





hep / haute  
école  
pédagogique  
vaud

Rapport  
annuel 2020

PLUS DE **3000** PERSONNES ÉTUDIENT À LA HEP VAUD EN 2020. ELLES SONT ENTOURÉES PAR **280** MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT, AINSI QUE PAR **1400** PRATICIENNES FORMATRICES ET PRATICIENS FORMATEURS RÉPARTIS DANS PLUS DE **128** ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PARTENAIRE DE FORMATION. **109** COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS DES UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES, ADMINISTRATIVES ET TECHNIQUES APPORTENT ÉGALEMENT UN SOUTIEN DÉCISIF À LA BONNE MARCHE ET AU DÉVELOPPEMENT DE L'INSTITUTION. **1072** TITRES\* SONT DÉCERNÉS, DONT **787** DIPLÔMES EN FORMATIONS DE BASE ET **285** DIPLÔMES EN FORMATIONS POSTGRADES. TOUJOURS EN 2020, LA HEP VAUD DISPENSE L'ÉQUIVALENT DE **11 553** JOURS DE FORMATION CONTINUE ET PRESTATIONS DE SERVICE, ENREGISTRANT **7070** INSCRIPTIONS D'ACTEURS QUI PROVIENNENT DU MONDE DE L'ÉDUCATION. DANS LES CLASSES VAUDOISES, QUELQUE **129 370** ÉLÈVES SONT LES BÉNÉFICIAIRES ET LES DESTINATAIRES FINAUX DES FORMATIONS DISPENSÉES PAR LA HEP VAUD À LEURS ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS, ACTUELS ET FUTURS.

\* Ce chiffre inclut 73 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec l'IFFP.

# La HEP Vaud en 2020

- 6 Une crise sans précédent qui a renforcé nos engagements
- 10 La santé et la sécurité au travail au temps du coronavirus
- 13 Le Réseau de Veille Métiers Pédagogie, un instrument pour construire l'École du futur
- 16 Florilège : quelques événements sous la loupe
- 23 Un laboratoire pour inventer aujourd'hui la classe de demain
- 27 Le centre de soutien e-learning : entre urgences et anticipation
- 31 Former à la durabilité : on passe aux actes
- 35 Retenir de cette période du positif et l'espoir d'une nouvelle normalité
- 38 Chiffres et organigramme



# Une crise sans précédent qui a renforcé nos engagements

2020 aura été une année très spéciale, marquée par la pandémie mondiale. En dépit des difficultés liées à cette situation imprévisible et dont les effets se font toujours sentir en 2021, la HEP Vaud a déployé une activité intense, assuré la continuité pédagogique dans des conditions extrêmes et même ouvert de nouveaux chantiers. L'institution aura également eu tout loisir de tester, grandeur nature et avec succès, sa capacité à faire basculer l'essentiel de son fonctionnement dans un mode de travail inédit pendant plusieurs mois, le télétravail à plein temps.

---

### Garantir le numérique à tous les étages

Les conditions imposées par le coronavirus auront démontré avec une acuité redoublée l'importance incontournable du renforcement de la culture et des compétences du numérique qui étaient à l'œuvre depuis plusieurs années déjà à la HEP Vaud. Dans des délais très courts, la HEP Vaud a fait la preuve de sa capacité à adapter ses enseignements avec habileté et flexibilité pour assurer son obligation première: la continuité pédagogique.

Cette expérience collective n'aura fait que confirmer la nécessité de deux objectifs majeurs de la HEP Vaud, fixés antérieurement à la pandémie: l'introduction de la maîtrise des connaissances de base en informatique via le développement de projets numériques, et l'entrée de la didactique de l'informatique dans les cursus de formation.

Légitimée plus encore par les expériences engrangées et les résultats obtenus durant cette année particulière, la HEP Vaud se fait fort d'accompagner les étudiantes et les étudiants, mais aussi les enseignantes et les enseignants, dans l'identification des apports du numérique pour l'enseignement et l'innovation pédagogique comme dans l'analyse des enjeux du numérique pour l'éducation. Des enjeux qui, on le sait, sont de taille puisqu'il s'agit de préparer au mieux les élèves à devenir des utilisateurs avertis et critiques à la fois des outils

numériques et des contenus numérisés à leur disposition, dans une société qui tend vers le tout-digital.

### Faciliter l'accès aux formations et à leur accompagnement

Attentive à la variété de ses publics, la HEP Vaud entend poursuivre la consolidation des mesures susceptibles de favoriser l'accès aux études de personnes aux parcours atypiques ou désireuses de se réorienter vers l'enseignement. Elle déploie également les mesures d'accompagnement à même de soutenir la réussite, à niveau égal d'exigences, des étudiantes et des étudiants ayant suivi des parcours atypiques, ou issus de milieux sociaux diversifiés, et veut accompagner par des mesures de compensation les désavantages liés à des troubles ou des déficiences.



La HEP Vaud souhaite offrir de fructueuses perspectives à des personnes aux parcours atypiques dans un réel souci de respect de la diversité.



Le Comité de direction :  
Cyril Petitpierre,  
Sandra Cottet,  
Thierry Dias.

Dans son esprit, cette facilitation à l'inclusion qui s'exerce en amont et au cours de la formation à la HEP Vaud se retrouve pleinement en phase avec le Concept cantonal 360°. Inscrite au sommet de l'agenda politique, l'école à visée inclusive représente un des axes prioritaires de la HEP Vaud qui se positionne comme un partenaire de référence en la matière, dans les domaines tant de la formation que de la recherche.

### Resserrer les liens, anticiper les besoins

Fidèle à une vision participative de la recherche, le Comité de direction souhaite voir se multiplier les points de contact entre le monde de la recherche et le monde de l'école. Dans ce même esprit d'ouverture, nous encourageons l'émergence et la réalisation de projets de recherche interdisciplinaires, en particulier dans les domaines prioritaires que sont l'école à visée inclusive et les apports du numérique dans l'enseignement, nous favorisons les collaborations interinstitutionnelles et continuons de tisser des liens avec les hautes écoles suisses et ses partenaires internationaux.

Dans une société en mouvement, une haute école se doit de garder une attitude proactive. Indubitables, les répercussions des mutations en cours ou à venir sur l'école et les métiers de l'enseignement peuvent être anticipées. C'est la raison de la création, en 2020, d'une Interface Métiers et Innovation (IMI) voulue par le Comité de direction et qui réunira la HEP Vaud, les services employeurs de l'école obligatoire et postobligatoire et les établissements scolaires. Présentée dans le présent rapport par son responsable, Jacques Pilloud, cette interface offrira un cadre propice pour imaginer ensemble l'école du futur, en relever les défis et assurer le pilotage de ses transformations.

### Viser la qualité du développement professionnel

Pour répondre aux besoins de l'École vaudoise en enseignantes et en enseignants qualifiés, le Comité de direction se montre particulièrement attentif à la qualité de l'insertion professionnelle de sa population diplômée, collaborant en ce sens avec les employeurs et les associations professionnelles.

---

Parmi les nombreuses mesures à mettre en exergue, il faut citer le projet d'une meilleure mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées et le développement de la relève dans le champ des didactiques disciplinaires comme en sciences de l'éducation. En termes de formation continue, l'offre s'ouvre à des publics variés, y compris en direction des milieux associatifs qui œuvrent à l'intégration scolaire et sociale. Des formations additionnelles, répondant aux besoins des services employeurs, sont en outre proposées pour tenir compte des acquis de l'expérience. S'adapter aux besoins, mais aussi les anticiper, en coordination avec les autres hautes écoles vaudoises, est donc une règle d'or de la formation continue de la HEP Vaud.

### Un campus qui s'agrandit sous le signe de la durabilité

En dépit d'un agenda bousculé par la pandémie, l'année 2020 aura vu se déployer de nouveaux espaces de bureaux et d'études sur le site des quartiers de Sébeillon-Sévelin, rebaptisé HEP docks. Une HEP désormais multisites représente un nouveau défi pour assurer le maintien de la qualité des études et des conditions de travail. Mais l'agrandissement du campus offre aussi l'occasion de renforcer une exploitation orientée vers la durabilité. De concert avec des valeurs fortes auxquelles le Comité de direction est très attaché, fondées sur l'égalité et l'amélioration continue des qualifications du personnel et des prestations délivrées, la durabilité contribuera à la croissance harmonieuse d'une haute école qui vise à sensibiliser par les actes son personnel et ses publics à quelques-uns des enjeux cruciaux du XXI<sup>e</sup> siècle.

### Conjuguer santé, sécurité et continuité

2020 a également mis en lumière d'une manière tout à fait singulière une thématique sur laquelle le Comité de direction travaillait

déjà avec énergie avant la pandémie : la santé et la sécurité au travail. Sandra Cottet, cosignataire de ce billet y revient en détail dans l'entretien qui suit ces pages.

En parallèle, il a fallu assurer le fonctionnement et la continuité des activités de l'institution, même lorsque celles-ci se déroulaient presque exclusivement à distance. Ce qui a été fait dans une dynamique qui a impliqué tous les niveaux de responsabilité. L'infrastructure et les prestations numériques qui étaient en place avant la pandémie ont fait leurs preuves. Elles ont facilité l'adaptation aux exigences sanitaires du moment des modes de travail à distance et d'enseignements, hybrides et à distance.

L'ensemble des collaboratrices et des collaborateurs, auxquels nous exprimons notre plus profonde gratitude, ont démontré tout au long de cette année 2020 leurs grandes capacités d'adaptation, y compris dans des conditions de très fortes contraintes. C'est avant tout à leur engagement sans faille que la HEP Vaud doit d'avoir été capable de continuer à fonctionner et, plus encore, à délivrer la vaste gamme de ses prestations, sans déroger aux exigences de qualité.

### Quatre voix à écouter

Dans ce présent rapport, nous avons souhaité donner la parole à quatre actrices et acteurs qui, parmi d'autres, incarnent avec leurs équipes quelques-uns des grands défis que la HEP Vaud relève dans cette nouvelle décennie qui s'ouvre : Nicolas Perrin, responsable de soutien à l'e-learning, Nadia Lausset, déléguée à la durabilité, Yves Streuli, responsable de l'unité Infrastructures et Stéphanie Burton, à la tête du Future Classroom Lab.

*Thierry Dias, Sandra Cottet, Cyril Petitpierre*

---

# La santé et la sécurité au travail au temps du coronavirus

## Interview / Sandra Cottet, directrice de l'administration, HEP Vaud

*En tant que directrice de l'administration et responsable de la Commission Santé et sécurité au travail de la HEP Vaud, comment avez-vous vécu la pandémie sur le plan institutionnel et professionnel ?*

**Sandra Cottet:** Ma première préoccupation a été de m'assurer que chacun puisse garder un lien constant avec son équipe et puisse ainsi se sentir soutenu et motivé à continuer ses activités à distance. Grâce à la technologie et à l'organisation déjà mise en place, nous avons pu être opérationnels rapidement à distance et chaque collaborateur a fait preuve d'une capacité d'adaptation remarquable – je les en remercie et les félicite.

Dans le cadre de la santé et sécurité au travail, nous avons collaboré avec Unisanté

et mis en place une ligne téléphonique de soutien psychologique pour les étudiants. Nous avons également proposé à nos collaborateurs un soutien individuel en médecine du travail.

*Quels ont été les moments les plus « chauds », les plus « décisifs » durant cette crise ?*

Les moments les plus chauds et décisifs ont été de réagir très vite suite aux annonces du Conseil fédéral et /ou du Conseil d'État, afin d'adapter le plan de protection. Et surtout de communiquer rapidement les changements auprès de nos étudiants et collaborateurs, afin de ne pas laisser d'ambiguïtés dans l'organisation des différentes activités de l'institution et de pouvoir ainsi les rassurer dans ce climat d'incertitude parfois difficile à gérer pour certaines personnes.

*S'agissant des perspectives de sortie de cette crise, avec quels nouveaux enjeux la HEP Vaud devra-t-elle composer ?*



---

L'enjeu principal est l'humain. Il va falloir reconstruire les liens au sein des équipes, sachant que certaines personnes ont été fragilisées durant cette période et que chacun a vécu cette situation différemment. Il s'agira de motiver les équipes à revenir en présentiel, en leur permettant de garder un équilibre entre vie privée et vie professionnelle.

Sur le plan de l'enseignement, cette période nous a permis d'expérimenter les limites de l'enseignement à distance. Nous allons prochainement mettre en place une formation dite «comodale», ce qui permettra d'offrir, dans certains cas, la possibilité à nos étudiants de suivre leurs cours en présentiel ou à distance puisque de plus en plus de cours pourront être filmés en simultané.

*Quels sont aujourd'hui les projets qui vous tiennent le plus à cœur au sein de la Commission Santé et sécurité au travail ?*

Recréer la communauté HEP en renforçant le sentiment d'appartenance afin

que chacun y retrouve sa place et un équilibre lui permettant de poursuivre ses activités dans la sérénité.

Nous allons adapter notre plan de mesures compte tenu de cette situation et prendre en compte les besoins.

*Sur le plan personnel, que vous a apporté cette année 2020 si particulière ?*

Comme disait Marc Aurèle, « il faut avoir la sérénité d'accepter les choses que nous ne pouvons pas changer ». L'année 2020 nous a donné l'opportunité de faire preuve de plus de créativité, de retrouver des plaisirs simples – tout en étant par moments privés du partage. De se ressourcer encore plus dans la nature pour aborder cette situation particulière – avec sérénité, malgré l'incertitude.

*Propos recueillis par François Othenin-Girard*



# Le Réseau de Veille Métiers Pédagogie, un instrument pour construire l'École du futur

## L'anticipation du futur des métiers : une responsabilité prise par la HEP Vaud

Dans le monde d'aujourd'hui, la capacité d'anticiper les besoins futurs des métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation n'est pas à considérer comme un gadget ou une vague option parmi d'autres. Elle est plus que jamais une responsabilité pleine et entière que les hautes écoles pédagogiques doivent endosser pour faire face aux enjeux cruciaux de transformation de l'école dans toutes ses dimensions.

Accréditée en 2019, la HEP Vaud en est pleinement consciente et entend désormais donner à sa stratégie pour l'innovation un élan sans égal dans ce domaine, afin de répondre aux exigences les plus élevées de sa mission. À l'entame de l'année 2020, de grandes orientations pour l'école du futur ont été posées. Celles-ci balisent le chemin de projets faisant la part belle à la réflexion dans l'action, au cœur d'une vision de la professionnalisation fondée sur un équilibre repensé et réajusté entre ses dimensions pratiques et académiques. Une nouvelle période de développement s'amorce, autant cruciale que passionnante.



Jacques Pilloud, pilote attentif d'une structure en réseau qui scrutera, à la manière d'un radar, l'environnement de l'école dans toutes ses dimensions pour en anticiper les évolutions majeures.

## Un soutien à la stratégie de la HEP Vaud

Aux plans de la formation, de la recherche et de l'innovation pédagogique, la HEP Vaud travaille intensément en soutien de la politique cantonale sur trois « phares » : la durabilité, l'école à visée inclusive et l'école numérique. De l'amélioration continue des programmes de formation de base en enseignement à la satisfaction des besoins concrets et diversifiés du milieu professionnel dans toutes ses composantes, ces vastes chantiers, qui s'étendront à n'en pas douter sur plusieurs années, impliquent un solide étayage. D'où la nécessité d'échafaudages robustes et durables.



L'Interface Métiers et Innovation (IMI), au cœur de laquelle se trouve le Réseau de Veille Métiers Pédagogie, est à l'intersection entre la HEP Vaud et les services employeurs pour dynamiser la création et la transmission des savoirs sur l'école du futur.

### Un dispositif innovant

Affronter la complexité du monde actuel exige de renforcer les collaborations entre les parties prenantes de l'école. La HEP Vaud est à l'initiative de la création au printemps 2020 d'une Interface Métiers et Innovation (IMI). Délibérément positionnée en intersection entre la HEP Vaud et les services employeurs de l'école obligatoire et postobligatoire, respectivement les établissements scolaires, cette interface a vocation à favoriser, densifier et dynamiser la création et la transmission des savoirs sur l'école du futur.

Au cœur de ce dispositif original, le Réseau de Veille Métiers Pédagogie a pour but à scruter à la manière d'un radar l'environnement de l'école dans toutes ses dimensions (sociétale, économique, politique, technologique ou culturelle) pour identifier les changements susceptibles d'avoir des impacts

sur l'école et les métiers de l'enseignement. Il s'agit d'adopter une posture proactive, de détecter les « signaux faibles porteurs de tendances lourdes ». Le but est de dessiner l'école du futur et de soutenir le pilotage de sa transformation.

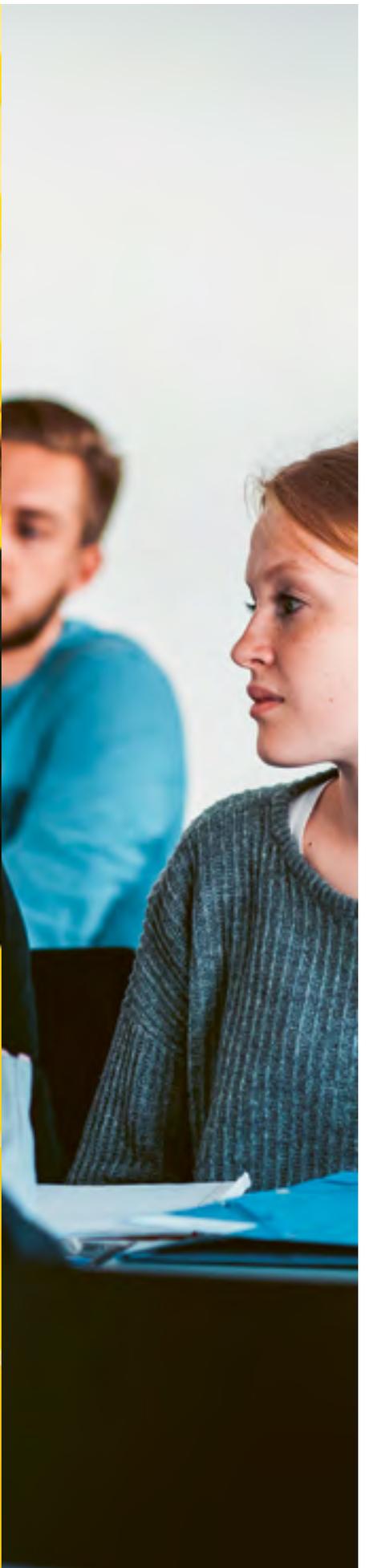
Le Réseau de Veille Métiers Pédagogie a été conçu et mis sur pied en 2020 avec le soutien d'experts externes (Ergone). Un premier cycle de Veille Métiers pilote sera réalisé et évalué en 2021 pour les métiers de la pédagogie scolaire et spécialisée. À l'instar d'un organisme vivant, il a vocation à devenir un espace permanent où se croisent et s'enrichissent les savoirs et les représentations relatives à l'école du futur et au futur des métiers de l'enseignement, quelle que soit l'inscription organisationnelle des contributeurs : chercheurs, experts externes ou praticiens métier.

### La HEP Vaud renforce son système qualité

Déjà fort bien outillée aux plans de l'évaluation interne et du rendre compte, la HEP Vaud poursuit le développement de son système qualité, en renforçant la prise en compte des évolutions de son environnement dans une logique proactive.

Les premiers résultats du Réseau de Veille Métiers seront disponibles durant l'année académique 2021-2022.

*Jacques Pilloud*  
Responsable du réseau Veille Métiers Pédagogie



# Florilège

Voici le florilège des événements marquants de la HEP Vaud qui ont pu se dérouler en 2020, en présentiel ou à distance, selon les exigences sanitaires du moment. Un certain nombre de manifestations, notamment scientifiques, ont été reportées en 2021, voire pour certaines en 2022.





1

2

**1** 20 janvier – En compagnie de Nathalie Lacelle et de Bertrand Gervais, les UER Français et Art et technologie organisent une journée d'étude sur la création en contexte multimodal. Les didacticiens présentent leurs expériences menées dans le cadre de leurs recherches ou formations afin de confronter leurs outils et de discuter des enjeux que constitue la prise en charge de la multimodalité dans l'enseignement-apprentissage des pratiques créatives.



3

**2** 28 janvier – Le LATEFA, suite à la parution de l'ouvrage « Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande », met sur pied une table ronde ayant pour objectif de donner à penser l'évolution, les divisions et les contradictions qui caractérisent le « travail pédagogique » assumé par divers acteurs scolaires. Les sociologues Sandrine Garcia et François Dubet apportent des éclairages complémentaires sur cette thématique d'après leurs perspectives respectives.



**3** 29 janvier – À l'occasion de la Journée de la mémoire, l'UER Sciences humaines et sociales organise une soirée sur le thème de l'engagement citoyen, de la désobéissance civile et du délit de solidarité. La soirée est consacrée au diplomate suisse Carl Lutz, qui a sauvé 62 000 Juifs pendant la guerre. Le débat s'oriente ensuite sur les enjeux actuels et l'éthique de la désobéissance civile.



4

**4** 29 janvier – L'Aula des Cèdres ouvre ses portes à Franck Ramus, Directeur au CNRS et professeur à l'École Normale Supérieure, qui donne une conférence sur l'apprentissage de la lecture. Les résultats les plus solides sur lesquels il n'y a plus aucun débat scientifique ont été abordés mais également, au-delà de ces fondamentaux, un certain nombre de questions encore ouvertes.

**5 29 janvier** – Une conférence sur le partenariat Suisse-Albanie en pédagogie spécialisée est organisée au sein de la HEP Vaud. Anne Rodi y aborde les apports d'un projet de coopération au développement en formation d'adultes. Grâce à des témoignages et à des films, elle présente les apprentissages réalisés par l'ensemble des acteurs. L'auditoire 229 de la HEP Vaud est plein à craquer, preuve d'un grand succès!



**6 31 janvier** – En présence de Madame la Conseillère d'État Cesla Amarelle, 60 responsables d'institutions de formation obtiennent leur certificat en administration et gestion d'institutions de formation lors de la cérémonie de remise des titres de la FORDIF à l'Aula des Cèdres. Cette formation, offerte depuis 2008 conjointement par 4 institutions (HEP Vaud, IDHEAP, IFFP et IUFE), a déjà vu défiler sur ses bancs plus de 800 responsables d'établissements scolaires ou de formation.



**7 5 février** – Cette journée cantonale de formation continue met en évidence la coopération dans l'apprentissage de l'EPS, capacité transversale indissociable de l'éducation physique. Le but de cette journée est de présenter, de vivre et de réfléchir à des dispositifs permettant de développer le travail en équipe librement géré. Deux aspects de cette thématique sont questionnés, la collaboration et la coopération.



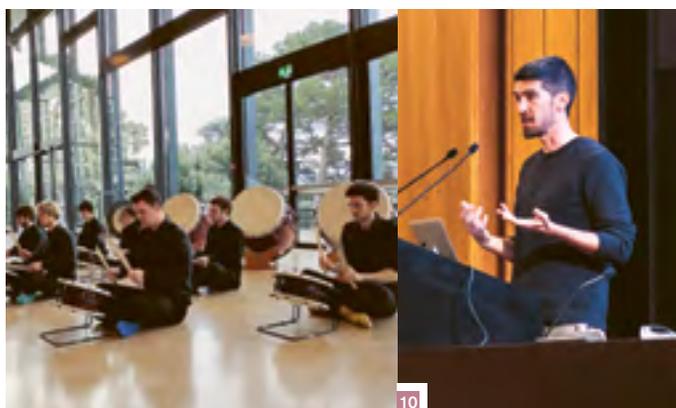
**8 4 & 6 février** – La HEP Vaud accueille, dans le cadre du séminaire international de recherche (SIR CORETEV), un colloque et une conférence publique permettant des moments d'échanges avec les spécialistes du projet UE CORETEV et des experts des différents continents. Le but est d'initier un projet de recherche mais aussi de donner à toutes les personnes intéressées par ce domaine l'occasion d'étendre leurs connaissances et de nouer des contacts.





9

**9 12 & 13 février** – L'UER Pédagogie et psychologie musicales organise un colloque conviant un public nombreux, formé d'enseignants, de musiciens, chercheurs et formateurs à présenter leurs réflexions sur l'identité professionnelle des enseignants de musique. Ces journées sont articulées sur quatre axes thématiques, sous forme de débats scientifiques, d'échanges de pratiques, de conférences et d'ateliers. Des créations musicales originales ainsi qu'un travail pédagogique en direct sont présentés par des écoles de la région.



10

**10 3 mars** – Daniel Curnier, docteur en sciences de l'environnement, propose, lors d'une conférence à l'Aula des Cèdres, une réflexion critique sur l'urgence climatique et sur l'articulation de cette notion avec les autres enjeux environnementaux dans le contexte de l'Anthropocène. Les implications de l'entrée dans ce nouveau régime environnemental pour les écoles sont également explorées, en distinguant les possibilités superficielles de changement des projets de transformation profonde.



11

**11 4 mars** – L'Aula des Cèdres connaît une grande affluence lors d'une journée consacrée aux élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). Plusieurs orateurs s'expriment, dont Carlos Tinoco, philosophe et psychanalyste à Paris. Conférences et tables rondes visent à situer et définir la problématique du HPI, de considérer la façon dont ce phénomène interroge les pratiques de l'école ordinaire, et de disposer d'outils soutenant le parcours scolaire.



12

**12 6 mars** – Des centaines d'élèves vaudois sont sur le site des Cèdres à la HEP Vaud pour présenter un projet de développement durable dans le cadre de « Ma Classe refait le monde ». Coordinée par l'Unité Didactiques des sciences humaines et sociales de la HEP Vaud, cette journée est organisée avec la collaboration de deux étudiantes, Mylène Aguet et Sarah Pillet, et elle est ouverte à toutes les classes, de la 1<sup>re</sup> à la 11<sup>e</sup> année.

**13** 2 décembre 2019 au 6 mars 2020 – L'artiste Aurore Mesot bouscule les frontières de l'identité, au travers de ses œuvres, en enjoignant le public à se questionner sur l'humain et sur le concept même d'identité. L'exposition, composée de peintures à l'acrylique sur toile, a séduit les nombreux visiteurs venus la découvrir. Une exposition haute en émotion et en couleurs.



**14** Du 14 février au 7 avril – Les œuvres de Rosalie Gross et Emma Laederach, présentées dans le bâtiment C33, sont des fenêtres vers un univers fantastique. Les deux artistes nous emportent dans un monde onirique, à la lisière des mystères de la nature. Les artistes animent également, lors d'une après-midi, deux ateliers d'arts visuels.



**15** 16 juin – Pour cette deuxième édition du concours Kamishibais en Suisse romande, organisé simultanément à l'international, 36 créations originales sont présentées, elles proviennent de classes obligatoires et postobligatoires. Les gagnants, ainsi que deux coups de coeur, sont désignés par un jury constitué de membres du corps enseignant, de spécialistes de la littérature jeunesse, d'une bibliothécaire et d'une graphiste.



**16** 24 août – La HEP Vaud a le privilège d'accueillir le grand pédagogue français Philippe Meirieu, pour une conférence d'introduction lors de la semaine d'intégration aux nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants en Bachelor. Une opportunité unique d'écouter ses réflexions en matière d'école inclusive, avec notamment un concept qui lui est cher : le droit à la ressemblance et à la différence en pédagogie. Deux autres conférences sont au programme : « Filles-Garçons, quelle(s) histoire(s)! » par Sylviane Tinembart, professeure HEP ordinaire, et « Lire et écrire: retour... vers le futur! » par Catherine Tobola Couchepin, professeure de didactique du français à la HEP Valais.





17

18

**17 9 septembre** – La filière pédagogie spécialisée invite Edouard Gentaz, professeur à l'Université de Genève, pour une conférence sur le rôle des compétences émotionnelles face aux apprentissages scolaires à l'Aula des Cèdres.



19

20

**18 14 septembre** – Leonie Bellina, de l'Université de Tübingen, donne une conférence et un atelier en ligne sur la question de l'intégration de l'éducation au développement durable dans une haute école.

**19 9 & 10 octobre** – Et si on envisageait l'apprentissage en extérieur ? L'UER Didactiques des sciences humaines et sociales organise deux journées d'étude sur une thématique dont l'actualité est toujours plus brûlante.



**20 12 novembre** – La HEP Vaud organise en 2020 sa première cérémonie de remise des diplômes entièrement en ligne. Cette cérémonie pas comme les autres, animée par la journaliste Elodie Crausaz, est un véritable succès, puisque plus de 3300 spectateurs y assistent. Discours officiels et génériques des noms des récipiendaires sont ponctués de leurs photos et messages, ainsi que de petites capsules humoristiques, réalisées par la troupe d'improvisation théâtrale nyonnaise Improvizanyon.



21

**21 24 novembre** – Les portes de notre institution sont ouvertes virtuellement à 300 gymnasiennes et gymnasiens qui ont accès à des conférences en direct ainsi qu'à la plateforme découverte.hepl.ch, leur permettant ainsi de mieux faire connaissance avec les métiers de l'enseignement. Les élèves ont également l'occasion de participer à un webinaire, leur offrant la possibilité d'échanger directement avec les experts de l'institution, dont Julien Bugmann, professeur en éducation numérique, et Cyril Petitpierre, directeur de la formation.



# Un laboratoire pour inventer aujourd'hui la classe de demain

Grâce à son fonds d'innovation, la HEP Vaud nous offre la possibilité d'initier des projets hors des sentiers battus. Ayant participé au développement du Future Classroom Lab de l'European School à Bruxelles, je rêvais d'ouvrir un tel espace numérique et flexible au sein de la HEP Vaud : un espace destiné à nos étudiantes et étudiants, aux enfants de la cité, mais aussi une plateforme propre à fédérer les partenaires du numérique éducatif. En dépit des circonstances imposées par une bien étrange année 2020, le rêve se concrétise.

Ce future classroom lab (fcl) permettrait d'esquisser l'enseignement-apprentissage de demain des classes ouvertes et facilement reconfigurables, pour soutenir aussi bien le travail collaboratif par projets que la personnalisation des parcours de formation dans une perspective inclusive, sans oublier le coenseignement. Espace de formation à l'éducation numérique, le fcl garderait toujours la focale sur la créativité, l'exploration collaborative et la réflexion sur les enjeux sociétaux de la numérisation. Au lieu d'occulter la marchandisation des écoles induite par leur numérisation, il mettrait en réseau les partenaires de la formation, de la recherche et de l'entreprise pour chercher ensemble des solutions durables et adaptées aux besoins,



Stéphanie Burton a fait preuve d'un enthousiasme sans faille pour mener à bien un projet qui lui tenait à cœur depuis longtemps : la création d'un espace numérique flexible et ouvert.

réalités et compétences des apprenantes et des apprenants, ainsi que de celles et ceux qui enseignent. Voilà pour le rêve....

## Des doutes aux collaborations qui se concrétisent

À la joie de l'acceptation de ce projet en mai 2020 ont succédé les doutes quant à sa mise en place en temps de pandémie. Le tout nouveau Secrétariat général nous a accompagnés dans l'ouverture de notre site web, indispensable pour gérer de manière « agile » les inscriptions aux activités, comme dans la clarification des modalités de collaboration avec les partenaires commerciaux qui nous prêtent du matériel. Avec le soutien de la Direction de la forma-

---

tion, nous pouvons, dès le printemps 2021, entrer en contact avec les UER disciplinaires avec qui se tissent, au fil des mois, des collaborations fructueuses: ateliers de compositions électro-acoustiques à partir d'œuvres de la FOAC\* (grâce aux contacts établis avec l'UER Pédagogie et Psychologie musicales et l'UER Didactiques de l'art et de la technologie), un nouveau séminaire de mémoire avec l'UER AGIRS pour déconstruire les défis de la gestion de classe avec des outils numériques, des formations à la pédagogie universelle avec l'UER Enseignement, apprentissage et évaluation. Dès février 2021, nos prestations se déploient sur trois axes.

### Des ateliers de formation pour nos publics étudiants

Le premier axe repose sur une offre d'ateliers de formation courts pour nos publics étudiants, toutes filières confondues, afin de se mettre à niveau avec les outils numériques (selon les orientations fixées par Digital Skills de swissuniversities) ou pour découvrir des usages exploratoires qui ne trouvent pas (encore) leur place dans les cursus. Après une phase d'ateliers à distance, nous avons profité, dès la fin avril, de l'assouplissement des mesures du Conseil fédéral pour proposer, sur quelques semaines, une vingtaine d'ateliers en présentiel. Quel bonheur d'interagir concrètement avec nos étudiantes et nos étudiants après de longs mois de visioconférence!

### Des animations pour les élèves et pour les enfants du quartier, de la formation continue pour les enseignants

Deuxième axe de nos activités - les animations proposées aux classes de la ville de Lausanne et des environs. Celles-ci permettent aux élèves des établissements

ne faisant pas encore partie du projet pilote cantonal d'acquérir les compétences du nouveau plan d'études via des scénarios qui mobilisent leur imagination. Les enseignantes et enseignants sont intégrés dans le dispositif pour que ces animations soient aussi des occasions de formation continue. Les semaines d'activités extrascolaires pour les enfants du quartier (et de la communauté HEP) furent des temps forts de cette année marquée par les incertitudes COVID.

### Des scénarios testés avec des étudiants volontaires

Enfin, en collaboration avec des étudiants volontaires – pour lesquels ce fut une belle prise de risques – nous avons testé des scénarios qui pourraient devenir des animations pour les classes, à condition de gérer adéquatement le foisonnement des projets des enfants. Après ces premiers mois passionnants, nous constatons que l'ampleur des possibles se heurte aux limites du temps, l'innovation en technologie impliquant toujours des essais-erreurs chronophages et d'éternels recommencements... Il nous faudra fixer des priorités pour que le mandat du fcl reste au plus près des attentes institutionnelles de l'Interface Métiers et Innovation (IMI).

### Des remerciements

La dernière ligne ne peut être qu'un merci, à mon collègue Guillaume Bonvin, partenaire dans cette aventure, aux étudiantes et aux étudiants engagés et curieux qui ont coanimé avec nous des activités, aux UER qui nous ont ouvert leurs portes et au Comité de direction pour son soutien. Merci également aux enfants, à leurs parents et aux enseignants, pour leur enthousiasme si précieux.

*Stéphanie Burton*  
Responsable du Future Classroom Lab

\* Fonds d'œuvres d'art contemporain de la didactique des arts visuels





# Le centre de soutien e-learning : entre urgences et anticipation

Durant la période de la pandémie, l'équipe du CSeL a anticipé ce qui pouvait l'être pour éviter aux collègues de la HEP Vaud de faire face à des problèmes dans l'urgence. Nous avons identifié en amont les nouvelles situations de formation qui pouvaient se présenter, de manière à proposer les situations les mieux adaptées pour y faire face. Mais cela n'était que le début...

Dans ce contexte si spécial, la recherche de solutions techniques ne fut qu'une partie du travail. Car si la technique pouvait nous mettre en échec, elle ne pouvait pas à elle seule nous faire réussir. En effet, une « solution technique » est, tout au plus, un possible qu'il reste à concrétiser. C'est pourquoi nous avons anticipé des situations d'interactions instrumentées pour apprendre adaptées aux contraintes institutionnelles.

## Des situations de formation comme des mêlées de rugby

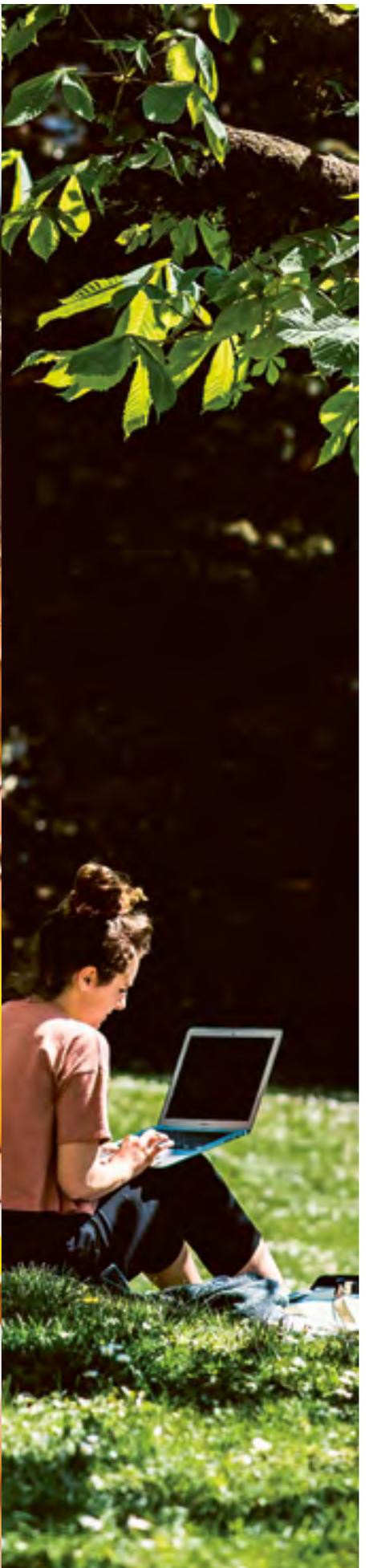
De manière imagée, une situation de formation peut s'assimiler à une mêlée de rugby : tant que tous les joueurs poussent, la mêlée tient, sinon, la mêlée s'écroule.



Nicolas Perrin, infatigable et sur tous les fronts en 2020, pour anticiper les besoins, répondre aux urgences et imaginer des solutions avec son équipe en matière d'enseignement à distance.

Il en va de même pour les situations de formation : si l'effort est disproportionné, la situation devient peu viable à long terme.

Jusqu'en mars 2020, le rôle du CSeL était notamment d'accompagner des projets innovants d'enseignement hybride ou à distance, en prenant soin de maîtriser la spécificité de chaque projet. Notre démarche consistait à identifier des formats pédagogiques instrumentés, c'est-à-dire des formes d'interaction entre apprenants et formateurs à l'aide d'outils numériques qui soient viables et pertinents compte tenu des compétences des individus en présence et des objectifs d'apprentissage.



---

Avec l'arrivée de la pandémie, nous n'avions plus la possibilité de suivre, de manière rapprochée, un petit nombre de projets. Nous avons toutefois essayé de travailler dans la même logique : concevoir des situations types, dont la prise en main par les personnes concernées, qu'elles soient formatrices ou étudiantes, était aisée.

### **Faire évoluer l'accompagnement, garder un temps d'avance et gérer l'urgence**

Pour anticiper les difficultés potentielles, nous nous sommes appuyés sur les expériences acquises au travers des projets que nous avons accompagnés, sur nos propres expériences, sur notre connaissance du contexte spécifique de la HEP Vaud, sur des partages spontanés d'expérience au sein de l'institution ou lors d'échanges nourris avec des collègues d'autres institutions. Attentifs aux signes avant-coureurs, nous avons fait évoluer notre accompagnement : l'institution, les collègues, nous-mêmes comme les étudiantes et les étudiants avons beaucoup appris en peu de temps, les situations se sont très vite transformées ; ce qui était vrai la veille ne l'était plus le lendemain.

Parallèlement à l'urgence des situations nouvelles comme à celle des dépannages et des demandes d'aide pressantes – le ticketing a crépité durant de longues semaines, dès les premières heures du matin jusque très tard dans la soirée – , nous avons cherché à « garder un temps

d'avance », tirant parti de chaque sollicitation pour réaliser des ressources techno-pédagogiques. C'est ainsi que nous avons notamment créé une chaîne de tutos qui a été partagée avec plusieurs autres institutions ou que nous sommes intervenus dans le cadre de plusieurs formations à la HEP Vaud ou pour répondre à d'autres demandes dans une logique d'entraide.

### **Une équipe qui tient bon et de nouvelles solutions à imaginer pour la suite**

Durant cette période, c'est une équipe – au sein du CSeL, mais plus largement également – qui a fait face. Chaque membre a pris le relais lorsqu'il ou elle en avait les forces, ne comptant ni son temps ni son énergie.

Il y a quelques semaines – nous écrivons ces lignes à la fin juillet 2021 – nous espérons un retour à la « normale » qui n'est à cette heure plus assuré. Une hypothèse est celle de recourir à des dispositifs en « comodal », une partie des effectifs étudiants étant en présence et l'autre à distance. D'autres institutions l'ont fait, mais souvent en mobilisant des assistants pour favoriser la participation active des étudiants qui sont à distance. À nouveau, nous profitons de l'été pour faire état de la littérature scientifique, pour profiter de l'information en circulation dans nos réseaux et pour imaginer des solutions... Le défi sera à nouveau de taille !

*Nicolas Perrin*  
Responsable du Centre

---



# Former à la durabilité : on passe aux actes

La HEP Vaud a initié en 2020 un plan d'action dans le domaine de la durabilité et de l'éducation à la durabilité (ED). Ces enjeux impliquent en effet une réflexion sur l'École et se répercutent sur les politiques éducatives, alors qu'en parallèle un nombre croissant de personnes, élèves et enseignants, s'y intéressent.

L'objectif de ce plan d'action est double : il doit permettre aux enseignantes et aux enseignants de se former en ED, contribuant ainsi au travail engagé par la Plateforme durabilité pour une école vaudoise durable ; il vise également à faire de la HEP Vaud, actrice du paysage éducatif, une force de proposition et d'innovation dans le domaine.

## Augmenter l'impact éducatif, diminuer l'impact écologique

Un groupe de travail d'une trentaine de personnes, issues des personnels administratif et technique, d'enseignement et de recherche, s'est ainsi attelé à l'implémentation du plan d'action. Une série d'événements en ligne ont été organisés pour favoriser une culture commune de la durabilité et de l'ED à la HEP Vaud. Ouverts à l'ensemble du personnel, ils ont regroupé



Nadia Lausset, engagée dans un travail de fond qui débouche en 2020 sur un plan d'action plaçant la durabilité et l'éducation à la durabilité dans le peloton de tête des préoccupations.

à chaque fois entre 20 et 60 personnes et ont contribué à intégrer progressivement l'ED dans les plans d'étude et la recherche, et la durabilité au cœur des infrastructures et des services. S'élabore ainsi une adéquation entre la formation et l'institution qui l'abrite, dans une optique d'approche institutionnelle globale appelée dans le monde anglo-saxon *Whole school approach*.

Sur le plan de la formation, compétences enseignantes nécessaires dans le cadre de l'ED, types de pédagogies favorables, place de l'interdisciplinarité ou rôle de l'enseignement en extérieur ont notamment été débattus. Des modules ont été créés ou adaptés pour mieux prendre en compte l'ED à l'orée de la rentrée 2021, en

---

formation initiale et continue. Un cycle de conférences a été organisé avec l'Université de Lausanne et la Plateforme durabilité du DFJC, suivi par environ 180 personnes. Au niveau postgrade, un module sera proposé dès la rentrée pour les directions d'établissements et un CAS sera lancé pour le personnel enseignant à la rentrée 2022. De nouveaux projets de recherche étudient, par exemple, le lien entre une gestion de classe participative et l'ED.

Côté institutionnel, la HEP Vaud diminuera son impact écologique tout en favorisant l'équité sociale. Un travail est conduit sur l'approvisionnement énergétique des bâtiments, les produits proposés à la cafétéria, les moyens de favoriser l'usage des transports publics non aériens pour le personnel, ou des mécanismes, existants et potentiels, qui favorisent une gouvernance participative. En parallèle, un soutien aux projets étudiants a émergé, projets qui permettent à la fois de former et de mettre en place des actions concrètes telles la création d'une épicerie redistribuant les invendus.

### **La HEP Vaud en centre de compétence ED**

Depuis 2020, la HEP Vaud a opéré une mutation qui fait de l'ED un axe de travail prioritaire important. Elle a su faire preuve d'innovation dans le domaine et est devenue en peu de temps source d'inspiration pour d'autres HEP. Cette transition rapide a été rendue possible par une convergence de facteurs parmi lesquels il faut citer : le soutien de la Direction et la motivation des personnes impliquées

au sein de l'institution, la présence d'une expertise préalable développée au sein du Laboratoire international de Recherche en EDD, l'ancrage de la HEP Vaud dans les instances qui promeuvent l'éducation à la durabilité en Suisse, ainsi qu'un contexte politique favorable et une collaboration étroite avec le DFJC.

Afin de coordonner les efforts en cours et de confirmer la place importante donnée à ces questions au sein de la HEP Vaud, un poste de délégué-e à la durabilité a été avalisé et prend effet à la rentrée 2021. La HEP Vaud ancre et développe de ce fait son objectif de former enseignantes et enseignants à l'ED et de faire évoluer leur lieu de formation dans une optique de durabilité. Elle pourra ainsi continuer à se profiler comme un centre de compétence romand, voire national, dans les questions pédagogiques relatives à l'ED.

*Nadia Lausset*  
*Déléguée à la durabilité*

---





# Retenir de cette période le positif et l'espoir d'une nouvelle normalité

Arrivé en janvier 2020, Yves Streuli a pris la tête de l'unité Infrastructures à l'aube d'une période complexe et incertaine. Il confie ici ses impressions, ainsi que les défis auxquels il a dû faire face.

*Selon vous, comment l'unité Infrastructures a-t-elle vécu et vit cette période COVID ?*

**Yves Streuli :** Comme beaucoup, l'unité a été très surprise et choquée lors du premier confinement. Si j'ai eu quelques jours pour comprendre que la situation allait nous échapper, car je faisais partie du comité de pilotage de la crise, ce ne fut pas le cas de mon équipe. Le couperet est tombé d'un coup et tout le monde s'est retrouvé à la maison du jour au lendemain. Cela a été assez difficile à vivre pour chacun : difficulté à comprendre ce que ça impliquait, comment le travail allait pouvoir être fait... Pour nous, unité Infrastructures, c'était perturbant car il n'y avait justement plus d'infrastructures. En temps normal, toute l'équipe agit sur le terrain, en assurant de fournir des bâtiments adaptés, donc en fermant les bâtiments, il n'y a plus d'activité. De ce fait, depuis la maison, comment faire son travail ? Il y a d'abord eu un côté sympathique, comme des vacances forcées, mais en même temps une énorme perte de repères.



Yves Streuli, calme et optimiste, à l'instar de son équipe, pour affronter une situation sanitaire en dents de scie.

Il y a donc eu des discussions entre nous pour trouver de nouvelles tâches, en profiter pour considérer la transformation de nos activités dans le futur. Notre mot d'ordre était de réfléchir sur les activités, nous repositionner sur les services importants et sur les évolutions possibles. On imaginait que la situation allait durer un mois, un mois et demi et revenir à la normale.

Mais non, cela a duré. Il y a eu l'été 2020, presque normal, et le démarrage de l'année académique avec beaucoup de restrictions, notamment sur les capacités des locaux. De nouveau une fermeture en fin d'année. On était dans une espèce de montagne russe émotionnelle.



---

*Quels ont été les défis majeurs et/ou les moments les plus complexes à gérer ?*

**Yves Streuli :** Le défi majeur c'était la conception et l'organisation de l'implémentation du plan de protection inhérent à cette situation particulière. Bien qu'en possession d'un canevas de base, les incertitudes et les mesures changeantes rendaient difficile le fait de se positionner sur ce qui devait être mis en place. Les règles étaient très floues voire inexistantes, elles s'inventaient et tombaient au fur et à mesure que le contexte sanitaire s'installait. La difficulté était de se projeter et de se dire « Mais comment on va gérer ça ? ».

Par contre, la pure réalisation s'est faite sans trop de difficultés : mon équipe a très vite été au top quand on lui a dit ce qu'il fallait faire pour la reprise des activités. Une fois que l'on a réussi à poser les bases de ce plan de protection, les choses se sont réalisées sans trop de heurts, grâce à aux excellentes entente et coordination, ainsi qu'à la bonne volonté de toutes et tous.

D'autres défis mineurs ont été de trouver le rythme de communication avec tout le monde, notamment au sein de l'équipe, mais aussi de savoir comment gérer les impératifs de temps. Il fallait travailler avec de nouveaux fournisseurs, par exemple pour les masques et les appareils de désinfection. Il y avait aussi un certain nombre de tâches, notamment administratives, qui devaient être faites dans des délais qui changeaient sans cesse et il a donc fallu trouver une nouvelle façon de travailler.

Je dois vraiment remercier l'équipe, qui a réussi à prendre ce virage avec optimisme et enthousiasme, tout en étant à distance, le tout avec un nouveau responsable qui apportait une autre méthode de travail. Dans cette période compliquée, ils sont tous engagés et gèrent ça super bien.

*D'un point de vue professionnel et personnel, qu'est-ce que cette période vous a apporté ?*

**Yves Streuli :** Voilà un an et demi que ça dure donc il y a eu beaucoup de phases différentes. Si je fais fi des moments d'angoisse et de tension, surtout au début, il en ressort beaucoup de choses positives.

Ça a d'abord été, pour moi et mon équipe, une liberté totale d'inventer et de mettre en place des choses sans contraintes, autres que celles du contexte sanitaire. Je dois ici remercier le Comité de direction qui m'a fait entièrement confiance.

Sur le plan personnel, j'ai pu profiter dans les tout premiers mois d'une situation finalement assez agréable et facile. On ne va pas le cacher, la fermeture complète de mars 2020 et le confinement à la sauce helvétique ont laissé place à du temps libre, et ce de façon non négligeable. Je pouvais réfléchir à la situation sans pression, mais aussi aller promener mon chien sans contrainte. Lui, il a adoré. Et même par la suite, la mise en place du télétravail a apporté une flexibilité dans la gestion du temps, mais aussi des espaces, qui est assez extraordinaire, pour moi comme pour l'équipe.

Je redoute un peu un retour en arrière et j'ai espoir que cette situation nous amène à nous réinventer dans le cadre d'une nouvelle normalité. Que nous puissions garder cet équilibre de télétravail et de présentiel mais aussi certaines mesures comme le port du masque et la désinfection, par exemple pendant les périodes de grippe. Il nous faut construire une suite à cette période COVID.

*Propos recueillis par Camille Vial*

---

# Chiffres et organigramme

Un rapport annuel ne se conçoit pas sans chiffres. Vous trouverez une sélection des chiffres clés : étudiantes et étudiants en formation, grades décernés, ressources humaines et finances.

L'organigramme quant à lui montre un état au 31 décembre 2020.





## Effectifs des étudiant-e-s et grades décernés

Formations de base	2019	2020
Enseignement primaire	1154	1271
Secondaire I	439	448
Secondaire II	203	201
Pédagogie spécialisée	395	406
Autres Masters (MASPE, MADF, MADEPS, MADD)*	79	99
Nombre d'étudiant-e-s en formations de base	2270	2425
Nombre de grades décernés	812	787

*en 2020 dont 73 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec l'IFFP.*

### Formations postgrades

Nombre d'étudiant-e-s en formations postgrades	636	614
Nombre de grades décernés	274	285

\* Sciences et pratiques de l'éducation, Didactique du français langue première, Didactique de l'éducation physique et sportive, Didactique disciplinaire.

## Répartition du personnel

	Total	Femmes	Hommes
<b>Répartition par genre et par fonction</b>	<b>Personnes</b>		
Professeure-e-s HEP ordinaires	29	48,3%	51,7%
Professeure-e-s HEP associé-e-s	59	49,2%	50,8%
Professeure-e-s formateurs-trice-s	6	50,0%	50,0%
Chargé-e-s d'enseignement	163	66,9%	33,1%
Assistant-e-s diplômé-e-s	34	70,6%	29,4%
Personnel administratif et technique	109	56,9%	43,1%
<b>Répartition globale</b>		<b>60,4%</b>	<b>39,6%</b>
<b>Total en nombre de personnes</b>	<b>396</b>	<b>239</b>	<b>157</b>
<b>Répartition par taux d'emploi</b>	<b>Personnes</b>		
Plein temps	178	48,9%	51,1%
Temps partiel	218	69,7%	30,3%

N.B.: Les arrondis peuvent générer des écarts. 4 personnes cumulent des fonctions.

## Comptes d'exploitation 2019/2018

	2020	2019
<b>Charges</b>	<b>-64 466 903</b>	<b>-63 947 251</b>
<b>Revenus</b>	<b>65 859 194</b>	<b>64 770 833</b>
<b>Résultat de l'exercice</b>	<b>1 392 291</b>	<b>823 582</b>
<b>Charges de personnel</b>	<b>-58 377 228</b>	<b>-57 325 969</b>
Salaires et indemnités soumis AVS	-44 993 795	-43 212 555
Honoraires et prestations de tiers (non assujettis)	-3 591 303	-3 891 290
Charges sociales	-8 897 082	-8 529 882
Autres charges de personnel	-895 048	-1 692 242
<b>Biens, Services et Marchandises (BSM)</b>	<b>-5 817 304</b>	<b>-6 389 831</b>
Livres, imprimés et fournitures de bureau	-500 466	-605 177
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)	-178 733	-467 011
Mobilier, matériel, équipements – entretien et renouvellement	-2 740 002	-3 133 599
Énergie et eau	-362 998	-435 544
Remboursements, participations, subventions	-629 911	-942 603
Frais administratifs	-1 321 073	-920 279
Autres charges d'exploitation	-84 121	-88 549
<b>Produits d'exploitation</b>	<b>65 669 394</b>	<b>64 281 884</b>
Taxes et émoluments	1 380 740	1 529 949
Taxes semestrielles pour fonds des activités sociales et culturelles	457 884	429 334
Ventes de matériel, mobilier et services	334 896	702 066
Remboursement de tiers	409 668	575 117
Revenu divers	120 954	274 893
Subvention annuelle État de Vaud	53 001 700	49 538 400
Subvention retournée à l'État de Vaud*	-3 099 253	0
Subvention annuelle État de Vaud nette	49 902 447	49 538 400
Autres participations et subventions	13 062 805	11 232 125
<b>Charges et produits financiers</b>	<b>-10 088</b>	<b>-19 620</b>
Charges financières	-17 428	-28 520
Produits financiers	7 340	8 900
<b>Variation du Fonds des activités sociales et culturelles</b>	<b>-254 943</b>	<b>-202 932</b>
Attribution au fonds	-457 884	-429 333
Utilisation du fonds	202 941	226 401
<b>Utilisation du Fonds de réserve et d'innovation</b>	<b>182 460</b>	<b>480 049</b>

\* Le résultat de l'exercice 2020 s'élève à CHF 4'491'544. La totalité de ce résultat ne peut être versée au FRI car alors le solde du Fonds dépasserait le plafond de CHF 3'099'253. Ce montant a donc été comptabilisé comme une subvention reçue d'avance sur l'exercice 2020.

**Conseil HEP**  
Christophe Laub

**Recteur**  
Thierry Dias

**Chargée et chargé de mission**

Nathalie Valière, Yves Debernardi

**Relations internationales et mobilité**

Barbara Lingel

**Centre de soutien e-learning**

Nicolas Perrin

**UNITÉS D'ENSEIGNEMENT  
ET DE RECHERCHE**

**Acteurs, Gestions, Identités,  
Relations, Systèmes**

Sylviane Tinembart

**Didactiques de l'art et de la technologie**

John Didier

**Développement de l'enfant à l'adulte**

Patrick Bonvin

**Enseignement, apprentissage et évaluation**

Anne Clerc

**Didactiques de l'éducation physique  
et sportive**

Vanessa Lentillon Kaestner

**Didactique du français**

Roxane Gagnon

**Didactiques des mathématiques et  
sciences de la nature**

Michel Deruaz

**Didactiques des langues et cultures**

Ingo Thonhauser

**Médias usages numériques et didactique  
de l'informatique**

Gabriel Parriaux

**Pédagogie et psychologie musicales**

Sabine Chatelain

**Pédagogie spécialisée**

Catherine Martinet

**Didactiques des sciences  
humaines et sociales**

Philippe Hertig

# Organigramme

au 31 décembre 2020

## COMITÉ DE DIRECTION

**Directeur de la formation**  
Cyril Petitpierre

**Directrice de l'administration**  
Sandra Cottet

**Secrétariat général**  
Aude Pacton

**Chargée et chargé de mission**

Laetitia Progin, Jacques Pilloud

**Centre de soutien à la formation**

**pratique en établissement** Samyr Chajai

**Statistique, information**

**académique et planification** Boris Martin

**Service académique** Sandra Pochon

### FILIÈRES

**Enseignement primaire**

Michèle Cusinay

**Enseignement secondaire I**

Michele Poretti

**Enseignement secondaire II**

Sophie Marchand

**Pédagogie spécialisée**

Nadine Giauque

**Formations postgrades**

Amaury Daele

*Pôle évaluation de l'enseignement*

**Formation continue**

Catherine Chevalier

**Chargé de mission**

Philippe Schmid

**Communication**

Barbara Fournier

**Finances**

Daniela Russo

**Informatique**

Savrak Sar

*Records manager* Aurélie Cardinaux

**Infrastructures**

Yves Streuli

**Ressources humaines**

Roxanne Hugron Martin

**BCU Lausanne, Site HEP Vaud**

Sandrine Bally ad interim

**Centre assurance qualité**

Nathalie Valière, Jacques Pilloud



- Travail de rédaction en sta
- Image de créativité





### **Conception, suivi et rédaction**

Barbara Fournier  
Mehdi Mokdad  
François Othenin-Girard  
Camille Vial

### **Photographie**

Lucien Agasse, Murielle Gerber

### **Portrait du Comité de direction**

Murielle Gerber, Lausanne

### **Images du florilège**

Lucien Agasse  
Matthieu Corthésy  
Aurore Mesot  
Nora Foti  
Pierre-Antoine Grisoni (Strates, Lausanne)  
Hervé Stalder (Staprod, Genève)  
Multi Vidéo (Yverdon-les-Bains)

### **Maquette, illustrations et mise en page**

Ross graphic design, Perroy

### **Relecture**

Sonia Rihs, Lavey-Village

### **Impression**

PCL Presses Centrales SA, Renens

Lausanne, août 2021





Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH - 1007 Lausanne

[www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

