000	2'212'870	(1'235'360)	360'770
Traitement des assistant-e-s	2'079'654	2'182'000	1'827'766	(102'346)	251'888
Indemnités étudiant-e-s (stages et transport)	6'317'683	7'129'000	5'671'335	(811'317)	646'347
Assurances sociales	9'690'653	9'719'000	8'897'082	(28'347)	793'571
Autres frais de personnel	676'025	1'198'000	535'850	(521'975)	140'175
Total charges personnel	61'735'502	63'274'300	56'242'665	(1'538'798)	5'492'837
Achat de mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche	939'347	783'000	703'978	156'347	235'369
Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques	2'772'694	2'246'000	2'194'812	526'694	577'882
Consultations, mandats et expertises	2'413'195	2'480'000	2'134'564	(66'805)	278'631
Autres biens et services	3'843'453	4'438'000	3'173'456	(594'547)	669'997
Total biens, services et marchandises	9'968'689	9'947'000	8'206'810	21'689	1'761'879
Total autres charges de fonctionnement	19'755	13'000	17'428	6'755	2'327
TOTAL CHARGES	71'723'946	73'234'300	64'466'903	(1'510'354)	7'257'042
Produits de droits, taxes d'inscription	1'980'066	1'891'000	1'838'624	89'066	141'442
Participation intercantonale (AHES)	12'223'591	11'197'000	10'712'716	1'026'591	1'510'875
Subvention de la Confédération	587'599	322'000	834'686	265'599	(247'087)
Contribution des autres établissements	1'866'189	1'924'000	1'088'229	(57'811)	777'960
Autres produits	1'615'685	1'852'000	1'300'033	(236'315)	315'652
Total des produits d'exploitation	18'273'130	17'186'000	15'774'287	1'087'130	2'498'842
Subvention État de Vaud	55'103'300	55'103'300	53'001'700	(0)	2'101'600
Utilisation du fonds de réserve et d'innovation	1'026'339	945'000	182'460	81'339	843'880

³⁵ La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

TOTAL PRODUITS	74'402'769	73'234'300	68'958'447	1'168'469	5'444'322
RÉSULTAT avant correction subvention État de Vaud	2'678'823	-	4'491'544	2'678'823	(1'812'720)
Correction de la subvention annuelle de l'État de Vaud	-1'622'575	-	-3'099'253	(1'622'575)	1'4176'678
RÉSULTAT NET après correction subvention	1'056'248	-	1'392'291	1'056'248	(336'043)

Exploitation du budget et résultat de l'exercice

Tout comme en 2020, l'exercice 2021 est marqué par la crise du COVID-19. La HEP Vaud a profité des baisses de coûts liés à la pandémie pour investir dans son infrastructure informatique et renouveler certains équipements audiovisuels pour les adapter aux besoins actuels. Elle a aussi fait l'acquisition de mobilier de nouvelle génération dans des espaces de partage et d'échange ou des espaces de travail / concentration pour compenser la densification des bureaux et des places de travail partagées.

Avec un nombre d'étudiant-e-s en croissance, le budget 2021 a aussi été mis à profit pour renforcer les dotations en personnel administratif et enseignant en regard de la mission et du plan stratégique.

Évolution des charges

Concernant les charges du personnel, ce sont principalement les indemnités étudiant-e-s et les autres frais du personnel qui expliquent la différence entre le budget et le réalisé 2021. Pour les indemnités étudiant-e-s, les frais de déplacement en lien avec les séjours de mobilité sont en baisse en raison de la pandémie et la rémunération des stages est inférieure au budget compte tenu d'un nombre d'effectifs moins élevé que prévu. Pour les autres frais du personnel, les déplacements pour les congrès et manifestations ont été annulés ou reportés pour cause de COVID-19.

Les écarts sur la rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s et le traitement du personnel enseignant s'expliquent en grande partie par le décalage sur le traitement des contrats forfaitisés (contrats pour des interventions régulières structurées d'enseignement) budgétisés dans la rémunération des intervenant-e-s extérieur-e-s, mais comptabilisés dans le traitement du personnel enseignant.

Concernant les charges de biens, services et marchandises, des dépenses supplémentaires en mobilier, en équipements et en infrastructures informatiques ont été effectuées durant l'exercice.

Les autres biens et services présentent un réalisé en dessous du budget en raison de la pandémie qui a entraîné l'annulation des manifestations organisées par la HEP Vaud, une baisse des frais d'énergies en raison de la fermeture partielle des locaux et a eu un impact à la baisse sur les activités de la HEP Vaud.

Évolution des produits

L'augmentation des produits de droits et taxes d'inscription reflète l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s à la HEP Vaud. Elle est également due à l'augmentation de la participation intercantonale AHES dont la prévision budgétaire reste sujette à fluctuation.

La subvention de la Confédération comprend notamment les revenus en lien avec les projets de didactiques disciplinaires inter-institutions. L'augmentation par rapport au budget provient du clearing 2020 du programme de Master en didactiques disciplinaires dont le résultat dépend des dépenses annoncées par les institutions partenaires au projet. De nouveaux financements ont été obtenus pour la période 2021-2024.

La baisse des autres produits s'explique principalement par les revenus sur les projets subventionnés sur fonds externes dont certains n'ont pas avancé comme prévu budgétairement pour des causes diverses, mais principalement la pandémie. Cette dernière a également pénalisé la location de locaux, la vente de boissons et snacks, les mobilités financées par Movetia.

Description du résultat de l'exercice

Les comptes 2021 présentés dans le tableau précédent comprennent un ajustement de CHF 1'622'575 (CHF 3'099'253 en 2020) enregistré comme un produit reçu d'avance en diminution de la subvention de l'État de Vaud au 31 décembre 2021. Cet ajustement représente le montant dépassant le plafond du FRI à cette date.

Le résultat net avant ajustement s'élève à CHF 2'678'823.- (CHF 4'491'544.- en 2020) et s'explique par des charges globalement inférieures au budget de CHF 1'510'354.-, soit -2.1 % et des revenus avant ajustement au-dessus du budget de CHF 1'168'469.-, soit +1.6 %. Les principaux éléments contribuant à ce résultat exceptionnel sont l'impact à la baisse des coûts en lien avec la pandémie et un produit AHES supérieur au montant budgété de CHF 1'026'591.-.

Sources de financement

	2020	2021
Subvention État de Vaud	77%	75%
Taxes et autres participations	22%	23%
Revenus de tiers	1%	1%

6.3. Fonds de réserve d'innovation (FRI)

Le solde du FRI est passé de CHF 1'783'300 au 1^{er} janvier 2021 à CHF 2'149'252 au 31 décembre 2021.

	2020	2021
Solde au 1 ^{er} janvier	1'142'178	1'783'300
Utilisations / prélèvements	-182'460	-1'026'339
Part du résultat attribuée au FRI	823'582	1'392'291
Solde au 31 décembre	1'783'300	2'149'252

En 2021, une vingtaine de projets de recherche innovants bénéficiant d'un financement du FRI ont débutés, sont toujours en cours ou se sont terminés durant l'année. Le financement total de ces projets sur l'année s'élève à CHF 412'201.-. De plus, trois projets d'investissements ont été financés pour un total de CHF 502'799.- : l'implémentation d'une nouvelle infrastructure virtuelle informatique, l'aménagement des nouveaux bureaux de Sévelin et l'acquisition d'une classe modulable en cuisine pour le projet d'innovation par l'éducation à l'alimentation. La deuxième phase de mise en place d'un réseau de veille métier pédagogique a lui aussi été financé par le FRI pour un montant de CHF 111'339.

Le budget engagé au 31 décembre 2021 pour la poursuite des projets est de CHF 898'395.

6.4. Perspectives financières dans le cadre du Plan stratégique

Dans le contexte d'une HEP Vaud en constante évolution et dont le nombre d'étudiantes et d'étudiants ne cesse de croître, la gestion rigoureuse des ressources reste une priorité. En termes de développement, une démarche d'optimisation des processus financiers sera mise en œuvre de concert avec l'évolution des solutions informatiques liées.

7. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

7.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Thierry Dias, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Sandra Cottet, directrice de l'administration

7.2. Conseil de la HEP Vaud

Législature en cours 2021-2024

Corps professoral (professeur-e-s HEP et professeur-e-s formateur-trice-s)

- Anne Bationo Tilon
- Julien Bugmann
- Luc-Olivier Bünzli
- Vincent Capt
- Sabine Chatelain
- Jean-Luc Gilles
- Philippe Losego
- Nicolas Perrin – *membre du bureau*

Corps intermédiaire (chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s)

- Sébastien Actis-Datta – *membre du bureau – vice-président*
- Fabien Desponds
- Nathalie Masungi-Baur
- Béatrice Rogéré Pignolet

Personnel administratif et technique

- Darlène Fernandes
- Christophe Laub - *membre du bureau – président*
- Reena Maire
- Yves Streuli

Étudiant-e-s

- Noémie Baume
- Ludivine Aurélie Borer
- Samuel Freitas – *membre du bureau*
- Gaël Kawkiewicz – *membre du bureau*
- Antoine Launay
- Bastian Torres

Directrices et directeurs d'établissements partenaires de formation

- Olivier Clerc
- Manuel Donzé – *membre du bureau*
- Cédric Rossier

Praticiennes formatrices et et praticiens formateurs

- Sandrine Felix – *membre du bureau*
- Xavier Roth
- Marc Vuillemin

7.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unités rattachées au Comité de direction

- Secrétariat général : Pierre Ramelot
- CeQual : Nathalie Valière, Jacques Pilloud
- Interface métier et innovation (IMI) : Jacques Pilloud

Unités rattachées au recteur

- UER AGIRS : Sylviane Tinembart
- UER AT : John Didier
- UER DV : Patrick Bonvin
- UER EN : Anne Clerc Georgy
- UER EPS : Vanessa Lentillon-Kaestner
- UER FR : Roxane Gagnon
- UER LC : Ingo Thonhauser
- UER MS : Michel Deruaz
- UER MI : Gabriel Pariaux
- UER MU : Sabine Chatelain
- UER PS : Catherine Martinet
- UER SHS : Philippe Hertig
- CSeL : Nicolas Perrin
- RIM: Barbara Lingel

Unités rattachées au directeur de la formation

- Filière BP : Anne Christe De Mello (dès le 01.05.2021)
- Filière MS1 : Michele Poretti
- Filière MS2 : Sophie Marchand Reymond
- Filière PS : Nadine Giauque
- Filière PG : Amaury Daele
- Filière FC : Catherine Chevalier
- CefopÉ : Samyr Chajaï
- SAcad : Sandra Pochon
- USIAP : Boris Martin

Unités rattachées à la directrice de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Daniela Russo
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : Yves Streuli
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Chiffres et statistiques 2021

1 Formation de base

1.1 Effectif des étudiant-e-s inscrit-e-s par programme de formation de base (15.10.2021)

Programme	2011	2016	2019	2020	2021
Bachelor / Diplôme en enseignement pour le degré primaire	658	911	1'154	1'271	[1] 1'310
Total des étudiant-e-s de Bachelor	658	911	1'154	1'271	1'310
Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I	340	439	439	448	[2] 516
Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé [3]	251	307	338	348	382
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [4]		54	57	58	70
Master en sciences et pratiques de l'éducation [5]	42	64	66	72	73
Master en didactique du français langue première [6]		6	2	1	[7] 0
Master en didactique de l'éducation physique et du sport [8]			3	7	8
Master en didactique disciplinaire [9]			8	19	24
Total des étudiant-e-s de Master	633	870	913	953	1'073
MAS / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire II [10]	156	217	203	201	[11] 209
Total des étudiant-e-s	1'447	1'998	2'270	2'425	2'592

Évolution du nombre d'étudiant-e-s



- L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=1307) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=3).
- L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=444) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=45) et en compléments au diplôme additionnel (N=27).
- Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tou-te-s les étudiant-e-s sont immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- Cette formation n'est plus proposée à partir de 2021.
- Organisé conjointement avec l'UNIL.
- Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (uniquement les étudiant-e-s immatriculé-e-s à la HEP Vaud).
- Dont les spécialisations en mathématiques ou en informatique pour l'enseignement organisées conjointement avec l'EPFL.
- L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=197) est dû à la présence ici des étudiant-e-s en diplôme additionnel (N=12).

1.2 Répartition des étudiant-e-s inscrit-e-s en automne de l'année par genre et par âge (15.10.2021)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
--	-----------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	-------

Répartition par genre

Hommes	233	262	111	46	11	4	6	673
% Hommes	18%	51%	53%	10%	15%	50%	25%	26%
Femmes	1'077	254	98	406	62	4	18	1'919
% Femmes	82%	49%	47%	90%	85%	50%	75%	74%
Total	1'310	516	209	452	73	8	24	2'592

Répartition par âge

- de 30 ans	1'101	200	89	212	42	4	4	1'652
% - de 30 ans	84%	39%	43%	47%	58%	50%	17%	64%
30-40 ans	145	203	94	150	23	3	14	632
% 30-40 ans	11%	39%	45%	33%	32%	38%	58%	24%
+ de 40 ans	64	113	26	90	8	1	6	308
% + de 40 ans	5%	22%	12%	20%	11%	13%	25%	12%
Total	1'310	516	209	452	73	8	24	2'592

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

1.3 Provenance des étudiant-e-s inscrit-e-s au semestre d'automne de l'année (15.10.2021)

(selon le domicile légal de l'étudiant-e lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

	Enseignement primaire	Enseignement secondaire I	Enseignement secondaire II	Pédagogie spécialisée	Sc. et pratiques de l'éducation	Didactique de l'éducation physique et du sport	Master en didactique disciplinaire	Total
Vaud	932	284	121	200	36	5	9	1'587
Berne	1	1	1	4		1		8
Fribourg	58	18	4	19	4		3	106
Genève	214	42	16	39	5			316
Jura	2	5	3	7	1			18
Neuchâtel	14	11	4	8	4			41
Tessin	2	14	6	6	5			33
Valais	11	24	11	94	5	1	4	150
Autre cantons	1	2	1	4				8

Hors Suisse

France	58	57	26	32	5	1	4	183
Autres pays de l'UE	7	31	12	19	3		2	74
Autres pays européens	2	5		4				11
Hors Europe	8	22	4	16	5		2	57

Synthèse

Vaud	932	284	121	200	36	5	9	1'587
% Vaud	71%	55%	58%	44%	49%	63%	38%	61%
Autres cantons	303	117	46	181	24	2	7	680
% Autres cantons	23%	23%	22%	40%	33%	25%	29%	26%
Étranger	75	115	42	71	13	1	8	325
% Étranger	6%	22%	20%	16%	18%	13%	33%	13%
Total	1'310	516	209	452	73	8	24	2'592

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

1.4 Grades décernés

Diplôme	2017	2018	2019	2020	2021
Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire	314	266	285	287	331
... dont Bachelor / Diplôme	248	251	278	280	326
... dont Diplôme additionnel	66	15	7	7	5
Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I	174	198	197	186	177
... dont Master / Diplôme	163	188	194	174	169
... dont Diplôme additionnel	11	10	3	12	8
Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé	59	91	66	55	80
Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée [12]	14	10	9	14	5
Master en sciences et pratiques de l'éducation [13]	23	22	15	21	[14] 19
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première [15]		3	1	1	1
Master of science en didactique de l'éducation physique et du sport [16]			5	1	
Maîtrise universitaire / Master of science en didactique disciplinaire [17]					2
MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II	171	170	162	149	163
... dont MAS / Diplôme	160	161	148	139	[18] 154
... dont Diplôme additionnel	11	9	14	10	9
Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire	14	2			
Certificat de formation à la pédagogie professionnelle [19]	101	105	72	73	81
Total	870	867	812	787	859

12 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

13 Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques.

14 Dont 5 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation et 5 diplômes du programme de spécialisation en organisations et transitions.

15 Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants.

16 Délivré conjointement avec l'UNIL.

17 Organisé par le Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) et délivré conjointement avec la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, l'Université de Fribourg et l'Université de Genève.

18 Dont 1 Master en mathématiques pour l'enseignement et 5 spécialisations en mathématiques pour l'enseignement, délivrés conjointement avec l'EPFL.

19 Certificat délivré conjointement avec la HEFP.

2 Formation continue

2.1 Effectif des étudiant-e-s participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2021)

Programme	2017	2018	2019	2020	2021
MAS en Didactique disciplinaire			4		
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité		12	12	10	2
CAS-DAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation [20]	40	38	42	53	45
... dont CAS en administration et gestion d'institutions de formation	40	38	42	53	45
DAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices, de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale [21]	41	56	61	58	65
... dont DAS en Enseignement des activités créatrices	36	52	55	52	[22] 56
... dont DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale	5	4	6	6	9
Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	5	12	18	17	13
Validation des acquis de l'expérience (VAE) Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF	7	7	17	14	7
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	22	31	21	37	23
CAS Apprentissages fondamentaux [23]	25	32	37	40	37
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	23	13	16	1	[24] 21
CAS Didactique du français langue seconde	34	25	35	35	35
CAS Différenciation et gestion de classe : enseigner pour et avec la diversité					31
CAS Innovation pour l'enseignement des mathématiques					18
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle	9	10			
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle	16	15			
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité	6	8			
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE et PF �ducation précoce spécialisée)	285	306	289	261	291
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) option délégué-e � la PSPS	26	27	30	32	28
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) option médiation scolaire	54	51	54	56	59
Total	593	643	636	614	675

²⁰ Programmes organisés en commun avec l'IDHEAP, l'UNIGE—IUFE et la HEFP (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud). Un concept de DAS par cumul de crédits est appliqué depuis 2020.

²¹ Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud).

²² Dont 1 personne suivant également le complément et 3 par VAE.

²³ Programme organisé conjointement avec la HEP Valais (seul-e-s les étudiant-e-s immatriculé-e-s   la HEP Vaud).

²⁴ Dont 7 agent-e-s en information documentaire.

2.2 CAS, DAS et MAS décernés

Programme	2017	2018	2019	2020	2021
MAS en Pratique d'accompagnement : intervenir dans la complexité				2	5
DAS Accompagnement individuel et collectif Coaching et analyse de pratiques professionnelles	25	9	10	2	15
DAS en Enseignement des activités créatrices	4	2	5	27	20
DAS en Enseignement de l'éducation nutritionnelle et de l'économie familiale		1	1	1	1
CAS en Administration et gestion d'institutions de formation	14	18	21	16	24
CAS Apprentissages fondamentaux		25		31	4
CAS Bibliothécaire en milieu scolaire	16	15	9	12	1
CAS Didactique du français langue seconde	25	8	25		35
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle			10		
CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle			14		
CAS Pédagogie spécialisée : option surdité			6		
CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE)	86	137	136	152	[26] 123
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) option délégué à la PSPS	11	13	12	16	14
CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) option médiation scolaire	27	27	25	26	29
Total	208	255	274	285	271

²⁶ Dont 2 VAE.

2.3 Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

	2017	2018	2019	2020	2021 [27]
Nombre de jours/participant-e-s par année	13'937	13'965	12'751	11'553	6'433

Programme annuel de cours de formation continue

Nombre de personnes inscrites individuellement	2'559	2'524	2'312	1'692	1'104
Nombre de personnes inscrites collectivement	2'052	2'537	1'811	2'018	997

Prestations « sur mesure »

Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement)	2'281	2'452	2'618	2'026	1'208
Accompagnement, conseil individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement)	59	63	53	50	64
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	44				
Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions)	114	77	24		
Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nbre d'inscriptions)	16	15	20	61	62

Formations liées au brevet de sauvetage

Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) [28]	44	72	63	57	32
Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions)	338	555	402	571	190

Événements et autres prestations

Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions)	1'066	730	976	479	0
Autres – divers (Nbre d'inscriptions)	174	1'092	968	744	1'027

27 En raison de la suspension des enseignements liée à la pandémie COVID-19 aux semestres d'automne 2020 et printemps 2021, de nombreuses prestations n'ont pu avoir lieu. A contrario, la très nette augmentation des inscriptions dans la catégorie Autres – Divers est liée à la mise à disposition des Directions d'établissements et Comités de pilotage 360° de capsules vidéo relatives au Concept 360.

28 Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelles.

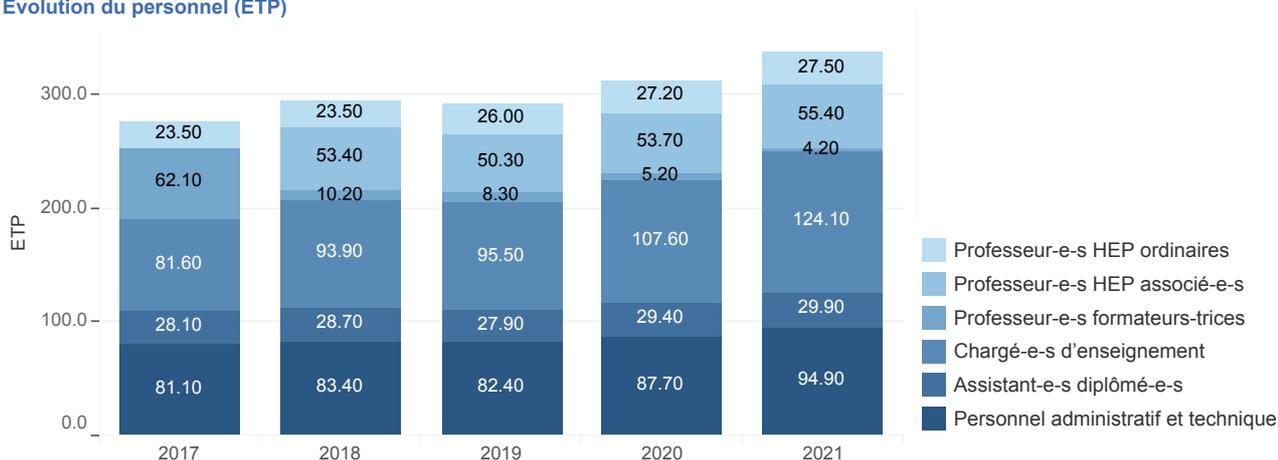
3 Personnel

3.1 Personnel au 31.12.2021 (ETP)

Fonction (ETP)	2017	2018	2019	2020	2021
Professeur-e-s HEP ordinaires	23.5	23.5	26.0	27.2	27.5
% femmes	40.3%	40.4%	48.1%	49.6%	59.9%
Professeur-e-s HEP associé-e-s		53.4	50.3	53.7	55.4
% femmes		50.8%	53.3%	49.9%	51.3%
Professeur-e-s formateurs-trices [29]	[30] 62.1	10.2	8.3	5.2	4.2
% femmes	50.5%	54.0%	55.5%	48.3%	36.0%
Chargé-e-s d'enseignement	81.6	93.9	95.5	107.6	124.1
% femmes	67.4%	69.1%	67.3%	67.5%	67.3%
Assistant-e-s diplômé-e-s	28.1	28.7	27.9	29.4	[31] 29.9
% femmes	65.5%	64.1%	63.0%	72.8%	76.6%
Personnel administratif et technique [32]	81.1	83.4	82.4	87.7	94.9
% femmes	54.3%	53.8%	52.4%	52.4%	52.8%
Total ETP	276.4	293.1	290.4	310.8	[33] 336.0
% femmes	56.9%	58.1%	58.2%	58.8%	60.4%
Nombre de personnes	353.0	370.0	367.0	396.0	427.0
% femmes	58.3%	60.0%	60.2%	60.4%	62.1%

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

Évolution du personnel (ETP)



3.2 Répartition par genre, taux d'emploi et nationalité (personnes)

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
Répartition par genre et par fonction			
Professeur-e-s HEP ordinaires	60.7%	39.3%	28
Professeur-e-s HEP associé-e-s	50.8%	49.2%	61
Professeur-e-s formateurs-trices [29]	40.0%	60.0%	5
Chargé-e-s d'enseignement	67.8%	32.2%	183
Assistant-e-s diplômé-e-s [31]	75.8%	24.2%	33
Personnel administratif et technique [32]	56.3%	43.7%	119
Total général [33]	62.1%	37.9%	427
Total en nombre de personnes uniques	265	162	427

29 Au bénéfice du régime transitoire prévu par l'article 61a, alinéa 2 de la LHEP.

30 Situation avant révision LHEP du 01.08.2018.

31 Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D) et 1 assistant-e doctorant-e (1.0 ETP) sur FNS, exclus 2 post-doctorant-e-s (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, Swissuniversities).

32 Inclus collaborateurs-trices scientifiques, exclus : apprenant-e-s, stagiaires et auxiliaires mensualisé-e-s PAT hors plan des postes.

33 Exclus personnel temporaire, auxiliaires mensualisé-e-s PAT hors plan des postes, suppléant-e-s (18.77 ETP), apprenant-e-s (4.0 ETP) et stagiaires.

Répartition du personnel	Femmes	Hommes	Total [Personnes]
--------------------------	--------	--------	-------------------

Répartition par taux d'emploi

Plein temps	50.8%	49.2%	191
Temps partiel	71.2%	28.8%	236

Répartition par nationalité

CH	61.4%	38.6%	339
Autres	64.8%	35.2%	88

3.3 Assistant-e-s au 31.12.2021

Unités d'enseignement et de recherche	ETP
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	4.0
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1.1
UER Développement de l'enfant à l'adulte	3.0
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3.0
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	2.3
UER Didactique du français	2.0
UER Didactiques des langues et cultures	2.5
UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature	4.0
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique	1.0
UER Pédagogie et psychologie musicales	
UER Pédagogie spécialisée	2.8
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	2.8
Secrétariat général	1.0
Centre de soutien e-learning	0.5
Total [34]	29.9

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

3.4 Mouvements du personnel durant l'année 2021

Catégorie	Arrivées	Départs
Personnel d'enseignement et de recherche [35]	43	22
Personnel administratif et technique [36]	18	8

3.5 Personnel enseignant entré en fonction durant l'année 2021 (personnes)

Titre	Total	% femmes
Professeur-e-s HEP ordinaires	3	100.0%
Professeur-e-s HEP associé-e-s	6	83.3%
Chargé-e-s d'enseignement	32	75.0%
Total [37]	41	78.0%

³⁴ Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D) et 1 assistant-e doctorant-e (1.0 ETP) sur FNS, exclus 2 post-doctorant-e-s (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, Swissuniversities).

³⁵ Inclus professeur-e-s HEP ordinaires, professeur-e-s HEP associé-e-s, Professeur-e-s formateurs-trices, chargé-e-s d'enseignement et assistant-e-s diplômé-e-s.

³⁶ Inclus collaborateurs-trices scientifiques, exclus : apprenant-e-s, stagiaires et auxiliaires mensualisé-e-s PAT hors plan des postes.

³⁷ Changement de fonction : aucun changement de fonction au sein du PER, aucune promotion interne au sens de la directive 03_13.

3.6 Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2021 (ETP)

	Professeur-e-s HEP ordinaires	Professeur-e-s HEP associé-e-s	Professeur-e-s formateurs-trices	Chargé-e-s d'enseignement	Assistant-e-s [39]	Personnel admin. et technique [40]	Total [41]
Comité de direction [42]							
Secrétariat général				1.0	1.0	3.3	5.2
Centre assurance qualité		0.8		0.6		0.8	2.2
Interface métier et innovation				0.1		0.2	0.3
Direction de la formation		0.7				2.0	2.7
Filière enseignement primaire		1.4	0.1	1.4		1.7	4.6
Filière enseignement secondaire I		0.7		2.0		0.4	3.1
Filière enseignement secondaire II		0.8		1.6		0.4	2.8
Filière pédagogie spécialisée		0.6		1.4		0.4	2.4
Filière formations postgrades		0.7		1.7		0.3	2.7
Filière formation continue		1.0	0.1	2.1		3.6	6.8
Unité statistique, information académique et planification		0.7		2.6		1.4	4.7
Service académique				5.7		13.1	18.8
Centre de soutien à la formation pratique en établissement				1.4		2.0	3.4
Centre de soutien à l'e-learning	0.7	0.9		1.7	0.5	1.2	4.9
Centre de compétences romand en didactique disciplinaire				0.6			0.6
Rectorat		0.7		0.4		1.9	3.0
UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes	2.9	5.4	1.5	15.9	4.0	0.8	30.4
UER Didactiques de l'art et de la technologie	1.0	1.7	0.7	5.1	1.1	1.3	10.8
UER Développement de l'enfant à l'adulte	2.0	5.1		7.5	3.0	1.1	18.7
UER Enseignement, apprentissage et évaluation	3.3	5.8		10.0	3.0	0.5	22.6
UER Didactique de l'éducation physique et sportive	1.0	3.0		6.9	2.3	0.4	13.5
UER Didactique du français	2.0	4.5		8.2	2.0		16.6
UER Didactiques des langues et cultures	2.7	2.6		5.5	2.5	0.3	13.6
UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature	3.0	2.9	0.9	8.8	4.0	0.2	19.8
UER Médias, usages numériques et didactique de l'informatique	2.0	6.0	0.9	10.5	1.0	1.0	21.3
UER Pédagogie et psychologie musicales		1.0		4.0		0.3	5.2
UER Pédagogie spécialisée	2.9	4.5		7.2	2.8	1.2	18.7
UER Didactiques des sciences humaines et sociales	4.0	3.2		9.1	2.8	0.2	19.3
Relations internationales et mobilité				1.4		2.5	3.9
Direction de l'administration						1.5	1.5
Unité Communication						6.9	6.9
Unité Finances						5.4	5.4
Unité Informatique						17.7	17.7
Unité Infrastructures						15.7	15.7
Unité Ressources humaines		0.8				5.7	6.5
Total	27.5	55.4	4.2	124.1	29.9	94.9	336.0

N.B. : Les arrondis peuvent générer des écarts.

39 Inclus 5 assistant-e-s (3.8 ETP) sur fonds externes (2Cr2D) et 1 assistant-e doctorant-e (1.0 ETP) sur FNS. Exclut 2 post-doctorant-e-s (1.5 ETP) sur fonds externes (2Cr2D, Swissuniversities).

40 Inclus collaborateurs-trices scientifiques. Exclut : apprenant-e-s, stagiaires et auxiliaires mensualisé-e-s PAT hors plan des postes.

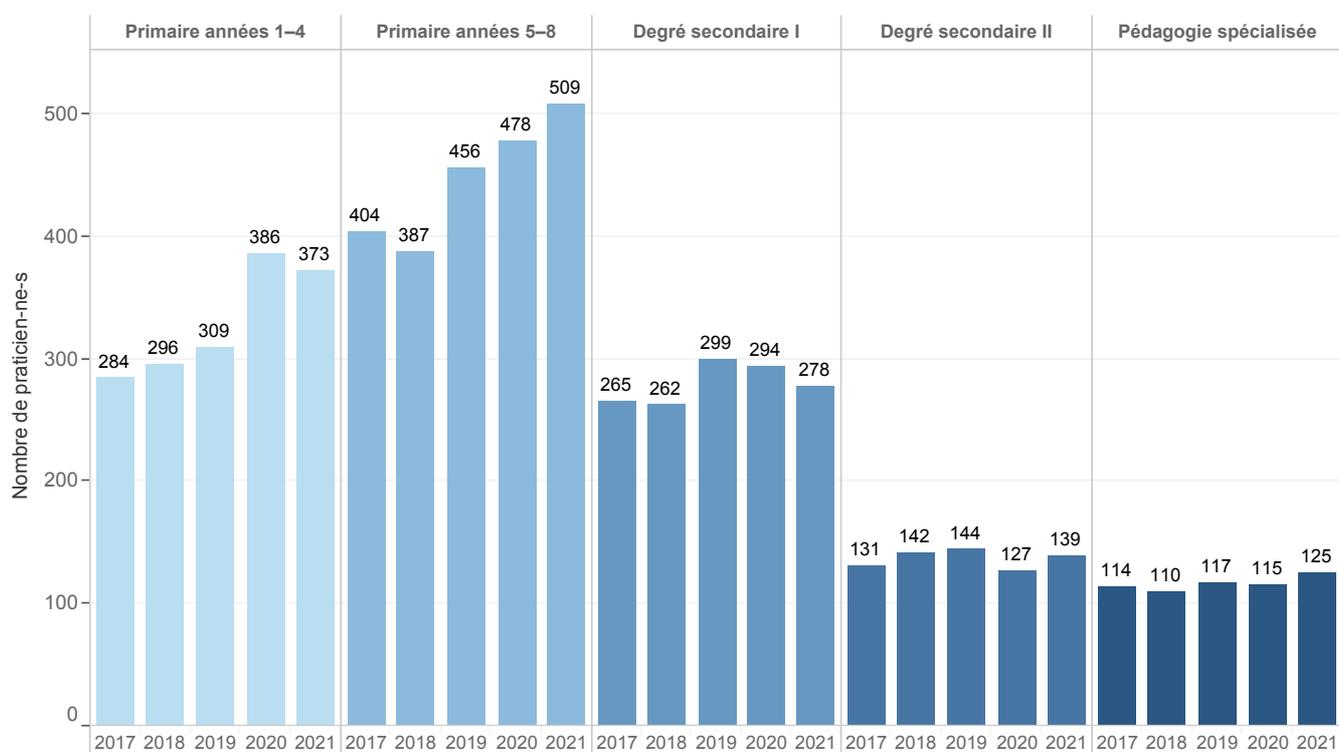
41 Exclut : personnel temporaire, auxiliaires mensualisé-e-s PAT hors plan des postes, suppléant-e-s (18.77 ETP), apprenant-e-s (4.0 ETP) et stagiaires.

42 ETP des membres du Comité de direction intégrés sous Rectorat, Direction de la formation et Direction de l'administration.

3.7 Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2021

Nombre de PraFos actifs et actives	2017	2018	2019	2020	2021
Primaire années 1–4	284	296	309	386	373
% femmes	99%	97%	98%	99%	99%
Primaire années 5–8	404	387	456	478	509
% femmes	81%	83%	83%	85%	84%
Degré secondaire I	265	262	299	294	278
% femmes	52%	53%	51%	56%	54%
Degré secondaire II	131	142	144	127	139
% femmes	39%	44%	47%	47%	45%
Pédagogie spécialisée	114	110	117	115	125
% femmes	75%	72%	79%	81%	78%
Total	1'198	1'197	1'325	1'400	1'424
% femmes	73%	75%	75%	78%	72%
% Certifié-e-s	61%	68%	69%	70%	73%
% En formation	23%	25%	22%	19%	19%

Évolution du nombre de PraFos



Nombre d'établissements/institutions partenaires de formation [43]	2017	2018	2019	2020	2021 [44]
Primaire années 1–4	66	66	68	70	70+1
Primaire années 5–8 [45]	80	81	79	80	79
Degré secondaire I	68	64	79	71	64+6
Degré secondaire II	22	22	23	18	21
Pédagogie spécialisée	88	62	65	65	85+18

43 Certains établissements/institutions accueillent des étudiant-e-s de plusieurs profils/programmes de formation.

44 On distingue par un + les établissements hors cantons de Vaud. Le décompte global tient compte des établissements qui proposent des prafos ainsi que ceux qui engagent des stagiaires B.

45 Dont des établissements mixtes primaire et secondaire I.

Haute école pédagogique Vaud
Comité de direction
Av. de Cour 33
1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch