

Haute école pédagogique
du canton de Vaud

hep/ Rapport de
gestion
2017

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Abréviations..... | 6 |
| Préambule | 10 |
| Évènements à l'affiche en 2017..... | 11 |
| Introduction..... | 14 |
| Mot du Président du Conseil | 16 |
| 1. Axe 1 : Enseignement | 17 |
| 1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement.. | 17 |
| 1.1.1. <i>Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national.....</i> | 17 |
| 1.1.2. <i>Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation.....</i> | 18 |
| 1.1.3. <i>Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement.....</i> | 23 |
| 1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance | 25 |
| 1.2.1. <i>Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP Vaud).....</i> | 25 |
| 1.2.2. <i>Renforcer les dispositifs de la formation pratique.....</i> | 28 |
| 1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif..... | 30 |
| 1.3.1. <i>Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE).....</i> | 30 |
| 1.3.2. <i>Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux.....</i> | 32 |
| 2. Axe 2 : Recherche..... | 37 |
| 2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel..... | 37 |
| 2.1.1. <i>Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud ; contribuer à leur évolution.....</i> | 37 |
| 2.1.2. <i>Améliorer la visibilité des recherches HEP Vaud.....</i> | 38 |
| 2.1.3. <i>Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche.....</i> | 43 |
| 2.1.4. <i>Diversifier les sources de financement de la recherche.....</i> | 45 |
| 2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation | 49 |
| 2.2.1. <i>Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements.....</i> | 49 |
| 2.2.2. <i>Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations.....</i> | 50 |
| 2.2.3. <i>Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs.....</i> | 51 |
| 2.2.4. <i>Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques.....</i> | 55 |
| 2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP Vaud dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux..... | 58 |
| 2.3.1. <i>Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche.....</i> | 58 |
| 3. Axe 3 : Contribution à la société | 62 |
| 3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire..... | 62 |
| 3.1.1. <i>Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés.....</i> | 62 |
| 3.1.2. <i>Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER).....</i> | 63 |
| 3.1.3. <i>Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes.....</i> | 64 |
| 3.1.4. <i>Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères.....</i> | 66 |
| 3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves | 70 |
| 3.2.1. <i>Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive.....</i> | 70 |
| 3.2.2. <i>Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive ».....</i> | 72 |
| 3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques) | 76 |
| 3.3.1. <i>Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT.....</i> | 77 |
| 3.3.2. <i>Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT.....</i> | 77 |
| 3.3.3. <i>Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux.....</i> | 80 |
| 3.4. Renforcer les relations avec la cité..... | 87 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 3.4.1. | Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)..... | 87 |
| 3.4.2. | Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied..... | 88 |
| 4. | Axe 4 : Politique institutionnelle..... | 91 |
| 4.1. | Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue..... | 91 |
| 4.1.1. | Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud conformément aux dispositions fédérales..... | 91 |
| 4.2. | Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud..... | 92 |
| 4.2.1. | Contribuer à la relève académique..... | 93 |
| 4.2.2. | Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique..... | 93 |
| 4.3. | Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures..... | 95 |
| 4.3.1. | Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures..... | 95 |
| 4.3.2. | Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés..... | 96 |
| 4.4. | Poursuivre le développement de partenariats..... | 98 |
| 4.4.1. | Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles..... | 98 |
| 5. | Activités des unités..... | 101 |
| 5.1. | Unités d'enseignement et de recherche (UER)..... | 101 |
| 5.1.1. | UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)..... | 101 |
| 5.1.2. | UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)..... | 101 |
| 5.1.3. | UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)..... | 102 |
| 5.1.4. | UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)..... | 103 |
| 5.1.5. | UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)..... | 103 |
| 5.1.6. | UER Didactique du français (FR)..... | 104 |
| 5.1.7. | UER Didactiques des langues et cultures (LC)..... | 104 |
| 5.1.8. | UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)..... | 105 |
| 5.1.9. | UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)..... | 106 |
| 5.1.10. | UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)..... | 106 |
| 5.1.11. | UER Pédagogie spécialisée (PS)..... | 107 |
| 5.1.12. | UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)..... | 107 |
| 5.2. | Filières..... | 108 |
| 5.2.1. | Filière Enseignement primaire (BP)..... | 108 |
| 5.2.2. | Filière Enseignement secondaire I (MS1)..... | 109 |
| 5.2.3. | Filière Enseignement secondaire II (MS2)..... | 109 |
| 5.2.4. | Filière Pédagogie spécialisée (PS)..... | 110 |
| 5.2.5. | Filière Formations postgrades (PG)..... | 110 |
| 5.2.6. | Filière Formation continue (FC)..... | 111 |
| 5.2.7. | Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME)..... | 111 |
| 5.3. | Unités de service..... | 112 |
| 5.3.1. | Centre assurance qualité (CeQual)..... | 112 |
| 5.3.2. | Centre de soutien e-learning (CSeL)..... | 112 |
| 5.3.3. | Centre de soutien à l'enseignement (CSE)..... | 113 |
| 5.3.4. | Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)..... | 113 |
| 5.3.5. | Centre de soutien à la recherche (CSRe)..... | 114 |
| 5.3.6. | Unité Communication..... | 115 |
| 5.3.7. | Unité Finances..... | 116 |
| 5.3.8. | Unité Informatique..... | 116 |
| 5.3.9. | Unité Infrastructures..... | 117 |
| 5.3.10. | Unité Ressources humaines..... | 118 |
| 5.3.11. | Service académique..... | 118 |
| 5.3.12. | Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)..... | 118 |
| 5.4. | Autres entités..... | 119 |
| 5.4.1. | Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne (BCUL) – Site HEP Vaud..... | 119 |
| 5.4.2. | Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives..... | 119 |
| 5.4.3. | Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)..... | 120 |
| 5.4.4. | Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D)..... | 121 |

| | |
|---|------------|
| 6. Chiffres et statistiques..... | 122 |
| 6.1. Formation de base | 122 |
| 6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2017) | 122 |
| 6.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2017 par genre et par âge (15.10.2017)..... | 123 |
| 6.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2017 (15.10.2017)..... | 123 |
| 6.1.4. Grades décernés..... | 124 |
| 6.2. Formation continue | 125 |
| 6.2.1. Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2017)..... | 125 |
| 6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés | 126 |
| 6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée..... | 127 |
| 6.3. Personnel..... | 128 |
| 6.3.1. Personnel au 31.12.2017 (ETP)..... | 128 |
| 6.3.2. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1 ^{er} août 2016 et le 31 juillet 2017 (personnes)..... | 128 |
| 6.3.3. Assistants – semestre d'automne 2017 (ETP) | 128 |
| 6.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2017 (ETP)..... | 129 |
| 6.3.5. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2017..... | 130 |
| 7. Gestion financière | 131 |
| 7.1. Budget 2017 | 131 |
| 7.2. Exploitation du budget 2017..... | 131 |
| 7.3. Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique | 132 |
| 8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives..... | 133 |
| 8.1. Comité de direction de la HEP Vaud | 133 |
| 8.2. Conseil de la HEP Vaud..... | 133 |
| 8.3. Responsables des unités académiques et administratives | 133 |

Abréviations

| | |
|----------------|--|
| AAQ | Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité |
| AHES | Accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées |
| APÉ | Association vaudoise des parents d'élèves |
| ASSESS | Groupe de recherche en accompagnement, suivi, soutien à l'évaluation des savoirs scolaires |
| AVESAC | Association vaudoise des enseignants en structures d'accueil |
| AVOP | Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté |
| BCUL | Bibliothèque cantonale et universitaire de Lausanne |
| BDRP | Banque de ressources pédagogiques des enseignants vaudois |
| BP | Bachelor et diplôme d'enseignement pour le degré primaire (préscolaire et primaire) |
| CAHR | Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants |
| CAS | Certificate of advanced studies |
| CCR | Comité de coordination de la recherche en éducation |
| CDIP | Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique |
| CdL UNIL | Centre de langues de l'Université de Lausanne |
| CefopÉ | Centre de soutien à la formation pratique en établissement de la HEP Vaud |
| CellCips | Cellule de formation en informatique pédagogique spécialisée |
| CEP | Centre d'éducation permanente de l'État de Vaud |
| CeQual | Centre assurance qualité de la HEP Vaud |
| CERF | Centre d'enseignement et de recherche francophone pour l'enseignement au secondaire I et II de l'Université de Fribourg |
| CIIP | Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin |
| CLFE | Conférence latine de la formation des enseignants et des cadres |
| COFOPRA | Coordination de la formation pratique |
| COHEP | Conférence suisse des rectrices et recteurs des Hautes écoles pédagogiques |
| Crea'In Motion | Creativity, Innovation in (e)motion |
| CREAT | Laboratoire Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie |
| CRUS | Conférence des recteurs des universités suisses |
| CSE | Centre de soutien à l'enseignement de la HEP Vaud |
| CSeL | Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud |
| CSR | Convention scolaire romande |
| CSRe | Centre de soutien à la recherche de la HEP Vaud |
| CUS | Conférence universitaire suisse |
| CUSO | Conférence universitaire de Suisse occidentale |
| DAS | Diploma of advanced studies |
| DÉPProFEA | Groupe de recherche en développement des pratiques professionnelles de formation, d'enseignement et de leurs effets sur les apprentissages |
| DFJC | Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud |
| DGEO | Direction générale de l'enseignement obligatoire |
| DGEP | Direction générale de l'enseignement postobligatoire |
| DGES | Direction générale de l'enseignement supérieur |
| DidRo | Organisation romande des didactiques pour l'enseignement secondaire |

| | |
|--------------|---|
| DPA | Développement du pouvoir d'agir |
| ECAL | École cantonale d'arts de Lausanne HES-SO |
| ECES | École cantonale pour enfants sourds |
| EESP | École d'études sociales et pédagogique Lausanne HES-SO |
| EMPD | Exposé des motifs et projet de décret |
| EPFL | École polytechnique fédérale de Lausanne |
| ESPE | École supérieure du professorat et de l'éducation (France), anc. Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) |
| Filières | Filières de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – Filière BP : Filière Bachelor en enseignement pour le degré primaire – Filière MS1 : Filière Master en enseignement pour le degré secondaire I – Filière MS2 : Filière MAS en enseignement pour le degré secondaire II – Filière PG : Filière Formations postgrades – Filière PS : Filière Pédagogie spécialisée – Filière FC : Filière Formation continue |
| FNS | Fonds national suisse de la recherche scientifique |
| FPSE | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève |
| GIRAF | Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux |
| GRAFE | Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné |
| HarmoS | Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS) |
| HE-Arc | Haute école Arc, site de Neuchâtel |
| HEAD | Haute école d'art et de design, Genève |
| HEIG-VD | Haute école d'ingénierie et de gestion du canton de Vaud HES-SO |
| HEMU | Haute école de musique Vaud Valais Fribourg HES-SO |
| HEP | Haute école pédagogique |
| HEP-BEJUNE | Haute école pédagogique des cantons de Berne, Jura et Neuchâtel |
| HEP / PH FR | Haute école pédagogique du canton de Fribourg |
| HEP / PH VS | Haute école pédagogique du canton du Valais |
| HEP Vaud | Haute école pédagogique du canton de Vaud |
| HES | Haute école spécialisée |
| HES-SO | Haute école spécialisée de Suisse occidentale |
| HETS&Sa-EESP | Haute école de travail social et de la santé & École d'études sociales et pédagogiques - Lausanne |
| IDHEAP | Institut des hautes études en administration publique de l'Université de Lausanne |
| IFFP | Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle |
| IRDP | Institut de recherche et de documentation pédagogique |
| ISJM | Institut suisse jeunesse et médias |
| ISSUL | Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne |
| IUFE | Institut universitaire pour la formation des enseignants de l'Université de Genève |
| KFH | Conférence des recteurs des Hautes écoles spécialisées suisses |
| LabEduc | Laboratoire en sciences de l'éducation de l'Université de Lausanne |
| LASALÉ | Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives |
| LATEFA | Laboratoire d'analyse du travail enseignant et formation en alternance |

| | |
|---------|---|
| LEHE | Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles du 30 septembre 2011 |
| LEO | Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011 |
| LHEP | Loi sur la HEP du 12 décembre 2007 |
| LirEDD | Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable |
| LISIS | Laboratoire international sur l'inclusion scolaire |
| LPIC | Laboratoire langues, plurilinguisme, intégration et cultures |
| LPS | Loi sur la pédagogie spécialisée |
| MA | Master of Arts |
| MADEPS | Master en didactique de l'éducation physique et sportive |
| MAS | Master of advanced studies |
| MASPE | Master en sciences et pratiques de l'éducation |
| MAEPS | Maîtrise universitaire / Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation éducation précoce spécialisée |
| MAES | Master dans le domaine de la pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé |
| MAME | Master en mathématiques pour l'enseignement |
| MER | Moyens d'enseignement romand |
| MS1 | Master et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I |
| MS2 | Master of advanced studies en enseignement pour le degré secondaire II |
| MSc | Master of Science |
| OBSEF | Observatoire de l'éducation et de la formation hébergé par l'Université de Lausanne |
| OFS | Office fédéral de la statistique |
| ORFEE | Open Repository for Educational E-prints |
| PAT | Personnel administratif et technique de la HEP Vaud |
| PEERS | Projets d'enseignants-chercheurs et d'étudiants en réseaux sociaux |
| PER | Plan d'études romand |
| PERe | Personnel d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud |
| PH | Pädagogische Hochschule |
| PIRACEF | Programme intercantonal romand de formation des enseignants en activités créatrices et en économie familiale |
| PoEME | Pôle Échanges et Mobilité des étudiants de la HEP Vaud |
| PraFo | Praticien formateur |
| RLHEP | Règlement d'application de la LHEP du 3 juin 2009 |
| SAcad | Service académique de la HEP Vaud |
| SAGEFI | Service d'analyse et de gestion financière de l'État de Vaud |
| SEFRI | Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation |
| SEPS | Service de l'éducation physique et du sport |
| SESAP | Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation |
| SER | Syndicat des enseignants romands |
| SIPAL | Service immeubles, patrimoine et logistique de l'État de Vaud |
| SPEV | Service du personnel de l'État de Vaud |
| SPV | Société pédagogique vaudoise |
| SUPSI | Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana |

| | |
|-------|---|
| SSP | Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne |
| SSP | Syndicat suisse des services publics |
| SUD | Fédération des syndicats solidaires, unitaires et démocratiques (SUD) Éducation |
| UER | Unité d'enseignement et de recherche de la HEP Vaud : <ul style="list-style-type: none"> – UER AG : Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes – UER AT : Didactiques de l'art et de la technologie – UER DV : Développement de l'enfant à l'adulte – UER EN : Enseignement, apprentissage et évaluation – UER EP : Didactique de l'éducation physique et sportive – UER FR : Didactique du français – UER LC : Didactiques des langues et cultures – UER MS : Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature – UER MT : Médias et technologies de l'information et de la communication – UER MU : Pédagogie et psychologie musicale – UER PS : Pédagogie spécialisée – UER SH : Didactiques des sciences humaines et sociales |
| UNIFR | Université de Fribourg |
| UNIGE | Université de Genève |
| UNIL | Université de Lausanne |
| UNINE | Université de Neuchâtel |
| UPAV | Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud |
| URSP | Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques |
| UZH | Université de Zurich |
| VAE | Validation des acquis d'expérience |
| 2Cr2D | Centre de compétences romand de didactique disciplinaire |
| 3LS | Laboratoire Lausannois Lesson Study |

Préambule

Objectif et cadre légal du rapport de gestion

La Loi sur la Haute école pédagogique (LHEP) donne la compétence à son Comité de direction « *d'émettre périodiquement un rapport sur le suivi du Plan stratégique pluriannuel à l'intention du département* » (art.23) et au Conseil de la HEP celle « *d'adopter le rapport annuel de suivi du Plan stratégique* » (art.24).

Le Règlement d'application de la Loi sur la Haute école pédagogique (RLHEP) précise que « *le Comité de direction adresse chaque année au département un rapport de gestion portant sur l'exercice écoulé* » (art.6).

Rédigé sous la conduite du Comité de direction et avec l'appui du Centre assurance qualité, le présent rapport rend compte de l'avancement du Plan stratégique de la HEP Vaud durant l'année 2017.

Les chapitres I à IV présentent l'état d'avancement des travaux, en regard des quatre axes (enseignement, recherche, contribution à la société et politique institutionnelle) de « l'EMPD et Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 de la Haute école pédagogique » approuvé par le Grand Conseil le 2 juin 2014. Le chapitre V donne à voir l'activité de l'ensemble des entités de la HEP Vaud, au travers d'un résumé des rapports annuels d'activités. Les chapitres VI et VII complètent ces éléments sur les plans quantitatif et statistique.¹

Visant en priorité l'objectif de répondre de manière claire et complète aux exigences légales mentionnées ci-dessus, la réalisation du rapport de gestion 2017 constitue également un dispositif qualité intégré au processus d'autoévaluation et d'amélioration continue mis en œuvre à la HEP Vaud.

Lors de sa séance du 06.06.2018, le Conseil de la HEP a adopté le rapport annuel du suivi du Plan stratégique.

¹ Les chapitres I à IV sont soumis au Conseil HEP

Évènements à l'affiche en 2017

| Dates | Évènements |
|---------------------------|--|
| 01.02.2017 | Journée cantonale de formation continue intitulée Savoir lire à l'école et pour la vie. Organisation : UER FR et Filière Formation continue de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO. |
| 27.01.2017- 28.01.2017 | 9 ^{es} Journées ForMITIC romandes. Organisation : HEP Vaud—HEP BEJUNE—Service écoles-médias de Genève—Centre fri-tic Fribourg—Centre cantonal ICT VS. |
| 13.02.2017- 17.02.2017 | Journées cantonales de formation continue sur le thème l'enseignement de l'anglais au cycle 3. Organisation : UER LC et Filière Formation continue de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO. |
| 28.02.2017 | Exposition Chemin faisant : une vallée, de Monica Lombardi. Organisation : UER AT de la HEP Vaud, dans le cadre de l'Art à l'œuvre. |
| 01.03.2017 | Journée cantonale de formation continue intitulée L'autisme à l'école : vers de nouvelles pistes. Organisation : UER PS et Filière Formation continue de la HEP Vaud—Centre cantonal de l'autisme CHUV—HES-SO—EESP—DGEO—DGEP—AVOP—SESAF. |
| 01.03.2017- 18.03.2017 | Exposition sur le thème de l'égalité, organisée par l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud, dans le cadre de la Journée des droits des femmes. |
| 02.03.2017- 31.03.2017 | Exposition sur le thème de la science-fiction Le futur est déjà là ! La Maison d'ailleurs est présente à l'Espace Points de suspension de la HEP Vaud. Table-ronde conjointe avec le vernissage de l'exposition le 17.03.2017. |
| 06.03.2017 | Midi-concerts. Édition de printemps organisée par l'UER MU de la HEP Vaud. |
| 07.03.2017 | Conférence-atelier : Le Scholarship of Teaching and Learning comme voie de développement professionnel. Conférencier : Amaury Daele, docteur en sciences de l'éducation et formateur d'enseignants au sein de la HEP Vaud. Organisation : CSE de la HEP Vaud. |
| 08.03.2017 | Conférence publique, projection et balade proposées dans le cadre de la Journée des droits des femmes, dans la perspective d'une société plus égalitaire : Sur le chemin de l'égalité. Organisation : Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud. |
| 20.03.2017- 26.03.2017 | Semaine d'actions contre le racisme : Nous sommes les autres. Programmation de films, projection du documentaire « L'Abri » de Fernand Melgar, suivi d'une table ronde en présence d'invités d'horizons différents, à l'initiative de l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud. |
| 22.03.2017 | Conférence publique et ateliers portant sur l'enseignement de la poésie en classe pour les degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire, avec la participation de Serge Martin, Professeur à Paris 3 et poète. Organisation : UER FR de la HEP Vaud. |
| 22.03.2017- 25.03.2017 | L'Atelier théâtre de la HEP Vaud propose 3 représentations et une générale de Cendrillon de Joël Pommerat, à l'Aula des Cèdres. |
| 29.03.2017 | Midi pédagogique organisé par le CSE de la HEP Vaud, avec la participation de Maître Antoine Bagi : Recours aux examens et cadre juridique de la certification à la HEP Vaud. |
| 29.03.2017 | Journée d'information swissuniversities—SwissCore à l'attention des enseignants-chercheurs des HEP romandes et du Tessin : Échange et coopération en recherche et enseignement : opportunités européennes. Organisation : HEP Vaud—UNIGE—HEP FR—HEP BEJUNE—SUPSI—IRDP—IFFP—HEP VS—UNI FR, à la HEP Vaud. |
| 03.04.2017- 28.04.2017 | Exposition de photos d'Yves Uldry intitulée : 24 poses (+ 1). Courtes histoires succinctes d'Occident. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud, à l'Espace Points de suspension. |
| 05.04.2017- 06.04.2017 | 4 ^e colloque international De l'intégration à l'inclusion scolaire, organisé en collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi, le Consortium régional de recherche en éducation et la HEP BEJUNE, à la HEP Valais. |
| 06.04.2017 | Conférence publique : Écopsychologie, éducation et durabilité, organisée par l'UER SH de la HEP Vaud. Conférencier : Michel Maxime Egger, sociologue et responsable du laboratoire de la transition intérieure de l'ONG Pain pour le prochain. |
| 05.05.2017 | Midi pédagogique organisé par le CSE de la HEP Vaud : Des étudiants multitâches pendant les cours : vraiment ? |
| 05.05.2017- 31.05.2017 | Exposition de lithographie d'Olivier Estoppey : Des fantômes heureux. Organisation : UER AT de la HEP Vaud, avec le soutien de l'Unité Communication, à l'Espace Point de suspension. |

| | |
|---------------------------------|--|
| 05.05.2017-02.06.2017 | Exposition : inauguration du catalogue raisonné du fonds d'oeuvres d'art contemporain de la didactique des arts visuels de la HEP Vaud (F-OAC). Organisation : UER AT de la HEP Vaud, avec le soutien de l'Unité Communication, à l'Espace Point de suspension. |
| 12.05.2017-19.05.2017 | Série d'évènements traitant du rapport à la montagne, à la durabilité, au futur et qui illustrent le regard des jeunes sur ces enjeux : L'école à la montagne : transformer les horizons des élèves. Organisation : UER SH de la HEP Vaud, à l'occasion des 5 ans du projet Alplab. |
| 17.05.2017 | Conférence publique : Qui collabore avec qui ? Le rôle des directions dans le partenariat école-famille, dans le cadre des 180' de LEAD proposé par l'UER AG de la HEP Vaud. Intervenants : Jean-Paul Payet, professeur à l'UNIGE, sociologue et spécialiste notamment des relations famille-école ; Fabrice Sourget, président de la CLACESO et Directeur du Cercle scolaire du Val-de-Ruz ; Fabien Descoedres, membre du comité de l'ADESOV et directeur de l'Établissement primaire de Vevey ; Pascal Paté, co-président de l'APE Vaud. |
| 24.05.2017 | Concert soul & pop donné à l'Aula des Cèdres par le Groupe vocal HEP, avec le Big Band de Suisse romande. Organisation : UER MU de la HEP Vaud. |
| 30.05.2017 | Conférence publique : Eduquer est-il forcément réactionnaire ? Christophe Calame, professeur formateur au sein de l'UER SH de la HEP Vaud, évoque Hannah Arendt pour marquer son départ à la retraite. |
| 31.05.2017 | Art vocal et scénique : Ceci n'est qu'un début. Les étudiants sont sensibilisés à leur futur métier au travers du théâtre et du chant. Organisation : UER MU de la HEP Vaud. |
| 08.06.2017-09.06.2017 | Séminaire intitulé La circulation des savoirs didactiques : quels enjeux comparatistes ? Organisation : UER MS et EN de la HEP Vaud—Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD). |
| 11.06.2017 | Concert donné par le Chœur HEP, l'Ensemble vocal Arpège et Die Freitagsakademie à l'église Saint-Martin de Vevey : Un portrait de Haendel - Trois anthems. |
| 12.06.2017 | Journée d'étude intitulée Vers une didactique des apprentissages fondamentaux. Adopter des formes de travail issues du primaire contribue à la mise en place d'apprentissages peu adaptés. Redéfinir et travailler leur transmission. Conférence publique de clôture donnée par Christine Passérieux, membre du Groupe Français d'Éducation Nouvelle : Comment enseigner une posture d'élève pour que tous entrent dans les apprentissages scolaires ? Organisation : Groupement interdisciplinaire pour une réflexion sur l'aménagement futur (GIRAF), né de la collaboration entre l'UER EN de la HEP Vaud et la HEP Valais. |
| 30.06- 01.07 | Symposium « GSGS'17 : Gamification and serious game symposium », à Neuchâtel. Organisation : HEP Vaud—HE Arc—Neuchâtel International Fantastic Festival (NIFF)—HES-SO. |
| 04.07.2017-06.07.2017 | Académie d'été intitulée : Recherche – Création : perspectives didactiques. Explorer les perspectives didactiques qu'apportent la création et la recherche à l'enseignement. Organisation : ESPE de l'Académie de Strasbourg—Université de Strasbourg—2Cr2D—UER AT et MU de la HEP Vaud. |
| 21.08.2017-14.11.2017 | Concours photographique Traquons les stéréotypes !, en parallèle de l'exposition Des ils et des elles. Organisation : Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud—BCUL, site HEP Vaud. |
| 29.08.2017 | Conférence de rentrée du Bachelor en enseignement préscolaire et primaire : Les interactions sociales et éducatives en milieu scolaire. Conférencière : Caroline Dayer, docteure et chercheuse, formatrice et consultante, experte des questions d'éducation et de formation, de violence et de discrimination, de genre et d'égalité. Organisation : Filière BP de la HEP Vaud. |
| 05.09.2017-06.09.2017 | Journées cantonales de formation continue en EPS intitulée Pratiques EPS : Comment s'adapter aux réalités du terrain. Organisation : UER EP et Filière Formation continue de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO. |
| 11.09.2017 et 30.11.2017 | Journées portes ouvertes de la HEP Vaud, destinée à tous les gymnasiens du canton de Vaud : Votre futur commence aujourd'hui... |
| 12.09.2017 | Demi-journée d'étude intitulée : La créativité, une piste pour le bien-être au travail et à l'école. Vernissage du groupe de recherche Crea'In Motion, réunissant la HEP Vaud et la HEIG-VD autour de la créativité et de l'innovation dans l'enseignement, la formation tertiaire et universitaire. Organisation : HEIG-VD—HES-SO—HEP Vaud. |
| 12.09.2017-14.09.2017 | Colloque intitulé Artiste et enseignant : duo-duel ?, organisé par l'UER AT de la HEP Vaud. |

| | |
|---------------------------------|---|
| 19.09.2017-27.10.2017 | Exposition photographique de Nadir Mokdad : Le temps d'un regard. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud, à l'Espace Points de suspension. |
| 26.09.2017 | Conférence-atelier : La pédagogie inversée face aux besoins des étudiants. Conférencière : Ariane Dumont, enseignante et conseillère pédagogique, HEIG-VD. Organisation : CSE de la HEP Vaud. |
| 26.09.2017-30.11.2017 | Cycle de 6 conférences : Multiplication des réalités : nouvelles ressources ou désinformation ?, organisé par l'UER AT les 26.09.2017 puis les 2, 9, 16, 23 et 30.11.2017, en collaboration avec l'UNIL et l'EPFL. |
| 27.09.2017 | Vernissage de l'ouvrage Didactique de la création artistique. Auteurs : Grazia Giacco, musicologue et enseignante-chercheuse en musique et didactique de l'éducation musicale à l'ESPE de Strasbourg ; John Didier, professeur formateur au sein de l'UER AT et coresponsable du CREAT (Création et Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie) de la HEP Vaud ; Francesco Spampinato, professeur à l'Université UPMAT de Rome et chercheur associé à l'EA 3402 ACCRA (Approches contemporaines de la réflexion et de la création artistiques). Organisation : UER AT de la HEP Vaud, avec le soutien de l'Unité Communication, à l'Espace Parenthèse. |
| 28.09.2017 | Midi pédagogique organisé par le CSeL de la HEP Vaud : De la création à l'usage des vidéos, en présentiel et à distance. |
| 09.10.2017-11.10.2017 | 4e colloque international du LASALÉ : Pour une communauté éducative durable, Bruxelles. Organisation : HEP Vaud—Université de Mons—Université libre de Bruxelles—Université catholique de Louvain la Neuve—Université de Liège. |
| 26.10.2017 | Midi pédagogique organisé par le CSRe de la HEP Vaud : Gestion des références bibliographiques : tout est plus simple avec Zotero et Endnote. |
| 02.10.2017 et 05.10.2017 | Journées cantonales de formation continue en histoire et géographie intitulée : Nouveaux moyens, nouvelles démarches ? Organisation : UER SH et Filière Formation continue de la HEP Vaud, en collaboration avec la DGEO. |
| 02.11.2017 | Cycle de conférences consacré à l'enseignement des mathématiques : L'Invention du nombre : Des mythes de création aux éléments d'Euclide. Conférencier : Olivier Keller, docteur en histoire des sciences (EHES). Organisation : UER MS de la HEP Vaud, en collaboration avec la Revue de mathématiques pour l'école. |
| 02.11.2017 | Cycle de conférences : Psychologie et éducation : controverses et perspectives. Conférenciers : Patrick Bonvin, Professeur HEP Vaud et responsable de l'UER DV ; Eric Tardif et Serge Ramel, professeurs formateurs HEP Vaud. Organisation : UER DV de la HEP Vaud. |
| 02.11.2017-22.11.2017 | Exposition : Le jeu des imaginaires. 12 reproductions de gravures et de dessins réalisés par l'artiste Susan Litsios parmi 125 œuvres choisies qui composent le jeu des Cartes à raconter, édité par Loisirs et pédagogie (LEP) en novembre 2017. Organisation : Unité Communication de la HEP Vaud, à l'Espace Points de suspension. |
| 06.11.2017 | Midi-concerts : édition d'automne organisée par l'UER MU de la HEP Vaud le 06.11, puis les 27.11 et 11.12. |
| 16.11.2017 | Cérémonie de remise des diplômes HEP Vaud 2017. |
| 17.11.2017 | Midi pédagogique organisé par le CSE de la HEP Vaud : L'évaluation des modules à la HEP Vaud : à quoi ça peut bien me servir ? |
| 28.11.2017 | Conférence publique : Changements climatiques : entre sciences, croyances et fake news. Conférencier : Martin Beniston, Professeur honoraire à l'UNIGE, Institut des sciences de l'environnement. Organisation : UER SH de la HEP Vaud, en collaboration avec l'Association suisse de géographie. |
| 29.11.2017 | Ateliers de sensibilisation à divers handicaps organisés par l'Instance pour la promotion de l'égalité et l'UER PS de la HEP Vaud, dans le cadre de la Journée internationale du handicap. |
| 12.12.2017 | Conférence publique : Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multi-sensoriel. Conférenciers : Jean Ecalle et Annie Magnan, Professeurs de psychologie cognitive du développement à l'Université Lyon 2. Organisation : UER PS et FR de la HEP Vaud. |
| 15.12.2017 | Journée cantonale de formation continue intitulée (Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir. Organisation : UER DV et Filière Formation continue de la HEP Vaud, en collaboration avec l'Unité Prévention de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS). |

Introduction

La volonté de la HEP Vaud d'approfondir encore ses liens avec les réalités et les besoins de la société actuelle a marqué de son empreinte l'année 2017. Ancrer toujours davantage la HEP Vaud dans le terrain qu'elle irrigue et qui l'irrigue en retour se traduit par plusieurs développements concrets en faveur de la formation, de la recherche et de la Cité. Ce désir d'une plus grande perméabilité exprimée par le Comité de direction s'inscrit dans le cadre d'une politique institutionnelle tournée résolument vers l'amélioration continue.

Une formation en alternance ouverte et dynamique

Dans un contexte global qui voit la complexité des métiers de l'enseignement aller toujours croissant, la nécessité de communiquer sur le haut degré d'exigence des formations que dispense la HEP Vaud se fait plus impérieuse. Cette exigence de qualité, rappelons-le, se voit validée par une reconnaissance pérenne, au plan national, des programmes de formation, et par un système de pilotage renforcé, à l'interne de l'institution.

Par ailleurs, la HEP Vaud adresse des signaux particuliers aux publics qui s'ouvrent au monde de l'enseignement. Ainsi, pour soutenir les étudiants face aux défis qu'ils rencontrent dans la découverte progressive de leur métier, la haute école veut favoriser une fluidité plus grande entre les lieux où se construit la formation en alternance, classe de stage en établissement scolaire et séminaires et cours magistraux à la HEP Vaud.

Dans un cadre sociétal en mutation permanente, la HEP Vaud souhaite également stimuler une dynamique d'ouverture et d'enrichissement des ressources humaines et des connaissances qui passe notamment par un accès facilité aux études des personnes dont les parcours sont atypiques et par une incitation accrue à la mobilité des étudiants et des formateurs de la HEP Vaud via des programmes d'échanges nationaux et internationaux.

Une recherche résolument tournée vers le terrain

A la fois active au cœur du paysage des hautes écoles et en lien étroit avec le monde professionnel, la HEP Vaud bénéficie d'une place privilégiée dont elle entend faire profiter pleinement l'ensemble des acteurs concernés. Soucieuse de rapprocher toujours davantage recherche et pratique, la Haute école prend part aux questionnements et aux débats qui agitent les champs les plus actuels de la recherche, encourageant la diversité des approches scientifiques et pédagogiques et la facilitation des transferts de résultats sur le terrain. Cette vision ambitieuse d'une recherche à l'écoute de l'école et de ses enjeux, débouche également sur des propositions originales qui impliquent directement les acteurs en formation à la HEP Vaud. Ainsi, des étudiants sont invités à participer aux recherches menées au sein de l'institution et peuvent en tirer profit jusque dans les enseignements qu'ils reçoivent. Dans ce même esprit, la HEP Vaud encourage les projets de recherche qui émergent directement des formations et promeut également la recherche comme voie de formation continue pour les formateurs.

Ce déploiement de la recherche va de pair avec une politique de diversification des sources de financement, une amélioration de la visibilité des recherches et un accroissement des collaborations interinstitutionnelles.

La Cité et ses évolutions en point de mire

Avec près de 130'000 élèves répartis à ce jour dans les classes vaudoises, les effectifs ont fait un bond de plus de 14% entre 2015 et 2017. Cette population scolaire en forte croissance depuis plusieurs années exige de la HEP Vaud qu'elle remplisse sa mission de formation à flux très tendus, afin de pouvoir répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés. Mais cet effort n'est évidemment pas seulement quantitatif, il est aussi qualitatif. Ainsi, le développement de dispositifs didactiques et pédagogiques, le renforcement des connaissances et des compétences des enseignants en termes de diversité des élèves, la construction et la diffusion de connaissances scientifiques en lien avec l'école inclusive, sont autant de chantiers majeurs auxquels s'attèle chaque jour la HEP Vaud.

Dans un monde de plus en plus marqué par l'emprise des technologies, la sensibilisation aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, Sciences de la nature, Techniques) tient aujourd'hui de l'incontournable. La HEP Vaud prend soin de promouvoir les MINT en tant que domaines d'enseignement – au premier chef les mathématiques et l'informatique – mais elle consolide aussi les compétences des étudiants et des enseignants qui travaillent déjà sur ces thèmes. Face à l'explosion du numérique et aux bouleversements qu'elle sous-tend jusque dans la salle de classe, la HEP Vaud construit et diffuse des connaissances scientifiques qui éclairent les effets que l'évolution technologique et ses enjeux font percoler sur les pratiques d'enseignement.

Mais le monde numérique ne saurait occulter l'importance cruciale de ce facteur tridimensionnel qu'est l'humain. C'est pourquoi, la HEP Vaud poursuit son rapprochement avec de nombreux publics, professionnels et profanes, jeunes et moins jeunes, auxquels elle ouvre régulièrement ses portes pour des manifestations de formats divers qui leur sont spécialement destinées et qui participent au rayonnement de la haute école.

L'amélioration continue : une culture qui s'ancre à la HEP Vaud

Sur fond d'intenses travaux préparatoires liés à l'accréditation institutionnelle, en conformité avec les exigences fédérales, la culture de la qualité s'ancre solidement à la HEP Vaud. Ce processus d'amélioration continue passe évidemment par l'assurance d'une relève académique hors pair et la valorisation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche comme du personnel administratif et technique.

Face à l'évolution du nombre d'étudiants qui poursuit sa progression selon les prévisions du Plan d'intentions - plus de 2600 personnes suivent une formation de longue durée à la HEP Vaud en 2017 – les besoins en termes d'infrastructures nécessitent aujourd'hui des démarches prospectives approfondies alors que la planification du développement comme de la rénovation des infrastructures existantes, en collaboration avec les services cantonaux concernés, avance sur un rythme soutenu, conformément à l'agenda.

2017 est aussi la dernière année pleine du Comité de direction dans sa composition actuelle, le directeur de l'administration ayant fait valoir son droit à la retraite au 31 août 2018. Sans vouloir tirer un bilan de ces 10 ans de travail en commun, le Comité de direction fait le constat que sa vision, traduite dans deux plans d'intentions successifs (2012-2017 et 2017-2022), a su intégrer les exigences grandissantes du monde de l'école et anticipé avec finesse et justesse ses évolutions. La HEP Vaud souhaite donc continuer à relever ce formidable défi, avec le précieux soutien des pouvoirs publics, afin de garantir à chaque élève du canton de Vaud cette qualité d'enseignement à haute valeur ajoutée qui demeure à la fois un passeport individuel pour la vie et la condition essentielle à la prospérité de notre pays.

Le Comité de direction

Guillaume Vanhulst

Cyril Petitpierre

Luc Macherel

Mot du Président du Conseil

Ce dernier rapport lié au Plan stratégique pluriannuel 2012-2017 marque, pour notre institution, la fin d'un cycle. Il témoigne, par la qualité, la quantité et la diversité des activités entreprises et assumées, l'acquisition d'une maturité et d'une stabilité réjouissantes.

Les constats sont là : globalement, la HEP Vaud a atteint, voire dépassé les objectifs fixés il y a cinq ans.

Il s'agit de relever ici l'importance et la qualité du travail de chacun-e dans l'institution. Celle-ci étant constituée d'une mosaïque structurée dans laquelle évoluent finalement des personnes, internes ou externes, assumant chacune un rôle particulier et concourant à l'évolution et à la réussite du tout.

Les nouveaux défis pour la période 2017-2022 sont déjà là. Un grand nombre de chantiers sont ouverts ou vont s'ouvrir bientôt. Notre Haute école se doit de rester proactive et dynamique dans le paysage romand, national et international, dans un contexte d'augmentation des effectifs d'étudiants, de personnel et des besoins financiers et infrastructurels.

Retroussons nos manches... et maintenons cette attitude indéfectible d'amélioration continue.

Le Conseil de la HEP a adopté ce rapport à l'unanimité.

Luc-Olivier Bünzli

Président

1. Axe 1 : Enseignement

1.1. Promouvoir et valoriser la qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement

Introduction

La qualité des programmes de formation aux professions de l'enseignement est une préoccupation continue au sein de la HEP Vaud. Le Plan stratégique 2012-2017 cible trois mesures d'amélioration et de développement en ce sens.

La première mesure porte sur le processus de reconnaissance à l'échelle suisse des diplômes professionnels pour les professions enseignantes et pédaogo-thérapeutiques. Ce processus comprend une reconnaissance initiale du programme d'études et une confirmation de reconnaissance, tous les sept ans. Il signifie que la formation répond en tout temps aux standards suisses de qualité.

Entre 2014 et 2017, les deux procédures initiées, soit la confirmation de reconnaissance de la filière en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire et la reconnaissance du programme de la maîtrise dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjointement avec la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, ont été achevées avec succès. L'ensemble des programmes de formation qui doivent être reconnus par la CDIP ou le SEFRI le sont.

Les deux autres mesures – renforcement de la culture de la qualité et reconnaissance de la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant – s'inscrivent pleinement dans le modèle de développement de la qualité adopté depuis 2010 par la HEP Vaud pour la gestion de son portefeuille de formations de base aux métiers de l'enseignement. Celui-ci préconise de conduire le développement des programmes selon les 7 principes suivants :

- la qualité de la formation, articulée à la veille sur l'environnement et l'évaluation interne, est une priorité à l'échelle de l'institution ;
- les échéances d'évaluations externes sont appréhendées comme des opportunités d'amélioration continue et de promotion des prestations ;
- la pertinence des programmes de formation est au premier rang des priorités ;
- les unités qui participent à la conduite opérationnelle de la formation sont intégrées à la régulation des processus y relatifs ;
- la conformité du corpus des référentiels aux exigences et besoins de la société est vérifiée périodiquement ;
- les informations et les connaissances issues de la veille sur l'environnement sont capitalisées et valorisées de manière systématique ;
- la veille sur l'environnement et l'évaluation interne s'appuie sur des méthodologies rigoureuses et explicites.

Cette dynamique s'intègre progressivement dans le système d'assurance de la qualité de HEP Vaud. Ce dernier fera l'objet d'une première évaluation externe dans le cadre de la procédure d'accréditation institutionnelle en 2018 (cf. mesure 4.1.1).

1.1.1. Garantir la pérennité de la reconnaissance des programmes de formation au plan national

Définition

Les diplômes d'enseignement et les diplômes du domaine de la pédagogie spécialisée font l'objet d'une procédure de reconnaissance nationale par la CDIP. Celle-ci signifie que la formation répond aux standards suisses de qualité et que les personnes diplômées peuvent exercer leur profession sur tout le territoire suisse. Par ailleurs, les Hautes écoles dont les filières d'études sont reconnues obtiennent, pour les étudiants extracantonaux, des contributions financières dans le cadre de l'Accord intercantonal sur les Hautes écoles spécialisées.

Réalisations

La planification de la HEP Vaud en matière de reconnaissance des diplômes auprès de la CDIP, validée par le Comité de direction, a évolué comme suit :

| Diplômes d'enseignement et diplômes dans le domaine de la pédagogie spécialisée | Reconnaissance initiale | 1 ^e confirmation de la reconnaissance | 2 ^e confirmation de la reconnaissance |
|---|-------------------------|--|--|
| Enseignement préscolaire/primaire | 09.10.2006 | 13.01.2017 | 2024 |
| Enseignement secondaire I | 09.10.2006 | 22.06.2012 | 2019 |

| | | | |
|---|------------|------------|------|
| Enseignement secondaire II/École de maturité | 05.10.2012 | 2019 | 2026 |
| Péd. spécialisée, enseignement spécialisé | 16.12.2003 | 21.11.2012 | 2019 |
| Péd. spécialisée, éducation précoce spécialisée | 04.05.2017 | 2024 | 2031 |

En 2017, la CDIP a confirmé la reconnaissance du *Diplôme en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire* et a décidé de la reconnaissance initiale du *Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « éducation précoce spécialisée »*.

Dans son rapport de suivi pluriannuel du Plan stratégique 2012-2017 de novembre 2017, la DGES conclut qu'au terme de l'examen du dossier de confirmation de reconnaissance du diplôme pour l'enseignement préscolaire et primaire fin 2016, les experts ont estimé qu'il s'agissait d'un programme de formation de haute qualité, notamment si l'on considère l'articulation théorie-pratique, l'articulation enseignement-recherche et la conception de la formation pratique. On relève également que le diplôme de pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, organisé conjointement avec l'UNIGE, a été reconnu sans condition, ce qui est extrêmement rare parmi les décisions de reconnaissance du CDIP et rend compte de la qualité non seulement du programme, mais également de la gestion du processus de reconnaissance au sein de la HEP Vaud.

1.1.2. Renforcer le système de pilotage par la qualité de la formation

Définition

La mesure proposée par le Plan stratégique 2012-2017 met l'accent sur les évaluations des formations, menées de manière systématique dans une visée d'amélioration continue.

L'évaluation comprend un large éventail de dispositifs couvrant, à différents niveaux les processus de formation :

- évaluation des formations de base à l'enseignement selon les Règlements de reconnaissance des diplômes par la CDIP (conformité) ;
- évaluation des programmes de formation non réglementés par la CDIP (efficacité/efficience, cohérence) ;
- évaluation des cours et séminaires par les équipes de modules, tous programmes d'études confondus (atteinte des objectifs de formation) ;
- évaluation des enseignements par les étudiants (satisfaction).

Ces évaluations impliquent l'ensemble des filières et des UER, ainsi que les différents centres et unités de service, dont en particulier le Centre assurance qualité et le Centre de soutien à l'enseignement.

Le tableau qui suit présente, de la même manière que dans les rapports de gestion des années 2013 à 2016, différentes évaluations coordonnées par la Direction de la formation, les filières en particulier.

Le taux et le type d'insertion professionnelle des diplômés constituant l'un des critères de réalisation de la qualité des formations, il en est fait mention plus bas ainsi que dans le bilan de cette mesure.

Réalisations

Les principaux dispositifs d'évaluation mis en œuvre durant l'année 2017 sont les suivants :

| Évaluation interne | | |
|--------------------|---|--|
| Entité | Caractéristiques de l'évaluation | Description succincte des résultats |
| Filière BP | Autoévaluation de la filière et projet de développement : participation de la filière au dispositif pilote d'autoévaluation des unités, nouvelle composante du système qualité de la HEP Vaud. Mise en place d'une démarche participative permettant de questionner les outils de pilotage de la filière par la qualité | Enrichissement des pratiques et mise en évidence de 12 objectifs prioritaires en référence au nouveau Plan d'Intentions de la HEP Vaud 2017-2022. Identification d'actions spécifiques et d'indicateurs de réalisation |
| | Veille de conformité aux standards et réglementation : identification des recommandations et d'éléments en lien avec les objectifs prioritaires de la filière | En lien direct avec les priorités de la filière, ces points d'attention ont permis d'orienter les objectifs de la filière et nourrir les travaux en cours |
| | Suite de l'évaluation sur la « prise en compte de la diversité des élèves » dans la mise en œuvre du plan d'études BP révisé en 2012 | Actualisation de la cartographie pour le plan d'études BP, soit la mise en évidence des différents niveaux d'opérationnalisation de cette thématique |

| Évaluation interne | | |
|--------------------|---|--|
| Entité | Caractéristiques de l'évaluation | Description succincte des résultats |
| | | dans les enseignements dispensés. Au-delà du périmètre de la filière BP : projet de développement en collaboration avec l'UER PS, visant un état des lieux du traitement de la diversité des élèves dans les formations à la HEP Vaud. Ce projet se concrétisera par la rédaction d'un dossier consacré à cette thématique dans la revue <i>Prismes</i> de la HEP Vaud |
| | Enquête auprès des étudiants BP de 2 ^e et 3 ^e années sur le déséquilibre des effectifs des profils 1-4 et 5-8 et sur le déséquilibre des choix de disciplines dans le profil 5-8 (295 étudiants sur 532 ont participé soit 55% de la population ciblée) | Les résultats ont déjà fait l'objet d'une présentation auprès de la Commission des études BP. Ils seront étudiés de façon plus approfondie au printemps 2018 afin de poser des recommandations qui seront transmises à la direction de la formation |
| | Sondage réalisé auprès des étudiants BP sur le choix du profil de spécialisation et des didactiques disciplinaires, en lien avec l'objectif « renforcer la place donnée aux apprentissages fondamentaux » | |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation du CSE) | Mesures de régulations ordinaires (prestation de la filière) |
| Filière MS1 | Finalisation de l'analyse des résultats des sondages réalisés auprès des étudiants du MS1 visant à mesurer l'écart entre les prescriptions et la pratique en matière de stage (2013-2015). Au total, les questionnaires ont été envoyés à 789 personnes et ont permis de récolter les perspectives de 340 étudiants (taux de participation : 43.1%) | Les implications des résultats mis en évidence par les sondages sont actuellement discutées au sein de la filière |
| | Deux sondages réalisés auprès des étudiants du MS1 au sujet de la conciliation entre formation, vie professionnelle et vie privée (y compris aménagement du temps de formation) | L'analyse des résultats a débuté fin 2017. Des présentations aux étudiants et lors de conférences sont prévues à partir de février 2018 |
| | Évaluations semestrielles des enseignements par les étudiants concernés par le dispositif Didactiques Romandes (DidRo) et les démarches d'enseignement hybrides (incluant l'enseignement à distance) ; disciplines concernées : économie, grec, latin et musique | Les résultats montrent que la question de l'enseignement à distance est toujours problématique et renvoient à l'importance de réinterroger les scénarios didactiques proposés |
| | Enquête par questionnaire aux étudiants diplômés du MS1 afin d'identifier leurs conditions d'insertion professionnelle | Meilleures connaissances des situations professionnelles des diplômés et des disciplines enseignées. Expérience à répliquer |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation du CSE) | Mesures de régulations ordinaires (prestation de la filière) |
| Filière MS2 | Analyse des conditions nécessaires pour entrer dans une démarche de reconnaissance de la formation à l'enseignement de la culture générale auprès du SEFRI | Cette analyse a débouché sur un rapport adressé au DFJC |
| | Évaluations semestrielles des enseignements par les étudiants concernés par le dispositif Didactiques Romandes (DidRo) et les démarches d'enseignement hybrides (incluant l'enseignement à distance) ; disciplines concernées : économie, grec, latin et musique | Les résultats montrent que la question de l'enseignement à distance est toujours problématique et renvoient à l'importance de réinterroger les scénarios didactiques proposés |

| Évaluation interne | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Entité | Caractéristiques de l'évaluation | Description succincte des résultats |
| | Réalisation de deux sondages auprès des étudiants du MS2 au sujet de la conciliation entre formation, vie professionnelle et vie privée (y compris aménagement du temps de formation). Ce questionnaire a été réalisé dans le cadre de la réflexion menée sur les possibilités d'adaptation du plan d'études pour les personnes en emploi | L'analyse des résultats a débuté fin 2017. Des présentations aux étudiants et lors de conférences et de colloques sont prévues à partir de février 2018 |
| | Réévaluation du dispositif d'alternance entre formation à la HEP Vaud et formation en stage dans le cadre du MAS secondaire II, réalisée par un groupe de travail réunissant des praticiens-formateurs, des formateurs et des étudiants | Le travail du groupe a permis d'introduire les premières modifications à la rentrée 2017. Elles portent sur la structure et les contenus du module d'intégration ainsi que sur les documents de suivi des stages. L'évaluation de ces modifications sera faite durant le semestre de printemps 2018. |
| | Mise en place d'une consultation des praticiens-formateurs du secondaire II portant sur l'introduction des échelles descriptives | Les informations recueillies seront réinvesties dans la préparation et l'adaptation des échelles descriptives du MS2 |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation du CSE) | Mesures de régulations ordinaires (prestations de la filière) |
| Filière PS | Décision de reconnaissance CDIP du Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation « éducation précoce spécialisée » | Rapport final très positif et une proposition de reconnaissance assortie d'aucune charge |
| | Évaluation du plan d'études MAES dans une visée de révision : a) entretiens auprès des responsables de modules ; b) enquête réalisée auprès des étudiants, des diplômés et des employeurs (Travaux de M. Hascoët) | La Filière vise à mettre en évidence les éléments dont elle doit tenir compte pour la révision du nouveau plan d'études. Les résultats seront connus durant le premier trimestre 2018 |
| | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants (prestation du CSE) | Mesures de régulation ordinaire (prestation de la filière) |
| | Évaluation par questionnaire du dispositif "entretiens tripartites" mise en place dans le cadre de la formation pratique | Transmission du rapport d'évaluation aux Prafos concernés (ayant suivi un étudiant de 1 ^{er} année en 2015-2016) |
| Filière des formations postgrades | Analyse des besoins en perfectionnement professionnel des bibliothécaires en milieu scolaire (BMS) : entretiens réalisés avec les partenaires externes, sondage en ligne réalisé auprès des bénéficiaires de la formation et rencontres avec l'équipe pédagogique du CAS BMS | L'analyse et le croisement des informations récoltées ont donné lieu à un rapport. La mise en place des solutions envisagées est prévue pour 2018 |
| | Synthèse des évaluations des enseignements par les étudiants dans une perspective longitudinale (2010-2016), faite en collaboration avec le CSE. Cette synthèse concerne les évaluations des CAS PSPS (2010-2016), CAS BMS (2013-2016) et CAS PF (2013-2016) | Suivi de l'évolution qualité des formations postgrades : recommandations touchant à la qualité des programmes ; pistes pour augmenter le taux de réponse aux évaluations des enseignements par les étudiants et pour développer le retour d'information aux participants par la suite |
| | Révision du dispositif d'évaluation des enseignements par les étudiants (évaluation des modules et des programmes). Ce travail | Application d'un questionnaire pilote sur 6 modules du DAS PIRACEF et mise en place de mesures de déve- |

| Évaluation interne | | |
|----------------------------|---|--|
| Entité | Caractéristiques de l'évaluation | Description succincte des résultats |
| | s'articule étroitement avec l'explicitation du référentiel qualité des formations postgrades | lancement du questionnaire |
| | Évaluation des enseignements par les étudiants (prestation du CSE) | Mesures de régulation ordinaire (prestation de la filière) |
| Filière Formation continue | Évaluation des prestations de formation continue attestées (cours du programme, prestations « sur mesure » et prestations diverses) par les participants, au terme de chaque prestation | 387 occurrences évaluées ; 4235 évaluations traitées ; 94.9 % de répondants très satisfaits et satisfaits |
| | Évaluation des journées cantonales de formation continue. | Taux de satisfaction élevé ; mesures de régulation ordinaire |
| PoEME | Évaluation de la satisfaction et des impacts de la mise en place du programme PEERS (2016-2017) sur les étudiants et les enseignants-chercheurs dans quatre institutions européennes de l'enseignement supérieur actives dans le domaine de la formation des enseignants : ESPE d'Aquitaine (France), Haute école de la Ville de Liège (Belgique), Université Ioan Cuza de Iasi (Roumanie) et la HEP Vaud | Les résultats des enquêtes de satisfaction et de l'étude d'impact ont abouti à la réalisation d'un ouvrage collectif intitulé <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> ainsi qu'à la tenue d'un colloque à Liège |
| USIAP | Tenue à jour des données « étudiants » et publication sur le site web HEP Vaud | Évolution depuis 2006, provenance, situation des diplômés, etc. |
| | Collecte de données concernant le programme MAES (dans le cadre du programme INSERCH pour la HEP-VD) | Communication aux autres HE des changements au sein de la HEP Vaud. Mise à jour de l'information d'organisation de la récolte de données pour 2018 |
| | Exploitation des données de projection des étudiants 2017-2022 pour la gouvernance institutionnelle et la relation avec les instances dont la HEP dépend, DGES notamment | Utilisation des données dans le cadre de la collaboration avec l'Unité infrastructures pour l'élaboration des projets de locaux (location et nouvelle construction). Le travail se poursuit en 2018 |
| CeQual | Conception, coordination et mise en œuvre du dispositif pilote d'autoévaluation des unités, nouvelle composante du système qualité de la HEP Vaud. Dix unités ont participé au dispositif d'autoévaluation | La démarche d'autoévaluation débouchant sur un système qualité et un plan de développement des unités concernées. L'investissement des unités dans cette phase pilote a aussi été l'occasion de contribuer à la régulation de la démarche institutionnelle |
| CSE | Évaluation semestrielle des enseignements par les étudiants des formations à l'enseignement : 45 modules au semestre de printemps (3802 étudiants concernés) et 34 modules au semestre d'automne (4863 étudiants concernés). | Production de résultats par module (tableaux récapitulatifs et synthèse de commentaires) et d'une synthèse globale sur l'année académique (tous modules confondus). La synthèse annuelle démontre globalement un taux de satisfaction élevé sur l'ensemble des dimensions évaluées |
| | Évaluations des cours ou séminaires de la formation en enseignement pour le degré primaire (nouveau dispositif ; l'évaluation est mise en place suite à l'initiative des formateurs) : 1 évaluation de cours-séminaire au semestre 17P et 1 évaluation de séminaire au semestre 17A | Production de résultats, interprétation commune avec les formateurs concernés, formulations éventuelles de pistes de développement |
| | Réalisation de 3 entretiens d'évaluation individuels, accompagnement d'un formateur, | |

| Évaluation interne | | |
|--------------------|--|---|
| Entité | Caractéristiques de l'évaluation | Description succincte des résultats |
| | observation d'un cours et un accompagnement à l'interprétation de 2 évaluations de cours-séminaires. Les formateurs concernés ont formulé leurs demandes suite à des évaluations de modules | |
| | Analyse synthétique des évaluations des modules et programmes postgrades pour la période 2010- 2016 | Analyse des données et livraison des rapports |
| | Analyse synthétique sur l'organisation des événements HEP pour la période 2006-2015 | |
| | Évaluation des enseignements des formations postgrades : 17 évaluations au semestre de printemps et 8 évaluations au semestre d'automne | Élaboration et livraison des rapports |
| | Évaluation du processus VAE pour les filières BP et MS1 | |
| | Évaluation de la semaine d'introduction à la formation en enseignement pour le degré primaire | |
| CSRe | Autoévaluation du centre et projet de développement : participation du CSRe au dispositif pilote d'autoévaluation des unités, nouvelle composante du système qualité de la HEP Vaud | Fixation d'objectifs d'équipe et individuels conjointement fixés et assortis d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs. Élaboration d'un plan de développement inscrivant son action dans une perspective plus longitudinale et pérenne |
| | Enquête de satisfaction visant à évaluer la qualité perçue des prestations en termes d'« orientation clients », mais également en termes de qualité des « conseils », « soutien méthodologique », « soutien rédactionnel », « soutien budgétaire » et d'appréciation globale | Un haut taux de satisfaction sur les différents axes a été exprimé par les enseignants-chercheurs (plus de 94% d'opinions exprimés sur l'échelon « entièrement satisfait ») |
| CefopÉ | Autoévaluation du centre et projet de développement : participation du CefopÉ au dispositif pilote d'autoévaluation des unités, nouvelle composante du système qualité de la HEP Vaud | État des lieux de son fonctionnement et élaboration d'un plan de développement qui sera présenté et discuté avec le comité de direction |
| | Évaluation de la formation pratique soumise à l'ensemble des praticiens formateurs | Analyse des données et présentation des résultats à la coordination de la direction de la formation. Prévision d'informer les autres partenaires de la formation pratique (directions EPF, PF, enseignants HEP) également |
| | Évaluation de la formation pratique auprès des étudiants de la session d'examen 2017 | Élaboration du rapport et d'une synthèse |
| SAcad | Enquête de satisfaction des candidats participants aux soirées d'information des masters en enseignement pour les degrés secondaires 1 et 2 | Analyse des résultats |

Le taux d'insertion des diplômés constitue un indice de la qualité de la formation dispensée. Les résultats de l'enquête sur l'intégration des nouveaux diplômés 2010 et 2012 (une année et trois ans après l'obtention de leur diplôme) pour les degrés primaire, secondaire I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin

(INSERCH)² ont été présentés respectivement dans les Rapports de gestion 2013 et 2015.

Le tableau qui suit présente le taux d'insertion des diplômés 2014 en 2015 (soit une année après l'obtention de leur diplôme) comme suit :

| | Diplômés pour l'enseignement primaire | | Diplômés pour l'enseignement secondaire I et/ou II | | Diplômés pour l'enseignement spécialisé | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | 1 an après le diplôme (en 2015) | 3 ans après le diplôme (en 2017) | 1 an après le diplôme (en 2015) | 3 ans après le diplôme (en 2017) | 1 an après le diplôme (en 2015) | 3 ans après le diplôme (en 2017) |
| En emploi dans l'enseignement | 92.5% | - | 86.4% | - | 92.3% | - |
| Poursuite des études, autres emplois que l'enseignement, sans emploi | 7.5% | - | 13.6% | - | 7.7% | - |

Les diplômés 2014 constituent la cohorte sur laquelle une nouvelle mouture du questionnaire INSERCH a été testée. Plusieurs remaniements de personnels au sein du groupe INSERCH et l'adaptation du planning de la passation de l'enquête ont conduit à l'absence de recueil de données auprès des diplômés de 2014 trois ans après leur diplôme.

La passation du questionnaire révisé a, en revanche, été réalisée en mai 2017 auprès des diplômés 2016. Ils ont été 71 enseignants du primaire, 112 enseignants du secondaire et 14 enseignants spécialisés à répondre aux questions portant sur leur emploi au cours de l'année. Comme les années précédentes, ces enseignants semblent connaître une très bonne insertion comme le montre le tableau ci-après :

| | Diplômés pour l'enseignement primaire | Diplômés pour l'enseignement secondaire I et/ou II | Diplômés pour l'enseignement spécialisé |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Diplômés 2016 en emploi dans l'enseignement en 2017 | 98.6% | 95.4% | 100% |

Les diplômés de l'enseignement spécialisé qui ont répondu à l'enquête sont 100% à avoir un poste dans l'enseignement un an après leur diplôme. Ce chiffre s'explique probablement par le fait que les enseignants spécialisés sont déjà en emploi lors de leurs études. Toutefois, seules 14 personnes se sont prononcées sur cette question, appelant à la prudence quant à la généralisation des résultats.

Les diplômés de l'enseignement primaire et secondaire sont également bien insérés. Par ailleurs, l'enquête INSERCH révèle que la plupart d'entre eux (83% des enseignants du primaire et 68% des enseignants du secondaire) ont eu un seul emploi stable au cours de l'année qui suit la fin de leurs études.

1.1.3. Faire connaître la richesse, les exigences et la complexité des métiers de l'enseignement

Définition

Il s'agit de faire reconnaître la formation à l'enseignement comme un choix professionnel exigeant, nécessitant l'acquisition et le développement de compétences professionnelles de haut rang dans les domaines didactiques, pédagogiques et éducatifs.

L'amélioration continue des qualifications professionnelles requises, consécutives à l'évolution constante du contexte dans lequel elles s'exercent, est un enjeu majeur sur lequel la HEP Vaud se doit de performer. Accompagner le processus de transformation identitaire des métiers de l'enseignement nécessite d'agir en permanence sur la qualité des programmes de formation : vérification de l'adéquation des contenus des programmes existants aux objectifs requis et aux besoins des usagers, mais également développement du portefeuille de formations en fonction des besoins émergents. Il convient également d'être très actif dans l'information et la communication, afin de faire connaître le large éventail des prestations au plus grand nombre et de promouvoir les différentes offres de formation auprès des publics spécifiques concernés.

Réalisations

Pour ce qui concerne 2017, on peut tout d'abord mentionner les actions de promotion réalisées chaque année, en particulier :

- l'organisation et la réalisation, par le Service académique de 20 séances d'information aux candidats (toutes filières confondues). 647 personnes sont venues prendre des renseignements sur les métiers de l'enseignement, les spécificités des programmes de formation et les conditions d'admission. L'impact de

² INSERCH (2013). Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin, Équipe intercantonale INSERCH

ce dispositif de promotion est considérable : à titre d'exemple, on peut citer la progression constante des demandes d'admission dans les formations du domaine de la pédagogie spécialisée MAES et MAEPS;

- les réunions d'information aux candidats admis, organisées chaque année en juin par les filières en collaboration avec le service académique. Ces réunions jouent un rôle important en termes de sensibilisation des participants aux exigences d'un métier complexe, de renseignement sur les attentes institutionnelles et de facilitation à l'entrée en formation. Elles sont appréciées par les futurs étudiants qui ont ainsi l'occasion de rencontrer plus concrètement les partenaires de la HEP Vaud (responsables des programmes, collaborateurs des filières, membres du service académique) et de clarifier leurs diverses questions ;
- la participation au *Forum Horizon* (en février, public cible de gymnasiens), à la *Journée des Masters de l'UNIL* (en mars, public cible de porteurs de Bachelor et de Master), au *Salon des métiers de la formation* (en novembre, public en recherche d'emploi, d'un apprentissage ou d'une orientation professionnelle), avec diverses présentations sous forme de stands et de conférences. On peut souligner l'intérêt tout particulier du public pour le rendez-vous de février, si l'on en juge par les nombreux contacts des visiteurs auprès des conseillers présents sur le stand et le volume de documents d'information distribués (près d'un millier sur 2 jours) ;
- la cérémonie annuelle de remise de diplômes (1079 diplômes au total ont été décernés, dont 870 pour les formations de base et 209 pour les cursus postgrades), au cours de laquelle 3 mémoires de fin d'études ont été primés, en partenariat avec la Société pédagogique vaudoise pour les programmes BP, Sec. I et MASPE. Pour la première fois cette année, un prix, délivré par l'Association des étudiants, a été décerné pour valoriser l'implication dans l'activité et le développement du campus de la HEP Vaud.

À côté de ces dispositifs courants, différents projets ont été menés à bien :

- après le succès de la première édition en 2016, la HEP Vaud a renouvelé sa *Journée de découverte de la HEP Vaud*. L'Aula des Cèdres étant en travaux, le format en a été modifié et structuré autour de deux après-midis, les 11 septembre et 30 novembre, afin d'accueillir le plus grand nombre possible de gymnasiens. Après la présentation des différentes filières par le Directeur de formation, ceux-ci ont pu découvrir les différentes facettes des métiers de l'enseignement grâce à la conférence d'un professeur de la HEP et des échanges nourris avec les équipes pédagogiques présentes. Ces deux moments ont rassemblé plus de 400 gymnasiens, curieux et intéressés;
- la filière de Formations postgrades a conduit une démarche spécifique pour favoriser l'ouverture du MAS en pratiques d'accompagnement : Intervenir dans la complexité (MAS FA) sous la forme d'un partenariat avec la Société romande de coaching. Ce partenariat permet la promotion de l'offre de formation du DAS Accompagnement individuel et collectif : coaching et analyse de pratiques professionnelles et du MAS FA pour les inscriptions 2017-2018 auprès des membres de la Société romande de coaching. Une diffusion de cette offre au sein de leur réseau et sur leur site est également assurée ;
- la filière Formation continue, qui s'adresse bien évidemment en priorité à un public de professionnels avertis, joue néanmoins un rôle important de promotion des métiers de l'enseignement. Elle veille à ce que l'offre de formation postgrade rencontre son public, valorise des modalités innovantes basées sur des démarches de recherche-action, et actualise son répertoire des publics cibles et des champs thématiques ;
- en 2017, un travail de renforcement et d'amélioration de l'efficacité de l'offre de cours de formation continue a été entrepris. Sous cette impulsion, l'offre de cours a été diminuée d'environ un tiers pour le programme annuel 2017-2018, ramenant ce dernier à 226 cours. Les premiers chiffres témoignent de la pertinence de la démarche effectuée puisque le pourcentage de cours annulés s'avère plus de deux fois inférieur aux années précédentes. À cela s'ajoute le fait que les cours confirmés cette année sont souvent complets plus rapidement que par le passé.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|---|---|
| Décision de reconnaissance au plan national des programmes de formation | L'ensemble des programmes de formation qui doivent être reconnus par la CDIP ou le SEFRI le sont |
| Taux et type d'insertion des diplômés HEP Vaud | Selon les résultats de l'enquête INSERCH, l'insertion des étudiants diplômés de 2016, une année après l'obtention de leur diplôme (soit en 2017), se présente comme suit : Enseignement au degré primaire : 98.6% Enseignement au degré secondaire I/II : 95.4% Enseignement spécialisé : 100% |
| Actions visant à attirer les meilleurs étudiants | Filière BP : poursuite des efforts investis dans l'accueil des étudiants (semaine d'introduction à la formation, en particulier : ateliers <i>En route vers le stage</i>) |

| | |
|--|---|
| | <p>coanimé par des PraFos et des membres du corps enseignant de la HEP Vaud, ateliers disciplinaires et possibilité de tester ses connaissances, collaboration avec le Comité de l'Association des étudiants</p> <p>Nouvelle offre de diplôme additionnel pour l'enseignement de l'allemand</p> <p>Renforcement et diversification de l'offre de modules à choix</p> <p>Filière MS1 : participation à l'action <i>Life Science Career Day</i> de l'UniL</p> <p>Filière MS2 : signature d'un nouvel accord avec l'EPFL pour modifier le Master en mathématiques pour l'enseignement, avec ouverture d'une spécialisation en mathématiques pour l'enseignement prévue en automne 2018</p> <p>Filière PG : diversification des activités de communication des offres auprès du public-cible, soit le corps enseignant vaudois, avec élargissement au niveau romand (mailing, teasing via les réseaux sociaux, diffusion de flyers par le biais des réseaux spécifiques à chaque formation) ; séances d'accueil en début des formations</p> |
| Activités visant à développer les connaissances des pratiques des professionnels de l'enseignement | <p>Activités de promotion annuelles : séances d'information aux candidats, réunions d'information aux candidats admis, <i>Forum Horizon</i>, <i>Journée des Masters de l'UniL</i> et <i>Salon des métiers et de la formation</i></p> <p>Journée de découverte de la HEP Vaud : participation de 400 gymnasiens</p> <p>Nombreux travaux scientifiques (cf. Objectifs 2.1 et 2.2)</p> |

Comme mentionné dans le Rapport de gestion 2016, le Secrétariat général de la CDIP a lancé les travaux de révision totale des règlements de reconnaissance des diplômes d'enseignement du degré primaire, du degré secondaire I et pour les écoles de maturité. Une phase de consultation interviendra probablement dans le courant de l'année 2018.

1.2. Promouvoir et renforcer la formation par alternance

Introduction

Le deuxième objectif touche à l'un des principes essentiels des formations à l'enseignement proposées par la HEP Vaud : l'alternance, que l'on peut simplifier à l'extrême en distinguant un temps de formation en grands groupes et en séminaires sur le site de la HEP Vaud, et un temps de formation plus individualisé sur les lieux de la pratique professionnelle.

Tous les cursus de formation de base en enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et dans le domaine de la pédagogie spécialisée pratiquent la formation par alternance. Durant chaque semestre, toutes filières confondues, les étudiants sont donc amenés à mettre en pratique leurs compétences au sein des établissements scolaires du canton de Vaud.

L'alternance n'est pas une pratique nouvelle, loin s'en faut. Sa mise en œuvre trouve son ancrage d'abord dans la solide tradition helvétique de formation professionnelle, mais également dans la figure du « praticien réflexif », développée notamment par Schön et Argyris dès les années 70. Nombreuses sont encore aujourd'hui les recherches qui traitent de cette articulation entre la maîtrise des concepts de l'enseignement et l'apprentissage, l'expérience pratique et l'analyse de celle-ci.

L'ambition est de mieux exploiter le potentiel de ce type de dispositif pour améliorer la pertinence des formations et la perception de leur qualité. Afin de soutenir l'étudiant dans le développement de ses compétences professionnelles, il est nécessaire de travailler sans relâche à la coordination des divers espaces et acteurs impliqués dans les formations HEP Vaud, et de veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

La seconde mesure est dévolue à la problématique des stages de formation, essentiels dans le cursus des futurs enseignants. Les impératifs liés au fort besoin en enseignants posent inévitablement le problème du recrutement des praticiens formateurs et de leur formation, de manière à maintenir en permanence un réseau en adéquation avec les besoins, tant en qualité que quantitativement. À l'heure actuelle, plus de 1200 praticiens formateurs contribuent à la formation des étudiants de toutes les filières de formation. Les besoins actuels sont couverts mais les défis quantitatifs restent d'actualité durant ces prochaines années.

Inciter des enseignants expérimentés à se perfectionner en tant que praticiens formateurs et ainsi permettre un encadrement optimal des futurs enseignants, toujours dans l'optique d'une haute qualité de l'enseignement à la HEP Vaud, telle est la stratégie qui doit être poursuivie.

1.2.1. Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours magistraux à la HEP Vaud)

Définition

Cette mesure concerne essentiellement les programmes de formation aux métiers de l'enseignement et au domaine de la pédagogie spécialisée, pour lesquels la HEP Vaud développe, depuis plus de dix ans, un mo-

dèle de formation en alternance et renforce ses dispositifs y relatifs, en collaboration étroite avec ses partenaires du terrain professionnel : formation à la HEP Vaud et formation en stage, articulation entre les concepts pédagogiques et didactiques et l'expérience pratique, transfert de technologies et de résultats de recherche de la HEP Vaud vers la pratique, et intégration des questions issues du terrain dans les activités de formation et de R&D.

Dans ce contexte, il s'agit de viser la concordance entre ces différents éléments qui contribuent chacun à la formation, afin que les étudiants développent leurs outils d'analyse et d'action efficaces dans les multiples situations complexes de l'enseignement. La diversité des approches pédagogiques, l'analyse de théories concurrentes, et les liens établis entre savoirs d'expérience et savoirs scientifiques constituent les principes de cette formation par alternance.

Il est nécessaire de poursuivre de manière continue un travail d'articulation des divers espaces et de coordination entre les acteurs impliqués dans les formations HEP, pour veiller à la fluidité et à la qualité des échanges.

À cette fin, il convient de tirer parti des travaux scientifiques développés durant ces deux dernières décennies, y compris au sein de la HEP Vaud, dans les domaines de l'analyse et de l'évaluation des pratiques et de l'analyse de l'activité.

Réalisations

Durant l'année 2017, les travaux initiés en 2015 au travers du plan d'actions *Promouvoir et renforcer la formation par alternance*³ se sont poursuivis. Les différents groupes de travail, réunissant enseignants HEP Vaud, directeurs d'établissement scolaire, praticiens formateurs et étudiants, ont avancé comme suit :

- mandat « échelles descriptives » : introduction des échelles descriptives (phase exploratoire en 1^{re} année du MS1) ; au niveau de la filière BP, préparation des échelles, déclinées pour les trois années de formation et rédaction d'un guide à l'intention des PraFos ; consultation des PraFos du MS2 visant à préparer l'adaptation des échelles descriptives du MS1 à ce cursus ; développement d'un instrument de saisie en ligne des résultats des étudiants ;
- mandats « modules d'intégration » et « dispositifs de suivi de stage » : poursuite des réflexions de 2016 relatives au séminaire d'intégration, à partir de sa déclinaison actuelle dans les programmes de formation aux métiers de l'enseignement. Les travaux devraient aboutir, courant 2018, à une redéfinition du cadre commun aux formations de base, y compris pour les aspects tels que le contrat de formation pratique et les visites de stages ;
- mandat « recherche et développement » : constitution et organisation du Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA). Dédié à la recherche dans le champ de l'alternance le laboratoire sera officialisé en janvier 2018 ;
- mandat « formation » : réalisation d'une formation à l'analyse de situations professionnelles à l'intention des praticiens formateurs et formateurs HEP, préparation d'une formation à l'utilisation des échelles descriptives au primaire et au secondaire II ; réflexion conjointe des filières PG et FC sur la mise en place d'un comité de coordination pour la formation des intervenants du dispositif de formation par alternance ;
- mandat « qualité » : mise en œuvre d'une enquête auprès des étudiants et des PraFos ; les deux questionnaires portent sur l'évaluation du dernier stage de formation pratique réalisé et abordent des aspects tels que l'organisation, l'évaluation, le contenu et les conditions d'apprentissage, les collaborations et le transfert des acquis dans la pratique ; les résultats y relatifs seront analysés de façon plus approfondie par le CefopÉ et la Direction de la formation dans le courant du semestre de printemps 2018 ; préparation d'une enquête auprès des directions d'établissements et membres du corps enseignant de la HEP Vaud.

À cela s'ajoutent encore d'autres actions qui se sont déployées tout au long de l'année 2017, de la manière suivante :

- **principales actions coordonnées par les filières de formation :**
 - filière BP : reconduction des ateliers intitulés « *En route vers le stage* », coanimés par des enseignants HEP Vaud et des PraFos, lors de la *Semaine d'introduction à la formation* ; dans ce cadre, activité d'auto-évaluation par les étudiants de leurs acquisitions antérieures en regard des compétences qui seront certifiées en stage ; rencontre avec les PraFos de l'Établissement primaire de Prélaz (Lausanne) ayant pour objectifs de répondre à leurs questions, d'échanger sur la formation des enseignants du primaire et de présenter quelques changements à venir ;
 - filière MS1 : coorganisation, avec la filière FC, de trois rencontres d'information aux PraFos du secondaire I sur le projet Alternance et l'introduction des échelles descriptives (participation d'environ 120 PraFos) ; présentation du projet Alternance et en particulier des échelles descriptives aux représentants régionaux des directeurs d'établissements et à la commission pour la formation pratique (COFOPRA) ;

³ Direction de la formation, Promouvoir et renforcer la formation par alternance, document d'orientation et plan d'actions, 03.07.2015 ; voir aussi : Rapport de gestion 2016, mesure 1.2.1, pp. 22-24

- filière MS2 : rencontre réunissant la filière, 50 PraFos du secondaire II, le responsable du CefopÉ, et la conseillère aux études à l'occasion du lancement du module d'intégration afin de communiquer les modifications introduites dans les séminaires d'intégration;
 - filière PS : accueil et présentation de la formation pratique et du séminaire d'intégration lors de l'entrée en formation du MAES et coanimation, avec l'UER PS de groupes « tripartites » (étudiant, PraFo et membre du corps enseignant HEP); évaluation du dispositif « entretiens tripartites » via un questionnaire et transmission du rapport d'évaluation aux PraFos concernés ; présentation de la formation et des modalités de suivi des stages dans le cadre du CAS PraFos ;
 - filière PG : coordination pour une formation différenciée des praticiens formateurs S1 suivant le CAS PF aux échelles descriptives en raison de l'introduction des échelles descriptives ;
 - filière FC : organisation de huit journées de formation continue pour les PraFos du secondaire 1 et des formateurs HEP actifs dans le suivi de stages (visites) et séminaires d'intégration du MS1 à l'usage des échelles descriptives (273 participants regroupant 55 formateurs HEP et 218 PraFos).
- **principales actions coordonnées par les UER :**
- l'UER AG a reconduit les rencontres avec les PraFos qui participent à la communauté de pratique des séminaires d'intégration BP et poursuit son implication toujours importante dans le CAS PF ; la participation de la majorité des formateurs de l'Unité aux visites de stages contribue à renforcer l'adéquation des formations proposées avec les besoins du terrain tant en formation initiale qu'en formation continue ;
 - l'UER AT a invité des PraFos à assister à deux conférences, intitulées « *Éthique de l'enseignement* » et « *Droits de l'enfant* », réalisées dans le cadre du séminaire d'intégration de 2^e année du Bachelor en enseignement primaire ;
 - outre l'investissement dans les visites de stages combinées avec des échanges tripartites, l'UER EN a reconduit la rencontre annuelle entre l'équipe du module BP43ENS (Régulation des apprentissages et évaluation), les PraFos et leurs stagiaires (démarrage d'un projet de collaboration entre les formateurs de ce module et les PraFos); poursuite du dispositif mis en place les années précédentes de composition de jurys d'examen incluant des PraFos ;
 - l'UER EP a participé à la journée de formation continue autour des échelles descriptives, des échanges et discussions sur les actions possibles en partenariat ont également eu lieu ; les PraFos étaient présents lors de la plupart des visites de stage B effectuées par l'UER cela dans le but de favoriser la collaboration entre le terrain et la HEP Vaud à travers une vision commune des attentes, des discussions au sujet des évaluations et notamment l'utilisation des nouvelles échelles descriptives ;
 - l'UER FR a délivré : a) une formation continue en didactique du Français langue seconde (FLS) pour les PraFos FLS ; b) une formation négociée ayant pour objectifs de cerner les notions et outils du FLS et ainsi favoriser un langage commun entre formateurs et PraFos ; participation de PraFos dans les jurys d'examen oraux de module MSFRA11 (Didactique du français : approfondissements, secondaire I) ; organisation d'une réunion entre les formateurs du BP63FRA (Planifier, mettre en œuvre, évaluer un projet oral ou écrit incluant les diversités des élèves) et les PraFos des étudiants en dernier semestre de formation ;
 - poursuite du dispositif de rencontre de l'UER LC avec des PraFos du domaine des langues anciennes, animation des « ateliers didactiques » du CAS PF ;
 - l'UER MS a organisé une rencontre entre le didacticien de la biologie et les PraFos de biologie du secondaire II afin d'échanger sur le cours de didactique et les travaux pratiques. Les discussions ont mis en évidence qu'il n'y a pas de discordances importantes relevées entre le cours de didactique et la pratique ;
 - l'UER MT a organisé une rencontre avec les PraFos en didactique de l'informatique du secondaire II notamment dans le but de favoriser la coordination et de faire connaissance des nombreux professeurs arrivés en 2017 ;
 - l'UER MU maintient des échanges réguliers avec les PraFos lors de visites de stage et via des rencontres professionnelles telles que la Journée de la Société vaudoise des maîtres de musique (SVMM) ;
 - un groupe de travail, organisé et conduit par l'UER PS, s'est penché sur la création d'échelles descriptives, la formalisation des modalités des stages, des visites de stage et des certifications ; poursuite des bilans de compétences tripartites et des entretiens tripartites permettant de faire un bilan de la formation pratique; officialisation du premier séminaire d'intégration tripartite incluant tous les référents de la pratique ayant des étudiants de 1^{re} année, certains PraFos et les responsables des modules MAES 501 et 502 (Stages et séminaire d'intégration); en ce qui concerne le

programme de la MAEPS, conduite de stages « enfant/famille dans les SEI romands (VD, VS, JU, FR, NE) et de stages « enfant/collectivité » dans 2 lieux d'accueils spécialisés et 10 crèches garderies en Suisse romande ;

- l'UER SH a assuré l'enseignement d'une séquence sur les migrations dans le cadre du Projet PEERS dont quelques PraFos sont concernés; quelques échanges ont eu lieu avec des PraFos à propos de stagiaires en difficultés et dans le cadre des visites de stage, notamment en lien avec les conférences intermédiaires et les jurys.

Par ailleurs, les membres du corps enseignant de l'ensemble des UER sont toujours fortement sollicités pour des visites d'étudiants en stage de formation pratique. De plus, le CSeL contribue également à renforcer les dispositifs de formation par alternance à travers la conception de matériels audiovisuels et la réalisation de plusieurs projets. À titre d'exemple, citons le projet *Q-Altern* consistant en une plateforme permettant aux étudiants et formateurs de mener des enquêtes pour renforcer l'intégration des acquis. Un autre projet étudie l'utilisation de la plateforme *iVideo-education* dans le but de tester son potentiel au sein d'un séminaire d'intégration. À cela s'ajoutent les nombreux projets menés par l'UPAV, en coréalisation avec les UER dont la conception de capsules réalisées en studio pour rendre présent le terrain en formation et ainsi diversifier les formes que peut prendre l'alternance à la HEP Vaud.

1.2.2. Renforcer les dispositifs de la formation pratique

Définition

Comme le montrent les réalisations et les perspectives visant la formation en *alternance* (cf. Mesure 1.2.1), la formation pratique en stage constitue l'une des composantes essentielles de tous les cursus de formation de base en enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et du domaine de la pédagogie spécialisée. À cela s'ajoutent les besoins des étudiants :

- qui effectuent un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une discipline supplémentaire ;
- au bénéfice d'une reconnaissance CDIP mais devant effectuer des heures de formation pratique, définies « sur mesure » ;
- en mobilité (nationale et internationale) qui effectuent une partie de leurs études au sein de la HEP Vaud ;
- du Master en enseignement spécialisé qui doivent effectuer une mise à niveau de leur première année d'études pour obtenir les prérequis nécessaires dans le domaine de la pédagogie et de l'enseignement.

La HEP Vaud propose également des dispositifs spécifiques de formation pratique en stage dans ses Masters en éducation précoce spécialisée, en sciences et pratique de l'éducation et en didactique du français.

L'ensemble de ces cursus d'études postulent la nécessité d'assurer à chaque étudiant diverses mises en situation concrètes favorisant son inscription progressive dans le champ professionnel de référence, ceci en accord avec les dispositions prévues au plan national et européen par les standards de qualité des formations aux métiers de l'enseignement.

Pour répondre à ces exigences, la HEP Vaud a conçu, en collaboration avec les services employeurs du DFJC, les établissements scolaires et les institutions de l'enseignement spécialisé partenaires de la formation, un dispositif de formation pratique en stage efficient et très apprécié, largement reconnu, au-delà des frontières cantonales, comme l'un des modèles de référence de ce domaine de la formation.

Ce dispositif fait l'objet de prises d'informations en continu, d'analyse et de recommandations débouchant sur des mesures de régulation. Renforcer les dispositifs de la formation pratique en stage nécessite une attention continue notamment sur les dimensions suivantes :

- la gestion semestrielle des placements en stage ;
- les objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation eux-mêmes (plans d'études) ;
- le réseau des PraFos : nombre suffisant pour couvrir les besoins, qualifications certifiées des acteurs en formation d'adultes, formation continue, etc.

Réalisations

Gestion semestrielle des placements en stages

Durant l'année 2017, le Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) a effectué 3'362 placements en stage auprès de 1'198 PraFos.

La complexité de cette gestion peut être illustrée par la situation de la filière MS1, dès lors qu'elle doit tenir compte de la/des discipline(s) de formation de l'étudiant, des disciplines enseignées par le PraFo et de l'horaire de ce dernier. Au plan général, il faut ajouter à cela d'autres facteurs de complexité : le nombre d'admissions, variable d'une année académique à l'autre, la désinscription tardive et la renonciation de certains étudiants, la gestion des étalements d'études (près d'un étudiant sur 4 dans la filière MS1).

Aussi la HEP Vaud, les services employeurs et les directions des établissements et institutions partenaires de formation unissent leur force dans la durée et mettent en œuvre les solutions suivantes :

- collaboration étroite et recherche de solutions en commun, la communication constituant une priorité ;

- usage d'un outil collaboratif de gestion des stages, en ligne (portail de gestion des placements en stages, GPS) ;
- échanges réguliers sur les besoins en PraFos, au moyen de commissions dédiées : la Commission de la formation pratique (COFOPRA) réunissant un délégué pour chaque régionale de la DGEO ; la Commission pour le Secondaire II, réunissant un représentant des écoles professionnelles, un représentant des gymnases et un collaborateur du service RH de la DGEP. À titre d'exemple, cette dernière s'est réunie à 5 reprises en 2017, de manière à gérer tout au long de la procédure d'admission et d'entrée en formation l'adéquation fine des praticiens formateurs aux demandes de stages.

Durant l'automne 2017, 284 placements en stage B ont été demandés, pédagogie spécialisée non comprise, soit 49 dans des classes du degré primaire, 145 dans les classes du secondaire I, 66 dans les classes du secondaire II et 24 en diplôme additionnel.

Objectifs et exigences posés par les dispositifs de formation

En marge du plan d'action *Promouvoir et renforcer la formation par alternance* (cf. Mesure 1.2.1) les filières BP, MS1, MS2 et PS (pour le Master en enseignement spécialisé) ont introduit des modifications dans la structure du module /des séminaires d'intégration et dans les documents de suivi des stages. Ces modifications visent à permettre une meilleure cohérence entre les activités réalisées en stage et la réflexion menée dans les séminaires d'intégration. Elles ont également pour objectif de permettre un travail plus rapproché entre les formateurs des séminaires d'intégration et les praticiens formateurs.

La filière S1 a mis en place l'annualisation de la certification de la formation pratique pour les étudiants du MS1 et a révisé les documents de certification en conséquence.

Le nouveau plan d'études du MASPE inclut des stages destinés à améliorer le professionnalisme et l'insertion des futurs diplômés. Le nombre d'étudiants choisissant d'effectuer un stage (domaine public, associatif ou privé) est en augmentation.

La filière PS a pu mesurer l'impact de la nouvelle exigence pour les étudiants du MAES concernant les visites du RP qui se font de manière tripartite, dans la mesure du possible, ainsi que l'entretien post-visite. De plus, la cocertification entre prafo et formateur HEP de première et de deuxième année a été ajoutée également de manière officielle et il est annoncé que les étudiants en provenance de domaines d'études voisins débiteront automatiquement leur formation pratique par un stage A.

Réseau des PraFos

Globalement, la HEP Vaud dispose d'un réseau d'environ 1'200 PraFos qui correspond à ses besoins. Chaque fois que l'occasion s'en présente, le CefopÉ, avec le soutien des établissements partenaires de formation, encourage les PraFos concernés à entreprendre le CAS de praticien formateur, de manière à consolider leur niveau de qualification exigé pour l'exercice de ce mandat.

En 2017, 274 praticiens formateurs sont en formation. Le nombre de CAS délivrés s'établit à 86, dont 8 par la démarche de validation des acquis de l'expérience. En été 2017, 47 praticiens formateurs suppléants ont suivi 3 journées de formation destinées à soutenir leur entrée dans la fonction de praticien formateur.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|
| Nombre et type des échanges entre le corps enseignant de la HEP Vaud et les PraFos des établissements scolaires | Nombre de placements en stage de formation pratique aux semestres de printemps et d'automne, toutes filières confondues : | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de placements</td> <td>2940</td> <td>3100</td> <td>3340</td> <td>3362</td> </tr> </tbody> </table> | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Nombre de placements | 2940 | 3100 | 3340 |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | |
| Nombre de placements | 2940 | 3100 | 3340 | 3362 | | | | | | |
| | Poursuite de l'implication des PraFos dans les actions citées en 2016, soit Plan d'actions « Promouvoir et renforcer la formation par alternance », programmes de formation aux métiers de l'enseignement, activités du Conseil de la HEP, des Commission des études et de diverses autres Commissions et groupes de travail Augmentation de la participation des PraFos à des jurys d'examen, à l'initiative des UER | | | | | | | | | |
| Nombre et type d'activités de soutien au recrutement des PraFos par les employeurs | Participation de la Direction de la formation aux travaux de la Coordination de la Formation Pratique (COFOPRA) de la DGEO, du GT DGEP–HEPs2 (gymnases et écoles professionnelles) ; veille active de la COFOPRA pour garantir la qualité des données relatives aux PraFos via le portail « stages » en ligne et pour promouvoir la formation de CAS de Praticien formateur ; coordination régulière avec le SESAF (stages dans le domaine de la pédagogie spécialisée) | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Taux de PraFos ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée | 274 PraFos sont en formation. Le nombre de CAS PraFos délivrés s'établit comme suit : | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| | Nombre de CAS PraFos | 82 | 100 | 96 | 86 |
| Taux total de PraFos en activité ayant bénéficié d'une formation spécifique certifiée : | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| | % de PraFos certifiés BP | 60% | 62% | 58% | 61%* |
| | % de PraFos certifiés MS1 | 60% | 57% | 57% | 68% |
| | % de PraFos certifiés MS2 | 64% | 65% | 67% | 66% |
| | % de PraFos certifiés MAES | 58% | 88% | 49%** | 42%** |
| * Profil 1-4 : 65% ; profil 5-8 : 57% (61%= moyenne) | | | | | |
| ** Augmentation importante des effectifs -> recours à de nombreux nouveaux PraFos | | | | | |

1.3. Inscrire la formation dans un contexte ouvert et évolutif

Introduction

Ce troisième objectif rejoint l'orientation stratégique n°1 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « relever les défis de la formation des enseignants ».

L'enjeu de la première mesure consiste à permettre l'accès aux professions enseignantes à des personnes qui souhaitent opérer un choix de réorientation professionnelle, par des mesures d'admission sur dossier (AsD) — pour celles et ceux qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission à une HEP — ou de validation des acquis de l'expérience (VAE), afin de permettre un allègement des études par la prise en compte de compétences accumulées dans le cadre de l'activité professionnelle et/ou de la formation continue.

Dès octobre 2013, le Conseil académique des Hautes écoles pédagogiques (CAHR) a édicté des directives d'application communes pour les HEP de Suisse romande. La HEP Vaud a développé sans délai un cadre et des modalités de mise en œuvre pour ses filières de BA en enseignement primaire et de MA/MSc en enseignement secondaire I, tout en élargissant progressivement ces dispositifs vers d'autres publics, comme par exemple la qualification des praticiens formateurs.

La seconde mesure vise à développer une politique d'incitation des étudiants et des enseignants à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large. Les professionnels de l'enseignement exercent leur activité dans une société de plus en plus multiculturelle, soumise à des évolutions rapides. En ce sens, des enseignements portant sur l'identité et l'altérité linguistiques, culturelles et sociales sont inscrits aux plans d'études. L'ensemble de la formation vise à donner aux étudiants les moyens de faciliter l'intégration de la diversité.

La mobilité étudiante vise à compléter ce dispositif. Elle est un élément majeur de la formation et de l'éducation d'aujourd'hui et des années à venir. Pour cela, renforcer l'insertion de la HEP Vaud au sein du réseau européen d'échanges dans lequel elle est déjà active en termes de collaborations institutionnelles et scientifiques est un enjeu de première importance.

1.3.1. Faciliter l'accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (VAE)

Définition

Depuis plusieurs années, la HEP Vaud a introduit des mesures en vue de faciliter la reconversion professionnelle : prise en compte des études déjà effectuées, plan de formation individualisé, étalement de la durée des études, regroupements des horaires, indemnités de stage professionnel, fonds de soutien aux étudiants.

S'inscrivant dans un mouvement fortement soutenu par la Communauté européenne, la CDIP a modifié, courant 2012, les Règlements concernant la reconnaissance des diplômes de Hautes écoles pour les enseignants des degrés préscolaire et primaire ainsi que du degré secondaire I afin d'y introduire des modalités de validation des acquis d'expérience (VAE), réservées aux candidats qui répondent aux exigences usuelles de l'admission. Elle a également chargé les instances responsables de « coordonner les procédures relatives à l'admission sur dossier (AsD) et à la validation des acquis d'expérience, de façon à ce que les exigences requises soient comparables à l'échelon national » (COHEP, Arbeitsgruppe AsD/VAE, 27.09.2013).

La procédure d'admission sur dossier vérifie l'aptitude aux études de personnes qui souhaitent se reconvertir dans l'enseignement, mais qui ne remplissent pas les conditions formelles d'admission.

La procédure de validation des acquis d'expérience prend en compte des compétences professionnelles, ainsi que des compétences accumulées de manière non formelle ou informelle.

Réalisations

Admission sur dossier au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire

| Années académiques | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Dossiers de candidatures déposés | 26 | 19 | 19 |
| Candidats convoqués pour la suite de la procédure | 23 | 15 | 18 |
| Dossiers acceptés | 15 | 14 | 15 |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2015 | 6 | - | - |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2016 | 4 | 6 | - |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2017 | - | 1 | 8 |

L'année 2017 présente un nombre stable de candidatures et peu de variation du total de candidats entrant aux études. La qualité des dossiers de candidature est très satisfaisante, avec un taux de dossiers acceptés de l'ordre de 80%. Au fil des années, le nombre d'étudiants entrant en formation depuis une AsD est en augmentation. À ce jour, 22 étudiants sont entrés en formation grâce à l'AsD, et 9 nouveaux étudiants participeront à la prochaine rentrée, dont un après avoir différé le démarrage de sa formation d'une année.

Validation des acquis d'expérience

L'année 2017 a permis de stabiliser de nombreux éléments de la procédure VAE et de tirer un premier bilan de la mise en œuvre à la HEP Vaud, sous la forme d'un rapport d'activité couvrant les années 2014 à 2017⁴. Outre le rappel du contexte, des enjeux et des objectifs de la procédure, ce rapport présente une vision globale des résultats tant opérationnels que sur le plan de la recherche, ainsi que des préconisations de développement.

Progressivement, il est devenu possible d'engager une procédure de validation des acquis d'expérience :

- lors de l'inscription au Bachelor BP à hauteur maximale de 60 crédits ECTS ;
- en vue de compléter un Brevet d'une ancienne École Normale de 60 crédits ECTS et d'obtenir le Bachelor BP ;
- lors de l'inscription au MS1 à hauteur maximale de 30 crédits ECTS ;
- en vue d'obtenir le CAS de Praticienne ou Praticien formateur de 10 crédits ECTS ;
- en vue d'obtenir le Complément en sciences de l'éducation pour le DAS PIRACEF de 30 ECTS.

La question d'étendre l'offre de VAE à d'autres formations postgrades ou à d'autres Masters HEP Vaud donne lieu à une réflexion au sein des filières concernées.

Le tableau ci-après montre l'évolution de la validation des acquis d'expérience lors de l'admission au Bachelor en enseignement préscolaire et primaire, ainsi qu'au Master en enseignement secondaire I :

| Années académiques | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | BP | MS1 | BP | MS1 | BP | MS1 |
| Candidats inscrits avec VAE | 8 | 5 | 25 | 9 | 16 | 21 |
| VAE débouchant sur une validation maximale | 7 | 5 | 22 | 7 | 9 | 8 |
| VAE débouchant sur une validation partielle | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| Total des crédits ECTS validés | 420 | 150 | 1420 | 210 | 663 | 318 |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2015 | 7 | 5 | - | - | - | - |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2016 | - | - | 26 | 8 | - | - |
| Candidats ayant commencé leurs études en 2017 | - | - | - | - | 13 | 17 |

Si la progression continue du nombre de candidats à la VAE est réjouissante, le fait que ces personnes ne rencontrent pas de difficultés particulières au cours de leurs parcours de formation l'est tout autant (entre 2014 et 2017, 29 formations terminées avec succès contre 0 échec définitif).

⁴ Implémentation du projet de Validation des acquis d'Expérience, Rapport d'activités 2014-2017

Conseil aux étudiants et étalement des études

Les conseillers aux études de chaque programme de formation assurent le suivi du parcours de formation des étudiants et les aident à concilier au mieux formation et emploi. Ils procèdent, si, nécessaire, à l'aménagement du plan de formation et proposent une orientation personnalisée.

En 2017, 209 étudiants ont bénéficié d'un étalement des études, soit : 50 en BP (5%), 90 en MS1 (20%), 49 en MS2 (22%) et 20 (6%) pour la formation en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé. En comparaison à 2016, ces proportions restent stables.

1.3.2. Renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP Vaud à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

Définition

Développer les relations internationales et la mobilité, pour assurer l'enrichissement des programmes de formation et de recherche, constitue l'une des orientations stratégiques de la HEP Vaud pour la période 2012-2017.

En juin 2016, les activités jusqu'alors pilotées par le Centre de soutien à la recherche et relations internationales (CSRRI) ont été réorganisées en trois pôles distincts :

- les activités touchant au développement international de la recherche ont été placées au sein du Centre de Soutien à la recherche (CSRe) ;
- les activités touchant à la levée de fonds entretiennent une relation étroite avec l'unité Finances ;
- les activités touchant à la mobilité étudiante ont été rattachées à la Direction de la formation.

Cette réorganisation privilégie, pour chacune des activités, une logique fonctionnelle afin d'en accroître l'effectivité.

Réalisations

Trois publics sont concernés par les projets d'échanges et de mobilité sous leur forme « *OUTcoming* » et « *INcoming* » :

- les étudiants ;
- le corps enseignant de la HEP Vaud ;
- le personnel administratif et technique.

Mobilité des étudiants

Désormais regroupées dans le « Pôle d'Échanges et de Mobilité des étudiants (POEME), les activités de mobilité étudiante ont gagné en lisibilité et se structurent en :

- semestres « hors les murs » (en Suisse, en Europe et en Amérique du Nord) ;
- projets interculturels regroupant les PEERS, les Échanges interculturels et les Universités d'été.

Semestres « hors les murs »

Les semestres « hors les murs » ont produit les résultats suivants :

Mobilité OUT

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|--|-------------------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Semestre dans une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 2/26 | 0/1 | 0 | 29 |
| Semestre dans une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 0/2 | 0 | 0 | 2 |

Soulignons qu'en 2017, 29 étudiants ont eu l'occasion de réaliser un semestre dans une Haute école partenaire de la HEP Vaud, contre 14 en 2016. Cette augmentation réjouissante témoigne des efforts consentis pour améliorer et développer la mobilité, ceci à tous les niveaux de la procédure (qualité du réseau des partenaires, promotion auprès des étudiants, coopération avec les Filières d'études, simplification des dispositions administratives, informations et communication, etc.).

Mobilité IN

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud (durée : 1 semestre)

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| En arrivée d'une HE étrangère (Swiss-European Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 2/0 | 2/1 | 0 | 5 |
| En arrivée d'une HE suisse (Swiss-HEP/PH Mobility Programme) | HE francophone / HE non francophone | 0/19 | 0/4 | 0 | 23 |

Projets interculturels : PEERS

Les projets interculturels PEERS (Projets d'étudiants et d'enseignants-chercheurs en réseaux sociaux) constituent une forme de mobilité où chacun des deux groupes des institutions partenaires visite l'autre durant 5 à 8 jours. Visant à articuler les échanges entre étudiants autour d'une problématique définie en commun, en alternant des phases en présentiel avec du travail collaboratif à distance, ces projets participent de la promotion de la recherche et du transfert des résultats de celle-ci sur le terrain (voir aussi Mesure 2.1.3).

En 2017, les programmes PEERS ont consolidé leur développement et se rationalisent. La Direction de la formation continue a privilégié la qualité des projets présentés (instauration de critères de sélection des projets), d'en simplifier le déroulement (rédaction d'un Vademecum pour les formateurs, adopté en avril 2017 et généralisation des per diem pour les enseignants comme pour les étudiants), d'en optimiser l'organisation (constitution de groupes d'étudiants plus importants) et de privilégier les destinations européennes.

Comme le montrent les chiffres ci-dessous, 69 étudiants de la HEP Vaud ont participé à un PEERS contre 46 en 2016 soit une progression très nette, liée notamment au fait que les PEERS peuvent maintenant accueillir jusqu'à six étudiants. La HEP a, pour sa part, accueilli 52 étudiants (contre 63 en 2016) issus de 13 institutions partenaires d'Europe et d'Amérique du Nord.

Projets PEERS OUT

Mobilité OUT des étudiants en départ de la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Programmes PEERS | UE francophone | 5 | 7 | 0 | 12 |
| | UE non francophone | 18 | 12 | 0 | 30 |
| | Hors UE francophone | 0 | 6 | 4 | 10 |
| | Hors UE non francophone | 7 | 7 | 3 | 17 |
| | Total | | 30 | 32 | 7 |

Projets PEERS IN

Mobilité IN des étudiants en arrivée à la HEP Vaud dans le cadre des programmes PEERS

| Programmes | Partenaires | Étudiants BP | Étudiants MS1 | Étudiants PS/MASPE | Total étudiants |
|------------------|-------------------------|--------------|---------------|--------------------|-----------------|
| Programmes PEERS | UE francophone | 8 | 14 | | 22 |
| | UE non francophone | 9 | 10 | | 19 |
| | Hors UE francophone | | 4 | 4 | 8 |
| | Hors UE non francophone | | 3 | | 3 |
| | Total | | 17 | 31 | 4 |

Par ailleurs, la méthodologie développée par la HEP Vaud dans le cadre du programme PEERS lui a permis d'impulser la constitution d'un consortium d'universités européennes qui a obtenu un financement de l'Union européenne dans le cadre d'Erasmus + en tant que plein partenaire (projet : 15PS0001) pour une durée de deux ans. L'objectif de ce partenariat stratégique est de déployer la méthodologie PEERS et ainsi d'accroître la qualité de la formation des futurs enseignants en intégrant les aspects recherche et construction de savoirs multiculturels dans le parcours des étudiants.

Le partenariat stratégique mis en place en 2015 avec la Haute École de la ville de Liège, l'Université Ioan Cuza de Iasi et l'ESPE Aquitaine a demandé à la HEP Vaud de se constituer en courroie de transmission méthodologique permettant à ses partenaires d'expérimenter puis de s'approprier la méthodologie PEERS afin d'en devenir des vecteurs à l'échelle européenne. De moteur, la HEP Vaud s'est muée en mentor afin de permettre la dissémination de la méthodologie PEERS en Europe. En 2017, la HEP a ainsi participé à deux réunions transnationales (à Agen en France, du 13 au 16 février, et à Iasi en Roumanie, du 10 au 15 juillet).

Cette expérience, enrichie des résultats des enquêtes de satisfaction et de l'étude d'impact menées auprès de ses acteurs, a abouti, à la rédaction d'un ouvrage collectif intitulé « *Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation* », ainsi qu'à la tenue d'un colloque à Liège en décembre auquel ont participé une septantaine de participants, incluant une demi-douzaine d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud mais également les représentants de l'AEF Belgique, de Movetia, de Swisscore, de la DGEO et en présence du Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Projets interculturels : échanges interculturels

Les modules d'échanges interculturels s'organisent autour de deux moments forts : le voyage (en général de deux semaines) au sein de l'institution partenaire, et l'accueil des personnes de l'institution partenaire pour un séjour équivalent à la HEP Vaud.

En 2017, l'échange interculturel prévu au Burkina Faso a dû être annulé pour des raisons de sécurité. Décision a été prise de changer de destination et de privilégier Madagascar en 2018. La HEP a néanmoins accueilli un groupe de cinq enseignants burkinabés. L'année 2017 a également vu la concrétisation d'un accord avec l'Université de Delhi (Inde) pour un programme sur le terrain en janvier 2018, soutenu financièrement par la Fondation éducation21.

Projets interculturels : Universités d'été

Les faits marquants de l'année 2017 sont le renouvellement de l'Université d'été Namasté et la préparation de la session 2018 de l'Université d'été sur les inégalités scolaires.

L'Université d'été Namasté 2017 a été organisée en partenariat avec la Christ University de Bangalore avec le soutien de la DGES. Centrée sur l'apport des technologies de la communication et notamment sur la contribution de la radio au développement des compétences des élèves, la session 2017 a réuni 10 étudiants suisses et 10 étudiants indiens, accompagnés de leur formateur, pendant deux périodes de quinze jours de travail et d'échanges (en septembre et novembre 2017) aboutissant à la production de huit heures d'émissions radiodiffusées.

Comme l'an dernier, cette Université d'été, a entièrement été conduite en anglais. En outre, la présence des étudiants de la HEP Vaud en Inde a coïncidé avec la visite officielle de la présidente de la Confédération à Delhi à l'occasion des 70 ans de l'amitié liant les deux pays. Avec l'appui de Swissnex, une délégation du groupe s'est rendue à Delhi afin de couvrir le déplacement de Doris Leuthard, Présidente de la Confédération, pendant deux jours.

Au printemps 2017, a été organisé en Valais, le colloque qui faisait suite à l'Université d'été francophone sur le thème des inégalités scolaires qui s'était tenue en août 2016 à Chicoutimi. La prochaine session québécoise se tiendra en août 2018.

Outre les programmes de mobilité ci-dessus, la HEP Vaud participe également, en collaboration avec des établissements scolaires du Canton, à l'organisation de stages courts de formation pratique pour des étudiants de Hautes écoles partenaires suisses, comme suit :

| Programme | Provenance des étudiants | Nbre d'étudiants |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Stages de formation pratique (2 à 3 sem.) organisés par la HEP Vaud et la DGEO | Institutions partenaires en Suisse | 118 |
| | Institutions partenaires à l'étranger | 6 |
| | Total | 124 |

Mobilité du corps enseignant et du personnel administratif et technique

La mobilité du corps enseignant et du personnel administratif se présente comme suit :

- 13 séjours d'enseignants-chercheurs liés au programme PEERS, dont 11 subventionnés par le Staff Mobility OUT de MOVETIA ;
- 10 séjours d'enseignants-chercheurs, hors PEERS, subventionnés par le Staff Mobility OUT de MOVETIA ;
- 4 séjours de membres du personnel administratif subventionnés par le Staff Mobility OUT de MOVETIA.

Développement du réseau national et international

En matière de mobilité des étudiants, la HEP Vaud est maintenant solidement insérée dans un réseau institutionnel riche et vivant. La stratégie désormais suivie par la Direction de la Formation est organisée en trois axes :

- participer activement aux manifestations porteuses de sens pour la mobilité étudiante ;
- densifier les relations avec nos partenaires existants ;
- élargir les filières de formation pouvant bénéficier d'actions de mobilité.

Participer activement aux manifestations

En Suisse, la HEP Vaud est membre de l'IRUAS qui, depuis 2008, réunit toutes les Hautes écoles spécialisées suisses dans le domaine des relations internationales et de la mobilité étudiante. La conférence annuelle 2017 qui s'est tenue à Berne en janvier avait pour thème « *Stronger Together* ». La HEP a également assisté aux journées d'information organisées par Swisscore à Bruxelles, sur le thème « *Connecting Switzerland and Europe in Research, Innovation and Education* ». Enfin, il convient de signaler que la HEP fait partie du groupe d'experts de swissuniversities en matière de mobilité et qu'à ce titre notre institution a accueilli le groupe le 22 novembre pour une journée de travail.

Au niveau européen, la HEP Vaud a participé aux rencontres de trois associations particulièrement dynamiques en matière de mobilité étudiante : ERACON, dont le congrès annuel a eu lieu en mai à Maribor, en Slovénie ; NETT (*Network Education Training Teacher*), dont la rencontre annuelle a eu lieu en juin, à Limoges et Comenius qui organise deux rencontres annuelles dont l'une a eu lieu en mai à Klingenthal, en France, et l'autre en septembre à Bergame, en Italie. À cette occasion la HEP Vaud a pu présenter son projet de Semaine internationale, programme qui renforce durablement les liens de la HEP avec les membres de l'Association Comenius.

Enfin, la HEP a participé au Congrès annuel de l'EAIE (Séville, 12-15 septembre), moment important pour densifier les relations avec des partenaires existants ou pour initier un nouveau contact.

Densifier les relations avec nos partenaires existants

Parmi les diverses missions conduites par la HEP Vaud en 2017, on peut relever :

- la mission en Inde visant à renouveler la coopération avec la Christ University de Bangalore. Cette mission a également permis de nouer le partenariat avec l'Université de Delhi pour un nouvel Échange interculturel ;
- la mission aux États-Unis ayant pour objectif de consolider la relation avec la Utah Valley University et de renouer un contact avec la San Diego State University (SDSU), contact qui pourrait aboutir en août 2019 à une Université d'été conjointe sur les sujets de multilinguisme et d'intégration des minorités. Enfin, un rendez-vous a eu lieu avec Swissnex à San Francisco.

Les missions conduites par la HEP Vaud via son Pôle Échanges et Mobilité étudiants (PoEME) ont permis de renouveler des accords existants avec les institutions suivantes : Universitat de Valencia en Espagne ; Universidad Autónoma de Madrid ; Humboldt State University en Californie ; Pallasz Athéné University, Keckskémet, en Hongrie. De plus, la HEP Vaud a noué de nouveaux partenariats ou a élargi les accords existants avec : University College de Dublin en Irlande, Université Libre de Bruxelles en Belgique, Karl Franzen Universität de Graz, Autriche et Université de Reims-Champagne-Ardenne, en France pour la Staff Mobility ; Université de Stavanger en Norvège afin de porter de deux à cinq le nombre d'étudiants accueillis chez eux par an ; ou encore avec la PH FHNW pour développer des possibilités de placements d'étudiants en Suisse alémanique, en Allemagne ou en Autriche. Enfin, afin de permettre à des étudiants anglophones de faire un stage dans la région de Lausanne, un accord a été conclu avec la St George's International School.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|--|---|
| Accès aux études des personnes ayant suivi des parcours atypiques (Admission sur dossier et VAE) | Candidats au bénéfice d'une admission sur dossier ayant commencé leurs études en 2016-2017 <ul style="list-style-type: none">- BA en enseignement au degré primaire : 8 (contre 6 en 2015-16) Candidats au bénéfice d'une VAE ayant commencé leurs études en 2016-2017 <ul style="list-style-type: none">- BA en enseignement au degré primaire : 13 (contre 26 en 2015-2016)- MA/MSc en enseignement au degré secondaire I : 17 (contre 8 en 2015-2016) |

Participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux

| | | | En Suisse | | | | À l'étranger | | | |
|----------------------|------------------|-------------------------|-----------|------|------|------|--------------|------|------|-----------------|
| | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Étudiants OUT | Court (< 6 mois) | PEERS | -- | -- | -- | -- | 42 | 53 | 46 | 69 |
| | | Échanges interculturels | -- | -- | -- | -- | 12 | 10 | 14 | 10 ¹ |
| | | Total | -- | -- | -- | -- | 54 | 63 | 60 | 98 |
| | Long (>= 6 mois) | | 5 | 5 | 4 | 2 | 21 | 21 | 14 | 29 |
| Étudiants IN | Court (< 6 mois) | PEERS | -- | -- | -- | -- | 27 | 39 | 63 | 52 |
| | | Échanges interculturels | -- | -- | -- | -- | 4 | 4 | 10 | 15 ² |
| | | Total | -- | -- | -- | -- | 31 | 43 | 73 | 54 |
| | Long (>= 6 mois) | | 24 | 22 | 24 | 23 | 13 | 8 | 14 | 5 |
| Personnel OUT | Court (< 6 mois) | | -- | -- | -- | -- | 8 | 27 | 23 | 24 |
| Nb de PEERS en cours | | | -- | -- | -- | -- | 15 | 19 | 18 | 13 |

¹ Renouvellement de l'Université d'été Namasté, en partenariat avec la Christ University de Bangalore.

² Université d'été Namasté (10 étudiants) + accueil de 5 enseignants/étudiants du Burkina Faso.

Étudiants inscrits à des programmes d'enseignement interinstitutionnels

| | | Partenaire | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|--|---------------------|------|------|------|-------|
| Formation de base | MA en Enseignement spécialisé, Valais | HEP Valais | 47 | 56 | 34 | 33 |
| | MA en Éducation précoce spécialisée | UNIGE | 43 | 44 | 54 | 51 |
| | MA en Mathématiques pour l'enseignement/Diplôme d'ens. pour les Écoles de maturité | EPFL | 1 | 4 | 3 | 6 |
| | MA avec spécialisation en pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines | UNIL | - | - | 7 | 11 |
| | MA en Sciences et pratiques de l'éducation | UNIL | 43 | 59 | 64 | 62 |
| | MA en didactique du français langue première | UNIGE | 2 | 6 | 6 | 5 |
| | MA en didactique de l'éducation physique et du sport | UNIL | - | - | - | 5 |
| | Certificat complémentaire* de pédagogie professionnelle | IFFP | 37** | 51** | 64** | 101** |
| Formation postgrade | CAS-DAS-MAS FORDIF | IDHEAP, UNIGE, IFFP | 30 | 25 | 33 | 40 |
| | CAS-DAS-MAS PIRACEF | CAHR | 17 | 13 | 16 | 41 |

* Complément de formation au Diplôme d'enseignement pour les Écoles de maturité.

** Nombre de certificats délivrés aux étudiants immatriculés à l'IFFP ou à la HEP Vaud.

Élargir les filières de formation pouvant bénéficier d'actions de mobilité

Le plus souvent, les nouveaux accords passés visent à élargir les options de mobilité à des filières de formations jusqu'ici moins représentées. Ainsi, la création d'une semaine internationale en anglais doit permettre de toucher un public jusqu'ici peu concerné par les programmes proposés. Cette option préfigure la création d'un semestre international (réalisé en anglais) dont la mise en œuvre doit permettre, à terme, de développer les programmes d'échanges fondés sur la réciprocité avec nos partenaires anglophones.

2. Axe 2 : Recherche

2.1. Promouvoir des recherches de haute qualité, tirant parti du positionnement de la HEP Vaud entre le monde académique et le monde professionnel

Introduction

Le programme de législature 2012-2017 du Conseil d'État met un accent particulier sur la recherche et la relève scientifique des Hautes écoles, afin de consolider leur positionnement dans un contexte de concurrence nationale et internationale accrue. Cette problématique rejoint la nécessité de développer des partenariats interinstitutionnels, de constituer un plus grand nombre de « pôles d'excellence » et de garantir une « recherche de pointe », comme le rappelle la CDIP dans son rapport consécutif au Masterplan des HEP (CDIP, 2008). L'intégration de la Conférence des recteurs des Hautes écoles suisses prévue dans la Loi fédérale sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE) vient renforcer cette volonté.

Si la HEP Vaud se situe en position d' « organisation apprenante », à l'instar de ses homologues, la promotion des recherches de haute qualité, le renforcement des liens entre recherche et formation, ainsi que l'ancrage dans des réseaux scientifiques constituent trois des principaux leviers d'action lui permettant d'asseoir ses perspectives d'avenir, comme en témoigne le « concept R&D » de la HEP Vaud.

Plus globalement, les travaux accomplis depuis l'entrée en vigueur de la LHEP ont non seulement renforcé l'organisation institutionnelle dans toutes ses composantes, mais ils ont surtout permis d'accomplir les premiers pas en vue de l'autonomie académique nécessaire à un fonctionnement de type universitaire. Au travers d'une gestion active de ses ressources humaines (structuration académique du corps enseignant, développement des postes d'assistants, ouverture du soutien à la formation doctorale aux chargés d'enseignement), la HEP Vaud a consolidé ses compétences dans tous les secteurs d'activités (enseignement, recherche, service à la communauté). Par ailleurs, elle accompagne son corps professoral dans le développement d'une culture académique universitaire au moyen du support à la publication, de l'incitation à la recherche de fonds externes, de la création de laboratoires et d'une participation active à des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale.

2.1.1. Conduire l'analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud ; contribuer à leur évolution

Définition

La HEP Vaud présente la particularité d'être au centre de ce qui constitue l'objet même de la recherche en éducation axée sur le champ professionnel, de par le lien étroit qu'elle entretient avec les problématiques du terrain scolaire vaudois, en particulier les degrés préscolaire et primaire, secondaire I et II, et les professions de l'enseignement spécialisé. Afin de renforcer ses potentialités de développement des savoirs dans les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation (LHEP, art. 3), l'institution se positionne dans une logique d'amélioration continue des activités scientifiques développées en son sein. Cette posture, visant à concilier les avantages d'une plus grande proximité de la formation professionnelle de haut niveau avec la recherche et les savoirs universitaires, implique que la cohérence d'ensemble et que la pertinence du travail scientifique, en particulier des projets de recherche engagés sur les plans national et international, puissent être interrogées en tout temps, en référence aux contextes évolutifs dans lesquels ces projets s'inscrivent.

Réalisations

En 2017, 222 projets de recherche ont été menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud.

Plus précisément :

- 91 (soit 40.9%) des projets impliquaient des acteurs de terrain (PraFos, enseignants et/ou directions d'établissement, etc.) (cf. Mesure 2.1.3) ;
- 77 (soit 34.6%) étaient issus de formations initiale, continue ou postgrade (cf. Mesure 2.2.2) ;
- 52 (soit 23.4%) étaient réalisés dans le cadre de thèses de doctorat, menées en partenariat avec l'EPFL, l'UNIGE, l'UNIFR, l'UNIL, l'UNINE, l'Université de Liège, l'Université du Québec à Montréal, l'Université Lumière Lyon 2, l'Université de Nice Sophia Antipolis et l'Université technique de Darmstadt (cf. Mesure 2.3.1) ;
- 127 (soit 57.2%) étaient conduits en collaboration avec d'autres Hautes écoles ou instituts, à l'échelle nationale ou internationale (cf. Mesures 2.3.1 et 3.1.3) ;
- 93 (soit 41.8%) étaient plus particulièrement développés en partenariat avec une ou plusieurs institutions de Suisse romande.

Les thématiques investiguées, directement liées aux besoins des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, étaient ainsi réparties :

- 49.5% des projets relevaient des domaines de la didactique des disciplines⁵ : français ; sciences humaines et sociales ; mathématiques et sciences de la nature ; langues et cultures ; éducation physique et sportive ; arts et technologies ; pédagogie et psychologie musicales ;
- 50.5% concernaient les domaines des sciences de l'éducation⁶ : accompagnement, intervention et collaboration ; apprentissages fondamentaux des élèves ; dynamiques de l'alternance ; entrée dans la scolarité ; développement psychologique ; gestion de classe ; inclusion scolaire ; insertion professionnelle des enseignants diplômés des HEP ; interculturelité, genre et catégorisations ; leadership, environnements d'apprentissage et directions d'établissements de formation ; médias et technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la formation ; pédagogie spécialisée ; pratiques évaluatives des enseignants ; psychologie de la santé ; sociologie du travail à l'école.

Certains projets transversaux ont naturellement impliqué plusieurs UER, renforçant ainsi le potentiel interdisciplinaire de l'institution (exemples : « école inclusive » : UER AG, DV, EP, FR et PS ; « domaines des MINT » : UER AT, FR MS, MT et SH).

La diversité de ces thématiques permet de relever les principales valeurs au fondement de l'identité de la HEP Vaud en matière de recherche : la liberté académique des chercheurs, d'une part, et la centration des projets sur l'activité éducative, d'autre part.

Une structuration des champs de recherche de la HEP Vaud a par ailleurs été réalisée au travers de la création de 6 pôles d'excellence sous la forme de laboratoires :

- Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), en 2010 (cf. Mesure 3.2.2) ;
- Laboratoire sur l'accrochage scolaire et les alliances éducatives (LASALÉ), en 2012 (cf. Mesure 3.2.2) ;
- Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD), en 2013 (cf. Mesure 3.3.3) ;
- Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), en 2014 (cf. Mesure 3.3.3) ;
- Laboratoire Langues, plurilinguisme, intégration, cultures (LPIC), en 2016 (cf. Mesure 3.1.2) ;
- Fablab HEP Vaud, en 2017 (cf. Mesure 3.3.3).

Les travaux développés dans le cadre de ces laboratoires contribuent de manière significative à l'évolution des problématiques de recherche dont ils sont porteurs. Il s'agit ici d'un bénéfice lié au positionnement intermédiaire de l'institution. En effet, il est aujourd'hui possible d'affirmer que la pertinence et la valeur ajoutée des projets scientifiques menés au sein de la HEP Vaud et des artefacts qui en découlent (ressources pédagogiques, publications, etc.) sont continuellement réexaminées, tant par les acteurs du monde académique que par ceux du monde professionnel.

La collaboration engagée avec l'Observatoire de l'éducation et de la formation de la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL s'est également poursuivie sur 2017, en lien avec les « Mardis de Leduc » (cf. Mesure 3.2.2). Pour exemple, 3 « mardis de Leduc » ont été organisés en collaboration avec le CSRe et l'UER EP sur la thématique du corps, donnant lieu à une attestation de formation continue.

À l'interne, les activités de soutien méthodologique à la recherche et aux traitements statistiques et qualitatifs des données, menées par le CSRe, contribuent également au développement de recherches de haute qualité. Celles-ci ont fait l'objet de nombreuses consultations, individuelles ou en groupes. En 2017, plus d'une vingtaine de consultations qualitatives et individuelles ont été effectuées. Par ailleurs, plus de 60 consultations quantitatives et individuelles ont été mises en place, requises par 22 personnes. Ces consultations ont porté sur différents aspects de la recherche tels que la recherche d'outils lors de la mise en place d'une recherche, l'aide à l'analyse de données quantitatives, l'utilisation de logiciels d'analyses ou de gestion bibliographique ou encore la rédaction de résultats d'analyses de données pour des articles scientifiques. Les demandes d'accès au terrain ont également été en croissance progressive (une dizaine en 2017) ; ils permettront, dans une perspective plus longue, d'être de plus en plus présents au sein des classes. Il en est de même pour le soutien à la rédaction d'articles scientifiques.

2.1.2. Améliorer la visibilité des recherches HEP Vaud

Définition

L'amélioration continue de la visibilité de la recherche rejoint l'orientation n°6 du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud intitulée « promouvoir des recherches de haute qualité ». Le Comité de direction de la HEP

⁵ Les champs didactiques disciplinaires de la HEP Vaud concernent les UER suivantes : AT ; EP ; FR ; LC ; MS ; MU, SH.

⁶ Les champs transversaux de la HEP Vaud, pouvant intégrer une perspective didactique, sont principalement représentés par les UER mentionnées ci-après : AG ; DV ; EN ; MT ; PS.

Vaud souhaite en effet valoriser davantage les recherches produites au sein des UER et des laboratoires. Il reconnaît l'expertise et l'investissement considérable des membres de son corps enseignant dans des activités de production de savoirs. Le soutien de la direction se manifeste essentiellement au travers de l'attribution de ressources ETP dans l'ensemble des domaines d'activités concernés : publications (livres et chapitres de livres) ; thèses de doctorat (menées en collaboration avec ses partenaires universitaires) ; production d'articles dans des revues scientifiques et professionnelles ; organisation de participation aux manifestations scientifiques (congrès, colloques, conférences, etc.).

Réalisations

La politique de soutien à la recherche de la HEP Vaud conduit à différentes formes de valorisation. En résultent les productions suivantes :

| Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche ⁷ | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|------|
| Livres | 9 | 10 | 11 | 11 |
| Chapitres de livres | 23 | 36 | 54 | 57 |
| Thèses | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Articles publiés dans des revues scientifiques | 48 | 69 | 75 | 72 |
| Actes de colloques et de congrès | 24 | 18 | 22 | 30 |
| Articles publiés dans des revues professionnelles | 72 | 66 | 72 | 62 |
| Communications : colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires* | 173 | 251 | 191 | 197 |
| Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums* | 86 | 81 | 68 | 56 |
| Moyens d'enseignement et de formation (incluant les documents audiovisuels) | 70 | 61 | 57 | 43 |

* Il s'agit ici des communications et participations à l'externe. Ne sont pas comptabilisées celles réalisées dans le cadre de manifestations organisées par la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.3).

Parmi ces réalisations, mentionnons les valorisations listées ci-après :

| Livres publiés en 2017 |
|--|
| Bulea Bronckart, E. & Gagnon, R. (2017). <i>Former à enseigner la grammaire</i> . Lille : Presses universitaires du Septentrion. |
| Capt, V., Lombardi, S. & Meizoz, J. (dir.) 2017. <i>Actualité et enjeux critiques de l'Art Brut</i> . Lausanne : Collection de l'Art Brut/Antipodes. |
| De Pietro, J.-F., Fisher, C. & Gagnon, R. (2017). <i>L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques</i> . Namur : Presses universitaires de Namur (coll. Recherches en didactique, 9). |
| Dias, T. (2017). <i>Manipuler et expérimenter en mathématiques</i> . Paris : Magnard. |
| Didier, J., Lequin, Y.-C., & Leuba, D. (Ed.) (2017). <i>Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie</i> . UTM : Belfort. |
| Giacco, G., Didier, J., & Spampinato, F. (Ed.) (2017). <i>Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche</i> . Louvain : EME. |
| Gilles, J.-L. (2017). <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives</i> . Bern : Peter Lang. |
| Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., & Kalubi, J.-C. (Ed.) (2017). <i>Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels</i> . Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa. |
| Progin, L. (2017). <i>Devenir chef d'établissement. Le désir de leadership à l'épreuve de la réalité</i> . Berne : Peter Lang. |
| Robin, V., Ramelot, P., Soldevila, S., Vieujean, A.-C., & Miron, M. (dir.) 2017. <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation (pp. 99-132)</i> . Louvain-la-Neuve : EME Éditions (L'Harmattan). |
| Zaborniak-Sobczak, M., Bienkowska, K. & Tominska, E. (2017). <i>Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment - comparative analysis on the example of five European countries</i> . Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. |

⁷ Cet inventaire ne comprend pas le nombre d'articles et d'actes de colloques soumis ou à paraître.

Chapitres de livres publiés en 2017

Aliss, E., Hsieh, R., Silva, R., Morimoto, D., & Gilles, J.-L. (2017). Conservation of Native Biodiversity (Polylepis and Compsospiza) and Improving the Quality of Life in an Andean Community of Bolivia. In J.-L. Gilles (Ed.), *Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives* (pp.107-139). Bern : Peter Lang.

Aozarena, C., Quinche, F. (2017). Un projet de livres numériques multimédias pour favoriser la créativité dans l'enseignement. In C. Giacco, J. Didier, F. Spampinato, *Didactique de la création artistique, Approches et perspectives de recherche* (pp. 279-294). Louvain : EME.

Bienkowska, K. I., Tominska, E. & Zaborniak-Sobczak, M. (2017a). Comparative analysis of selected European solutions in the field of early-development support and education of children and youth with hearing impairment. In M. Zaborniak-Sobczak, K. Bienkowska & E. Tominska (Ed.). *Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment - comparative analysis on the example of five European countries* (pp. 215-224). Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Bienkowska, K. I., Tominska, E. & Zaborniak-Sobczak, M. (2017b). Conclusions and research perspectives concerning the system of early-development support and education provided to hearing impaired children and youth. In M. Zaborniak-Sobczak, K. Bienkowska & E. Tominska (Ed.). *Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment - comparative analysis on the example of five European countries.* (pp. 225-233). Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Bréau, A., & Lentillon-Kaestner, V. (2017). « Prêts pour le vrai jeu ». Enquête au cœur d'une classe non mixte en Suisse. In S. Couchot-Schiex (Ed.), *Le genre* (pp. 81-87). Paris : Éditions EP&S.

Bréau, A., Hauw, D., & Lentillon-Kaestner, V. (2017). « C'était gênant de voir leurs regards ». Récits d'expériences vécues par des collégiennes en cours d'EPS mixtes. In G. Cogérino (Ed.), *Enseigner l'EPS : rapport au corps, genre et réussite* (pp. 193-207). Paris : Editions AFRAPS.

Bréau, A., Lentillon-Kaestner, V., & Ribalta-Alcalde, D. (2017). Football, dance, dolls, and toys cars. Comparative analysis between Switzerland and Spain in relation to gender stereotypes among primary school pupils. In E. Aliss & J.-L. Gilles (Ed.), *Linking research and training in internationalization of teacher education with the PEERS program: issues, case studies and perspectives* (pp. 193-209). Lausanne: Peter Lang Editions.

Breithaupt, S., Ducrey Monnier, M., Pache, A. & Honoré, E. (2017). Formation à l'enseignement de la géographie et de l'histoire : les enjeux de la secondarisation dans un dispositif lesson study. In F. Pasche Gossin & G. Melfi (Ed.), *Synergies entre recherche, formation et enseignement* (pp. 63-80). Editions HEP-BEJUNE (Actes de la recherche de la HEP-BEJUNE n°11).

Capt, V. (2017). Matière/manière ou la folie de l'art brut en jeu. In J. Carrick, P. Goutain, F. Flahutez (dir). *Dimensions de l'art brut : une histoire des matérialité* (pp. 77-83). Paris : Presses Universitaires de Nanterre.

Capt, V. (2017). Une plume, un continu. L'imaginaire des avant-langues. In H. Michaux & O. Pot (dir.), *Langues imaginaires et imaginaires des langues* (pp. 521-534). Genève : Droz.

Chatelain, S. (2017). Arts visuels Musique « aller-retour » : Analyse des transformations esthétiques dans un projet pédagogique à partir de Kandinsky *Thirty* in G. Giacco J Didier & F. Spampinato. *Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche* (pp .77-90.). Louvain : EME.

Clerc-Georgy, A. (2017). Pas d'apprentissage sans imagination ni d'imagination sans apprentissage. In GFEN Maternelle, *Apprendre à comprendre dès l'école maternelle. Réflexions, pratiques, outils* (pp. 25-35). Lyon : Chronique Sociale.

Degoumois, V., Petitjean C. & Pekarek Doehler S. (2017). Expressing personal opinions in the classroom: The role of humor and displays of (un)certainly. In S. Pekarek Doehler, A. Bangerter, G. de Weck, L. Fillietz, E. González-Martínez & C. Petitjean (Ed.), *Interactional Competences in Institutional Settings: from School to the Workplace* (pp .29-57). Basinstoke : Palgrave Macmillan.

Didier, J. (2017). De la démarche anthropologique à la posture d'auteur en didactique. In G. Giacco, J. Didier & F. Spampinato (Ed.), *Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche* (pp. 91-104). Louvain : EME.

Didier, J. (2017). Didactique de la conception et démocratie technique. In J. Didier, Y-C. Lequin & D. Leuba (Ed.), *Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie* (pp. 135-154). UTM : Belfort.

Didier, J., Lequin, Y.-C., & Leuba, D. (2017). L'enseignement de la technologie une construction historique et sociale. In J. Didier, Y-C. Lequin & D. Leuba (Ed.). *Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie* (pp. 19-46). UTM : Belfort.

Dolz, J. & Gagnon, R. (2008/ 2017). Didactique des langues. In A. van Zanten & P. Rayou (dir.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 183-187). Paris : PUF.

| |
|--|
| Fawer Caputo, Christine (2017). La croyance dans le Père Noël : entre rite social, rite scolaire et rite privé, in Jeffrey, D. & Roberge, M. (dir.) <i>Rites et identités</i> . Laval : PUL, collection Sociologie. |
| Félix, F. (2017). Arthur Schopenhauer (notice). La conscience corporelle. In B. Andrieu & P. da Nobrega (dir.), <i>Somaticiens. Encyclopédie des corps</i> , T. 1 (pp. 177-179). Paris : L'Harmattan. |
| Fink, N. (2017). History education with video testimonies: a swiss case study about pupils' historical thinking. In N. Apostolopoulos, M. Barricelli & G. Koch (Ed.), <i>Preserving survivors' memories. Digital Testimony Collections about Nazi Persecution: History, Education and Media</i> (pp. 107-118). Berlin : EVZ Stiftung. |
| Gagnon, R. & Bulea Bronckart, E. (2017). Introduction. Comment former à l'enseignement de la grammaire ? In E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Ed.), <i>Former à enseigner la grammaire</i> (pp. 9-20). Lille : Presses universitaires du Septentrion. |
| Gagnon, R., de Pietro, J.-F., Fisher, C. (2017). L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques. In J.-F. de Pietro, C. Fisher, R. Gagnon, <i>L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques</i> (pp. 11-36). Namur : Presses universitaires de Namur (coll. « Recherches en didactique du français »). |
| Gagnon, R., Erard, S. & Laenzlinger, Ch. (2017). Valeurs et usages du temps et de l'aspect dans les productions écrites. Pistes pour traiter en formation un phénomène grammatical complexe. In E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Ed.), <i>Former à enseigner la grammaire</i> (pp. 185-206). Lille : Presses universitaires du Septentrion. |
| Giacco, G., & Didier, J. (2017). ... Car la voie droite était perdue (Dante, Enfer, 1) : De la nécessité d'un modèle hybride pour la recherche en didactique de la création artistique. In G. Giacco, J. Didier & F. Spampinato (Eds), <i>Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche</i> (pp. 139-152). Louvain : EME. |
| Giacco, G., & Didier, J. (2017). Pourquoi une didactique de la création artistique ? Contexte et émergence. In G. Giacco, J. Didier & Spampinato (Ed.), <i>Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche</i> (pp. 7-16). Louvain : EME. |
| Gilles, J.-L. (2017). Origin, Foundations, Objectives and Original Aspects of the PEERS Program Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Training. In J.-L. Gilles (Ed.), <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives</i> (pp. 25-48). Bern : Peter Lang. |
| Gilles, J.-L., Aliss, E., Kasanda, A., & O'Reilly, G. (2017). The PEERS Program: a New Way to Internationalize Teacher Education. In J.-L. Gilles (Ed.), <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives</i> . (pp. 305-319). Bern : Peter Lang. |
| Gilles, J.-L., Chochard, Y., Berset, T., Bieri, S., El Guermaï, J., Graveline, A., Miserez, C., & Rupp-Nantel, K. (2017). <i>Cycle de construction et de gestion qualité d'évaluation du transfert (CGQET)</i> . Université du Québec à Montréal : Centre interdisciplinaire de recherche et développement sur l'éducation et la formation tout au long de la vie. |
| Hertig, Ph. (2017). Education à la complexité. In Barthes, A., Lange, J.-M. & Tutiaux-Guillon, N. (Ed.), <i>Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « Educations à »</i> (pp. 74-81). Paris : L'Harmattan. |
| Hertig, Ph. (2017). Des outils de pensée pour approcher la complexité. In Didier, J. Lequin, Y.-C. & Leuba, D. (Ed.), <i>Devenir acteur dans une démocratie technique. Pour une didactique de la technologie</i> (pp. 155-170). UTM : Belfort. |
| Hertig, Ph. (2017). La géographie dans le Plan d'études romand : une discipline en tension entre des finalités ambitieuses et des pratiques éloignées des visées curriculaires. In C. Vergnolle Mainar & O. Tripier-Mondancin (Ed.), <i>Programmes et disciplines scolaires. Quelles reconfigurations curriculaires ?</i> (pp. 99-108). Toulouse : Presses universitaires du Midi. |
| Hertig, Ph. (2017). Teaching Urban Ecology in Schools in Switzerland and the United States : Considering the Design of an Ecodistrict. In Gilles, J.-L. (Ed.), <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program : Issues, Case Studies and Perspectives</i> (pp. 267-285). Berne : Peter Lang. |
| Lausset, N., Chickering, G.W., Malatesa, S., Sunny, Y. (2017). Geography. In UNESCO MGIEP (Ed.), <i>Textbooks for sustainable development - a guide to embedding</i> (pp. 102-153). New Delhi : UNESCO MGIEP. |
| Lentillon-Kaestner, V., Alicea S., Braithwaite, R. (2017) A comparative analysis between physical education, physical fitness, motivation, & self-concept in middle school Swiss and US students (Chapter 13). In E. Aliss & J.-L. Gilles (Ed.). <i>Linking Research and Training in internationalization of Teacher Education with the PEERS program: Issues, Case Studies and Perspectives</i> (pp. 227-246). Bern : Peter Lang. |
| Lentillon-Kaestner, V., Guillet-Descas, E., Cécé, V. (2017). Teacher Burnout and Professional Identity. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (Éd.), <i>Well-being in education systems</i> (pp. 303-306). Firenze : Hogrefe Editore. |

| |
|--|
| Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Li, T., Perrenoud, M., Progin, L., Rousselle, L., Veuthey, C. & Vincent, V. (2017). Ce que l'évolution des étudiants change à leurs études... Le point de vue des formateurs d'enseignants. In Th. Piot & J.-F. Marcel (dir.), <i>Changements en éducation. Intentions politiques et travail enseignant</i> (pp. 155-170). Toulouse : Octares. |
| Miron, M., Gilles, J.-L., Dias, T., Laffranchini Ngoenha, M., Massari, G.-A, Pire, M.-F., Quinche, F., Saint-Amand, D., & Scailteur, S. (2017). Introduction aux enjeux de l'internationalisation de la formation des futurs enseignants. In V. Robin, P. Ramelot, S. Soldevilla, C. Vieujean, & M. Miron, <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> (pp. 19-46). Louvain-la-Neuve : EME Editions (L'Harmattan). |
| Monney, C. (2017). Inclure dans une école sélective : les formateurs d'enseignants entre deux impatiences. In J. Desjardins, O. Maulini, J. Beckers, P. Guibert, <i>Comment changent les formations d'enseignants</i> . De Boeck Supérieur. |
| Morago S., Grigioni S. (2017), Intercultural Competence and Teaching Diverse Learners, in J.-L. Gilles (Ed.), <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teacher Education with the PEERS Program Issues, Case Studies and Perspective</i> (pp. 247-266). Berne: Peter Lang. |
| Pache, A. (2017). Apprendre à penser le monde social par l'intermédiaire de la géographie scolaire. Comment de futurs enseignants primaires enseignent-ils l'alimentation dans leur classe de stage ? In M. Lebrun, <i>Et si l'école apprenait à penser...</i> (pp. 307-323). Éditions HEP-BEJUNE (collection Débats). |
| Pache, A. (2017). Développer la pensée prospective : un enjeu fort de l'éducation en vue du développement durable. In J. Didier, Y-C. Lequin & D. Leuba (Ed.), <i>Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie</i> (pp. 173-186). UTM : Belfort. |
| Pache, A. (2017). Teaching food practices and sustainability in an international context. In J.-L. Gilles, <i>Linking Research and Training in Internationalization of Teaching Education with the PEERS Program: Issues, Case Studies and Perspectives</i> (pp. 211-226). Berne : Peter Lang. |
| Pache, A., Hertig, Ph., Curnier, D. (2017). Approaching complexity in the context of education for sustainable development : research and perspectives. In P. Blaze Corcoran, J. Weakland & A. Wals (Ed.), <i>Envisioning futures for environmental and sustainability education</i> (pp. 375-384). The Netherlands: Wageningen Academic Publishers. |
| Perrenoud, O. et Progin, L. (2017). Dites-moi tout, mais soyez brefs ! Comment l'accélération sociale influence-t-elle la formation et le travail des chefs d'établissement ? In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert & O. Maulini (dir.), <i>Comment changent les formations d'enseignants ?</i> (pp. 43-56). Bruxelles : De Boeck. |
| Perrin, N., Leuba, D., & Vanini De Carlo, K. (2017). Enseigner la conception d'un objet matériel en vue de son effet de signe : modélisation de l'activité, transposition didactique et configurations d'enseignement. In G. Giacco, J. Didier, & F. Spampinato (Ed.), <i>Didactique de la création artistique. Approches et perspectives de recherche</i> (pp. 63-76). Louvain-la-Neuve : Éditions EME. |
| Progin, L. (2017). Une autonomie ambivalente. In H. Buisson-Fenet & O. Rey (dir.), <i>L'autonomie de l'établissement, avec ou contre les enseignants ?</i> (pp. 43-51). Lyon, France : ENS Éditions. |
| Quinche, F. (2017), Comment insérer des questionnements éthiques et citoyens dans l'enseignement des activités créatrices et manuelles ? In J. Didier, Y.-C. Lequin & D. Leuba, <i>Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie</i> (pp. 221-230). UTM : Belfort. |
| Ramelot, P., Vieujean A.-C., Dias, T., Saint-Amand, D. (2017). Evaluation de la satisfaction des participants au programme PEERS en 2016-2017 dans le cadre du partenariat stratégique PEERS. In V. Robin, P. Ramelot, S. Soldevilla, A.-C. Vieujean & M. Miron (dir.), <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> (pp. 99-132). Louvain-la-Neuve : EME Editions (L'Harmattan). |
| Ramelot, P., Vieujean, A.-C., Dias, T., & Saint-Amand, D. (2017). Évaluation de la satisfaction des participants au programme PEERS en 2016-2017 dans le cadre du partenariat stratégique. In V. Robin, P. Ramelot, S. Soldevilla, C. Vieujean, & M. Miron, <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> (pp.99-132). Louvain-la-Neuve : EME Éditions (L'Harmattan). |
| Robin V., Gilles J.-L., Dessagne D., Grigioni Baur S., Pache A., Perpignan C., Quinche F., Ramelot P., Soldevilla S. (2017). Stratégie et méthodologie des projets PEERS. In V. Robin, P. Ramelot, S. Soldevilla, A.C. Vieujean et M. Miron, <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> (pp. 47-98). Louvain-la-Neuve : EME Éditions (L'Harmattan). |
| Steireif T. (2017). Faut-il lutter contre l'injonction créative ? Commentaires sur le livre d'Andreas Reckwitz, <i>Die Erfindung der Kreativität</i> (2012). In Giacco, G., Didier, J. & Spampinato, F. (Dir.), <i>Didactique de la création artistique : Approches et perspectives de recherche</i> (pp. 241-252). Louvain : EME. |
| Tinembart, S. (2017). Adolphe Ferrière, un pas vers la morale internationale. In CRDP, <i>La pédagogie à l'épreuve de la question sociale XVIII^e-XX^e siècle</i> (pp. 111-129). Yverdon-les-Bains : LEP. |

| |
|---|
| Tominska, E. (2017a). What are the types of early development support available to children with hearing loss and their families in multilingual and multicultural Switzerland ? The exemple of Suisse romande. In M. Zaborniak-Sobczak, K. Bienkowska & E. Tominska (Ed.). <i>Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment - comparative analysis on the example of five European countries</i> . (pp. 9-29). Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. |
| Tominska, E. (2017b). A mainstream education system with specialised support provision for Deaf and Hard of Hearing children. A Swiss perspective based on the example of the Canton of Geneva. In M. Zaborniak-Sobczak, K. Bienkowska & E. Tominska (Eds). <i>Selected issues of early-development support and education of children and youth with hearing impairment - comparative analysis on the example of five European countries</i> . (pp. 104-119). Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. |
| Walker, Z., Sermier Dessemontet, R., & Tièche Christinat, C. (2017). The shared experiences of international special educators. In J.-L. Gilles (Ed.). <i>Linking research and training in internationalization of teacher education with the PEERS program: issues, case studies and perspectives</i> (pp. 177-191). Berne : Peter Lang. |
| Wiliquet, M. & Ramelot, P. (2017). Evaluation de l'impact du programme PEERS auprès des enseignants-chercheurs depuis son lancement. In R. Vincent, P. Ramelot, S. Soldevila, A.-C. Vieujean & M. Miron (dir.), <i>Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation</i> (pp. 133-159). Louvain-la-Neuve : EME Éditions (L'Harmattan). |
| Thèses de doctorat soutenues en 2017 |
| Curnier D. (2017), <i>Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit</i> . Thèse de doctorat en Géographie, UNIL. |
| de Chambrier, A. F., (2017), <i>Les stratégies arithmétiques mises en œuvre par des enfants de 4H au développement typique ou présentant un trouble d'apprentissage en mathématiques</i> . Thèse de doctorat en logopédie, UNIGE. |
| Prosperi, O. (2017), <i>Détection du fonctionnement différentiel des questions de tests standardisés à l'aide de l'information issue des degrés de certitude</i> . Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, UNIFR. |

Le soutien à la visibilité des recherches et des publications produites par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (ainsi que mentionnées dans la mesure 2.1.1) passe par ailleurs par la mise en place d'outils de gestion en ligne :

- le « Référentiel des Projets de Recherche » (RPR) a été conçu pour permettre le référencement, la consultation, la publication et l'extraction d'informations concernant l'organisation, le contenu scientifique et les modalités de financement des activités de recherche. Cet outil sera opérationnel en 2018. En effet, la saisie de l'entier des projets de recherche HEP Vaud dans la base de données est en cours. Une séance de présentation organisée par le CSRe à l'attention de l'ensemble des enseignants-chercheurs est agendée au 29.03.2018 ;
- le développement de l'outil « Open Repository For Educational E-prints » (ORFEE) vise le référencement, le dépôt numérique et la consultation en ligne des publications scientifiques. Ce nouveau service permet d'entrer de plain pied dans la stratégie nationale d'Open Access soutenue par swissuniversities. Achievé fin 2017, il offrira une liste extensive des productions des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud ;
- la « Plateforme CCR-PRO », en lien avec les travaux de la Commission de coordination de la recherche en éducation (CCR) du canton de Vaud, a pour but de centraliser les projets de recherche associés à des demandes d'accès au terrain (cf. Décision 102 du DFJC). Cet outil sera disponible au printemps 2018.

2.1.3. Faciliter les transferts sur le terrain des résultats de recherche

Définition

Les équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont particulièrement polyvalentes au sens où leur mandat recouvre à la fois des activités relevant de l'élaboration de programmes de formation (Bachelor, Master, MAS/DAS/CAS), de conduite d'enseignements en formation de base et/ou en formation continue, de conduite de recherches, de suivi de travaux de mémoire et/ou de thèses, mais aussi de prestations de service (expertise, organisation de manifestations) en faveur de la communauté. Leurs activités quotidiennes sont donc ancrées dans la pratique scolaire, de telle sorte que les savoirs se construisent en collaboration permanente avec les acteurs de l'école vaudoise.

Réalisations

Les actions de formation continue organisées ou coorganisées en 2017 par la HEP Vaud témoignent de l'importance particulière accordée au transfert de connaissances issues de la recherche dans la pratique enseignante :

- journée cantonale de formation continue « Savoir lire à l'école et pour la vie », le 01.02.2017 (HEP Vaud) ;

- 9^{es} Journées « ForMITIC romandes », HEP BEJUNE—Service écoles-médias de Genève—Centre fri-tic Fribourg—Centre cantonal ICT VS—HEP Vaud, les 27 et 28.01 (CIP, Tramelan) ;
- journées cantonales de formation continue « L'enseignement de l'anglais au cycle 3 », du 13.02 au 17.02 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « L'autisme à l'école : vers de nouvelles pistes », Centre cantonal de l'autisme, CHUV—HES-SO—EESP—DGEO—DGEP—AVOP—SESAF—HEP Vaud, le 01.03 (HEP Vaud) ;
- journée d'étude « Vers une didactique des apprentissages fondamentaux. Adopter des formes de travail issues du primaire contribue à la mise en place d'apprentissages peu adaptés. Redéfinir et travailler leur transmission », HEP Valais—HEP Vaud, (GIRAF), le 12.06 (HEP Vaud) ;
- journées cantonales de formation continue en EPS « Pratiques EPS : Comment s'adapter aux réalités du terrain », DGEO—HEP Vaud, les 05 et 06.09 (centre sportif de l'UNIL) ;
- demi-journée d'étude « La créativité, une piste pour le bien-être au travail et à l'école », HEIG-VD—HES-SO—HEP Vaud, le 12.09 (HEP Vaud) ;
- journées cantonales de formation continue en histoire et géographie « Nouveaux moyens, nouvelles démarches ? », DGEO—HEP Vaud, du 02 au 05.10 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « (Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir », PSPS—HEP Vaud, le 15.12 (HEP Vaud).

Également orientées « applications sur le terrain », des manifestations publiques ont été proposées cette année par la HEP Vaud, dans ses locaux, pour permettre aux acteurs en présence (étudiants, enseignants, praticiens, etc.) de développer leurs connaissances et leur capacité de prise de recul sur des thématiques scientifiques et professionnelles souvent objets de controverses. La mise sur pied de ces manifestations témoigne de la volonté de l'institution de s'inscrire dans une dynamique d'échanges, de partage et de confrontations d'idées, basée à la fois sur les résultats de la recherche et sur les expériences vécues :

- conférence-atelier « Le Scholarship of Teaching and Learning comme voie de développement professionnel », d'A. Daele (docteur en sciences de l'éducation et formateur d'enseignants au sein de la HEP Vaud), le 07.03 ;
- conférence « Sur le chemin de l'égalité », Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud, le 08.03 ;
- conférence et ateliers « Explorer la poésie en classe », avec S. Martin (Professeur à Paris 3 et poète), le 22.03 ;
- conférence « Écopsychologie, éducation et durabilité », de M. Maxime Egger (sociologue et responsable du laboratoire de la transition intérieure de l'ONG Pain pour le prochain), le 06.04 ;
- conférence « Qui collabore avec qui ? Le rôle des directions dans le partenariat école-famille », de J.-P. Payet (Professeur à l'UNIGE), F. Sourget (président de la CLACESO et Directeur du Cercle scolaire du Val-de-Ruz), F. Descoedres (membre du comité de l'ADESOV et directeur de l'Établissement primaire de Vevey), P. Paté (co-président de l'APE Vaud), le 17.05 ;
- conférence « Éduquer est-il forcément réactionnaire ? » de C. Calame (professeur formateur au sein de l'UER SH de la HEP Vaud), le 30.05 ;
- conférence « Comment enseigner une posture d'élève pour que tous entrent dans les apprentissages scolaires ? », de C. Passérieux (membre du Groupe Français d'Éducation Nouvelle), le 12.06 ;
- colloque « Artiste et enseignant : duo-duel ? », les 12, 13 et 14.09 ;
- conférence-atelier « La pédagogie inversée face aux besoins des étudiants », d'A. Dumont (enseignante et conseillère pédagogique, HEIG-VD), le 26.09 ;
- cycle de conférences « L'Invention du nombre : Des mythes de création aux Eléments d'Euclide », d'O. Keller (docteur en histoire des sciences), le 2.11 ;
- cycle de conférences « *Psychologie et éducation : controverses et perspectives* », d'E. Tardif, P. Bonvin et S. Ramel (professeurs formateurs de la HEP Vaud), de P. Bonvin (Professeur à la HEP Vaud et responsable de l'UER DV), E. Tardif et S. Ramel, professeurs formateurs HEP Vaud), le 2.11 ;
- conférence « Changements climatiques : entre sciences, croyances et fake news », de M. Beniston (Professeur honoraire à l'UNIGE, Institut des sciences de l'environnement), le 28.11 ;
- conférence « Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel » de J. Ecalle et A. Magnan (Professeurs de psychologie cognitive du développement à l'Université Lyon 2), le 12.12.

Concernant plus particulièrement la collaboration avec les partenaires de terrain, soulignons que 91 (soit 40.8%) des projets de recherche menés en 2017 au sein de la HEP Vaud bénéficiaient de la contribution d'acteurs tels que les PraFos, enseignants et/ou directions d'établissement, etc. Citons par exemple les projets suivants :

- « Facteurs de risque de l'échec scolaire au secondaire II », en collaboration avec l'URSP (3'500 élèves) ;
- « Prévention et gestion du stress scolaire en 7^e et 8^e primaire », en collaboration avec le Service PPLS Lausanne (250 élèves, 2 psychologues scolaires) ;
- « Analyse des variations d'engagements des élèves en EPS en fonction des modes d'interactions entre élèves » (150 élèves, 5 enseignants) ;
- « Éthographie des dispositifs de réintégration scolaire dans le canton de Vaud » (20 élèves et 6 enseignants issus de 3 établissements) ;
- « Enquête sur les pratiques évaluatives dans le cadre des stages pratiques dans les formations à l'enseignement » (184 PraFos) ;
- « Favoriser la production et la compréhension de l'oral en langue seconde (anglais) au travers d'un dispositif d'étude de leçons (lesson study) », (1 classe, 2 étudiants, 1 PraFo, 2 formateurs) ;
- « Collaboration avec les PraFos autour des outils théoriques travaillés en formation académique » (10 PraFos) ;
- « Analyse du discours entre les formateurs de terrain et leurs stagiaires durant les entretiens postleçons » (10 PraFos) ;
- « Les stratégies arithmétiques mises en œuvre par des enfants de 4H au développement typique ou présentant un trouble d'apprentissage en mathématiques » (82 élèves de 4H) ;
- « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? (EDD-complexité) » (18 enseignants du cycle 3) ;
- « Tous enfants, tous différents » (Association des parents d'élèves Vaud).

Enfin, diverses activités soutenues en 2017 par l'institution ont permis de renforcer l'ancrage de la recherche dans les problématiques que rencontrent dans la pratique les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, parmi lesquelles :

- la diffusion des résultats des activités de recherche de la HEP Vaud, au travers de livres, chapitres de livres, articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles et/ou actes de colloques (cf. Mesure 2.1.2) ;
- la contribution des chercheurs de la HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement (cf. Mesure 3.1.2) ;
- le développement du programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2), participant de l'implication des étudiants dans divers projets de recherche.

2.1.4. Diversifier les sources de financement de la recherche

Définition

La promotion des activités scientifiques de la HEP Vaud passe prioritairement par la diversification de ses sources de financement. L'institution développe une politique active de recherche de fonds visant à augmenter progressivement ses financements externes. L'enjeu consiste en creux, pour l'institution, à accroître graduellement la reconnaissance de ses partenaires en tant qu'institution de recherche.

Réalisations

Les activités de soutien aux chercheurs de la HEP Vaud dans leurs démarches d'obtention de fonds externes constituent le corollaire du positionnement stratégique de l'institution dans le monde des universités et des grandes écoles aux niveaux national et international. Il s'agit ici de renforcer — par le biais de moyens financiers obtenus auprès de bailleurs de fonds nationaux ou internationaux, publics ou privés — des initiatives en matière de recherches, collaborations, communications scientifiques et projets de coopération.

En 2017, 28 projets ont été accompagnés (vs 9 en 2016) par le CSRe représentant 108 consultations. Sur les 28 projets accompagnés, 19 ont fait l'objet d'une soumission et 11 ont fait l'objet d'un financement représentant un taux d'acceptation de l'ordre de 58 %. On constate également un ancrage institutionnel progressif de cette activité avec près de 75 % des UER (contre 41 % en 2016) faisant appel aux prestations du centre de soutien. Une enquête de satisfaction a également été instaurée cette année dans le but d'évaluer la qualité perçue des prestations en termes d'« orientation clients », mais également en termes de qualité des/du « conseil/s », « soutien méthodologique », « soutien rédactionnel », « soutien budgétaire » et d'appréciation globale. Sur ces différents axes, un taux de satisfaction élevé est à souligner, avec plus de 94 % d'opinions

exprimées sur l'échelon « entièrement satisfait ».

Il convient également de mentionner ici le soutien aux recherches menées en didactique disciplinaires apporté par le 2Cr2D. Des projets ont été soutenus dans les UER PS, FR, AT et SHS.

La liste des projets de recherche HEP Vaud subventionnés par des fonds externes figure ci-après :

| Projets de recherche HEP Vaud subventionnés en 2017 par des fonds externes ⁸ | | |
|---|--|----------|
| Subsides (CHF) | Domaines | Statut |
| 122'964 | Projet ELODI : « Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle ». FNS n°100019_173096. Requérante : R. Sermier Dessemontet (HEP Vaud). Collaboratrice de référence : C. Martinet (HEP Vaud). Partenaire du projet : Britt Marie Martini-Willemin (UNIGE). | Nouveau |
| 40'000 | Projet « Évaluation participative de la restauration et de l'accueil parascolaire de midi en Ville de Genève ». Mandataires : Michele Poretti et Héloïse Durler (HEP Vaud). Partenaires : Service des écoles et des institutions pour l'enfance de la Ville de Genève et Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP). | Nouveau |
| 100'000 | Projet « Quelles formules et quelles conditions pour des échanges ou des contacts touchant le plus grand nombre d'élèves possible ? Étude des conditions de réussite à partir des représentations et des expériences vécues par des futurs enseignants de langues-cultures étrangères à l'école obligatoire. Contrat de coopération entre l'Institut de plurilinguisme de l'UNI FR et la HEP Vaud. Direction du projet : A. Lambelet (Institut de plurilinguisme de l'UNI FR) ; S. Wokusch (HEP Vaud). | En cours |
| 63'414 | Projet EDMALE : « Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire » (thèse). FNS n°156505. Requérante : L. Chaba (docte-rante). Codirection de thèse : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; F. D'Arripe-Longueville (Université de Nice Sophia-Antipolis). | En cours |
| 15'000 | Projet « Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) ». Office fédéral de l'environnement. Requérant principal : M. Adamina (PH Bern). Requérant secondaire : P. Hertig (HEP Vaud). Subside total de CHF 60'100.- dont CHF 15'000.- ont été versés à la HEP Vaud en 2017. | En cours |

La HEP Vaud est par ailleurs impliquée dans divers projets de recherche, menés dans le cadre de collaborations interinstitutionnelles, subventionnés par des fonds externes à différents titres, en tant que co-requérante ou collaboratrice directe aux activités de recherche. Le tableau suivant en dresse la liste :

| Collaborations de recherche HEP Vaud subventionnées en 2017 par des fonds externes | |
|---|---------|
| Projet « Lien social et socialisation des jeunes en milieu scolaire hors ligne et en ligne et confiance dans les institutions » (LASALE) financé par la Caisse Nationale d'Allocations Familiales, sous la direction de C. Blaya et d'A. Bergmaschi (Université de Nice). Projet en partenariat avec la HEP BEJUNE et l'Université Catholique de Milan. | Nouveau |
| Projet « Cyberhaine et discriminations en ligne » (LASALE), financé par Facebook, sous la direction de C. Blaya (UER PS, HEP Vaud) : projet s'inscrivant dans le cadre des travaux du groupe EU KIDS online (www.eukdsonline.net). | Nouveau |
| Projet sur l'incitation à la haine sur Internet financé par Virginia Tech (USA) et impliquant C. Blaya (UER PS, HEP Vaud), en collaboration avec les Universités de Tampere, Turku, Cordoba, et Virginia Tech (USA). | Nouveau |
| Projet PROREN « Procesos de reenganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas » (EDU2016-76306-C2-2-R) (LASALE), dirigé par F. Maroto de l'Université d'Oviedo (Espagne) et impliquant C. Blaya (UER PS, HEP Vaud). | Nouveau |

⁸ Exercice comptable 2017.

| | |
|--|----------|
| FNS/100019_173055. « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux ». | Nouveau |
| Projet « Évaluation motivante en Éducation Physique et à la Santé (EPS) ». Conseil de Recherche en Sciences humaines du Canada. Requête principale : J. Grenier (Université du Québec à Montréal). Requêteurs secondaires : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; P. Daigle (Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal) ; P. Chaubet, T. Gadais, C. Verret, H. Beausoleil (Université du Québec à Montréal). Institution bénéficiaire : Université du Québec à Montréal. | En cours |
| Projet ISEP : « L'intérêt en situation en Éducation Physique : une comparaison internationale ». Fonds d'appui à l'internationalisation de l'Université Catholique de Louvain. Requêteur principal : C. Roure (Université Catholique de Louvain). Requêteurs secondaires : V. Lentillon-Kaestner, J. Méard (HEP Vaud). Institution bénéficiaire : Université Catholique de Louvain La Neuve. | En cours |
| Projet « Jigsaw en EPS et engagement des élèves » attribué au 2Cr2D par swissuniversities. Requête principale : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud). Requêteur secondaire : Jérôme Barral (UNIL). | Nouveau |
| Projet SANTEPS : « La santé des enseignants d'éducation physique vaudois et français : une approche psychologique et neurophysiologique ». Programme Germaine de Staël, Académie Suisse des Sciences Techniques (SATW). Requête principale : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud). Collaboration : J. Barra (ISSUL-UNIL) ; C. Collet (Université Lyon 1). | En cours |
| « Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une perspective inclusive ». Requêteur principal : L. Prud'homme, UQTR. Institution bénéficiaire : UQTR | En cours |
| « Analyse du développement de l'activité conjointe des apprenants et des tuteurs en formation d'adultes ». Thèse en sciences de l'éducation menée par J. Méard (HEP Vaud / Université Louis Lumière, Lyon 2). Agence nationale de la recherche, France (convention CIFRE). Institution bénéficiaire : Université Louis Lumière, Lyon 2. | En cours |
| Projet TiMoté : « Statut social et représentations du métier d'enseignant-e d'EPS : PresTIge, MOtivation, Attractivité ». Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la recherche. Requêteur principal : E. Guillet Descas (Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche). Requêteurs secondaires : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud) ; C. Ottogali-Mazzacavallo, A. Roger, L. Szerdahelyi (Unité de Formation et de recherche STAPS Lyon). Institution bénéficiaire : Unité de Formation et de recherche STAPS Lyon 1 (DEPP, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche). | En cours |
| FNS n°156278. « Faire petite société par l'activité de loisir. Une ethnographie de la vie associative dans les clubs de sport de proximité ». Requêteur principal : D. Malatesta, (HES-SO). Requêteur secondaire : C. Jaccoud (CIES/Université de Neuchâtel). Membre de l'équipe de recherche : V. Lentillon-Kaestner (HEP Vaud). Institution bénéficiaire : HES-SO. | Terminé |
| FNS n°146086. « More effective teaching practices in inclusive classrooms ». Requête principale : E. Moser Opitz, Bereich Sonderpädagogik Institut für Erziehungswissenschaft Zürich. Requêteurs secondaires : G. Bless, Universität Freiburg ; F. Felder, Universität Zurich ; R. Sermier Dessemontet, HEP Vaud. Institution bénéficiaire : HEP Zurich. | Terminé |
| Programme Nord-Sud (éducation 21). « Transfert des expériences de partenariats Nord-Sud dans la pratique professionnelle en EDD ». Requête principale : Nadia Lousselet (HEP Vaud). | En cours |
| EDD dans les manuels scolaires (UNESCO), Requête principale : Nadia Lousselet (HEP Vaud). | Nouveau |

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|---|--|
| Analyse des questionnements et champs de recherche actuels de la HEP Vaud | 222 projets de recherche conduits en 2017 au sein de la HEP Vaud (vs 199 en 2016), répartis entre approches didactiques disciplinaires et transversales, parmi lesquels 52 étaient concrétisés dans des thèses de doctorat (vs 44 en 2016) Développement des activités menées au sein des laboratoires de la HEP Vaud : 3LS, LISIS, LASALÉ, LirEDD, LPIC et Fablab HEP Vaud (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3) |

| Visibilité des recherches HEP | Nombre et nature des différentes formes de valorisation de la recherche | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------|--|------|------|------|------|---|---|---|---|---|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|---------|--------|--------|---------|
| | Livres | 9 | 10 | 11 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Chapitres de livres | 23 | 36 | 54 | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Thèses | 3 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Articles publiés dans des revues scientifiques | 48 | 69 | 74 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actes de colloques et de congrès | 24 | 18 | 22 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Articles publiés dans des revues professionnelles | 72 | 66 | 72 | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Communications dans des colloques, conférences, symposiums, congrès, séminaires* | 173 | 251 | 191 | 197 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Participations à des journées scientifiques, journées d'étude, ateliers, forums* | 86 | 81 | 68 | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Moyens d'enseignement et de formation | 70 | 61 | 57 | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>* Il s'agit ici des communications et participations à l'externe</p> <p>Soutien au pilotage de la recherche au travers de l'aboutissement de projets d'envergure : RPR ; ORFEE et CCR PRO</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Transferts sur le terrain des résultats de recherche | <p>Manifestations organisées ou coorganisées par et au sein de la HEP Vaud, en sus des prestations offertes sur les thématiques HarmoS/PER//MER, école inclusive et MINT (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2 et 3.3.3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 journées cantonales et 3 journées et demi-journée d'études - 10 conférences et ateliers, 2 cycles de conférences et un colloque ouverts sur l'externe <p>Implication des partenaires de terrain dans les projets de recherche (PraFos, enseignants, directions d'établissement, etc.)</p> <p>Implication des étudiants dans les activités scientifiques menées par les enseignants-chercheurs HEP Vaud (cf. Mesure 2.2.1)</p> <p>Contribution des enseignants-chercheurs HEP Vaud à l'élaboration de moyens d'enseignement (cf. Mesure 3.1.2)</p> <p>Développement du programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1)</p> <p>Diffusion des résultats de la recherche auprès du grand public (cf. Mesure 2.1.2)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sources de financement de la recherche | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers*</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Dépenses R&D (CHF)</td> <td>12'833'292</td> <td>13'042'950</td> <td>13'620'341</td> <td>14'452'046</td> </tr> <tr> <td>dont fonds tiers (CHF)</td> <td>148'435</td> <td>92'703</td> <td>77'298</td> <td>341'378</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Projets pour lesquels la HEP Vaud est requérante principale et subventionnés par un fond tiers sur l'exercice comptable 2017</p> | | | | | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers* | 4 | 8 | 6 | 3 | Dépenses R&D (CHF) | 12'833'292 | 13'042'950 | 13'620'341 | 14'452'046 | dont fonds tiers (CHF) | 148'435 | 92'703 | 77'298 | 341'378 |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de projets (en cours) sur fonds tiers* | 4 | 8 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dépenses R&D (CHF) | 12'833'292 | 13'042'950 | 13'620'341 | 14'452'046 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dont fonds tiers (CHF) | 148'435 | 92'703 | 77'298 | 341'378 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Dès 2018, 2 laboratoires de recherche verront le jour :

– **Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA)**

Ce laboratoire s'inscrit dans le processus de développement institutionnel, initié en 2015, portant sur l'intensification des collaborations entre terrains (institutionnel et professionnel) et équipes de recherche. Le groupe évaluation des pratiques professionnelles (gEvaPP), le groupe de recherche accompagnement-formation, écriture réflexive (GRAFER) et le groupe formation à la gestion de classe (FORGES) poursuivent des démarches de recherche qui nourrissent le modèle de formation en alternance. Les re-

cherches menées par ces groupes apportent des connaissances sur les processus de professionnalisation, la construction identitaire du praticien, l'accompagnement et l'évaluation du stagiaire, le développement des instruments d'évaluation de la pratique et les effets de la formation. Plusieurs de leurs membres participent à la mise en place du LATEFA.

Il a notamment pour objectifs : l'analyse de l'activité des stagiaires et des praticiens formateurs ; l'évaluation de la formation pratique ; la circulation des savoirs et des normes entre lieux de formation ; la construction identitaire et professionnelle des enseignants ; l'insertion professionnelle et la formation. Les références théoriques sont diverses étant donné les nombreuses focales nécessaires à l'étude de la professionnalisation (entre autres, la didactique professionnelle et l'ergonomie du travail). Il est intégré au plan d'actions de la Direction de la Formation de la HEP Vaud : « Promouvoir et renforcer la formation par alternance » ;

– **Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT)**

Ce laboratoire est né de la collaboration entre l'UER AT et l'UER MU de la HEP Vaud et l'équipe d'accueil ACCRA (Approches Contemporaines de la Création et de la Réflexion Artistiques) de l'Université de Strasbourg.

Sa principale mission consiste à questionner et investiguer : les pratiques de création contemporaines (musique, arts plastiques, design, architecture, stylisme, ingénierie, artisanat, arts culinaire, théâtre, cinéma, danse, etc.) et le statut de la création artistique et technologique au sein des lieux de formation ; la mise en place d'une didactique de la création et de la conception dans les disciplines artistiques et techniques ; la construction d'une posture de créateur chez l'enseignant et l'apprenant dans le cadre de la formation dans l'école obligatoire et dans les autres lieux de formation (Université, HEP, HES) ; les lieux de création amenés à construire un autre rapport aux savoirs (salle de classe, ateliers de création, espaces d'expositions, lieux fermés – lieux ouverts, appareils, dispositifs, démarches *in situ*, Fab-lab, livres numériques, jeux vidéo, etc.), ainsi que le rôle et la fonction des artefacts/objets techniques/produits/œuvres d'art dans la formation.

2.2. Renforcer le lien entre la recherche et la formation

Introduction

La qualité des prestations de la HEP Vaud repose fondamentalement sur l'irrigation mutuelle de ses activités de formation, de recherche et de service. Le développement du lien de proximité entre l'institution et ses usagers est donc central. Il s'agit de permettre aux étudiants et aux professionnels en activité de bénéficier des avancées de la recherche et de nourrir les questionnements issus du contexte professionnel pouvant donner lieu à de nouvelles prestations.

Dans cette perspective, l'institution consolide les conditions cadres favorables au développement de ce lien étroit entre théorie et pratique, en favorisant notamment la participation des étudiants aux projets de recherche en cours (pour certains issus des formations délivrées et/ou conduits au sein de laboratoires) et les mesures d'incitation des collaborateurs qui souhaitent s'engager dans une thèse de doctorat. Son ouverture sur le monde extérieur (à l'échelle nationale et internationale) implique un travail réflexif constant de la part de ses chercheurs, indispensable pour garantir la pertinence, l'objectivité et la valeur ajoutée des formations animées auprès des enseignants du système scolaire vaudois.

2.2.1. Faire participer les étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud et leur permettre d'en bénéficier dans les enseignements

Définition

La formation des enseignants à la HEP Vaud, toutes filières confondues, intègre dans ses principes la capacité à agir en tant que professionnel critique, dans une logique de renouvellement, d'amélioration et de partage de dispositifs pédagogiques et didactiques mis en œuvre avec les élèves. L'une des manières de développer, auprès des étudiants, les compétences de chercheurs requises ici est de favoriser les liens entre la réalisation des travaux de mémoire de Bachelor ou de Master et les recherches menées au sein des UER.

Réalisations

En 2017, la sollicitation des étudiants dans le cadre de projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1) et le transfert des apports scientifiques dans les formations délivrées par les enseignants-chercheurs se sont exprimés sous différentes formes :

- participation des étudiants aux projets de recherche (cf. Mesure 2.1.1). Pour exemple : cette année a vu la participation des étudiants aux travaux de recherche de l'UER DV augmenter de façon significative, avec l'aboutissement de plusieurs mémoires professionnels (MS1 et BP) réalisés dans le cadre du projet ISCODEC (en collaboration avec l'UER PS). Plusieurs formateurs ont impliqué les étudiants de BP ou de Master dans les projets de recherche de l'UER, souvent en lien avec des partenaires extérieurs ;

- réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master, encadrés selon des normes scientifiques, au travers desquels les étudiants en activité développent un travail réflexif favorisant l'intégration des résultats de la recherche dans la pratique enseignante. En ce sens, divers sujets et thèmes de mémoires professionnels sont proposés chaque année par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud à l'attention des étudiants des Filières MS1 et MS2. Parmi les sujets et thèmes de mémoires 2017, 37 ont été présentés comme directement liés à des projets de recherche en cours. Par exemple : « Comment les enseignants novices mobilisent-ils les ressources acquises en formation initiale dans la conduite de classe » ; « Géographie et enjeux de société appréhendés à travers le prisme du développement durable » ; « Etudes de cas sur l'enseignement de l'histoire de la Suisse ». De plus, un dispositif d'accompagnement est prévu dans les différentes phases menant à la finalisation du mémoire professionnel des étudiants des Filières MS1 et MS2, durant les semestres 1 à 4. Quatre axes constituent cette offre d'accompagnement : une information sur les différentes étapes de réalisation du mémoire (choix du sujet, direction de mémoire, orientation dans le champ des recherches en didactiques et sciences de l'éducation) ; un module (MSMET11) de formation théorique à la recherche en éducation en lien avec le champ professionnel (méthode de recueil et d'analyse de données) ; un soutien méthodologique sous forme d'ateliers (offre ponctuelle en fonction des besoins des étudiants), ainsi qu'un encadrement et conseil individuel par le directeur de mémoire ;
- engagement des étudiants HEP Vaud dans des programmes internationaux liés au programme PEERS (cf. Mesures 1.3.2 et 4.4.1). Par exemple : PEERS HEP Vaud—Université du Québec à Montréal (Canada) : « Construire et gérer la qualité des évaluations du transfert des acquis en formation continue à l'aide de la méthode CGQET » ; Projet PEERS HEP Vaud—Université du Québec à Montréal (Canada) : « Étude comparative entre le Québec et le canton de Vaud sur l'intérêt en situation des élèves lors d'observation par les pairs en éducation physique » ; Projet PEERS HEP Vaud—St Patrick's College of Dublin City University (Irlande) : « All children enjoying and learning from PE lessons » ; PEERS HEP Vaud—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine (France) : « Comment des étudiants débutants institutionnalisent les savoirs mathématiques. Observations au travers des traces laissées par les élèves dans leur cahier » ; PEERS HEP Vaud— University of Graz (Autriche) : « Énergie, manuels et enseignement » ;
- valorisation des résultats de la recherche dans les formations HEP Vaud (mise en exergue des méthodologies utilisées et résultats obtenus). Par exemple : présentation des résultats de recherche publiés en 2017 dans l'ouvrage « Devenir acteur dans une démocratie technique, Pour une didactique de la technologie » (MASPE 25 ; MASPE 29) ; utilisation des résultats des travaux de recherche menés dans le cadre des R&D en ingénierie des évaluations, en particulier les recherches sur le cycle de Construction et de gestion qualité des tests standardisés (CGQTS) ; « Évaluation des apprentissages » (MASPE25) et « Gestion des évaluation dans le monde de la formation en entreprise » (MASPE29) ; exemples et illustrations fondés sur les résultats des recherches relatives à l'usage de l'image, à la pensée de la complexité et à l'EDD (formation initiale MS1 et MS2) ; utilisation des travaux sur les lesson study (transformations géométriques, résolution de problèmes, numération, etc.) et sur les connaissances mathématiques des enseignants (en particulier liées à la multiplication) (formation initiale BP) ; présentation des recherches sur les conduites dopantes et les troubles alimentaires (formation initiale MS1 et MS2 de toutes disciplines, module « Sport et santé », MSEPS36) ; transmission des résultats intermédiaires issus de la recherche « décrochage scolaire : la part du français » dans les contenus du cours et du séminaire de didactique du français (module MSFRA31).

2.2.2. Promouvoir des projets de recherche qui émergent des formations

Définition

Les prestations délivrées en formation continue attestée comme les formations postgrades participent d'un espace de confrontation, au sens d'une mise en regard entre apports de la formation et pratiques réalisées en classe. Les composantes de l'écart identifié représentent une source d'information essentielle pour renforcer la pertinence des enseignements dans les différents cursus des formations de base, mais aussi pour susciter des questions de recherche en lien avec les problématiques du système éducatif.

Réalisations

En 2017, parmi les 222 projets de recherche menés au sein de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.1), 77 étaient issus de formations (initiales : 46 ; postgrades : 6 ; continues : 14 ; initiales/postgrades et/ou continues⁹ : 11).

Relevons notamment les projets listés ci-après :

| | |
|--------------------|--|
| Formation initiale | – « Liens entre formation, représentations et pratiques inclusives des futurs enseignants (FOREPI) » ; |
|--------------------|--|

⁹ Certains projets de recherche HEP Vaud peuvent être issus de divers dispositifs de formation (formation de base & formation postgrade ou encore formation postgrade & formation continue attestée), dans la mesure où les enseignants-chercheurs interviennent simultanément sur ces différents pans d'activités

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP » ; – « Comment des étudiants débutants institutionnalisent les savoirs mathématiques. Observations au travers des traces laissées par les élèves dans leur cahier ? » ; – « La construction de l'identité professionnelle d'enseignants en formation » ; – « Enseigner le développement durable à l'école primaire (PEERS HEP—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine) » ; – « La santé des enseignants d'éducation physique vaudois et français : une approche psychologique et neurophysiologique (SANTEPS) » ; – « Mixité en Education Physique et Sportive et intériorisation des stéréotypes de sexe (MIXEPS) » ; – « Alplab : les Alpes, territoire et laboratoire de l'interdisciplinarité » ; – « Energie, manuels et enseignement » ; – « Analyse de l'enseignement de la psychologie au Secondaire II en Suisse romande » ; – « Vidéoformation et enseignement-apprentissage de l'oral ». |
| Formation postgrade | <ul style="list-style-type: none"> – « Les troubles du comportement alimentaire chez les athlètes masculins : facteurs psychosociaux associés avec l'anorexie athlétique et la dysmorphie musculaire (EDMALE) » ; – « Les gestes didactiques qui font usage du jeu libre dans l'appropriation des apprentissages fondamentaux » ; – « Enseignement des sciences de l'alimentation » ; – « Didactique de la conception d'objets » ; – « Creative process: investigation, didactics and educability (CREAPRIDE) ». |
| Formation continue de courte durée | <ul style="list-style-type: none"> – « Utilisation des Lesson study dans le cadre de la formation continue des enseignantes du primaire : une recherche exploratoire en sciences de la nature avec des enseignantes de 3-4 HarmoS » ; – « Lesson study : Mise en œuvre de la démarche d'investigation scientifique dans les classes de 3-4 HarmoS » ; – « Les pratiques d'évaluation à l'école enfantine : influence des nouvelles prescriptions en matière d'évaluation sur le choix des contenus enseignés et évalués en 1-2H » ; – « Décrochage scolaire au secondaire I : la part du français » ; – « Conception itérative d'une formation continue à destination d'enseignants généralistes et analyse de l'activité dans le domaine de la didactique de l'écoute musicale ». |

2.2.3. Promouvoir la recherche comme formation continue des formateurs

Définition

Le développement et le perfectionnement des compétences des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud sont au centre des préoccupations de son Comité de direction. Ils s'inscrivent bien entendu dans une visée d'encouragement de la relève académique, mais poursuivent également des objectifs de formation continue du corps enseignant. En effet, en complément de son programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs sous forme de soutien aux thèses de doctorat, la HEP Vaud favorise la mise en œuvre de projets, laboratoires et partenariats de recherche interinstitutionnels visant à renforcer la dimension « professionnalisante » de l'institution, et constituant ainsi une voie de formation pour chacun d'entre eux.

Fondamentalement, le principe de formation continue par la recherche (et par les pairs) renvoie à l'éthos des enseignants-chercheurs de l'ensemble des Hautes écoles, au sens où leurs pratiques scientifiques (observations, questionnements, analyses, recherches, mobilisation de ressources bibliographiques, travaux d'écriture, participations à des manifestations scientifiques, collaborations interinstitutionnelles, innovations, etc.) constituent à la fois le fondement et le centre de gravité du processus d'enrichissement de leurs propres connaissances et compétences, contribuant ainsi à la production permanente de savoirs dans les domaines de la formation d'enseignants, de la didactique et des sciences de l'éducation.

Réalisations

L'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale témoigne d'une volonté manifeste et affichée de partager et de confronter leurs résultats de recherche avec ceux d'autres chercheurs et/ou praticiens. Si le but premier de cet engagement réside dans le développement de nouvelles ressources pédagogiques et didactiques à l'attention des professionnels de l'éducation, de l'enseignement et de la formation, les expériences acquises sur les plans individuel et collectif n'en restent pas moins formatrices. En 2017, cette dynamique vertueuse a notamment relevé de la participation active des collaborateurs de la HEP à 142 rencontres organisées par des partenaires externes :

- **colloques** : Colloque de Genève « Le cours de linguistique générale, 1916-2016, l'émergence », Cercle Ferdinand de Saussure—Université de Genève—Réseau thématique langage et communication, du 09 au 14.01 (Genève, Suisse) ; Colloque international « Que font les images dans l'espace public ? », UNIGE, du 18 au 20.01 (Genève, Suisse) ; Colloque des didactiques disciplinaires « Les didactiques et leurs références disciplinaires », swissuniversities—FHNW, 19.01 (Brugg, Suisse) ; 29^e Colloque de l'ADMEE-Europe « L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation », du 25 au 27.01 (Dijon, France) ; 4^e colloque du gEvaPE « Former, accompagner et évaluer les pratiques : tensions et enjeux en situation d'alternance », IFFP—Groupe Évaluation des pratiques professionnelles, 16 et 17.02 (Renens, Suisse) ; « Plaisirs sensoriels et pleine conscience, les alliés d'une alimentation plus saine », Chaire UNESCO Alimentations du monde, 03.02 (Montpellier, France) ; Colloque international « L'enseignement de la littérature avec le numérique », Groupe de recherche en littérature médiatique modale, 07 et 08.03 (Grenoble, France) ; Colloque de l'Association internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale (AIRFRISSS) « L'accompagnement de la personne : quels projets, quels enjeux, quelles formations ? », AIRFRISSS—Institut régional de formation des travailleurs sociaux et de recherches sociales d'Aquitaine, 16 et 17.03 (Talence, France) ; Colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : une école inclusive pour une société équitable », HEP VS—Programme national de lutte contre la pauvreté—HEP Vaud, 05 et 06.04 (Saint-Maurice, Suisse) ; Colloque « Éduquer et former au monde de demain : Place et rôles de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition vers un monde durable », ESPE/Université Clermont-Auvergne, 11 et 12.04 (Clermont-Ferrand, France) ; « Enseigner autrement », Média-TICS Thizy-les-Bourgs, du 12 au 14.04 (Thizy-les-Bourgs, France) ; Colloque du CAHR « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », 27 et 28.04 (Fribourg, Suisse) ; Colloque Religion und Philosophie « Entwicklungen und Räume transnationaler Diskurse zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung am Beispiel von Deutschland, Frankreich und der Schweiz », Universität Zürich, du 15 au 17.05 (Zürich, Suisse) ; Colloque international « Invention d'espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives, hommage à Yves Reuter », Université de Lille 3, du 17 au 19.05 (Lille, France) ; 4^e colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE)—Université de Montréal—Université de Laval—Université de Sherbrooke, 18 et 19.05 (Montréal, Canada) ; Colloque 2017 du Réseau international d'étude des politiques langagières en éducation (INLEPS) « Politiques linguistiques et inclusion identitaire. Cultiver les spécificités : les identités perçues des enfants migrants, déplacés et réfugiés en milieu scolaire », du 22 au 24.05 (Paris, France) ; 3^e Rencontres de l'IRDHSS « Critical Thinking: What and How? », Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales—Université catholique de Louvain, 08 et 09.06 (Louvain-la-Neuve, Belgique) ; 1^{er} Colloque du GIRAF (Groupe d'intervention et de recherche dans les apprentissages fondamentaux), HEP VD—HEPVS, 11.06, (Lausanne, Suisse) ; 9^e édition du colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur », Université de Grenoble Alpes, du 11 au 16.06 (Grenoble, France) ; ARDDéCo, Université Paris Descartes, 03.07 (Paris, France) ; 44^e COPIRELEM « Manipuler, représenter, communiquer : quelle est la place de la sémiotique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques ? », Commission permanente des instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques—ESPE de Lorraine, du 13 au 15.06 (Epinal, France) ; Colloque international « Voyage et formation de soi : se former par l'épreuve de l'ailleurs et de la rencontre », Université Rennes 2, du 15 au 17.06 (Rennes, France) ; Colloque international « Émotissage : affects dans l'apprentissage des langues », Université catholique de Louvain—Université de Namur—KU Leuven—Université Sorbonne Nouvelle Paris 3—Association internationale de pédagogie universitaire—Université de Liège, du 05 au 07.07 (Louvain-la-Neuve, Belgique) ; Colloque « Innover dans la lutte contre la pauvreté : favoriser les chances de formation par une continuité des offres », Programme national contre la pauvreté, 04.09 (Aarau, Suisse) ; Colloque international « Genève, une plateforme de l'internationalisme éducatif au 20^e siècle », UNIGE, 14 et 15.09 (Genève, Suisse) ; « Mêlées & Démêlés : 50 ans de recherches en Sciences de l'Éducation », Université Toulouse-Jean Jaurès—Université de Montpellier—Université de Caen Normandie, du 20 au 22.09 (Toulouse, France) ; Colloque international sur le jeu vidéo comme objet de recherche et médium pédagogique « Penser (avec) la culture vidéoludique », UNIL, du 05 au 07.10 (Lausanne, Suisse) ; 4^e colloque international du LASALÉ « Pour une communauté éducative durable », Université de Mons—Université libre de Bruxelles—Université catholique de Louvain—Université de Liège—HEP Vaud, du 9 au 11.10 (Bruxelles, Belgique) ; Colloque « Penser et réaliser la transformation du travail : l'apport de la démarche ergologique et de l'œuvre d'Yves Schwartz », DIM Gestes, du 12 au 14.10 (Paris, France) ; « Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire » (ReDISCO). Exemple du Collège. Présentation des premiers résultats de l'enquête ReDISCO réalisée en 2016 et 2017 en France, en collège. Éléments de

- comparaison avec le Brésil, le Québec et la Suisse, Université de Lyon—Université Lumière Lyon 2, 17.10 (Lyon, France) ; Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté, ESPE d'Aquitaine, du 18 au 20.10 (Bordeaux, France) ; Colloque international « Métissages linguistiques et culturels émergents : vers quelles médiations ? », IMAGER EA3958, 19 et 20.10 (Créteil, France) ; Colloque « Débats, enjeux, perspectives : 50 ans des sciences de l'éducation », Université de Caen—Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE), du 18 au 20.10 (Caen, France) ; Colloque international « Débattre du paysage. Enjeux didactiques, processus d'apprentissage, formations », UNIGE—Haute école du paysage, d'ingénierie et d'architecture GE, du 25 au 27.10 (Genève, Suisse) ; Colloque 2017 « Numérisation et compétences de base. L'avenir commence aujourd'hui », Fédération suisse Lire et Écrire du SEFRI, 03.11 (Berne, Suisse) ; Colloque international « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », Université de Toulouse - Jean Jaurès, du 07 au 09.11 (Toulouse, France) ; Colloque international de l'AIESEP, Université des Antilles—Association internationale des Écoles supérieures d'éducation physique, du 07 au 10.11 (Pointe à Pitre, Guadeloupe) ; Colloque international « L'image des langues, 20 ans après », UNINE—IRD—Université Grenoble Alpes, 10 et 11.11 (Neuchâtel, Suisse) ; Colloque RomandTic 2017 « Intégration et apprentissages MITIC dans et par les disciplines SHS (géographie-histoire-citoyenneté) pour les cycles 1 à 3 », responsables cantonaux de l'enseignement des sciences humaines et sociales, 15.11 (Yverdon-les-Bains, Suisse) ; Colloque international « Enseigner la littérature en questionnant les valeurs », Université de Grenoble Alpes, 21 et 22.11 (Grenoble, France) ; Colloque international AUPTIC « L'apprentissage au cœur des technologies numériques : enjeux, recherches, défis, pratiques », AUPTIC Éducation-HEG Genève, 23 et 24.11 (Genève, Suisse) ; Colloque international PEERS, Haute école de la Ville de Liège, 14-15.12 (Liège, Belgique) ;
- **conférences** : International Convention of Psychological Science, Webster University Vienna, du 23 au 25.03 (Vienne, Autriche) ; #DariahTeach Ressource conference, UNIL—Swiss Institute of Bioinformatics, 23 et 24.03 (Lausanne, Suisse) ; Formation des chefs d'établissement français, École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESEN), 05.04 (Poitiers, France) ; EDUCON 2017, Global Engineering Education Conference, Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) — University of Piraeus—Hellenic Open University—Hellenic Air Force Academy—Technological Educational Institute of Athens—Piraeus University of Applied Sciences, du 25 au 28.04 (Athènes, Grèce) ; ECCE 2017, VI International Conference « Early Childhood Care and Education », Ministère russe de la science et de l'éducation—Commission de la Fédération russe de l'UNESCO—Académie de l'éducation de Russie, du 10 au 13.05 (Moscou, Russie) ; END 2017, International Conference on Education and New Developments 2017, The World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), du 24 au 26.06 (Lisbonne, Portugal) ; 3rd Asia-Pacific regional Meeting on Education 2030, UNESCO Bangkok-Asia and Pacific Regional Bureau for Education, du 04 au 07.07 (Bangkok, Thaïlande) ; ISSR – 34th Conference 2017 « Religion, coopération et conflit dans des sociétés diversifiées », Société internationale de sociologie des religions-UNIL, du 04 au 07.07 (Lausanne, Suisse) ; 17th Biennial EARLI Conference « Education in the crossroads of economy and politics – Role of research in the advancement of public good », European Association for Research on Learning and Instruction—University of Tampere, du 29.08 au 02.09 (Tampere, Finlande) ; ICAGG 2017 - Première conférence internationale des géographes et des géographies anarchistes « Géographie, transformation sociale et démarches antiautoritaires », Réseau des géographes libertaires, du 21 au 29.09 (Reggio Emilia, Italie) ; Multiplication des réalités : nouvelles ressources ou désinformation ?, UNIL—HEP Vaud, 26.10 (Lausanne, Suisse) ; ISSEP 2017, « The 10th International Conference on Informatics in Schools », University of Helsinki, du 13 au 15.11 (Helsinki, Finlande) ; International Conference on Well-being in Education Systems, SUPSI, du 20 au 22.11 (Locarno, Suisse) ; WALIS International Conference 2017, « Bridging Research and Practice through Lesson Study », The World Association of Lesson Studies (WALS), du 24 au 27.11 (Nagoya, Japon) ; Play the Game 2017, « Riding waves of change », Ministry of Health, Welfare and Sport (Netherlands), du 26 au 30.11 (Eindhoven, Pays-Bas) ; EAPRIL 2017 Conference, European Association for Practitioner Research on Improving Learning in Education and Professional Practice, 01 et 02.12 (Helsinki, Finlande) ;
 - **congrès** : 10th Congress of European Research in Mathematics Education (ERME), du 01 au 05.02 (Dublin, Irlande) ; 2^e Congrès du VDFM « Discussion sur des pratiques d'enseignement », Association suisse de didactique de la musique, 04.02 (Brugg, Suisse) ; Congrès EducA 2017 « Inégalités : quelles contributions des éducations à... » ?, éducation21, du 02 au 04.03 (Hammamet, Tunisie) ; 85^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) « Vers de nouveaux savoirs », du 08 au 12.05 (Montréal, Canada) ; ERACON 2017, 13th Annual Erasmus Congress and Exhibition, du 09 au 13.05 (Maribor, Slovénie) ; 17^e Congrès international AIFREF « La qualité de la vie de l'enfant aujourd'hui », Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale, du 18 au 20.05 (Prague, Tchéquie) ; Congrès d'actualité de la Clinique d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation (CLIOPSY) « Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité », CLIOPSY—Université Paris Descartes, 19 et 20.05 (Paris, France) ; 13th Congress of the European Federation of Audiology Societies (EFAS), du 7 au 10.06 (Interlaken, Suisse) ; Congrès SSRE 2017 « Les temps de l'éducation et de la formation », UNIFR—HEP FR, du 26 au 28.06, (Fribourg, Suisse) ; Euromac 2017, IX^e congrès européen d'Analyse musicale, Université de Strasbourg—Société française d'analyse musicale—Institut de recherche en musicologie, du

- 28.06 au 01.07 (Strasbourg, France) ; 7^e Congrès EDILIC « L'éveil aux langues et les approches plurielles au service des compétences de l'apprenant », Association internationale Éducation et diversité linguistique et culturelle, du 05 au 07.07 (Varsovie, Pologne) ; 18th World Congress of Applied Linguistics « Innovation and Epistemological Challenges in Applied Linguistics », Association internationale de linguistique, du 23 au 28.07 (Rio de Janeiro, Brésil) ; IDT 2017-16, Congrès international des professeurs d'allemand (IDT), Université de Fribourg, du 31.07 au 04.08 (Fribourg, Suisse) ; Congrès DOBS—PEPS (Professeurs HEP pour l'éducation physique et sportive), 24 et 25.08 (Berne, Suisse) ; 58^e Congrès annuel de la Société française de psychologie (SFP) : « Diversité, Connaissances, Emotions », Société française de psychologie—Université de Nice Sophia Antipolis, du 30.08 au 01.09 (Nice, France) ; 14^e Congrès international de l'AIRHM « La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées : une utopie ? », AIRHM—Haute école de travail social de Genève, du 11 au 14.09 (Genève, Suisse) ; 10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée « La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences », Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée, 29 et 30.08 (Berne, Suisse) ; 7th Slow Food International Congress, du 29.09 au 01.10 (Chengdu, Chine) ; Congrès international de l'ACAPS, Association des Chercheurs en activités physiques et sportives (ACAPS)—Université de Bourgogne, du 29 au 31.10 (Dijon, France) ;
- **journée scientifique ; journée d'étude ; atelier ; forum** : Journée d'étude « La HEP BEJUNE en route vers l'Open Access », 13.01 (Delémont, Suisse) ; 10^e Rencontres nationales du Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN) « Pour que la maternelle fasse école », GFEN—Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC, 27.01 (Paris, France) ; 9^e Journées ForMITIC romandes, HEP BEJUNE—Service écoles-médias GE—HEP Vaud—Centre FRI-TIC FR—Educa.ch—Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement—ICT VS, 27 et 28.01 (Tramelan, Suisse) ; Journées Multimédia, Géomatique, Enseignement & Apprentissage, ESPE de Toulouse Saint Agne, 30 et 31.01 (Toulouse, France) ; « Les langues des enfants au service des apprentissages en maternelle : rassurer, engager, avancer », Université de Bourgogne Franche Comté—Académie de Besançon—ESPE de l'Académie de Strasbourg—Université de Strasbourg—ESPE de Lorraine—Université de Lorraine, 01.02 (Besançon, France) ; Rencontre 2017 du Réseau Recherche en pédagogie spécialisée, UNIGE, 06.02 (Genève, Suisse) ; Journées romandes des formateurs en didactique des mathématiques « enseignement du nombre et algèbre », UNIGE, 09 et 10.02 (Lavey-les-Bains, Suisse) ; Journées d'études « La science-fiction à l'école et au-delà. Lire, écrire, écouter les imaginaires d'anticipation », UNIGE—HEP Vaud—Librairie du Boulevard, du 16 au 18.02 (Genève, Suisse) ; Journées internationales de recherche et de pratique en pédagogie instrumentale et vocale « L'utilisation des technologies dans l'apprentissage instrumental et vocal », HEMu Genève-Neuchâtel—HEMu Vaud-Valais-Fribourg—Institut supérieur des arts de Toulouse—Conservatoire national supérieur de musique et danse de Paris—Université du Québec à Montréal—Institut romand de pédagogie musicale—Université Laval, 24 et 25.02 (Genève, Suisse) ; Journée d'étude des écoles francophones en réseau, Rendez-vous des écoles francophones en réseau, 16.03 (Genève, Suisse) ; « L'Éducation aux médias au prisme international », Université de Haute-Alsace, 24.03 (Mulhouse, France) ; « Innover en formation des enseignants », IRDP—CIIP, 20.04 (Bienne, Suisse) ; Premières rencontres du GREN, Groupe romand d'éducation nouvelle, du 21 au 23.04 (Vaumarcus, Suisse) ; Journées d'étude du Groupe Didactique-Histoire.net, Centre suisse de formation continue du secondaire (CPS), du 26 au 28.04 (Yverdon-les-Bains, Suisse) ; Journées d'études de la Société française de psychologie du sport (SFPS), 04 et 05.05 (Montpellier, France) ; Journée d'étude « À la recherche d'activités didactiques favorisant les raisonnements grammaticaux », Groupe GRAFE'MAIRE—Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)—Académie suisse des sciences humaines (ASSH), 05.05 (Genève, Suisse) ; 24^e Forum de la Conférence de coordination francophone (COFRA), DIP Berne, 10.05 (Berne, Suisse) ; Journée de la recherche de l'Observatoire de la formation et de l'éducation (OBSEF) « La recherche sur les manuels scolaires en Suisse, entre intercantalité et pluridisciplinarité », UNIL, 11.05 (Lausanne, Suisse) ; « L'articulation théorie-pratique en formation à l'enseignement » Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 15.05 (Rouyn-Noranda, Canada) ; « Les formations par alternance dans les formations à l'enseignement », Université du Québec en Outaouais, 16.05 (Ottawa, Canada) ; « Les dispositifs de formation par alternance », Université du Québec à Montréal, 17.05 (Montréal, Canada) ; 13^e Journées d'études Pierre Guibbert « Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives », Université de Montpellier, 18 et 19.05 (Montpellier, France) ; Journée citoyenne : Qu'est-ce que la non-violence ? « Accueillir la violence à l'école », UNINE, 20.05 (Neuchâtel, Suisse) ; 18^e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature « Littérature de l'altérité, altérités de la littérature », ESPE Basse-Normandie—Université de Caen, du 31.05 au 03.06 (Caen, France) ; Fachdidaktikforum Ethik, Religion und Kultur, PH Luzern, 06 et 07.06 (Lucerne, Suisse) ; 5.Tagung Ausserschulische Lernorte « Aneignungspraktiken an ausserschulischen Lernorten », PH Luzern, 09 et 10.06 (Lucerne, Suisse) ; Giornate di psicologia Positiva - X Edizione. « Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva? », Società Italiana di Psicologia Positiva, 09 et 10.06 (Rome, Italie) ; Journée d'étude bilingue AIRDF « Les genres textuels dans l'enseignement des langues », HEP FR—Association internationale pour la recherche en didactique du français, 08.09 (Fribourg, Suisse) ; Journées EDD « Apprendre de et avec son environnement », Éducation 21—HEP VS, 27.09 (St-Maurice, Suisse) ; Netzwerk Treffen swissuniversities, 27.10 (Berne, Suisse) ; Forum académique PART21 « Accompagnement médical et psychologique des personnes avec une trisomie », Pôle académique romand trisomie 21—HETS Fribourg, 08.11.18 (Givisiez, Suisse) ; Journée d'études pour les inspecteurs et conseillers pédagogique de

- l'académie de Nantes, Académie de Nantes, 15.11 (Nantes, France) ; Journée pluriÉnergies, Université de Franche-Comté, 23.11 (Montbéliard, France) ; Workshop Alliance pour la Promotion de la santé des professionnels de l'école (Radix), 28.11 (Berne, Suisse) ; « Mobilisation des connaissances issues de la recherche par les acteurs de l'inclusion scolaire », Université du Québec, Trois-Rivières, du 04 au 08.12 (Trois-Rivières, Canada) ; Rencontres scientifiques GIRAF (Groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux), du 01 au 03.11 (Göteborg, Suède) ; Journée « Climat scolaire », DIP GE, 08.11.17 (Genève, Suisse) ;
- **séminaires** : Séminaire de l'Observatoire pour l'éducation et la formation (OBSEF), UNIL, 25.04 (Lausanne, Suisse) ; Séminaire UNIL « Pédagogie du sport et de l'éducation physique », 05.05 (Lausanne, Suisse) ; Séminaire national pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, Association pour la recherche en mathématiques, du 25 au 28.09 (Poitiers, France) ; BSQF 2017, 10^e séminaire biennal « Le conseiller pédagogique en action dans un écosystème en mouvement », Réseau international francophone des conseillers pédagogiques de Belgique, Suisse, Québec et France de l'enseignement supérieur, du 01 au 06.10 (Saint-Jacut-de-la-Mer, France) ; Séminaire RESEIDA, Université Paris 8—Éducation scolarisation—Réseau Recherches sur la socialisation, l'enseignement, les inégalités et les différenciations dans les apprentissages, 09.11 (Paris, France) ; Séminaire UNIL « Politiques d'éducation par le sport », 17.11 (Lausanne, Suisse) ;
 - **symposiums** : Scientific Symposium with International Participation « Lesson Study: A Scientific Meeting for Exchanging Views and Exploring the Model Across Europe », Democritus University of Thrace, 07 et 08.03 (Alexandroupolis, Grèce) ; GSGS'17 « Gamification and serious game symposium », HE Arc—Neuchâtel International Fantastic Festival (NIFF) —HEP Vaud—HES-SO, 30.06 et 01.07 (Neuchâtel, Suisse) ; World Education Leadership Symposium, PH Zug, du 06 au 08.09 (Zoug, Suisse) ; « Création et créativité : entre formation et recherche », Université Paris Descartes, 20 et 21.11 (Paris, France) ; Symposium de recherche Did@ctic « Les MOOC contribuent-ils au renouvellement des formes du discours magistral ? Analyse communicationnelle dans le champ pédagogique », UNIGE—UNIFR—Brussels School IHECS Journalism & Communication—Université catholique de Louvain, 23 et 24.11 (Fribourg, Suisse) ;
 - **programmes doctoraux** : « L'évaluation de programme. Enjeux méthodologiques, sociaux, politiques et épistémologiques », Écoles Doctorales en Sciences de l'Éducation—Université de Genève, 24 et 25.02 (Genève, Suisse) ; Journée de l'École doctorale, Université de Montpellier, 02.06 (Montpellier, France) ; Journée CUSO « Pourquoi raconter les sciences ? », 19.10 (Lausanne, Suisse) ; Les doctorales Languedoc-Roussillon, Collège doctoral Languedoc-Roussillon, du 22 au 27.10 (Sommières, France) ; « Insertion professionnelle des docteurs en sciences de l'éducation », Écoles Doctorales en Sciences de l'Éducation—Université de Genève, 01.12 (Genève, Suisse) ; « Didactique des disciplines », Université catholique de Louvain, 04.12 (Louvain-la-Neuve, Belgique) ;
 - **autres manifestations** : Workshop Vill@rdigital2017, 18.01, Villard-de-Lans, France) ; « Les jeudis midi de l'ESPE », ESPE de Bretagne, 02.02 (Rennes, France) ; Weekend des Jeunes Chercheurs ARDM, Association de Recherche en Didactique des Mathématiques, du 06 au 08.05 (La Grande Motte, France) ; Réunion transnationale « Partenariat stratégique PEERS », ESPE Bordeaux, du 13 au 16.02 (Agen, France) ; Semaine de la créativité « Fabriquons l'innovation », Wallonie—Creative Wallonia Engine, du 22 au 25.05 (Namur, Belgique) ; Workshop « Élèves migrants à travers l'Europe : accueillir accompagner, vivre ensemble », Université du Maine, Université de Nantes, Association famille, langues, cultures, 08.06 (Le Mans, France) ; Network for Teacher Training (NETT), ESPE de l'Académie de Limoges, du 14 au 18.06 (Limoges, France) ; REF 2017, Réseau de recherche en Éducation et en Formation—Conservatoire des arts et métiers, du 03 au 05.07 (Paris, France) ; Ludovia 2017, Académie Toulouse—Académie Montpellier—Réseau CANOPÉ, du 21 au 24.08 (Ax-les-Thermes, France) ; ECER 2017 « Reforming Education and the Imperative of Constant Change : Ambivalent roles of policy and educational research », European Educational Research Association, du 22 au 25.08 (Copenhague, Danemark) ; « A Clash of Communication ? Intervening in Textbook Writing and Curriculum Development in Bosnia and Herzegovina After the War of 1992–1995 », Georg Eckert Institute for International Textbook Research, 30.08 (Braunschweig, Allemagne) ; Université d'été, UNIL, 04 et 05.09 (Villars-sur-Ollon, Suisse) ; « Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire » (ReDIS-CO), Université de Lyon—Université Lumière Lyon 2, 17.10 (Lyon, France).

Au total, les manifestations susmentionnées ont donné lieu à 253 communications, réalisées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.2).

En outre, bon nombre d'entre eux ont activement participé à la réalisation de 21 manifestations scientifiques (colloques, journées d'études, conférences, etc.) organisées par et au sein même de l'institution (cf. Évènements à l'affiche).

2.2.4. Encourager la diversité des approches scientifiques et pédagogiques

Définition

Il est inscrit dans la Loi sur la Haute école pédagogique, entrée en vigueur le 01.09.2008, que celle-ci « accomplit ses missions dans le respect des principes scientifiques, éthiques et de déontologie professionnelle

fondamentaux » et que ses tâches « dans la formation et la recherche impliquent : la description objective des phénomènes sociaux et humains ; l'exposé objectif des différents courants pédagogiques ; l'usage de méthodes critiques rigoureuses dans la discussion des opinions scientifiques, sociales, politiques, philosophiques ou religieuses et le respect des dispositions nationales et internationales en matière de protection des droits humains et de l'environnement » (LHEP, art. 2, al. 2).

Chaque année, l'institution délivre des diplômes en enseignement préscolaire et primaire, secondaire I, secondaire II et enseignement spécialisé reconnu par la CDIP depuis 2006 et soumet ses formations approfondies et continues à un dispositif d'évaluation placé sous la responsabilité de l'unité Qualité (depuis septembre 2015 du Centre de soutien à l'enseignement).

Selon le modèle de l'organisation matricielle intégrée, comme l'illustre le maillage entre ses 6 filières de formation et ses 12 unités d'enseignement et de recherche (dont 7 dans les domaines de la didactique des disciplines), l'institution adapte en continu ses plans d'études, ainsi que ses contenus d'enseignement en s'appuyant à la fois sur les normes et prescriptions en vigueur et sur ses propres processus internes de régulation et de coordination inter-unités. L'examen des thèmes et activités-clés proposés dans les modules de formation de la HEP Vaud montre à l'évidence l'attention accordée par chacune de ses filières et UER à la diversité des cadres de référence proposés. C'est pour elle un principe essentiel de création de contenus de formation, qui prend appui sur la confrontation entre démarches pratiques et modèles théoriques.

Les codirections de thèse dans lesquelles s'engagent ses professeurs (auprès d'acteurs tels que l'UNIL, l'UNIGE, l'UNINE et l'UNIFR notamment), ainsi que les collaborations externes développées en formation et en recherche (par exemple dans les domaines des MINT et de l'école inclusive), permettent de garantir à la HEP Vaud une insertion proactive dans l'univers de la recherche en didactique et sciences de l'éducation.

La variété des approches disciplinaires et des ancrages épistémiques de ses enseignants-chercheurs, la liberté académique dont ils peuvent bénéficier, de même que leur inscription dans des réseaux nationaux et internationaux, représentent ainsi autant de composantes au fondement de l'identité de l'institution, en même temps qu'elles contribuent à asseoir son autonomie.

Réalisations

La structure même de l'organisation de la HEP Vaud garantit solidement non seulement la qualité des parcours de formation mais aussi la diversité des approches scientifiques et pédagogiques, les différentes UER ayant chacune leur domaine de référence et étant composées de collaborateurs présentant une grande hétérogénéité de cursus de formation et de trajectoires professionnelles.

Cette diversité repose prioritairement sur la structure d'organisation des activités d'enseignement et de recherche dite « structure matricielle ». Fondée sur la LHEP, la logique de coordination entre UER et filières est en effet une caractéristique essentielle du fonctionnement de la HEP Vaud. Cette dynamique matricielle, selon laquelle la compétence est portée en continu par l'ensemble des collaborateurs en charge d'une part de la production et de la transmission des savoirs scientifiques (UER) et d'autre part de la cohérence et de la pertinence professionnelle des programmes de formation (filières) constitue une spécificité de l'institution qui s'impose progressivement comme l'un des modèles de référence à l'échelle des HEP suisses. Elle est aussi la condition du respect de la diversité des approches. Il est à souligner que la répartition des tâches est pour l'essentiel la suivante :

- chaque filière conçoit et organise le plan d'études du programme de formation dont elle est responsable, en fonction des besoins de la profession et des conditions de reconnaissance intercantonale ; elle l'organise en modules dont elle définit la thématique et assure la cohérence générale ;
- chaque module, composé généralement d'un cours à plein effectif et de séminaires, est confié à une UER qui en précise les contenus, les modalités d'évaluation et en assume la responsabilité scientifique.

Au cours de leur formation, les étudiants bénéficient ainsi d'un programme cohérent et pertinent (responsabilité de la filière) et des approches diverses et complémentaires des différentes UER. Concrètement, cette coordination s'exerce à différents niveaux et selon différentes modalités, dont en particulier aux plans :

- de la gouvernance institutionnelle, visant la réalisation des missions de formation, de recherche et de prestations de service et la conduite de ses grands projets transversaux y relatifs, le Comité de direction prend appui sur la Conférence académique qui a pour but de « faciliter la coordination des activités des UER, des filières et des missions de soutien à la production des prestations » (R-Confac, art.1) ;
- de la gestion des programmes de formation, la coordination, fixée formellement dans le mandat des filières, est organisée dans le cadre des 4 à 6 réunions/année de chacune des Commissions des études ;
- du fonctionnement au quotidien, la coordination se réalise sous la forme de nombreuses activités de coordination propres aux aspects de conception, de réalisation, d'évaluation et de régulation des programmes, de manière à mettre en questionnement continu tant les dimensions d'ingénierie de la formation que celles relatives à ses contenus scientifiques. Celles-ci s'organisent selon des compositions variables (par exemple : un responsable de filière avec quelques responsables d'UER) en fonction des objectifs visés et selon les besoins.

La coordination académique s'élargit également aux unités de soutien à la production des prestations selon une approche réunissant l'ensemble des acteurs qui contribuent aux processus clés en lien avec la formation, la recherche et les prestations de service.

En 2017, la diversité des approches scientifique et pédagogiques de la HEP Vaud s'est exprimée au travers des réalisations suivantes :

- variété et richesse des thématiques de recherche investiguées (cf. Mesure 2.1.1) — telles que : les pratiques d'enseignement ; l'inclusion scolaire ; les domaines des MINT ; les dispositifs pédagogiques ; les dynamiques de l'alternance ; les moyens didactiques — faisant écho à l'hétérogénéité et à la complexité des problématiques rencontrées par les enseignants et les directions d'établissement du canton de Vaud ;
- activités de recherche menées selon des postures épistémologiques, des cadres de référence, des méthodes, des stratégies de recherche, ainsi que des instruments de recueil et d'analyse de données variés (recherche-action-formation ; recherche quasi expérimentale ; recherche collaborative ; enquête par questionnaires, par entretiens ou par *focus group* ; étude de cas ; recherche sur le terrain par *shadowing*, etc.) ;
- nombreux projets développés dans le cadre de partenariats interinstitutionnels (cf. Mesure 2.3.1), dont certains au sein de laboratoires de recherche (cf. Mesures 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3) ;
- thèses de doctorat, menées en étroite collaboration avec diverses Hautes écoles suisses (cf. Mesure 2.1.1) ;
- communications multiples dans des manifestations scientifiques, ayant pour vocation d'être discutées par les acteurs en présence (cf. Mesures 2.1.2 et 2.2.3) ;
- implication des enseignants-chercheurs dans des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2) ;
- organisation de manifestations favorisant le transfert de la recherche dans la pratique et/ou le partage d'expériences (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1).

Ces activités ont nécessairement impliqué de la part des équipes d'enseignants-chercheurs de la HEP Vaud de faire dialoguer entre elles des approches scientifiques différentes, mais aussi d'adapter et d'enrichir le contenu des enseignements et prestations de service délivrés, dans une visée d'amélioration continue de la qualité soutenue par le Comité de direction.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|--|---|
| Participation des étudiants aux recherches menées au sein de la HEP Vaud | Participation des étudiants aux projets de recherche menés par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud, y compris dans le cadre d'implication dans des projets PEERS (cf. Mesure 1.3.2) Réalisation de mémoires de Bachelor ou de Master favorisant le développement de compétences en matière de recherche (revues de littérature, travail réflexif, méthodologie, investigations, etc.) Présentation des travaux scientifiques menés par les enseignants-chercheurs lors des cours délivrés aux étudiants, mettant en exergue les méthodologies utilisées et les résultats obtenus |
| Projets de recherche émergents des formations | 77 projets de recherche issus de dispositifs de formation (Mesures 2.2.2, 2.2.3 et 3.3.3) |
| Promotion de la recherche comme formation continue des formateurs | Soutien à la réalisation de 52 thèses de doctorat, dans une visée de relève académique. Parmi les thèses en cours en 2017, 30 étaient menées par des assistants, 6 par des professeurs formateurs et 16 par des chargés d'enseignement Participation à 142 manifestations scientifiques d'envergure nationale et internationale organisées par des partenaires externes, ayant donné lieu à 253 communications des enseignants-chercheurs HEP Vaud Projets et collaborations de recherche, y compris dans le cadre de laboratoires (cf. Mesures 2.1.1, 2.1.2, 3.2.2 et 3.3.2) Transposition des résultats de recherche en formation (initiale, continue, postgrade) et dans le cadre des prestations de service (cf. Mesure 2.1.3) Organisation de 19 manifestations scientifiques par la HEP Vaud, impliquant la participation de ses enseignants-chercheurs (cf. Mesures 2.1.3) |

| | |
|--|--|
| <p>Encouragement de la diversité des approches scientifiques et pédagogiques</p> | <p>Structure matricielle favorisant la diversité des approches scientifiques et pédagogiques</p> <p>Description explicite des thèmes et activités clés proposées dans chacun des modules de formation (informations en ligne)</p> <p>Variété des thématiques de recherche investiguées, en écho aux problématiques rencontrées dans la pratique par les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (cf. Mesure 2.1.1)</p> <p>Développement de nombreux projets de recherche dans le cadre de partenariats interinstitutionnels, dont des thèses de doctorat (cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Organisation et coorganisation de manifestations (cf. Mesures 2.1.3, 3.2.1 et 3.3.1)</p> <p>Collaborations avec des organisations et associations touchant à l'école (cf. Mesure 3.4.2)</p> |
|--|--|

2.3. Renforcer l'ancrage de la HEP Vaud dans les réseaux scientifiques nationaux et internationaux

Introduction

Poursuivant son intégration dans le paysage universitaire, la HEP Vaud souhaite réaffirmer sa volonté de consolider son réseau scientifique et de tisser de nouveaux liens avec ses homologues. Elle encourage pour cela les membres de son corps enseignant et professoral à développer des activités de recherche de qualité, à l'échelle nationale et internationale. Cette posture d'ouverture vers l'extérieur vise à renforcer activement les compétences de l'institution en matière de recherche dans le domaine de la didactique des disciplines et des sciences de l'éducation, mais également sa crédibilité scientifique et son attractivité en tant qu'employeur.

2.3.1. Augmenter les collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche

Définition

Des collaborations scientifiques sont engagées chaque année entre la HEP Vaud et des institutions parentes sises en Suisse et à l'étranger. Ces activités relèvent autant de l'inscription de projets de recherche au sein de collectifs de recherche (équipes, laboratoires, fondations, associations, etc.) concernés par les domaines de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation, que de participation à des comités (d'expertise, éditoriaux, de lecture, etc.) ou à des manifestations scientifiques.

Réalisations

En 2017, la HEP Vaud a plus particulièrement collaboré avec 67 instituts ou Hautes écoles, dans le cadre de projets de recherche interinstitutionnels :

- 20 institutions helvétiques : EPFL ; EESP ; Haute École Arc Ingénierie ; HEIG VD ; HEP BEJUNE ; HEP Lucerne ; HEP FR ; HEP VS ; Institut de hautes études internationales et du développement ; IRDP ; PH Bern ; SUPSI ; UNIFR ; UNIGE ; UNIL ; UNINE ; Université de Bâle ; Université de Berne ; UZH ; URSP ;
- 34 institutions européennes : Université Aix-Marseille (France) ; École normale supérieure de Lyon (France) ; ESPE Bretagne (France) ; Institut de recherche et d'innovation (France) ; St Patrick's College of Dublin City University (Irlande) ; Alexandru Ioan Cuza University (Roumanie) ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand (France) ; Université Bourgogne Franche-Comté (France) ; Université catholique de Louvain (Belgique) ; Université catholique de Milan (Italie) ; Université Claude Bernard Lyon 1 (France) ; Università di Bologna (Italie) ; Université de Bordeaux—ESPE Aquitaine (France) ; Université de Caen Normandie (France) ; Université de Grenoble Alpes (France) ; Université de Liège (Belgique) ; Université de Lorraine (France) ; Université du Luxembourg (Luxembourg) ; Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italie) ; Université de Namur (Belgique) ; Université de Nantes (France) ; Université de Nice Sophia Antipolis (France) ; Université de Reims Champagne-Ardenne (France) ; Lumsa Università (Italie) ; Université Jaime I (Espagne) ; Université Lumière Lyon 2 (France) ; Technische Universität Darmstadt (Allemagne) ; University College South Denmark (Danemark) ; University of Graz (Autriche) ; University of Tampere (Finlande) ; Università degli Studi di Torino (Italie) ; University of Turku (Finlande) ; Université Paris Descartes (France) ;
- 13 institutions situées hors Europe : Gyeongin National University of Education (Corée du Sud) ; Humboldt State University (Californie) ; McGill University (Canada) ; Université de Moncton (Canada) ; Université de Montréal (Canada) ; Université de Sherbrooke (Canada) ; Université de Yaoundé (Afrique) ; Université du Québec à Montréal (Canada) ; Université du Québec en Outaouais (Canada) ; Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) ; Université Laval (Canada) ; University of Delhi (Inde) ; Virginia Polytechnic Institute and State University (États-Unis).

Aussi, 148 (soit 66.3%) des projets de recherche HEP Vaud 2017, dont 52 thèses de doctorat, ont été conduits en collaboration avec l'une ou plusieurs des Hautes écoles ou instituts susmentionnés (cf. Mesure 2.1.1).

De plus, les UER de la HEP Vaud ont poursuivi cette année le développement des groupes de recherche, en partenariat avec d'autres institutions, afin de construire notamment un espace romand et international de recherche. Le développement d'un programme doctoral pour le 2Cr2D en didactique des disciplines (cf. Mesure 3.1.3) est la preuve significative que les HEP s'associent non seulement pour la formation, mais aussi pour la recherche.

Relevons à cet égard la poursuite des travaux menés par les groupes suivants :

- « Évaluation des Pratiques Enseignantes » (anciennement groupe Évaluation des Pratiques Enseignantes, gEvaPE) créé au sein l'UER AG. Ce groupe a élargi ses préoccupations à l'ensemble des formations professionnelles, en collaborant, entre autres, avec l'IFFP ;
- « Creativity, innovation in (e)motion » (Crea'In Motion), constitué de chercheurs, formateurs et professeurs qui étudient la créativité et l'innovation dans l'enseignement, la formation tertiaire et universitaire. Leur objectif est de développer et de promouvoir les innovations pédagogiques et sociétales en éducation. Le vernissage de ce groupe de recherche a donné lieu à l'organisation d'une demi-journée d'étude sur la créativité et le bien-être à l'école et au travail, en collaboration avec la HEIG VD, le 12.09.2017 ;
- « Groupe d'Intervention et de Recherche sur les Apprentissages Fondamentaux (GIRAF), né de la collaboration entre l'UER EN et la HEP Valais. Ce groupe réunit chercheurs et formateurs autour de l'enseignement et de l'apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité. Il a travaillé cette année à la reconnaissance de ce champ et plus particulièrement à la construction d'une didactique des apprentissages fondamentaux ;
- « Développement des Pratiques Professionnelles de Formation et Enseignement et leurs effets sur les Apprentissages » (DéPProFEA), qui s'inscrit dans la continuité des travaux menés par les membres de l'UER EN dans le champ de la formation des enseignants, que ce soit en lien avec les interventions de formation initiale, complémentaire ou continue, ou encore dans le cadre de collaboration internationales, notamment le REF. Ces travaux ont notamment fait l'objet de présentations dans des colloques et/ou de publications scientifiques. Plusieurs formateurs de l'UER ont également été invités au titre d'experts à communiquer dans le champ de la formation des enseignants et de l'évaluation des pratiques enseignantes ;
- « Groupe de recherche en éducation et pédagogie interculturelle » (GREPI), consacré aux enjeux de la migration récente (élèves primo-arrivants, peu ou pas scolarisés). En réponse à l'une des orientations stratégiques de la HEP Vaud (faciliter l'intégration de la diversité des élèves), l'UER AG développe en collaboration avec le GREPI et le Laboratoire LISIS des recherches-action dans le domaine de l'interculturalité en lien avec les pratiques enseignantes : celles-ci s'intéressent plus particulièrement aux représentations des enseignants sur la diversité des élèves, le rapport entre interculturalité et ethnicité, l'identité, le plurilinguisme, le multiculturalisme, l'intégration ;

D'autres groupes de recherche ont vu le jour en 2017 :

- « Accompagnement, Suivi, Soutien à l'Évaluation des Savoirs Scolaires » (ASSESS). Dans la perspective du développement de la recherche et de la visibilité des travaux de l'UER EN, ASSESS réunit des chercheurs et des formateurs qui étudient les pratiques et activités évaluatives dans la scolarité obligatoire et post-obligatoire. Ce groupe a pour objectif la description et la compréhension des pratiques évaluatives et de l'activité évaluative en milieu scolaire, ainsi que leur mise en évidence et leur diffusion pour qu'elles participent au soutien à l'apprentissage de tous les élèves. Trois membres de cette équipe de recherche sont aussi membres de l'équipe Ered dirigée par L. Mottier Lopez à l'UNIGE et terminent actuellement leur thèse dans le champ de l'évaluation ;
- « Didactique comparée ». Une séance inaugurale du groupe a eu lieu en février 2017. Durant le printemps 2017, les membres du groupe ont été invités à suivre deux manifestations scientifiques : un séminaire avec F. Leutenegger à La Chaux-de-Fonds et le séminaire d'actualité de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) à Lausanne. Un séminaire d'analyse des données a par ailleurs eu lieu avec B. Gruson du Centre de Recherche sur l'Éducation les Apprentissages et la Didactique (CREAD) ;
- « Centre national de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et du sport » (CeFoREPS), dirigé conjointement par la HEP Vaud et l'Institut des Sciences du Sport de l'Université de Lausanne (ISSUL), en partenariat avec les instituts de formation romands, du Tessin et de Suisse alémanique (Bâle, Berne). Ce centre s'inscrit dans la dynamique de mise en place de centre de didactique disciplinaire financé par swissuniversities et vise une qualification scientifique du personnel enseignant des instituts de formation. Dans le cadre des travaux de recherche du CeFoREPS sont étudiés les processus d'enseignement-apprentissage et de formation, ainsi que les effets de différents contextes sur ces processus ;
- « Équipe Romande de Recherche en EPS » (ERREPS), qui réunit au sein de l'UER EP des chercheurs s'intéressant à l'activité de l'élève. Ce groupe mobilise une dizaine de personnes entre chercheurs de

l'UER et intervenants externes. Le but est la réalisation d'un ouvrage commun sur cette thématique ; éditeur a été contacté et le projet s'étoffe progressivement.

D'autre part, l'institution a collaboré avec diverses organisations nationales et internationales, en tant que membre d'équipes de recherche telles que : Centre d'études sur la paix et la sécurité internationale (CEPSI), Universités de Montréal et McGill ; Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion (PsyCLÉ), Université Aix-Marseille ; Équipe de Recherche en Dimensions Internationales de l'Éducation (ERDIE), UNIGE ; Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), UNIGE ; Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC), UNIGE ; Groupe de recherche Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages (EreD), UNIGE ; Groupe Recherches Collaboratives sur les Pratiques Évaluatives (RCPE), ADMEE—Europe ; Laboratoire Activité, Connaissance, Transmission, éducation (ACTé), Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand ; Laboratoire Centre de Recherche sur l'Éducation les Apprentissages et la Didactique (Cread), Université Rennes 2—Université de Bretagne Occidentale ; Institut de recherche et d'innovation (IRI), Centre Pompidou ; Institut de Psychologie et Éducation (IPE), Université de Neuchâtel ; IRDP ; Laboratoire Adaptations Travail-Individu (LATI), Université Paris Descartes ; Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE), UNIGE ; Lien International d'Éducation Nouvelle (LIEN), groupe ORGA ; Réseau Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA), Universités Paris 8 Saint-Denis et Paris Est-Créteil ; Swiss Center for Affective Sciences (SCAS), UNIGE ; Unité de Recherche Migrations et Société (Urmis) Universités Paris Diderot et Nice Sophia Antipolis ; Unité de recherche du Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA), CHUV.

Dans le prolongement de ces activités scientifiques s'inscrit l'implication des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans des comités, et ce à différents titres :

- comités de rédaction de revues. Exemples : L'Éducateur ; Revue de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST) ; Éducation & Didactique ; L'Information géographique ; Educations ;
- comités scientifiques de revues. Exemples : Revue suisse de pédagogie spécialisée ; Grand N ; MathEcole ; Revue internationale de didactique de l'histoire et des sciences sociales ; Revue de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales ;
- comités éditoriaux de revues. Exemples : Revue Didactica Historica ; Revue de didactique des sciences et techniques ; Revue de didactique des sciences des religions (Zeitschrift für Religionskunde) ; Revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin ; Math-École ; Recherches en éducation ; Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité ;
- comité de lecture de revue. Exemples : Journal of applied psycholinguistics ; Revue Suisse des Sciences de l'Éducation ; Revue de Mathématiques pour l'école (Rmé) ; Revista Mexicana de Investigación Educativa ; International Journal of Research and Methodology in Education ; Journal Recherches en Éducation ; Recherches en didactiques ; Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften ;
- reviewer. Exemples : International Journal of Developmental Disabilities ; Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle ; Journal Violence and gender ; Journal Social Force ; Revue Canadienne de l'Éducation ; Revue de psychoéducation ; Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE) ;
- expertise d'articles. Exemples : Revue Intellectica ; McGill Journal of Education ; Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur.

À noter également en 2017 la contribution des enseignants-chercheurs de la HEP Vaud à l'organisation de 50 manifestations scientifiques mises sur pied par d'autres Hautes écoles, à l'échelle nationale et internationale. Exemples : Journées d'étude du Groupe Didactique-Histoire.net, Centre suisse de formation continue du secondaire (CPS), du 26 au 28.04 (Yverdon-les-Bains, Suisse) ; Workshop « Élèves migrants à travers l'Europe : accueillir accompagner, vivre ensemble », Université du Maine—Université de Nantes—Association famille, langues, cultures, 08.06 (Le Mans, France) ; « Ludovia 2017 », Académie Toulouse—Académie Montpellier—Réseau CANOPÉ, du 21 au 24.08 (Ax-les-Thermes, France) ; Colloque international « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », Université de Toulouse Jean Jaurès, du 07 au 09.11 (Toulouse, France) ; Programme doctoral « Insertion professionnelle des doctor-e-s en sciences de l'éducation », Écoles Doctorales en Sciences de l'Éducation/UNIGE, 01.12 (Genève, Suisse).

Les activités de recherche entamées ou poursuivies en 2017 par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud dans le cadre des laboratoires CREAT, Fablab, LATEFA, LASALÉ, LirEDD, LISIS, LPIC et 3LS (cf. Mesures 2.1.4, 3.1.2, 3.2.2 et 3.3.3), ainsi que leur participation à des manifestations scientifiques (cf. Mesure 2.2.3), ont par ailleurs favorisé le développement de collaborations nationales et internationales.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|---|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|---------------------------|----|----|----|----|----------------|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|--|----|----|----|----|
| Augmentation des collaborations interinstitutionnelles en termes de recherche | <p>Collaboration de la HEP Vaud avec 67 partenaires des Hautes écoles sises en Suisse (20), en Europe (34) et hors Europe (13), dans le cadre des 222 projets de recherche menés par ses enseignants-chercheurs</p> <p>Parmi ces projets, 52 ont été réalisés dans le cadre de thèses de doctorat, menées en partenariat avec l'UNIL (15), l'UNIGE (19), l'UNIFR (6), l'UNINE (1), l'EPFL (1), l'Université de Caen Basse-Normandie (1), l'Université de Liège (1), l'Université de Nice Sophia Antipolis (1), l'Université Lumière Lyon 2 (1), l'Université technique de Darmstadt (1) et l'Université du Québec à Montréal (1)¹⁰</p> <p>253 participations à des manifestations scientifiques (colloques, conférences, symposiums, congrès et séminaires, journées scientifiques, journées d'études, forums, etc.) organisées par des partenaires externes (cf. Mesure 2.2.3)</p> <p>Organisation et animation de 21 manifestations scientifiques (colloques, conférences, journées d'études, etc.) organisées par et au sein même de la HEP Vaud (cf. Mesure 2.1.3)</p> <p>Contribution à l'organisation de 50 manifestations scientifiques mises sur pied par d'autres Hautes écoles, à l'échelle nationale et internationale (cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Nombreuses contributions en tant que membres d'équipes de recherche et de comités (liste ci-devant, cf. Mesure 2.3.1)</p> <p>Programme PEERS (cf. Mesure 1.3.2)</p> <p>Programme PIRACEF (cf. Mesures 1.1.2 et 3.1.3)</p> <p>Le tableau ci-dessous résume le nombre de collaborations interinstitutionnelles que la HEP Vaud entretient en matière de recherche :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre d'institutions partenaires de recherche</td> <td>38</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>dont étrangères</td> <td>27</td> <td>31</td> <td>34</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Thèses de doctorat</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>dont soutenues</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Projets de recherche (hors thèses)</td> <td>131</td> <td>143</td> <td>154</td> <td>169</td> </tr> <tr> <td>dont collaborations internationales (nombre d'institutions partenaires, hors CH)</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>30</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table> | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Nombre d'institutions partenaires de recherche | 38 | 45 | 50 | 67 | dont étrangères | 27 | 31 | 34 | 47 | Thèses de doctorat | 32 | 40 | 45 | 53 | dont soutenues | 3 | 4 | 4 | 3 | Projets de recherche (hors thèses) | 131 | 143 | 154 | 169 | dont collaborations internationales (nombre d'institutions partenaires, hors CH) | 27 | 27 | 30 | 45 |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre d'institutions partenaires de recherche | 38 | 45 | 50 | 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dont étrangères | 27 | 31 | 34 | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thèses de doctorat | 32 | 40 | 45 | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dont soutenues | 3 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projets de recherche (hors thèses) | 131 | 143 | 154 | 169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dont collaborations internationales (nombre d'institutions partenaires, hors CH) | 27 | 27 | 30 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹⁰ Pour 4 projets de thèse, l'identification de l'institution affiliée à la HEP Vaud (pour la co-direction) est en cours

3. Axe 3 : Contribution à la société

3.1. Garantir l'adéquation de l'offre de formation avec les besoins du système scolaire

Introduction

L'évolution du besoin social en éducation est marquée par des changements quantitatifs et qualitatifs qui touchent la HEP Vaud au plus haut point. L'augmentation constante des besoins en enseignants diplômés en lien avec les facteurs démographiques, les mutations de l'organisation scolaire, la diversification des curricula, ainsi que le développement des qualifications professionnelles requises dans les métiers de la formation et de l'éducation sont autant de défis qui orientent le programme d'actions de la HEP Vaud pour la période 2012-2017. Quatre dimensions doivent faire l'objet d'une attention particulière : la couverture des besoins en enseignants, notamment pour les degrés primaire et secondaire I ; l'accompagnement à la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement (MER) ; le développement des dispositifs didactiques et pédagogiques en coordination avec les instances romandes, ainsi que l'enseignement des langues étrangères au degré primaire.

3.1.1. Répondre à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés

Définition

D'entente avec la Cheffe du DFJC, le Comité de direction a choisi de fonder ses prévisions de développement pour la période 2013 à 2017 sur un scénario *Adaptation* permettant de répondre aux besoins de renouvellement des enseignants de 6% par année, selon les indications du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE, 2011), ce qui implique des efforts importants, en particulier pour l'enseignement primaire et secondaire I. Ces prévisions ont été ajustées en 2016, en tenant compte des statistiques les plus récentes de l'OFS pour le système de formation, du canton de Vaud en termes de perspectives d'évolution de la population et du DFJC (statistiques de la rentrée scolaire 2016).

Réalisations

Le tableau qui suit permet de comparer les prévisions d'effectifs selon le scénario *Adaptation* établi en 2012 et révisé en 2016, avec les effectifs réalisés pour la rentrée de l'année académique 2017-2018.

| | Année académique 2017-2018 | |
|--|---|--------------------------------|
| | Effectif projeté selon scénario révisé en 2016, pour 2017 | Effectif réalisé au 15.10.2017 |
| Enseignement primaire | 949 | 944 |
| Enseignement secondaire I | 464 | 441 |
| Enseignement secondaire II ¹¹ | 185 | 218 |
| Enseignement spécialisé | 294 | 321 |
| Autres Masters ¹² | 147 | 123 |
| CAS/DAS/MAS | 488 | 582 |

En ce qui concerne l'enseignement au degré secondaire II, les projections les plus récentes en matière de prévisions d'effectifs font état de 223 étudiants pour l'année 2017-2018, soit un total plus en phase avec l'effectif réalisé. Il en va de même pour le domaine de la pédagogie spécialisée, avec une correction de l'effectif projeté à hauteur de 316 étudiants. Les effectifs réalisés, relatifs aux programmes de CAS, DAS, MAS, supérieurs aux prévisions témoignent de l'attractivité de l'offre.

Le second tableau permet de suivre l'évolution des effectifs et des titres des formations de base à l'enseignement, sur la période de référence (2012-2017).

| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----|-----------|------|------|------|------|------|------|
| BP | Étudiants | 647 | 838 | 822 | 894 | 911 | 944 |
| | Titres | 153 | 142 | 206 | 201 | 358 | 314 |

¹¹ Y compris le Master EPFL-HEP en mathématiques pour l'enseignement

¹² Master UNIL-HEP en sciences et pratique de l'éducation, Maîtrise universitaire UniGe-HEP dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, Maîtrise universitaire UniGe-HEP en didactique du français langue première

| | | | | | | | |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| MS1 | Étudiants | 338 | 373 | 423 | 429 | 439 | 441 |
| | Titres | 99 | 143 | 144 | 187 | 197 | 174 |
| MS2 | Étudiants | 182 | 197 | 178 | 191 | 217 | 218 |
| | Titres | 125 | 143 | 152 | 152 | 145 | 171 |
| MAES | Étudiants | 271 | 280 | 279 | 305 | 307 | 321 |
| | Titres | 73 | 28 | 48 | 98 | 73 | 59 |

En 2017, le nombre total de diplômés des filières Enseignement primaire, secondaire I, secondaire II et Enseignement spécialisé (N = 718) est légèrement inférieur aux prévisions du scénario *Adaptation* révisé en 2016 (N = 761).

3.1.2. Accompagner la mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER)

Définition

Soucieuse de soutenir la mise en œuvre du PER et des MER dans l'esprit du Concordat HarmoS et de la Convention scolaire romande (CSR), la HEP Vaud a travaillé de concert avec la DGEO et le SESAF sur les phases successives d'appropriation (2011-2012) et de mise en œuvre (2012-2013) du PER, et développé diverses prestations en complément de son offre traditionnelle de formation continue.

Depuis la rentrée 2013-2014, l'ensemble des prestations offertes fait référence au PER.

Soulignons que, durant l'année académique 2016-2017, un travail spécifique a mobilisé la Filière Formation continue et les UER dans le but de renforcer et d'améliorer de l'efficience de l'offre de cours. En effet, l'offre figurant dans le Programme annuel 2017-2018 a été diminuée d'environ un tiers et contient à ce jour 226 cours. Cette évolution découle du travail qualitatif approfondi conduit par les UER pour recentrer leur stratégie et leur offre de prestations sur les priorités relatives à leur champ thématique ou disciplinaire, en cohérence avec l'évolution des besoins des professionnels de l'école vaudoise. Les premiers chiffres 2017-2018 témoignent de la pertinence de la démarche effectuée (tant sur le plan du nombre d'inscriptions que des délais de confirmation des cours).

L'institution souhaite ainsi offrir aux enseignants la possibilité de tirer le meilleur parti de ces formations en vue d'un apprentissage durable, par et pour les élèves, de connaissances actualisées et de compétences adéquates. Il s'agit également de suivre de près des projets d'envergure tels que la mise en œuvre de la Loi sur la pédagogie spécialisée.

Un effort significatif de coordination des enseignements délivrés en formation initiale et en formation continue est naturellement poursuivi par les formateurs de la HEP Vaud, intervenant simultanément sur ces deux pans de l'activité.

Réalisations

La HEP Vaud met à disposition de l'ensemble des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation un large éventail de prestations de formation continue attestées portant à la fois sur chacun des domaines disciplinaires du PER et sur les domaines transversaux des sciences de l'éducation.

En 2017, le bilan global des réalisations est le suivant :

| Offre de formation continue HEP Vaud 2017 | | |
|---|---------------------------------------|--------|
| Cours du Programme annuel | Nombre de cours proposés | 391 |
| | Nombre de participants | 4'611 |
| | Nombre d'heures de formation suivies | 46'287 |
| | Taux de satisfaction des participants | 94.8% |
| Prestations « sur mesure » | Nombre de prestations délivrées | 168 |
| | Nombre de participants | 2'340 |
| | Nombre d'heures de formation suivies | 30'015 |
| | Taux de satisfaction des participants | 95% |

De plus, un nombre important de formations continues favorisant la mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des MER ont été délivrées cette année, parmi lesquelles :

- diverses journées cantonales de formation continue :
1'066 inscriptions (représentant 10'712 heures de formation) ont été enregistrées cette année pour cette modalité de formation, mettant en avant des thématiques qui font l'actualité dans l'école vaudoise (cf. Mesure 2.1.3). À titre d'exemple, la « Journée de formation continue pour l'enseignement de l'anglais au cycle 3 » qui s'est déroulée en 3 sessions le 13.02.2017, le 14.02.2017, et le 16.02.2017 à la HEP Vaud a attiré 223 professionnels du milieu scolaire désireux de se familiariser avec les nouveaux moyens d'enseignement d'anglais. Cette journée était organisée en collaboration avec la DGEO ;
- la formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand en 5-8P (cf. Mesure 3.1.4) ;
- la formation complémentaire pour l'enseignement de l'anglais en 5-8P (cf. Mesure 3.1.4).

3.1.3. Développer des dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes

Définition

Comme instauré par la LHEP de 2007 (cf. EMPL, chap. 2.4 Collaborations, pp. 13-15) à propos de son positionnement académique, la HEP Vaud est appelée à collaborer avec d'autres Hautes écoles dans l'accomplissement de ses missions de formation, de recherche et de prestations de service.

Cette collaboration se concrétise au travers de nombreux partenariats en Suisse romande :

- entre la HEP Vaud et différentes Hautes écoles (en particulier : UNIL, EPFL, UNIGE), sous la forme de programmes conjoints pour lesquels la mise en commun de forces constitue une valeur ajoutée pour les formations dispensées ;
- entre Hautes écoles en charge de la formation des enseignants, sous l'égide du Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), créé en mars 2011 en tant qu'organe de coordination et de décision commun aux institutions partenaires de la Convention de coopération réunissant les HEP BEJUNE, Fribourg, Valais, Vaud, ainsi que le CERF (UNIFR) et l'IUFE (UNIGE).

Réalisations

L'année 2017 a vu se poursuivre comme suit la réalisation des programmes conjoints de formation :

- **Maîtrise universitaire dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée (MAEPS), en partenariat avec l'UNIGE**

La composition du Comité de programme a été revue en septembre, suite au départ à la retraite de deux de ses membres. Un grand travail a été mené pour revoir le règlement des études et les directives, et garantir leur adéquation avec la formation.

- **Master of Arts dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé, en partenariat avec la HEP Valais (MAES-VS)**

L'année 2017 s'est déroulée sans difficulté particulière grâce à la coordination en bonne intelligence des responsables HEP du MAES Haut- et Bas-Valais et de la Filière. Les rapports de bonne collaboration sont établis avec les responsables cantonaux (Commission consultative) et avec la direction de la HEP Valais.

- **Maîtrise en didactique du français langue première (MADF), en partenariat avec l'UNIGE**

La filière secondaire II assure toujours le suivi du Master en didactique du français langue première, confié par swissuniversities à l'IUFE (UNIGE) et la HEP Vaud. Ce programme de Master s'est étoffé avec une offre renforcée de cours de l'IUFE et de la HEP Vaud, dont plusieurs cours nouveaux sous la forme de tutorat. La filière secondaire II a réalisé une analyse de la modalité « tutorat » qui a été testée en 2016-2017. Il est important de noter que ce Master n'a pas attiré de nouveaux étudiants à la rentrée 2017. Des questions se posent sur le positionnement de ce Master par rapport à la création du nouveau Centre de compétences romand de didactique disciplinaire. Par ailleurs, sans répondant direct à l'Université de Genève, la gestion de ce Master devient compliquée. Elle implique une charge de travail importante pour la HEP Vaud, ceci pour un Master ne comprenant plus que 3 étudiants.

- **Master en mathématiques pour l'enseignement (MAME), en partenariat avec l'EPFL**

Le comité de programme a poursuivi sa visée d'excellence en appliquant des critères élevés à l'admission, retenant trois candidats en 2017. Les résistances perçues chez les étudiants de Bachelor de l'EPFL, qui semblent craindre de trouver dans le MAME un titre académique uniquement tourné vers l'enseignement ont été prises en compte et ont abouti à un travail de refonte de la structure du programme, permettant d'acquérir un Master en mathématiques de l'EPFL ainsi qu'une spécialisation en mathématiques pour l'enseignement débouchant sur le diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité. Un nouvel accord a été signé entre l'EPFL et la HEP Vaud en novembre 2017 pour une mise en œuvre à l'automne 2018.

– **Master en sciences et pratiques de l'éducation (MASPE), en partenariat avec l'UNIL**

23 étudiants ont été diplômés à l'automne 2017 et le programme compte 63 étudiants fin 2017. Ces chiffres en progression confirment l'attrait du Master, en particulier pour les diplômés du Bachelor primaire, et permettent de stabiliser cette formation dans le paysage des Masters en sciences de l'éducation. La filière assure le suivi régulier des contacts avec l'UNIL et coordonne les travaux du comité scientifique. Le nouveau plan d'études du MASPE inclut désormais des stages destinés à améliorer le professionnalisme et l'insertion des futurs diplômés. Le nombre d'étudiants choisissant d'effectuer un stage (domaine public, associatif ou privé) est en augmentation. Quelques étudiants ont, par ailleurs, fait le choix d'un stage dans le domaine de la recherche ce qui semble être un indicateur de l'attrait pour une carrière académique par le biais d'une thèse de doctorat. Une modification a été introduite dans le plan d'études afin de faciliter la mobilité des étudiants et les possibilités de choix d'enseignements hors plan d'études. Depuis la rentrée 2017, un module libre figurant dans la liste des enseignements à choix permet aux étudiants d'inscrire un projet de mobilité ou un enseignement suivi en dehors des enseignements du plan d'études du MASPE. Cette nouvelle modalité a suscité un intérêt important de la part des étudiants. Par ailleurs, le comité scientifique a discuté de la possibilité d'effectuer le mémoire de Master par groupe de deux, suite à des demandes répétées d'étudiants. Le comité scientifique s'est mis d'accord pour proposer un préavis positif aux différentes instances de l'UNIL et de la HEP Vaud qui doivent se prononcer pour modifier le règlement des études dans le sens d'autoriser la réalisation des mémoires par groupe de deux étudiants. Enfin, une discussion est en cours concernant les deux spécialisations du Master. La question du maintien de ces deux spécialisations se pose en fonction de l'offre de cours et des effectifs d'étudiants.

– **Programme de spécialisation du Master ès Lettres Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UNIL**

Le programme de spécialisation du Master ès lettres de l'UNIL en pédagogie et médiation culturelle compte 11 étudiants à la rentrée 2017. L'inscription semestrielle a été discutée au sein du Comité scientifique car elle avait un impact sur les inscriptions aux cours de sciences de l'éducation (les dates d'inscriptions ne pouvant pas être les mêmes que celles prévues pour les étudiants du MAS S2). Par ailleurs, la possibilité de s'inscrire à chaque semestre a semble-t-il incité un certain nombre d'étudiants à ne valider que les crédits de la HEP qui les intéressaient dans la perspective d'une future inscription et à abandonner la spécialisation une fois ceux-ci réussis. Le comité scientifique a proposé une inscription unique au semestre de printemps. Ceci a été validé par le décanat de la faculté des Lettres et la direction de l'UNIL. Le comité scientifique a également assuré la promotion de la spécialisation à différents moments de l'année.

– **Projet de Master en didactique du sport, en partenariat avec l'UNIL (ISSUL)**

La Master en didactique de l'éducation physique et du sport a ouvert à la rentrée 2018. Suite aux actions de promotion menées au printemps 2017, 5 étudiants ont été admis et ont commencé la formation, tous provenant du Bachelor en enseignement primaire de la HEP Vaud. En 2017, le comité scientifique a produit une directive sur les mémoires ainsi qu'un document de cadrage des stages. Trois nouveaux modules sont en cours d'élaboration à la HEP pour une ouverture dans le Master au printemps et à l'automne 2018.

En ce qui concerne la coordination sous l'égide du CAHR, le projet 2Cr2d a permis durant l'année 2017 de réaliser les objectifs suivants :

- Sur le plan du soutien à la qualification et du développement des réseaux didactiques romands, les projets présentés au CAHR au début avril 2017 ont permis la mise en place ou le renforcement de réseaux dans les 9 domaines didactiques définis (français, langues étrangères, mathématiques et informatique, sciences de la nature, sciences humaines et sociales, arts et technologies, éducations physique et sportive, apprentissages fondamentaux, didactique comparée). Si les 19 projets ne sont pas soutenus financièrement par le 2Cr2D, tous s'inscrivent dans la dynamique romande ainsi initiée. Les décisions de soutien prises par les Hautes écoles partenaires ont permis d'assurer la création de 19 postes de doctorants, soit par le soutien à thèse accordé à des didacticiens en place soit par des postes d'assistants ou de candidats au doctorat, sans compter l'effort consenti pour permettre à de nombreux didacticiens de se former à la recherche en disposant désormais de temps de recherche.
- Sur le plan des programmes de formation, un long et patient travail de construction a abouti à l'élaboration d'une architecture du Master et du MAS romands en didactique disciplinaire équilibrée, fondamentalement ciblée sur la didactique, solidement articulée aux disciplines scolaires et scientifiques de référence ainsi qu'avec la formation professionnelle. Les règlements d'études ont eux aussi requis un soin tout particulier : une telle élaboration réunissant six Hautes écoles est à notre connaissance une première ! Mais elle exige une patience toute particulière pour parvenir à la compréhension des divers usages juridiques et fonctionnels et pour définir des solutions acceptables par tous. Ce travail a conduit le CAHR à prendre la décision de repousser à 2019 l'ouverture des deux nouveaux programmes romands.

- Pour ce qui concerne le projet déposé à swissuniversities par le CAHR pour le lancement d'un programme doctoral en didactique disciplinaire, le 2Cr2D a eu le plaisir de recevoir une réponse positive en décembre. Le programme, prévu comme complémentaire au programme doctoral romand de sciences de l'éducation, verra le jour en 2018.
- La création du site web www.2cr2d.ch a été un autre point fort du travail de l'année 2017. Il se veut résolument orienté vers l'espace romand de la recherche et de la formation en didactique pour susciter le débat, promouvoir la didactique dans les milieux professionnels de l'enseignement et de la formation. Des échanges utiles avec les didacticiens ont permis de mettre en place des entrées différenciées par le Centre ou par chacun des domaines didactiques. Il sera dès le début 2018 au service des équipes de chercheurs et des réseaux didactiques.

Enfin, le suivi financier des deux sous-projets du 2Cr2D a requis une énergie particulière pour stabiliser les principes de fonctionnement et les clés de répartition des coûts. Sur ce plan aussi, alors que l'intégration de fonds externes n'est pas encore complètement entrée dans les usages des HEP, le 2Cr2D a bénéficié de l'expertise et de la bonne volonté de tous les responsables financiers des Hautes écoles partenaires. Le début 2018 verra la clôture du premier exercice financier et l'élaboration des premiers rapports financiers à swissuniversities.

Le CAHR a également poursuivi la coordination des réalisations suivantes :

- Didactiques romandes du secondaire

Durant l'année 2017, le GT, placé sous l'égide du CAHR, s'est attaché à soutenir les didacticiens dans le développement de scénarios d'enseignement hybrides mais aussi dans l'analyse de leurs pratiques. Des classes virtuelles ont notamment été mises en place pour les didacticiens. Deux moments de formation portant sur l'analyse des activités d'enseignement et d'apprentissage ont également été proposés aux didacticiens.
- CAS/DAS/MAS Formation en administration et gestion d'institutions de formation (FORDIF), en collaboration avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UNIGE

La Convention interinstitutionnelle a été revue.
- CAS Apprentissages Fondamentaux

La Convention avec la HEP du Valais a été signée.

En outre, diverses actions spécifiques ont été menées en 2017 par la HEP Vaud, en coordination avec les instances romandes, dans le but de contribuer au développement de dispositifs pédagogiques et de moyens didactiques liés à la mise en œuvre du PER et d'HarmoS : participations à divers groupes de travail et commissions (CDIP, CIIP, DGEO, swissuniversities etc.) ; expertises portant sur le développement de manuels d'enseignement, etc. Ces actions sont mentionnées dans la mesure 3.1.2.

3.1.4. Renforcer la formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères

Définition

Tout comme l'entrée en vigueur du concordat HarmoS en 2009, l'adoption des standards nationaux relatifs aux « Compétences fondamentales pour l'enseignement des langues étrangères » par la CDIP en 2011 et leur intégration dans la conception et la mise en œuvre du Plan d'études romand illustre parfaitement l'importance accrue conférée à l'apprentissage des langues étrangères durant la scolarité obligatoire.

L'évolution du contexte aux plans national, régional et cantonal, caractérisée par ce mouvement de renforcement de l'enseignement des langues étrangères, au degré primaire en particulier, a naturellement des incidences sur les objectifs que la HEP Vaud s'était donné de poursuivre durant la période 2012-2017 : d'une part, renforcer la formation pour améliorer de manière significative le niveau de maîtrise des étudiants « nouveaux diplômés » et, d'autre part, accompagner les enseignants déjà actifs dans les établissements pour entretenir et développer leurs connaissances et compétences propres à l'enseignement des langues étrangères.

Réalisations

– Didactique de l'allemand

Le plan d'études du Bachelor et diplôme en enseignement primaire permet l'acquisition de la double compétence linguistique et didactique en allemand (didactique obligatoire) et en anglais (didactique à choix).

Le nouveau diplôme additionnel en didactique de l'allemand pour les porteurs du Bachelor/Diplôme en enseignement pour le degré primaire, profil 1-4, s'est ouvert comme prévu à la rentrée académique 2017. L'offre est accessible chaque année aux nouveaux diplômés.

En matière de formation continue, le programme de formation complémentaire pour le renforcement des compétences linguistiques et l'enseignement de l'allemand dans le degré primaire, mis en œuvre depuis 2013, en collaboration avec la DGEO et le Centre de langues de l'UNIL, s'est poursuivi en 2017. Alors que le volet linguistique de la formation s'est terminé fin 2017 avec une vingtaine d'enseignants supplémentaires ayant atteint le niveau B2, plus de 30 enseignants ont suivi et terminé avec succès la 3^e session du volet didactique de la formation.

Après l'accompagnement de l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement de l'allemand pour le degré primaire, 2017 a vu la mise en œuvre de la première opération de même type pour le degré secondaire I. Une quadruple journée cantonale de formation continue consacrée à l'allemand est prévue en septembre 2018.

– Didactique de l'anglais

69 étudiants du Bachelor et diplôme en enseignement primaire, profil 5-8, ont choisi l'anglais comme discipline à choix (en parallèle à la didactique de l'allemand, obligatoire).

En ce qui concerne le renforcement des compétences des enseignants déjà en activité pour l'enseignement de l'anglais dans les degrés primaires, le programme *ad hoc* de formation complémentaire, démarré en 2013, a vu 50 nouveaux diplômes additionnels être délivrés en 2017 ainsi que 14 certificats cantonaux pour l'enseignement d'une nouvelle discipline. Si l'on ajoute à ces nombres les 7 diplômes additionnels délivrés dans le cadre du programme standard le total de diplômes délivrés pour cette discipline en 2017 se monte à 71. Une cinquantaine d'enseignants restent encore engagés dans le programme *ad hoc*.

En février 2017, une triple journée cantonale de formation continue en lien avec l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement en anglais s'est déroulée.

– Français langue seconde (FL2)

La volée du programme du CAS en didactique du français langue seconde qui a démarré en septembre 2017 compte 34 étudiants.

– Travaux transversaux

En collaboration avec l'institut de didactique des langues de la Pädagogische Hochschule St-Gallen et la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), l'UER LC est engagée dans le projet de développement de profils de compétences linguistiques spécifiques à la profession pour les enseignants de langues étrangères. Ces travaux, portant sur la mise au point d'instruments permettant la mesure des compétences langagières, concernent l'allemand, le français, l'italien et l'anglais. Une première forme utilisable des outils a été achevée en 2017 ; elle comprend une plateforme en ligne pour l'autoévaluation et un ensemble de tâches et d'échelles pouvant servir à l'évaluation tant formative que sommative des compétences langagières spécifiques à la profession des futurs enseignants de langues. Fin 2017 a vu la création d'un Centre pour les compétences langagières des enseignants, impliquant la HEP Vaud et d'autres partenaires, dont le déploiement est prévu pour 2018.

La plupart des membres de l'UER LC ont rejoint l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES), fondée en 2015, dont le Comité a accepté de confier l'organisation de son premier colloque (automne 2018) à la HEP Vaud. La responsable de l'UER LC est membre fondateur et vice-présidente de l'Association.

L'UER LC a également poursuivi ses travaux en relation avec les trois mandats confiés par la Direction de la formation en juillet 2014, portant respectivement sur le concept de développement de la didactique des langues étrangères, sur le renforcement des compétences langagières des enseignants et sur la réalisation d'un programme international d'accueil des étudiants en mobilité IN (cf. Rapports de gestion 2014, p. 51 et 2015, p. 57).

Les deux derniers mandats, consécutifs au premier, qui n'avaient pas pu être menés à bien dans les délais requis (printemps 2015), ont été repris en main en 2016, en particulier celui portant sur le renforcement des compétences langagières. Le travail visant à compléter ce mandat a mis en évidence la nécessité de le connecter aux développements futurs des profils de compétences susmentionnés.

En 2017 la partie revenant à l'UER LC du travail relatif au développement d'un programme international a pris fin et le dossier a été remis à la Direction de la formation. La suite des travaux prévoit des liens forts avec les activités de soutien à la mobilité des étudiants, pôle largement réorganisé durant l'année 2016.

Comme déjà mentionné dans le Rapport de gestion 2015, l'offre de formation continue du domaine des langues peine à rencontrer son public. Entamée en 2014, une réflexion sur l'opportunité de créer un concept de formation continue destiné aux enseignants des langues étrangères a été reprise en 2016, après une suspension en 2015, en raison de priorités autres. Une collaboration s'est instaurée avec la Filiale Formation continue et s'est poursuivie en 2017.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2017 | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Réponse à l'évolution des besoins en nouveaux enseignants diplômés | Nombre de diplômés (voir aussi : chapitre 6, p.118) | | | | | |
| | Diplômés 2017 | | | | | |
| | Enseignement primaire | 314 (dont 66 dipl. add.) | | | | |
| | Enseignement secondaire I | 174 (dont 11 dipl. add.) | | | | |
| | Enseignement secondaire II | 171 (dont 11 dipl. add.) | | | | |
| | PS | Enseignement spécialisé | 59 | | | |
| | | Éduc. Précoce spécialisée | 14 | | | |
| | Nombre d'étudiants (voir aussi : chapitre 6, p.118) | | | | | |
| | Au 15.10.2017 | | | | | |
| | | Enseignement primaire | 944 | | | |
| | Enseignement secondaire I | 441 | | | | |
| | Enseignement secondaire II | 218 | | | | |
| | PS | Enseignement spécialisé | 321 | | | |
| | | Éduc. précoce spécialisée | 51 | | | |
| Mise en œuvre d'HarmoS, du Plan d'études romand (PER) et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER) | Bilan global des réalisations HEP Vaud en matière de formation continue : | | | | | |
| | Offre globale de formation continue | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| | Cours du Programme annuel | Nombre de cours proposés | 382 | 382 | 396 | 391 |
| | | Nombre de participants | 4'193 | 3'991 | 4'564 | 4'611 |
| | | Nombre d'heures de formation suivies | 49'591 | 45'720 | 47'743 | 46'287 |
| | | Taux de satisfaction des participants | 94% | 96% | 93% | 94.8% |
| | Prestations « sur mesure » | Nombre de prestations délivrées | 189 | 175 | 175 | 168 |
| | | Nombre de participants | 3'613 | 3'085 | 3'269 | 2'340 |
| | | Nombre d'heures de formation suivies | 2'9884 | 2'7173 | 29'476 | 30'015 |
| | | Taux de satisfaction des participants | 93% | 94% | 93% | 95% |
| | Actions menées en parallèle en 2017, dans le domaine de la formation et des prestations de services : | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – journées cantonales (1'066 inscriptions, soit 10'712 heures de formation délivrées) – formation complémentaire pour l'enseignement de l'allemand en 5-8P (cf. Mesure 3.1.4) – formation complémentaire pour l'enseignement de l'anglais en 5-8P (cf. Mesure 3.1.4) – multiples programmes de formation à l'enseignement, en éducation et post-grades (cf. Mesure 3.1.3) – participation à divers groupes de travail (DGEO, CIIP, CAHR, swissuniversities, etc.) – BDRP : mise à disposition auprès des enseignants de 3'000 ressources, exploitables dans leurs activités professionnelles | | | | | |
| | Réalisation de prestations de services spécifiques, en coordination avec les instances romandes, dans le but de contribuer au développement de dispositifs pédagogiques et de moyens didactiques liés à la mise en œuvre du PER et d'HarmoS (cf. Mesure 3.1.2) | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Développement d'activités scientifiques dans le domaine PER/MER/HarmoS — début effectif des travaux du Laboratoire LPIC ; nombreux projets de recherche appliquée (cf. Mesure 2.1.1) ; suivi de mémoires professionnels (cf. Mesure 2.2.1) — renforçant la pertinence et la qualité des enseignements et prestations de service</p> |
| <p>Développement de dispositifs didactiques et pédagogiques efficaces, en coordination avec les instances romandes</p> | <p>En 2017, la HEP Vaud présente le portefeuille de programmes de formation réalisés en collaboration avec d'autres Hautes écoles comme suit :</p> <p>Formation de base à l'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Master/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé à Saint-Maurice et Brigue, en collaboration avec la HEP Valais – Master en mathématiques pour l'enseignement, conjoint avec l'EPFL <p>Formation de base en éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtrise universitaire/Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée, conjoint avec l'UNIGE (FPSE) – Master en sciences et pratiques de l'éducation, conjoint avec l'UNIL – Maîtrise universitaire/Master of Science en didactique du français langue première, conjoint avec l'UNIGE (IUFÉ) <p>Formation postgrade</p> <ul style="list-style-type: none"> – CAS, DAS, MAS Formation en administration et gestion d'institution de formation, conjoint avec l'IDHEAP, l'IFFP et l'UNIGE (FPSE) – DAS, MAS Formation romande pour l'enseignement des activités créatrices et l'économie familiale, en collaboration avec les HEP BEJUNE, Fribourg et Valais <p>En outre, la HEP Vaud est partenaire du :</p> <ul style="list-style-type: none"> – programme de didactiques romandes du secondaire pour les disciplines à faible effectif (DidRo), sous l'égide du Conseil académique des HEP romandes (CAHR) – programme de spécialisation du Master ès lettres en Pédagogie et médiation culturelle, en partenariat avec l'UNIL – Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D), copiloté avec l'UNIGE (FPSE) – Master en didactique de l'éducation physique et du sport, en partenariat avec l'UNIL (ISSUL) <p>La HEP Vaud est également partenaire de la Haute école des arts et de la scène dans le cadre de la réalisation du CAS Animation et médiation théâtrales, visant le développement de compétences pour la conduite de projets théâtraux à visée sociale</p> |
| <p>Formation des étudiants et des enseignants en activité pour l'enseignement des langues étrangères</p> | <p>Enseignement des langues étrangères au degré primaire</p> <p><u>Étudiants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 69 étudiants du Bachelor en enseignement pour le degré primaire, profil 5-8, en voie de certification avec la double compétence didactique allemand/anglais <p><u>Enseignants en formation complémentaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 54 enseignants en formation complémentaire (linguistique et didactique) pour l'enseignement de l'allemand – 52 enseignants en formation complémentaire pour l'obtention du diplôme additionnel ad hoc pour l'enseignement de l'anglais <p>Français langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> – 34 étudiants en formation au CAS Didactique du français langue seconde |

Afin de renforcer la mise en œuvre d'HarmoS, du PER et des nouveaux moyens d'enseignement romands (MER), divers projets initiés en 2017 verront le jour en 2018, parmi lesquels :

- journées d'étude internationales « Enseignement et apprentissage de la Shoah – Pratiques et expériences dans le monde scolaire », organisées par l'UER SH, les 22 et 23.01.2018 (HEP Vaud) ;
- journée cantonale de formation continue « Bouger pour apprendre : au carrefour entre musique et éducation physique », organisée par la Filière Formation continue, l'UER EP et l'UER MU, le 14.02.2018 (HEP Vaud) ;
- 2^e journée sur les apprentissages fondamentaux « Spécificités de l'enseignement - apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité », organisée par la HEP Vaud et la HEP VS (groupe GIRAF) et le 2Cr2D, le 9.04.2018 (Saint-Maurice) ;
- conférence « Écrire tout au long du primaire », organisée par l'UER FR, le 18.04.2018 (HEP Vaud) ;
- journée d'étude « Certifier en soutenant les apprentissages ? Enjeux et débats », organisée par l'UER EN, en collaboration avec l'IRD, l'ADMEE et l'AIRDF, le 19.04.2018 (HEP Vaud) ;
- 1^{re} Journée d'étude des HEP romandes et de l'UFE « Les formations à l'enseignement musical à l'école », organisée par l'UER MU en partenariat avec l'Association suisse romande de recherche en éducation musicale (ASRREM) et le 2Cr2D, le 16.05.2018 (HEP Vaud) ;
- conférence « Des langues étrangères pour tous : didactique et méthodologie », organisée par l'UER LC et l'Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES), les 6 et 7.09.2018 (HEP Vaud) ;
- 1^{re} Biennale romande de la Recherche en Éducation physique et sportive, organisée par l'UER EP en partenariat avec le réseau FoRRDEPS (Formation et Recherche romandes en Éducation physique et Sportive) et le 2Cr2D, le 18.05.2018 (HEP Vaud).

3.2. Faciliter l'intégration de la diversité des élèves

Introduction

L'Accord intercantonal et la Loi sur la pédagogie spécialisée, ainsi que la LEO, encouragent des mesures favorisant l'intégration de la diversité des élèves dans l'école ordinaire. Un accent particulier est porté sur les solutions intégratives plutôt que séparatives. Pour accompagner l'école dans ce changement de paradigme, la HEP Vaud s'appuie sur le principe d'éducabilité, qui constitue sa valeur de référence, et dispose de compétences fortes : elle constitue un pôle romand de formation en pédagogie spécialisée et promeut des équipes interinstitutionnelles dans le domaine de la pédagogie interculturelle, du français langue seconde et du plurilinguisme. Cette problématique est relayée par l'ensemble des filières de la HEP Vaud.

Le thème de l'école inclusive a en effet été consolidé dans les programmes de formation de la HEP Vaud (nouveaux cours et séminaires, révision de la formation pratique MAES, interventions de spécialistes, etc.). Depuis 2013, un comité scientifique et professionnel DGEO—SESAF—AVOP—HEP Vaud coordonne l'offre de formation continue des personnes appelées à accompagner les élèves en situation de handicap dans leur scolarisation. Sur le plan de la formation continue, tant les cours du programme que les formations « sur mesure » abordent les handicaps et les différences socio-culturelles, dans l'optique générale de la gestion de classes hétérogènes et d'un enseignement différencié. Par ailleurs, plusieurs CAS en lien avec la thématique sont délivrés par la HEP Vaud.

Les activités développées au sein des UER dans les champs du développement de l'enfant à l'adulte et de la pédagogie spécialisée, mais aussi dans d'autres domaines didactiques et transversaux, témoignent par ailleurs de l'engagement concret de l'institution en faveur de ce processus d'intégration de la diversité, tant au travers de ses missions d'enseignement et de recherche que de service en faveur de la collectivité.

3.2.1. Renforcer la formation des étudiants et celle des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive

Définition

La HEP Vaud prépare les étudiants et accompagne les enseignants en activité à exercer leur métier dans un environnement naturellement hétérogène où la progression de tous les élèves, quels que soient leurs besoins particuliers, représente un défi majeur. Pour ce faire, elle privilégie un appontement entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles nécessaires aux missions très diversifiées que ces acteurs devront être en mesure d'accomplir, dans une visée inclusive.

Réalisations

L'année 2017 a vu se concrétiser les réalisations spécifiques suivantes :

| Formation initiale (année scolaire 2017-2018) | | |
|---|---|---|
| Filière BP | BA en enseignement pour le degré primaire | <ul style="list-style-type: none"> – Suite de l'évaluation de la dimension « diversité des élèves » dans la mise en œuvre du plan d'études BP révisé en 2012 : actualisation de ce dernier et mise en évidence des différents niveaux d'opérationnalisation de cette dimension dans les enseignements dispensés ; – parmi les conférences de rentrée liées à la semaine d'introduction à la formation : « À l'école de la diversité » (S. Ramel, HEP Vaud). |
| Filière MS1 | MA/MSc en enseignement pour le degré secondaire I | <ul style="list-style-type: none"> – Animation du séminaire « Les transitions des élèves primo-arrivants de la classe d'accueil à la classe régulière » (module DEV-11). |
| Filière PS | MA dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé | <ul style="list-style-type: none"> – En lien avec les modifications législatives fédérales et la loi cantonale sur la pédagogie spécialisée (LPS), renforcement de la place accordée à la problématique de l'intégration dans le cadre de la formation MAES ; – la filière poursuit son travail de sensibilisation à l'ouverture du champ de la pédagogie spécialisée pour toutes les formations de base à l'enseignement. |
| Formation continue (année scolaire 2017-2018) | | |
| Cours du Programme | | <ul style="list-style-type: none"> – 688 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation (délivrés principalement par les UER DV, PS, MT et AG) ; – 69 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme liés à la thématique de l'école inclusive dans le domaine de la didactique des disciplines (délivrés principalement par les UER FR et EP). <p>Exemples de cours sollicités par les usagers : « Intervention auprès des élèves au comportement difficile à l'attention des aides à l'enseignant-e » ; « Approche pédagogique des troubles attentionnels et de l'hyperactivité » ; « Projet pédagogique individualisé (PPI) : mise en place » ; « Élèves à besoins particuliers : du prescrit (PER...) à l'évaluation » ; « L'élève avec un trouble du spectre de l'autisme en classe ordinaire aux cycles primaires » ; « AMP : de la méthodologie à la mise en pratique » ; « Accueillir un élève à besoins spécifiques dans sa classe : ressources, enjeux, dilemmes ».</p> |
| Prestations « sur mesure » | | <ul style="list-style-type: none"> – 406 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans les domaines transversaux des sciences de l'éducation en lien avec la thématique de l'école inclusive (principalement au travers des UER DV et PS) ; – 28 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » dans le domaine de la didactique des disciplines liée à la thématique de l'école inclusive (en particulier au travers de l'UER FR). <p>Exemples de prestations « sur mesure » sollicitées par les usagers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le dispositif CAP (Communauté d'apprentissage professionnelle) sur le thème de la différenciation pédagogique : ce projet, initié en 2014, continue d'intéresser les groupes d'enseignants engagés dans des CAPs et à susciter l'intérêt de nouveaux établissements ou groupes d'enseignants ; - journée pédagogique autour de l'intégration et de la différenciation ; - formations négociées : « Approche pédagogique des difficultés d'apprentissage du langage et de la communication » ; « Prise en charge d'élèves requérants d'asile en rupture de scolarité » ; « Prise en charge scolaire de la dyslexie - dysorthographe et de ses troubles associés ». |
| Journée cantonale de formation continue | | <p>211 professionnels en activité se sont par ailleurs inscrits à la journée cantonale portant sur le thème de l'autisme à l'école, organisée le 01.03.2017 en collaboration avec les partenaires suivants : Centre cantonal de l'autisme du CHUV—HES-SO (EESP)—SESAF—DGEO—DGEP—AVOP.</p> |

3.2.2. Construire et diffuser des connaissances scientifiques à propos de la thématique « école inclusive »

Définition

Outre le renforcement de ses programmes de formation, la HEP Vaud développe ses activités de recherche en s'intéressant aux difficultés rencontrées « sur le terrain », en mettant en évidence des pratiques pédagogiques intégratives et en facilitant le transfert dans les pratiques. L'institution est engagée dans divers espaces de travail internationaux qui stimulent l'échange d'informations, les comparaisons et la construction de modèles pertinents et validés, contribuant ainsi à la production et à la diffusion de connaissances sur l'école inclusive. À cet égard, l'institution soutient le développement de deux laboratoires d'envergure internationale : le Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS) et le Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives (LASALÉ).

Réalisations

Concernant les 2 laboratoires précités, les réalisations 2017 les plus saillantes sont les suivantes :

– LISIS

L'année 2017 a vu les activités du LISIS se poursuivre et se développer. Le laboratoire compte aujourd'hui 21 chercheurs réguliers, 34 chercheurs associés, 8 membres étudiants et 2 chercheurs honoraires issus de 21 Hautes écoles et universités en Suisse, en France, en Espagne et au Canada. Le LISIS offre tant à des chercheurs confirmés un réseau pour développer leurs travaux qu'à des étudiants en maîtrise ou en doctorat de s'inscrire dans la communauté scientifique. Ainsi, en 7 ans d'existence du Laboratoire, 14 thèses ont été soutenues avec succès par ses membres étudiants dont une en 2017 (A. Sanahuja Ribés, Université Jaume 1^{er}, Espagne). Le LISIS est le plus grand regroupement scientifique de langue française consacré à l'inclusion scolaire. Il souhaite cependant développer une collaboration avec l'Europe du Nord et des contacts ont été noués pour ce faire avec des collègues de Finlande. Les travaux menés et entérinés par de nouveaux statuts lors de la 3^e Biennale (HEP Vaud, 2016) imprègnent fortement le fonctionnement du laboratoire et ses activités de recherche. En termes structurels et organisationnels, ces nouveaux statuts ont permis de donner un rôle clair et plus actif au comité scientifique. Ce dernier soutient la direction du LISIS dans un projet de concertation et de collaboration tant dans la prise de décision que dans la mise en œuvre des projets collectifs. Les activités de recherche sont quant à elles également sous l'effet de certaines modifications statutaires. Ainsi, les membres du LISIS développent leurs travaux au sein de 10 équipes de recherche qui soutiennent la collaboration scientifique. Il s'agira ces prochaines années de renforcer cette dynamique collective de recherche par une programmation scientifique soutenue.

Les membres du LISIS participent par ailleurs régulièrement à des colloques ou congrès internationaux en tant qu'organisateur ou membres du comité scientifique (p. ex. : « 4^e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire », HEP Valais, 2017) ou à l'édition ou la coordination d'ouvrages ou de numéros de revues scientifiques consacrés à l'éducation inclusive. À titre d'exemple, 8 membres du Laboratoire ont participé à l'ouvrage « Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels » codirigé par L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci et J.-C. Kalubi. L'expertise du Laboratoire est régulièrement sollicitée par des instances nationales (Centre suisse de pédagogie spécialisée ; Conseil national d'évaluation du système scolaire, France ; Conseil supérieur de l'éducation, Québec) ou internationales (UNESCO). Le LISIS est ainsi actuellement associé aux travaux de l'UNESCO sur l'éducation inclusive, notamment en ayant participé avec S. Ramel à l'élaboration d'un « Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation » (UNESCO, 2017). Un mandat de rédaction d'une « check-list » pour soutenir les pratiques inclusives des enseignants a également été confié en 2017 par cet organisme au Laboratoire. À un niveau plus local, des conventions de recherche ont été signées entre le LISIS et l'Association des parents d'élèves vaudois et la Ville de Lausanne.

– LASALÉ

Le laboratoire a vécu durant l'année 2017 une période de transition marquée par le départ à la retraite de sa fondatrice et responsable la Professeure C. Tièche Christinat et l'arrivée de la Professeure C. Blaya en août. Bien que le travail se déroule dans la continuité de ce qui a été réalisé ces dernières années, des innovations sont développées dans le but notamment d'optimiser la conduite de travaux de recherche locaux et internationaux et de favoriser les échanges entre l'ensemble des professionnels concernés par les thématiques du Laboratoire. En termes de développements structurels, la révision des statuts du Laboratoire et la définition d'axes de recherche sont en cours. Ces deux dossiers sont réalisés conjointement entre la codirection du Laboratoire assurée par la Professeure C. Blaya, son collègue le Dr. B. Denecheau (Université de Paris-Est Créteil) et le Comité Scientifique du Laboratoire composé de chercheurs occupant un poste dans des Hautes écoles ou des universités françaises, belges, luxembourgeoises et suisses.

Des activités de recherche et de diffusion des résultats ont également rythmé l'année 2017. Le 4^e colloque international du LASALÉ s'est déroulé du 9 au 11 octobre 2017 à Bruxelles. Intitulé « Lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'inclusion sociale et scolaire par le développement des alliances éducatives entre Écoles, Famille et Société. Quels enseignements tirer des politiques et des dispositifs implantés ? », ce colloque a permis la rencontre de professionnels de la recherche, de l'éducation, de l'enseignement et des politiques concernés par le sujet et a rencontré un vif succès (4 conférences plénières, 16 posters, 92 communications réparties entre 8 symposia et 14 ateliers ; 1 table ronde) et a rassemblé quelque 400 personnes. À un niveau local, la recherche FRANDEC impliquant 3 formateurs de la HEP Vaud (V. Angelucci et B. Savoy, UER PS et J. Ticon, UER FR) suit son cours. La récolte de données auprès des enseignants et des élèves se poursuit. Il en va de même pour la recherche menée par L. Bolzman (UER PS), en partenariat avec le Centre de formation professionnelle Le Repuis, « Le Repuis, j'y tiens ». Cette recherche a donné lieu à un rapport intermédiaire et à une communication au colloque du LASALÉ. En termes de recherche toujours, l'étude internationale intitulée Mathplay regroupant des chercheurs suisses, français, belges et luxembourgeois avance à un rythme très soutenu. Une grande partie des données sont récoltées et les premières analyses font entrevoir des résultats prometteurs et déjà en cours de diffusion. Il est encore à noter que le projet intitulé « La continuité malgré tout, une étude des alliances éducatives dans les programmes pour élèves en rupture » (financée par le FNS et sous la direction de C. Tièche Christinat, 2012-2015) a donné lieu à une nouvelle publication dans la *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation* (de Chambrier, Angelucci, Liechti, & Prosperi, 2017). Un dernier projet, « Lien social et socialisation des jeunes en milieu scolaire hors ligne et en ligne et confiance dans les institutions » (LASALÉ), financé par la Caisse Nationale d'Allocations Familiales, sous la direction de C. Blaya et A. Bergmaschi (Université de Nice) : la collecte des données en cours (à ce jour 1800 jeunes ont été interrogés dans 10 établissements scolaires). Un projet de recherche est mené en partenariat avec la HEP BEJUNE et l'Université catholique de Milan. Divers projets ont été déposés depuis septembre dernier : 1) Le projet PREVDROPS (PREvention of DROPPing out of School and designing intervention), dans le cadre de l'appel à projets EQUIP EU- India Platform for the Social Sciences and Humanities — Call for collaborative research proposals. Ce projet, qui rassemble 5 universités indiennes, une université française, une université britannique et la HEP Vaud (LASALÉ), a pour objectifs de mieux comprendre l'étiologie et les processus du décrochage scolaire, d'élaborer et mettre en œuvre des projets de prévention contextualisés, dans une perspective comparative. 2) Un projet pour développer un modèle intra-scolaire de lutte contre l'abandon et l'échec scolaires en Tunisie, porté et accepté par le CIEP (Centre International d'Études Pédagogiques — bailleur UNICEF) pour lequel le LASALÉ a été sollicité. 3) Le projet « ERC 2018—SyG—SEP (210483824) » portant sur les pratiques numériques et les expériences de haine des jeunes sur internet des jeunes (YouHate). Il s'inscrit dans le cadre de la volonté d'élargissement des axes de recherche du LASALÉ aux éléments de contextes et aux épiphénomènes liés au décrochage scolaire. Ce projet est placé sous l'égide de l'Université de Tampere, en collaboration avec l'Université de Turku (Finlande) et l'Université de Cordoba (Espagne).

Le dialogue entre professionnels occupant un poste dans la région et préoccupés par les thématiques du Laboratoire et les chercheurs du LASALÉ est par ailleurs rendu possible à travers l'organisation de séminaires. Ces espaces communs ouverts permettent à des formateurs et à des enseignants de présenter des travaux de recherche, de débattre de questions d'actualité, des aspects théoriques et/ou de méthode. Finalement, plusieurs collaborations ont été tissées entre le LASALÉ et des partenaires locaux. À titre d'exemple, le LASALÉ participe aux groupes de travail sur l'évaluation des MATAS, la mise en œuvre des prestations socio-éducatives et le harcèlement mis en place par la DGEO. Des collaborations sont mises en place dans le cadre de recherches avec l'établissement Lullin à Genève, le Repuis à Grandson, l'association métropolitaine 93 en Seine Saint-Denis (France) dans une perspective de pratique interagie de l'action et de la recherche pour une coconstruction des connaissances (Pourtois, Desmet, & Lahaye, 1993) et de conférences données à la demande du DIP à Genève, la fondation La Rambarde, l'URSP dans le canton de Vaud ou encore de formations négociées (MATAS). Enfin, le LASALÉ a été sollicité à plusieurs reprises pour l'évaluation de projets de recherche (Institut des Études Avancées de Turku, Finlande ; Agence Nationale de la Recherche, France) et la révision d'articles scientifiques (Social Force).

Au total, durant l'année 2017, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sur le thème de « l'école inclusive », ont été les suivantes :

- 22 projets de recherche (dont 4 thèses) en cours : « Le rôle des formateurs dans le prescrit du travail des enseignants. Le cas de l'inclusion en Suisse romande » (thèse, UNIGE) ; « Lecture collective expérimentale d'œuvres poétiques contemporaines très résistantes, avec des élèves en situation d'exclusion scolaire. Approche de la poésie contemporaine par son inclusion dans l'enseignement. Étude autour de Christian Prigent, Philippe Beck et Antoine Emaz » (thèse, UNIL) ; « Entre collaboration internationale et coopération au développement. Le cas du partenariat Suisse-Albanie dans le cadre d'un projet d'enseignement transnational en pédagogie spécialisée » (thèse, Ulg) ; « Massed vs distributed learning » (thèse, l'UNIL) ; « Prévenir et gérer les problèmes de comportement en classe : préparation perçue de futurs enseignants suisses et québécois » (en collaboration avec l'Université de Laval) ; « Étude multicas de pratique de différenciation pédagogique et du savoir professionnel d'enseignants du primaire œuvrant dans une

- perspective inclusive » (CRSH/ UQTR—LISIS) ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étagage » ; « Maths Play » (en collaboration avec les Universités du Luxembourg, de Lorraine et de Liège) ; « Résistance à l'apprentissage et difficulté d'enseignement : l'accompagnement vers la construction de savoirs » ; « Inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés émotionnelles et de comportement (ISCODEC) » ; « Liens entre formation, représentations et pratiques inclusives des futurs enseignants (FOREPI) » (en collaboration avec la HEP FR) ; « Projet décrochage et didactique » ; « Tous enfants, tous différents (projet de recherche-action participative) » ; « Pratiques inclusives : des orientations de l'établissement au projet de l'élève (PIDOPE) » ; « Prise en compte de la diversité des élèves dans les enseignements de la HEP Vaud » ; « Cyberhaine et discriminations en ligne » (en collaboration avec Virginia Polytechnic Institute and State University, University of Turku et l'Université de Tampere) ; « Lien social, socialisation des jeunes en milieu scolaire et hors ligne et en ligne et confiance dans les institutions » (en collaboration avec la HEP BEJUNE, l'Université de Nice Sophia Antipolis et l'Université catholique de Milan) ; « Le Repuis j'y tiens. Mieux comprendre les causes du décrochage en formation professionnelle spécialisée et viser l'accrochage » ; « Rôle de l'accueil parascolaire dans l'inclusion scolaire » ; « Le projet de formation continue des Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) dans le canton de Vaud, Suisse » ; « Age and gender differences of burnout in both Swiss and Italian adolescents » (en collaboration avec l'Université de Rome Lumsa) ; « Les pratiques de pédagogie interculturelle des enseignant-e-s en Suisse romande » (en collaboration avec UNIL, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université McGill) ;
- 2 nouveaux projets (2 thèses initiées) : « Transition vers l'école d'enfants à besoins éducatif particuliers » (thèse) ; « Ethographie des dispositifs de réintégration scolaire dans le canton de Vaud » (thèse, UNIGE) ;
 - 2 projets terminés (dont 1 thèse soutenue) : « Les stratégies arithmétiques mises en œuvre par des enfants de 4H au développement typique ou présentant un trouble d'apprentissage en mathématiques » (thèse, UNIGE) ; « More effective teaching practices in inclusive classrooms » (en collaboration avec les Universités de Fribourg et de Zurich).

Les connaissances développées dans les domaines de l'école inclusive ont fait l'objet de diverses formes de valorisation (citées dans la Mesure 2.1.2) sur l'année 2017 :

- 2 livres, 8 chapitres de livres et 1 thèse de doctorat soutenue (susmentionnée) (cf. Mesure 2.1.2) ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Blaya, C. (2017). Commentary chapter. In P. Slee, G. Skrzypiec, C. Cefai. *Child and Adolescent Well-being and Violence Prevention in Schools*. London, Routledge ; de Chambrier, A.-F., Angelucci, V., Liechti, L., & Prosperi, O. (2017). Influence des caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enseignants dans leurs représentations des facteurs de risque du décrochage scolaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 39(2), 251-270 ; Garrote, A., & Sermier Dessemontet, R. (2017). Facilitating the social participation of pupils with SEN in mainstream schools: A review on school-based interventions. *Educational Research Review*, 20, 12-23. doi:https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001 ; Ramel, S., & Noël, I. (2017). De l'intégration de certains à l'éducation pour tous : partir des conceptions de futurs enseignants suisses pour (re)penser leur formation. *Éducation comparée / nouvelle série*, 18, 151-172 ; Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Moser, U., & Bayer, N. (2017). Exploring phonological awareness skills in children with intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(6), 476-491 ; St-Vincent, L.-A., Moliner Garcia, O., & Ramel, S. (2017). Problèmes éthiques en contexte d'intégration scolaire au Canada, en Espagne et en Suisse : la place donnée à l'élève. *Revue Enseignement et recherche en administration de l'éducation*, 1(1), 83-103 ;
- organisation et animation de manifestations scientifiques : 4^e colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire. Une école inclusive pour une société équitable », organisé conjointement par la HEP Vaud, l'Université du Québec à Chicoutimi, le Consortium régional de recherche en éducation et la HEP BEJUNE, HEP Valais, les 05 et 06.04.2017 ; conférence « Comment enseigner une posture d'élève pour que tous entrent dans les apprentissages scolaires ? », le 12.06, organisé par l'UER EN et la HEP Valais (groupe GIRAF) ; cycle de conférences « Psychologie et éducation : controverses et perspectives », le 02.11, organisé par l'UER DV ; conférence « Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel », le 12.12, organisée par les UER PS et FR ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (colloques, symposiums, journées d'études, etc.). Exemples : 10^e congrès suisse de pédagogie spécialisée : « la pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences » (2017, Berne) ; Colloque AIRHM « Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées : une utopie ? » (2017, septembre), Genève ; XIV^e Congrès international de l'Association Internationale de recherche en faveur des personnes ayant un handicap mental (2017, septembre), Genève ; 4^e colloque international du LASALÉ : « Pour une communauté éducative durable » (2017, octobre), Bruxelles ; « Mobilisation des connaissances issues de la recherche par les acteurs de l'inclusion scolaire » (2017, décembre), Université du Québec à Trois-Rivières.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2017 |
|---|--|
| <p>Formation des étudiants et des enseignants en activité dans la perspective d'une école inclusive</p> | <p>Au travers des activités HEP Vaud engagées en 2017, la thématique de « l'école inclusive » a été représentée dans divers programmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – formation de base à l'enseignement : BP ; MS1 ; MS2 ; MAES – autres formations de base de niveau Master : MAEPS ; MASPE (cf. Chapitre 6, tableau 6.1.4) – formation postgrade : CAS Pédagogie spécialisée option « Surdité » ; CAS Pédagogie spécialisée option « Déficience visuelle » ; CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif (cf. Chapitre 6, tableau 6.2.2) – formation continue : <ul style="list-style-type: none"> - 1'191 enseignants ont suivi une formation continue sur l'année scolaire 2017-2018, dans le cadre du Programme annuel de cours (757 participants) ou de prestations « sur mesure » (434 participants) - 211 participants à la Journée cantonale de formation continue consacrée à l'autisme à l'  cole, organisée avec le Centre cantonal de l'autisme du CHUV, la HES-SO, l'EESP, la DGEO, la DGEP, l'AVOP et le SESAF |
| <p>Construction et diffusion des connaissances scientifiques à propos de la thématique «   cole inclusive »</p> | <p>LISIS</p> <p>21 chercheurs réguliers, 34 chercheurs associés, 8 membres étudiants et 2 chercheurs honoraire issus de 21 hautes écoles (Suisse ; France ; Espagne ; Canada). Depuis la création du Laboratoire, 14 thèses soutenues avec succès par ses membres étudiants dont 1 en 2017 (A. Sanahuja Rib  s, Université Jaume 1  r, Espagne)</p> <p>Poursuite des collaborations avec d'autres institutions et organisations nationales et internationales. Engagement d'une collaboration avec l'Europe du Nord</p> <p>Participation régulière des membres du LISIS à des manifestations scientifiques. Exemple : « 4   colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire » (HEP Valais, 2017)</p> <p>Contribution à l'édition ou à la coordination d'ouvrages ou de numéros de revues scientifiques. Exemple : 8 membres du laboratoire ont participé à l'ouvrage « Vers une   cole inclusive. Regards croisés sur les défis actuels » codirigé par L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci et J.-C. Kalubi</p> <p>Association aux travaux de l'UNESCO sur l'éducation inclusive, notamment à travers l'élaboration d'un « Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'  ducation » (UNESCO, 2017)</p> <p>Conventions de recherche sign  es avec l'Association des parents d'élèves vaudois et la Ville de Lausanne</p> <p>LASALÉ</p> <p>Nombreux articles publiés dans des revues professionnelles et communications réalisées dans le cadre de colloques et de congrès</p> <p>Organisation et animation du 4   colloque international du LASALÉ : <i>Pour une communauté éducative durable, Bruxelles</i>, organisé en collaboration avec l'Université de Mons, l'Université libre de Bruxelles, l'Université catholique de Louvain et l'Université de Liège,    Bruxelles, du 9 au 11.10.2017</p> <p>Nombreuses activités de recherche et de diffusion des résultats</p> <p>Organisation de séminaires permettant à des formateurs et à des enseignants de présenter des travaux de recherche, de débattre de questions d'actualité, des aspects théoriques et/ou de méthode</p> <p>Plusieurs collaborations tissées avec des partenaires locaux (exemple : participation du LASALÉ aux groupes de travail sur l'évaluation des MATAS, la mise en œuvre des prestations socio-éducatives et le harcèlement mis en place par la DGEO)</p> <p>Divers projets déposés (exemple : projet PREVDROPS, PREvention of DROPPing</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>out of School and designing intervention, dans le cadre de l'appel à projets EQUIP EU—India Platform for the Social Sciences and Humanities)</p> <p>Sollicitation du LASALÉ pour l'évaluation de projets de recherche (Institut des Études Avancées de Turku, Finlande ; Agence Nationale de la Recherche, France) et la révision d'articles scientifiques (Social Force)</p> <p>Au total, sur le thème de l'école inclusive, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2017 les activités suivantes : 22 projets (dont 7 thèses de doctorat), 2 livres, 8 chapitres de livres et divers articles publiés ; nombreuses collaborations interinstitutionnelles et communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (activités relevées dans les mesures 2.3.1 et 2.1.2)</p> <p>À noter également l'organisation de 3 manifestations publiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – conférence « Comment enseigner une posture d'élève pour que tous entrent dans les apprentissages scolaires ? », le 12.06.2017, en collaboration avec la HEP Valais – cycle de conférences « Psychologie et éducation : controverses et perspectives », le 02.11.2017 – conférence « Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel », le 12.12.2017 |
|--|--|

Parmi les perspectives 2018 à propos de la thématique « école inclusive » :

- conférence publique « Gérer efficacement sa classe : composantes et pratiques gagnantes », animée par N. Gaudreau. Cette conférence présentera les 5 composantes d'une gestion de classe efficace. Elle suggérera aux participants des moyens simples pour soutenir l'apprentissage et prévenir l'émergence des problèmes de comportement en classe. Sa structure permettra de susciter la réflexion de manière à favoriser l'autoévaluation des pratiques de gestion de classe du personnel enseignant. Organisation : UER PS, UER DV et LISIS, le 12.02.2018 (HEP Vaud) ;
- demi-journée de conférence publique « Climat scolaire et école bienveillante ». Les différents intervenants internationaux se relayeront et éclaireront de façon croisée les concepts de bien-être à l'école et de climat scolaire, dans une perspective de promotion de la réussite scolaire de toutes et de tous. Organisation : UER PS et LASALE, le 13.02.2018 (HEP Vaud) ;
- publication d'un dossier *Prismes* visant à élargir la réflexion sur la diversité des élèves et l'école inclusive, en considérant la diversité au sens large et en évitant de la cantonner aux élèves en difficultés ou en situation de handicap. Ce dossier est en lien avec le projet de recherche et développement : « prise en compte de la diversité des élèves ». Outre les 8 UER qui participeront à ce projet, divers acteurs externes à la HEP Vaud seront appelés à contribuer, dont des enseignants et des directions d'établissements ;
- développement au sein de l'UER PS d'un projet soutenu par la DGEO, en partenariat avec le SESAF et la CellCips, afin de construire un guide pratique destiné aux enseignants, fixant un cadre légal sur les aménagements. Le projet a été approuvé par la Conseillère d'État et sera présenté aux Directions des établissements. Ce guide portera sur les aménagements possibles et nécessaires lors de difficultés et/ou de troubles d'apprentissages (dys..., TDA/H, TSA) mais également sur des cas de haut potentiel intellectuel ;
- dépôt d'un projet de recherche par le LISIS (V. Benoit, professeure formatrice au sein de l'UER PS, et P. Bonvin (Professeur et co-responsable de l'UER DV) visant l'obtention de fonds FNS, suite aux travaux préparatoires effectués en partie au travers des travaux d'étudiants (projet ISCODEC).

3.3. Sensibiliser aux domaines MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques)

Introduction

Cet objectif consiste en un renforcement spécifique du domaine des MINT, pour lesquels la Suisse est confrontée à une pénurie de spécialistes. Comme le mentionne en effet le Rapport du Conseil fédéral à ce sujet, « l'économie suisse a connu [depuis 1950] un profond changement structurel vers une société du savoir de type technologique. En conséquence, la demande en personnel qualifié MINT a crû. Du côté de l'offre, s'il est vrai que le nombre de diplômes de fin d'études MINT a également augmenté au cours de cette période, il n'a de loin pas suffi à répondre à la demande croissante en personnel qualifié dans les domaines MINT » (2010, page 3).

Au vu de l'importance de la recherche et de l'innovation sur l'économie suisse, il importe à la HEP Vaud de partager avec ses étudiants les connaissances et compétences qui feront d'eux des enseignants à la fois en prise avec cette réalité mouvante et aptes à offrir à leurs élèves nombre de repères indispensables à la construction de leur identité intellectuelle et sociale.

Pour cela, l'institution s'appuie en particulier sur la qualité et la diversité des prestations conçues et délivrées par ses collaborateurs dans les domaines des médias et des TIC, des mathématiques et sciences de la nature, des arts et de la technologie, mais aussi dans d'autres domaines représentés au sein de l'institution, tels que notamment les sciences humaines et sociales et la pédagogie spécialisée.

Soulignons ici la prise en compte par la HEP Vaud de l'introduction de l'Informatique comme discipline obligatoire au gymnase. La décision d'octobre 2017 de la CDIP implique d'adapter les contenus didactiques de la formation à l'informatique. Elle a également pour conséquence la nécessité d'anticiper les besoins du terrain professionnel et donc d'admettre un plus grand nombre d'étudiants en formation.

3.3.1. Attirer vers l'enseignement les étudiants à l'aise dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud entend susciter et renforcer l'intérêt des étudiants vaudois à l'aise dans les MINT, afin de les encourager à intégrer ces domaines à leurs choix d'orientation professionnelle.

Réalisations

En 2017, diverses activités de promotion des MINT ont été organisées par et au sein de la HEP Vaud (dont certaines relevées dans la mesure 2.1.3) :

- « 9^e Journées ForMITIC romandes » (HEP Vaud—HEP BEJUNE—Service écoles-médias de Genève—Centre fri-tic Fribourg—Centre cantonal ICT VS), le 1.02 ;
- exposition sur le thème de la science fiction « Le futur est déjà là ! », du 02.03 au 31.013 ; table-ronde le 17.03 ;
- conférence publique « Écopsychologie, éducation et durabilité », de M. Egger (sociologue et responsable du laboratoire de la transition intérieure de l'ONG Pain pour le prochain), le 06.04 ;
- exposition : inauguration du catalogue raisonné du fonds d'œuvres d'art contemporain de la didactique des arts visuels de la HEP Vaud (F-OAC), du 06.05 au 02.06 ;
- série d'évènements sur le thème « L'école à la montagne : transformer les horizons des élèves », à l'occasion des 5 ans du projet Alplab, du 12 au 19.05 ;
- demi-journée d'étude intitulée « La créativité, une piste pour le bien-être au travail et à l'école », associée au vernissage du groupe de recherche Crea'In Motion réunissant la HEP Vaud et la HEIG-VD autour de la créativité et de l'innovation dans l'enseignement, la formation tertiaire et universitaire, le 12.09 ;
- midi pédagogique « De la création à l'usage des vidéos, en présentiel et à distance », le 28.09 ;
- journées cantonales de formation continue en histoire et géographie « Nouveaux moyens, nouvelles démarches ? », organisées en collaboration avec la DCEO, les 2 et 5.10 ;
- cycle de conférences « L'Invention du nombre : des mythes de création aux éléments d'Euclide », le 02.11 ;
- conférence publique « Changements climatiques : entre sciences, croyances et fake news », de M. Beniston (professeur honoraire à l'UNIGE, Institut des sciences de l'environnement), organisée en collaboration avec l'Association suisse de géographie, le 28.11 ;
- conférence publique « Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel », de J. Ecalle et A. Magnan (Professeurs de psychologie cognitive du développement à l'Université Lyon 2), le 12.12 ;
- journée cantonale de formation continue « (Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir », organisées en collaboration avec l'unité Prévention de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), le 15.12.

3.3.2. Renforcer les compétences (intérêt, attitudes, connaissances) des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT

Définition

La HEP Vaud souhaite contribuer au renforcement de l'intérêt et de l'enthousiasme des enseignants à l'égard des MINT afin qu'ils soient en mesure de développer des stratégies efficaces pour les rendre attractives aux yeux des élèves et d'encourager ces derniers à orienter leur avenir professionnel vers ces filières, en cohérence avec plusieurs attentes sociales explicites (rapport MINT 2010, enquêtes PISA, etc.). Pour ce faire, l'institution accorde une attention particulière à la valorisation des MINT dans le cadre de ses dispositifs de formation et accompagne la montée en compétences de son personnel dans lesdits domaines par des actions internes de formation continue.

Suite à la décision de la CDIP en octobre 2017, l'informatique a acquis le statut de discipline obligatoire dans les écoles de maturité au niveau fédéral. Cette décision confirme les prévisions de la HEP Vaud et engendre pour la didactique de formidables défis tant en formations initiale et continue que postgrade.

Réalisations

Durant l'année 2017, les évolutions saillantes sur les thématiques des MINT ont été les suivantes :

| | |
|--|--|
| <p>Bachelor Enseignement primaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Projet d'évaluation de la place des TIC dans le plan d'études BP. Objectif : réaliser une cartographie tenant compte de différentes dimensions : utilisation des outils numériques dans les enseignements BP à la HEP Vaud, formation des étudiants à leur utilisation et en vue de leur utilisation en classe ; – stabilisation des modules de didactique des mathématiques pour la filière BP et intégration de plusieurs nouveaux formateurs dans ces équipes. Dans ce cadre, la mise en place d'un accompagnement pour les étudiants qui se disent en difficulté en mathématiques et pour ceux qui échouent à la première session de l'examen porte ses fruits. L'accompagnement change progressivement l'image que ces étudiants se font des mathématiques ; – renforcement de la formation en didactique des sciences de la nature : ouverture du nouveau module de sciences de la nature (BP13SCN) de 3 ECTS, obligatoire pour tous les étudiants BP au semestre 1. En parallèle : légère augmentation du temps de formation en sciences humaines ; – mise en œuvre d'un nouveau module de didactique des sciences. Depuis cette année, le plan d'études de la filière BP prévoit 2 modules obligatoires pour les sciences de la nature : l'un au 1^{er} semestre, qui concerne tous les étudiants, l'autre au 4^e semestre, pour les étudiants du profil 5-8. |
| <p>Master Enseignement secondaire I ; MAS Enseignement secondaire II</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement secondaire I : la formation MITIC au S1 (MSTIC11) initiée en 2016 (4 x 1.5 crédit = 6 crédits répartis sur 2 ans) a trouvé sa vitesse de croisière dès la rentrée 2017. Pour rappel, cette formation est donnée essentiellement à distance et comprend des ateliers facultatifs en présentiel. Depuis la rentrée 2017, cette formation est donnée pour la première fois à tous les étudiants. Près de 350 étudiants sont concernés ; – Enseignement secondaire II : <ul style="list-style-type: none"> - modification de fond du plan d'études du Master en mathématiques pour l'enseignement, permettant d'évoluer vers une spécialisation du Master en mathématiques de l'EPFL. Ce travail a abouti à la signature d'un nouvel accord de coopération avec l'EPFL ; - introduction de l'informatique au gymnase (décision CDIP, octobre 2017) : nombre de places de formation en informatique doublé. |
| <p>Autre Master</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du (MAME). Le nouvel accord conclu avec l'EPFL visant l'évolution du Master en mathématiques pour l'enseignement vers une spécialisation permettant d'acquérir en 2 ans un Master en mathématique et le diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité devrait permettre d'accroître l'intérêt des mathématiciens pour la carrière d'enseignant et ainsi combler les places de formation à disposition pour cette discipline (cf. Mesure 3.1.3) |
| <p>Formation continue</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 980 professionnels en activité ont assisté à des cours du Programme portant sur les domaines des MINT (délivrés principalement par les UER MT, AT, MS, LC et PS). Exemples de cours sollicités par les usagers : « Des activités simples d'accès sur tablette et ordinateur pour développer la pensée scientifique et informatique » ; « Créer un site internet pour sa classe (avec WordPress) » ; « L'ordinateur un outil au service de l'apprentissage du français » ; « Des activités simples d'accès sur tablette et ordinateur pour développer la pensée scientifique et informatique » ; « Réaliser une capture vidéo ou comment réaliser un tutoriel vidéo pour e-learning » ; « Utiliser différents médias dans son enseignement : théâtre, photo, vidéo, créations artistiques et plastiques » ; « Maîtriser le fonctionnement de l'iPad » ; « Intégration du son dans une réalisation - de GarageBand à KeyNote & iMovie » ; « Le cahier de communication au cycle 1 (1-2P) : mon ordinateur va m'être utile pour le compléter ! » ; « RadioBox : accompagnement d'un projet radio en |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>classe » ; « Radiobus.fm : accompagnement d'un projet d'établissement ».</p> <p>Sur la base de la convention de formation continue EPFL—UNIL—HEP Vaud, l'UER MT a poursuivi les formations continues autour de la robotique, en collaboration avec le professeur F. Mondada, en introduisant de nouveaux cours pour le cycle 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 88 professionnels en activité ont bénéficié de prestations « sur mesure » portant sur les domaines des MINT (délivrées principalement par l'UER MT). <p>Exemples de formations négociées sollicitées par les usagers : « Préparation de séquences pédagogiques sur code.org » ; « Logiciel GeoGebra » ; « Utilisation et programmation du robot Thymio II ».</p> <p>Autres exemples de prestations « sur mesure » dans les domaines des MINT : journée pédagogique sur le thème du climat scolaire, animation de l'atelier « Mise en place d'un conseil de classe » ; journée pédagogique sur le thème des réseaux sociaux, animation de l'atelier « découvrir la programmation pour enfant ».</p> <ul style="list-style-type: none"> – organisation des « 9^e Journées ForMITIC romandes », les 27 et 28.01, en collaboration avec la HEP BEJUNE, le Service écoles-médias de Genève, le Centre fri-tic Fribourg et le Centre cantonal ICT VS. |
| Formation postgrade | DAS Enseignement des activités créatrices (PIRACEF) (cf. Mesure 3.1.3) |
| Ressources pédagogiques | <p>Parmi les nombreuses ressources pédagogiques développées par les enseignants-chercheurs de la HEP Vaud à l'attention des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Archi Maths CE2. Guide pédagogique et manuel de l'élève. Apprentissages mathématiques » ; – tutoriel pour le montage vidéo sur <i>imovie</i>. Incrustation d'images et <i>green box</i> ; – Plateforme Internet Recherche et développement : https://apprentissage-oral.hepl.ch ; – 6 films de pratiques enseignantes en AVI réalisés par Unité de production audiovisuelle de la HEP Vaud ; – séquence d'un MOOC sur l'Éducation en vue d'un développement durable produit par l'UVED (France). Thème de la vidéo : « Problématisation, investigation et interdisciplinarité » ; – assistant de correction d'examen OP002. Modifications et développement continu. <p>Relevons que la banque de ressources pédagogiques (BDRP) est devenue « responsive » (utilisable sur toutes plateformes). Son attrait auprès d'enseignants vaudois est grand puisque plus de la moitié du corps enseignant vaudois y est inscrit. Concernant spécifiquement le domaine des MINT :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1'171 ressources BDRP sont destinées aux degrés HarmoS pour les apprentissages des mathématiques (445), de l'informatique (520) et des sciences de la nature (206) ; – 120 ressources BDRP sont destinées au secondaire II pour les apprentissages en mathématiques (17), bureautique (28), informatique (54), informatique de gestion (8), biologie (10), chimie (5), physique (8). <p>La plateforme de parcours pédagogiques « Learnflow » poursuit également son développement ; elle a été présentée lors de différents colloques et au sein de quelques établissements.</p> <p>Suite aux investissements réalisés sur 2016 et 2017, la plateforme d'apprentissage « Sqily », fonctionnelle et ergonomique, profite des retours utilisateurs et de l'expérience formateurs (grâce à la formation MITIC au Secondaire I).</p> <p>Enfin, les travaux de création d'une plateforme d'édition et de partage de livres numériques ont commencé, dans le cadre du travail d'adaptation du livre « Découvrir le numérique » dirigé par le Professeur Schiper de l'EPFL. 2 stagiaires de la HEIG VD ont collaboré au développement de cet outil d'apprentissage pour les élèves des écoles de maturité durant l'été 2017.</p> |

D'autres projets menés par l'UER MT caractérisent l'implication de la HEP Vaud dans le renforcement des compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT : dictionnaire/vocabulaire des principaux termes en lien avec le numérique, dans le but de préciser ce que recouvrent des mots courants comme « informatique », « numérique », etc. ; référentiel de compétences numériques « universel » en complément du PER ; référentiel de compétences numériques « enseignant », en complément du référentiel MITIC existant ; scénarii, pour chacune des 4 filières de formation (BP, MS1, MS2, MAES), permettant d'atteindre les objectifs relatifs à la science informatique de manière réaliste et adaptée aux populations concernées.

L'institution se préoccupe également du développement de l'usage des technologies de l'information et de la communication à l'interne. À ce titre, le Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) soutient les formateurs de la HEP Vaud dans l'évolution de leurs dispositifs de formation. Cette unité intervient principalement à 2 niveaux : hybridation des dispositifs et curriculums de formation (combinaison d'éléments de formation à distance et présentiels) et conceptions et réalisations de dispositifs et de ressources audiovisuelles à des fins de formation.

Elle contribue à différents projets permettant l'atteinte de ces objectifs :

- hybridation des dispositifs de formation : mise à disposition d'une plateforme « pistes » proposant des modèles de configurations d'activités instrumentées permettant d'articuler des outils, des conditions spécifiques à la HEP Vaud et des finalités pédagogiques ; test de dispositifs favorisant la régulation et l'interactivité en formation dans de grands groupes (SpeakUp, Perusall, etc.) ;
- conception de dispositifs audiovisuels : projet pilote d'un mémoire professionnel articulant écrit et production AV ; utilisation de la plateforme iVideo-education dans le but de tester son potentiel au sein d'un séminaire d'intégration ;
- coréalisation de ressources audiovisuelles : conception et réalisation de ressources pour répondre à des contraintes organisationnelles (fermeture provisoire de l'aula des Cèdres) ; réalisation de films pour des projets de formation ou de recherche ; réalisation de capsules et tutorats facilitant l'utilisation de ressources mises à disposition par le CSeL ;
- mise sur pied de nouvelles infrastructures : projet « Active Learning Classroom », consistant à tester des auditorios dédiés à la pédagogie inversée ; projet « ClassView », ayant pour but de favoriser la formation clinique des futurs enseignants à l'aide de la réalité virtuelle ; projet lié à la mise à disposition de ressources permettant l'hybridation et la gestion des formations (Switch, plateformes collaboratives, etc.) ; participation à la conception d'une interface utilisateur permettant l'interconnexion des auditorios ; projet de capture en ligne des flux vidéo accessibles via l'interconnexion des auditorios ;
- services à la cité : participation au comité scientifique du projet Ludovia-CH ; réponse à un mandat d'expertise de l'Alimentarium de Vevey ; interventions dans les formations d'institutions partenaires, etc.

3.3.3. Construire et diffuser des connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

Définition

Au sein de l'institution, la construction et la diffusion des connaissances sur l'évolution des MINT passent par le développement d'activités de recherche, d'expertise, de publications et de collaborations interinstitutionnelles dans des domaines qui visent à en favoriser l'usage. Trois laboratoires sont plus particulièrement porteurs des problématiques et enjeux liés à ces domaines : le Laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS), le Laboratoire international de recherche sur l'éducation en vue du développement durable (LirEDD) et le FabLab HEP Vaud.

Réalisations

Concernant les 3 laboratoires susmentionnés, les réalisations 2017 les plus saillantes sont les suivantes :

– LirEDD

Les chercheurs regroupés au sein du LirEDD conduisent des travaux de recherche et de développement dans le champ de l'Éducation en vue d'un développement durable (ci-après EDD). Ces travaux s'appuient sur des approches inter et transdisciplinaires, tout en mobilisant des outils propres aux disciplines concernées ; ils sont conçus dans une perspective didactique. Le Laboratoire a également pour mission d'accompagner des projets d'EDD menés dans des établissements scolaires, de veiller à la prise en compte de l'EDD dans l'ensemble des formations dispensées à la HEP Vaud et d'apporter et d'échanger des compétences aux niveaux national et international. Ces diverses activités questionnent les grands problèmes sociétaux d'aujourd'hui et de demain, en prenant notamment en compte les impacts du développement des technologies sur les sociétés humaines et l'environnement. Elles portent ainsi sur les enjeux didactiques et éthiques de ce développement sur les pratiques d'enseignement. Outre les activités particulières mises en évidence ci-après, il convient de relever que des membres du LirEDD sont

impliqués dans le développement des MER de géographie pour le 3^e cycle, ainsi que dans l'expertise scientifique de ceux-ci.

Depuis la rentrée académique 2017, une équipe constituée de chercheurs des HEP Vaud et Fribourg et de la FPSE de l'UNIGE est engagée dans la recherche collaborative « Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable » (*EDD-complexité II*), qui se déroule sous l'égide du 2Cr2D. L'équipe s'appuie notamment sur les résultats de la recherche menée entre 2012 et 2016/2017 (*EDD-complexité I*), qui était déjà consacrée à une thématique similaire. Cette recherche a donné lieu à de nombreuses publications et communications dans des manifestations scientifiques internationales (par exemple, pour 2017, au Congrès de l'ACFAS à Montréal ou au Congrès ECER qui s'est tenu au mois d'août à Copenhague). Le LirEDD a également contribué à la première étape de la recherche « Climate Change Education and Science Outreach (CCESO) », subventionnée par l'OFEV (Office fédéral de l'environnement) et consacrée à l'enseignement des questions liées aux changements climatiques dans le cadre du programme « Climat, formation et communication 2017-2020 ». Cette première étape a débouché sur la production d'un rapport présentant un état des lieux de l'enseignement de ces questions en Suisse alémanique et en Romandie et thématisant les enjeux didactiques et méthodologiques clés identifiés à travers l'analyse des données exploratoires recueillies. La seconde étape de la recherche, qui implique le développement et la mise à l'épreuve de séquences didactiques destinées à tous les niveaux de la scolarité (du primaire au post-obligatoire), a démarré à l'automne 2017 et se poursuivra jusqu'à l'été 2019. La HEP Vaud (UER SH et LirEDD) est associée dans cette recherche aux HEP de Berne et de Lucerne et à l'Université de Berne (Oeschger Centre for Climate Change Research) ; l'ensemble de la démarche est coordonné par la Fondation GLOBE Suisse. Par ailleurs, on peut signaler que plusieurs membres du LirEDD ont participé à la mise sur pied et à l'animation des « Alplab Days 2017 », des journées organisées pour marquer les 5 ans du projet *Alplab*. Né au sein de l'Établissement de Béthusy (Lausanne) et faisant l'objet de 2 modules interdisciplinaires à la HEP Vaud, ce projet entend notamment questionner les rapports entre l'École, la montagne et, plus largement, l'environnement. Mentionnons encore que le LirEDD et l'UER SHS ont accueilli au mois de juin 2017 P.-L. Fillion, chargé d'enseignement et doctorant en didactique de la géographie à l'Université du Québec à Trois-Rivières, pour un stage de recherche. Durant son stage, M. Fillion a notamment travaillé sur des données du LirEDD (recherche *EDD-complexité I*), participé à des réunions du Laboratoire et présenté sa recherche doctorale à l'équipe de la didactique de la géographie. En outre, D. Curnier, membre du LirEDD, a brillamment soutenu sa thèse de doctorat au mois de septembre. On signalera enfin la mise sur pied (en collaboration avec les UER EN et AT) d'un module annuel destiné aux étudiants de la filière BP et consacré à un échange interculturel avec des enseignants indiens. Ce module s'appuie sur une recherche également initiée en 2017, intitulée « Approche interculturelle de l'EDD : apports pour la profession enseignante ».

— 3LS

Ce laboratoire a pour mission première d'œuvrer à l'amélioration des pratiques enseignantes et des apprentissages de tous les élèves. Au travers de travaux de recherche et de projets de développement professionnel en formation des enseignants, il vise à faire connaître, éprouver et adapter le dispositif de formation et recherche Lesson study, ainsi qu'à favoriser, sur les plans méthodologique et technologique, les approches permettant l'interaction entre les acteurs de terrain et les chercheurs.

En 2017, le laboratoire 3LS a trouvé son rythme de croisière. Pour anticiper le premier remplacement de personnes en 2018, S. Breithaupt (professeure formatrice au sein de l'UER EN) a déjà intégré le comité. Le 3LS n'a tenu qu'une rencontre générale cette année. Les efforts ont été portés sur des « capsules » : rencontres de recherche avec des chercheurs de différents groupes de recherche pour discuter de champs théoriques et méthodologiques ainsi que de données sur deux recherches en cours. Le comité 3LS a également investi beaucoup d'énergie dans la préparation de la conférence de juin 2018.

Sept formations et 13 équipes de recherche LS étaient en cours en 2017 (issues de collaborations entre les UER EN, MS, SH, AT et FR). Leurs compositions et leurs visées concernaient les degrés 2 à 6 (1H-8H) en formation initiale et continue. Chaque équipe est conduite par un expert en pédagogie et un expert en didactique. Par ailleurs, 12 articles ont été publiés cette année et 10 communications ont été présentées lors de conférences (cf. Annexes à disposition). Quatre préparations de thèse en lien avec les lesson study sont également en cours : V. Batteau (co-directeurs : J.-L. Dorier et S. Clivaz), J. Buchard (co-directeurs : B. Suchaut et D. Martin), S. Breithaupt (directeur : O. Maulini) et S. De Simone (directrice : K. Balslev).

Les collaborations mises en place ces dernières années avec l'UNIGE et l'UNIL (grâce aux co-supervisions de thèse) ainsi qu'avec Humboldt State University (USA), Joetsu University of Education (Finlande) et l'ESPE Bretagne (France) se poursuivent dans le cadre de projets PEERS. La collaboration avec University College Dublin, principalement entre A. Ní Shúilleabháin et S. Clivaz, s'est développée cette année au travers de visites organisées à Lausanne et à Dublin visant à articuler des recherches, des contributions, des publications et l'organisation du congrès international Lesson Study, en juin 2018.

Une collaboration a démarré avec Democritus University of Thraces (Grèce). 5 chercheurs ont présenté leur recherche lors du symposium international « Lesson Study : A Scientific Meeting for Exchanging Views and Exploring the Model Across Europe » (Alexandropoulis, Grèce) et des chercheurs grecs participeront au congrès international LS 2018. 6 membres du 3LS ont participé à la conférence internationale WALS « Bridging Research and Practice through Lesson Study » (Nagoya, Japon). 5 contributions y ont été présentées. Au plan suisse, S. Clivaz a présenté l'une des 2 conférences lors du colloque des didactiques disciplinaires organisé à Brugg sur le thème suivant : « Lien entre les lesson study, la recherche en éducation pour les mathématiques et autres disciplines de références ». Les collaborations internes entre les UER EN, MS, SH, AT et FR se poursuivent également au sein de groupes LS.

– Fablab HEP Vaud

Le projet Fablab a révélé tout au long de l'année son adéquation avec la demande socio-économique, politique et numérique.

Son inauguration, le 28.02 (HEP Vaud), visait à permettre au public intéressé de découvrir les possibilités de création et de fabrication numérique qui s'offrent à lui. Elle a marqué le début officiel des activités.

Le Fablab accueille dorénavant des classes, des groupes d'étudiants ou d'enseignants plus nombreux dans des espaces parfaitement adaptés. Le nombre de machines à commande numérique et d'ordinateurs a été sensiblement augmenté. L'engagement d'un technicien à temps partiel permet un entretien optimal des infrastructures et une présence stimulante lors des ateliers de formation ou des moments d'open access.

Il ouvre ses portes au public chaque mardi de 15h à 22h. Les personnes présentes peuvent ainsi apprendre, partager, créer, fabriquer ou réparer « almost anything ».

Au total, durant l'année 2017, les activités conduites plus largement au sein des différentes UER didactiques et transversales de la HEP Vaud dans le but d'enrichir les connaissances des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans les domaines des MINT se sont concrétisées ainsi :

- 27 projets de recherche en cours (dont 3 thèses de doctorat) : « Environnements d'apprentissage ouverts et l'autorégulation des apprenants (usage des iPad) (thèse UNIFR) » ; « Mediatization of Computational Thinking with the Educational Robot Thymio II to foster Transfer of Learning (thèse, EPFL) » ; « L'apprentissage de la géographie à l'ère du web collaboratif : des outils numériques pour penser l'espace dans l'enseignement primaire » (thèse, UNIGE) ; « Mise en œuvre d'un dispositif 1 :1 en établissement » ; « L'usage de l'image dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales » ; « Didactique de la conception d'objets » ; « Activités de conception créatives et mise en œuvre de processus cognitifs complexes » (en collaboration avec le laboratoire PSYCLÉ de l'Université d'Aix-en-Provence) ; « CREAPRIDE. Creative process : investigation, didactics and educability » (en collaboration avec le laboratoire LATI de l'Université Paris-Descartes) ; « Alplab : les Alpes, territoire et laboratoire de l'interdisciplinarité » (LirEDD) ; « Savoirs disciplinaires techniques, sur les fondements du métier d'ingénieur » (LirEDD) ; « Usages de TIC par les jeunes, risques et cyberviolences » ; « Des connaissances des enseignants à la classe : un dispositif de formation et de recherche en mathématiques » (Lesson Study en Mathématiques, LSM) ; « EtayMath. Difficultés en résolution de problèmes : la médiation de l'étayage » ; « Maths Play » (en collaboration avec les Universités du Luxembourg, de Lorraine et de Liège) ; « Difficultés d'apprentissage et d'enseignement en mathématiques » ; « Enseignement des sciences de l'alimentation » ; « Recherche développement de Logiciel spécialisé » ; « Secondarisation en sciences humaines » ; « 3LS établissement secondaire de Renens » ; « Utilisation des LS dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire : une recherche exploratoire en sciences de la nature avec des enseignantes de 3-4 HarmoS » ; « Lesson study : Mise en œuvre de la démarche d'investigation scientifique dans les classes de 3-4 HarmoS » ; « Comment des étudiants débutants institutionnalisent les savoirs mathématiques ? Observations au travers des traces laissées par les élèves dans leur cahier » (en collaboration avec l'ESPE Aquitaine et l'Université de Bordeaux) ; « Entrée dans la culture scientifique à l'école : raisonnement scientifique et construction collaborative de ressources pour l'enseignement au cycle 1 HarmoS ECSE » (en collaboration avec l'UNIGE, la HEP Fribourg et la HEP BEJUNE) ; « Difficultés de mise en œuvre de la démarche scientifique en classe » (en collaboration avec l'ESPE de Bretagne) ; PEERS—Université de Bordeaux/ESPE Aquitaine : « Enseigner le développement durable à l'école primaire » (LirEDD) ; PEERS—Humboldt State University, California (lesson study en sciences de la nature ; 3LS) ; « PEERS HEP Vaud—CUZA Roumanie » ;
- 5 projets de recherche terminés (dont 1 thèse soutenue) : « Institution scolaire, éducation et transition écologique : quel rôle, quelle forme scolaire ? » (thèse UNIL/LirEDD) ; « Éducation en vue du développement durable, disciplines scolaires et approches de la complexité : quels outils de pensée ? » (LirEDD) ; « Short Problems & Solutions Film (SP & SF) » (en collaboration avec University College South Denmark) ; « Institutions scientifiques extra-scolaire : quelles influences sur la construction du rapport au savoir des

professeurs et des élèves ? (en collaboration avec l'UNIL) » ; « Création de serious games pour l'enseignement des AT » (en collaboration avec la HE-Arc) ;

- 9 nouveaux projets (dont 1 thèse de doctorat initiée) : « Tablettes tactiles comme outil d'évaluation en EPS dans les jeux collectifs » (thèse) ; « Le rôle de la matérialité dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques au cycle 1 » ; « Lecture-Littérature et Numérique » (en collaboration avec l'UNIGE/équipe GRAFE) ; « Lesson study Floréal » ; « Approche interculturelle de l'EDD : apports pour la profession enseignante » (en collaboration avec University of Delhi) ; « Humanités digitales: quels enjeux didactiques ? » ; « Contributions des représentations graphiques 2.0 à l'apprentissage de la complexité dans le cadre de la géographie scolaire » (en collaboration avec l'UNIL) ; « Approches de la complexité dans le contexte de l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD-Complexité II) » (en collaboration avec la HEP Fribourg et l'UNIGE) ; « INTENS : usage de la vidéo dans les dispositifs hybrides de formation ».

En termes de valorisation des connaissances développées par ses enseignants-chercheurs dans les domaines des MINT, la HEP Vaud a encouragé cette année les productions suivantes :

- 3 livres, 16 chapitres de livres et 2 thèses de doctorat (cf. Mesure 2.1.2) ;
- divers articles publiés dans des revues scientifiques et professionnelles. Exemples : Batteau, V. (2017). Using lesson study in mathematics to develop primary school teachers' practices: a case study. *Quadrante*, 26(2), 127-157 ; Chevalier, M., Rossetti, P. (2017). Il ruolo del robot nell'educazione. In *Pedagogika*, Stripes edizioni, 21(1), pp. 19-24 ; Clivaz, S. (2017). Teaching multidigit multiplication: combining multiple frameworks to analyse a class episode. *Educational Studies in Mathematics*, 96(3), 305-325 ; Depeursinge, M., Capt, V. & Florey, S. (2017). Lorsque le numérique permet de penser la didactique du français, *Enjeux*, n° 91, 7-22 ; Dias, T. (2017). La place de la verbalisation dans les situations didactiques en mathématiques. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, HS2, 91-103 ; Hertig, Ph. (2017). Géographie à l'École et pensée de la complexité. *GeoAgenda* 4/2017, 41-43 ; Joublot Ferré, S., (2017), Processus de formation des identités territorialisées d'élèves du secondaire par les pratiques de géographie scolaire : un éclairage à partir d'une recherche-action en contexte franco-romand , in *Belgeo* [En ligne], 2-3 ; Ni Shuilleabhain, A., & Clivaz, S. (2017). Analyzing Teacher Learning in Lesson Study: Mathematical Knowledge for Teaching and Levels of Teacher Activity. *Quadrante*, 26(2), 99-125 ; Pache, A., Hertig, Ph. & Curnier, D. (2017). Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue du développement durable : quelles perspectives pour la didactique de la géographie ? *Les sciences de l'éducation. Pour l'Ère Nouvelle*, 49, 4, 15-40 ; Pache, A. & Hertig, Ph. (2017). La situation de problématisation traitée dans le cadre de focus groups. Un dispositif permettant de développer des compétences en EDD. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 22, 161-176 ; Quinche, F. (2017), Le film pour penser l'histoire, Quelques pistes à partir de la sémio-pragmatique de Peirce., site de la Revue Suisse de didactique de l'histoire, *Didactica historica*, Neuchâtel, éd. Alphil, 1-18 ;
- nombreuses communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (cf. Mesure 2.2.3). Exemples : 10th Congress of « European Research in Mathematics Education (ERME) » (2017, février), Dublin ; Colloque « Éduquer et former au monde de demain : place et rôles de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition vers un monde durable » (2017, avril), Clermont-Ferrand ; 44^e COPIRELEM : « Manipuler, représenter, communiquer : quelle est la place de la sémiotique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques ? » (2017, juin), Épinal ; « GSGS'17 : Gamification and serious game symposium » (2017, juillet), Neuchâtel ; Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté (2017, octobre), Bordeaux ; Colloque international sur le jeu vidéo comme objet de recherche et médium pédagogique : « Penser (avec) la culture vidéoludique » (2017, octobre), Lausanne ; Colloque RomandTic 2017 « Intégration et apprentissages MITIC dans et par les disciplines SHS (Géographie - Histoire - Citoyenneté) pour les cycles 1 à 3 » (2017, novembre), Yverdon-les-Bains.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisation 2017 |
|---|---|
| Attrait vers l'enseignement des étudiants à l'aise dans les domaines MINT | <p>Promotion des MINT dans le cadre de manifestations organisées ou coorganisées par HEP Vaud :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « 9^e Journées ForMITIC romandes » (HEP Vaud—HEP BEJUNE—Service écoles-médias de Genève—Centre fri-tic Fribourg—Centre cantonal ICT VS), le 01.02 – 2 expositions : « Le futur est déjà là ! », du 02.03 au 31.03 ; « inauguration du catalogue raisonné du F-OAC », du 06.05 au 02.06 – série d'évènements sur le thème « L'école à la montagne : transformer les horizons des élèves », du 12 au 19.05 – demi-journée d'étude « La créativité, une piste pour le bien-être au travail et |

| | |
|---|---|
| | <p>à l'école », (HEP Vaud—HEIG-VD), le 12.09</p> <ul style="list-style-type: none"> – midi pédagogique « De la création à l'usage des vidéos, en présentiel et à distance », le 28.09 – cycle de conférences publiques « L'Invention du nombre : des mythes de création aux éléments d'Euclide », le 02.11 – 3 conférences publiques : « Écopsychologie, éducation et durabilité », le 06.04 ; « Changements climatiques : entre sciences, croyances et fake news », le 28.11 ; « Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel », le 12.12 – journées cantonales de formation continue en histoire et géographie « Nouveaux moyens, nouvelles démarches ? », (HEP Vaud—DGEO), les 2 et 5.10 ; journée cantonale de formation continue « (Cyber) Harcèlement : prévenir et intervenir » (HEP Vaud—Unité PSPS), le 15.12 |
| <p>Renforcement des compétences des étudiants et des enseignants en activité dans les domaines MINT</p> | <p>Formation de base</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement primaire <ul style="list-style-type: none"> - projet d'évaluation de la place des TIC dans le plan d'études BP - stabilisation des modules de didactique des mathématiques pour la filière BP et intégration de nouveaux formateurs - renforcement de la formation en didactique des sciences de la nature – Enseignement secondaire I <ul style="list-style-type: none"> - 350 étudiants concernés par la formation MITIC (MSTIC11) initiée en 2016 (6 crédits répartis sur 2 ans) - opérationnalisation de la plateforme d'apprentissage Sqily – Enseignement secondaire II <ul style="list-style-type: none"> - modification du plan d'études du Master en mathématiques pour l'enseignement, permettant d'évoluer vers une spécialisation du Master en mathématiques de l'EPFL. Signature d'un nouvel accord de coopération avec l'EPFL - introduction de l'informatique au gymnase (CDIP, 2017) : nombre de places de formation en informatique doublé <p>Autre Master</p> <p>Renforcement du nombre de mathématiciens désireux de se former à l'enseignement secondaire II dans le cadre du MAME (cf. Mesure 3.1.3)</p> <p>Formation continue</p> <p>Au total, les prestations de formation continue délivrées sur l'année scolaire 2016-2017 par la HEP Vaud dans le domaine des MINT (en particulier les UER UER MT, AT, MS, LC et PS) ont permis d'accompagner 1'068 enseignants, au travers de cours annuels du Programme (980 participants) et de prestations « sur mesure » (88 participants)</p> <p>Formation postgrade</p> <p>PIRACEF : 36 diplômés HEP Vaud dans le cadre du DAS Enseignement des activités créatrices (cf. Mesure 3.1.3)</p> <p>Autres réalisations</p> <ul style="list-style-type: none"> – mise à disposition de nombreuses ressources pédagogiques à l'attention des enseignants (BDRP ; conception et diffusion de films et de vidéos, etc.) – développement des activités du centre de soutien à l'e-learning (CSeL) visant à mettre en évidence les offres de formation de la HEP Vaud et à faciliter l'accès de ses formateurs aux ressources disponibles |

Connaissances scientifiques sur l'impact de l'évolution technologique sur les pratiques d'enseignement et ses enjeux

LirEDD

Implication dans le développement des MER de géographie pour le cycle 3 et leur expertise scientifique

Engagement d'une équipe constituée de chercheurs des HEP Vaud et Fribourg et de l'UNIGE (FPSE) dans la recherche collaborative « Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable » (*EDD-complexité II*), sous l'égide du 2Cr2D

Contribution à la 1^{re} étape de la recherche « *Climate Change Education and Science Outreach (CCESO)* », subventionnée par l'OFEV, consacrée à l'enseignement des questions liées aux changements climatiques dans le cadre du programme « Climat, formation et communication 2017-2020 ». Production d'un rapport présentant un état des lieux de l'enseignement de ces questions en Suisse alémanique et en Romandie. La 2^e étape, associant également les HEP de Berne et de Lucerne et l'Université de Berne, initiée en 2017, se poursuivra jusqu'en 2019. Démarche coordonnée par la Fondation GLOBE Suisse

Organisation et animation des « Alplab Days 2017 »

Soutenance de thèse en Géographie de D. Curnier : *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit.* (UNIL—HEP Vaud)

Accueil de P.-L. Fillion, chargé d'enseignement et doctorant en didactique de la géographie à l'Université du Québec à Trois-Rivières, pour un stage de recherche

3LS

En cours : 7 formations et 13 équipes de recherche ; 4 préparations de thèse ; 12 articles publiés

Poursuite des collaborations engagées avec l'UNIGE, l'UNIL, Humboldt State University (USA), Joetsu University of Education (Finlande) et l'ESPE Bretagne (France), dans le cadre de projets PEERS

Développement de la collaboration initiée avec University College Dublin, au travers de visites organisées à Lausanne et Dublin visant à articuler des recherches, des contributions, des publications et l'organisation du congrès international Lesson Study en juin 2018

Nouvelle collaboration avec Democritus University of Thrace (Grèce). 5 chercheurs ont présenté leur recherche lors du symposium international « Lesson Study : A Scientific Meeting for Exchanging Views and Exploring the Model Across Europe » (Alexandropoulis, Grèce). Des chercheurs grecs participeront au congrès 2018

5 contributions des membres du 3LS à la conférence internationale WALs « Bridging Research and Practice through Lesson Study » (Nagoya, Japon)

1 contribution au colloque des didactiques disciplinaires « Les didactiques et leurs références disciplinaires » (Brugg, Suisse)

Poursuite des collaborations internes HEP Vaud entre les UER EN, MS, SH, AT et FR

Fablab HEP Vaud

Inauguration le 28.02.2017

Accueil des classes, des groupes d'étudiants ou d'enseignants dans des espaces adaptés

Augmentation sensible du nombre de machines à commande numérique et d'ordinateurs

Engagement d'un technicien à temps partiel (entretien des infrastructures et une présence stimulante lors des ateliers de formation ou des moments d'open access)

Au total, sur le thème des MINT, la HEP Vaud (toutes UER confondues) a promu en 2017 les activités suivantes : 41 projets de recherche (dont 5 thèses de doctorat) ; 3 livres, 16 chapitres de livres et divers articles publiés ; nombreuses

| | |
|--|--|
| | collaborations interinstitutionnelles et communications dans le cadre de manifestations scientifiques nationales et internationales (parmi les activités relevées dans les mesures 2.3.1 et 2.1.2) |
|--|--|

Dès 2018, la HEP Vaud poursuivra divers objectifs dans les domaines des MINT, au travers notamment des contributions suivantes :

– **formation :**

- conception d'un nouveau module à l'intention du profil 5-8 (BP42SHN), visant à poursuivre le renforcement de la formation en didactique des sciences de la nature ;
- poursuite du projet d'évaluation de la place des TIC dans le plan d'études BP, démarré en 2017 ;
- création, au secondaire I, d'une formation en didactique de l'informatique pour compléter la formation numérique de base de tous les élèves ;
- augmentation du nombre d'enseignants secondaire II formés ;
- formation des enseignants informatiques au nouveau plan d'étude par une formation certifiée de l'ordre d'un CAS et/ou d'un DAS, en collaboration avec l'EPFL ;
- création d'un nouveau CAS PPressMITIC et d'une formation complémentaire des « anciens » PPressMITIC en lien avec le numérique ;
- adaptation des offres de formation continue pour celles et ceux qui sont dans un établissement qui n'entre pas encore dans « l'école numérique » ;

– **applications pédagogiques :**

- BDRP : l'un des objectifs pour 2018 est de valoriser son potentiel pour la HEP Vaud et la DGEO en tant que ressource cantonale officielle ;
- une dernière phase de développement en 2018 finalisera l'ergonomie et le fonctionnement de la plateforme d'apprentissage « Sqily » ;
- la plateforme de parcours pédagogiques « Learnflow » sera ouverte et valorisée en 2018 ;
- le projet de création d'une plateforme d'édition et de partage de livres numériques connaîtra un développement important en 2018 ;

– **recherche :**

- création du Laboratoire international de recherche consacré à la thématique de la Création et de la Recherche dans l'Enseignement des Arts et de la Technologie (CREAT). Sa principale mission consistera à conduire des travaux de recherche, de développement et d'intervention en lien avec les pratiques de création dans l'enseignement des arts et de la technologie. Il sera rattaché aux UER AT et MU ;
- les principaux résultats de la recherche concernant la « mise en œuvre d'un dispositif 1:1 en établissement » donneront lieu à un livre de recommandations pratiques pour organiser, planifier et éviter les écueils lors du passage au 1 :1 d'un établissement. La structure de l'ouvrage est terminée et la publication est prévue en 2018 ;
- dépôts de demandes de financement auprès du FNS. Exemples : pour l'analyse du développement professionnel des enseignants en vue de l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques (en partenariat avec les projets mis en place dans le cadre du 2CR2D et du laboratoire 3LS, la contribution de l'UER MS se focalisera sur l'analyse de l'utilisation et du développement des connaissances professionnelles liées aux démarches d'investigation) ; pour la problématique de l'entrée dans la culture scientifique à l'école obligatoire : cette collaboration avec les projets en didactique des sciences développés dans le cadre du 2Cr2D se focalisera sur le rôle de la mise œuvre de la démarche scientifique en classe ;

– **manifestations :**

- 1^{re} édition suisse de l'Université de printemps Ludovia#CH, du 27 au 29.03.2018 (HEP Vaud). Cette manifestation sera consacrée au thème « Émanciper l'École et la société avec le numérique ? ». Elle réunira les différents acteurs (enseignants, parents, collectivités publiques, institutions de formation, universités, milieux économiques) que les questions concernant l'intégration des médias et des technologies à l'école interpellent. Elle repose sur un mélange des origines, des cursus et d'expériences dans les usages du numérique en classe. Divers moyens sont mis en œuvre pour

donner à voir, donner à faire et donner à réfléchir : Explorcamps, Fabcamps, Fablab, conférences, colloque scientifique, séminaire des collectivités locales, etc. ;

- congrès international Lesson Study, du 6 au 8.06.2018 (HEP Vaud), visant notamment à décrire et questionner les différentes adaptations de cette démarche en Europe et plus spécifiquement en-core, dans le monde francophone. La diversité des démarches présentées devrait contribuer à une meilleure compréhension des enjeux des LS ;
- colloque international « Didapro 7 – DidaSTIC. De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école », du 7 au 9.02.2018 (HEP Vaud). Le colloque sera ouvert aux chercheurs et enseignants intéressés. Plus particulièrement, la première journée associera aux conférences scientifiques qui se dérouleront le matin une série d'ateliers l'après-midi focalisés sur des problématiques plus spécifiques aux niveaux de l'école et du gymnase/lycée. Cette journée sera reconnue comme journée de formation continue pour les enseignants du canton de Vaud ; pour les enseignants d'informatique du secondaire II, elle constituera la traditionnelle journée d'échanges des enseignants d'informatique romands.

3.4. Renforcer les relations avec la cité

Introduction

L'une des principales missions de la HEP Vaud consiste à exercer une fonction de service en faveur de la collectivité et à contribuer au débat de société (LHEP, art. 3), dans une visée d'ouverture. Pour mener à bien cette mission, l'institution souhaite intensifier ses interactions avec le grand public ainsi qu'avec les différents acteurs du monde de la formation (professionnels, organisations et associations) et du monde politique. Organisation de manifestations aussi scientifiques que culturelles, présence dans les médias, autant d'actions qui participent à l'affirmation de l'identité de la HEP Vaud en tant qu'experte du domaine de l'enseignement, de la formation et de l'éducation et à son rayonnement comme acteur social.

3.4.1. Mener des actions d'ouverture à la cité (portes ouvertes, manifestations spécifiques)

Définition

Tout au long de l'année, la HEP Vaud organise de nombreuses manifestations ouvertes à un large public. Celles-ci concernent autant le domaine professionnel et scientifique propre aux missions de formation et de recherche que le rayonnement de l'école sur le plan artistique et culturel.

L'objectif d'ouverture nécessite une intense collaboration entre les initiateurs des projets et les unités de services, notamment les unités en charge de la communication et des infrastructures, toujours très investies dans l'organisation des événements, en termes de supports proposés, de promotion en amont et de conditions optimales le jour J.

Réalisations

Sont relevés ci-après quelques exemples d'événements organisés en 2017 ayant contribué à renforcer l'image de la HEP Vaud.

Dans les domaines de l'enseignement et de la recherche :

- *L'enseignement de la poésie en classe pour les degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire*. Conférence publique de Serge Martin, Professeur à Paris 3 et poète, organisée par l'UER FR de la HEP Vaud ;
- *Ecopsychologie, éducation et durabilité*. Conférence publique de Michel Maxime Egger, sociologue et responsable du laboratoire de la transition intérieure de l'ONG Pain pour le prochain, organisée par l'UER SH de la HEP Vaud ;
- *Comment enseigner une posture d'élève pour que tous entrent dans les apprentissages scolaires ?* Conférence publique de Christine Passérieux, membre du Groupe Français d'Éducation Nouvelle, organisée par le Groupement interdisciplinaire pour une réflexion sur l'aménagement futur (GIRAF) ;
- *Les interactions sociales et éducatives en milieu scolaire*. Conférence de Caroline Dayer, docteure et chercheuse, formatrice et consultante, experte des questions d'éducation et de formation, de violence et de discrimination, de genre et d'égalité, organisée par la Filière BP de la HEP Vaud ;
- *L'Invention du nombre : Des mythes de création aux éléments d'Euclide*. Conférence d'Olivier Keller, docteur en histoire des sciences (EHES), organisée par l'UER MS de la HEP Vaud en collaboration avec la *Revue de mathématiques pour l'école* ;
- *Changements climatiques : entre sciences, croyances et fake news*. Conférence publique de Martin Beniston, Professeur honoraire à l'UNIGE, Institut des sciences de l'environnement, organisée par l'UER SH de la HEP Vaud, en collaboration avec l'Association suisse de géographie ;
- *Aide précoce à l'apprentissage de la lecture : de l'audiovisuel au multisensoriel*. Conférence publique de Jean Ecalle et Annie Magnan, Professeurs de psychologie cognitive du développement à l'Université Lyon 2, organisée par les UER PS et FR de la HEP Vaud ;

Aux plans artistique et culturel :

- *Le futur est déjà là !* Exposition sur le thème de la science-fiction organisée par la HEP Vaud en collaboration avec La Maison d'ailleurs ;
- *Nous sommes les autres*. Projection du documentaire « L'Abri » de Fernand Melgar, à l'initiative de l'Instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud ;
- *Cendrillon* de Joël Pommerat proposé par L'Atelier théâtre de la HEP Vaud ;
- 24 poses (+ 1). Courtes histoires succinctes d'Occident. Exposition de photos d'Yves Uldry ;
- Concert soul & pop donné par le Groupe vocal HEP, avec le *Big Band* de Suisse romande ;
- *Un portrait de Haendel - Trois anthems*. Concert donné par le Chœur HEP, l'Ensemble vocal Arpège et Die Freitagsakademie ;
- *Le temps d'un regard*. Exposition photographique de Nadir Mokdad.

Entre 2015 et 2017, l'Unité Communication a soutenu de l'ordre de 64 à 68 événements par année, constatant que la diversification des demandes, leur concentration à des moments « charnière » de l'année académique, l'augmentation du nombre de participants et l'expression de besoins en supports de plus en plus pointus ont requis une implication toujours plus importante.

On notera également qu'outre la reprise de *Prismes* sur le plan éditorial (cf. Rapport de gestion 2016, p.82), *ZOOM* a également connu une mue afin de « coller » davantage à sa mission de journal interne, avec un soin particulier porté à la mise en évidence des actions menées par les étudiants.

Le large chantier des réseaux sociaux se poursuit, des qualifications en *community management* ont été acquises à l'interne par l'une des membres de l'Unité Communication.

3.4.2. Définir les organisations et les associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied

Définition

La posture d'ouverture de la HEP Vaud lui permet de voir naître et se développer de nombreuses interactions avec les instances et associations touchant à l'école, sur les plans local, national et international. Afin d'enrichir le débat, l'institution collabore également avec diverses organisations (institutions, fondations, réseaux) lui permettant d'élargir son champ d'observation et d'analyse.

Réalisations

En 2017, la HEP Vaud s'est principalement impliquée auprès d'instances cantonales, romandes et nationales dans le cadre d'activités sollicitant son expertise en participant à des groupes de travail (groupes de réflexion, groupes consultatifs de référence, groupes d'appui, etc.) et/ou en contribuant à l'organisation de rencontres spécifiques. Outre les partenariats du domaine des Hautes écoles (cf. Mesures 2.3.1 et 4.4.1), les collaborations les plus significatives se sont poursuivies ou ont été initiées auprès des acteurs suivants :

État de Vaud – DFJC

Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) ; Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP) ; Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES) ; Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF) ; Service de la protection de la Jeunesse (SPJ) ; Service des affaires culturelles (SERAC) ; Comité de coordination de la recherche (CCR) ; École-Musée ; Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (PSPS) ; Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP).

État de Vaud – Autres Départements

Policlinique médicale universitaire (PMU) ; Service cantonal de recherche et d'information statistique (SCRIS) ; Service de l'éducation physique et du sport (SEPS).

Autres départements cantonaux en charge de la formation et/ou de la recherche

Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Fribourg (DICS) ; Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Genève (DIP) ; Département de la formation et de la sécurité du canton du Valais (DFS) ; Service de l'enseignement obligatoire (SEO) du canton de Neuchâtel.

Instances de coordination et/ou de pilotage au niveau régional ou national

Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) ; Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) ; Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) ; Consortium FORDIF ; swissuniversities.

Institutions (hors HE) actives dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV) ; Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV), Lausanne ; Institut Jaques-Dalcroze.

Institutions de recherche & développement

Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE).

Associations professionnelles et syndicales

Association vaudoise des organisations privées pour personnes en difficulté (AVOP) ; Association des arts visuels du canton de Vaud (EAV) ; Association des professeurs d'éducation musicale (APEMU) ; Société pédagogique vaudoise (SPV) ; Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SPES) ; Syndicat suisse des services publics (SSP) ; SUD Éducation.

Autres associations (régionales, nationales et internationales)

AlternatYv ; Association Alplab ; Association Comenius ; Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE) ; Association en didactique des langues étrangères en Suisse (ADLES) ; Association européenne de recherche en éducation (EERA) ; Association internationale pour le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (Aisbl) ; Association internationale des histoires de vie en formation et de recherche biographique en éducation (ASIHVIF—RBE) ; Association internationale éducation et diversité linguistique et culturelle (EDILIC) ; Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) ; Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS) ; Association internationale des sociologues de langues française (AISLF) ; Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) ; Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) ; Association des parents d'élèves Vaud (APÉ-Vaud) ; Association pour la promotion de la langue et de la culture allemandes auprès des jeunes en Suisse romande, Germanofolies ; Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD) ; Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST) ; Association de recueil de récits de vie (ARRV) ; Association Prospective ; Association Réseau cognition musique société enseignement santé (RECOMUSES) ; Association Romande des Praticiens en Service Éducatif Itinérant (ARPSEI) ; Association suisse des philologues classiques (ASPC) ; Association suisse de didactique de la musique (VFDM) ; Association suisse pour la didactique de la géographie ; Association suisse Pouvoir d'Agir ; Association Zazakely Madagascar ; European Agency for Inclusive and special needs education ; European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) ; European association for International Education (EAIE) ; European Association of ERASMUS Coordinators (EAEC) ; European Early Childhood Education Research Association (EECERA) ; Swiss Faculty Development Network (SFDN).

Autres organismes actifs dans l'enseignement, l'éducation et la formation

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) ; Agence Movetia ; Agence pour l'Évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur (AEQES) ; Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) ; Alimentarium de Vevey ; Alliance pour la Promotion de la Santé des professionnels de l'École ; Bibliothèque cantonale universitaire de Lausanne (BCU Lausanne) ; Bibliomedia ; Cellule de coordination en informatique pédagogique spécialisée (CellCIPS) ; Centre culturel et sportif des Libellules ; Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ; Centre professionnel du Littoral Neuchâtelois (CPLN) ; Centre d'Orientation et de Formation Professionnelle (COFOP) ; Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) ; Conférence faïtière des didactiques en Suisse (COFADIS) ; Conseil de l'Europe ; Conseil national d'évaluation du système scolaire, France (CNESCO) ; Conseil national du numérique (CNN) ; Conseil supérieur de l'éducation, Québec ; École de musique Studio Kodály de Genève ; European Policy Network on School Leadership (EPNoSL) ; Fondation Clair Bois ; Fondation éducation 21 ; Fondation Johanna Spyri ; Fondation pour le Globe de la science et de l'innovation ; Fondation Langues et Cultures ; Fondation Radix (Centre de compétences suisse en promotion de la santé et prévention) ; Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales (FORS) ; Fondation vaudoise du patrimoine scolaire ; Fonds de sport du Collège Classique Cantonal ; Forumlecture ; Globlivres, Institut français de l'éducation ; Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) ; Institut romand de pédagogie musicale (IRPM) ; Groupe romand des études grecques et latines ; Institut suisse jeunesse et médias (ISJM) ; Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA) ; International Relations of Universities of Applied Sciences and Arts (IRUAS) ; Le Repuis Centre de formation professionnelle et sociale (CFPS) ; Le Marchepied ; Musée cantonal des Beaux-Arts de Lausanne (MCBA) ; Musée national suisse—Château de Prangins ; Network Education Training Teacher (NETT) ; Office fédéral de l'environnement (OFEV) ; Pôle académique romand Trisomie 21 PART21 ; Réseau informatique romand edunet.ch ; Réseau de recherche en Éducation et en Francophonie (REF) ; Réseau Maison des Petits ; Réseau romand de la didactique Éducation physique et sportive ; Service d'accueil de jour de l'enfance (SAJE) ; Società Italiana di Psicologia Positiva ; Société suisse de nutrition (SSN) ; Société Romande de Coaching (SRCoach) ; Société suisse de sauvetage (SSS) ;

Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) ; Société vaudoise des maîtres de musique (SVMM) ; Société suisse pour l'Informatique dans l'enseignement (SSIE) ; Swisscore ; Swissnex ; Team cooperation to fight Early School Leaving (ESL) ; Theaterpädagogik Schweiz ; The European Agency for Special Needs and Inclusive Education ; UNESCO.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2017 |
|--|--|
| Actions d'ouverture à la cité | <p>Riche programme de manifestations tout au long de l'année, dont de nombreux événements culturels et scientifiques ouverts au public, dans des domaines thématiques tels que : mathématiques, informatique, sciences de la nature et techniques (MINT)</p> <p>Rayonnement important de la HEP Vaud à travers la forte implication de son corps enseignant sur le terrain de l'école et dans le contexte scientifique au sens large</p> <p>Réalisation du n°23 de la revue <i>Prismes</i> intitulé « La pédagogie sur un plateau »</p> <p>2 numéros du journal interne <i>ZOOM</i>, en mars et juin</p> |
| Organisations et associations avec lesquelles des interactions formalisées doivent être mises sur pied | <p>Implication marquée de la HEP Vaud dans les organes nationaux de gestion et de coordination de l'enseignement supérieur (swissuniversities, Chambre des HEP et organes associés)</p> <p>Maintien et développement des nombreuses collaborations menées par la HEP Vaud avec des organisations cantonales, romandes, nationales et internationales ; ouverture à de nouveaux partenaires</p> |

4. Axe 4 : Politique institutionnelle

4.1. Assurer une gestion orientée vers l'amélioration continue

Introduction

Avec la nouvelle Loi sur l'encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE), l'accréditation institutionnelle devient une condition impérative au droit d'appellation pour les universités, les Hautes écoles spécialisées ou les Hautes écoles pédagogiques. Vu la mise en œuvre effective de la LEHE en 2015, le dépôt de la demande d'admission à la procédure d'accréditation institutionnelle devra intervenir au plus tard à fin 2020.

Le système d'assurance qualité, en particulier son intégration à l'ensemble des composantes de l'institution et son développement, constitue le cœur de l'approche choisie au plan suisse pour concilier les caractéristiques d'autonomie propres aux Hautes écoles et le devoir de transparence et de rendre compte (« accountability ») de celles-ci.

Les changements apportés par la croissance soutenue du nombre d'étudiants, le développement du portefeuille des formations, l'augmentation du volume de la recherche et l'intensification des partenariats de tous ordres aux plans national et international, le tout dans un environnement technologique évoluant fortement, impriment l'image d'une accélération du changement (rythme et amplitude).

Pour s'y préparer, le Comité de direction a décidé de renforcer son organisation en créant le Centre assurance qualité, dans la continuité des travaux réalisés dans ce domaine depuis une décennie, avec pour mandat de renforcer le développement de la culture qualité et de coordonner la procédure périodique d'accréditation institutionnelle. Il a également mis sur pied quatre centres de soutien, dont l'un d'eux poursuit la mission d'évaluation de l'enseignement par les bénéficiaires, à des fins d'amélioration continue.

4.1.1. Mener les travaux préparatoires en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud conformément aux dispositions fédérales

Définition

En novembre 2014, le Conseil fédéral a décidé la mise en vigueur, au plan suisse, de la Loi sur l'encouragement des Hautes écoles et la coordination dans le domaine suisse des Hautes écoles (LEHE), ceci en deux étapes. Les dispositions concernant les organes communs (art. 7 et suivants) et l'accréditation (art. 27 et suivants) sont entrées en vigueur au 1^{er} janvier 2015 tandis que les nouvelles dispositions relatives au financement (art. 41 et suivants) ont été introduites à partir de 2017.

En mai 2015, la Conférence suisse des Hautes écoles, siégeant en Conseil des Hautes écoles, a édicté les *Directives du Conseil des Hautes écoles pour l'accréditation dans le domaine des Hautes écoles (Directives d'accréditation LEHE)*. À côté de dispositions générales et finales, celles-ci précisent les conditions d'admission à la procédure, les conditions, les effets et la procédure tant de l'accréditation institutionnelle que de l'accréditation des programmes ainsi que les standards de qualité.

La mesure du Plan stratégique stipule que la HEP Vaud accorde une attention particulière à la mise en œuvre de la Loi fédérale LEHE et prépare, au fur et à mesure des travaux, l'intégration de cet important objectif au sein du portefeuille de ses projets transversaux.

Réalisations

Atteindre l'objectif de l'accréditation institutionnelle (soit la procédure d'évaluation externe en 2018 suivie de la décision en 2019) implique pour la HEP Vaud, de poursuivre l'ensemble des travaux conduits et coordonnés au plan opérationnel par le Centre assurance qualité (CeQual) depuis octobre 2015, dont en particulier :

Développement du système d'assurance qualité intégré de la HEP Vaud

- finalisation et publication, en septembre 2017, du *Concept qualité de la HEP Vaud*, dont le but est de présenter une vue d'ensemble de l'approche qualité de la HEP Vaud. Sa réalisation s'est largement appuyée sur les parties prenantes, tant du côté des collaborateurs que des bénéficiaires des prestations. Son contenu permet de comprendre les lignes de force d'une culture qualité en appui du développement institutionnel ;
- formalisation du *Système d'assurance qualité de la HEP Vaud*. Ce document précise les points d'ancrage, les spécificités et les modalités de fonctionnement du système d'assurance qualité de l'institution. Après la mise en consultation interne, et dès la validation par le Comité de direction, ce document constituera un texte de référence évolutif pour guider les actions concrètes d'amélioration continue de la qualité. Sa publication est prévue au cours du premier semestre 2018 ;
- mise en œuvre de la phase pilote du *dispositif d'autoévaluation et plan de développement des unités*, nouvelle composante du système d'assurance qualité de la HEP Vaud. 10 unités ont été associées à la conception du dispositif et l'ont expérimenté durant l'année 2017.

Soutien à l'ensemble des acteurs dans le domaine de la culture qualité

- animation de la Commission participative qualité (CompaQ) ;
- élaboration d'un glossaire qualité visant à expliciter le « vocabulaire de la qualité » tel qu'utilisé au sein de la HEP Vaud ;
- consolidation d'un projet de recherche interinstitutionnel, centré sur le déploiement de dispositifs d'assurance de la qualité au sein des Hautes écoles.

Projet Accréditation 2018

- planification et conception de chacune des étapes de la procédure (dès mars 2017) ; demande d'admission (en juin 2017) et ouverture formelle de la procédure d'accréditation auprès de l'Agence suisse AAQ (en octobre 2017) ;
- coordination et suivi des actions ciblées identifiées lors de l'autodiagnostic de la HEP Vaud de 2016. Ces actions consistent notamment, pour les acteurs concernés, à formaliser et/ou actualiser de nombreux documents de référence utiles à la conduite de processus impliquant des acteurs multiples, facilitant ainsi la cohérence des actions ;
- création et alimentation d'une base documentaire en ligne, regroupant plus de 250 documents et supports utiles à l'examen de conformité du système d'assurance qualité de la HEP Vaud ;
- préparation de l'étape d'autoévaluation institutionnelle, prévue de février à juillet 2018. En particulier : constitution de comités d'autoévaluation, représentant les parties prenantes de la HEP Vaud, chargés d'une autoanalyse et d'un compte-rendu sur la conformité de l'assurance qualité en regard de chacun des 18 standards selon la LEHE ;
- suivi du projet au plan de sa communication. En particulier : organisation d'une séance plénière (septembre 2017) conduite par le Comité de direction, intitulée : « Se préparer ensemble à l'accréditation institutionnelle » et destinée à l'ensemble du personnel (en septembre 2017) ;
- planification et organisation de la conduite opérationnelle des étapes à conduire en parallèle ou qui suivront l'autoévaluation institutionnelle, soit l'élaboration du rapport d'autoévaluation institutionnelle dans lequel seront intégrés les constats et analyses émanant de l'ensemble des parties prenantes (délai à fin juillet 2018) ainsi que la pré-visite et la visite du groupe d'experts externes prévues pour le courant du semestre d'automne 2018.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|-----------------------------------|---|
| Plan d'action et rapport de suivi | Réalisations conformes au plan de projet <i>Accréditation 2018</i> : <u>Actions ciblées découlant des points d'attention identifiés lors de l'autodiagnostic institutionnel</u> <ul style="list-style-type: none">– mise en œuvre et démarche de suivi <u>Autoévaluation des unités</u> <ul style="list-style-type: none">– mise en œuvre en « phase pilote » en 2017 <u>Demande d'admission à la procédure</u> <ul style="list-style-type: none">– coordination avec le calendrier du Conseil suisse d'accréditation <u>Préparation de l'autoévaluation institutionnelle</u> <ul style="list-style-type: none">– constitution des comités d'autoévaluation– création d'une base documentaire en ligne <u>Rapport d'autoévaluation institutionnelle</u> Préparation dans la perspective du dépôt du rapport fin juillet 2018 |

4.2. Attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud

Introduction

Le deuxième objectif de politique institutionnelle vise à attirer et retenir les talents nécessaires à l'activité de la HEP Vaud. Ces talents sont à compter dans l'ensemble du personnel d'enseignement et de recherche – y compris les assistants – et du personnel administratif et technique. Le Conseil d'État souhaite ainsi soutenir le développement de conditions de travail attractives, mais également encourager la HEP Vaud à mener une politique de formation continue destinée à l'ensemble de ses collaborateurs. En ce qui concerne la relève scientifique, notamment constituée par le corps intermédiaire, elle devra être assurée par l'engagement

d'assistants supplémentaires et soutenue par l'implication de l'institution dans des programmes de formation doctorale, ainsi que par l'obtention de fonds tiers pour des engagements sur des projets de recherche.

4.2.1. Contribuer à la relève académique

Définition

Le défi posé aux HEP Vaud quant à la relève est d'importance. De nouvelles exigences en lien avec le processus d'universitarisation des institutions de formation aux métiers de l'enseignement se présentent à elles, tandis que leur bassin de recrutement reste limité. Le Comité de direction de la HEP Vaud a dès lors entrepris un programme d'encouragement à la formation de l'ensemble des collaborateurs, sous forme de soutien aux thèses de doctorat, ainsi qu'à la formation de haut niveau. La HEP Vaud s'appuie sur les universités en Suisse et à l'étranger pour la conduite et la soutenance des thèses, ne pouvant encore assurer cette tâche par elle-même. Elle vise à augmenter les codirections de travaux de thèse et à contribuer activement au développement, au plan national, des formations doctorales dans le domaine de la didactique, de la pédagogie et des sciences de l'éducation.

Réalisations

En 2017, 3 thèses de doctorat ont été soutenues par des enseignants de la HEP Vaud et 52 projets de thèse sont en cours, menés par le corps enseignant dans 11 UER. 6 nouveaux projets de thèse ont été initiés en 2017. Ces travaux sont réalisés avec l'appui des Universités de Caen, Darmstadt, Fribourg, Genève, Lausanne, Liège, Lyon2, Nice, Québec ainsi que de l'École Normale Supérieure de Lyon, l'Institut de hautes études internationales et du développement de Genève et de l'EPFL.

Fin 2017, 84 enseignants disposaient d'un doctorat et 24 professeurs étaient habilités à codiriger des thèses, 19 personnes ont bénéficié d'un soutien à la formation doctorale et le nombre d'assistants accueillis au sein de la HEP était de 33 dont 6 sur fonds externes.

L'année 2017 marque également le démarrage de la première volée du Master en didactique de l'éducation physique et du sport (MADEPS). Le travail de préparation qui a débuté en 2013 a vu l'inscription d'une première équipe de 5 étudiants-pionniers dans cette nouvelle voie de formation. Des liens étroits avec l'UNIL ont permis de renforcer le partenariat et la collaboration dans la conception de cette formation. Dans ce cadre, un accord de mise à disposition de ressources humaines pour les enseignements dans le master en sport (mention enseignement) de l'ISSUL a été négocié.

Par ailleurs, cette année, les objectifs du programme Développement des compétences scientifiques en didactique des disciplines 2017-2020, piloté par le 2Cr2D, se concrétisent. Soulignons les réalisations suivantes :

- sur le plan des programmes de formation, un travail de construction a abouti à l'élaboration d'une architecture du Master et du MAS romands en didactique disciplinaire articulée, d'une part aux disciplines scolaires et scientifiques de référence et, d'autre part, à la formation professionnelle ; les projets de règlements d'études sont en cours ;
- le projet déposé à swissuniversities par le CAHR pour le lancement d'un programme doctoral en didactique disciplinaire, a reçu une réponse positive.

Par l'intermédiaire du 2Cr2D, les engagements suivants ont été rendus possibles : 1 poste relève post-doctorale (0.5 ETP) ; 2 postes d'assistants à (0.5 ETP) ; 1 poste de candidat-doctorat à (0.3 ETP) ; divers soutien au doctorat (0.52 ETP).

La HEP Vaud est présente au conseil scientifique du 2Cr2D par l'intermédiaire de 5 professeurs en sciences humaines et sociales, français, arts et technologie et éducation physique et sportive.

4.2.2. Favoriser la consolidation des qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique

Définition

Dans le cadre du développement de sa politique de ressources humaines, la HEP Vaud soutient activement la formation continue de ses collaborateurs. En complément au soutien aux thèses, elle encourage toute formation permettant d'élargir le champ de compétences professionnelles de son corps enseignant et de son personnel administratif et technique.

Elle accompagne l'évolution des collaborateurs au moyen d'entretiens d'appréciation consacrés au personnel administratif et technique, et d'une évaluation périodique des enseignants.

Parallèlement à l'effort de consolidation des compétences, la HEP Vaud veille à offrir des conditions de travail de qualité dans les infrastructures mises à disposition.

Réalisations

Durant l'année 2017, les actions et chiffres à relever sont :

- 9 personnes ont bénéficié d'une formation de longue durée (hors thèse) : 6 membres du personnel enseignant et 3 membres du PAT. 5 congés scientifiques ont été octroyés ;
- 88 personnes ont suivi des formations de courte durée (43 pour le PAT et 45 pour le PER) ;
- réalisation de 2 évaluations des enseignements de cours/séminaires suivies de formulations de pistes de développement (nouveau dispositif proposé par le CSe aux enseignants) ;
- mise en place de groupes de travail au sein de la commission de santé et sécurité au travail avec une participation des différents corps de la HEP Vaud ;
- modélisation et formalisation des processus relatifs à la formation et au développement professionnel des collaborateurs afin de faciliter le pilotage ;
- mise en consultation de la procédure de demande de télétravail auprès de la Commission du personnel dans la perspective de sa mise en vigueur en 2018 ;
- maintien de places en garderie pour les enfants du personnel ;
- accueil de 2 apprentis.

Soulignons également la réalisation en 2017 de formations sur mesure à l'intention des collaborateurs de la HEP Vaud dont :

- une formation sur la thématique de l'accueil construite à l'intention de l'ensemble de l'équipe du Sacad ;
- une formation à e-learning mise en place par le CSeL pour les formateurs de l'UER EP ;
- une formation pour les formateurs de l'UER AG sur l'utilisation des plateformes Néopass Action et NéopassSup.

Par ailleurs, l'unité RH s'est dotée d'un pôle dédié à la formation et au développement professionnel du personnel. Dans ce sens et à la suite du travail mené par le groupe de projet « formation continue », la politique institutionnelle en matière de formation et de développement professionnel du personnel de HEP Vaud a été définie. Cette dernière inclut notamment le soutien à la relève scientifique ainsi que l'acquisition de nouvelles qualifications pour l'ensemble du personnel.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 | | | | |
|--|---|---------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | |
| Relève académique Qualifications du personnel d'enseignement et de recherche et du personnel administratif et technique | Assistants (ETP) | 15(14.1) | 19(17.4) | 24(20.7) | 33(27.6) |
| | <i>dont doctorants</i> | 15 | 19 | 19 | 6 (4.6) |
| | ETP financés par des fonds tiers pour le soutien de la relève | 2.72 | 1 | 1 | 1.4 |
| | Enseignants doctorants | 16 | 21 | 21 | 19 |
| | Enseignants docteurs | 53 | 67 | 76 | 84 |
| | Enseignants habilités à codiriger des thèses | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | Évaluations du corps enseignant | | >80 | 26(56) | 27(72 ¹³) |
| | <i>dont négatives / réserves</i> | | 2 / - | 2 / 2 | - / 2 |
| | Thèses en cours (codirections) | 31(15) | 40(19) | 44(19) | 52(23) |
| | Thèses soutenues | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | <i>dont thèses de formateurs</i> | 3 | 3 | 4 | - |
| | Congés scientifiques | 1 | 2 | 5 | 5 |
| | Formations continues longues (PAT/PER) | 16 | 12(4/8) | 7(4/3) | 9(3/6) |
| | Formations continues courtes (PAT/PER) | 48 (15/33) | 63 (17/46) | 68 (35/33) | 88 (43/45) |

¹³ En cours de procédure d'évaluation de fin de période probatoire ou de procédure de renouvellement de fonction.

En 2018, la HEP Vaud poursuivra sa participation active au 2Cr2D, sur le long terme, les programmes du Master et du MAS romands en didactique disciplinaire assureront la formation de la relève des formateurs en didactique des HEP romandes. Ces programmes viendront dès 2019 compléter, puis se coordonner avec les Masters existants dans d'autres Hautes écoles et universités romandes. De plus, le projet de lancement d'un programme doctoral en didactique disciplinaire, prévu comme complémentaire au programme doctoral romand de sciences de l'éducation, verra le jour en 2018.

Au bénéfice du personnel, la commission de santé et sécurité au travail se déploie : 2 groupes de travail se lancent dans l'identification des dangers avec un accent particulier concernant les risques psychosociaux.

D'autre part, l'unité RH œuvre au développement, courant 2018, d'une offre de formation continue comprenant notamment une formation aux langues (allemand, anglais) en partenariat avec le Centre de langues de l'UNIL.

Finalement, l'annualisation et la flexibilisation du temps de travail seront possibles après la modernisation de la gestion des temps et son intégration dans l'application RH Allegro.

4.3. Contribuer à l'évolution adéquate des infrastructures

Introduction

Le troisième objectif de cet axe rappelle la mission concrète confiée à la HEP Vaud par le Conseil d'État en termes d'évolution de son infrastructure. Cette mission de planification et de développement doit permettre à l'institution de répondre à l'évolution démographique dont elle fait l'objet. Elle implique plus particulièrement d'identifier les besoins de manière prospective, mais aussi de suivre le déploiement et la rénovation de certaines infrastructures.

4.3.1. Identifier de manière prospective les besoins en termes d'infrastructures

Définition

Le *Plan d'intentions 2017–2022 de la HEP Vaud* prévoit une augmentation importante des effectifs permettant de répondre à la croissance scolaire estimée par le Conseil d'État à 29% en 2040¹⁴. Ce sont ainsi plus de 3200 étudiants qui sont attendus en 2022.

Pour répondre de manière adaptée à l'évolution des besoins, le Comité de direction a mis en œuvre une politique visant à :

- identifier les demandes de produits et prestations, ainsi que les effectifs prévisibles ;
- évaluer les besoins en termes de locaux, en tenant compte de l'évolution des pratiques d'enseignement et des contraintes structurelles des bâtiments ;
- prendre en considération les travaux de rénovation lourds ;
- inscrire la réflexion en termes de besoins d'infrastructures virtuelles (environnement numérique de travail) ;
- planifier et suivre les évolutions, adapter les scénarios.

Réalisations

Les réalisations suivantes caractérisent l'année 2017 :

- une synthèse des besoins en locaux à court et moyen terme, a été établie à l'attention des différents services de l'État de Vaud concernés ;
- le projet de construction d'un nouveau bâtiment se précise avec l'établissement d'un cahier des charges en vue d'un concours architectural ;
- les travaux de rénovation de l'Aula ont démarré à l'été 2017 ;
- une recherche de solutions pour trouver et disposer de locaux supplémentaires hors du campus a été réalisée, tout en tenant compte des contraintes des programmes de formation ;
- la mise en place de nombreux réaménagements des espaces et mesures d'améliorations constantes des équipements, de la technique et des services pour faire face à l'augmentation du nombre d'étudiants et du personnel s'est poursuivie.

¹⁴ Plan d'intention 2017–2022, le moyens chiffrés de notre politique, p. 63

4.3.2. Planifier le développement et la rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés

Définition

Infrastructures physiques

Les mesures prises par le Comité de direction dès le début de la mise en œuvre du Plan d'intentions 2012-2017 ont permis de répondre aux nouveaux besoins posés par l'augmentation du nombre d'étudiants. Considérant le nouveau scénario 3200 étudiants à l'horizon 2022, le Comité de direction évalue de nouvelles mesures assurant la transition dans l'attente du nouveau bâtiment.

Certains bâtiments du campus montrant leur âge, des travaux de réfection et de mise aux normes importants doivent être entrepris. L'exploitation du site est rendue plus complexe.

Infrastructures virtuelles

Une Haute école doit pouvoir compter sur des infrastructures et des services en ligne performants, indispensables aujourd'hui pour soutenir la réalisation de ses missions de manière efficiente.

La mise en œuvre des grandes applications (orientation n°9 du Plan d'intentions 2012-2017) est nécessaire au bon fonctionnement de l'institution, la HEP Vaud doit aussi prévoir des outils et des prestations destinées à tous ses utilisateurs internes et externes, sous une forme accessible et simple d'emploi.

Réalisations

Les travaux d'adaptations du campus se sont poursuivis en 2017, avec un focus sur le démarrage des travaux prioritaires et l'optimisation des locaux et de l'entretien.

| Adapter les bâtiments |
|---|
| Travaux de rénovation et équipement de l'Aula des Cèdres, réalisés de manière fonctionnelle pour faciliter l'enseignement tout en respectant la ligne architecturale du bâtiment. |
| Première étape des travaux de rénovation des sanitaires du bâtiment Cour C33 – colonne côté ouest. |
| Transformation de l'auditoire C33-312 ne répondant plus aux pratiques d'enseignement et création de nouveaux locaux pour soutenir les différents projets eLearning, la production audiovisuelle et les besoins des unités RH et du CeQual. |
| Rénovation des couloirs des 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e étages du bâtiment Cour C33. |
| Développements techniques : alarmes, supervision ; éclairages de secours ; production de froid ; ventilation des auditoriums B21 ; gestion des clés sécurisées. |
| Création d'un espace dédié à l'enseignement du sport qui soit en adéquation avec l'évolution de ce domaine (bâtiment Cour C27). |
| Adaptation d'un espace pour accueillir le 2 ^e Data Center de la HEP Vaud dans le bâtiment B21 (salle serveur). Sa conception suit les meilleures pratiques et optimise la consommation d'énergie tout en assurant sécurité et haute disponibilité. |
| Inauguration du Fablab HEP Vaud au niveau 1 du bâtiment de Cour 33, cet espace d'auto-apprentissage, de coenseignement et de fabrication d'objets à l'aide d'outils numérique, s'est vu compléter ses équipements afin de pouvoir accueillir davantage d'étudiants, de classes et d'enseignants. (cf. Mesure 3.3.3) |
| Transformation partielle d'une salle d'arts visuels avec l'ajout d'une paroi blanche de grandes dimensions pour la pratique artistique. |

Applications informatiques

Gestion académique (IS-Academia) : les portails Admissions, le formulaire AHES et le portail Stages ont été consolidés pour répondre aux besoins de gestion de nos candidats et de nos étudiants. Le tout nouveau portail Immatriculation et AHES a permis aux nouveaux étudiants 2017 de s'immatriculer entièrement en ligne.

Le traitement des dégrèvements a été intégré dans le nouveau portail Immatriculation et AHES optimisant ainsi la gestion.

La gestion et la production des cartes étudiants, tout comme la gestion et production des diplômes, ont été intégrées à la plateforme.

La gestion des établissements, en lien avec la formation pratique, se fait dorénavant également dans IS-Academia.

Gestion financière : le déploiement du nouveau système financier (avec le nouveau module de gestion des notes de frais) s'est déroulé avec succès, ainsi que le passage de 7 à 5 dimensions analytiques.

Gestion RH : amélioration de la qualité des données et travaux préparatoires pour la bascule à PeopleSoft 2018 (qui désigne le nouveau système RH et de paie du SPEV). Études pour une solution de gestion des temps et une solution de e-recruiting (mise en service prévue courant 2018).

R&D : les développements des projets de suivi des publications (ORFEE) ainsi que des projets de recherches (RPR) ont été achevés fin 2017. La mise en service de ces nouveaux services destinés au corps enseignant est prévue en 2018.

Statistiques : l'optimisation des processus de production des statistiques OFS pour le personnel et les étudiants, ainsi que des chiffres clés pour le reporting institutionnel et la mise en ligne des statistiques publiques (accessibles du site web sous l'onglet Mission et organisation/La HEP Vaud en chiffres) porte ses fruits. La plateforme BI est très sollicitée.

Infrastructures informatiques

Consolidation des améliorations de IS-Academia et de la plateforme IAM mise en service en juin. Celle-ci est déjà utilisée pour les nouvelles candidatures.

L'appel d'offres pour les prestataires de solution de *Records Management (RM)* ou gestion des archives est terminé. Le prestataire et la solution RM ont été choisis, avec une première phase de la mise en œuvre prévue en 2018.

Finalisation du développement facilitant la gestion des accès des praticiens formateurs au service informatique de la HEP Vaud.

Dans le domaine de l'e-learning, la plateforme SWITCHtube a été retenue pour le stockage et la diffusion de capsules vidéos, et la suite SWITCHinteract et SWITCHvideoconf pour la visio-conférence. Des études de solutions sont en cours pour les classes virtuelles, les cours hybrides et une plateforme collaborative.

Deux nouveaux sites ont été mis en place (accreditation.hepl.ch et booktubers.ch) ; les sites lead et 2Cr2D continuent leur développement.

La conception et les travaux rédactionnels du nouveau portail web collaborateur ont démarré avec l'objectif d'une mise en ligne au 2^e semestre 2018.

La phase pilote du projet de statistiques de consultation des portails web HEP a permis de mettre au point un modèle de rapport qui sera, à terme, mis à disposition de l'ensemble des entités contributrices.

L'interconnexion des auditorios du bâtiment B21 et d'une salle de cours a pu être réalisée et mise en service avec succès, permettant ainsi aux enseignants HEP de dispenser le même cours dans différents auditorios/salles en même temps.

Mise en œuvre d'un 2^e data-center dans le bâtiment B21 relié au 1^{er} centre de manière active. Ce projet technologiquement complexe a pu être mené avec succès. Ce 2^e data-center permet de renforcer la disponibilité des systèmes et des données de la HEP Vaud. RadioBus (une solution hébergée en dehors de la HEP) a été rapatrié dans le tout nouveau data-center.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalisations 2017 |
|--|--|
| Besoins en termes d'infrastructure | <p>Recherche de solutions externes au campus dans l'attente de la construction d'un nouveau bâtiment dont le projet fera l'objet d'un concours architectural en 2018.</p> <p>Mise en œuvre de solutions transitoires pour pallier l'indisponibilité de l'Aula des Cèdres durant 18 mois.</p> <p>Synthèse sur les besoins en locaux de la HEP Vaud.</p> |
| Développement et rénovation des infrastructures en collaboration avec les services cantonaux concernés | <p>Infrastructures physiques</p> <p>Démarrage des travaux de rénovation de l'Aula des Cèdres.</p> <p>Travaux de rénovation des sanitaires et d'aménagements de différents espaces de la HEP Vaud pour accueillir et garantir une bonne circulation des personnes.</p> <p>Création de nouveaux locaux pour soutenir les projets e-learning.</p> <p>Mise en œuvre d'un 2^e data-center.</p> <p>Adaptation de locaux pour des activités créatrices et visuelles, FabLab.</p> <p>Poursuite du projet d'analyse de la consommation des énergies.</p> |

| Bilan économie d'énergie et d'eau * | 2014 | 2015 | 2016 | 2017** |
|--|-------------|--------------|---------------|--------------|
| Électricité – économie nette (MWh) | 1 0.1 % | 7 0.8% | 77*** 8.8% | 136 16.0% |
| Thermique – économie nette (MWh) | 166 9.0% | 608 31.4% | 684 36.1% | 762 41.5% |
| Eau – économie nette (m ³) | 114 2.7% | 412 10.0% | 367 8.8% | 544 12.9% |

* Chiffres en référence à l'année 2013.
**Travaux de rénovation de l'Aula dès juin 2017 : absence de consommation pour la lumière, les appareils audiovisuels, la ventilation et la production de froid.
***Chiffre révisé

Autres prestations : Informatique

Gestion académique : consolidation des portails admissions, du formulaire AHES et du portail stages et mise en place du nouveau portail Immatriculation

Déploiement du nouveau système financier, d'une nouvelle gestion des notes de frais. Rationalisation des processus de gestion correspondants.

Préparation pour la bascule à PeopleSoft 2018 (gestion RH).

Préparation de la mise en œuvre courant 2018 de solution de *Records Management* (gestion des archives).

Préparation de la mise en service en 2018 des systèmes ORFEE et RPR. La nouvelle application CCR-Pro (plateforme pour les accès au terrain du Comité de coordination de la recherche) est également prévue en 2018.

Le désengagement progressif de HEPi en faveur de la plateforme IAM et de IS-Academia arrive à sa fin. Restent à migrer en 2018 : le module « Bible des titres », les inventaires informatiques et celui du mobilier.

Sur le plan des infrastructures en ligne et des prestations aux usagers, il est en outre prévu la mise en place d'un nouveau portail web à l'attention des collaborateurs, sa conception et les travaux rédactionnels ont démarré avec l'objectif d'une mise en ligne au 2^e semestre 2018.

La mise en service du bâtiment rénové de l'Aula des Cèdres est prévue en janvier 2019. Ces travaux témoignent des forces engagées pour maintenir les espaces attractifs et bien entretenus qui représentent l'esprit de modernité de l'institution.

4.4. Poursuivre le développement de partenariats

Introduction

Les professionnels de l'enseignement exercent leur activité dans une société de plus en plus multiculturelle, soumise à des évolutions rapides. La consolidation et le développement d'un réseau de nouvelles synergies interinstitutionnelles liées à l'accomplissement des trois missions (enseignement-recherche-service) de la HEP Vaud est un objectif de premier plan. En particulier pour les étudiants qui doivent être encouragés à se former dans un cadre international, afin qu'ils puissent situer leur réflexion et leur action professionnelle dans un contexte large.

4.4.1. Consolider et développer des projets de collaboration spécifiques avec d'autres Hautes écoles

Définition

L'institution entend renforcer progressivement ses collaborations avec les Hautes écoles en charge de la formation des enseignants, à l'instar des collaborations mises en place notamment avec les institutions romandes de formation d'enseignants au sein du CAHR ainsi qu'avec l'UNIL, l'UNIGE et l'EPFL.

Réalisations

Les Hautes écoles avec lesquelles la HEP Vaud entretient des relations formalisées sous la forme de conventions sont habituellement mentionnées dans le bilan de la mesure. En 2017, suite aux résultats de l'autodiagnostic de 2016 réalisé dans le cadre du projet *Accréditation 2018*, le Comité de Direction a pris la décision de moderniser en profondeur son système de gestion des collaborations et a formalisé un mandat en ce sens. L'objectif visé est de pouvoir disposer d'une nouvelle solution informatique intégrée au système d'information de la HEP Vaud dès 2018. Cette nouvelle base de données reprendra les conventions en vigueur et permettra un suivi plus en phase avec les besoins des personnes concernées durant la période couverte par le Plan stratégique 2017-2022.

Les collaborations mentionnées ci-dessous s'ajoutent aux relations scientifiques abordées dans les mesures 1.3.2, 2.3.1, 3.1.3, 3.2.2 et 3.3.3. Ces informations additionnelles illustrent les objets de collaboration très

divers, certains en lien direct avec la formation, d'autres sur des aspects de production d'échanges d'informations, de partage d'expériences et/ou d'expertise.

Collaborations spécifiques sur le territoire cantonal :

- EPFL : développement d'une plateforme de manuel numérique éditable dans le domaine des MITIC ;
- Haute école de musique de Lausanne (HEMU) : accompagnement de mémoires de Master en pédagogie musicale ; création de musique de scène (atelier théâtre formateurs, étudiants) ;
- Haute école de théâtre de la Suisse romande (HETSR) : collaboration visant à répondre aux besoins exprimés par des directeurs d'établissements et le corps enseignant concernés par l'enseignement théâtral ; intervention dans le CAS en animation théâtrale ; Intervention de l'UER de français (responsabilité du module ABC du CAS) ;
- Haute École des arts de la scène (Manufacture) : Intervention dans le CAS « Animation et médiation théâtrales » (cours/séminaire de didactique) ; offre de formation continue (organisation ; coopération) ;
- HEIG : réflexions autour de la création d'un « Serious game » pour l'enseignement des langues étrangères ;
- HEP BEJUNE : rédaction du moyen d'enseignement « Langues et Cultures de l'Antiquité 9H (NEoLCA) » ; accord-cadre LEAD ;
- HEP Fribourg : expertise (didactique Bachelor en enseignement primaire) ; rédaction du moyen pédagogique « Les Zophes » et présentation de ce dernier aux enseignants ;
- IFFP : « socio-confrontations croisées en classe inversée » via un dispositif de réalité virtuelle, pour une analyse réflexive des pratiques et postures professionnelles des enseignants informaticiens en formation (module 10, didactique informatique) ;
- Institut romand de pédagogie musicale (IRPM) : intervention de sujet de la médiation de la musique comme outil de formation ;
- UNIL : participation au projet « Privat-Docente » de la Faculté des lettres ; co-responsabilité du Prüfungszentrum Goethe-Institut ; intervention dans le cours de Bachelor en sociologie ; animation d'une série de 6 conférences de 4 heures sur le thème « Multiplication des réalités » ; programmes conjoints de formation continue (« Littérature française » ; « La théorie du cinéma au service de l'enseignement » ; « Robot Thymio II ») ;
- UNIL—EPFL—HEP Vaud : formation continue sur le thème « Multiplication des réalités : nouvelles ressources ou désinformation ? ».

Collaborations spécifiques sur le territoire national (hors canton de Vaud) :

- Haute École de Musique de Genève (HEM) : création de musique de scène (atelier théâtre formateurs, étudiants) ;
- HEP Fribourg : expertise d'examens (formation des enseignants primaires) ;
- HEP Lucerne : accord de coopération lié au Master en Didactique de l'histoire et de la Médiation historique publique ;
- HEP Zurich : Groupe de travail (workshop) « Alliance pour la Promotion de la santé des professionnels de l'école » ;
- HES-SO : préparation orale des étudiants dans le cadre de la présentation des projets « Master of Science HES-SO en Integrated Innovation for Product and Business Development – Innokick » ;
- IRDP : organisation de journées d'études sous l'égide du Collectif Romand d'Études des Pratiques Évaluatives (CREPE) ;
- UNIGE : apports didactiques (cours, Maîtrise en Enseignement spécialisé) ; membre du projet FNS sur le Bureau international de l'éducation ;
- Université de Fribourg : communication intitulée « Accompagner l'hybridation des dispositifs de formation dans une « entrée activité » (CAS, DAS).

Collaborations spécifiques intercantionales (en complément des liens préalablement mentionnés) :

- HEP BEJUNE—IFFP—HEP FR—HEP VS : GT Qualité romand sur l'évaluation et l'accréditation institutionnelle ;
- HEMU (Lausanne et Neuchâtel)—HES Art (Berne) : construction CAS « Musique pour tous » ;
- HEP FR—HEP VS—HEP-BEJUNE—UNIFR—IUFE : dans le cadre du dispositif VAE, les Hautes écoles partenaires constituent un consortium et s'engagent mutuellement à organiser la procédure décrite dans les

directives y relatives, dans le respect de la réglementation intercantonale de reconnaissance des diplômes d'enseignement ;

- HEP ZH— FHNW : rédaction d'un guide pour utiliser les expériences de mobilité Nord-Sud pour une EDD dans la formation des enseignants (Groupe d'experts coordonné par E21) ;
- Pädagogische Hochschule St. Gallen—SUPSI : participation au projet « Profile », notamment en ce qui concerne la création d'évaluation des compétences langagières des enseignants de langues étrangères ;
- UNIGE—HEP FR—IRD P : membres du Grafe'maire ;
- UNIGE—HEP VS—FHNW (Fachhochschule Nordwestschweiz) : développement et alimentation régulière d'un site internet sur la littérature de jeunesse, en collaboration avec l'Institut Suisse Jeunesse et Médias.

Collaborations spécifiques à l'international :

- Haute École de la Province de Liège (HEPL) : aide à la mise en place d'un centre de soutien à la Recherche dans le cadre de l'universitarisation de cette Haute école ; accompagnement à la gestion de projet et à la rédaction du rapport final du projet de partenariat stratégique PEERS ;
- Université de Sherbrooke : réalisation d'un ouvrage collectif ;
- Université Paul Valéry Montpellier 3 : réalisation d'un ouvrage collectif ;
- École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESEN) : formation des chefs d'établissement français ;
- ESSEC Business School : participation au MOOC « L'école de demain » ;
- Université de Bretagne Occidentale : intervention dans le Master « Formation de formateurs d'adultes » ;
- University of South Wales—University of New Brunswick—University of the West Indies—Georg Eckert institute for International Textbook Research (Groupe d'experts coordonné par l'UNESCO) : rédaction d'un guide pour intégrer l'EDD dans les manuels scolaires.

Bilan et perspectives

| Critères | Réalizations 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|-------------------------------------|------|------|------|------|---------------------------------|------|----|----|------|---------------------------------|----|----|----|------|--------------------------------------|----|----|----|------|
| Projets de collaborations spécifiques avec d'autres Hautes écoles | Hautes écoles liées à la HEP Vaud par convention : <ul style="list-style-type: none"> – 12 HE en Suisse : EPFL, HE de musique, HE des arts et de la scène, HEIG, HEP BEJUNE, HEP Fribourg, HEP Valais, PH Luzern, IDHEAP, IFFP, UNIGE, UNIL – HE de l'Union européenne : n.c (nouvelle base de données dès 2018) – HE hors Union européenne : n.c (nouvelle base de données dès 2018) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nombre total de conventions formalisées, découlant de collaborations interinstitutionnelles avec des Hautes écoles selon les mesures 1.3.2 ; 2.3.1 ; 3.1.3 ; 3.2.2 ; 3.3.3 et 4.4.1 (formation, mobilité et recherche) : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="float: right;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Convention générale CAHR / Avenants</td> <td>1/18</td> <td>1/15</td> <td>1/20</td> <td>1/20</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires CH</td> <td>n.c.</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>n.c.</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires UE</td> <td>37</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>n.c.</td> </tr> <tr> <td>Conventions avec partenaires hors UE</td> <td>13</td> <td>18</td> <td>38</td> <td>n.c.</td> </tr> </tbody> </table> | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Convention générale CAHR / Avenants | 1/18 | 1/15 | 1/20 | 1/20 | Conventions avec partenaires CH | n.c. | 21 | 26 | n.c. | Conventions avec partenaires UE | 37 | 50 | 75 | n.c. | Conventions avec partenaires hors UE | 13 | 18 | 38 | n.c. |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Convention générale CAHR / Avenants | 1/18 | 1/15 | 1/20 | 1/20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conventions avec partenaires CH | n.c. | 21 | 26 | n.c. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conventions avec partenaires UE | 37 | 50 | 75 | n.c. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conventions avec partenaires hors UE | 13 | 18 | 38 | n.c. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Convention générale CAHR / Avenants | 1/18 | 1/15 | 1/20 | 1/20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conventions avec partenaires CH | n.c. | 21 | 26 | n.c. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Activités des unités

5.1. Unités d'enseignement et de recherche (UER)

5.1.1. UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG)

Parmi les nombreuses activités de l'UER AG en 2017, il est intéressant de souligner les éléments significatifs suivants : la poursuite des rencontres régulières organisées par l'équipe Leadership, Environnement d'Apprentissage, Direction d'établissement de formation (LEAD), l'extension du processus pour la validation des acquis d'expérience (VAE) à la formation des praticiens formateurs et le renforcement de la recherche dans l'UER AG.

VAE

L'année 2017 a permis de stabiliser de nombreux éléments du processus de VAE et de tirer un premier bilan du projet de la HEP Vaud, réalisé en accord avec les autres HEP romandes. Cette statistique fait apparaître que ce sont environ 5% des étudiants qui bénéficient d'une procédure de validation de leurs acquis d'expérience lors de leur admission.

Ces résultats démontrent la capacité de la HEP Vaud de s'adapter aux réalités sociales et aux besoins de la cité en facilitant notamment les mobilités professionnelles.

Équipe LEAD - 2017

LEAD a poursuivi le cycle d'ateliers de réflexion au format de 180 minutes, à destination des professionnels du terrain sous la forme de deux ateliers et une conférence.

Colloques et journées d'étude

- Participation au comité scientifique, conception, organisation du « World Education Leadership Symposium » par L. Progin et O. Perrenoud, les 6 et 8 septembre 2017, à Zoug.
- Cooordination du symposium n°2. « L'évolution des métiers de l'encadrement au sein des établissements scolaires » dans le cadre des rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF) par L. Progin et O. Perrenoud au CNAM à Paris du 4 au 6 juillet 2017.

Recherche

Suite à la formation sur le Développement du pouvoir d'agir (DPA), une équipe de recherche s'est constituée pour travailler sur cette thématique. Cette recherche prend son sens dans la question de la prise en compte à l'école de la dimension socio-éducative. Elle a pour but de proposer une posture alternative aux méthodes de cadrage et recadrage des élèves en difficulté. Renforcée par l'engagement de deux assistants elle a travaillé selon plusieurs objectifs :

- préparation d'un congrès international de trois jours (13, 14, 15 février 2019) sur le DPA en collaboration avec la HETS&Sa-EESP, les associations DPA suisse et internationale ;
- communication durant la journée de regards croisés sur le DPA à la HETS&Sa-EESP ;
- rédaction d'un chapitre de livre sur la gestion de classe ;
- recueil des bases théoriques étayant cette approche ;
- projet d'une recherche sur les prises en charge socio-éducatives dans le canton de Vaud en lien avec le DPA ;
- projet de mise en place d'une formation certifiée de type CAS conjoint HEP Vaud - HETS&Sa-EESP sur le développement du pouvoir d'agir.

Publication de deux livres en lien avec les activités des directeurs scolaires

Un ouvrage collectif montre que le métier de directeur d'établissement scolaire ou socio-sanitaire, souvent présenté comme une fonction, est aussi un travail, susceptible d'une observation et d'une mesure. Il se compose d'une « foule de petites choses à faire » presque invisibles et d'un organigramme complexe de dossiers ouverts, d'actions à mener et à justifier. L'autre ouvrage examine le rôle du chef d'établissement du point de vue du leadership.

5.1.2. UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT)

Les missions d'enseignement et de recherche dans les didactiques des activités créatrices (AC), des arts visuels (AVI) et de l'économie familiale et éducation nutritionnelle (EF/EN) sont accomplies en 2017 par une équipe de 11 formateurs. Complétant ces ressources, de nombreux professionnels sont engagés comme intervenants externes, dispensant des cours et des séminaires plus ou moins importants dans toutes les filières de formation. Nous bénéficions également des apports d'une administratrice pour le programme PIRACEF, d'une secrétaire d'unité et d'une collaboratrice scientifique.

Dans nos trois disciplines, les travaux ont été centrés sur :

- le développement des champs disciplinaires par l'évaluation de la validité des modèles épistémologiques

- et didactiques construits ces dernières années, en particulier dans le domaine MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques), des sciences de l'alimentation et des liens entre la pratique de l'art et la formation des enseignants ;
- le renforcement de la communication sur les compétences de l'équipe, les résultats des Recherches et développements (R&D), les collaborations interinstitutionnelles et les services à la cité ;
 - le renforcement des liens entre les savoirs disciplinaires, leur didactisation dans les divers enseignements des trois disciplines ;
 - 2 projets qui ont nécessité des ressources d'autres unités de la HEP Vaud :
 - la transformation partielle d'une salle d'arts visuels avec l'ajout d'une paroi blanche de grandes dimensions pour la pratique artistique ;
 - le laboratoire Fablab HEP Vaud qui a complété ses équipements afin d'accueillir des classes de la scolarité obligatoire et des groupes d'enseignants en formation plus nombreux ;
 - l'augmentation de la diversité des compétences des formateurs dans le but de remplir les missions assignées, de permettre le développement des compétences professionnelles des collaborateurs et la relève en didactique disciplinaire ;
 - la participation active au développement des centres de didactiques disciplinaires romands et nationaux, en lien avec le 2Cr2D.

En lien avec les activités ci-dessus, nous pouvons valoriser, entre autres, une trentaine de communications dans diverses manifestations à caractère scientifique ; l'organisation de plusieurs journées scientifiques en didactique de la création artistique, et d'une Université d'été ; l'organisation d'un colloque international en didactique des arts visuels « Artiste et enseignant : duo – duel ? » ainsi que notre participation à des manifestations scientifiques sur les jeux vidéo et des communications dans ces cadres. Sous la responsabilité des membres de l'UER AT, sont à relever également la publication de deux ouvrages collectifs et de nombreux articles scientifiques. Les pages internet du site institutionnel renseignent de manière exhaustive.

Des collaborations avec plusieurs unités internes à la HEP Vaud se sont révélées fructueuses, parmi lesquelles la réalisation en collaboration avec l'UPAV de plusieurs documents vidéo ou les activités de membres de l'UER dans les laboratoires LirEDD et 3LS de l'institution.

Est également à mettre en avant la démarche de médiation culturelle interne à la HEP Vaud « L'art à l'œuvre », qui a permis l'accrochage de plusieurs artistes contemporains et la mise sur pied d'autant d'événements participatifs dans des conditions dorénavant très adéquates.

En direction des publics non enseignants, sont à noter plusieurs interventions au Musée national suisse – Château de Prangins sur les dimensions culturelles et historiques de l'alimentation, des activités de médiation en arts visuels, ainsi que des collaborations dans d'autres cadres institutionnels comme, par exemple, la Société suisse de nutrition, la Haute École Arc, site de Neuchâtel, la HEP Berne, la Haute école d'art et de design de Genève (HEAD) ou le Musée cantonal des Beaux-Arts (MCBA) de Lausanne.

5.1.3. UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV)

L'UER Développement de l'enfant à l'adulte s'attache à développer des recherches, des offres de formation initiales, postgrades et continues, ainsi que des prestations de service dans les domaines de compétence suivants (pôles d'enseignement et de recherche) :

- développement psychologique : aspects cognitifs, affectifs, motivationnels et sociaux de l'enseignement et de l'apprentissage ; neuropsychologie & éducation ; psychopathologie ; développement de la petite enfance à l'âge adulte ; transitions scolaires, insertions sociales et projet de formation ;
- psychologie de la santé : promotion de la santé des élèves et prévention ; violence et maltraitance ; santé professionnelle des enseignants ;
- inclusion scolaire : formation et recherche dans le domaine de l'inclusion scolaire ; les fondements de l'inclusion ; pratiques inclusives ; inclusion d'élèves présentant des difficultés émotionnelles et de comportement ; psychologie appliquée à l'éducation inclusive.

L'UER se positionne au cœur de l'articulation entre recherche, formation des enseignants, et accompagnement de pratiques dans les milieux. Dans cette optique, les projets de formation et de recherche développés s'attachent à trouver des réponses originales aux problèmes posés, en faisant appel aux compétences autant cliniques que scientifiques et pédagogiques des membres de l'équipe. C'est dans la combinaison de ces compétences que se construisent ces réponses. À ce jour, elles ont débouché sur de nombreux projets de recherche touchant à des questions d'actualité (p. ex. burnout des élèves, transitions scolaires, coenseignement, santé des enseignants, identité des formateurs ...), le développement d'un laboratoire de recherche de renommée internationale (le LISIS : Laboratoire international sur l'inclusion scolaire), de nombreuses publications originales (portant p. ex. sur l'inclusion scolaire, le soutien aux enseignants dans les situations complexes, les neuromythes...), ainsi que des offres de formation et d'accompagnement « sur mesure » en rapport avec les enjeux actuels au sein des établissements scolaires vaudois et les besoins des futurs enseignants (accompagnement de directions d'établissement, d'équipes, supervisions, communautés d'apprentissage professionnel, implication des étudiants dans nos recherches...).

2017 a été une année riche en développements. La priorité pour l'UER est de continuer à développer collectivement un projet cohérent avec les objectifs de développement stratégique de l'UER et de la HEP, et capable de contribuer positivement à relever les défis actuels et à venir dans les champs de la formation des enseignants et de l'enseignement.

5.1.4. UER Enseignement, apprentissage, évaluation (EN)

L'année 2017 a été marquée par la constitution et le développement de groupes de recherche visant à la fois l'intégration et la formation des jeunes chercheurs de l'UER et à la fois la visibilité des champs d'expertise développés ces dernières années par les membres de l'équipe (3LS, GIRAF, DéPProFEA, ASSES, Didactique comparée, CréalMotion). Ces groupes réalisent des recherches en collaboration avec d'autres UER ou d'autres institutions et ont à coeur de développer des projets qui visent l'articulation entre recherche et formation. En 2017, ils ont particulièrement développé leurs réseaux nationaux (par exemple, FPSE, EPFL, UNIFR, HEP-VS) et internationaux (particulièrement le Canada, la Suède, la France, la Grèce et la Belgique).

Du point de vue de la formation, comme chaque année, l'UER a choisi de travailler plus spécifiquement à l'amélioration de quelques modules. En 2017, un accent particulier a été mis sur les modules BP52SPE (Évaluation), BP61SPE (didactique des apprentissages fondamentaux) et MSENS31 (enseignement et apprentissage). Par ailleurs, du point de vue de la formation continue, il faut relever l'intérêt du terrain pour des formations concernant les premiers degrés de la scolarité et les besoins importants en la matière. Ces demandes nous rendent attentifs aux limites des formations initiales proposées par les HEP romandes (modèle disciplinaire de l'enseignement secondaire, titre unique 1-8). Plus généralement, l'UER EN a répondu avec succès à de nombreuses demandes de formations continues négociées, notamment en proposant des dispositifs de formation « Lesson Study ». Par ailleurs, l'UER EN a continué à développer son leadership en matière de formation dans le domaine périscolaire, notamment via la formation aux brigades de prévention routière ou des bibliothécaires.

Du point de vue de la certification en formation, les membres de l'UER ont, d'une part, entamé un important travail de développement d'outils efficaces pour la certification des modules, et, d'autre part, travaillent à la question de l'évaluation des stages. En effet, les modalités retenues par l'institution (échelles descriptives) nécessiteront d'être testées, discutées et améliorées.

Du point de vue de la recherche, les membres de l'UER, via les groupes de recherche, ont fait fructifier leurs nombreuses collaborations à l'intérieur de la HEP (avec d'autres UER) et dans le cadre de réseaux intercantonaux ou internationaux. Ces travaux ont permis la publication de nombreux articles scientifiques en français et en anglais ainsi que de plusieurs contributions à l'intention des praticiens. Enfin, la thématique de l'alternance a mobilisé un grand nombre de membres de l'UER EN.

Les perspectives pour l'année 2018 sont une nouvelle fois riches et variées. Elles seront particulièrement articulées au développement des groupes de recherche de l'UER. Le groupe GIRAF devra consolider la reconnaissance des apprentissages fondamentaux dans le paysage romand ainsi que ses collaborations internationales. À ce sujet, plusieurs symposiums avec des institutions partenaires sont prévus. Le groupe DéPProFEA travaillera à la publication des textes produits à l'interne de la HEP et au développement de sa collaboration avec l'EPFL. Enfin, le groupe ASSES verra trois de ses membres terminer leur thèse et sera en mesure de proposer de nouveaux projets.

Par ailleurs, les membres de l'UER vont organiser plusieurs manifestations scientifiques sur les thématiques suivantes : les apprentissages fondamentaux, l'évaluation certificative ou encore le premier congrès international francophone sur les Lesson Studies qui aura lieu à la HEP en juin 2018.

Enfin, l'UER EN continuera à soutenir le développement professionnel de ses collaborateurs, notamment via la poursuite de leur formation académique.

5.1.5. UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP)

L'année 2017 a été marquée dans l'UER EP par l'augmentation des effectifs d'encadrement des doctorants, par le renforcement de l'activité de la recherche, par l'accroissement des effectifs d'étudiants dans les modules didactiques des spécialistes et des généralistes, et par le maintien des formations continues de qualité dans la branche.

Sur le plan des enseignements, la politique volontariste de renouvellement des pratiques de formation des années précédentes (introduction systématique de la vidéo, introduction de l'analyse de pratique dans les cours et séminaires, introduction de modalités de certification plus proches des préoccupations de terrain) s'est prolongée, notamment par le recours de plus en plus fréquent à la formation à distance (grâce au Centre de soutien à l'e-learning de la HEP Vaud). En 2017, cinq formateurs de l'UER se sont ainsi formés à l'e-learning auprès du centre. Par ailleurs, les efforts en matière de formation continue ont été renforcés par la participation aux journées organisées par la Filière Formation continue de la HEP Vaud en janvier et mars sur l'analyse de pratique et par la mise en place des journées cantonales à l'Université de Lausanne. Enfin, l'ouverture du nouveau Master en didactique de l'éducation physique et sportive (MADEPS) à la rentrée 2017

a poussé l'équipe des formateurs de l'UER à concevoir de nouveaux enseignements, de nouvelles modalités d'accompagnement et de certification.

Sur le plan de la recherche, la création du MADEPS et les moyens octroyés par swissuniversities ont permis la mise en place progressive d'un réseau romand de didactique de l'EPS qui s'est concrétisé, par exemple, par l'organisation d'une biennale (la première aura lieu à Lausanne en mai 2018) ou encore par la création d'un espace spécifique à la branche sur le site web du 2Cr2D. De plus, le travail de recherche de financements externes, notamment sous l'impulsion du Conseil de la recherche, s'est prolongé grâce à des soumissions de projets avec collaborations nationales et internationales. Enfin, l'UER EPS a pris à sa charge une formation à la recherche de grande ampleur : 6 directions de thèses sont en cours en 2017 (dont 2 à soutenir en 2018), la mise en place d'un groupe de recherche, et l'organisation de 12 séminaires de recherche en interne. Dans ce cadre, les relations avec l'UNIL ont été particulièrement renforcées, tant au niveau des enseignements (collaboration pour le MADEPS, coconception et participation à la nouvelle maquette du Master Enseignement de l'ISSUL) que de la recherche (4 codirections de thèses, organisation de trois « Mardis de l'OBSEF »). Toutes ces initiatives se sont traduites par une activité importante de publication d'articles scientifiques, ainsi que de communications en colloques nationaux et internationaux. Nos travaux de recherches sont aussi tournés systématiquement vers le monde professionnel et la société, par le biais de publications professionnelles (chapitres d'ouvrages, articles professionnels) et de l'ouverture du site web.

Enfin, en 2017, l'équipe des formateurs de l'UER EP a accentué sa participation aux instances de la HEP Vaud pour une amélioration de la politique interne : membre du Conseil HEP, membre du Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives de la HEP Vaud, coordination des Responsables UER, présidence du Collège académique, membre du bureau du LATEFA et du Conseil scientifique du 2Cr2D.

5.1.6. UER Didactique du français (FR)

L'UER FR a considéré 2017 comme une année de continuité dans ses missions qualifiées de traditionnelles, où la didactique est mise au service de la professionnalisation du corps enseignant, mais également comme une période où des défis inédits ont été relevés collectivement.

Nous relevons, ainsi, dans la première catégorie de missions :

- une volonté de perfectionner les apprentissages proposés en formation initiale et continue, en fondant les enseignements sur les résultats les plus récents de la recherche en didactique ;
- une participation importante à des projets de recherche romands, nationaux et internationaux, portant une voix collective, lorsque cela est pertinent, et faisant entendre notre tonalité spécifique, lorsque cela semble nécessaire pour la cohérence d'une recherche en didactique au service du corps enseignant, notamment ;
- une présence enrichie des membres de l'UER FR dans des groupes de travail ou des comités issus de la DGEO, portés par des institutions partenaires (CIIP, ISJM, FLMI...) ;
- une posture défendue de manière commune par l'UER FR, qui fait du corps enseignant primaire, secondaire I et secondaire II des interlocuteurs, des partenaires d'une réflexion mise au service des élèves et de l'École.

Ces missions, qui consolident l'assise de l'UER FR, à l'interne, au sein de la HEP Vaud et au niveau des collaborations nationales et internationales, ces postures sont simultanément appelées à une redéfinition par des situations inédites :

- un intérêt à réfléchir à la question du numérique, en recherche et en formation ;
- de nouvelles modalités de formation, avec la mise en place de tutorats destinés à des groupes d'étudiants restreints ou des modalités d'e-learning ;
- une envie d'entamer le processus d'auto-évaluation de l'Unité, afin de mettre en lumière les accomplissements et les espaces de perfectibilité ;
- une réflexion sur des modalités innovantes en formation continue : communautés d'apprentissage professionnel, « Lesson Studies », plateformes internet mettant en valeur des dispositifs d'enseignement-apprentissage en lecture, poésie, compréhension orale, etc ;
- des modalités nouvelles de partages de compétences et de collaboration entre les membres de l'UER FR dans le contexte de l'arrivée de nouvelles assistantes-doctorantes et de remplacements liés à des départs à la retraite.

5.1.7. UER Didactiques des langues et cultures (LC)

En cohérence avec le Plan d'intentions de la HEP VD, l'UER LC s'est fixé comme **mission prioritaire la formation d'enseignant-e-s de langues étrangères et anciennes** qui soient en mesure d'accomplir leurs tâches d'enseignement au plus près des besoins de notre système scolaire et des élèves qui y sont intégrés, selon les principes, les concepts et les approches préconisés par les résultats des plus récentes recherches en didactiques des langues. Comme chaque année, les contenus et les formes des modules pour le secondaire ont fait l'objet d'une révision partielle (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des certifica-

tions). La formation tant initiale que complémentaire et continue des futur-e-s enseignant-e-s d'allemand et d'anglais au primaire a certes pris une certaine vitesse de croisière, mais elle a encore demandé une série d'ajustements (équilibre cours-séminaire, forme du cours, organisation des évaluations). Le nombre de futurs enseignants en emploi concernés donne à cette opération une envergure qui réjouit et motive tous les membres de l'UER LC.

L'UER LC entend jouer pleinement son **rôle dans le fonctionnement et le développement de la HEP VD** par sa participation à des commissions et des groupes de travail tant internes qu'externes. L'UER LC s'est ainsi engagée à prendre une part active au processus d'accréditation et à la démarche qualité de la HEP ; sa responsable fait partie de la Commission participative qualité et l'Unité dans son entier a choisi de se porter volontaire pour la phase pilote de l'autoévaluation des unités.

En termes de **collaboration interne**, la collaboration avec l'UER FR est devenue une réalité au sein du **Laboratoire LPIC** (Langues, Plurilinguisme, Intégration, Cultures), désormais actif et pourvu d'un Comité, de Statuts et d'un plan de travail. Les travaux se sont orientés vers la constitution du comité scientifique, la réalisation d'une page internet et la recherche d'une identité visuelle. S'agissant des thématiques et des contenus partagés, la discussion a eu comme objectif la définition de quelques axes de travail et la constitution d'une bibliographie commune. Deux contributions à des congrès et une journée d'étude réunissant les membres des deux UER sont venues couronner les travaux du Labo LPIC en 2017.

En termes de collaboration externe, l'UER LC a consolidé son rôle de partenaire de choix au sein d'instances dont elle fait partie depuis un certain nombre d'années. La forte implication de l'équipe de didactique de l'allemand dans différents réseaux réunissant des spécialistes de l'allemand langue étrangère l'a ainsi amenée à jouer un rôle de première importance lors du congrès international qui avait lieu cette année à Fribourg (<https://www.idt-2017.ch/>). La présence de l'UER LC au sein du projet « Profils de compétences linguistiques spécifiques à la profession d'enseignant de langues étrangères » (<https://profils-langues.ch/fr>), assurée à tour de rôle par plusieurs de ses membres, lui a permis de continuer à représenter la HEP Vaud au sein du futur Centre pour les compétences linguistiques des enseignants, qui verra le jour en début de 2018. Enfin le fait que pratiquement tous les membres de l'UER fassent **partie de l'Association** en didactique des langues étrangères **en Suisse** (ADLES), et grâce également à l'assiduité de la responsable de l'unité comme vice-présidente de la même association, a permis que l'ADLES s'associe à l'UER LC pour organiser à la HEP Vaud son premier grand colloque en 2018 (<http://www.fremdsprachendidaktik.org/about/>).

L'UER LC vise également à mener à bien des **travaux de recherche et développement** qui assurent sa visibilité et sa reconnaissance dans le paysage régional, national et international inhérent à son domaine de compétence. Aux projets de recherche menés à l'interne par les membres du corps professoral viennent s'ajouter des demandes de participation à des projets de recherche externes par le financement et la gestion. C'est dans cette perspective que nous avons été heureux de décrocher un projet de recherche de l'Institut de plurilinguisme de Fribourg ayant comme objet les contacts et les rencontres linguistiques que les enseignants de l'école obligatoire peuvent proposer à leurs classes, projet mené conjointement par la responsable de la recherche et la responsable de l'UER, en collaboration avec deux collaboratrices scientifiques ; les travaux ont commencé en 2017 mais ce n'est qu'à la fin de 2018 qu'ils arriveront à leur aboutissement.

5.1.8. UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS)

L'UER MS œuvre dans le domaine de la recherche et de la formation lié au domaine MINT (Mathématiques, Informatique, sciences de la Nature, Techniques). Cette année, l'unité souhaite mettre en lumière deux réalisations particulières qui concernent toutes les deux la formation.

Mise en œuvre d'un nouveau module de didactique des sciences pour la filière BP

Depuis cette année, le plan d'études de la filière BP prévoit deux modules obligatoires pour les sciences de la nature. L'un au premier semestre qui concerne tous les étudiants et un second au quatrième semestre, uniquement pour les étudiants du profil 5-8. Jusqu'à maintenant l'enseignement des sciences de la nature était travaillé dans des modules conjoints avec les sciences humaines. Si l'introduction de modules de formation spécifiques à cette discipline est une très bonne nouvelle, non seulement pour notre UER mais surtout pour les futurs enseignants et leurs élèves, cela n'en reste pas moins un défi important pour une équipe de formateurs encore en construction dont la moitié sont récemment arrivés dans notre institution. Il est encore trop tôt pour tirer un bilan au niveau de la formation puisque seul le module du premier semestre a été donné et que nous ne connaissons pas encore les résultats des examens et de l'évaluation du module par les étudiants. Nous pouvons toutefois déjà relever que cet important travail de conception et de mise en œuvre a été un outil d'intégration accélérée dans l'institution.

Préparation d'un dispositif de formation continue pour accompagner la mise en œuvre de nouveaux moyens d'enseignement en sciences puis en mathématiques, en collaboration avec la direction pédagogique de la DGEO

Avec la mise en œuvre en 2017 pour les sciences cycle 3 et à partir de 2018 pour les mathématiques cycles 1 et 2 des nouveaux moyens d'enseignement romands dans le canton de Vaud, l'UER MS se retrouve face une

charge importante de formation continue pour les cinq à dix prochaines années. Pour faire face à cette potentielle forte demande, plusieurs scénarii ont été envisagés en collaboration avec nos collègues de la formation continue et avec la direction pédagogique de la DGEO. Depuis plusieurs années, les modules de formation continue proposés par l'UER MS étaient, pour la plupart, donnés par des intervenants externes et pas toujours en lien avec les contenus des modules de formation initiale. Ce constat nous a incités à rencontrer les enseignants vaudois et à leur proposer des modules de formations continues. Pour cela des formateurs de l'UER MS participent aux séances d'informations proposées par la DGEO. Ces séances sont partagées en deux parties : une première relativement courte animée par les personnes de la DGEO qui présente le contexte et les aspects administratifs, puis une seconde animée par les formateurs de la HEP, en collaboration avec des enseignants qui propose une première formation en lien avec ces moyens. À la fin de cette partie de formation, nous présentons aux enseignants invités les modules de formation continue du catalogue de la HEP qui sont proposés comme des suites de cette première formation. Ce dispositif a été mis en œuvre pour les sciences cycle 3 en 2017 et les neuf modules proposés dans le catalogue 17-18 ont été ouverts au moins une fois. Nous avons bon espoir que ce que nous proposerons dès 2018 pour les mathématiques 1H-2H et que nous préparons avec les enseignants d'un établissement vaudois rencontre un aussi bon accueil auprès des 1600 enseignants concernés.

5.1.9. UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT)

Dans son programme de législature 2017–2022, le Conseil d'État a pour but de « développer l'éducation numérique... » en particulier avec des actions sur « la formation des enseignants à l'éducation numérique ». Cette nouvelle orientation de nos autorités impacte directement la HEP et plus particulièrement l'UER Médias et TIC. En particulier elle nécessitera pour l'UER de :

- définir un dictionnaire et un vocabulaire des principaux termes en lien avec le numérique dans le but de préciser ce que recouvrent des mots courants comme « informatique, numérique, etc. » ;
- définir un référentiel de compétences numériques « universel » en complément du PER ;
- définir un référentiel de compétences numériques « enseignant » en complément du référentiel MITIC existant ;
- élaborer des scénarii - pour chacune des 4 filières de formation HEP, BP, MS1, MS2, MAES permettant d'atteindre les objectifs relatifs à la science informatique de manière réaliste et adaptée aux populations concernées.

Nous serons amenés également à :

- compléter les formations numériques données en formation initiale (BP, S1, S2) et probablement participer à celles données dans les autres filières ;
- former les enseignants informatiques existants au nouveau plan d'étude par une formation certifiée de l'ordre d'un CAS et/ou d'un DAS, en collaboration avec l'EPFL ;
- augmenter le nombre d'enseignants secondaire II formés ;
- créer au secondaire I une formation didactique de l'informatique pour compléter la formation numérique de base de tous les élèves ;
- créer un nouveau CAS PRessMITIC et une formation complémentaire des « anciens » PRessMITIC en lien avec le numérique ;
- adapter nos offres de formation continue pour celles et ceux qui sont dans un établissement qui n'entre pas encore dans « l'école numérique » ;
- mener plus de recherches dans le domaine du « numérique scolaire », de la didactique de l'informatique et dans l'accompagnement aux changements des enseignants et de leurs établissements.

En 2018, nous n'aurons probablement pas les forces nécessaires pour mener de front tous ces objectifs, nous espérons néanmoins pouvoir commencer à aller dans cette direction.

5.1.10. UER Pédagogie et psychologie musicales (MU)

Durant l'année 2017, les activités de l'UER Pédagogie et psychologie musicales ont été poursuivies selon les dynamiques initiées précédemment. De ce fait, nous avons continué à optimiser les dispositifs de formation de la Filière Enseignement primaire. Ce travail reste cependant encore à poursuivre. Dans cette optique, l'introduction de nouvelles technologies en tant qu'outil d'enseignement reste un défi. Afin de favoriser l'interaction constante entre les formations musicale et didactique, nous continuons à soutenir la collaboration avec les professeurs de la Haute École de Musique (HEMU). La collaboration avec l'Institut romand de pédagogie musicale (IRPM) dans le domaine de la médiation de la musique a pu être poursuivie, notamment par un projet de formation continue en cours d'élaboration.

La formation des enseignants spécialistes sec I et II au niveau romand (DidRo) est un point fort de notre UER. Cette formation nous permet de travailler avec des étudiants de plusieurs cantons romands. Le dispositif de l'enseignement à distance a pu être adapté et amélioré aux besoins de cette formation.

Dans le domaine de la recherche en éducation musicale, l'UER Pédagogie et psychologie musicales continue à développer ses stratégies de collaboration entre institutions suisses (FHNW, Haute école de musique de

Lucerne, Haute École de Théâtre de Suisse Romande, HEP BEJUNE) et européennes. L'expertise de nos collaborateurs est sollicitée aux niveaux national et international. Les membres de l'UER participent à plusieurs groupes de recherche dans le domaine de la didactique de la musique (Suisse, France, Finlande). Les collaborations avec les HEP romandes par le biais de projets de recherche en commun dans la ligne du 2Cr2D ont pu être renforcées et vont permettre l'organisation d'une journée sur la formation professionnelle des enseignants généralistes en mai 2018 à la HEP Vaud.

Le groupe de recherche interdisciplinaire CREAT, créé en collaboration avec l'UER AT et l'Université de Strasbourg, a pu intensifier son activité. La publication d'un livre, l'Académie d'été et le projet de création d'un laboratoire de recherche témoignent de cette dynamique.

Nous continuons à renforcer des liens entre le monde professionnel et l'enseignement par différentes collaborations au sein des modules de formation initiale, y compris l'Atelier théâtre, le Choeur HEP et le Groupe vocal et instrumental.

L'UER Pédagogie et psychologie musicales reste un acteur dynamique dans la vie culturelle de la HEP en proposant des projets artistiques et pédagogiques originaux et de qualité.

5.1.11. UER Pédagogie spécialisée (PS)

Certains événements majeurs relevant des objectifs 1.2 et 3.2 du Plan d'intentions pluriannuel 2012-2017, à savoir « Viser l'excellence dans la formation professionnelle et académique des enseignants de tous les degrés » et « Positionner la HEP Vaud comme un centre de référence en matière d'école à visée inclusive » illustrant de la qualité scientifique de l'UER PS ont ponctué l'année 2017.

- l'UER PS s'est distinguée par son dynamisme au niveau scientifique en témoignent les projets de recherche et de thèses finalisées en 2017 et ceux en cours de réalisation ; ils sont au nombre de seize dont certains ont obtenu des financements d'organismes de recherche. Ils impliquent des chercheurs d'autres UER et d'autres instituts de recherche. Le nombre de collaborations scientifiques s'est étendu en 2017 avec l'arrivée de C. Blaya au sein de l'UER et de sa reprise de la direction du laboratoire LASALE. Un projet s'est terminé et la diffusion des résultats a commencé sous forme de publication d'articles. Cela souligne l'importance accordée par l'UER PS à la qualité scientifique des missions qui lui sont confiées et au dynamisme de ses membres en termes de mise en place, de gestion, de réalisation de projets de recherche, et de leur capacité à publier et à communiquer dans des manifestations scientifiques comme à vulgariser leurs connaissances afin qu'elles deviennent accessibles à un public de professionnels. Des membres de l'UER PS ont participé aux comités scientifiques de quatre colloques nationaux ou internationaux ;
- deux actions de formation à l'intention d'un vaste public ont été organisées par l'équipe de l'UER PS. Une deuxième journée de formation cantonale « Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes » a été mise en place grâce au partenariat construit entre la DGEO, le SESAF, le CHUV, l'EESP, la DGEP, l'AVOP et la HEP Vaud avec R. Sermier Dessemontet et N. Giauque, membres du comité scientifique et du comité d'organisation. Cette formation a été plébiscitée, pour preuve le grand nombre de participants. Une « journée internationale sur le handicap » impliquant de nombreux intervenants du champ de la pédagogie spécialisée a été coorganisée par C. Martinet et R. Sermier Dessemontet et l'instance pour la promotion de l'égalité de la HEP Vaud; cette manifestation a connu un beau succès et sera certainement reconduite en 2018 afin de permettre aux étudiants et au personnel de la HEP (tous corps confondus) d'approcher le monde du handicap. L'UER a également organisé une conférence sur « L'aide précoce à l'apprentissage de la lecture » (150 participants) ;
- suite à l'acceptation de la nouvelle loi sur l'enseignement spécialisé (LPS, 2015), l'UER a répondu à plusieurs sollicitations de la DGEO et/ou du SESAF sur la problématique des élèves à besoins particuliers et sur le suivi d'établissement dans la mise en œuvre de prestations socio-éducatives.

En tout dernier lieu, il convient de signaler l'attention accordée par l'UER PS au suivi de la pratique et la formation en alternance. L'UER PS et plus particulièrement l'équipe des référents de la pratique professionnelle, se sont engagés activement lors de la rentrée académique qui regroupent les étudiants et les praticiens formateurs et ont développé avec ces derniers des collaborations étroites afin de pouvoir cocertifier la pratique des étudiants et ainsi favoriser et consolider les échanges entre le monde professionnel et le monde académique.

5.1.12. UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH)

L'UER Didactiques des sciences humaines et sociales assure des missions d'enseignement, de recherche et de développement portant sur l'ensemble du champ des didactiques des sciences humaines et sociales (géographie, histoire, histoire et sciences des religions / éthique et cultures religieuses, économie, droit, philosophie, psychologie, éducation à la citoyenneté, à quoi s'ajoutent les champs interdisciplinaires que sont l'éducation en vue d'un développement durable et les humanités numériques ou humanités digitales). L'UER prend également en charge diverses missions internes à la HEP Vaud ou déployées à l'extérieur de l'institution. Les quelques réalisations mentionnées ci-après témoignent de la diversité des activités scientifiques et d'enseignement de l'UER.

Pour la première fois, l'UER SH a organisé en 2017 des Journées cantonales de formation continue : consacrées aux moyens d'enseignement romands (MER) d'histoire et de géographie destinés aux cycles primaires, ces deux journées ont été mises sur pied pour remédier partiellement aux très nombreuses demandes de formation collective ou négociée émanant des établissements scolaires du canton suite à l'introduction des MER, demandes auxquelles l'UER n'a pas toujours pu répondre, faute de ressources suffisantes. Autre manifestation de formation continue à mettre en évidence, le cours « Multiplication des réalités : nouvelles ressources ou désinformation », organisé par l'UER en collaboration avec la Faculté des Lettres de l'UNIL, a réuni un public nombreux et diversifié au cours de six soirées thématiques lors desquelles les intervenants issus de plusieurs Hautes écoles ont abordé quelques-uns des enjeux clés liés à la diffusion massive et à la manipulation d'informations, ainsi qu'au rôle joué par les moyens de communication actuels dans la multiplication de réalités non factuelles. Par ailleurs, l'UER a participé à la conception et à l'animation des « Alplab Days 2017 », journées organisées pour marquer les cinq ans du projet « Alplab ». Né au sein de l'Établissement de Béthusy (Lausanne) et faisant l'objet de deux modules interdisciplinaires à la HEP Vaud, ce projet entend notamment questionner les rapports entre l'École, la montagne et, plus largement, l'environnement.

Sur le plan de la recherche et de la production scientifique, l'année 2017 est à nouveau révélatrice de la dynamique des activités scientifiques de l'UER, dont les membres sont par exemple impliqués dans plusieurs projets soutenus par le 2Cr2D, dans une recherche subventionnée par l'Office fédéral de l'environnement et portant sur l'enseignement des questions liées aux changements climatiques et dans plusieurs autres projets d'audience nationale et internationale. On mentionnera également les recherches doctorales menées par des membres de l'UER (sept sont en cours à la fin de l'année 2017, dont celles des quatre assistants diplômés). Toutes catégories confondues, on relève plus de 50 publications et une quarantaine de communications ou de conférences présentées dans des colloques ou des congrès internationaux et nationaux. L'ensemble de ces travaux contribue au rayonnement des activités scientifiques de l'UER SH et enrichit les enseignements dispensés tant en formation initiale qu'en formation continue. Pour conclure, c'est avec une satisfaction particulière que l'on mentionnera que D. Curnier, le premier assistant diplômé engagé au sein de l'UER en 2012, a soutenu avec succès sa thèse de doctorat au mois de septembre. Dans son travail, intitulé *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit*, D. Curnier a brillamment relevé le défi d'un double ancrage théorique dans des champs a priori passablement éloignés l'un de l'autre, celui des humanités environnementales d'une part et celui des sciences de l'éducation et de la sociologie du curriculum d'autre part. À travers une analyse rigoureuse de textes institutionnels allant du niveau international à l'échelle cantonale, et d'une série d'entretiens avec des acteurs de l'École et du monde politique, D. Curnier a questionné de manière originale et hautement pertinente le rôle que l'École est appelée à jouer pour préparer les citoyens d'aujourd'hui et de demain à faire face de manière raisonnée et responsable aux nombreux problèmes sociétaux et environnementaux que l'humanité doit et devra affronter. Codirigée par les professeurs D. Bourg (UNIL, Institut de géographie et durabilité) et Ph. Hertig (UER SH), la thèse de D. Curnier a été jugée excellente à l'unanimité des membres du jury.

5.2. Filières

5.2.1. Filière Enseignement primaire (BP)

Pour la Filière Enseignement primaire, l'année 2017 a été prioritairement marquée par deux objets d'envergure : la participation au dispositif pilote d'autoévaluation des unités, nouvelle composante du système qualité de la HEP Vaud d'une part, et, d'autre part, la poursuite de son implication forte dans le Plan d'action de la direction de la formation « Promouvoir et renforcer la formation par alternance ».

S'inscrire dans la phase pilote de l'autoévaluation des unités a constitué pour la filière une occasion de s'impliquer en équipe dans une démarche de questionnement de ses outils de gestion et de son pilotage, et d'enrichir ses pratiques. Un premier travail d'autoévaluation de ses activités a été réalisé en regard de son mandat, afin d'être en mesure d'élaborer un Plan de développement identifiant douze objectifs prioritaires pour les années 2018-2020 en référence au nouveau Plan d'intentions 2017-2022 de la HEP Vaud. Le plan de développement BP, après avoir fait l'objet d'une consultation auprès d'un expert externe, puis d'une première discussion avec le Directeur de la formation, sera soumis à validation par le CD en février 2018. L'investissement de la filière BP dans ce processus a également contribué à la régulation du dispositif institutionnel, qui sera élargi à une dizaine d'autres unités en 2018.

Dans la suite des travaux réalisés au sein de Plan d'action Promouvoir et renforcer la formation par alternance, la filière BP s'est plus particulièrement investie en 2017 dans les mandats « Échelles descriptives », « Séminaires d'intégration et suivi de stage ». Fidèle à sa méthodologie de travail participative, ce ne sont ainsi pas moins de 14 membres du corps enseignant de la HEP Vaud, 10 praticiens formateurs et 2 étudiants qui se sont investis pour atteindre les objectifs fixés. Une mise en œuvre des changements attendus (introduction des échelles descriptives et modules d'intégration adaptés) est prévue pour les deux premières années du plan d'études BP à la rentrée 2018. La troisième année opérera cette bascule en 2019.

L'implication de la filière dans les objets en lien avec l'alternance en formation s'est également concrétisée par la participation de 2 collaborateurs scientifiques au colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) à Montréal en mai 2017 avec une communication intitulée *Améliorer les dispositifs de formation par alternance dans la formation à l'enseignement : quelle ingénierie ?* Des échanges croisés portant sur l'articulation théorie-pratique dans les formations à l'enseignement avec des collègues des Universités du Québec en Abitibi-Témiscamingue, en Outaouais et à Trois-Rivières ont aussi été organisés en marge du colloque, échanges qui se poursuivront et s'élargiront en 2018 par l'organisation d'un symposium. Soulignons également qu'une collaboratrice scientifique vient d'obtenir un soutien à la formation doctorale pour sa thèse s'inscrivant dans le champ de l'alternance en formation.

Plusieurs nouveautés ont aussi vu le jour dans ce cursus d'études, dont en particulier : une conférence de rentrée portant sur le genre à l'école, donnée par Mme C. Dayer et plébiscitée par les étudiants (92% de retours positifs lors de l'évaluation de la semaine) ; un module obligatoire en Sciences de la nature pour satisfaire aux nouvelles exigences cantonales en la matière ; des modules « Contribution à la société » et « Projet personnel » bien investis par les étudiants et débouchant sur des réalisations de qualité ; ainsi que l'ouverture d'un nouveau Diplôme additionnel en didactique de l'allemand.

Dans la suite du travail mené en 2016-2017 portant sur la prise en compte de la diversité des élèves dans les modules du plan d'études BP, un projet de recherche et développement portant sur cette thématique, dépassant cette fois le cadre de la filière et issu d'une collaboration avec l'UER PS, a été lancé. Il donnera lieu à un dossier dans la revue *Prismes* en juin 2018. Outre la participation des UER et des filières, divers acteurs externes à la HEP Vaud sont appelés à y contribuer, dont des enseignants et des directions d'établissements. Ce projet cherche à élargir la réflexion sur la diversité des élèves et sur l'école inclusive en considérant la diversité au sens large et en évitant de la cantonner aux élèves en difficultés ou en situation de handicap.

Enfin, de nouveaux projets ont été lancés en regard de recommandations au niveau suisse ou en lien avec la politique cantonale, comme les exigences dans la maîtrise des langues étrangères dans les formations à l'enseignement (Recommandations CDIP du 26.10.2017) ou l'évaluation de la place des Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) dans le plan d'études BP (l'un des axes prioritaires de la nouvelle cheffe du DFJC, correspondant à plusieurs objectifs prioritaires du Plan d'Intentions de la HEP Vaud). Ceux-ci se dérouleront tout au long de l'année 2018 et aboutiront à des recommandations ou des axes de travail prévus pour 2019.

5.2.2. Filière Enseignement secondaire I (MS1)

Préparer les futurs enseignants du secondaire I à l'hétérogénéité du public adolescent des degrés 9 – 11 (12)

Dans L'éducation en Suisse *Rapport 2010 (Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation)*, on pouvait lire en page 94, au chapitre concernant le secondaire I : « La composition très hétérogène des classes constitue actuellement l'un des plus grands défis pour l'école, sur les plans didactique, méthodologique et social ». Le rapport 2014 relevait une nouvelle fois que « les classes hétérogènes du point de vue culturel et linguistique constituent actuellement l'un des plus grands défis pour l'école sur les plans didactique et social, car elles requièrent un enseignement différencié et individualisé » (p. 87).

À ce défi d'une hétérogénéité touchant tout le secondaire I, il faut ajouter la nécessité, pour l'enseignant du secondaire I de pouvoir adapter son enseignement en fonction de l'organisation structurelle du secondaire I vaudois : voie pré-gymnasiale, voie générale avec des niveaux et les publics variés de l'École de la transition.

Alternance

L'annualisation de la certification de la pratique et l'introduction des échelles descriptives représentent les réalisations majeures pour 2017.

Ces deux changements s'inscrivent dans le projet de la direction de la formation « Promouvoir et renforcer la formation par alternance ».

Un travail de clarification a été entrepris, visant à passer d'une échelle uniforme à des échelles descriptives, énonçant des balises propres à chaque échelle et permettant de guider plus clairement l'observation des formateurs pour chaque seuil de compétence. Cet instrument d'évaluation des compétences des étudiants énonce d'une part des balises explicitant des manifestations de la progression dans le développement des compétences, et spécifie pour chacune d'entre elles la note correspondant au niveau observé.

5.2.3. Filière Enseignement secondaire II (MS2)

La Filière Enseignement secondaire II assure la conduite du programme de MAS en enseignement pour le degré secondaire II (écoles de maturité et branches générales des écoles professionnelles). Elle gère également les programmes de Masters conjoints du Master en mathématiques pour l'enseignement (avec l'EPFL), du Master en sciences et pratiques de l'éducation avec la Faculté des sciences sociales et politiques de l'UNIL, du Master en didactique du français langue première avec l'Université de Genève et du Master en

didactique de l'éducation physique et sportive avec l'Institut des sciences du sport de l'UNIL. Par ailleurs, elle participe à la coordination des formations didactiques romandes du secondaire pour les neuf disciplines qui réunissent les étudiants de l'IUFE de Genève et des HEP BEJUNE, Valais et Vaud.

Accueillant des diplômés des Hautes écoles dont la première mission, en tant qu'enseignants des écoles de maturité est de préparer leurs élèves aux études supérieures, la filière secondaire II dispose de compétences particulières dans la compréhension des exigences des Hautes écoles, dans l'articulation des savoirs académiques et professionnels et dans l'élaboration de programmes destinés à la relève dans les institutions de formation. Elle a plus particulièrement travaillé en 2017 sur les possibilités de reconnaissance par le SEFRI de la formation à l'enseignement de la culture générale, la renégociation d'un accord avec l'EPFL visant à faire évoluer le Master en mathématiques pour l'enseignement vers une spécialisation conjointe, le démarrage du Master en didactique de l'éducation physique et du sport dispensé avec l'UNIL, la mise en œuvre de modifications dans le suivi des stages de la formation secondaire II s'inscrivant dans le cadre du plan d'action alternance, le développement des possibilités de mobilité dans l'ensemble des programmes de formation et enfin le positionnement de la filière en matière de recherche.

Le programme d'études conduisant au MAS et diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II a compté 160 diplômés en juillet ou septembre 2017, plus 11 enseignants qui ont reçu un diplôme additionnel pour l'enseignement d'une nouvelle discipline. 201 étudiants suivent leur formation depuis la rentrée d'août 2017, auxquels s'ajoutent 9 candidats à un diplôme additionnel et 6 étudiants du Master en mathématiques pour l'enseignement.

Le Master en sciences et pratiques de l'éducation UNIL-HEP Vaud maintient son attractivité avec 63 étudiants fin 2017 et a connu le développement des stages pratiques, des possibilités de mobilité et de l'offre de cours hors plan d'études. L'intérêt des étudiants pour ces stages, mais aussi pour la mobilité durant leurs études doit notamment permettre d'améliorer l'insertion des diplômés sur le marché du travail.

Le Master en didactique du français langue première, programme conjoint Université de Genève—HEP Vaud et le Master en didactique du sport porté par l'UNIL et la HEP Vaud, ouvert en 2017, s'inscrivent désormais dans la perspective du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire et permettent de positionner la HEP Vaud comme acteur important dans le développement de la recherche en didactique disciplinaire.

Finalement, le nouvel accord conclu avec l'EPFL visant l'évolution du Master en mathématiques pour l'enseignement vers une spécialisation permettant d'acquérir en deux ans un Master en mathématique et le diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité devrait permettre d'accroître l'intérêt des mathématiciens pour la carrière d'enseignant et ainsi combler les places de formation à disposition pour cette discipline.

5.2.4. Filière Pédagogie spécialisée (PS)

La Filière a conduit tous ses mandats à terme.

Par ailleurs, l'équipe de la Filière a relevé plusieurs défis :

- mener à bien le projet de monter une formation PCEO (Prestations complémentaires en enseignement ordinaire) spécifique aux besoins des étudiants des domaines voisins en partenariat avec la HEP Valais ;
- mobiliser les étudiants du MAES pour des colloques et conduire le colloque IIS4 sous le label du programme national de prévention et lutte contre la pauvreté ;
- fédérer ses partenaires de Hautes écoles en Suisse et au Canada pour préparer une nouvelle université d'été en 2018 ;
- finaliser des publications et en initier de nouvelles ;
- stimuler des synergies entre les programmes MAES, MS1 et MAEPS.

La Filière Pédagogie spécialisée entend poursuivre l'encouragement et la valorisation de tous les potentiels qui permettent à la HEP Vaud de devenir un pôle de compétence attendu et décrit au niveau cantonal par la nouvelle Loi sur la pédagogie spécialisée (LPS_2015), mais aussi de s'inscrire dans les projets et défis sociaux aux niveaux national (Programme national de lutte contre la pauvreté) et international (UNESCO « Éducation 2030 »).

5.2.5. Filière Formations postgrades (PG)

En 2017, la Filière des Formations postgrades a pu recommencer à fonctionner avec une équipe complète après plusieurs années passées en sous-effectif. Plusieurs dossiers laissés en suspens ont pu ainsi reprendre, notamment l'élaboration de la Directive 05_50 (Organisation et pilotage des formations postgrades), le développement d'un dispositif d'évaluation de la qualité des formations, et le soutien aux responsables de programme en matière de certification.

Le nombre d'étudiants inscrits dans les formations postgrades en 2017-2018 a atteint son plus haut niveau : 581. La tendance à la hausse se confirme après 2016-2017 où les programmes de la filière comptaient 520 inscrits. Le nombre de diplômés en 2017 a atteint le nombre de 209 (pour 9 programmes).

Pour 2018, plusieurs dossiers prioritaires seront portés :

- finalisation de la Directive 05_50 portant sur l'organisation et le pilotage des formations postgrades ;
- mise en œuvre d'un nouveau dispositif d'évaluation et de pilotage de la qualité des formations postgrades ;
- développement de la stratégie de communication ;
- ouverture de nouvelles formations postgrades à la VAE.

5.2.6. Filière Formation continue (FC)

Efficienc e des cours du Programme annuel (PAC)

Durant l'année académique 2016-2017, un travail spécifique a mobilisé tant la filière FC que les UER. En effet, constatant que de trop nombreux cours devaient être annulés en raison d'un nombre d'inscriptions insuffisant, la filière FC a conduit un travail de sensibilisation et de soutien aux UER dans le sens du renforcement et de l'amélioration de l'efficience de l'offre de cours.

Au final, l'offre de cours a été diminuée d'environ un tiers pour le programme annuel de cours (PAC) 2017-2018, ramenant ce dernier à 226 cours. Au-delà de cet effet quantitatif, nous tenons également à relever le travail qualitatif approfondi qui a été conduit par les UER pour recentrer leur stratégie et leur offre de prestations sur les priorités relatives à leur champ thématique ou disciplinaire, en cohérence avec l'évolution des besoins des professionnels de l'école vaudoise.

Les premiers chiffres 2017-2018 sont parlants et témoignent de la pertinence de la démarche effectuée (*chiffres relatifs aux cours du PAC proposés à l'inscription entre juin et mi-octobre 2017*) puisque le pourcentage de cours annulés s'avère plus de deux fois inférieur aux années précédentes. À cela s'ajoute le fait que les cours confirmés cette année sont souvent complets plus rapidement que par le passé.

Nous remercions chaleureusement les UER de leur engagement et de leur collaboration. Ce travail en commun avec la Filière Formation continue a permis ces résultats positifs, résultats au bénéfice des enseignants vaudois et, *in fine*, de leurs élèves.

5.2.7. Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants (PoEME)

Consolidation du Pôle Mobilité

L'année 2017 a été consacrée à la consolidation de ce nouveau Pôle, consolidation qui aboutira à sa transformation en une Unité, autonome du point de vue budgétaire et managérial, à compter du 1^{er} janvier 2018.

Enrichissement de l'offre et ouverture

En plus des projets interculturels et des semestres « hors les murs », la HEP Vaud propose désormais à ses étudiants de partir en « année de césure », en Europe ou aux États-Unis. Il s'agit de réaliser un stage de longue durée, rémunéré, en immersion au sein d'établissements scolaires afin d'enseigner sa langue maternelle et de conforter ainsi sa vocation.

Les restrictions qui encadraient la possibilité pour un étudiant de participer ou non à un programme de mobilité ont été revues pour une plus grande équité. La Directive 05_08 portant sur la mobilité OUT des étudiants de la HEP Vaud a été modifiée en ce sens et adoptée par le Comité de direction.

Soutien financier simplifié et rationalisé

La HEP Vaud propose à tous les étudiants sur le départ un soutien financier sous la forme d'une bourse mensuelle lors des semestres hors les murs, ou du versement d'un per diem pour les mobilités courtes. En outre, la procédure de recours au Fonds HEP a été clarifiée, simplifiée et est désormais en ligne.

Partenariat stratégique

Le fait marquant de 2017 a été l'aboutissement du Partenariat stratégique initié par la HEP Vaud en 2015. L'objectif de ce partenariat stratégique, qui a obtenu un financement de l'Union européenne dans le cadre d'Erasmus +, était de déployer la méthodologie PEERS en Europe et ainsi d'accroître la qualité de la formation des futurs enseignants en intégrant les aspects recherche et construction de savoirs multiculturels dans le parcours des étudiants sur une année académique.

Cette expérience, enrichie des résultats des enquêtes de satisfaction et de l'étude d'impact menées auprès de ses acteurs, a abouti, à la rédaction d'un ouvrage collectif intitulé *Formation des enseignants : répondre aux défis de l'internationalisation* ainsi qu'à la tenue d'un colloque à Liège.

Missions à l'étranger

Parmi les missions conduites en 2017 par le Pôle Mobilité, on peut relever :

- la mission en Inde (4-10 mars 2017) visant à renouveler la coopération avec la Christ University de Bangalore sur des bases équilibrées. Cette mission a également permis de nouer le partenariat avec l'Université de Delhi pour un nouvel échange interculturel ;

- la mission aux États-Unis (7-12 avril) ayant pour objectif de consolider la relation avec la Utah Valley University et de renouer un contact avec la San Diego State University (SDSU), en vue d'une Université d'été conjointe sur les sujets de multilinguisme et d'intégration des minorités.

5.3. Unités de service

5.3.1. Centre assurance qualité (CeQual)

2017 marque l'ouverture de la procédure d'accréditation institutionnelle. Ce projet vise la conservation du droit à l'appellation de « Haute école pédagogique », conformément à la Loi sur l'encouragement et la coordination des Hautes écoles (LEHE). Les premiers contacts établis entre la HEP Vaud et l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ) ont été fructueux.

Le CeQual a donc mis l'accent cette année sur la création des conditions favorables à la mise en œuvre de ce projet d'envergure, en appui au Comité de direction. Il a plus particulièrement conduit les actions suivantes :

- coordination et suivi des actions ciblées identifiées lors de l'autodiagnostic de la HEP Vaud conduit en 2016 ;
- constitution des comités d'autoévaluation institutionnelle, dont le mandat sera effectif en février 2018 (pour une période de 6 mois, selon le cadre légal LEHE) ; près de 50 personnes internes et externes seront impliquées dans ce dispositif ;
- communication lors d'une séance plénière intitulée : « Se préparer ensemble à l'accréditation institutionnelle », auprès de l'ensemble du personnel ;
- création et alimentation d'une base documentaire en ligne, regroupant l'ensemble des documents et supports utiles à l'examen de conformité du système d'assurance qualité de la HEP Vaud aux standards de qualité.

L'enjeu consistait à engager l'institution dans une procédure faisant sens pour ses acteurs. Au travers des actions susmentionnées, le CeQual a plus largement souhaité contribuer au développement d'une culture qualité impliquant les différents groupes représentatifs de la haute école : étudiants ; partenaires de la formation pratique en stage ; personnel administratif et technique ; corps professoral et intermédiaire. C'est aussi dans ce but que se sont déroulés les échanges menés au sein de la Commission participative qualité (CompaQ). Soulignons à cet égard la publication et la mise en ligne du « Concept qualité » de la HEP Vaud, issues des travaux de la CompaQ.

D'autres activités ont été réalisées en 2017 par le CeQual, afin de couvrir chacune des prestations figurant dans son mandat :

- conception et mise en œuvre de la phase pilote du dispositif d'autoévaluation des unités ;
- contribution à la procédure de confirmation de reconnaissance des diplômes (degrés préscolaire et primaire ; pédagogie spécialisée) ;
- consolidation d'un projet de recherche interinstitutionnel, centré sur le déploiement de dispositifs d'assurance de la qualité au sein des Hautes écoles ;
- animation d'un module de formation (« Management, gestion de projet et conduite du changement en éducation »), dans le cadre du Master en sciences et pratiques de l'éducation.

Durant l'année 2018, le CeQual assurera la conduite opérationnelle des étapes successives d'autoévaluation institutionnelle et d'évaluation externe. Il se chargera de l'élaboration du rapport d'autoévaluation institutionnelle, dans lequel seront intégrés les constats et analyses émanant de l'ensemble des parties prenantes. Enfin, il coordonnera la préparation de la visite du groupe d'experts externes.

Au-delà de la mise en œuvre de la procédure d'accréditation, il sera question de/d' :

- soutenir l'ensemble des acteurs dans la mise en œuvre d'actions visant l'amélioration continue ;
- accompagner le déploiement progressif du dispositif d'autoévaluation des Unités ;
- poursuivre l'activité de veille, en particulier auprès des instances suisses (swissuniversities, AAQ, GT qualité romand, etc.) ;
- renforcer le développement de connaissances scientifiques dans le domaine de l'assurance qualité.

À noter que l'autoévaluation du CeQual, réalisée en 2017 (au même titre que les unités pilotes de la HEP Vaud) a permis de formaliser divers axes de développement à moyen terme, parmi lesquels la valorisation d'une offre de prestations de service (accompagnement, conseil et formation) dans le domaine de l'assurance de la qualité et l'étude de faisabilité d'un laboratoire de recherche.

5.3.2. Centre de soutien e-learning (CSeL)

Le CSeL a vu le jour à l'été 2016 et s'est progressivement structuré jusqu'en août 2017. Il a réalisé son autoévaluation en 2017 en tant qu'unité pilote. Cela lui a permis de formaliser ses axes et principes d'intervention ainsi que son plan de développement.

Le CSeL soutient les formateurs pour faire évoluer leurs dispositifs de formation. Il favorise une démarche incrémentale, où la transformation s'effectue de proche en proche. L'objet de son intervention concerne prioritairement les configurations d'activités collectives. La dimension technologique n'est ni première ni incontournable. En cas de recours à la technologie, l'enjeu porte prioritairement sur la pertinence de son usage.

Le CSeL intervient principalement à deux niveaux : l'hybridation des dispositifs/curriculums de formation et les conceptions/réalisations de dispositifs/ressources audiovisuelles à des fins de formation. Il contribue également à différents projets permettant l'atteinte de ces objectifs.

Le travail du CSeL a porté sur plusieurs projets :

- **hybridation des curriculums** — Le projet « q-Altern » contribue au projet « alternance ». Il consiste à développer une plateforme permettant aux étudiants et aux formateurs de mener des enquêtes pour renforcer l'intégration des acquis ;
- **hybridation des dispositifs de formation** — La conception de la plateforme « pistes » vise à développer une forme de workplace learning et de mutualisation. Plusieurs outils et configurations d'activités ont été testés (SpeakUp, Perusall, ...) Des projets de développement sont en cours ;
- **conception de dispositifs audiovisuels** — Plusieurs projets sont en gestation ou en cours de réalisation : a) projet pilote d'un mémoire professionnel articulant écrit et production AV, b) utilisation de la plateforme iVideo-education dans le but de tester son potentiel au sein d'un séminaire d'intégration ... ;
- **coréalisation de ressources audiovisuelles** — Plusieurs projets sont en cours : a) conception et réalisation de ressources pour répondre à des contraintes organisationnelles, b) réalisation de films pour des projets de formation ou de recherche, c) réalisation de capsules et de tutorats facilitant l'utilisation de ressources mises à disposition par le CSeL, ... ;
- **mise sur pied de nouvelles infrastructures** — Plusieurs projets ont été menés à bien : a) la mise à disposition de ressources permettant l'hybridation et la gestion des formations (Switch, plateformes collaboratives...), b) la participation à la conception d'une interface utilisateur permettant l'interconnexion des auditoriums ... ;
- **négociation de conditions-cadres** — Plusieurs projets sont en cours : a) la clarification du cadre juridique lié au droit d'auteur et au droit à l'image, b) la définition d'une charte précisant les conditions de travail des collaborateurs impliqués dans une démarche d'hybridation, c) la clarification des conditions réglementaires pour filmer des situations de classe à des fins formatives ... ;
- **services à la cité et à l'institution** — Plusieurs projets sont en cours/réalisés a) réponse à des mandats d'expertise, b) intervention dans une journée de swissuniversities, c) interventions dans les formations d'institutions partenaires ... ;
- **développement d'un programme de recherche empirique et technologique (PRE/PRT)** — Différents projets sont en cours d'élaboration et de réalisation ;
- **orientation et gestion** — Différents projets ont été menés : a) une analyse des besoins menée avec plusieurs unités, b) la mise sur pied d'un système de gestion permettant de suivre l'avancement des projets traités par le CSeL.

5.3.3. Centre de soutien à l'enseignement (CSE)

Pour soutenir le développement professionnel de l'ensemble du corps enseignant à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage dans le supérieur, le CSE diversifie son offre actuelle de formation et de conseil. Il complète son offre d'ateliers, de « midis-pédagogiques » et de conférences par un accompagnement à la mise sur pied de communautés de pratiques ainsi que de démarches de *Scholarship of Teaching and Learning*.

L'objectif est de soutenir et de susciter des interrogations sur des problématiques pédagogiques pratiques à l'aide de repères théoriques.

Il envisage aussi la création d'un espace de ressources documentaires pour nourrir la réflexion théorique et la pratique sur des thématiques spécifiques à l'enseignement supérieur.

Ces nouveaux espaces de développement professionnel représenteront une opportunité pour mettre en lumière diverses pratiques pédagogiques éprouvées au sein de la HEP Vaud.

5.3.4. Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ)

En 2017, les activités du Centre de soutien à la formation pratique en Établissement (CefopÉ) se sont déroulées comme définies dans son mandat. Les principales réalisations sont présentées brièvement ci-dessous.

Placements en stage

En se basant sur la liste des praticiens formateurs mise à disposition du CefopÉ par les directions des établissements partenaires de formation (EPF), tous les étudiants ont pu être placés en stage.

Durant l'année 2017, le CefopÉ a effectué 3362 placements (1490 au semestre de printemps et 1872 au semestre d'automne) auprès de 1198 praticiens formateurs (PF) :

- 1926 placements pour les étudiants de la filière BP (787 et 1139) ;
- 705 (346 et 359) pour les étudiants de la filière MS1 ;
- 371 (182 et 189) placements pour la filière MS2 ;
- 360 (175 et 185) placements pour la filière PS.

De plus, le CefopÉ a effectué :

- 24 placements pour des étudiants en diplôme additionnel ;
- 17 (6 et 11) placements pour des étudiants en mobilité IN.

Partenariat avec les EPF

Les EPF ont permis au CefopÉ de concrétiser l'alternance théorie pratique en proposant suffisamment de PF pour que l'on puisse attribuer une place de stage à chaque étudiant. Néanmoins, il a été compliqué de trouver des places de stages pour certaines disciplines comme l'histoire ou le français langue seconde.

La mise à disposition par les EPF d'informations exactes et dans les temps reste un élément crucial pour la réussite du processus de placement.

Organisation des visites de stage

En 2017, il y a eu 284 étudiants en stage B au semestre d'automne et 300 au semestre de printemps (sans compter les étudiants en pédagogie spécialisée).

Le CefopÉ a pu compter sur la collaboration de C. Duvoisin ainsi que des responsables d'UER pour l'organisation de visites didactiques et transversales. Pour chaque étudiant, il a fallu effectuer 4 visites : 2 à visée didactique et deux pour observer les aspects transversaux. Ce qui équivaut à environ 1200 visites sur l'année. Grâce au projet alternance, le CefopÉ a pu compter sur 9 enseignants HEP qui ont obtenu un temps supplémentaire de 10% pour effectuer des visites de stages à des stagiaires signalés en difficulté (environ 70).

Organisation des conférences d'évaluation et évaluation certificative de la formation pratique

Les PraFos qui ont suivi des stagiaires ayant rencontré d'importantes difficultés dans le cadre de leur stage pratique l'ont signalé au CefopÉ qui a organisé à chaque fois que c'était nécessaire une conférence d'évaluation intermédiaire pour faire le point en cours de semestre.

La certification de la formation pratique des stagiaires identifiés en difficulté ne repose pas uniquement sur les PraFos qui les suivent, mais c'est un jury composé du PraFos et des enseignants HEP ayant effectué des visites qui se prononce à la fin du stage pratique.

Évaluation qualité de la formation pratique

Un questionnaire a été proposé pour la seconde fois à l'ensemble des stagiaires en juin 2017 et pour la première fois aux PraFos de toutes les filières leur demandant d'évaluer la formation pratique. Les résultats sont globalement positifs.

L'équipe du CefopÉ souhaite exprimer sa gratitude à l'ensemble de ses partenaires pour leur collaboration qui a permis un bilan positif en 2017.

5.3.5. Centre de soutien à la recherche (CSRe)

Le Centre de soutien à la recherche de la HEP Vaud a amplifié progressivement l'offre des formations et des prestations de service aux chercheurs qui bénéficient d'un soutien tout au long du cycle de vie d'un projet.

La levée de fonds est une prestation de service pour accompagner le chercheur dans le dépôt d'un projet scientifique auprès d'un bailleur de fonds public ou privé à un niveau national ou international. En 2017, vingt-huit projets ont été accompagnés (contre neuf en 2016) représentant quelque 108 consultations. Sur les vingt-huit projets accompagnés, 19 ont fait l'objet d'une soumission et onze ont fait l'objet d'un financement représentant un taux d'acceptation de l'ordre de 58 %. On constate également un ancrage institutionnel progressif de cette activité avec près de 75 % des UER (contre 41 % en 2016) faisant appel à nos prestations. En 2017, une enquête de satisfaction a également été instaurée visant à évaluer la qualité perçue des prestations en termes d'« orientation clients », mais également en termes de qualité des/du « conseils », « soutien méthodologique », « soutien rédactionnel », « soutien budgétaire » et d'appréciation globale. Sur ces différents axes, un haut taux de satisfaction a été exprimé par les enseignants-chercheurs avec plus de 94 % d'opinions exprimées sur l'échelon « entièrement satisfait ».

Le soutien méthodologique à la recherche et aux traitements statistiques et qualitatifs des données a fait l'objet de nombreuses consultations essentiellement individuelles ou en petits groupes. En 2017, plus d'une vingtaine de consultations qualitatives et individuelles ont été effectuées. Par ailleurs, plus de 60 consultations quantitatives et individuelles ont été mises en place, requises par 22 personnes. Ces consultations ont porté sur différents aspects de la recherche tels que la recherche d'outils lors de la mise en place d'une recherche, l'aide à l'analyse de données quantitatives, l'utilisation de logiciels d'analyses ou de gestion bibliographique ou encore la rédaction de résultats d'analyses de données pour des articles scientifiques.

Les demandes d'accès au terrain ont été également en croissance progressive (une dizaine en 2017) et permettront ainsi, dans une perspective plus longue, d'être de plus en plus présents au sein des classes. Il en est de même pour le soutien à la rédaction d'articles scientifiques.

Les projets informatiques permettant le soutien à la valorisation de la recherche (Référentiel des projets de recherche - RPR) et à la mise en œuvre de manifestations scientifiques à l'aide de l'outil mis à disposition des secrétaires étaient en phase de finalisation en décembre 2017 et seront intégralement opérationnels en 2018.

Le CSRe a également participé à la mise en place de plusieurs manifestations scientifiques. Tout d'abord, en collaboration avec le Centre de soutien à l'enseignement et le Centre de soutien à l'e-learning, 3 midis pédagogiques ont été proposés sur des thématiques variées. Le « midi de la recherche » concernait l'utilisation de logiciels de référencements bibliographiques. Il a été coanimé avec la Bibliothèque cantonale universitaire, site de la HEP Vaud, initiant de nouvelles collaborations en matière de formation. En partenariat avec l'OBSEF, 3 mardis de LEduc ont été coorganisés par le CSRe et l'UER de la didactique de l'éducation physique et sportive sur la thématique du corps, donnant lieu aussi à une attestation de formation continue. En collaboration avec le groupe Recherche et Développement du Conseil académique des HEP romandes et du Tessin, le CSRe a participé à l'organisation scientifique du colloque « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation ». Enfin, le lancement du groupe Crea'InMotion en collaboration avec la HEIG-VD a eu lieu autour d'une demi-journée d'étude sur la créativité et le bien-être à l'école et au travail.

Le CSRe est également en charge de permettre aux enseignants-chercheurs, aux doctorants ainsi qu'au personnel administratif et technique de bénéficier des possibilités de Mobilité de personnels offertes par le programme Swiss European Mobility Program (SEMP) de l'agence Movetia. En 2017, ce sont quelques 39 mobilités IN (15) et OUT (24) qui ont été suivies contre 35 en 2016. Cette tâche est réalisée en étroite collaboration avec le Pôle Échanges et Mobilité de la HEP Vaud.

Enfin, en collaboration avec le CeQual, le CSRe participe au processus d'accréditation institutionnelle et d'autoévaluation de ses prestations. Cet exercice de formalisation des processus a permis au jeune CSRe d'opérer un bond qualitatif par la réflexion collective menée par les collaborateurs du CSRe, et par la fixation d'objectifs d'équipe et individuels conjointement fixés et assortis d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs. En 2017, le CSRe s'est doté d'un plan de développement inscrivant son action dans une perspective plus longitudoinale et pérenne.

5.3.6. Unité Communication

L'année 2017 a vu un nombre record d'événements se concevoir et s'organiser à la HEP Vaud : 68 événements que l'Unité Communication a coordonnés et dont elle a assuré la promotion, dont plusieurs colloques et manifestations académiques d'envergure.

Faits marquants de l'année 2017

De nombreux publics, très diversifiés, ont été invités à la HEP Vaud en 2017, enseignants du terrain, chercheurs, formateurs, étudiants, gymnasiens, artistes, grand public, se sont retrouvés dans nos murs à l'occasion des journées cantonales, des journées d'études ou colloques, d'une Journée Découverte, des conférences, des expositions, des spectacles et des concerts.

Cyber-harcèlement : une journée cantonale très suivie

Le vendredi 15 décembre, la journée cantonale de formation continue « (cyber) Harcèlement: prévenir et intervenir » organisée par l'UER DV en collaboration avec l'unité de Promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (PSPS) et la filière FC, a rencontré un vif succès qui a conduit les organisateurs à prévoir une nouvelle session en automne 2018. Comme les autres manifestations d'ampleur, et en raison de la non-disponibilité actuelle de l'Aula, l'Unité Communication, en partenariat avec les autres unités de service, a mis en place des solutions logistiques provisoires pour répondre au mieux aux besoins des participants et des organisateurs, compte tenu des impératifs du moment.

Le futur est déjà là

L'Espace Points de suspension a accueilli l'exposition « Le futur est déjà là ! », montée par la Maison d'Ailleurs qui y a organisé trois visites guidées interactives pour les enseignants et leurs classes. À cette occasion, le médiateur culturel de la Maison d'Ailleurs, qui est aussi étudiant HEP, a développé une application spécialement dédiée au jeune public pour lui permettre d'entrer dans les mondes de l'avenir rêvés ou fantasmés par la science-fiction et d'établir des liens avec la société dans laquelle nous vivons. Cette exposition, réalisée en collaboration avec l'UER FR et l'Unité Communication, a donné lieu également à une table ronde à la HEP Vaud entre quelques grandes plumes de la science-fiction et des formateurs, en marge d'un colloque qui se déroulait à Genève.

PRISMES et le théâtre

Le numéro de PRISMES sur la relation entre pédagogie et théâtre a rencontré beaucoup d'intérêt dans des cercles où le magazine est peu connu, dans les théâtres eux-mêmes et dans les HES qui traitent de ce lien :

100 exemplaires supplémentaires y ont été diffusés à leur demande grâce aussi à une excellente ambassadrice, C. Arter, experte du numéro.

La Charte éthique

Fruit de la réflexion conduite par le Conseil HEP, qui représente l'ensemble des acteurs internes et externes de la formation, validée par le Comité de direction, la Charte éthique s'appuie sur les valeurs qui fondent la légitimité et l'action de notre institution : le respect, l'autonomie, la responsabilité, la coopération et l'ouverture. Le contenu a été mis en page et en images par l'Unité Communication qui en a assuré la diffusion à l'ensemble des collaborateurs de la HEP Vaud.

Le concept Qualité

A vu le jour en 2017 le concept Qualité de la HEP Vaud, fruit des apports des membres de la Commission participative Qualité, il offre une vue d'ensemble des principes et démarches qualité de l'institution. L'Unité Communication a assuré la valorisation de son contenu par une mise en page et une iconographie permettant d'en faire un objet de communication à part entière, afin de faire connaître ce concept fondateur à l'ensemble des publics HEP.

5.3.7. Unité Finances

2017 a été une année de consolidation des processus du nouveau système Navision et de la nouvelle plateforme note de frais. Globalement, la migration a été un succès et seuls quelques petits ajustements ont été nécessaires au cours de l'année. Le processus d'achat prévu pour les Unités Informatique et Infrastructure dans Navision a été optimisé afin d'assurer un contrôle interne minimisant les risques financiers tout en apportant une valeur ajoutée à ces 2 unités dans la gestion de leur budget. Ce processus a été mis en production à la fin de l'année 2017 afin de pouvoir démarrer l'année 2018 en gérant les engagements. En termes de contrôle interne, 2 nouvelles matrices de risques ont été établies en 2017 pour les processus d'achats et d'immobilisations.

Durant cette année, une analyse TVA a été effectuée par un spécialiste externe afin de déterminer si la HEP Vaud atteignait le chiffre d'affaires nécessitant une affiliation. La conclusion a été positive et par conséquent au début de l'année 2018 la HEP s'est annoncée volontairement auprès de l'Administration fédérale des contributions (AFC). Ceci implique que dès 2018, certains processus vont changer et une attention particulière devra être accordée dans la gestion de certaines activités annexes à la HEP Vaud impactées par la TVA.

En 2018, afin d'optimiser l'utilisation des ressources financières, le processus budgétaire devra être encore affiné.

5.3.8. Unité Informatique

En 2017, l'Unité Informatique a continué la mise en oeuvre des projets prioritaires, tout en continuant à assurer l'exploitation des systèmes déjà en place et à moderniser ses infrastructures.

Dans le domaine de la gestion académique, beaucoup de choses ont été consolidées et renouvelées. Ainsi les portails Admissions et Immatriculation, le formulaire AHES et le portail Stages ont été consolidés pour répondre aux besoins de gestion de nos candidats et de nos étudiants. La HEP Vaud dispose aussi à présent d'un nouveau système, interfacé avec IS-Academia, pour la gestion et la production des cartes étudiants ainsi que d'un nouveau module pour la gestion et la production des diplômes, quant à lui pleinement intégré à IS-Academia (ces deux fonctionnalités faisaient auparavant partie d'HEPi). La gestion des établissements et des contacts (auparavant dans HEPi aussi) se fait dorénavant dans IS-Academia également. Au niveau de l'évaluation des stages, la mise en place des échelles descriptives et du questionnaire d'évaluation a pu être réalisée lors du dernier trimestre.

Dans le domaine de la présence web, après voielivres.ch et apprentissage-oral.hepl.ch, deux nouveaux sites ont été mis en place (accreditation.hepl.ch et booktubers.ch) ; du conseil et de l'appui ont été fournis pour les sites LEAD et 2Cr2D. La phase pilote du projet de statistiques de consultation des portails web HEP a permis de mettre au point un modèle de rapport qui sera, à terme, mis à disposition de l'ensemble des entités contributrices. La conception et les travaux rédactionnels du nouveau portail web collaborateur ont démarré avec l'objectif d'une mise en ligne au deuxième semestre 2018. Enfin, du support et des améliorations ont été apportés tout au long de l'année pour enrichir les contenus des portails existants (synoptique mobilité étudiante, affichage automatisé des menus du restaurant, etc.).

Dans le domaine de l'e-learning, la plateforme SWITCHtube a été retenue pour le stockage et la diffusion de capsules vidéo, et la suite SWITCHinteract et SWITCHvideoconf pour la visio-conférence. Des études de solutions sont en cours pour les classes virtuelles, les cours hybrides, une plateforme collaborative, etc.

Dans le domaine de la recherche, les développements de ORFEE et du Référentiel des projets de recherche (RPR) ont été achevés fin 2017. Il reste à présent à mettre en service ces systèmes en 2018 (avec la formation y relative). La nouvelle plateforme CCR-Pro (pour les accès au terrain) sera également disponible au printemps 2018.

Dans le domaine Finances, le déploiement du nouveau système financier (avec le nouveau module de gestion des notes de frais) s'est déroulé avec succès, ainsi que le passage de 7 à 5 dimensions analytiques.

Notons l'amélioration de la qualité des données, les travaux préparatoires pour la bascule à PeopleSoft 2018 (qui désigne le nouveau système RH et de paie du SPEV), ainsi que les études pour une solution de gestion des temps et une solution de e-recruiting (cette dernière sera mise en service au début de l'année 2018).

Concernant le Records Management (RM) ou gestion des archives, l'appel d'offres est terminé : le prestataire et la solution RM ont été choisis. La solution RM sera mise en œuvre courant 2018.

En matière de statistiques/reporting, la plateforme BI est très sollicitée : statistiques OFS (du personnel, des étudiants, des finances), statistiques pour le rapport de gestion, reportings pour la formation continue, reportings pour le CSE, etc.

Le désengagement progressif de HEPI arrive à bout touchant. Le module le plus épineux (la gestion des accès et des personnes) qui touche l'ensemble des systèmes a été désengagé en juin en faveur de la plateforme IAM. Le module de gestion des cartes étudiants et le module de gestion des diplômes ont aussi été désengagés (en faveur de IS-Academia). Il restera en 2018 le module « Bible des titres » à désengager, et les inventaires (informatique et mobilier) à finaliser.

La plateforme IAM mise en service en juin est en cours de consolidation. Elle est déjà utilisée pour les nouvelles candidatures (il n'y aura plus besoin de créer des comptes en masse en mai-juin comme les années précédentes, opération lourde et fastidieuse). Le développement pour le « provisioning » (ou synchronisation) pour les PraFos et Kerio (messagerie) a pu être achevé fin 2017, après beaucoup de retard. Ce provisioning PraFos sera mis en service au début 2018, il permettra de gagner en efficacité et en efficience dans la gestion des accès pour les PraFos. Idem pour provisioning Kerio qui permettra de rationaliser la gestion des comptes mails.

Dans le domaine audiovisuel, l'interconnexion des auditoriums de B21 (ainsi que d'une salle de cours) a pu être réalisée et mise en service avec succès, permettant ainsi au PER de dispenser le même cours simultanément dans différents auditoriums / salles.

Dans le domaine des infrastructures informatiques, notons la mise en œuvre d'un 2^e data-center (DC) en actif-actif à B21. C'est un projet technologiquement complexe qui a pu être mené avec succès avec l'Unité Infrastructures, relativement rapidement et à un coût maîtrisé (et économique). Ce 2^e DC permet de renforcer la disponibilité des systèmes et données de la HEP. RadioBus (hébergé en dehors de la HEP jusqu'à présent) a été rapatrié dans le tout nouveau DC.

Bien évidemment les nombreux postes de travail de plus de 5 ans ont également été renouvelés pour permettre à l'ensemble des PER et des PAT de disposer d'un matériel performant et adapté à leur travail.

5.3.9. Unité Infrastructures

L'année 2017 a été, pour l'Unité Infrastructures, une année riche en réalisations concrètes et en projets, particulièrement au niveau de la recherche de solutions pour anticiper l'évolution de la population estudiantine ainsi que les moyens techniques nécessaires pour dispenser les formations de demain.

Tout au long de l'année, nous avons axé notre travail dans la projection future des besoins de la HEP Vaud au niveau des :

- surfaces : quantité de locaux suffisante pour absorber les 3 200 étudiants prévus ;
- équipements : création de locaux pour de nouvelles unités et collaboration concernant l'élaboration d'équipements techniques qui répondent aux attentes de « l'école de demain » (e-Learning ; équipement pour le sport ; etc.) ;
- fonctionnement et sécurité : participation à l'élaboration d'un 2^e Data Center ; amélioration des performances en matière d'accès ; ainsi que du dispositif d'évacuation d'urgence.

Des forces ont particulièrement été engagées dans les axes principaux suivants :

- avoir des surfaces de locaux suffisantes pour accueillir et assurer une bonne circulation des personnes ;
- aménager les locaux de manière à pouvoir répondre aux attentes de l'école de demain (exemple : classe inversée) ;
- veiller à maintenir des espaces attractifs et bien entretenus qui représentent l'esprit de modernité de l'institution.

Adaptation de l'Unité

Une restructuration de l'Unité a été nécessaire au vu du nombre de métiers différents exercés, du nombre de tâches croissant et de la quantité de personnes à accueillir dans les locaux de la HEP Vaud.

Cette restructuration passe par une responsabilisation accrue de tous les acteurs. Le nombre de tâches ayant considérablement augmenté, les responsables des domaines ont dû focaliser leur énergie essentiel-

lement sur la planification, ceci dans le but de faciliter le passage de la gestion de type « entreprise familiale » à une gestion d'entreprise structurée.

5.3.10. Unité Ressources humaines

Perspectives 2018

La nouvelle organisation se poursuit avec le troisième et nouveau pôle de formation et développement professionnel du personnel au sein de l'Unité des Ressources humaines. Plusieurs défis à relever et nouveaux projets à élaborer dans la mise en place de ce nouveau pôle. Encore une nouveauté pour l'Unité RH, elle gagne en autonomie et en expertise en 2018. Elle est maintenant compétente pour l'analyse et la collocation des cahiers de charges. Nous sommes maintenant garants de l'équité interne et externe dans le respect de la politique salariale de l'État de Vaud.

Cette année, une attention particulière sera portée sur la gestion de la santé au travail, notre autonomie nous donne pleine liberté sur ce thème. Nous évaluerons et nous comparerons les pratiques innovantes en prévention et bienveillance au travail dans le secteur public et privé. Notre objectif sera de pouvoir proposer une politique de santé à l'horizon 2019 ou 2020.

Nous poursuivons notre démarche qualité avec le projet de l'accréditation institutionnelle. Nous allons aussi nous familiariser avec le nouveau logiciel de paie Peoplesoft et poursuivre le développement des évolutions de nos outils de gestion, principalement notre SIRH Allegro.

5.3.11. Service académique

Conseils sur la formation, démarches administratives : le Service académique (SAcad) entretient des liens réguliers avec les candidats et les étudiants, dès leurs premiers pas dans l'institution et jusqu'à l'obtention de leur diplôme. Le Service académique est organisé en 3 pôles : admissions, études et conseil. Pour pouvoir offrir à ces personnes le soutien qu'elles attendent, le SAcad travaille en étroite collaboration avec les filières, les unités et les services de la HEP.

Quelques chiffres clefs

- Soirées d'informations : 20 soirées avec 647 participants ;
- salons et manifestations : 5 ;
- dossiers complets traités à l'admission: 2 422 ;
- immatriculations : 874 ;
- mails traités: 25 6931 ;
- 5 filières comportant 11 programmes et 38 volées de formation postgrades; 2 662 étudiants suivis dans leurs études avec 200 situations d'étalement des études nécessitant un suivi particulier ;
- en 2017 : 40 candidats VAE et 22 candidats à l'admission sur dossier (AsD) ;
- diplômes décernés lors de la cérémonie au Palais de Beaulieu: 964.

Résultats 2017 et perspectives 2018

- Développement du personnel du SAcad : accueil et développement des collaborateurs au travers des feedbacks, entretiens, objectifs, formations continues et sécurité au travail ;
- amélioration continue de la promotion et de la communication auprès des candidats et des étudiants : absence Aula, projet alternance, décision 159... ;
- bilans et perspectives dans le cadre des reconversions professionnelles : VAE et AsD ;
- valorisation des parcours de formations HEP Vaud : Focus MS1, BP et Masters spécialisés ;
- contribution aux travaux en vue de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud ;
- digitalisation du SAcad : poursuite de l'implémentation du « tout en ligne » ;
- finalisation du projet « diplômes et supplément au diplôme » de la HEP Vaud ;
- élaboration des possibilités en lien avec la gestion des cartes étudiants ;
- suivi du cadre réglementaire : LHEP, RLHEP, directives.

5.3.12. Unité Statistique, information académique et planification (USIAP)

L'USIAP est responsable de l'organisation des calendriers et des horaires des activités de formation de la HEP Vaud. Elle prépare et fournit les données statistiques qui relèvent de la gestion académique et accompagne le développement d'un système d'informations académiques nécessaire au pilotage et au fonctionnement de la HEP Vaud.

Placée sous la responsabilité du responsable de l'Unité désigné par le Comité de direction, l'USIAP dispose de l'appui d'une collaboratrice administrative et, depuis le 1^{er} septembre 2017, d'une collaboratrice scientifique. Cette dernière est en charge du dossier de recherche romand et tessinois INSERCH. Depuis le 5 septembre 2017, le responsable est membre avec voix consultative de la commission de planification (Directive 03_14).

Pour 2017, l'USIAP relève que :

- le budget (besoins de ressources pour assurer les enseignements) 2018 de la direction de la formation a été finalisé en mars 2017 et mis à disposition des responsables d'UER et de la commission de planification ;
- l'horaire et la répartition des locaux ont donné satisfaction ;
- les horaires des formations de base ont été publiés dans les délais usuels ;
- les sessions d'examens ont été organisées à satisfaction ;
- les données statistiques étudiants ont été livrées dans les délais attendus auprès des mandants (OFS, CLFE, DGES) ;
- les données statistiques publiques et internes ont été mises à jour sur les plateformes dédiées ;
- une prise de données a été réalisée auprès des étudiants, des diplômés et des employeurs concernés par la formation en pédagogie spécialisée afin d'analyser les effets de la formation ;
- l'organisation des enseignements sans l'Aula a été mise en œuvre avec succès.

À l'avenir, l'USIAP poursuivra le développement d'une plateforme de communication tant au niveau des usagers de l'horaire (étudiants, formateurs, services connexes) qu'en matière de tableaux de bord statistiques à usages divers (informations pour les acteurs internes et le public, conduite stratégique et opérationnelle des UER, filières et services, pilotage institutionnel).

5.4. Autres entités

5.4.1. Bibliothèque cantonale et universitaire Lausanne (BCUL) – Site HEP Vaud

En 2017, la BCUL site HEP Vaud a poursuivi son appropriation du nouveau logiciel de bibliothèque introduit en août 2016, Alma d'Ex Libris. Ce nouvel outil permet de faire des recherches dans le catalogue Renouvaud à la fois sur les ressources physiques et numériques, ce qui est très apprécié des usagers de la HEP Vaud, que ceux-ci soient étudiants, formateurs ou doctorants.

Face à la masse très importante de documents, il devient toujours plus nécessaire d'apprendre à utiliser un logiciel de gestion bibliographique. Pour répondre à ces attentes, des cours sur le logiciel Zotero ont été donnés par la BCUL site HEP Vaud pour les formateurs, à la fois pour les débutants et pour les avancés.

En collaboration avec le CSeL et l'UPAV de la HEP Vaud, la BCUL site HEP Vaud a réalisé deux capsules vidéo sur les différents services de la bibliothèque et la manière dont les livres sont classés dans le libre-accès. Ces capsules, destinées aux étudiants de première année, visent à les rendre plus autonomes dans leurs recherches, parallèlement aux formations données par la bibliothèque.

En 2014, la BCUL Lausanne recevait le fonds imprimé et audiovisuel de la Fondation vaudoise du patrimoine scolaire (FVPS). La BCUL site HEP Vaud, en charge du traitement des imprimés, a catalogué, grâce à l'engagement de deux auxiliaires durant deux ans et demi, la presque totalité des quelque 19 000 documents. Ceux-ci sont d'ores et déjà disponibles dans le catalogue Renouvaud. Pour des raisons de place, ils sont déposés à la BCUL site Riponne.

Comme chaque année, la BCUL site HEP Vaud a mis sur pied des sélections et des expositions thématiques. Celles-ci permettent de mettre en valeur la collection tout en éclairant parfois une actualité de la HEP Vaud. Les manifestations 2017 ont porté sur : Voyager autrement, Cherchez la petite bête !, Des ils et des elles et Aujourd'hui on vote !. La manifestation sur les questions de genre a été organisée avec l'Instance pour l'égalité de la HEP Vaud.

5.4.2. Fonds pour le soutien des activités culturelles, sociales et sportives

La HEP VD dispose d'un fonds destiné, au soutien ponctuel d'étudiants en difficulté financière d'une part et à la promotion d'activités culturelles et sportives d'autre part.

Le Groupe de travail du Fonds HEP Vaud (GT Fonds) est permanent et est présidé par le directeur de l'administration de la HEP Vaud, par délégation du Comité de direction. Le GT Fonds est composé de 6 membres et de son président :

- L. Macherel, président
- T. Berset, membre (représentant de l'Association des étudiants de la HEP Vaud pour l'année académique 2016/2017)
- L-O. Bünzli, membre
- S. Cottet, membre
- M. Guyaz, membre
- A. Maire, membre
- A-G. Martin, membre (représentante de l'Association des étudiants de la HEP Vaud pour l'année académique 2017/2018)
- A. Melly, membre

Le Fonds HEP Vaud détient depuis 2017 sa propre identité visuelle sous la forme d'un logo. Le logo est décliné sur plusieurs supports, tels que flyers, affiches et courriers.

La direction de l'administration, se charge du suivi et de la gestion administrative du Fonds HEP Vaud. Cette activité inclut le conseil aux étudiants et aux collaborateurs qui désirent présenter un dossier de demande d'aide financière et la prise du procès-verbal lors de chacune des séances réunissant les membres du Fonds HEP Vaud et son président. Le nombre de séances par année est de six, trois par semestre académique.

Les réunions du GT Fonds ont pour but d'analyser les demandes d'aide financière remises par les étudiants et les collaborateurs de la HEP. Une fois l'analyse faite, s'ensuit la prise de décision quant aux montants à allouer en regard du règlement du Fonds HEP Vaud et de la directive y relative (Directive 08_01).

Aide aux étudiants

En règle générale, le GT Fonds intervient pour les étudiants jusqu'à concurrence maximum de 70% du budget établi, selon le budget de référence qui se fixe à CHF 1'970.—/mois et considérant que l'étudiant doit subvenir à ses besoins à raison de 30% au minimum. Le GT Fonds n'intervient pas pour les étudiants bénéficiant d'une bourse de la part de l'Office Cantonal des Bourses d'Études (OCBE).

L'aide aux étudiants est attribuée sous l'une des formes suivantes :

- dispense des droits d'inscriptions d'un montant de CHF 300. —. La taxe semestrielle (CHF 100. —) ne peut faire l'objet d'une exemption, parce qu'elle est destinée à alimenter le Fonds HEP Vaud selon l'Art. 32 al.1 LHEP ;
- soutien : aide unique en cas de problème financier ponctuel ;
- allocation : somme versée mensuellement sur une durée limitée (semestre en cours).

Depuis 2017, un partenariat avec le Pôle d'Échanges et de Mobilité des Étudiants de la HEP Vaud est conclu. Cette démarche dirige vers le Fonds HEP Vaud les étudiants qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre leur projet de semestre hors les murs, ou interculturel, pour des raisons financières.

En 2017, 101 étudiants ont bénéficié de l'aide du Fonds.

Activités culturelles et sportives

Tous les collaborateurs, ainsi que les étudiants de la HEP Vaud, peuvent déposer une demande de financement afin de promouvoir une activité existante ou d'en mettre une sur pied, telles que :

- des activités musicales, de chant ou de théâtre ;
- des expositions ou des rencontres culturelles ;
- des activités sportives.

Le principe de base définit une contribution du demandeur à hauteur de 30% de son budget.

En 2017 ont bénéficié de l'aide du Fonds :

- Atelier Théâtre HEP ;
- Groupe instrumental et vocal HEP ;
- Chœur HEP ;
- diverses expositions ;
- diverses activités sportives ;
- diverses manifestations organisées par les étudiants.

Le montant total des subsides octroyés en 2017 se monte à CHF 380'250.80 répartis comme suit :

| | |
|--|----------------|
| Développement d'activités de musique, de chant ou de théâtre | CHF 77'669.15 |
| Soutien d'expositions ou de rencontres culturelles | CHF 17'480.30 |
| Pratique du sport | CHF 22'130.30 |
| Aide aux étudiants en difficulté | CHF 262'971.05 |

5.4.3. Instance pour la promotion de l'égalité (Ipé)

Les projets organisés cette année ont eu pour but de sensibiliser la communauté HEP Vaud à des problématiques liées à la mise en œuvre de l'égalité, en considérant à la fois l'égalité dans les faits entre femmes et hommes, l'égalité des chances (qui doit permettre à chacun de bénéficier des mêmes opportunités, indépendamment de l'origine sociale ou ethnique, des caractéristiques physiques, de l'orientation sexuelle, de la fortune, des croyances ou de l'appartenance à une catégorie culturelle donnée), et l'égalité pour les personnes en situation de handicap.

Pour cette 3^e édition de la journée des *Droits des femmes* (8 mars) un itinéraire inédit a été conçu par la Commission consultative, en étroite collaboration avec A. Devanthéry, historienne de la culture, sur les traces de femmes (mé)connues qui ont vécu dans notre région et contribué au développement culturel, scientifique

et politique de la ville. La balade a fait l'objet d'un clip disponible sur le site de la HEP Vaud. Deux conférences étaient programmées en seconde partie de journée. Le premier invité a présenté la politique de ressources humaines à visée égalitaire menée dans une grande institution publique vaudoise : les Retraites Populaires. La seconde conférencière a proposé une synthèse qui rendait compte des acquis en matière d'égalité filles-garçons dans le contexte de la formation en Suisse et du chemin encore à parcourir pour inscrire l'égalité dans les faits.

Des œuvres cinématographiques étaient à l'affiche de la *Semaine d'actions contre le racisme* (20 au 23 mars). Le projet *Nous sommes les autres* a été ponctué par les projections d'un film de fiction inspiré d'une histoire vraie, *Les Héritiers* (2014), des documentaires, *La leçon de discrimination* (2006) et *Pizza Bethlehem* (2010), projetés pendant les pauses de midi, ainsi que par le visionnement du documentaire *L'Abri* (2014), suivi d'une Table ronde.

L'événement *Dix-sept projets contre l'homophobie et la transphobie* (17 mai 2017, Coppet) fut l'occasion de construire un partenariat entre les États de Genève et de Vaud, et l'IPÉ. L'ouverture et la clôture de l'événement ont été marquées par les interventions des cheffes de Département en charge de l'école. L'après-midi a été consacré à la présentation de nombreuses actions entreprises dans des établissements. La tenue de stands d'associations ou d'institutions ressources en la matière visait à élargir les réseaux.

Chaque année la Filière BP organise pour sa *Semaine d'introduction* une conférence de rentrée (29 août). C. Dayer, invitée cette année, a intitulé son intervention (*Inter)agir à l'école. De la cour à la classe. Que fabrique le genre à l'école ?* Le projet *Traquons les stéréotypes !*, mené en partenariat avec la BCU site de la HEP Vaud, a mis en lien les contenus de la conférence et une sélection thématique de *l'égalité à l'école*, organisée par et dans les locaux de la BCU. Un concours photographique avait pour but d'encourager chacun à adopter une posture critique en saisissant deux clichés, l'un qui reproduit des stéréotypes, l'autre qui permet d'en déconstruire, et ainsi d'ouvrir des perspectives. Le jury a salué les trois meilleures productions. Un prix « coup de cœur » a été décerné à une classe de 8^e d'un établissement de La Côte pour ses créations originales.

Enfin, l'IPÉ et l'UER PS ont uni leurs forces à l'occasion de la *Journée internationale du Handicap* pour concevoir huit ateliers permettant d'éprouver diverses situations de handicap, d'entrer en contact avec des personnes concernées, de découvrir comment adapter nos comportements, d'évoquer l'accueil et l'accompagnement d'un élève en situation de handicap ou encore de découvrir des ressources à disposition. L'événement s'est déroulé avec la participation active d'associations et de personnes qui ont témoigné de leur parcours.

Par ailleurs, différentes démarches ont abouti. Relevons la publication du *Petit guide parental pour les étudiants de la HEP Vaud*, ainsi que l'obtention d'un fonds swissuniversities pour le projet *En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des HEP*. Ce projet s'inscrit dans le cadre du Programme P7—*Égalité des chances et développements des Hautes écoles 2017-2020*. Il réunit les HEP BEJUNE, Fribourg, Valais et Vaud.

5.4.4. Centre de compétences romand en didactiques disciplinaires (2Cr2D)

Le 2CR2D : une dynamique romande en plein essor pour le développement scientifique des didactiques disciplinaires.

Les faits donnent raison au CAHR dans sa volonté de bénéficier des synergies romandes pour assurer le renforcement des compétences scientifiques et le relèvement en didactique disciplinaire.

Avec l'appui de la Confédération et de swissuniversities pour la période 2017-2020, la création 2Cr2D se traduit maintenant en actes : depuis la rentrée 2017, un puissant réseau romand de chercheurs se tisse, réunissant des didacticiens de toutes les Hautes écoles romandes membres du CAHR dans une vingtaine de projets de recherche. Ce dispositif permet à de nombreux didacticiens de mettre le pied à l'étrier de la recherche et héberge près de vingt doctorants dans toutes les didactiques disciplinaires.

Sur le long terme, les programmes du Master et du MAS romand en didactique disciplinaire pilotés par le 2Cr2D assureront la formation de la relève des formateurs en didactique des HEP romandes. Ces programmes viendront dès 2019 compléter, puis se coordonner avec les Masters existant déjà à Fribourg (UNIFR et HEP / HEP FR) pour la didactique des langues étrangères, à Lausanne (HEP Vaud) et Genève (UNIGE) pour la didactique du français et à Lausanne (HEP Vaud et UNIL) pour la didactique de l'éducation physique du sport.

Le site web du 2Cr2D romand, rendra visible dès le début 2018 les activités du centre et les projets de recherche, contribuant au rayonnement des réseaux romands des didactiques disciplinaires.

Le développement rapide d'une identité d'enseignant-chercheur pour les didacticiens, associant expérience professionnelle d'enseignant et travail scientifique, contribue au respect des exigences posées pour assurer l'accréditation institutionnelle des Hautes écoles pédagogiques.

6. Chiffres et statistiques

6.1. Formation de base

6.1.1. Effectifs des étudiants inscrits par programme de formation de base (15.10.2017)

| Programme | 2007 | 2012 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Bachelor / Diplôme en enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire | 416 | 647 | 894 | 911 | 944 ¹⁵ |
| Total des étudiants de Bachelor | 416 | 647 | 894 | 911 | 944 |
| Master / Diplôme en enseignement pour le degré secondaire I | 133 | 338 | 429 | 439 | 441 ¹⁶ |
| Master / Diplôme de pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé ¹⁷ | 150 | 271 | 295 | 307 | 321 |
| Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée ¹⁸ | | 14 | 44 | 54 | 51 |
| Master en sciences et pratiques de l'éducation ¹⁹ | | 48 | 59 | 64 | 62 |
| Master en didactique du français langue première ²⁰ | | | 6 | 6 | 5 |
| Master en didactique de l'éducation physique et du sport ²¹ | | | | | 5 |
| Total des étudiants de Master | 283 | 671 | 833 | 870 | 885 |
| Diplôme d'enseignement combiné pour les degrés secondaires I et II | 130 | | | | |
| Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II | 117 | 182 | 191 | 217 | 218 ²² |
| Total des étudiants | 946 | 1'500 | 1'918 | 1'998 | 2'047 |

¹⁵ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=939) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=5)

¹⁶ L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=429) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=12)

¹⁷ Pour partie organisé en collaboration avec la HEP Valais (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

¹⁸ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

¹⁹ Organisé conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

²⁰ Organisé conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants (tous les étudiants sont immatriculés à la HEP Vaud)

²¹ Organisé conjointement avec l'Université de Lausanne

²² L'écart avec le total annoncé dans les statistiques OFS (N=209) est dû à la présence ici des étudiants en diplôme additionnel (N=9)

6.1.2. Répartition des étudiants inscrits en automne 2017 par genre et par âge (15.10.2017)

| | Enseignement primaire | Enseignement secondaire I | Enseignement secondaire II | Pédagogie spécialisée | Sc. et pratiques de l'éducation | Didactique du français en langue première | Didactique de l'éducation physique et du sport | Total |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|--------------|
| Répartition par genre | | | | | | | | |
| Hommes | 148 | 208 | 97 | 53 | 17 | 0 | 3 | 526 |
| | 16% | 47% | 44% | 14% | 27% | 0% | 60% | 26% |
| Femmes | 796 | 233 | 121 | 319 | 45 | 5 | 2 | 1'521 |
| | 84% | 53% | 56% | 86% | 73% | 100% | 40% | 74% |
| Total | 944 | 441 | 218 | 372 | 62 | 5 | 5 | 2'047 |
| Répartition par âge | | | | | | | | |
| - de 30 ans | 826 | 192 | 89 | 137 | 41 | 1 | 4 | 1'290 |
| | 88% | 44% | 41% | 37% | 66% | 20% | 80% | 63% |
| 30-40 ans | 83 | 175 | 90 | 145 | 12 | 1 | 1 | 507 |
| | 9% | 40% | 41% | 39% | 19% | 20% | 20% | 25% |
| + de 40 ans | 35 | 74 | 39 | 90 | 9 | 3 | 0 | 250 |
| | 4% | 17% | 18% | 24% | 15% | 60% | 0% | 12% |
| Total | 944 | 441 | 218 | 372 | 62 | 5 | 5 | 2'047 |

6.1.3. Provenance des étudiants inscrits au semestre d'automne 2017 (15.10.2017)

(Selon domicile légal de l'étudiant lors de l'obtention du certificat d'accès aux études supérieures)

| | Enseignement primaire | Enseignement secondaire I | Enseignement secondaire II | Pédagogie spécialisée | Sc. et pratiques de l'éducation | Didactique du français en langue première | Didactique de l'éducation physique et du sport | Total |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-------|
| Vaud | 767 | 262 | 104 | 161 | 36 | 2 | 4 | 1'336 |
| Berne | 3 | 1 | 1 | 5 | | | | 10 |
| Fribourg | 27 | 11 | 11 | 26 | 2 | | | 77 |
| Genève | 92 | 45 | 20 | 25 | 2 | 1 | 1 | 186 |
| Jura | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 1 | | 19 |
| Neuchâtel | 6 | 8 | 2 | 8 | 3 | | | 27 |
| Tessin | 3 | 6 | 8 | 8 | 3 | | | 28 |
| Valais | 10 | 17 | 14 | 53 | 6 | | | 100 |
| Autres cantons | 1 | 1 | 1 | 2 | | | | 5 |
| France | 22 | 43 | 23 | 49 | 4 | 1 | | 142 |
| Autres pays de l'Union européenne | 7 | 26 | 17 | 17 | 1 | | | 68 |
| Autres pays européens | | 4 | 2 | 1 | | | | 7 |
| Hors Europe | 4 | 15 | 11 | 9 | 3 | | | 42 |

| Synthèse | | | | | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|--------------|
| Vaud | 767 | 262 | 104 | 161 | 36 | 2 | 4 | 1'336 |
| | 81% | 59% | 48% | 43% | 58% | 40% | 80% | 65% |
| Autres cantons | 144 | 91 | 61 | 135 | 18 | 2 | 1 | 452 |
| | 15% | 21% | 28% | 36% | 29% | 40% | 20% | 22% |
| Étranger | 33 | 88 | 53 | 76 | 8 | 1 | 0 | 259 |
| | 3% | 20% | 24% | 20% | 13% | 20% | 0% | 13% |
| Total | 944 | 441 | 218 | 372 | 62 | 5 | 5 | 2'047 |

6.1.4. Grades décernés

| Diplôme | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------|------------|------------|------------------|------------------------|
| Bachelor / Diplôme d'enseignement pour les degrés pré-scolaire et primaire | 142 | 206 | 201 | 358 | 314 |
| <i>Bachelor/Diplôme</i> | | 196 | 185 | 277 | 248 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | | 10 | 16 | 81 | 66²³ |
| Master / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire I | 143 | 144 | 187 | 197 | 174 |
| <i>Master/Diplôme</i> | 140 | 142 | 177 | 184 | 163 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | 3 | 2 | 10 | 13 | 11 |
| Master / Diplôme en pédagogie spécialisée orientation enseignement spécialisé | 28 | 48 | 98 | 73 | 59 |
| Maîtrise universitaire / Diplôme dans le domaine de la pédagogie spécialisée, orientation éducation précoce spécialisée ²⁴ | | | 9 | 7 | 14 |
| Master en sciences et pratiques de l'éducation ²⁵ | 15 | 15 | 7 | 14 ²⁶ | 23²⁷ |
| Maîtrise universitaire / Master of science en didactique du français langue première ²⁸ | | | | 1 | |
| MAS / Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II | 143 | 152 | 152 | 145 | 171 |
| <i>Diplôme</i> | 133 | 139 | 144 | 131 | 160 |
| <i>Diplôme additionnel</i> | 10 | 13 | 8 | 14 | 11 |
| Certificat cantonal pour l'enseignement de l'anglais au degré primaire | | | | 29 | 14 |
| Certificat de formation à la pédagogie professionnelle ²⁹ | 25 | 37 | 51 | 64 | 101 |
| Total | 496 | 602 | 705 | 888 | 870 |

²³ Dont 50 diplômes additionnels en anglais

²⁴ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

²⁵ Délivré conjointement avec l'UNIL, Faculté des sciences sociales et politiques

²⁶ Dont 1 diplôme du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation

²⁷ Dont 2 diplômes du programme de spécialisation en évaluation et gestion de la formation

²⁸ Délivré conjointement avec l'UNIGE, Institut universitaire de formation des enseignants

²⁹ Délivré conjointement avec l'IFFP

6.2. Formation continue

6.2.1. Effectifs des étudiants participant à des programmes de formation postgrade (15.10.2017)

| Programme | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------------|
| CAS–DAS–MAS FORDIF Formation romande en direction d'institution de formation ³⁰ | 39 | 30 | 25 | 33 | 40 ³¹ |
| – dont CAS en gestion et direction d'institutions de formation | 33 | 28 | 25 | 33 | 40 |
| – dont DAS en gestion et direction d'institutions de formation | 6 | 2 | | | |
| CAS-DAS-MAS PIRACEF – Programme intercantonal romand de formation à l'enseignement des activités créatrices et de l'économie familiale ³² | 16 | 17 | 13 | 16 | 41 ³³ |
| – dont DAS en Enseignement des activités créatrices | 11 | 11 | 11 | 13 | 36 ³⁴ |
| – dont DAS en Enseignement de l'économie familiale | 5 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF | | | | 13 | 5 |
| VAE – CESED pour le DAS PIRACEF | | | | 18 | 7 |
| DAS accompagnement individuel et collectif | | 38 | 36 | 50 | 22 ³⁵ |
| DAS Spécialisation en déficits visuels | 8 | | | | |
| CAS Apprentissages fondamentaux | | | | 14 | 14 |
| CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif | 18 | | | | |
| CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif | 11 | | | | |
| CAS Didactique du français langue seconde | 18 | 18 | 31 | 28 | 34 |
| CAS Intervenant externe en milieu scolaire | 10 | | | | |
| CAS Pédagogie spécialisée : option déficience intellectuelle | | | | 8 | 9 |
| CAS Pédagogie spécialisée : option déficience visuelle | | | | 6 | 16 |
| CAS Pédagogie spécialisée : option surdité | | | | 4 | 6 |
| CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC) | 46 | | | | |
| CAS Praticien formateur (y c. VAE ³⁶) | 187 | 190 | 202 | 236 | 285 |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire | 39 | 43 | 72 | 55 | 54 |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS | 18 | 13 | 24 | 25 | 26 |
| CAS Spécialisation en surdité | 9 | | | | |
| CAS Bibliothécaire en milieu scolaire | 22 | 12 | 8 | 16 | 23 |
| Total | 441 | 361 | 411 | 522 | 582 |

³⁰ Programme organisé en commun avec l'Institut des hautes études en administration publique (IDHEAP), UNIGE–IUFE et l'IFFP (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici)

³¹ Dont 7 déclarés à l'OFS

³² Programme organisé par le Conseil académique des Hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) (seuls les étudiants immatriculés à la HEP Vaud sont décomptés ici)

³³ Dont 23 déclarés à l'OFS

³⁴ Dont 10 personnes qui suivent aussi le complément et 2 la VAE

³⁵ Dont 11 déclarés à l'OFS

³⁶ Dont 18 par VAE en 2015, 11 en 2016, 12 en 2017

6.2.2. CAS, DAS et MAS décernés

| CAS, DAS et MAS décernés | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| DAS Accompagnement individuel et collectif. Coaching et analyse de pratiques professionnelles | | | | 7 | 25 |
| DAS en Gestion et direction d'institutions de formation | 4 | | 2 | | |
| DAS en Enseignement des activités créatrices | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| DAS en Enseignement de l'économie familiale | 1 | | 3 | 1 | |
| DAS Spécialisation en déficits visuels | 3 | | | | |
| CAS en Administration et gestion d'institutions de formation | 16 | | 17 | 11 | 14 |
| CAS Bibliothécaire en milieu scolaire | | 22 | | 6 | 16 |
| CAS en Enseignement des activités créatrices | 4 | | | | |
| CAS en Enseignement de l'économie familiale | 3 | | | | |
| CAS Coaching : accompagnement individuel et collectif | | 17 | 1 | | |
| CAS Collaboration, enseignement et apprentissage en contexte inclusif | 24 | 10 | | | |
| CAS Didactique du français langue seconde | 18 | | 16 | | 25 |
| CAS Intervenant externe en milieu scolaire | | 10 | | | |
| CAS Personne ressource pour l'intégration des médias, de l'image et des technologies et de l'information et de la communication dans l'enseignement (PResMITIC) | | 48 | | | |
| CAS Praticienne formatrice, Praticien formateur (y c. VAE) | 59 | 83 | 100 | 96 | 86 |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention délégué à la PSPS | | 18 | | 10 | 11 |
| CAS Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS), mention médiation scolaire | | 37 | | 44 | 27 |
| CAS Spécialisation en surdité | 9 | | | | |
| Total | 145 | 249 | 143 | 178 | 208 |

6.2.3. Inscriptions par programme à des formations continues de courte durée

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|--------|---------------------|--------|--------|---------------|
| Nombre de jours/participants par année | 12'989 | 12'658 | 13'022 | 13'868 | 13'937 |
| Programme annuel de cours de formation continue | | | | | |
| Nombre de personnes inscrites individuellement | 2'645 | 1'903 ³⁷ | 2'263 | 2'188 | 2'559 |
| Nombre de personnes inscrites collectivement | 2'582 | 2'290 | 1'728 | 2'376 | 2'052 |
| Prestations « sur mesure » | | | | | |
| Formations négociées, accompagnements de projets, conseil collectif (Nbre de personnes inscrites collectivement) | 2'988 | 3'559 ³⁸ | 3'119 | 3'216 | 2'281 |
| Accompagnement, conseil, individuel (Nbre de personnes inscrites individuellement) | 54 | 54 | 56 | 53 | 59 |
| Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'anglais dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions) | 280 | 260 | 248 | 105 | 44 |
| Programme de formation complémentaire à l'enseignement de l'allemand dans les classes primaires (Nbre d'inscriptions) | | 207 | 172 | 137 | 114 |
| Formation pédagogique élémentaire pour enseignant auxiliaire (Nombre d'inscriptions) | 17 | 20 | 19 | 14 | 16 |
| Formations liées au brevet de sauvetage : | | | | | |
| - Cours de base CPR, Brevet base pool et Brevet Plus pool (Nbre d'inscriptions) ³⁹ | 56 | 81 | 70 | 71 | 44 |
| - Recyclage bisannuel (Nbre d'inscriptions) | 506 | 506 | 325 | 503 | 338 |
| Événements et autres prestations | | | | | |
| Journées cantonales de formation continue (Nbre d'inscriptions) | 345 | 345 | 520 | 1532 | 1'066 |
| Autres – divers (Nbre d'inscriptions) | | | 132 | 13 | 174 |

³⁷ La baisse sensible a pour origine probable une année scolaire chargée pour le corps enseignant (HarmoS, PER et MER, LEO)

³⁸ L'augmentation sensible des inscriptions de groupes d'enseignants pourrait trouver une explication dans la logique d'implémentation du Plan d'étude romand qui favorise l'approche collective, et de ce fait une recherche de solutions « collectives sur mesure »

³⁹ Cours proposés dans le cadre du programme de cours annuel. Également intégrés dans le total des inscriptions individuelle

6.3. Personnel

6.3.1. Personnel au 31.12.2017 (ETP)

| Fonction | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|--------------|--------------|------------|------------|-------------------------|
| Professeur HEP | 16.0 | 21.0 | 21.8 | 23.4 | 23.5 |
| % femmes | 25.0% | 28.6% | 41.3% | 35.9% | 40.3% |
| Professeur formateur | 76.3 | 70.1 | 67.0 | 64.2 | 62.1 |
| % femmes | 45.1% | 45.4% | 48.2% | 50.4% | 50.5% |
| Chargé d'enseignement | 57.9 | 66.9 | 75.1 | 74.1 | 81.6 |
| % femmes | 66.0% | 70.7% | 67.4% | 68.9% | 67.4% |
| Assistant diplômé | 13.5 | 14.1 | 17.4 | 20.7 | 28.1 |
| % femmes | 57.8% | 62.4% | 62.1% | 65.7% | 65.5% |
| Personnel administratif et technique | 73 | 79.4 | 85.4 | 82.9 | 81.1 |
| % femmes | 56.7% | 54.5% | 56.3% | 55.1% | 54.3% |
| Total ETP⁴⁰ | 236.7 | 251.6 | 266.7 | 265.4 | 276.4 |
| % femmes | 53.2% | 54.6% | 56.5% | 56.9% | 56.9% |
| Nombre de personnes⁴¹ | 317 | 337 | 349 | 335 | 355⁴² |
| % femmes | 54.9% | 56.7% | 57.6% | 58.5% | 58.3% |

6.3.2. Personnel enseignant entré en fonction entre le 1^{er} août 2016 et le 31 juillet 2017 (personnes)⁴³

| Titre | Total |
|------------------------|-----------|
| Professeurs formateurs | 4 |
| % femmes | 50% |
| Professeurs HEP | 2 |
| % femmes | 50% |
| Chargés d'enseignement | 10 |
| % femmes | 80% |
| Total | 16 |
| % femmes | 69% |

6.3.3. Assistants – semestre d'automne 2017 (ETP)

| Unités d'enseignement et de recherche | Total |
|--|-------|
| UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) | 2.0 |
| UER Didactiques de l'art et de la technologie | 0.6 |
| UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) | 2.0 |
| UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) | 3.5 |
| UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) | 3.0 |
| UER Didactique du français (FR) | 2.0 |
| UER Didactiques des langues et cultures (LC) | 1.7 |

⁴⁰ Dont 4.6 ETP financés par des fonds tiers au 31.12.2017. Apprenants non inclus

⁴¹ Apprenants non inclus

⁴² Total inclus 2 double contrats. Le nombre total réel de personnes uniques est de 353

⁴³ Comprend les nouveaux engagements, les renouvellements de poste ainsi que les changements de fonctions

| | |
|---|------|
| UER Didactiques des mathématiques et sciences de la nature (MS) | 3.0 |
| UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation (MT) | 2.0 |
| UER Pédagogie et psychologie musicales (MU) | 1.0 |
| UER Pédagogie spécialisée (PS) | 0.8 |
| UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) | 4.0 |
| Centre de soutien à l'e-learning (CSEL) | 1.0 |
| Centre de soutien à la recherche (CSRe) | 1.0 |
| Total ⁴⁴ | 27.6 |

6.3.4. Effectif du personnel par unité et par direction au 31.12.2017 (ETP)

| | Professeur HEP | Professeur formateur | Chargé d'enseignement ⁴⁵ | Assistant ⁴⁶ | Personnel administratif et technique ⁴⁷ | Apprenant ou stagiaire | Total ⁴⁸ |
|--|----------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|------------------------|---------------------|
| Direction de la formation | | 0.2 | 1.7 | | 4.0 | | 5.9 |
| Unité statistique, information académique et planification | | 0.7 | 0.8 | | 1.0 | | 2.5 |
| Service académique | | 0.6 | 4.3 | | 9.1 | | 14 |
| Filière enseignement primaire | | 1.7 | 1.0 | | 0.3 | | 3.0 |
| Filière enseignement secondaire I | | 1.0 | 1.0 | | 0.3 | | 2.2 |
| Filière enseignement secondaire II | | 0.9 | 1.1 | | 0.3 | | 2.2 |
| Filière pédagogie spécialisée | | 2.7 | | | 0.3 | | 3.0 |
| Filière formations postgrades | | 1.0 | 1.2 | | 0.3 | | 2.5 |
| Filière Formation continue et prestations de service | | 0.2 | 1.8 | | 3.8 | | 5.7 |
| Centre de soutien à la formation pratique en établissement | | 0.1 | 1.7 | | 1.3 | | 3.1 |
| Rectorat | | 0.2 | | | 2.4 | | 2.6 |
| UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes | 3.0 | 8.7 | 17.5 | 2.0 | 0.4 | | 31.6 |
| UER Didactiques de l'art et de la technologie | | 4.1 | 1.6 | 0.6 | 1.2 | | 7.5 |
| UER Développement de l'enfant à l'adulte | 1.0 | 3.3 | 1.8 | 2.0 | 0.7 | | 8.7 |
| UER Enseignement, apprentissage et évaluation | 3.3 | 4.1 | 7.5 | 3.0 | 0.3 | | 18.1 |
| UER Didactique de l'éducation physique et sportive | 2.0 | 2.0 | 3.6 | 4.0 | 0.2 | | 11.8 |
| UER Didactique du français | 1.9 | 5.5 | 4.1 | 3.0 | 0.3 | | 14.8 |
| UER Didactiques des langues et cultures | 2.7 | 3.0 | 4.3 | 1.7 | 0.3 | | 12.0 |
| UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature | 3.0 | 2.9 | 4.2 | 3.0 | 0.2 | | 13.2 |
| UER Médias et technologies de l'information et de la communication | 1.0 | 6.0 | 5.2 | 2.0 | 0.2 | | 14.4 |
| UER Pédagogie et psychologie musicales | | 1.9 | 2.3 | | 0.2 | | 4.4 |
| UER Pédagogie spécialisée | 1.8 | 4.3 | 6.3 | 0.8 | 0.3 | | 13.4 |
| UER Didactiques des sciences humaines et sociales | 3.0 | 4.0 | 5.6 | 4.0 | 0.2 | | 16.7 |
| Centre assurance qualité | | 0.8 | | | 1.7 | | 2.5 |
| Centre de soutien e-learning | 0.7 | | 2.3 | 1.0 | 0.3 | | 4.2 |

⁴⁴ Inclus 1 doctorant (1.0 ETP) sur fonds tiers (FNS) et 5 assistants (3.6 ETP) sur fonds externes (2Cr2D)

⁴⁵ Inclus Autres enseignants

⁴⁶ Inclus 1 ETP sur fonds tiers

⁴⁷ Inclus collaborateurs scientifiques mais pas les apprenants et stagiaires

⁴⁸ Ne comprend pas le personnel temporaire, les auxiliaires mensualisés PAT (CDD) ni les suppléants (6.6 ETP)

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Centre de soutien à l'enseignement | | 1.0 | | | 0.5 | | 1.5 |
| Centre de soutien à la recherche | | 0.8 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | | 3.8 |
| Direction de l'administration * | | | | | 3.0 | | 3.0 |
| Unité Finances | | | | | 4.4 | | 4.4 |
| Unité Ressources humaines | | 0.8 | | | 4.8 | 1.0 | 6.6 |
| Unité Infrastructure | | | | | 17.1 | | 17.1 |
| Unité Communication | | | | | 6.4 | | 6.4 |
| Unité Informatique | | | | | 14.6 | 1.0 | 15.6 |
| Total | 23.5 | 62.1 | 81.6 | 28.1 | 81.1 | 2.0 | 278.4 |

* Le personnel de la bibliothèque est intégré à la BCU Lausanne sous l'appellation « BCU Lausanne, site HEP Vaud » dès le 1^{er} janvier 2014.

6.3.5. Partenaires de formation pratique en établissements/institutions au 31.12.2017

| Nbre de PraFos actifs | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Primaire années 1-4 | 210 | 230 | 248 | 284 |
| % femmes | 98% | 98% | 98% | 99% |
| Primaire années 5-8 | 299 | 364 | 388 | 404 |
| % femmes | 81% | 80% | 81% | 81% |
| Degré secondaire I | 248 | 268 | 287 | 265 |
| % femmes | 49% | 50% | 50% | 52% |
| Degré secondaire II | 119 | 126 | 129 | 131 |
| % femmes | 36% | 36% | 42% | 39% |
| Pédagogie spécialisée | 84 | 91 | 108 | 114 |
| % femmes | 68% | 70% | 72% | 75% |
| Total | 960 | 1'079 | 1'160 | 1'198 |
| % femmes | 69% | 70% | 72% | 73% |
| % Certifiés | 61% | 58% | 58% | 61% |
| % En formation | 16% | 15% | 20% | 23% |

| Nbre d'établissements/institutions partenaires de formation ** | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|-----------|
| Primaire années 1-4 | 57 | 62 | 65 | 66 |
| Primaire années 5-8 | 76 | 83 | 79 | 80 |
| Degré secondaire I | 63 | 72 | 66 | 68 |
| Degré secondaire II | 22 | 24 | 27 | 22 |
| Pédagogie spécialisée | 56 | 61 | 79 | 88 |

** Certains établissements/institutions accueillent des étudiants de plusieurs profils/programmes de formation.

7. Gestion financière

7.1. Budget 2017

De par la loi sur la Haute école pédagogique du 12 décembre 2007 (LHEP), ainsi que le Règlement d'application des dispositions financières (RFin-LHEP), la HEP Vaud dispose d'une enveloppe budgétaire composée des apports suivants :

- la subvention de l'État de Vaud ;
- les produits résultant de l'accord intercantonal des Hautes écoles spécialisées (AHES) ;
- les finances d'inscription, droits d'inscription et taxes semestrielles ;
- les contributions d'autres établissements ;
- les subventions du FNS et les autres produits.

L'enveloppe ne comprend pas le budget relatif aux infrastructures immobilières (constructions, rénovations et entretiens lourds) qui est pris en charge directement par l'État de Vaud (SIPAL). Exception : les charges liées à l'entretien courant ont été transférées du SIPAL à la HEP Vaud en 2013.

Le budget 2017 s'inscrit dans le cadre du Plan d'intentions 2012-2017 de la HEP Vaud, avec une enveloppe de CHF 57'269'000.- (2016: CHF 55'141'300.-).

7.2. Exploitation du budget 2017

| | Comptes 2017 | Budget 2017 * | Comptes 2016 | Comptes 2017 Budget 2017 | Comptes 2017 Comptes 2016 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Traitement du personnel administratif et technique | 8'271'840.37 | 8'023'300.00 | 7'808'162.76 | 248'540.37 | 463'677.61 |
| Traitement du personnel enseignant | 24'467'970.21 | 23'850'000.00 | 23'597'659.92 | 617'970.21 | 870'310.29 |
| Rémunération des intervenants extérieurs | 2'494'335.02 | 2'614'000.00 | 2'358'897.41 | -119'664.98 | 135'437.61 |
| Traitement des assistants | 1'675'544.05 | 1'340'000.00 | 1'291'187.43 | 335'544.05 | 384'356.62 |
| Indemnités étudiants (stages et transport) | 4'642'602.37 | 5'186'100.00 | 4'608'681.98 | -543'497.63 | 33'920.39 |
| Assurances sociales | 7'535'016.72 | 7'452'800.00 | 7'219'250.01 | 82'216.72 | 315'766.71 |
| Autres frais de personnel | 931'993.43 | 1'236'700.00 | 1'154'043.68 | -304'706.57 | -222'050.25 |
| Total charges personnel | 50'019'302.17 | 49'702'900.00 | 48'037'883.19 | 316'402.17 | 1'981'418.98 |
| Achat mobilier et d'équipement pour l'enseignement et la recherche | 1'103'816.06 | 1'018'000.00 | 1'521'746.42 | 85'816.06 | -417'930.36 |
| Autres mobiliers, matériel, équipement et prestations informatiques | 1'887'605.14 | 1'852'500.00 | 1'689'476.82 | 35'105.14 | 198'128.32 |
| Consultations, mandats et expertises | 2'340'217.53 | 2'220'000.00 | 1'788'161.88 | 120'217.53 | 552'055.65 |
| Autres biens et services | 2'569'549.76 | 2'460'600.00 | 2'474'559.67 | 108'949.76 | 94'990.09 |
| Total biens, services et marchandises | 7'901'188.49 | 7'551'100.00 | 7'473'944.79 | 350'088.49 | 427'243.70 |
| Total autres charges de fonctionnement | 11'767.75 | 15'000.00 | 49'964.40 | -3'232.25 | -38'196.65 |
| TOTAL CHARGES | 57'932'258.41 | 57'269'000.00 | 55'561'792.38 | 663'258.41 | 2'370'466.03 |
| Produits de droits, taxes d'inscription | 1'684'080.79 | 1'671'000.00 | 1'645'911.67 | 13'080.79 | 38'169.12 |
| Participation intercantonale (AHES) | 7'064'700.00 | 5'704'000.00 | 5'847'975.00 | 1'360'700.00 | 1'216'725.00 |
| Subvention de la Confédération | 245'820.22 | 279'700.00 | 77'297.59 | -33'879.78 | 168'522.63 |
| Contribution des autres établissements | 994'918.76 | 1'344'400.00 | 1'258'982.50 | -349'481.24 | -264'063.74 |
| Autres produits | 1'843'804.94 | 1'762'600.00 | 1'125'329.16 | 81'204.94 | 718'475.78 |
| Total des produits d'exploitation | 11'833'324.71 | 10'761'700.00 | 9'955'495.92 | 1'071'624.71 | 1'877'828.79 |
| Subvention État de Vaud | 46'098'933.70 | 46'507'300.00 | 45'606'296.46 | -408'366.30 | 492'637.24 |
| TOTAL PRODUITS | 57'932'258.41 | 57'269'000.00 | 55'561'792.38 | 663'258.41 | 2'370'466.03 |

*La répartition précise du budget peut différer du budget présenté au Conseil d'État, l'enveloppe restant identique.

Le budget 2017 a permis principalement de renforcer les besoins en personnel, de poursuivre la mise en œuvre du plan d'intentions et de la politique de consolidation des structures organisationnelles.

Évolution des charges

Le total des charges de la HEP de CHF 57'932'258.41 en 2017 a augmenté de CHF 2.4 mio par rapport à 2016, soit de 4.3%. Cette augmentation est principalement due à l'augmentation des charges de personnel y compris les assistants compensée par la diminution des indemnités versées aux stagiaires qui ont été moins nombreux cette année. L'écart par rapport au budget est de 1.2%.

Évolution des produits

Les produits ont augmenté de CHF 2.4 mio par rapport à 2016, soit de 2.4%. Les revenus relatifs aux accords AHES ont augmenté de CHF 1.4 mio soit de 20.8% ainsi que les autres produits de CHF 718'000.- comprenant principalement la subvention relative au projet 2Cr2D, soit de 63.8%.

Les produits ont augmenté de CHF 261'000.- par rapport à 2015, soit de 2.7%. Les revenus relatifs aux accords AHES ont augmenté de CHF 826'000.- soit de 16.4%. Cette augmentation a cependant été en partie compensée par la diminution de certaines prestations financées par des participations intra et intercantoniales.

Résultat de l'exercice

La HEP Vaud a dégagé un excédent de revenus de CHF 408'366.30 en 2017. La LHEP et son règlement financier ne prévoient pas la possibilité d'alimenter un fonds avec un éventuel excédent de produits, par conséquent l'excédent a été retranché de la subvention 2017. Un projet de modification de la LHEP a été déposé par le Comité de direction, notamment pour l'article 31a pour lequel la modification vise à créer une base légale pour un fonds de réserve et d'innovation (FRI) destiné à soutenir les activités spécifiques de la HEP et à compenser les éventuels dépassements et/ou perte de l'exercice. L'alimentation de ce fonds serait autorisée jusqu'à concurrence d'un plafond fixé par le Conseil d'Etat. Le FRI est un instrument dont disposent l'UNIL et les HES vaudoises.

Le projet de loi devrait être soumis au Grand Conseil en 2018.

Sources de financement

| | 2017 | 2016 |
|--------------------------------|------|------|
| Subvention État de Vaud | 80% | 82% |
| Taxes et autres participations | 18% | 16% |
| Revenus de tiers | 2% | 2% |
| Total | 100% | 100% |

7.3. Perspectives financières dans le cadre du plan stratégique

Deux grands projets vont continuer à mobiliser des ressources particulières en 2018 : le soutien au 2Cr2D et le projet visant à l'obtention de l'accréditation institutionnelle de la HEP Vaud.

De manière générale, l'allocation des ressources financières doit répondre à des contraintes en augmentation. La priorité sera ainsi donnée à la poursuite des objectifs stratégiques, dans un contexte de taux d'encadrement d'ores et déjà restreints (0.07 ETP de personnel enseignant/étudiant et 0.03 ETP de personnel administratif/étudiant) qu'il ne sera pas envisageable de réduire encore.

L'adoption prévue en 2018 du nouveau plan stratégique par le Conseil d'État et par le Grand Conseil permettront d'orienter la HEP Vaud pour les années 2018-2021.

8. Organes de la HEP Vaud et responsables des unités académiques et administratives

8.1. Comité de direction de la HEP Vaud

- Guillaume Vanhulst, recteur
- Cyril Petitpierre, directeur de la formation
- Luc Macherel, directeur de l'administration

8.2. Conseil de la HEP Vaud

Législature 2015-2018, année civile 2017

Corps professoral (professeurs HEP et professeurs formateurs)

- Bernard André
- Patrick Bonvin
- Sandrine Breithaupt
- Luc-Olivier Bünzli, président
- Muriel Guyaz
- Rosanna Margonis
- Gabriel Parriaux
- Nicolas Perrin

Corps intermédiaire (chargés d'enseignement et assistants)

- Crispin Girinshuti
- Mandira Halder
- Bernard Savoy
- Serge Weber, membre du bureau

Personnel administratif et technique

- André-Daniel Freiburghaus, membre du bureau
- Jérôme Haegeli
- Félicia Jeanneret
- Pierre Ramelot

Étudiants

- Thomas Berset jusqu'au 31.07.2017, puis Francis Bisunu Kiense dès le 01.08.2017
- Danaé Correvon jusqu'au 31.07.2017, puis Samuel Mourgine, membre du bureau, dès le 01.08.2017
- Lydia Matray, membre du bureau, jusqu'au 31.07.2017, puis Milica Radonjic dès le 01.08.2017
- José Daniel Pernas jusqu'au 31.07.2017, puis Karim Steiner dès le 01.08.2017
- Aline Sambuc, membre du bureau jusqu'au 31.07.2017
- Carole Siné jusqu'au 31.07.2017, puis David Verdan, membre du bureau, dès le 01.08.2017

Directeurs d'établissements partenaires de formation

- Cédric Blanc
- Martine Blanc-Dély, membre du bureau
- Frédéric Détraz

Praticiens formateurs

- Adozinda Da Silva
- Laurent Droz, vice-président
- Mohamed Saïd Khamlichi

8.3. Responsables des unités académiques et administratives

Unité rattachée au Comité de direction

- Centre assurance qualité (CeQual) : Nathalie Valière, Jacques Pilloud et Philippe Schmid

Unités rattachées au recteur

- UER Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes (AG) : Mauro Amiguet
- UER Didactiques de l'art et de la technologie (AT) : Denis Leuba
- UER Développement de l'enfant à l'adulte (DV) : Patrick Bonvin,
- UER Enseignement, apprentissage et évaluation (EN) : Daniel Martin jusqu'au 31.07.2017, puis Anne Clerc Georgy dès le 01.08.2017
- UER Didactique de l'éducation physique et sportive (EP) : Gianpaolo Patelli
- UER Didactique du français (FR) : Sonya Florey
- UER Didactiques des langues et cultures (LC) : Rosanna Margonis
- UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature (MS), Michel Deruaz
- UER Médias et technologie de l'information et de la communication (MT) : Bernard Baumberger

- UER Pédagogie et psychologie musicale (MU) : Sabine Châtelain
- UER Pédagogie spécialisée (PS) : Nadine Giauque
- UER Didactiques des sciences humaines et sociales (SH) : Philippe Hertig
- Centre de soutien à l'enseignement (CSE) : Paola Ricciardi
- Centre de soutien e-learning (CSeL) : Nicolas Perrin
- Centre de soutien à la recherche (CSRe) : Isabelle Puozzo Capron

Unités rattachées au directeur de la formation

- Filière Enseignement primaire (BP) : Michèle Cusinay
- Filière Enseignement secondaire I (MS1) : Pierre Curchod
- Filière Enseignement secondaire II (MS2) : Sophie Marchand Reymond
- Filière Pédagogie spécialisée (PS) : Lise Gremion
- Filière Formations postgrades (PG) : Amaury Daele
- Filière Formation continue (UFC) : Catherine Chevalier
- Centre de soutien à la formation pratique en établissement (CefopÉ) : Samyr Chajai
- Pôle échange et mobilité des étudiants (PoEME): Alexia de Monterno
- Service académique (SAcad) : Sandra Pochon
- Unité statistique, information académique et planification (USIAP) : Boris Martin

Unités rattachées au directeur de l'administration

- Unité Communication : Barbara Fournier
- Unité Finances : Sandra Cottet
- Unité Informatique : Savrak Sar
- Unité Infrastructures : François Mathey
- Unité Ressources humaines : Roxanne Hugron Martin

Haute école pédagogique Vaud

Comité de direction

Av. de Cour 33

1014 Lausanne

rectorat@hepl.ch