



hep/

haute
école
pédagogique
vaud



Rapport
annuel 2019



PLUS DE **2900** PERSONNES ÉTUDIENT À LA HEP VAUD EN 2019. ELLES SONT ENTOURÉES PAR **265** MEMBRES DU CORPS ENSEIGNANT, AINSI QUE PAR **1325** PRATICIENNES FORMATRICES ET PRATICIENS FORMATEURS RÉPARTIS DANS PLUS DE **140** ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PARTENAIRES DE FORMATION. **102** COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS DES UNITÉS DE SUPPORT ACADÉMIQUES, ADMINISTRATIVES ET TECHNIQUES APPORTENT ÉGALEMENT UN SOUTIEN DÉCISIF À LA BONNE MARCHE ET AU DÉVELOPPEMENT DE L'INSTITUTION. **1086** TITRES * SONT DÉCERNÉS, DONT **812** DIPLÔMES EN FORMATIONS DE BASE ET **274** DIPLÔMES EN FORMATIONS POSTGRADES. TOUJOURS EN 2019, LA HEP VAUD DISPENSE L'ÉQUIVALENT DE **12 751** JOURS DE FORMATION CONTINUE ET PRESTATIONS DE SERVICE, ENREGISTRANT **8782** INSCRIPTIONS D'ACTEURS QUI PROVIENNENT DU MONDE DE L'ÉDUCATION. DANS LES CLASSES VAUDOISES, QUELQUE **130 000** ÉLÈVES SONT LES BÉNÉFICIAIRES ET LES DESTINATAIRES FINAUX DES FORMATIONS DISPENSÉES PAR LA HEP VAUD À LEURS ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS, ACTUELS ET FUTURS.

* Ce chiffre inclut 72 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec l'IFFP.

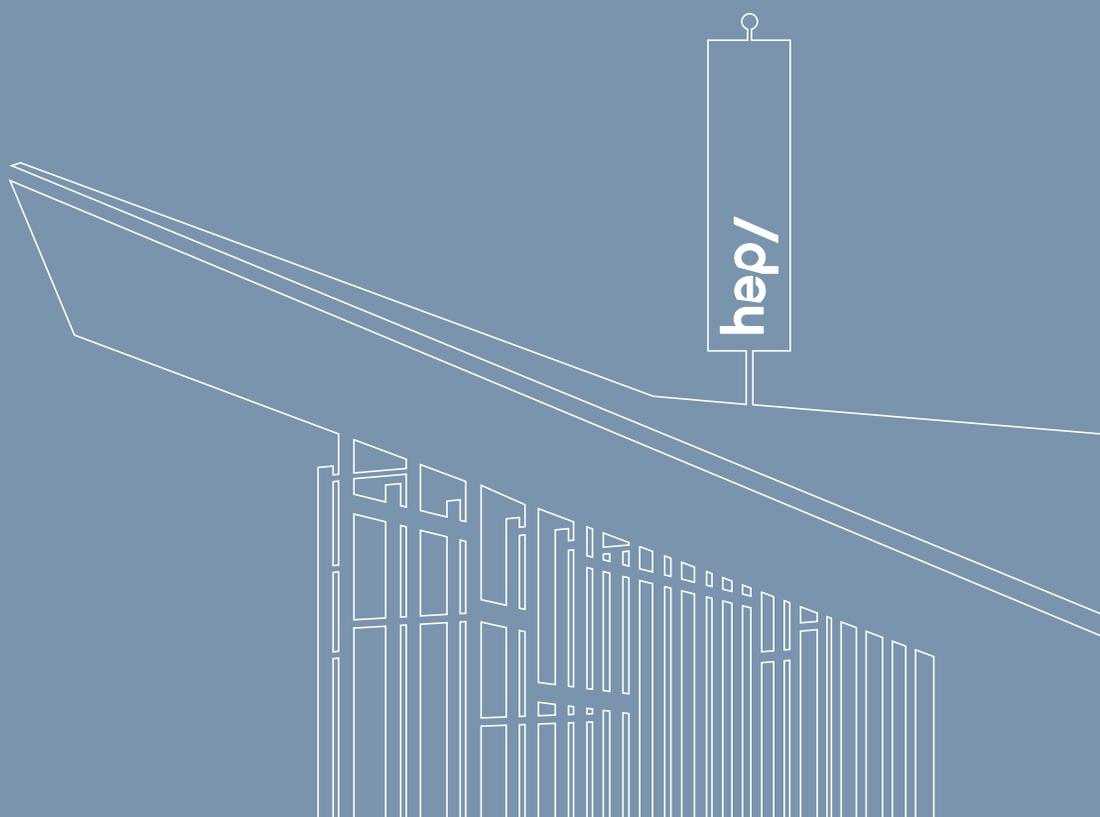
La HEP Vaud en 2019

- 6** Une action forte orientée sur les besoins présents et futurs de la société

- 10** Thierry Dias: « Il faut innover, toujours innover, et donc prendre des risques »

- 16** Florilège: quelques événements sous la loupe

- 22** Chiffres et organigramme



Une action forte orientée sur les besoins présents et futurs de la société

L'année 2019 se présente comme une étape charnière dans le développement de la HEP Vaud. Accréditée « sans condition » au printemps par le Conseil suisse d'accréditation – ce qui constitue une première dans le paysage universitaire helvétique – l'institution vit, à l'automne, le départ en retraite du recteur Guillaume Vanhulst, dont l'activité s'est déployée sur 11 années, entre 2008 et 2019, et l'entrée en fonction du nouveau recteur, Thierry Dias, professeur HEP ordinaire en didactique des mathématiques.

Autre terrain d'action prioritaire pour l'institution : l'école à visée inclusive. Les étudiantes et les étudiants pourront notamment expérimenter la diversité des besoins des élèves dans une visée inclusive lors de stages dans des contextes variés, par exemple hors de la classe ordinaire ou auprès d'élèves à besoins particuliers.

Formation : une adéquation toujours plus forte aux exigences du réel

La formation en alternance est la clé de voûte des études à la HEP Vaud, un défi constant que la Haute école relève en collaboration avec les services employeurs et les nombreux établissements partenaires de formation avec, en double point de mire, la qualité professionnelle et la qualité académique des formations dispensées, sans parti pris, dans le respect de la diversité des approches pédagogiques et de la réalité des classes.

La crise du Covid-19 l'aura démontré avec éclat en 2020, la maîtrise du numérique est une dimension essentielle dans la société d'aujourd'hui, mais aussi dans un monde qui pouvait s'en sentir parfois un peu plus éloigné, le monde de l'école. C'est pourquoi la HEP Vaud continue de mettre l'accent sur le renforcement de la culture numérique des étudiantes et des étudiants, culture qui ouvre de vastes possibilités pour l'enseignement et l'innovation pédagogique et qui intègre évidemment l'analyse de ses enjeux. Nos futures enseignantes et futurs enseignants doivent en effet préparer leurs élèves à devenir des utilisateurs avertis et critiques des outils comme des contenus produits par l'ère digitale. Dans cette perspective, afin de répondre au mieux aux besoins, mais aussi de les anticiper, de nouvelles solutions numériques dans les enseignements dispensés par la HEP Vaud sont étudiées, soutenues et développées.

Parce que les apprentissages fondamentaux sont également déterminants au sein d'une école fondée sur l'égalité des chances, la HEP Vaud renforce la formation de celles et ceux qui se destinent à enseigner dans les premiers degrés de la scolarité. C'est animée du même esprit que la Haute école développe les compétences de ses futures enseignantes et futurs enseignants pour les familiariser avec des contextes multiculturels et plurilinguistiques et les sensibiliser à une transmission non genrée du savoir.



Rentrée 2019 : L'emblématique Aula des Cèdres renoue avec son public étudiant après une rénovation réalisée avec le plus grand soin par l'architecte Ivan Kolecek.



Le comité de direction :
(de gauche à droite)
Thierry Dias,
Sandra Cottet,
Cyril Petitpierre.

Dans un temps où les parcours de vie se font de moins en moins linéaires, la HEP Vaud marque sa volonté de faciliter l'accès aux études à des personnes riches de parcours atypiques, désireuses d'effectuer une reconversion professionnelle. L'institution entend aussi promouvoir des mesures d'accompagnement pour des étudiantes et des étudiants issus de divers milieux sociaux, aux parcours non conventionnels ou en situation de handicap, en déployant des mesures d'accompagnement pour soutenir leur réussite, à niveau égal d'exigence.

Pour une recherche innovante, interdisciplinaire et collaborative

Dans le domaine de la recherche, la HEP Vaud assoit sa stratégie de recherche, soutient le développement des laboratoires et des domaines de recherche à haute valeur ajoutée. Via des sources de financement diversifiées, la politique de la HEP Vaud privilégie une recherche ouverte, tissant un lien étroit avec les acteurs de

l'école qui sont à la fois parties prenantes et destinataires des innovations pédagogiques qu'ils pourront mettre en pratique grâce à une valorisation spécialement ciblée à leur intention.

Pour soutenir les objectifs prioritaires de la formation, la HEP Vaud stimule la réalisation de projets de recherche interdisciplinaires, notamment en termes d'école à visée inclusive et d'apports du numérique à l'enseignement. Les collaborations interinstitutionnelles se poursuivent et se verront renforcées, que ce soit avec les hautes écoles suisses ou au travers du réseau académique international.

Contribution à la société : une insertion professionnelle qualitative et une formation continue ouverte à des publics variés

Une des missions essentielles de la HEP Vaud est de garantir l'adéquation de l'offre de formation aux attentes de l'école,

en termes quantitatifs et qualitatifs. C'est en effet grâce à une formation adéquate, bien en phase avec les besoins du terrain et construite en collaboration avec les services employeurs et les associations professionnelles, que la qualité de l'insertion professionnelle des diplômées et des diplômés se voit garantie. S'inscrit aujourd'hui dans cette ligne directrice la décision de la HEP Vaud d'accroître la mobilité professionnelle au secondaire I par l'augmentation du nombre de disciplines enseignées.

En termes de formation continue, l'institution souhaite ouvrir et adapter son offre de formation continue à des publics variés, tels, par exemple, les milieux associatifs qui œuvrent dans le cadre de l'intégration scolaire et sociale. À destination de l'ensemble de ses publics, à commencer par les enseignantes et les enseignants du canton, la formation continue met un accent particulier sur l'école inclusive, thème sur lequel la HEP Vaud travaille depuis plusieurs années et qui fait progressivement d'elle un partenaire de référence. Les apports du numérique pour l'enseignement et la transmission non genrée des savoirs figurent également au sommet de ses priorités. Des formations additionnelles sont proposées, tenant compte des acquis d'expérience et répondant aux besoins des services employeurs.

Une politique institutionnelle fondée sur la pérennité des ressources

Après l'accréditation institutionnelle « sans condition » qu'a obtenue la HEP Vaud, le Comité de direction souhaite confirmer la place spécifique de la Haute école dans le paysage académique suisse et international. Cette confirmation passe notamment par la poursuite du développement des collaborations interinstitu-

tionnelles en matière d'enseignement, de recherche et de prestations de services.

Face à la croissance du nombre d'étudiants et au développement global de la HEP Vaud, les ressources humaines et financières, ainsi que les infrastructures nécessaires pour accompagner le déploiement du campus sur le long terme, sont anticipées et planifiées, en collaboration avec les services cantonaux concernés. Objectif: contribuer au développement indispensable du campus en assurant le maintien de la qualité des conditions d'études et de travail.

Dans le champ des ressources humaines, la HEP Vaud attache la plus grande importance à la qualification de son personnel, qu'il soit académique, administratif ou technique. Elle accélère le développement de la relève, notamment dans le champ des didactiques disciplinaires et en sciences de l'éducation, et renforce les mesures liées à l'égalité, notamment entre hommes et femmes, au sein du corps étudiant et du personnel de la HEP Vaud.

Conscient qu'il n'y a pas d'égalité sans durabilité, le Comité de direction soutient la poursuite de la mise en œuvre d'une exploitation orientée dans ce sens et sensibilise l'ensemble de la communauté HEP au développement durable. Dans une Haute école qui forme aujourd'hui celles et ceux qui enseigneront aux prochaines générations, la durabilité est bien plus qu'un principe, c'est un engagement de chaque jour où chaque geste, même petit, compte, et c'est aussi, sur le long terme, pour chacune et chacun d'entre nous, une exigence de citoyenneté.

Thierry Dias, Sandra Cottet, Cyril Petitpierre

Thierry Dias : « Il faut innover, toujours innover, et donc prendre des risques »

Professeur ordinaire au sein de la HEP Vaud et fort d'une expérience approfondie de l'enseignement, de la formation des enseignants et de la recherche en pédagogie, Thierry Dias est le nouveau recteur de la HEP Vaud. Cet expert international de l'enseignement des mathématiques est entré en fonction le 1^{er} juillet 2019. Après plusieurs mois d'exercice, il livre ici, au printemps 2020, sa vision ambitieuse d'une institution résolument tournée vers le futur.



Vous êtes arrivé à la tête d'une HEP Vaud qui venait de se voir attribuer une accréditation institutionnelle sans condition. Quels ont été vos premiers constats ?

C'était un sentiment de fierté associé à beaucoup de pression, un peu comme un capitaine de navire à qui on confie les commandes du bateau à la sortie du port quand tout est en route et fonctionne déjà correctement. Donc un sentiment de fierté de se voir confier les clefs d'une belle institution publique au service de l'éducation. Cependant, cette accréditation était aussi un signe clair : attention à la conduite, il n'est pas question d'abîmer la machine. Pour répondre à votre question, et en termes de gouvernance, mes premiers constats ont été de découvrir que l'équipe de direction avait fait son travail de manière remarquable, appuyée par l'excellence de son Centre assurance qualité. D'où la pression ressentie : comment assurer la continuité avec autant de réussite ? Mon choix a été clair : m'appuyer sur les compétences et l'expertise de tous les acteurs du système qui avaient réussi l'examen avec les félicitations du jury. Et pour cela, impossible de se contenter de viser le même objectif, il faut être ambitieux, innover, toujours innover et donc prendre des risques. C'est la mission qui est la mienne, je sais que les collaboratrices et les collaborateurs de la HEP sont prêts pour l'aventure. Ils savent faire fonctionner la machine !

À quoi ressemble la HEP de vos rêves ?

Mon rêve comprend des éléments raisonnables et d'autres qui le sont moins ! Je rêve d'une immense enseigne « Pédagogie » scintillant au-dessus du bâtiment de la HEP Vaud, comme celles que l'on trouve sur les gratte-ciel new-yorkais. Cela montrerait que c'est ici que cela se passe, que le mot « pédagogie » tracé en très grosses lettres signifie que l'on souhaite redonner à cette idée toute sa noblesse, sa substance. Cette métaphore du grand néon s'impose dans mon rêve, parce que nous nous occupons de former des gens aux métiers de l'enseignement et que l'on s'intéresse pour cela aux apprentissages des élèves. Et à la nécessité d'accorder à la pédagogie toute sa valeur : celle d'une science reconnue – en particulier pour une société dans laquelle le développement des connaissances est plus que jamais une nécessité.

Dans la suite du rêve, je vois une institution qui deviendrait un interlocuteur privilégié des médias, dès que l'on parlerait d'enseignement et d'apprentissage. Plus largement, le grand public, les parents, les politiciens et les autres institutions de formation identifieraient la HEP Vaud comme l'interlocuteur indispensable sur toutes ces questions, à l'instar, par exemple, de l'École hôtelière de Lausanne (EHL) ou l'École cantonale d'art de Lausanne (ECAL), que l'on identifie immédiatement dès que l'on pense à certains sujets. Il reste encore du travail devant nous pour que la HEP Vaud parvienne à cette reconnaissance immédiate de notre excellence.

Le nouveau recteur, Thierry Dias, donne de la voix, à la HEP, marquant son soutien à la Grève des femmes du 14 juin.

Mais depuis mon arrivée au rectorat, j'ai pu constater que cette excellence était au rendez-vous lors des campagnes de recrutement. Nous pouvons avoir confiance dans les talents des collaboratrices et des collaborateurs de la HEP Vaud susceptibles de construire ce rêve d'une HEP qui brille de son haut niveau d'expertise.

Comment atteindre un tel rayonnement à l'international ?

Pour être ainsi reconnu, il faut être en mesure de construire, puis de proposer une expertise à très haut niveau. Selon moi, cela ne s'atteint que par plusieurs cercles concentriques. Le premier contient la densité et la richesse de l'institution elle-même, que l'on développe par un recrutement de qualité, une organisation et ce que l'on pourrait appeler une identité « corporate ». Dans le deuxième cercle se trouvent les partenaires proches, le réseau des hautes écoles romandes et suisses. Et le troisième cercle seulement comprend le développement au-delà des frontières.

Cela ne tombera pas du ciel, il importe de ne pas sauter les étapes. Donc pour revenir à l'identité « corporate », elle se construit chez chacun grâce à un rapport intense avec l'institution : en croyant en ses valeurs, en cultivant de l'estime pour le travail qui y est réalisé, en s'y sentant en sécurité et en étant enclin à en parler positivement. Cela passe par une image que l'on donne de l'institution à laquelle on se sent aussi fier d'appartenir.

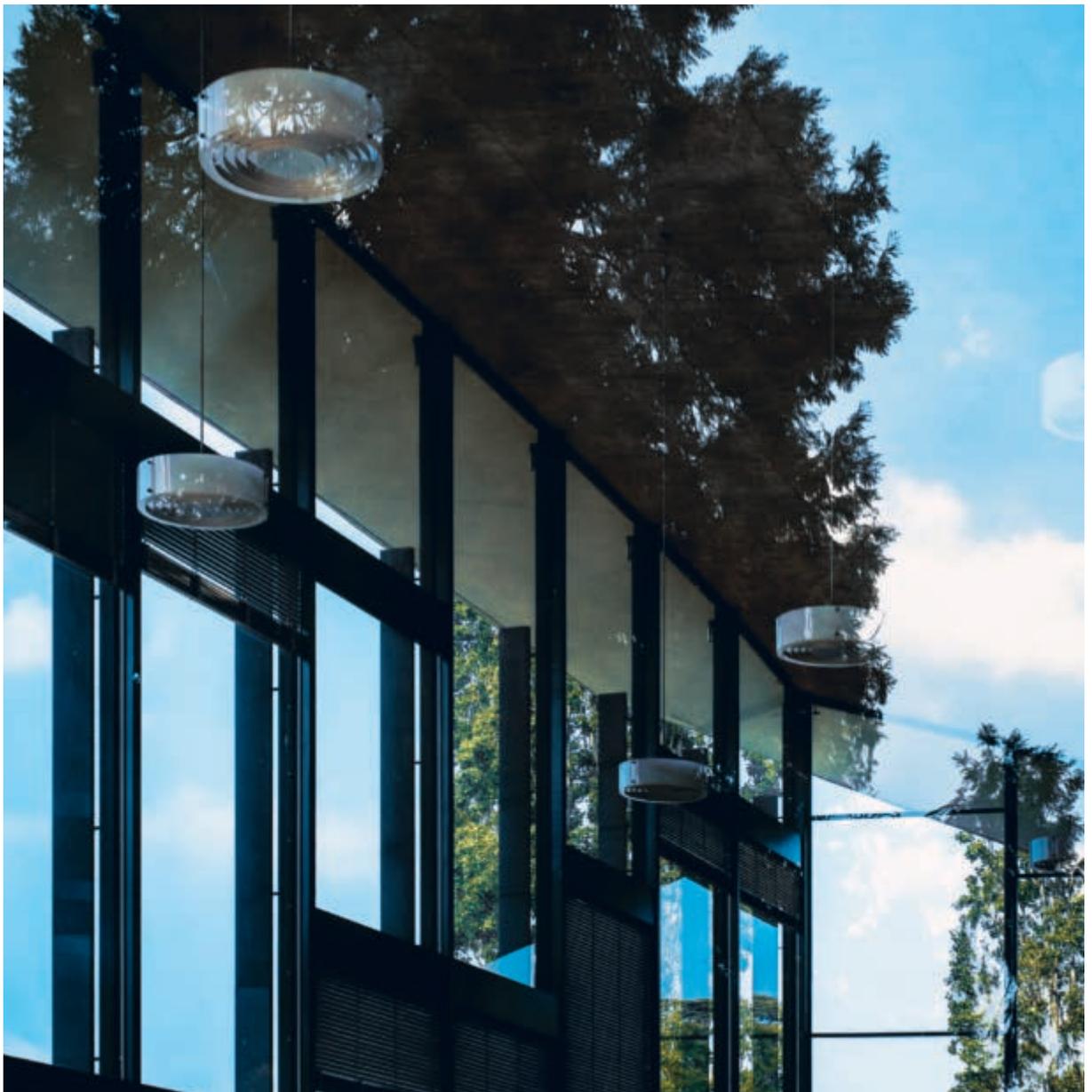
Lors d'un récent séminaire des cadres de la HEP, un grand chirurgien du cœur et un capitaine des pompiers ont insisté sur cet esprit d'équipe. Primordiale selon eux, la confiance dans ce que réalisent les autres et dans toute la chaîne, ainsi qu'un sentiment d'appartenance à ce tout. Dans

mon rêve, il y aurait tout cela. Chacun aurait confiance en l'autre. Cette confiance, je peux d'ores et déjà en apprécier chaque jour les bienfaits au travers du travail en commun réalisé avec mes deux collègues au sein du Comité de direction, Sandra Cottet et Cyril Petitpierre.

Comment ce rêve se traduit-il dans les chantiers de la HEP Vaud ?

Nous avons présenté en avril 2020 les grandes orientations, je veux parler de notre projet intitulé « l'école du futur ». L'idée principale, c'est que la HEP Vaud doit anticiper les besoins futurs des métiers de l'enseignement – au lieu de réagir face aux changements sociétaux. Voire, comme cela nous l'est parfois reproché, de nous retrouver en porte-à-faux par rapport aux soucis exprimés sur le terrain. Cette capacité d'anticipation sera développée et mise en œuvre à travers trois pôles d'expertise : la durabilité, l'école à visée inclusive et l'école numérique. Ces trois chantiers avanceront parallèlement aux efforts déployés par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC), mais aussi en regard des enjeux de société auxquels ils correspondent.

Nous ciblons ce qui va le plus bouleverser les pratiques des enseignantes et des enseignants dans un avenir proche. Nous souhaitons qu'il y ait un travail considérable sur ces trois axes afin d'outiller les futurs enseignants, de développer la recherche en sciences de l'éducation et de construire ensemble toutes les connaissances nécessaires pour argumenter scientifiquement les débats. C'est important, si l'on veut dépasser les débats idéologiques ou d'opinion qui ne manquent pas sur ces trois sujets.



En parallèle, la Haute école ira de l'avant avec son grand projet de développement en mode multisite. Nous allons nous déployer car nous manquons de place aux Cèdres, où un futur grand campus n'est pas attendu avant les années 2030. D'ici là, nous commencerons par nous installer sur un nouveau site au centre de Lausanne dans le quartier de Sévelin-Sébeillon. Dans cette «HEP docks», un environnement et des espaces de formation rendront possibles le partage du travail, le coworking et les échanges. Il y aura des salles pour les expériences pédagogiques, un fablab et une future classroom lab – un vrai laboratoire numérique.

Autre avantage, en étant au cœur de la Cité, nous serons proches de nombreux établissements scolaires. Les enseignants du terrain disposeront donc chez nous de nouveaux espaces pour venir explorer de nouveaux outils, de nouvelles démarches, de nouveaux environnements d'apprentissage. Le troisième site, d'ici cinq à dix ans, se situera dans le quartier de la Bourdonnette, en collaboration avec d'autres institutions. Mais notre projet ne se limite pas à sa dimension immobilière. Notre vocation est de travailler sur cette idée d'un campus éclaté, d'une institution multisite mais dotée d'une seule culture – et d'une culture forte!

Qu'est-ce que la crise du Covid-19 a mis en évidence ?

Elle a mis au jour de manière explicite la capacité des gens de la HEP Vaud à s'investir à fond, à faire preuve de créativité et à s'adapter de façon exceptionnelle. En trois jours, il a fallu tout mettre en route, télétravail, enseignement à distance. Et en une semaine, tout marchait ! Cette crise a montré en mode accéléré notre engagement, notre motivation. Les gens peuvent être fiers de ce qu'ils ont fait. Du côté des étudiants aussi, l'adaptation s'est bien déroulée, ils nous ont globalement démontré leur reconnaissance. Nous allons nous appuyer sur cette expérience forte de cohésion pour consolider notre identité « corporate ».

De l'avantage d'être mathématicien dans cette situation ?

Nous sommes tous mathématiciens – méfions-nous de cette formule que j'ai utilisée dans un ouvrage de vulgarisation. Dans mon cas, être mathématicien, cela signifie que je valorise la rigueur dans la construction d'un raisonnement et dans les étapes nécessaires pour avancer dans la pensée. J'ai besoin de comprendre, je ne suis pas un acteur a priori : je suis un penseur a priori. J'aime fonder mon action et mes décisions sur des pas de logique.

La deuxième chose, c'est le rapport au nombre, au domaine numérique, ce qui est précieux dans une institution où tant de dimensions se révèlent dans et par les chiffres. Je sais de par ma formation beaucoup de choses liées aux nombres et aux précautions qu'il faut prendre pour qu'on ne leur fasse pas dire n'importe quoi. C'est un monde qui me convient et où je me sens à l'aise.

La troisième dimension est esthétique. Je suis sensible à la beauté d'un raisonnement, et la gestion de la complexité n'est pas sans présenter une quête d'élégance : savoir choisir la solution la plus simple, qui est souvent aussi la plus belle.

Parlant de culture institutionnelle, quel est votre message au personnel ?

Lorsque l'on déplace les équipes, tout se joue dans les mentalités et les postures. Nous avons une nouvelle culture à construire. Changer de lieu, c'est changer de dynamique. À mes yeux, cela représente une immense opportunité qui nous est offerte : de travailler différemment, de développer de nouveaux espaces, de créer de nouvelles formes de collaboration, de s'approprier des « open spaces ». De vivre aussi l'institution de manière plus intense, car tout cela – j'en fais le pari – ira clairement dans le sens du renforcement de notre cohésion. Nous pourrions nous poser la question de ce que nous partageons en dernière analyse, non pas des immeubles et des locaux, mais des finalités, des outils et des idées. L'approche multisite favorisera grandement cette prise de conscience.

J'aimerais enfin, avec cette identité « corporate », que l'on soit fier et heureux de travailler à la HEP Vaud et que nos collaboratrices et collaborateurs partagent cette vision avec le monde extérieur. J'ai dit ma confiance dès mon arrivée, car en termes de ressources humaines, l'institution frappe par la richesse de ses compétences et une immense motivation pour le travail bien fait. Mais attention, la surmotivation entraîne l'essoufflement, la surcharge et parfois le burnout. Il est de notre responsabilité de fixer des limites qui garantissent la qualité de la santé au travail. Ce qui nous manque peut-être encore, c'est cette idée du capitaine des pompiers – nous faisons tous partie de la même « chaîne de confiance » !



Florilège

À l'instar des années précédentes, 2019 est très riche pour la HEP Vaud. Une septantaine d'événements académiques, institutionnels, culturels et sportifs s'y déroulent. Ils attirent les publics les plus divers, provenant de tous les horizons et de toutes les générations.

Ce florilège en retient une vingtaine qui illustrent l'activité foisonnante de l'institution au fil des saisons.





hep/

1 En 2019, deux journées découvertes se déroulent à nouveau avec un succès exceptionnel. Le 5 février et le 19 novembre, la Haute école pédagogique du canton de Vaud ouvre ses portes aux gymnasiennes et aux gymnasiens qui y découvrent les métiers de l'éducation et de l'enseignement. Ils sont plus de 300 aux deux journées!

.....

2 Enseignement et travail social: deux corps de métier souvent confrontés à des situations difficiles. Le congrès « Agir face au sentiment d'impuissance », organisé par l'UER AGIRS du 13 au 15 février à la HEP Vaud, vise à enrichir l'implication professionnelle de ces deux domaines d'activité. Des intervenants de renommée internationale, à l'instar de Yann Le Bossé de l'Université Laval à Québec, sont de la partie.

.....

3 Soucieuse de renforcer ses liens avec le terrain professionnel, la Filière Formation continue de la HEP Vaud invite, le 7 mars, les acteurs de la Formation continue à une journée d'échanges en vue de réfléchir ensemble aux pratiques et collaborations de demain. Succès retentissant pour une première qui sera renouvelée ces prochaines années.

.....

4 La HEP Vaud organise, le samedi 9 mars, une table ronde publique sur le rôle des mathématiques dans la société actuelle, en partenariat avec l'UNIL, l'EPFL et la DGES. Des intervenantes et intervenants de renom, tels que Jacques Dubochet, Kathryn Hess Bellwald, Emmanuelle Giacometti, Bruno Colbois, et une intervention à distance de Cédric Villani, le tout animé par Thierry Dias, traitent d'une problématique au cœur de l'actualité qui fait salle comble.

.....

5 Au printemps, la HEP Vaud reçoit le 4^e colloque des didactiques disciplinaires swissuniversities. Ce colloque, des 5 et 6 avril, a pour but le développement des compétences scientifiques en didactiques dans les réseaux nationaux et internationaux.





6

6 Lors d'une petite fête, le recteur Guillaume Vanhulst remercie les collaboratrices et les collaborateurs après l'obtention, par la HEP Vaud, d'une accréditation institutionnelle « sans condition » qui constitue une première dans le paysage académique suisse.



7

8

7 Les Filières Secondaire I et II, la Filière Pédagogie spécialisée et le Centre de soutien à la recherche organisent le 5^e colloque international sur les inégalités scolaires. Chercheurs du Canada, du Brésil, de Bulgarie et de Suisse se penchent sur la difficile question de l'intégration et l'égalité des chances entre élèves de tous horizons.



9

8 Des œuvres confiées à la fondation *Les Maîtres de l'Imaginaire* embellissent les murs de l'Espace Points de suspension du 6 mai au 7 juin. L'UER Art & Technologie, en collaboration avec l'UER Français, les présente lors du vernissage, le 8 mai.



10

9 Le Laboratoire Langues Plurilinguisme Intégration Cultures (LPIC) de la HEP Vaud, en partenariat avec l'Association française Dulala (« D'une langue à l'autre ») organise pour la première fois en Suisse romande un concours de kamishibai plurilingues destiné aux classes de la scolarité obligatoire, unités d'accueil pour écoliers (UAPE), bibliothèques scolaires et publiques. La remise des prix a lieu le 15 mai devant tous les enfants à l'Aula des Cèdres. Au pupitre: la professeure Carole-Anne Deschoux.

10 L'un des plus grands succès du cinéma romand est diffusé à l'Aula des Cèdres un soir de mai. L'UER et la filière PS de la HEP Vaud organisent une projection publique du film « À l'école des Philosophes » de Fernand Melgar, suivie d'une discussion sur le thème de l'école inclusive en présence du réalisateur.

11 Du 4 au 6 juin, la HEP Vaud accueille le 46^e colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles, mis sur pied par l'UER Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature. Le thème est les « Dispositifs de formation à l'enseignement des mathématiques au XXI^e siècle ».

.....



12 La HEP Vaud organise le concours « Ma classe refait le monde » sous la forme d'un forum au cours duquel toutes les classes participantes présentent leur projet sur le développement durable. À l'issue de cette journée du 7 juin, les lauréates et lauréats du concours se voient décerner un prix. Succès retentissant qui verra le concours reconduit pour une deuxième édition en 2020.

.....



13 Le 14 juin, comme à peu près partout en Suisse, la Grève des femmes s'incarne à la HEP Vaud. Entre revendications, chansons et ateliers improvisés, soutenues par la direction, le corps enseignant et l'administration, les femmes de l'institution (étudiantes et collaboratrices) font entendre leur message.

.....



14 Dans le cadre de la semaine d'introduction à la formation Bachelor en enseignement primaire, Marie-Christine Toczek, professeure des universités et chercheuse en sciences de l'éducation à l'Université Clermont-Auvergne, donne une conférence inaugurale sur le thème: « Apprendre à l'école: comment favoriser la réussite de toutes et tous? ».

.....



15 À l'occasion de la rentrée du Master en enseignement spécialisé (MAES), la Filière Pédagogie spécialisée invite Sylvain Connac, enseignant-chercheur et maître de conférences à l'Université Paul-Valéry de Montpellier, pour une conférence intitulée « Faire de l'hétérogénéité une richesse pédagogique » le mercredi 11 septembre.



16

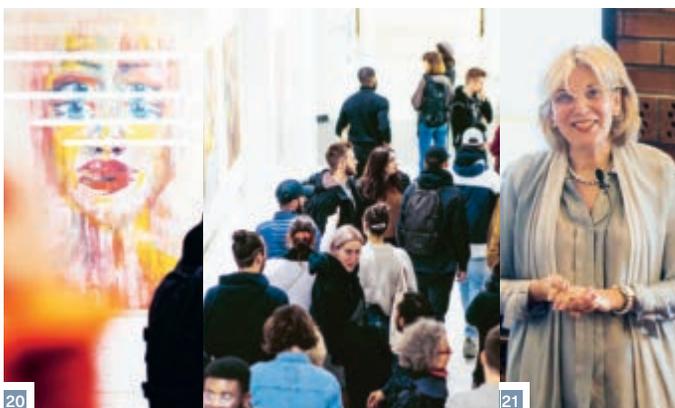
17



18



19



20

21

16 Guillaume Vanhulst, recteur de la HEP Vaud depuis 2008, prend sa retraite le 30 septembre 2019, après 11 ans de service au sein de l'institution. Des années chargées de défis, couronnées par l'obtention de l'accréditation institutionnelle sans condition.

17 Nicolas Sorel revient cette année accrocher ses dernières créations artistiques sur les murs de la HEP au travers de l'exposition « 669 », du 21 octobre au 29 novembre. « 669 », ce sont 6 dessins, 6 tableaux figuratifs et 9 tableaux abstraits. Un nouveau monde projeté et partagé lors du vernissage le 31 octobre.

18 En présence de Cesla Amarelle, cheffe du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture, près de 1200 personnes se réunissent cette année exceptionnellement à la salle Métropole de Lausanne, le 8 novembre, pour la cérémonie de remise des diplômes de la HEP Vaud. L'ensemble musical du gymnase Auguste Piccard et l'Atelier.le.loft Danse-études ponctuent les différentes allocutions et remises de prix.

19 Le Chœur HEP et l'Ensemble vocal Arpège, dirigés par Julien Laloux, présentent le *Requiem* de Gabriel Fauré, le 19 novembre à la Cathédrale de Lausanne. Moment grandiose dans un lieu unique! Ce concert se fait en miroir au *Requiem* de Maurice Durufé, qui sera présenté plus tard.

20 Artiste-peintre autodidacte, Aurore Mesot présente son exposition « Au-delà » à l'Espace Points de suspension de la HEP Vaud, du 2 décembre 2019 au 6 mars 2020. Le vernissage a lieu le 4 décembre, l'occasion d'explorer le concept d'identité à travers les yeux de l'artiste.

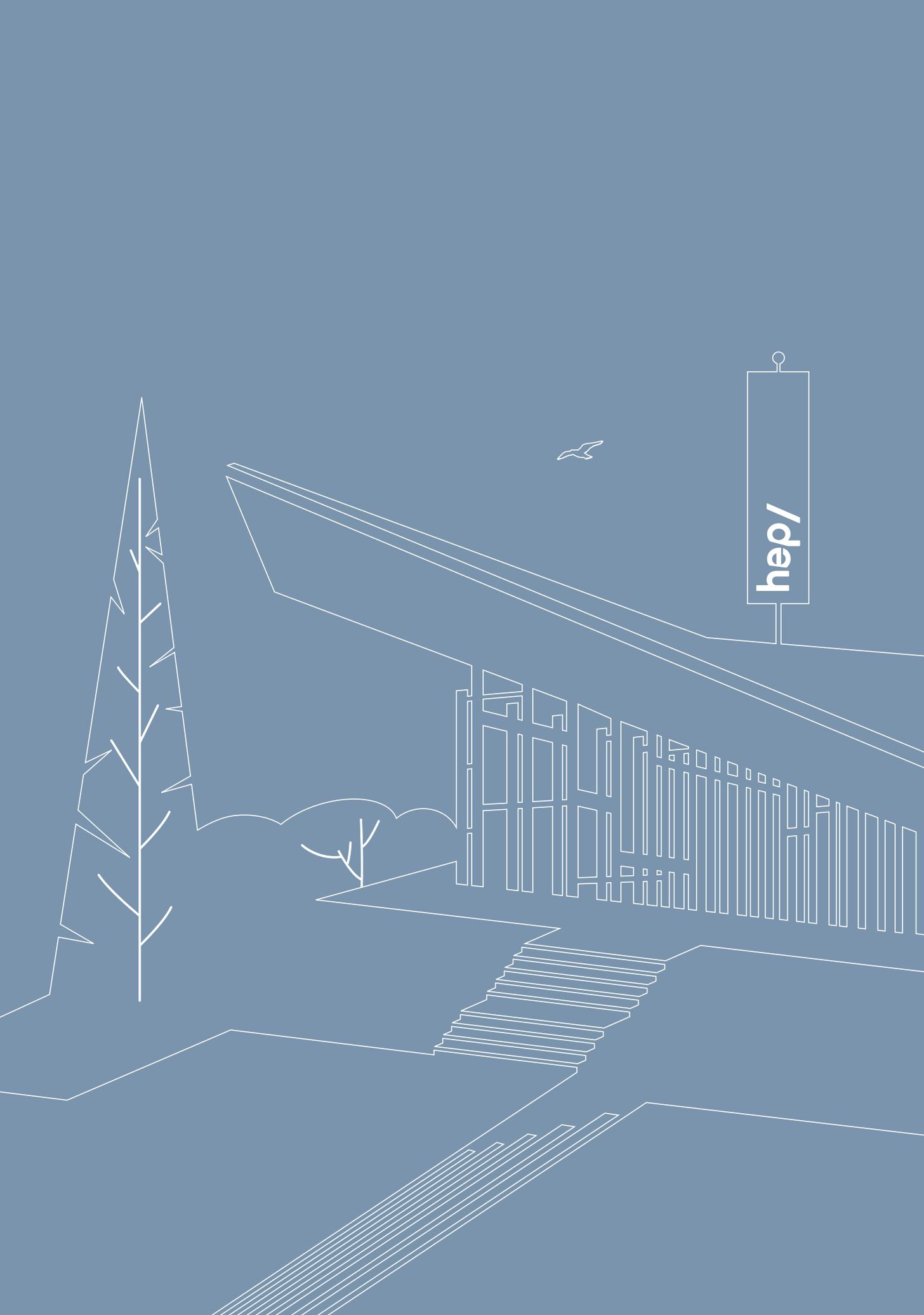
21 L'UER Enseignement, apprentissage et évaluation accueille Marilyn Fleer, Professeure Lauréate à l'Université de Monash (Australie), le 9 décembre, pour une conférence portant sur le thème du jeu dans l'éducation de l'enfant.

Chiffres et organigramme

Un rapport annuel ne se conçoit pas sans chiffres. Vous trouverez une sélection des chiffres clés : étudiantes et étudiants en formation, grades décernés, ressources humaines et finances.

L'organigramme quant à lui montre une photographie au 31 décembre 2019. Il est amené à évoluer en 2020.





Effectifs des étudiant-e-s et grades décernés

Formations de base	2018	2019
Enseignement primaire	1043	1154
Secondaire I	448	439
Secondaire II	208	203
Pédagogie spécialisée	394	395
Autres Masters (MASPE, MADF, MADEPS, MADD)*	72	79
Nombre d'étudiant-e-s en formations de base	2165	2270
Nombre de grades décernés	867	812
<i>en 2019 dont 72 certificats de formation à la pédagogie professionnelle délivrés conjointement avec l'IFFP</i>		
Formations postgrades		
Nombre d'étudiant-e-s en formations postgrades	643	636
Nombre de grades décernés	254	274

* Sciences et pratiques de l'éducation, Didactique du français langue première, Didactique de l'éducation physique et sportive, Didactique disciplinaire

Répartition du personnel

	Total	Femmes	Hommes
Répartition par genre et par fonction	Personnes		
Professeure-s HEP ordinaires	27	48,1 %	51,9 %
Professeure-s HEP associé-e-s	55	52,7 %	47,3 %
Professeure-s formateurs-trice-s	9	55,6 %	44,4 %
Chargé-e-s d'enseignement	145	66,9 %	33,1 %
Assistant-e-s diplômé-e-s	33	60,6 %	39,4 %
Personnel administratif et technique	102	56,9 %	43,1 %
Répartition globale		60,2 %	39,8 %
Total en nombre de personnes	367*	221	146
Répartition par taux d'emploi	Personnes		
Plein temps	164	48,2 %	51,8 %
Temps partiel	203	70,0 %	30,0 %
Répartition par nationalité	Personnes		
CH	290	59,0 %	41,0 %
Autres	77	64,9 %	35,1 %

* Les arrondis peuvent générer des écarts. 4 personnes cumulent des fonctions.

Comptes d'exploitation 2019/2018

	2019	2018
Charges	-63 947 251	-60 894 249
Revenus	64 770 833	62 283 652
Résultat de l'exercice	823 582	1 389 403
Charges de personnel	-57 325 969	-54 918 905
Salaires et indemnités soumis AVS	-43 212 555	-41 708 964
Honoraires et prestations de tiers (non assujettis)	-3 891 290	-3 820 894
Charges sociales	-8 529 882	-7 925 134
Autres charges de personnel	-1 692 242	-1 463 914
Biens, Services et Marchandises (BSM)	-6 592 762	-5 897 951
Livres, imprimés et fournitures de bureau	-605 177	-673 405
Congrès, Réceptions, Manifestations (CRM)	-467 011	-449 134
Mobilier, matériel, équipements – entretien et renouvellement	-3 133 599	-2 632 645
Énergie et eau	-435 544	-399 497
Remboursements, participations, subventions	-942 603	-1 046 951
Frais administratifs	-920 279	-602 605
Autres charges d'exploitation	-88 549	-93 714
Produits d'exploitation	64 761 933	62 217 417
Taxes et émoluments	1 529 949	1 538 177
Taxes semestrielles pour fonds des activités sociales et culturelles	429 334	408 900
Ventes de matériel, mobilier et services	702 066	627 682
Remboursement de tiers	575 117	390 064
Revenu divers	274 893	252 256
Subvention annuelle État de Vaud	49 538 400	48 601 700
Autres participations et subventions	11 712 174	10 398 638
Charges et produits financiers	-19 620	-16 924
Charges financières	-28 520	-21 752
Produits financiers	8 900	4 828
Charges et produits exceptionnels	0	5 766
Charges exceptionnelles	0	-55 641
Produits exceptionnels	0	61 407

Le résultat de l'exercice 2019 sera affecté au fonds de réserve et d'innovation.

Conseil HEP Christophe Laub

Comité de direction

Directeur de la formation

Cyril Petitpierre

Chargés de missions: Jacques Pilloud
Laetitia Progin

Centre de soutien à la formation pratique en établissement

Samyr Chajai

Statistique, information académique et planification

Boris Martin

Service académique

Sandra Pochon

Échanges et mobilité des étudiants

NN

Organigramme

au 31 décembre 2019

Filières

Enseignement primaire

Michèle Cusinay

Enseignement secondaire I

Michele Poretti

Enseignement secondaire II

Sophie Marchand

Pédagogie spécialisée

Nadine Giauque

Formations postgrades

Amaury Daele

Formation continue

Catherine Chevalier

Coordination: Michèle Cusinay

Recteur

Thierry Dias

Chargés de missions: Yves Debernardi
Nathalie Valière

Centre de soutien à l'enseignement

Paola Ricciardi

Centre de soutien à la recherche

Isabelle Capron Puozzo

Centre de soutien e-learning

Nicolas Perrin

Unités d'enseignement et de recherche

Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes

Marie Jacobs et Boris Martin (ad interim)

Didactiques de l'art et de la technologie

John Didier

Développement de l'enfant à l'adulte

Patrick Bonvin

Enseignement, apprentissage et évaluation

Anne Clerc

Didactiques de l'éducation physique et sportive

Vanessa Lentillon Kaestner

Didactique du français

Roxane Gagnon

Didactiques des mathématiques et sciences de la nature

Michel Deruaz

Didactiques des langues et cultures

Rosanna Margonis-Pasinetti

Médias et TIC dans l'enseignement et la formation

Bernard Baumberger

Pédagogie et psychologie musicales

Sabine Chatelain

Pédagogie spécialisée

Catherine Martinet

Didactiques des sciences humaines et sociales

Philippe Hertig

Coordination: Rosanna Margonis-Pasinetti

Directrice de l'administration

Sandra Cottet

Chargé de missions: Philippe Schmid

Communication

Barbara Fournier

Finances

Daniela Russo

Informatique

Savrak Sar

Infrastructures

François Mathey

Ressources humaines

Roxanne Hugron Martin

BCU Lausanne, Site HEP Vaud

Claude Borgeaud

Centre assurance qualité

Jacques Pilloud, Nathalie Valière





Conception, suivi et rédaction

Barbara Fournier
Mehdi Mokdad
François Othenin-Girard

Photographie

Lucien Agasse

Portraits du Comité de direction

Mike Wolf, Lausanne

Reportage images

Lucien Agasse
Matthieu Corthésy
Aurore Mesot
Pierre-Antoine Grisoni (Strates, Lausanne)
Hervé Stalder (Staprod, Genève)

Maquette, illustrations et mise en page

Ross graphic design, Perroy

Relecture

Sonia Rihs, Lavey-Village

Impression

PCL Presses Centrales SA, Renens

Lausanne, août 2020



Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH - 1007 Lausanne

www.hepl.ch

